

Pořadové číslo :

1. Název vzdělávacího programu:

Doplňující didaktické studium německého jazyka pro učitele 2. stupně ZŠ a pro učitele SŠ

Doplňujícím didaktickým studiem německého jazyka získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti oborové didaktiky němčiny. Žádost o akreditaci tohoto vzdělávacího programu vychází z vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb. a z vyhlášky č. 329/2013 Sb., ze dne 23. 10. 2013, § 6b.

Vzdělávací program je určen v rámci CŽV učitelům, kteří splňují požadavek absolutoria magisterského studijního programu a kteří prokáží znalost německého jazyka na úrovni minimálně C1 SERR pro jazyky – viz Standard doplňujícího didaktického studia.

2. Obsah - podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace:

Kurz je v souladu s vyhláškou č. 329/2013 Sb. zaměřen na získání znalostí a rozvoj dovedností v oblasti didaktiky německého jazyka jako jazyka cizího pro ZŠ a SŠ. Výuka je vedena v německém jazyce a je zakončena zkouškou. Průběžně je dbáno na rozvoj komunikativní kompetence účastníků kurzu se zvláštním ohledem na rozvoj jejich dovednosti řídit výuku v německém jazyce. Obsah jednotlivých dílčích témat je neustále inovován v závislosti na aktuálním stavu vědeckého poznání.

Obsahem kurzu jsou následující témata:

1. Fremdsprachendidaktik (Gegenstand, Bezugswissenschaften), Lehr- und Lernziele des Fremdsprachenunterrichts
Didaktika cizích jazyků (předmět, příbuzné vědy), cíle výuky cizích jazyků
2. Kommunikationsfähigkeit ale eines der Ziele des Fremdsprachenunterrichts
Komunikační kompetence jako jeden z cílů výuky cizích jazyků
3. Methoden des Fremdsprachenunterrichts im Überblick
Přehled metod výuky cizích jazyků
4. Kommunikative pragmatisch orientierte Methode und postmethodische Ära
Komunikační pragmaticky orientovaná metoda a postkomunikační epocha
5. Spracherwerbtheorien
Teorie osvojování jazyků
6. Rahmenprogramm für Deutsch, Der gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen, Das Europäische Sprachenportfolio
RVP ZV a RVP pro gymnázia, Společný evropský referenční rámec pro jazyky, Evropské jazykové portfolio

7. Hauptprobleme der Tschechen in der deutschen Aussprache
Hlavní problémy českých žáků v německé výslovnosti
8. Wortschatzarbeit im Unterricht
Práce se slovní zásobou ve výuce
9. Interferenz und Transfer, Bilinguismus
Interference a transfer, bilingvismus
10. Europäische und tschechische Sprachenpolitik
Evropská a česká jazyková politika
11. Mehrsprachigkeit, Deutsch nach Englisch, Konsequenzen für den Unterricht
Mnohojazyčnost, němčina jako cizí jazyk po angličtině, závěry pro výuku
12. Grundlagen der Grammatikarbeit im Fremdsprachenunterricht
Základy práce s gramatickým učivem ve výuce
13. Die Problematik des Hörverstehens
Problematika poslechu s porozuměním
14. Mündliche Kommunikation im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht
Ústní komunikace ve výuce němčiny jako cizího jazyka
15. Das Leseverstehen, Charakteristik
Čtení s porozuměním, charakteristika
16. Schreibfertigkeit, schriftliche Textproduktion als Prozess, kreatives Schreiben
Řečová dovednost psaní, písemný projev jako proces, tvořivé psaní
17. Didaktische und methodische Aspekte der Landeskunde, interkulturelle Kompetenz – interkulturelles Lernen
Didaktické a metodické aspekty reálií, interkulturní kompetence – interkulturní učení
18. Didaktische Spiele, Lieder im Fremdsprachenunterricht
Didaktické hry, písně ve výuce cizího jazyka
19. Leistungsmessung
Zkoušení a testování
20. Fehler und ihre Korrektur
Chyby a jejich oprava
21. Medien im Fremdsprachenunterricht
Média ve výuce cizích jazyků
22. Computergestützter Deutschunterricht
Využití počítačů ve výuce německého jazyka
23. Lehrwerkbeurteilung und –analyse für die Unterrichtspraxis
Hodnocení a analýza učebních souborů pro výukovou praxi
24. Motivation beim fremdsprachlichen Lernen
Motivace ve výuce cizích jazyků
25. Unterrichtsgestaltung, -planung und -analyse, Evaluationsverfahren, Sozialformen
Realizace, plánování a analýza výuky, evaluační postupy, organizační formy práce
26. Literaturdidaktik, Textarbeit
Didaktika literatury, práce s textem
27. Projektarbeit
Projektové vyučování
28. Dramapädagogik

Dramatická výchova

29. Der Einsatz von Lernstrategien, autonomes Lernen, Europäisches Portfolio
Práce se strategiemi učení, autonomní učení, Evropské jazykové portfolio
30. Förderung der Schüler mit Lese- Rechtschreibschwierigkeiten
Podpora žáků se specifickými poruchami učení

3. **Forma:**

Kurz doplňujícího didaktického studia německého jazyka probíhá v kombinované formě.

4. **Vzdělávací cíl:**

Kurz doplňujícího didaktického studia německého jazyka je zaměřen na získávání specifických dovedností a znalostí v oblasti výuky německého jazyka na ZŠ a SŠ. Účastníci kurzu si osvojí nejen nejnovější teoretické poznatky didaktiky německého jazyka, ale naučí se je též vhodně aplikovat do praxe, a to s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám výuky. Absolventi budou umět propojit teorii s praxí, osvojí si všechny základní dovednosti, bez nichž se moderní učitel cizích jazyků neobejde. Po absolvování budou účastníci kurzu schopni kvalifikovaně vyučovat německý jazyk na ZŠ a SŠ.

5. **Hodinová dotace :**

Výuka probíhá v šestihodinových blocích po dobu 10 týdnů. V 11. týdnu se koná závěrečná ústní zkouška. Každému z třiceti probíraných tematických okruhů jsou věnovány dvě hodiny výuky. Celková časová dotace na přímou výuku tedy činí 60 vyučovacích hodin.

Téma		Časová dotace	Garant
1	Fremdsprachendidaktik (Gegenstand, Bezugswissenschaften), Lehr- und Lernziele des Fremdsprachenunterrichts Didaktika cizích jazyků (předmět, příbuzné vědy), cíle výuky cizích jazyků	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
2	Kommunikationsfähigkeit ale eines der Ziele des Fremdsprachenunterrichts Komunikační kompetence jako jeden z cílů výuky cizích jazyků	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
3	Methoden des Fremdsprachenunterrichts im Überblick Přehled metod výuky cizích jazyků	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.

4	Kommunikative pragmatisch orientierte Methode und postmethodische Ära Komunikativní pragmaticky orientovaná metoda a postkomunikativní epocha	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
5	Sprachenerwerbtheorien Teorie osvojování jazyků	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
6	Rahmenprogramm für Deutsch, Der gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen, Das Europäische Sprachenportfolio RVP ZV a RVP pro gymnázia, Společný evropský referenční rámec pro jazyky, Evropské jazykové portfolio	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
7	Hauptprobleme der Tschechen in der deutschen Aussprache Hlavní problémy českých žáků v německé výslovnosti	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
8	Wortschatzarbeit im Unterricht Práce se slovní zásobou ve výuce	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
9	Interferenz und Transfer, Bilinguismus Interference a transfer, bilingvismus	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
10	Europäische und tschechische Sprachenpolitik Evropská a česká jazyková politika	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
11	Mehrsprachigkeit, Deutsch nach Englisch, Konsequenzen für den Unterricht Mnohojazyčnost, němčina jako cizí jazyk po angličtině, závěry pro výuku	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
12	Grundlagen der Grammatikarbeit im Fremdsprachenunterricht Základy práce s gramatickým učivem ve výuce	2	Mgr. J. Kusová, Ph.D.
13	Die Problematik des Hörverstehens Problematika poslechu s porozuměním	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
14	Mündliche Kommunikation im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht Ústní komunikace ve výuce němčiny jako cizího jazyka	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
15	Das Leseverstehen, Charakteristik Čtení s porozuměním, charakteristika	2	Dr. phil. Zdeněk Pecka
16	Schreibfertigkeit, schriftliche Textproduktion als Prozess, kreatives Schreiben Řečová dovednost psaní, písemný projev jako proces, tvořivé psaní	2	T. Pimingsdorfer, Dipl.-Päd., Mag. Dr. phil.
14	Didaktische und methodische Aspekte der Landeskunde, interkulturelle Kompetenz – interkulturelles Lernen Didaktické a metodické aspekty reálií, interkulturní kompetence – interkulturní učení	2	Mgr. J. Kusová, Ph.D.
18	Didaktische Spiele, Lieder im Fremdsprachenunterricht Didaktické hry, písně ve výuce cizího jazyka	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
19	Leistungsmessung Zkoušení a testování	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
20	Fehler und ihre Korrektur Chyby a jejich oprava	2	T. Pimingsdorfer, Dipl.-Päd., Mag. Dr. phil.

21	Medien im Fremdsprachenunterricht Média ve výuce cizích jazyků	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
22	Computergestützter Deutschunterricht Využití počítačů ve výuce německého jazyka	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
23	Lehrwerkbeurteilung und –analyse für die Unterrichtspraxis Hodnocení a analýza učebních souborů pro výukovou praxi	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
24	Motivation beim fremdsprachlichen Lernen Motivace ve výuce cizích jazyků	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
25	Unterrichtsgestaltung, -planung und -analyse, Evaluationsverfahren, Sozialformen Realizace, plánování a analýza výuky, evaluační postupy, organizační formy práce	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
26	Literaturdidaktik, Textarbeit Didaktika literatury, práce s textem	2	Dr. phil. Zdeněk Pecka
27	Projektarbeit Projektové vyučování	2	Mag. S. Christof
28	Dramapädagogik Dramatická výchova	2	Mag. S. Christof
29	Der Einsatz von Lernstrategien, autonomes Lernen, Europäisches Portfolio Práce se strategiemi učení, autonomní učení, Evropské jazykové portfolio	2	doc. PaedDr. H. Andrášová, Ph.D.
30	Förderung der Schüler mit Lese- Rechtschreibschwierigkeiten Podpora žáků se specifickými poruchami učení	2	Mgr. J. Kusová, Ph.D.

6. Maximální počet účastníků a upřesnění cílové skupiny:

Maximální počet účastníků ve skupině je 23. Do kurzu lze přijmout pouze ty uchazeče, kteří splňují požadavek absolutoria magisterského studijního programu a kteří prokáží znalost německého jazyka na úrovni minimálně C1 SERR pro jazyky – viz Standard doplňujícího didaktického studia.

7. Plánové místo konání:

Výuka je realizována na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, v budově U Tří lvů, v učebně TL 301.

8. Jmenný přehled lektorů s podrobnými informacemi o jejich kvalifikaci a přehled průběhu praxe:

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

- 1979 – 1984: VŠ studium: český a německý jazyk pro střední školy, PF Č. Budějovice
1985: získání titulu PaedDr., PF České Budějovice
2001: získání titulu Ph.D., UK Praha - pedagogika, specializace didaktika německého jazyka
1984 – 1992: středoškolská učitelka na gymnáziu J. V. Jirsíka v Č. Budějovicích
Od 1992: odborná asistentka na PF JU v Č. Budějovicích
od 2005: předsedkyně Rady oborových didaktiků pro 2. st. ZŠ
Od září 2010: vedoucí katedry germanistiky
2013: jmenována docentkou, PedF MU Brno

Mgr. Jana Kusová, Ph.D.

- 1990-1995: VŠ studium: učitelství pro SŠ, obor německý jazyk – dějepis na PF JU Č. Budějovice, titul Mgr.
2007: získání titulu Ph.D., Německý jazyk ve studijním programu Filologie, na FF MU Brno
od 1995: odborná asistentka na katedře germanistiky PF JU, České Budějovice

Dr. phil. Zdeněk Pecka

- 2000 PF JU v Českých Budějovicích, obor: český jazyk - německý jazyk pro gymnázia
1999–2000: učitel českého a německého jazyka na Gymnáziu Česká, České Budějovice
2000–2001: lektor češtiny v rámci Tutorského programu Nadace Roberta Bosche na univerzitách v Jeně a Výmaru
od 2002: odborný asistent pro německy psanou literaturu na katedře germanistiky Pedagogické fakulty JU
2009: získání titulu Dr.phil. na Univerzitě Vídeň, obor: německá filologie, rakouská poválečná literatura

Thomas Pimingsdorfer, Dipl.-Päd., Mag. Dr. phil.

- 1988-1991: Pedagogická akademie Linec, aměření „pedagogika pro cizince“
1991-1996: magisterské studium romanistiky a historie ve Vídni, Valladolidu a Triestu
1909-1910: získání titulu Dr.phil. na Univerzitě Vídeň, obor: didaktika cizích jazyků
1990-1994: lektor němčiny u Actilingua Academy Vídeň
1994-1997: semináře k „Úvodu do romanistické lingvistiky“ – univerzita Vídeň
2001: získání licence pro examinátora zkoušky ÖSD
1991-1992: výuka na „Círculo Hispano-Germánico“ ve Valladolidu
1996-1997: výuka na univerzitě Triest
1997-2001: rakouský lektor na PF JU Č. Budějovice, katedra germanistiky

2004-2010: rakouský lektorát na PF JU Č. Budějovice
od 2010: odborný asistent na katedře germanistiky PF JU v Českých Budějovicích

Mag. Susanne Christof

Studijní pobyty: 2003 Řím; 2005 Praha a Č. Budějovice (Erasmus), 2007 Varšava
2007/08 Č. Budějovice

2008: magisterské studium na Leopold-Franzens Universität v Innsbrucku

2009: OEAD lektorka na Univerzitě J. E. Purkyně v Ústí nad Labem

od 2010: OEAD lektorka na PF JU, katedra germanistiky Č. Budějovice

9. Odborný garant:

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

10. Způsob vyhodnocení akce:

Frekventanti plní průběžně během celého kurzu dílčí úlohy. Předpokladem připuštění k závěrečné zkoušce je odevzdání kompletní přípravy na dvě vyučovací hodiny včetně autoevaluace. Na závěr kurzu skládá každý účastník ústní zkoušku z didaktiky německého jazyka dle výše uvedených probíraných témat. Zkouška probíhá v německém jazyce. Po splnění všech požadavků je absolventům kurzu vydáno příslušné osvědčení.