

Inovované sylaby předmětů osobnostního a sociálního rozvoje budoucího učitele

Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy

Inovovaný sylabus předmětu pro stávající akreditaci (platnost do roku 2024)

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Osobnostní a sociální průprava		
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr	1 LS
Rozsah studijního předmětu	14p + 14s (0+28s)	hod.	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Reflexe / prezentace		
Garant předmětu	PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře		
Vyučující	PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D., PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (katedra pedagogiky a psychologie, lektori z praxe (Mgr. Nevoralová – školní psycholog, Mgr. Mikitin Vítová, zást. ředitele ZŠ E. Destinové)		
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět teoreticko-praktické podoby je zaměřený na rozvoj osobnostních a profesních předpokladů budoucích učitelů. Cílem předmětu je zprostředkovat možnost sebereflexe a podpořit formování jejich profesní identity, ale zapojit posluchače aktivně do sebezkušenostního, sebezpečného výcviku. V rámci kurzu tak budou probírána a diskutována témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Motivace k učitelství2. Etická a morální rovina učitelství3. Problematika začínajícího učitele na českých školách4. Osobnostní předpoklady a odolnost učitele při řešení pedagogických situací5. Role a postavení učitele, vztahy mezi učitelem a žákem6. – 13. – výcviková část seminářů		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Výcvik bude zaměřen na sebezpoznání, identifikaci vlastních silných a slabých stránek, rozpoznání svých rolí v týmu, formulování dalších rozvojových oblastí.

Cílem předmětu je především podnítit reflexi budoucích učitelů vzhledem k vlastním osobním i profesním motivům, aspiracím a svým cílům v rámci učitelské profese a tím podpořit profesní vidění budoucích učitelů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní:

Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.

Šauerová, M. Š. (2018). *Techniky osobnostního rozvoje a duševní hygieny učitele*. Praha: Grada.

Švaříček, R. (2011). Zlomové události při vytváření profesní identity učitele, *PEDAGOGIKA SK*, 2(4), 247–274.

Píšová, M., Hanušová, S., Kostková, K., Janíková, V., Najvar, P., & Tůma, F. (2013). *Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků)*. Brno: Masarykova univerzita.

Doporučená:

Badegruber, B. & Pirkel, F. (2000). *Příběhy pomáhají s problémy*. Praha: Portál, 109 s.

Exnerova, M., Kaufová, T. & Skácelova, L. (2012). *Kočky zahrada. Rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga.

Gillernová, S., Krejčová, L a kol. *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada, 248 s.

Kolář, Z. & Vališová, A. (2009) *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 232 s.

Poláčková Šolcová, E. (2018) *Emoce. Regulace a vývoj v průběhu života*. Praha: Grada, 240 s.

Sedláčková, D. (2009) *Rozvoj zdravého sebevědomí žáka*. Praha: Grada, 128 s.

Soják, P. (2018) *Osobnostní a sociální rozvoj aneb Strom, mozaika a vzducholoď*. Praha, Grada, 208 s.

Šimanovský, Z. & Mertin, V. (2012) *Hry pomáhají s problémy*. Praha: Portál, 159 s.

Šimanovský, Z. & Šimanovská, B. (2014) *Hry pro rozvoj zdravé osobnosti. Prevence problémů s agresivitou, pasivitou a závislostí*. Praha: Portál, 160 s.

Švamberk Šauerová, M. (2018) *Techniky osobnostního a sociálního rozvoje*. Praha: Grada, 280 s.

Valenta, J. (2018) *Didaktika osobnostní a sociální výchovy*. Praha: Grada, 323 s.

Vališová, A., Kasíková, H. (eds.) (2010) *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 456 s.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY