

Návrh studijního programu	
Název vysoké školy:	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Název fakulty:	Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
Název spolupracující instituce:	
Název studijního programu:	Učitelství pro střední školy (navazující magisterský studijní program se specializací; specializace: Německý jazyk a literatura (jednooborové studium))
Typ žádosti o akreditaci:	Rozšíření akreditace
Schvalující orgán:	Rada pro vnitřní hodnocení Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
Odkaz na elektronickou podobu žádosti:	Materiály jsou dodány RpVH elektronicky, posléze uloženy v elektronickém archivu RpVH
Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:	FF JU: http://www.ff.jcu.cz/o-fakulte/dokumenty
ISCED F 2013:	ISCED F: 0114 Příprava učitelů s předmětovou specializací
<p>Komentář:</p> <p>Program Učitelství pro střední školy je koncipován jako celouniverzitní. Jde o magisterský program se specializací navazující na bakalářské studijní programy Obor se zaměřením na vzdělávání pro střední školy, s nímž tvoří celek, jehož úspěšné absolvování vede k získání kvalifikace pedagogické pracovníka - učitele SŠ podle zákona č. 563/2004 Sb. Studijní program byl v rámci institucionální akreditace projednán dne 1. 10. 2019 Radou pro vnitřní hodnocení. Rada program schválila a udělila Pedagogické fakultě JU oprávnění uskutečňovat tento studijní program po celou dobu platnosti institucionální akreditace, tedy do 16. 11. 2028. Je vyžadováno předložení kontrolní zprávy, a to do 30. 6. 2024.</p> <p>Předložený materiál zahrnuje specializaci Německý jazyk a literatura zajišťovanou Filozofickou fakultou JU.</p>	

Vypořádání připomínek vznesených Radou pro vnitřní hodnocení k věcnému záměru žádosti o akreditaci studijního programu

Specializace **Německý jazyk a literatura**

V rámci Připomínek RpvH JU k věcnému záměru dle dílčích požadavků byl vznesen požadavek prohloubit v budoucnu odbornou spolupráci mezi oběma germanistikami na JU. V rámci připravované akreditace spolupracují obě pracoviště velmi úzce v oblasti zajišťování didaktických a metodických předmětů, obě odborná pracoviště budou uvažovat i o další spolupráci v rámci učitelského programu.

Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o rozšíření akreditace o novou specializaci v rámci již akreditovaného studijního programu, nejsou v této žádosti uvedeny podrobné informace k pedagogicko-psychologické složce (podrobné informace o předmětech a vyučujících), všechny související náležitosti jsou obsaženy v původní žádosti o akreditaci studijního programu.

Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy		
Typ studijního programu	navazující magisterský		
Profil studijního programu	akademicky zaměřený		
Forma studia	prezenční		
Standardní doba studia	2 roky		
Jazyk studia	čeština		
Udělovaný akademický titul	Mgr. / Magistr		
Rigorózní řízení	ano	Udělovaný akademický titul	PhDr.
Garant studijního programu	Petrášková Vladimíra, doc. RNDr. Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán	MŠMT		
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
učitelství			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Program Učitelství pro střední školy je koncipován jako celouniverzitní. Jde o magisterský program se specializacemi navazující na bakalářský studijní program Oborové studium se se zaměřením na vzdělávání pro střední školy, s nímž tvoří celek, jehož úspěšné absolvování vede k získání kvalifikace pedagogického pracovníka - učitele SŠ podle zákona č. 563/2004 Sb. Oba programy (Bc. + Mgr.) jsou předkládány k akreditaci zároveň. Jednotlivé specializace představují kombinace aprobačních předmětů humanitního, uměleckého a přírodovědného zaměření, které jsou uskutečňovány na zúčastněných fakultách JU: Filozofické fakultě, Pedagogické fakultě, Přírodovědecké fakultě a Teologické fakultě. Program je řízen Radou studijního programu ustanovenou v souladu s Pravidly systému zajišťování kvality na JU a Opatřením rektora JU R 361, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu. Radě předsedá garant doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D., z Pedagogické fakulty JU a dále jsou v radě vždy po dvou členech zastoupeny ostatní participující fakulty: pro humanitní aprobační předměty Filozofická fakulta JU a Teologická fakulta JU, pro umělecké a tělovýchovné předměty Pedagogická fakulta JU a pro přírodovědné předměty Přírodovědecká fakulta JU. Společný obecný pedagogicko-psychologický základ je v rámci programu pro všechny specializace zajišťován Pedagogickou fakultou JU. V současné době jsou k akreditaci předkládány pouze ty specializace humanitního zaměření, které jsou zajišťovány Filozofickou fakultou JU. Akreditace dalších specializací se předpokládá v budoucnu v souvislosti s koncem platnosti akreditací stávajících programů učitelství na ostatních součástech JU. Cílem navazujícího magisterského studia je připravit a motivovat studenty k výkonu profese učitele střední školy a během studia rozvíjet jeho oborové, oborově-didaktické, pedagogicko-psychologické a osobnostně-sociální kompetence, potřebné pro zastávání role učitele střední školy. V rámci navazujícího magisterského studia bude důraz kladen na rozvoj oborových kompetencí, realizovaných v rámci specializací humanitního, uměleckého nebo přírodovědného základu. Další součástí studia je prohloubení znalostí oborové didaktiky a obecné pedagogiky a psychologie se zaměřením na střední školy. Nedílnou součástí studia je i pedagogická praxe. Zvolené kreditové vyjádření náročnosti studia odpovídá standardům MŠMT pro regulovanou profesi učitel střední školy.</p>			
Profil absolventa studijního programu			
<p>Přímé profesní uplatnění absolventa je zaměřeno na vzdělávací a výchovnou práci učitele na středních školách. Absolvent studia má ale také základ kompetencí pro výchovnou práci ve školských i neškolských zařízeních a je též kvalifikován pro činnosti instruktora oboru absolvované specializace (specializací) ve střediscích volného času. Díky obecnosti a šíři oborů má předpoklady pro práci v řadě profesí, např. v akademické sféře, ve státní správě, firemním managementu apod. Profil absolventa ve vztahu k pedagogicko-psychologickému základu směřuje k vytváření základních pedagogických kompetencí absolventa, které jsou nezbytné k úspěšnému výkonu učitelství profese, včetně její tzv. pomáhající funkce. Za stěžejní pedagogické kompetence absolventa učitelství pro střední školy jsou pokládány kompetence psychodidaktické, diagnostické, komunikativní, seberefektivní a osobnostně rozvíjející. V profilu absolventa ve vztahu k pedagogicko-psychologickému základu je možno zmíněné kompetence specifikovat do tří oblastí přípravy: "teoretické poznatky a vědomosti v základních oblastech pedagogiky a psychologie SŠ," "didaktické znalosti, dovednosti a zkušenosti," "pedagogické a psychologické dovednosti potřebné pro výkon učitelství profese. Studijní program formuje absolventa, podporuje jeho flexibilitu a kreativitu, aby byl</p>			

po nástupu do praxe schopen realizovat vlastní pojetí výuky a byl otevřený vůči změnám v kurikulární politice. Postoj absolventa k výkonu učitelství by měl podpořit i preferovaný způsob vzdělávání, který upřednostňuje konstruktivistické postupy, orientuje se na aktivitu studenta a propojování teorie s praxí. Součástí žádoucích postojů, které by měl absolvent zaujmout, je i zájem o celoživotní profesní růst jak v oblasti odborné, tak v oblasti pedagogicko-psychologické. Další specifické odborné znalosti, odborné nebo obecné způsobilosti jsou závislé na výběru studijního plánu konkrétní specializace/kombinace konkrétní specializací. U filologických specializací se zaměřením na cizí jazyky (Anglický jazyk a literatura, Francouzský jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura, Německý jazyk a literatura) dosáhne absolvent v oblasti praktických jazykových kompetencí úrovně C2 Společného evropského referenčního rámce. V oblasti oborově-teoretické si absolvent rozšíří systémové znalosti o studovaném jazyce na základě moderních přístupů k vědeckému popisu jazyka. Systémové synchronní studium jazykových jevů je obohaceno i o aspekty diachronní. V návaznosti na předměty absolvované v bakalářském stupni studia obor si absolvent rozšíří znalosti z oblasti literární historie a teorie. V případě aprobačního oboru Český jazyk a literatura získá absolvent znalosti z oblasti literárněhistorické a lingvistické. V oboru literární historie se dobře orientuje v české i světové literatuře, umí interpretovat literární text na základě metodologicky podložených konceptů. V oboru literární teorie je absolvent schopen pracovat s hlavními současnými teoretickými koncepty a zná jejich vztah k širšímu kontextu estetickému a filozofickému. V lingvistice student ovládá logický systém mateřského jazyka, uplatňuje získané komunikační dovednosti a stylistické kompetence ve formě mluvené i psané, včetně znalostí ortografických a ortoepických. Aprobační obor Dějepis poskytne absolventovi výrazné prohloubení znalostí metod historikovy práce a moderní metodologie historické vědy. Dále absolvent získá hlubší znalosti dějin historiografie a dějin každodenní kultury od středověku do současnosti. V rámci všech aprobačních specializací si absolvent rozvine své znalosti a dovednosti z oborové didaktiky a metodiky, přičemž důraz je kladen na rozvoj tvůrčích schopností absolventa a na praktické aplikace didaktické teorie.

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Magisterský studijní program *Učitelství pro střední školy* tvoří celek s bakalářským programem Oborové studium se zaměřením na vzdělávání pro střední školy, přičemž kreditové rozložení studia na jednotlivé složky je připraveno v rámci tohoto celku (Bc. + Mgr.) podle Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (Čj. MSMT-21271/2017-5a).

Studenti získají během magisterského navazujícího studia celkem 120 kreditů, přičemž 20 kreditů připadá na předměty obecných pedagogicko-psychologických disciplín, 20 kreditů (10 + 10) připadá na předměty oborových didaktik, 16 kreditů připadá na průběžné a souvislé pedagogické praxe z obou oborů specializace a z pedagogicko-psychologického základu [(3+3) + (3+3) + 4], po 22 kreditech připadá na obě oborové složky odborných předmětů, 18 kreditů připadá na přípravné semináře k diplomové práci 2 kredity na volitelné předměty.

Tabulka kreditového rozložení jednotlivých složek dvouoborového studia:

Složka	Počet kreditů
Obecná pedagogika/ psychologie	20 kreditů
Oborová didaktika	20 kreditů (10+10)
Praxe	16 kreditů [(3+3) + (3+3) + 4]
První obor	22 kreditů
Druhý obor	22 kreditů
Příprava závěrečné práce	18 kreditů
Volitelný předmět	2 kredity
Celkem kreditů	120

Studenti získají během magisterského navazujícího studia celkem 120 kreditů, přičemž 20 kreditů připadá na předměty obecných pedagogicko-psychologických disciplín, 20 kreditů připadá na předměty oborové didaktiky, 16 kreditů připadá na praxe. V každém (aprobačním) oboru 3 kredity na průběžnou a 3 kredity na souvislou pedagogickou praxi [2x (3+3)], a na pedagogicko psychologickou učitelskou praxi 4 kredity. Po 44 kreditech připadá na oborovou složku odborných předmětů specializace, 18 kreditů připadá na přípravné semináře k diplomové práci 2 kredity na volitelné předměty.

Tabulka kreditového rozložení jednotlivých složek jednooborového studia:

Obecná pedagogika/ psychologie	20 kreditů
Oborová didaktika	20 kreditů
Praxe	16 kreditů [6+6+4]
Hlavní obor	44 kreditů
Příprava závěrečné práce	18 kreditů
Volitelný předmět	2 kredity
Celkem kreditů	120

Podmínky k přijetí ke studiu

Obecnou podmínkou pro přijetí do navazujícího magisterského studijního programu je řádné ukončení bakalářského vysokoškolského studia v programu příbuzném vzdělávací oblasti a specializaci/specializací v navazujícím programu. Další podmínky k přijetí do studia jsou specifikovány Vyhláškou o přijímacím řízení, která stanoví konkrétní obsahové a kreditové charakteristiky oboru, ze kterého je možné se do navazujícího studia hlásit. Vyhláška také charakterizuje předepsané požadavky přijímacího řízení, kterým musí uchazeč/ka vyhovět. Uchazeči o studium studijních oborů v navazujícím studiu vedoucím k učitelství musí prokázat absolvování státní závěrečné zkoušky z pedagogiky a psychologie na úrovni bakalářského studia, nebo absolvování Certifikačního programu – Vybrané předměty z univerzitního základu a pedagogicko-psychologického základu bakalářských studijních oborů se zaměřením na vzdělávání, nebo absolvovat přijímací zkoušku z pedagogicko-psychologických disciplín.

Specifikace pravidel pro přijetí je dosud upravována následující vyhláškou:

https://www.pf.jcu.cz/chci-studovat/documents/PF_JU_Prijimaci_rizeni_2019-20.pdf

Návaznost na další typy studijních programů

Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)						
Označení studijního plánu	Pedagogicko-psychologický základ (20 kreditů + 4 kredity praxe)					
Povinné předměty						
Název předmětu	rozsah	způsob ověř.	počet kreditů	vyučující	dop. roč./sem.	typ předm.
Seminář k rozvoji profesní identity	14p + 14s	Zápočet (=Zp)	3	PhDr. Alena Nohavová, Ph.D. (50 %), PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (50 %)	1/ZS	PZ
Psychologie v praxi střední školy	28p + 28s	Zkouška (=Zk)	5	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. (60 %), PhDr. Alena Nohavová, Ph.D. (20 %), PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (20 %)	1/ZS	ZT
Pedagogika střední školy	14p + 14s	Zk	3	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D., (60 %) PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (20 %), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20 %)	1/LS	ZT
Pedagogicko-psychologická diagnostika	0p + 14s	Zp	2	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. (60 %) PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20%), Mgr. Marie Najmonová, (20%),	1/LS	PZ
Speciální pedagogika	14p + 14s	Zk	3	doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. (60 %), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (40 %)	1/LS	ZT
Seminář aplikované pedagogiky a psychologie	0p + 28s	Zp	2	PhDr. Alena Nohavová, Ph.D. (25 %), PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (25 %), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (25 %), PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (25 %),	2/ZS	PZ
Inkluzivní didaktika	0+14s	Zp	2	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (50 %) Mgr. Luboš Krninský, Ph.D. (50%)	2/ZS	PZ
Pedagogicko-psychologická učitelská praxe	0+14s	Zp	2	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (50 %) PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (50 %)	1/LS	
Seminář k pedagogicko-psychologické učitelské praxi	0+14	Zp	2	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (33 %) PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (33 %) PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (33 %)	1/LS	

<p>Součástí státní závěrečné zkoušky a jejich obsah</p> <p>Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z pedagogiky a psychologie, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána v rámci bloku pedagogicko-psychologických disciplín. Státní závěrečná zkouška je ústní. Zkouška probíhá v českém jazyce a navazuje zejména na tyto předměty:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) část Pedagogika (Pedagogika SŠ, Speciální pedagogika, Inkluzivní didaktika) 2) část Psychologie (Psychologie v praxi SŠ, Pedagogicko-psychologická diagnostika) 3) Obhajoba analýzy pedagogické situace <p>V rámci obhajoby analýzy pedagogické situace studenti prezentují a obhajují řešení pedagogické situace, které si připravili na základě podnětů pedagogicko-psychologické praxe a teoretického studia.</p>
<p>Další studijní povinnosti</p> <p>Studenti navazujícího magisterského programu <i>Učitelství pro střední školu</i> v rámci pedagogicko-psychologického bloku absolvují povinnou pedagogicko-psychologickou učitelskou praxi na střední škole v rozsahu minimálně 14 hodin. V přímé návaznosti na tuto praxi bude realizován reflektivní seminář. Cílem této praxe je podpora uvědomování si a rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů střední školy, porozumění rolím, do kterých učitel v širokém spektru svých profesních činností vstupuje a uvědomování si vlastních rozvojových potřeb. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získaných v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele.</p>
<p>Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací</p> <p><i>Návrhy témat diplomových prací:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Vnímání životní a pracovní spokojenosti u učitelů středních škol ◦ Prevence rizikového chování na středních školách ◦ Projektová a problémová výuka na střední škole ◦ Sebepojetí studentů střední školy ◦ Pracovní spokojenost a syndrom vyhoření u učitelů středních škol ◦ Kázeňské problémy na střední škole ◦ Baťovské školy práce ◦ Postoje učitelů středních škol k alternativním pedagogickým přístupům <p>Plné znění zveřejněných bakalářských a diplomových prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.</p>
<p>Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací</p> <p>---</p>
<p>Součástí státní rigorózní zkoušky a jejich obsah</p> <p>---</p>

Specializace Německý jazyk a literatura

- Studijní plány a návrh témat prací
- Související tvůrčí činnost
- Sylaby předmětů

Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)							
Označení studijního plánu		Německý jazyk a literatura					
Název předmětu	rozsah	způs. ověř.	kr.	dop. r./s.	profil. základ	stat.	Vyučující
KNJ/ODN1 - Didaktika němčiny I	13p+13s	Zp	2	1/ZS	PZ	A	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (G), Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (p 100 %,s 100 %)
KNJ/OPP - Průběžná pedagogická praxe	42s	Zp	3	1/ZS	PZ	A	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (G,s 20 %), Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (s 40 %), Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer (s 40 %)
UAG/OTDGL - Tendenzen der Gegenwartsliteratur	26p+13s	Zp+Zk	6	1/ZS	PZ	A	doc. Dr. habil. Jürgen Eder (G,p 100 %,s 100 %)
KNJ/ODN2 - Didaktika němčiny II	13p+13s	Zp	2	1/LS	PZ	A	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (G,p 100 %,s 100 %)
UAG/OEGDS - Entwicklung und Geschichte der Sprache	13p+26s	Zk	6	1/LS	PZ	A	Dr. habil. Christine Pretzl (G,p 100 %,s 100 %)
UAG/OPDS - Phänomene der deutschen Syntax	26s	Zp	3	1/LS		A	Markéta Ederová, M.A. (G,s 100 %)
KNJ/ODN3 - Didaktika němčiny III	13p+13s	Zp	2	2/ZS	PZ	A	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (G,p 100 %,s 100 %), Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer (p 100 %,s 100 %)
UAG/OAFSK - Allgemein- und Fachsprache kommunik.	26s	Zk	4	2/ZS		A	Markéta Ederová, M.A. (G,s 100 %)
UAG/OTLDA - Textlinguistik und Diskursanalyse	26s	Zp	3	2/ZS		A	Markéta Ederová, M.A. (G,s 100 %)
KNJ/ODN4 - Didaktika němčiny IV	13p+13s	Zk	4	2/LS	PZ	A	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (G,p 100 %,s 100 %)
KNJ/OSP - Souvislá pedagogická praxe	104s	Zp	3	2/LS	PZ	A	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (G,s 100 %)
UAG/OSDP1 – Specializační seminář k diplomové práci I	13s	Zp	6	2/ZS			doc. Dr. habil. Jürgen Eder (G), vyučující = vedoucí DP
UAG/OSDP2 – Specializační seminář k diplomové práci II	13s	Zp	6	2/LS			doc. Dr. habil. Jürgen Eder (G), vyučující = vedoucí DP

Poznámka:

Tento formulář je generován ze STAGu, ve sloupci vyučující je uveden garant (G), přednášející (p), vedoucí semináře (s).

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou diplomové práce, je-li zadána v rámci této specializace. Obhajoba může být vedena v českém, resp. německém jazyce podle toho, ve kterém z těchto jazyků byla napsána diplomová práce. Státní závěrečná zkouška má ústní formu, probíhá v německém jazyce a skládá se z následujících částí:

1) Německá lingvistika:

Navazuje na základy z bakalářského stupně studia a vychází z předmětů: Vývoj a historie německého jazyka, Vybrané kapitoly z německé syntaxe, Textová lingvistika a analýza diskurzu. Znalosti z lingvistiky jsou ověřovány na základě orientace studenta ve výše uvedených tematických oblastech, zejména v oblasti vývoje a historie německého jazyka. Na základě analýzy vybraných textů jsou ověřovány dovednosti v oblasti německé syntaxe a textové lingvistiky, na kterých student prokáže aplikaci poznatků napříč všemi lingvistickými disciplínami.

2) Německá literatura:

Navazuje na předměty bakalářského stupně studia a vychází z předmětu: Vývojové tendence současné literatury německy mluvících zemí. Znalosti literatury německy mluvících zemí jsou ověřovány na základě vybraného tématu a interpretace souvisejících literárních děl.

3) Didaktika německého jazyka: Zkouška zahrnuje okruhy z předmětů Didaktika NJ I-IV. Během zkoušky jsou ověřovány teoretické znalosti studentů a schopnost aplikovat tyto poznatky v rámci analýzy konkrétní výukové situace z praxe. Součástí této zkoušky je také práce s portfoliem studenta.

4) Obhajoba diplomové práce – probíhá v jazyce, v němž je napsána diplomová práce (čeština, němčina)

Další studijní povinnosti

Studenti navazujícího magisterského programu Učitelství pro střední školy absolvují na vybraných středních školách průběžnou pedagogickou praxi v rozsahu minimálně 28 výukových hodin a souvislou pedagogickou praxi trvající minimálně 4 týdny z obou aprobačních předmětů své specializace.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Návrhy témat diplomových prací:

- Die deutschsprachige Gegenwartsliteratur ist weiblich. Beispiele und Analysen
- Aspekte des Multilingualismus in der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur
- Umgang mit der jüngsten Geschichte in der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur. Beispiele und Analysen

- Wortbildungsstrategien der medialen Schriftsprache
- Gegenwärtige Tendenz der Nominalisierung am Beispiel des ausgewählten Untersuchungsbereiches
- Kontrastive Betrachtung umgangssprachlicher Kollokationen im Deutschen und im Tschechischen
- Strategien der Wissensvermittlung in populärwissenschaftlichen Texten (Lexik, Metaphorik)

- „Semantische Kämpfe“ im politischen Sprachgebrauch – am Beispiel eines aktuellen gesellschaftlichen Diskurses
- Bilder und Metaphern im Europa-Diskurs
- Argumentationsmuster (Topoi) in der Debatte zur „Flüchtlingskrise“ in ausgewählten deutschen und tschechischen Medien.

- Deutsch nach Englisch am Beispiel der Wortschatzarbeit
- Lesestrategien im Deutschunterricht am Gymnasium

Předměty oboru (řazeny v pořadí a formátu, v němž je vygeneroval STAG):

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	KNJ/ODN1 - Didaktika němčiny I			
Typ předmětu	Povinný/PZ	doporučený ročník / semestr		1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	hod.	26	kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky		p+s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	p, s			
Vyučující	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
<p>Disciplína Didaktika němčiny I navazuje na Oborovou didaktiku I a II, který studentky a studenti absolvovali ve třetím ročníku bakalářského studia. Cílem předmětu je osvojení základních didaktických teoretických znalostí a získání metodicko-didaktické kompetence pro výuku cizího jazyka v oblasti gramatiky s ohledem na cílovou skupinu žáků středních škol a gymnázií. Důraz je kladen dále na otázky spojené s rozvojem interkulturní komunikační kompetence a projektové výuky. Na závěr kurzu se pozornost přesune k problematice výuky němčiny u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.</p> <p>1. Vymezení jazykových prostředků a jejich role ve výuce cizích jazyků - shrnutí poznatků z disciplíny Úvod do pedagogické praxe III a IV. Cíle výuky němčiny na SŠ a gymnáziích 2. Gramatika jako jazykový prostředek ve výuce němčiny - vymezení základních pojmů, 3. Způsoby prezentace gramatického učiva - deduktivní x induktivní postup 4. Progrese gramatického učiva, gramatické učivo ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky - úroveň A1 - B1, práce s chybou 5. Typologie a tvorba gramatických cvičení, analýza učebnic 6. - 8. Interkulturní komunikační kompetence - vymezení základních pojmů, role učitele a role žáka, interkulturní standardy, průřezová témata ve výuce němčiny 9. - 10. Projektová výuka, její cíle, plánování, fáze, výsledné produkty 11. - 13. Specifické poruchy učení a jejich projevy ve výuce němčiny, podpůrná opatření, individualizace a diferenciací výuky, typologie cvičení </p>				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
<p>Základní literatura: FUNK, Hermann a Michael KOENIG. Grammatik lehren und lernen. Berlin: Langenscheidt, 1991. 160 s. ISBN 9783468496790. Koepfel, Rolf. Deutsch als Fremdsprache - spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler : Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4. SCHRÖLL-MACHL, Sylvia a Ivan NOVÝ. Perfekt geplant und genial improvisiert: Erfolg in der deutsch-tschechischen Zusammenarbeit. München: Hampp, 2008. ISBN 978-3-86618-202-8. Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2.</p> <p>Doporučená literatura: Aktuální učebnice němčiny pro střední školy a gymnázia. FUNK, Hermann a Karin ENDE. Aufgaben, Übungen, Interaktion. München: Klett-Langenscheidt, 2014. Deutsch lehren lernen. ISBN 978-3-12-606968-7. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Langenscheidt 2002. Dostupné z http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/ [cit. 16.8.2019]. Glossar: Fachbegriffe für DaF-Lehrkräfte. München: Klett-Langenscheidt, 2015. Deutsch lehren lernen. ISBN 978-3-12-607009-6. HERINGER, Hans Jürgen. Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte. 5., durchgesehene Auflage. Tübingen: A. Francke Verlag, 2017. utb. ISBN 978-3-8252-4815-4. JANÍKOVÁ, Věra a Camilla BADSTÜBNER-KIZIK. Linguistic Landscapes und Fremdsprachendidaktik. 1. vyd. Berlin et al.: Peter Lang, 2018. 359 s. Possener Beiträge zur Angewandten Linguistik, svazek 10. ISBN 978-3-631-77028-3. SPECHT, Franz et al. Zwischendurch mal .. Landeskunde: Niveau A2-B1 : Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber Verlag, 2012. ISBN 978-3-19-301002-5.</p>				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	KNJ/ODN2 - Didaktika němčiny II		
Typ předmětu	Povinný/PZ	doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	hod.	26 kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	p+s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.		
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	p,s		
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Disciplína Didaktika němčiny II navazuje na Oborovou didaktiku I a II a na Didaktiku němčiny I. V centru pozornosti je v tomto semestru problematika nácviu řečových dovedností poslechu s porozuměním, mluvení a mluvené interakce a čtení s porozuměním. Studenti a studentky si osvojí vhodné strategie pro nácviu výše uvedených řečových dovedností, naučí se vybírat vhodné texty určené pro poslech a čtení s porozuměním a pracovat s nimi ve výuce.</p> <p>1. Poslech s porozuměním jako receptivní řečová dovednost - cíle výuky, proces poslechu 2. - 3. Psycholingvistické základy a didaktické zásady pro poslech s porozuměním, strategie učení 4. Typologie poslechových cvičení, analýza učebnic 5. Mluvení jako produktivní řečová dovednost - komunikační kompetence, modely řečové produkce 6. - 7. Komunikační situace a jejich realizace ve výuce, soflingvistika, typologie cvičení a analýza učebnic 8. Kritéria hodnocení mluveného projevu 9. Čtení s porozuměním jako receptivní řečová dovednost - cíle výuky, proces čtení 10. - 12. Typy čtení, didaktické zásady pro čtení s porozuměním, strategie učení 13. Práce s textem </p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Základní literatura: JANÍKOVÁ, Věra. Výuka cizích jazyků. Praha: Grada, 2011. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3512-2. Koeppel, Rolf. Deutsch als Fremdsprache - spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler : Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4.</p> <p>Doporučená literatura: Aktuální učebnice němčiny pro střední školy a gymnázia. DAHLHAUS, Barbara. Fertigkeit Hören. Berlin: Langenscheidt, 1994. 192 s. ISBN 3468496753. Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Edited by Hans Barkowski - Hans-Jürgen Krumm. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010, 370 s. ISBN 9783772083228. SCHATZ, Heide, Eva-Maria JENKINS, Gabriele NEUF-MÜNDEL a Regine ROLAND. Fertigkeit Sprechen : Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache :Teilbereich Deutsch als Fremdsprache. 1. Auflage. München: Klett-Langenscheidt, 2013. 208 stran. ISBN 9783126065047. WESTHOFF, Gerard J. Fertigkeit Lesen. Berlin: Langenscheidt, 1997. 176 s. ISBN 9783468496639.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	KNJ/ODN3 - Didaktika němčiny III		
Typ předmětu	Povinný/PZ	doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	hod.	26 kreditů 2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	p+s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.		
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	p,s		
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D., Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer		
Stručná anotace předmětu			
<p>Disciplína Didaktika němčiny III navazuje na Oborovou didaktiku I a II a na Didaktiku němčiny I a II. V centru pozornosti je v tomto semestru písemný projev ve výuce němčiny, práce s chybou, zkoušení a testování žáků a hodnocení jejich výkonu. Cílem předmětu je naučit studenty a studentky vybírat vhodné impulsy pro nácvik písemného projevu žáků, seznámit je s procesní složkou psaní, poskytnout jim vhled do problematiky chyby, ústního a písemného zkoušení a hodnocení výkonů žáků. Cílem výuky je rozvoj oborově didaktické kompetence v oblasti testování a schopnost aplikace do edukační praxe.</p> <p>1. Psaní jako produktivní řečová dovednost - cíle výuky ve vztahu k RVP G a SERR 2. Psaní jako proces 3. Tvořivé psaní, psaní orientované na produkt 4. Didaktika chyby - vymezení pojmu, typologie chyb 5. - 7. Identifikace chyb a způsoby reakce na chyby žáků, oprava písemných prací 8. - 9. Zkoušení a testování, typy, typologie a tvorba testových úloh 10. Standardizované zkoušky z němčiny jako cizího jazyka, kritéria pro sestavení standardizovaných úloh 11. - 13. Hodnocení žákova ústního a písemného projevu, sebehodnocení, práce s portfoliem, evaluace výuky </p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Základní literatura: GROTJAHN, Rüdiger a Karin KLEPPIN. Prüfen, Testen, Evaluieren. München: Klett-Langenscheidt, 2015. DLL : Fort- und Weiterbildung weltweit. ISBN 978-3-12-606970-0. KLEPPIN, Karin. Fehler und Fehlerkorrektur. Berlin: Langenscheidt, 1998. 152 s. ISBN 3468496567. KOEPEL, Rolf. Deutsch als Fremdsprache - spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4. STRAUSS, Dieter. Didaktik und Methodik Deutsch als Fremdsprache : eine Einführung. Berlin: Langenscheidt, 1984. 157 s. ISBN 3468494327.</p> <p>Doporučená literatura: Aktuální učebnice němčiny pro střední školy a gymnázia. HÄUSSERMANN, Ulrich a Hans-Eberhard PIEPHO. Aufgaben-Handbuch Deutsch als Fremdsprache :Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie. München: Iudicium, 1996. 528 s. ISBN 3-89129-269-4. RUF, Oliver. Kreatives Schreiben: eine Einführung. Tübingen: A. Francke Verlag, 2016. 303 stran. ISBN 9783825236649.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	KNJ/ODN4 - Didaktika němčiny IV		
Typ předmětu	Povinný/PZ	doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	hod.	26 kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	p+s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce. Kurz didaktiky německého jazyka je zakončen komplexní didaktickou zkouškou, při níž jsou ověřovány oborově didaktické kompetence studentů a studentek. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce. K závěrečné zkoušce je nutno předložit portfolio a pedagogický deník.		
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	p,s		
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Disciplína Didaktika němčiny IV završuje výuku všech oborově didaktických disciplín a navazuje na Oborovou didaktiku I a II a na Didaktiku němčiny I, II a III. Do centra pozornosti se v tomto semestru dostávají teorie osvojování cizích jazyků, metody výuky v komplexním přehledu, problematika mnohojazyčnosti, a to zejména z pohledu výuky němčiny po angličtině, strategie učení, využití médií a multimédií ve výuce němčiny a problematika her a motivace k učení se němčině. Všechna témata probíraná v tomto semestru vyžadují již poměrně fundované didaktické myšlení a dobrou orientaci v základních tématech didaktiky cizích jazyků. Cílem výuky je usouvztažnění doposud nabytých znalostí a dovedností a rozvoj didaktického myšlení studentů a studentek v souvislostech.</p> <p>1. Teorie osvojování cizích jazyků 2. Metody výuky cizích jazyků v užším a širším smyslu v pojetí diachronním i synchronním 3. Charakteristika postkomunikačního období ve výuce cizího jazyka 4. Alternativní přístupy ve výuce cizích jazyků 5.- 6. Mnohojazyčnost, výuka němčiny po angličtině 7.- 8. Strategie výuky cizích jazyků, autonomní učení, práce s portfoliem, Evropské jazykové portfolio 10. Didaktické hry ve výuce němčiny, motivace 11. Vyučovací prostředky ve výuce němčiny, počítačem podporovaná výuka němčiny, CLIL 12. - 13. Příprava na závěrečnou zkoušku </p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Základní literatura: Choděra, Radomír. Výuka cizích jazyků na prahu nového století (humanizace, alternativní metody, počítače). Ostrava: Ostravská univerzita, 2000. ISBN 80-7042-157-6. Vyd. 1. Ostrava : Ostravská univerzita, 2000. ISBN 80-7042-157-6. JANÍKOVÁ, Věra. Výuka cizích jazyků. Praha: Grada, 2011. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3512-2. LOJOVÁ, Gabriela a Kateřina VLČKOVÁ. Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-876-0. ROCHE, Jörg. Fremdspracherwerb Fremdsprachendidaktik. Tübingen: A. Francke Verlag, 2013. ISBN 978-3-8252-4038-7. SORGER, Brigitte a Věra Janíková (eds.). Mehrsprachigkeit in der Tschechischen Republik am Beispiel Deutsch nach Englisch. Brno: Tribun, 2011. ISBN 978-80-263-0203-2.</p> <p>Doporučená literatura: BARKOWSKI, Hans a Hans-Jürgen KRUMM. Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. UTB. ISBN 978-3-8252-8422-0. BELKE, Gerlind. Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht: Sprachspiele, Spracherwerb und Sprachvermittlung. 3., korrig. Aufl. Hohengehren: Schneider Verlag, 2003. ISBN 3-89676-679-1. BUTZKAMM, Wolfgang. Psycholinguistik des Fremdsprachenunterrichts : natürliche Künstlichkeit : von der Muttersprache zur Fremdsprache. 2. veb. und erw. Aufl. Tübingen: Francke Verlag, 1993. 334 s. ISBN 3825215059. GREIN, Marion. Neurodidaktik: Grundlagen für Sprachlehrende. Ismaning: Hueber Verlag, [2013]. Qualifiziert Unterrichten. ISBN 978-3-19-201751-3. KOEPPPEL, Rolf. Deutsch als Fremdsprache - spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4. MEISTER, Hildegard a Dalia SHALABY. E-learning: Handbuch für den Fremdsprachenunterricht. München: Hueber Verlag, 2014. Qualifiziert unterrichten. ISBN 978-3-19-171751-3. ROCHE, Jörg. Handbuch Mediendidaktik: Fremdsprachen. Ismaning: Hueber Verlag, 2008. Qualifiziert Unterrichten. ISBN 978-3-19-021751-9. STUCHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, et al. Oborově didaktiky: vývoj - stav - perspektivy. Brno: Masarykova univerzita, 2015. Syntézy výzkumu vzdělávání. ISBN 978-80-210-7769-0.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	KNJ/OPP - Průběžná pedagogická praxe		
Typ předmětu	Povinný/PZ	doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	42s	hod.	42 kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na pedagogické praxi, docházka bez absencí, 10 odevzdaných příprav na výuku, vedení pedagogického portfolia.		
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	s		
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D., Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D., Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer		
Stručná anotace předmětu			
<p>Předmět navazuje na Asistentskou praxi, kterou studenti absolvovali ve třetím ročníku bakalářského studia. V tomto semestru se důraz přesouvá na samostatnou práci studentek a studentů. Každá/každý z nich předkládá učiteli praxe 10 písemných příprav na hodinu, samostatně odučí alespoň dvě vyučovací hodiny a případně se podílí na skupinové výuce - např. při vánoční hodině - dle aktuálního rozhodnutí vyučujícího. Cílem předmětu je získání samostatných oborových pedagogických zkušeností přímo ve výuce. Jedná se o průběžnou pedagogickou praxi, kterou student vykonává po celý semestr ve skupině max. pěti studentů. Po úvodní hospitaci, jejímž cílem je seznámit se s cílovou skupinou žáků, jejich jazykovými znalostmi a specifiky kolektivu, studenti učí vždy jednu hodinu ve dvou týdnech po sobě, v rámci reflektivního semináře se učí výuku reflektovat jak z pozice sebereflexe, tak i jako hodnocení druhých. Studenti v tomto semestru již plně přebírají zodpovědnost za výuku a za interakci s žáky. Studenti navazují na teoretické poznatky získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru, na asistentskou praxi pořádanou katedrou pedagogiky a psychologie a na výuku Oborové didaktiky I a II a na Asistentskou praxi ze 3. ročníku bakalářského studia. Podstatným cílem reflektivního semináře navazujícího na praxi ve škole je prohlubování reflektivních a sebereflektivních dovedností studentů potřebných k práci učitele. </p> <p>1. Úvod do pedagogické praxe, seznámení s cílovou skupinou, s cíli výuky, s požadavky na absolvování předmětu, vedení pedagogického deníku a portfolia 2. Hospitace ve výuce 3. - 12. Realizace tandemové pedagogické praxe na přidělené škole 13. Závěrečné hodnocení absolvované praxe, předložení pedagogických deníků a portfolia </p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Základní literatura: Aktuálně používaný učebnicový soubor němčiny. MEYER, Hilbert. Was ist guter Unterricht? 9. Aufl. Berlin: Cornelsen-Scriptor, 2013. ISBN 978-3-589-22047-2. RVP G, dostupné z www.rvp.cz [cit. 16.8.2019]. Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2.</p> <p>Doporučená literatura: BARKOWSKI, Hans a Hans-Jürgen KRUMM. Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. UTB. ISBN 978-3-8252-8422-0. CANGELOSI, James S. Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Vyd. 5. Praha: Portál, 2009. ISBN 80-7367-118-2. Council of Europe. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment - Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. Dostupné z https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages [cit. 16.8.2019]. ENDE, Karin. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. München: Klett-Lagenscheidt, 2013. Deutsch Lehren Lernen : Fort- und Weiterbildung weltweit. ISBN 978-3-12-606523-8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Langenscheidt 2002. Dostupné z http://www.europaesischer-referenzrahmen.de/ [cit. 16.8.2019].</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	KNJ/OSP - Souvislá pedagogická praxe		
Typ předmětu	Povinný/PZ	doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	104s	hod.	104 kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na pedagogické praxi, docházka bez absencí, vedení pedagogického deníku a portfolia. 3 hodiny náslechu ve výuce a 6 hodin vlastní výuky týdně v předmětu německý jazyk po dobu čtyř týdnů na vybrané střední škole. K zápočtu student/studentka předkládá pedagogický deník, portfolio a pomůcky, které si samostatně pro výuku připravil/připravila. Zápočet je udělen až na základě reflektivního rozhovoru s vedoucím pedagogické praxe.		
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	s		
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			
<p>V rámci praxe se studenti seznámí s prostředím vybrané střední školy nebo gymnázia. Zaměří se na poznávání a reflexi fungování školy ve vazbě na výuku cizích jazyků a na řešení výchovných otázek a strategie řízení třídy. Během praxe pozorují studenti provozní činnosti učitele, seznámí se se základní školní a třídní dokumentací, vykonávají dozorná chodba o přestávkách, příp. i ve školní jídelně, účastní se plně chodu školy - tedy všech akcí určených pro žáky, porad, rodičovských schůzek atd. Po dohodě s uvádějícím pedagogem připravují a hodnotí písemné práce žáků, domácí úlohy apod. Cílem předmětu je upevňování a rozšiřování profesních kompetencí osvojovaných studentem v rámci předchozích pedagogických praxí. Jedná se o souvislou měsíční praxi, při níž studenti absolvují celkem 12 hodin náslechu ve výuce a 24 hodin německého jazyka odučí. Plně přebírají odpovědnost za vlastní výuku a interakci s žáky. Studenti navazují na teoretické poznatky získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru, na asistentickou praxi pořádanou katedrou pedagogiky a psychologie a na výuku didaktiky. </p> <p>Hlavní témata úkolů ke splnění v rámci praxe: Náslechy a výuka ve výše uvedeném rozsahu. Reflexe fungování školy a školního prostředí. Role učitele a spolupráce učitele s dalšími pedagogickými pracovníky a školním poradenským pracovištěm. Komunikace a interakce mezi učitelem a žákem. Řešení problematických situací, např. kázeňských problémů, problémového chování žáků. Strategie řízení třídy. Tvorbou výukových pomůcek Vypracování pedagogického deníku a portfolia. </p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Základní literatura: Aktuálně používaný učebnicový soubor němčiny. Dytrtová, Radmila a Marie Krhutová. Učitel - Příprava na profesi. Praha: Grada, 2009. Pedagogika. ISBN 978-80-247-2863-6. Kyriacou, Chris. Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. Vyd. 4. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0052-9. Vyd. 4. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0052-9. MEYER, Hilbert. Was ist guter Unterricht? 9. Aufl. Berlin: Cornelsen-Scriptor, 2013. ISBN 978-3-589-22047-2. RVP G, dostupné z www.rvp.cz [cit. 16.8.2019]. Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2. VAŠUTOVÁ, Jaroslava. Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi. 2. přeprac. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2007. ISBN 978-80-7290-325-2.</p> <p>Doporučená literatura: BARKOWSKI, Hans a Hans-Jürgen KRUMM. Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. UTB. ISBN 978-3-8252-8422-0. CANGELOSI, James S. Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Vyd. 5. Praha: Portál, 2009. ISBN 80-7367-118-2. Council of Europe. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment - Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. Dostupné z https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages [cit. 16.8.2019]. Ende, Karin. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung : München: Klett-Lagonscheidt, 2013. Deutsch Lehren Lernen : Fort- und Weiterbildung weltweit. ISBN 978-3-12-606523-8. 1. Auflage. München : Klett-Lagonscheidt, 2013. ISBN 978-3-12-606523-8. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Langenscheidt 2002. Dostupné z http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/ [cit. 16.8.2019].</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	UAG/OAFSK - Allgemein- und Fachsprache kommunikativ		
Typ předmětu	Povinný	doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26s	hod.	26 kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast na semináři, závěrečný test z probrané slovní zásoby a gramatických jevů. Předmět bude vyučován v německém jazyce.		
Garant předmětu	Markéta Ederová, M.A.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	s		
Vyučující	Markéta Ederová, M.A.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Cílem semináře je v rámci rozmanitých tematických okruhů zvýšit povědomí o heterogenní povaze každého přirozeného jazyka, především základním rozlišení jeho obecné a odborné roviny. Na základě četby textů bude vypracována specifická slovní zásoba, terminologie, obraty a výrazové prostředky charakteristické pro jednotlivé oblasti komunikace, které si pak studenti procvičí v typických situacích, ale i kontrastivně prostřednictvím tlumočení a krátkých překladů.</p> <p>1. Úvod do kurzu, rozlišení obecného a odborného jazyka 2.-12.: Tématické okruhy: 2. Jazyk a komunikace, cizí jazyky, jazyková pestrost vs. unifikace 3. Četba, literatura, historie 4. Zajímavosti a novinky z přírodních věd: medicína 5. Zajímavosti a novinky z přírodních věd: fyzika 6. Společnost a kultura 7. Společnost a politika 8. Média a žurnalistika 9. Psychologie 10. Německo, Rakousko, Švýcarsko - různá města: pamětihodnosti a architektura 11. Německo-rakousko-český příhraniční prostor 12. Evropa - idea a skutečnost 13. "Berufssprache" na pomezí obecného a odborného jazyka - komunikace na pracovišti 14. Test </p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Základní literatura: BUSCHA, A. a S. SZITA. B Grammatik (Sprachniveau B1/B2). Leipzig, 2011. BUSCHA, A., S. SZITA a S. RAVEN. C Grammatik (Sprachniveau C1/C2). Leipzig, 2013.</p> <p>Doporučená literatura: BRILL, L.M. a M. TECHMER. Němčina. Velká cvičebnice slovní zásoby. Praha, 2013. BUSCHA, A., S. RAVEN a G. LINTHOUT. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau C1. Leipzig, 2009. BUSCHA, A., S. RAVEN a M. TOSCHER. Erkundungen. Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau C2. Leipzig, 2014. BUSCHA, J. a G. HELBIG. Deutsche Übungsgrammatik. Berlin / München, 2000. FANDRYCH, CH. (ed.). Klipp und klar. Übungsgrammatik Mittelstufe B2/C1. Stuttgart, 2012.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	UAG/0EGDS - Entwicklung und Geschichte der deutschen Sprache		
Typ předmětu	Povinný/PZ	doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s	hod.	39 kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	Forma výuky	p+s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Pravidelná příprava, aktivní vystoupení studenta na semináři v podobě ústní a písemné prezentace, plnění požadovaných průběžně zadávaných úkolů, seminární práce. Písemná zkouška. Účast na semináři a s ním souvisejících akcích je povinná. Předmět bude vyučován v německém jazyce.		
Garant předmětu	Dr. habil. Christine Pretzl		
Zapojení garanta do výuky předmětu	p,s		
Vyučující	Dr. habil. Christine Pretzl		
Stručná anotace předmětu			
<p>Předmět si klade za cíl seznámit studenty s historickou dimenzí německého jazyka. Zabývá se kritérii periodizace vývoje jazyka a základními tendencemi v oblasti fonologie, flexe, slovtvorby a sémantiky. Proměny jazyka v průběhu jeho vývoje budou sledovány na pozadí a v kontextu dobových společenských změn.</p> <p>1. Úvod: Změna a vývoj jazyka 2. Prehistorie německého jazyka: indogermánština a germánština 3. Vznik starohornoněmčiny (cca 500-1050) 4. Jazyková specifika a odlišnosti ve srovnání s germánštinou 5. Vznik jazykového povědomí v raném novověku 6. Fonologie a morfologie středohornoněmčiny (cca 1050 -1350) 7. Christianizace německé slovní zásoby 8. Jazyk rytířské (dvorské) kultury 9. Vznik rané novohornoněmčiny (cca 1350-1650) 10. Jazykové změny 11. Martin Luther a knihtisk 12. Novohornoněmčina (od cca 1650): jazykové společnosti (Sprachgesellschaften) a gramatikové 13. Další vývoj německého jazyka až do 20. století 14. Současná němčina </p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Základní literatura: POLENZ, Peter von. Geschichte der deutschen Sprache. 10., völlig neu bearbeitete Auflage von Norbert Richard Wolf. Berlin/New York, 2009. RIECKE, Jörg. Geschichte der deutschen Sprache. Eine Einführung. Stuttgart, 2016. SCHMIDT, Wilhelm. Geschichte der deutschen Sprache. Ein Lehrbuch für das germanistische Studium. Erarbeitet unter der Leitung von Helmut Langner und Norbert Richard Wolf. 11., verbesserte und erweiterte Auflage. Stuttgart, 2013.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	UAG/OPDS - Ausgewählte Phänomene der deutschen Syntax		
Typ předmětu	Povinný	doporučený ročník / semestr	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26s	hod.	26 kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Pravidelná příprava, plnění požadovaných průběžně zadávaných úkolů, písemný test. Účast na semináři a s ním souvisejících akcích je povinná. Předmět bude vyučován v německém jazyce.		
Garant předmětu	Markéta Ederová, M.A.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	s		
Vyučující	Markéta Ederová, M.A.		
Stručná anotace předmětu			
Cílem kurzu je na základě četby textů a rozboru vybraných vět představit typické problémy německé syntaxe a prohloubit pochopení struktury německého jazyka. Pozornost je zaměřena především na složitější souvětí a větné konstrukce a rozmanité syntaktické možnosti vyjádření propozičních obsahů.			
1. Úvod do semináře 2. Infinitiv a participium jako součást verbálního komplexu nebo větný ekvivalent 3. Vedlejší věty jako rozvinuté vyjádření větných členů 4.-6. Typy podřadných souvětí 7.-9. Syntaktické vyjádření významových vztahů mezi větnými členy/věťmi 10.-11. Aktiv a pasiv - konverze, sémantické role 12. Tendence současné němčiny: komprimovaný výraz, nominalizace a verbalizace 13. Vybrané problémy: negace, párové spojky 14. Shrnutí			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Základní literatura: BERMAN, J. a K. PITTNER. Deutsche Syntax. Tübingen, 2006. BUSCHA, J. a G. HELBIG. Deutsche Grammatik. München, 2006. BUSCHA, J. a G. HELBIG. Leitfaden der deutschen Grammatik. Berlin, 2001. DÜRSCHIED, Ch. Syntax. Grundlagen und Theorien. Göttingen, 2007. WÖLLSTEIN-LEISTEN, A. a kol. Deutsche Satzstruktur. Tübingen, 2006.			
Doporučená literatura: BUSCHA, A. a S. SZITA. B Grammatik (Sprachniveau B1/B2). Leipzig, 2011. BUSCHA, A., S. SZITA a S. RAVEN. C Grammatik (Sprachniveau C1/C2). Leipzig, 2013. HALL, K. a B. SCHEINER. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Ismaning, 2001.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	UAG/OSDP1 - Specializační seminář k diplomové práci I		
Typ předmětu	Povinný	doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13s	hod.	13 kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet za VŠKP	Forma výuky	s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Odevzdání požadované části diplomové práce, průběžné konzultace s vedoucím práce.		
Garant předmětu	doc. Dr. habil. Jürgen Eder		
Zapojení garanta do výuky předmětu	s		
Vyučující	Vedoucí DP		
Stručná anotace předmětu	<p>Student v průběhu semináře samostatně zpracovává zadanou diplomovou práci z jazyka či literatury, průběžně řeší formou konzultace dílčí problémy metodologie odborné práce a konkrétní otázky vyplývající ze zadání práce. Respektuje požadavky na etiku odborné práce a jazykovou korektnost.</p> <p>Obsah práce vychází ze zájmů a schopností studenta a je určen jejím zadáním.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	Literatura vychází ze zadaného tématu DP.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	UAG/OSDP2 - Specializační seminář k diplomové práci II			
Typ předmětu	Povinný		doporučený ročník / semestr	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13s	hod.	13	kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet za VŠKP		Forma výuky	s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování diplomové práce se všemi náležitostmi.			
Garant předmětu	doc. Dr. habil. Jürgen Eder			
Zapojení garanta do výuky předmětu	s			
Vyučující	Vedoucí DP			
Stručná anotace předmětu	<p>Student v průběhu semináře samostatně zpracovává zadanou diplomovou práci z jazyka či literatury, průběžně řeší formou konzultace dílčí problémy metodologie odborné práce a konkrétní otázky vyplývající ze zadání práce. Respektuje požadavky na etiku odborné práce a jazykovou korektnost.</p> <p>Obsah práce vychází ze zájmů a schopností studenta a je určen jejím zadáním.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Literatura vychází ze zadaného tématu DP.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	UAG/OTDGL - Tendenzen der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur		
Typ předmětu	Povinný/PZ	doporučený ročník / semestr	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+13s	hod.	39 kreditů 6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet + Zkouška	Forma výuky	p+s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Aktivní účast studentů na výuce, čtení a interpretace vybraných textů a závěrečná prezentace. Písemná zkouška formou interpretace textu. Předmět bude vyučován v německém jazyce.		
Garant předmětu	doc. Dr. habil. Jürgen Eder		
Zapojení garanta do výuky předmětu	p,s		
Vyučující	doc. Dr. habil. Jürgen Eder		
Stručná anotace předmětu			
<p>Současná německá literatura se nacházela ještě na začátku 21. století ve znamení převratu roku 1989 a jeho následcích. Ale to je jen jeden proud ve stále rozmanitější literatuře 21. století, ať už se díváme na Německo, Rakousko či Švýcarsko. Multikulturalita je stejně přítomná jako literární reakce na společenské procesy novější doby jako např. genderové debaty, politiku identit, otázky globálních, evropských nebo národních kultur a kulturního ovlivňování. V neposlední řadě si "dobývají" tyto tendence i jazykově jiné způsoby vyjádření, které se následně objevují v literatuře.</p> <p>1. Úvod 2. Uwe Tellkamp: Der Turm (2008) 3. Uwe Tellkamp: Der Turm (2008) 4. Wolfgang Herrndorf: Tschick (2010) 5. Wolfgang Herrndorf: Tschick (2010) 6. Melinda Nadj Abonij: Tauben fliegen auf (2011) 7. Melinda Nadj Abonij: Tauben fliegen auf (2011) 8. Marc Elsberg: Blackout. Morgen ist es zu spät (2012) 9. Marc Elsberg: Blackout. Morgen ist es zu spät (2012) 10. Jenny Erpenbeck: Gehen, ging, gegangen (2015) 11. Jenny Erpenbeck: Gehen, ging, gegangen (2015) 12. Juli Zeh: Unterleuten (2016) 13. Juli Zeh: Unterleuten (2016) 14. Shrnutí </p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Základní literatura: Braun, Michael. Die deutsche Gegenwartsliteratur. Köln, 2010. ISBN 9783825233525. Rödder, Andreas. 21.0. Eine kurze Geschichte der Gegenwart. München, 2015. ISBN 9783406682469. Schneider, Sabine (ed.). Lektüren für das 21. Jahrhundert. Würzburg, 2005. ISBN 9783826030044.</p> <p>Doporučená literatura: Barner, Wilfried (ed.). Geschichte der deutschen Literatur von 1945 bis zur Gegenwart. München, 2006. ISBN 9783406542206. Frankfurter Societäts-Medien GmbH in Zusammenarbeit mit dem Auswärtigen Amt. Tatsachen über Deutschland. Frankfurt/M., 2015. ISBN 9783955421618.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	UAG/OTLDA - Textlinguistik und Diskursanalyse		
Typ předmětu	Povinný/PZ	doporučený ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26s	hod.	26 kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	Forma výuky	s
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Pravidelná příprava, aktivní vystoupení studenta na semináři v podobě ústní a písemné prezentace, plnění požadovaných průběžně zadávaných úkolů, seminární práce. Účast na semináři a s ním souvisejících akcích je povinná. Předmět bude vyučován v německém jazyce.		
Garant předmětu	Markéta Ederová, M.A.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	s		
Vyučující	Markéta Ederová, M.A.		
Stručná anotace předmětu			
<p>Seminář přibližuje komplexní problematiku textu a diskurzu. Zabývá se nejprve textem jako uceleným jazykovým projevem a jeho výstavbou, pak textem jako "otevřenou" jednotkou provázanou s jinými texty i komunikačními projevy. Reflektuje vztah mezi textem a diskurzem i roli autora textu a aktéra diskurzu, v obecnější rovině se zaměřuje na utváření a "vyjednávání" významu během komunikační interakce a na jazyk jako prostředek sociální konstrukce reality.</p> <p>1. Textová lingvistika a analýza diskurzu jako jazykovědné disciplíny 2. Text, kritéria textuality, psaný text vs. mluvený projev 3. Syntax a sémantika textu: koherence, koheze, izotopie 4. Pragmatika textu; psaný text a mluvený projev 5. Intertextualita, hypertext; vztah mezi textem a diskurzem 6. Autor, aktér, struktura 7. Pojem "diskurz" v různých vědních disciplínách, Foucault 8. Lingvistická analýza diskurzu: premisy, přístupy, modely 9. Analýza diskurzu na lexikální rovině 10. Konceptuální metafora (Lakoff/Johnson), jazyk a kognice 11. Analýza argumentace; diskurz a topos 12. Mediální texty, text a obraz 13. Text, diskurz, korpus 14. Shrnutí </p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
<p>Základní literatura: BERGER, P. L. a T. LUCKMANN. Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie. Frankfurt/M: Fischer Verlag, 2003. BUSSE, D. a W. TEUBERT (eds.). Linguistische Diskursanalyse: neue Perspektiven. Wiesbaden: Springer Verlag, 2013. FOUCAULT, M. Archäologie des Wissens. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1981. JANICH, N. Textlinguistik. Tübingen, 2019. LAKOFF, G. a M. JOHNSON. Metaphors We Live By. University of Chicago Press, 2003. NIEHR, T. Einführung in die linguistische Diskursanalyse. Darmstadt: Wiss. Buchgesellschaft, 2014. SCHWARZ-FRIESEL, M. a M. CONSTEN. Einführung in die Textlinguistik. Darmstadt, 2014. SPITZMÜLLER, J. a I. WARNKE. Diskurslinguistik. Eine Einführung in Theorien und Methoden der transtextuellen Sprachanalyse. Berlin/Boston: De Gruyter, 2011. WARNKE, I. H. (ed.). Diskurslinguistik nach Foucault. Theorie und Gegenstände. Berlin: De Gruyter, 2007.</p> <p>Doporučená literatura: BEAUGRANDE, R. a W. DRESSLER. Einführung in die Textlinguistik. Tübingen, 1981. BRINKER, K. Linguistische Textanalyse: Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. Berlin, 2018. KELLER, R. Wissenssoziologische Diskursanalyse. Wiesbaden: VS Verlag, 2011. VIEHÖVER, W., R. KELLER a W. SCHNEIDER (eds.). Diskurs - Sprache - Wissen. Wiesbaden: Springer Verlag, 2011. WARNKE, I. H. a J. SPITZMÜLLER. Methoden der Diskurslinguistik. Berlin: De Gruyter, 2008. WENGELER, M. Topos und Diskurs. Tübingen: Niemeyer, 2003.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	0	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Přehled personálního zabezpečení studijního programu

Garant studijního programu: PETRÁŠKOVÁ Vladimíra, doc. RNDr., Ph.D.

Abecedně seřazený seznam garantů a dalších vyučujících studijních předmětů uvedených ve studijních plánech:

- **ANDRÁŠOVÁ Hana, doc. PaedDr., Ph.D.**
- **EDER Jürgen, doc. Dr. habil.**
- **EDEROVÁ Markéta, M.A.**
- HOFMANNOVÁ Jana, Mgr., Ph.D.
- KUSOVÁ Jana, Mgr. Ph.D.
- PIMINGSDORFER Thomas, Dr. phil.
- **PRETZL Christine, Dr. habil.**

Tučně: garanti předmětů

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH							
Fakulta	Pedagogická							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy (specializace: Německý jazyk a literatura)							
Jméno a příjmení	Hana Andrášová					Tituly	doc. PaedDr. Ph.D.	
Rok narození	1961	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
KNJ/ODN1 (G) Didaktika němčiny I KNJ/ODN2 (G,p,s) Didaktika němčiny II KNJ/ODN3 (G,p,s) Didaktika němčiny III KNJ/ODN4 (G,p,s) Didaktika němčiny IV KNJ/OPP (G,s) Průběžná pedagogická praxe KNJ/OSP (G,s) Souvislá pedagogická praxe								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1984 PF v Českých Budějovicích – učitelství všeob. vzděl. předmětů pro SŠ: ČJ-NJ 1985 PF v Českých Budějovicích – PaedDr. 2001 PedF UK v Praze, pedagogika – Ph.D. 2013 PdF MU Brno, pedagogika – docent								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
1984–1992 středoškolská učitelka na gymnáziu J. V. Jirsíka v Českých Budějovicích, ČJ – NJ od 1992 Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta, odborná asistentka od 2010 vedoucí katedry germanistiky PF JU Garant studijních oborů: Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání 7507R041, PF JU, od 2013 Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ 7503T043, od 2013								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4 Počet vedených obhájených diplomových prací: 24								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
Pedagogika	2013	PdF MU Brno			WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2	0	83	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
ANDRÁŠOVÁ, Hana. Sind tschechische Schüler und Schülerinnen am Deutschunterricht (noch) interessiert? Eine qualitative Studie zur Motivation tschechischer Deutschlerner und –lernerinnen. In: JIANHUA Zhu, ZHAO Jin a MICHAEL SZURAWITZKY, eds. Akten des XIII. Internationalen Germanistenkongresses Shanghai 2015 – Germanistik zwischen Tradition und Innovation. Band 6. Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang, 2017. 242 S., S. 71-78 ANDRÁŠOVÁ, Hana. Zur Stellung des Englischen im Deutschunterricht am Beispiel des Wortschatzes. Lingua viva, 2016, roč. XII, č. 23, s. 31-40. ANDRÁŠOVÁ, Hana. Kommunikative Interaktionen im frühen Deutschunterricht. Teilergebnisse eines videobasierten Forschungsprojekts. In: ANDRÁŠOVÁ, Hana a Věra JANÍKOVÁ, eds. Deutsch ohne Grenzen. Didaktik Deutsch als Fremdsprache. Brno: Tribun, 2015, s. 17-39. ANDRÁŠOVÁ, Hana. Sind Tschechische Schüler am Deutschunterricht (noch) interessiert? Babylonia, 2014, č. 2, s. 84 – 87. ANDRÁŠOVÁ, H. a Alena KŘIKAVOVÁ. Doprovodná studie k výuce NJ v MŠ a ZŠ. Projekt IB-KSP M00228. České Budějovice: ZVaS, 2014. 99 stran.								

ANDRÁŠOVÁ, Hana. Němčina jako další cizí jazyk po angličtině. In: Janíková, Věra a kol.: Výuka cizích jazyků. Ediční řada: Pedagogika. Praha: Grada, 2011, s. 133 – 159.

Působení v zahraničí

2017 - výuka didaktiky němčiny jako druhého jazyka na FF Univerzity Pasov o rozsahu 40 vyučovacích hodin
09/1981 – 02/1982 - studium germanistiky v Brandenburg (univerzita Potsdam)

Podpis

datum

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH							
Fakulta	Pedagogická							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy (specializace: Německý jazyk a literatura)							
Jméno a příjmení	Eder Jürgen					Tituly	doc. Dr. habil.	
Rok narození	1955	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	0820	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	0820	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
UAG/OTDGL (G,p,s) Tendenzen der deutschsprachigen Gegenwartsliteratur UAG/OSDP1 (G, s) Specializační seminář k diplomové práci I UAG/OSDP2 (G, s) Specializační seminář k diplomové práci II								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1986 – (Mag.), Univerzita Augsburg (Dějiny novější německé literatury, Novější dějiny, Filozofie) 1990 – dizertace (Dr. phil.), Univerzita Augsburg, <i>Allerlei Allotria'. Grundzüge und Quellen der Essayistik bei Thomas Mann</i> 1998 – habilitace (Dr. habil.), Univerzita Augsburg: <i>Geselligkeit. Die Gestaltung eines literarischen Themas zwischen 1750 und 1815</i> 2008 udělen titul doc. na FF MU								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
1986 – 1998 asistent, Univerzita Augsburg 1999 – 2005 docent na katedře Novější německé literatury na Univerzitě Augsburg 2005-2010 vedoucí katedry germanistiky PF JU v Č. Budějovicích 2010 – 2012 ředitel Ústavu germanistiky FF JU v Č. Budějovicích 2013 docent na Ústavu česko-německých areálových studií a germanistiky FF JU Garant studijních oborů: Německý jazyk a literatura, 7310R106, FF JU, od r. 2010								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 51 Počet vedených obhájených diplomových prací: 16								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
	1998 2008	FF Univerzita Augsburg FF MU Brno			WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2		80	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
Monografie: EDER, Jürgen. Politik und Literatur im 20. Jahrhundert. Ein notwendiger Diskurs. Saarbrücken: Akademikerverlag, 2017. 278 Seiten								
Odborné články a studie: EDER, Jürgen. Raum er-lesen. Prolegomena zur Erschließung einer literarischen Region. In: JAKLOVA, Alena a Rüdiger HARNISCH, eds. Aus der Tradition in die Zukunft. Praha: ARSCI, 2019, S. 311-358. EDER, Jürgen. Dialekt und dialektischer Widerstand am Beispiel von Gerhard Polt. In: EDEROVA, Markéta a Magda MALECHOVA, eds. Sprache und Identität. Grenzen und Möglichkeiten einer Konstellation. Praha: ARSCI, 2019, S. 105-117. (v tisku) EDER, Jürgen. Golo Manns "Wallenstein". Eine Spuren-Suche im tschechischen Kontext. Brüner Beiträge. 2017, In: Brüner Beiträge zur Germanistik und Nordistik Jhg. 31, 2017, Heft 2, S. 127-138.								

EDER, Jürgen. Böhmen liegt nicht nur am Meer. Das Werk von Libuše Moníková als mitteleuropäisches Projekt. In: CHIELLINO, Carmine a Szilvia LENGEL, eds., Interkulturelle Literatur in deutscher Sprache. Band 2. Zehn Autorenporträts. Bern u. a.: Peter Lang, 2016, S. 135-161.

EDER, Jürgen. Liebe und Krieg in Saša Stanišićs Wie der Soldat das Grammophon repariert und Nicol Ljubics Meeresstille. In: EDER, Jürgen a Zdeněk PECKA, eds. Deutsch ohne Grenzen. Deutschsprachige Literatur im interkulturellen Kontext. Brno: Tribun EU, 2015, S. 405-419.

EDER, Jürgen. Uwe Timm. In: RÖSCH, Getrud Maria, ed. Fakten und Fiktionen. Werklexikon der deutschsprachigen Schlüsselliteratur 1900-2010. Zweiter Halbband. Stuttgart: Anton Hiersemann, 2013, S. 632-640.

Působení v zahraničí

1986-2005 Univerzita Augsburg (SRN)

01-04/1993 Univerzita Vancouver UBC (Kanada)

Podpis		datum	
---------------	--	--------------	--

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH							
Fakulta	Pedagogická							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy (specializace: Německý jazyk a literatura)							
Jméno a příjmení	Markéta Ederová					Tituly	M.A.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp.		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
UAG/OAFSK (G,s) Allgemein- und Fachsprache kommunikativ UAG/OPDS (G,s) Ausgewählte Phänomene der deutschen Syntax UAG/OTLDA (G,s) Textlinguistik und Diskursanalyse								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1995-1998: FF MU v Brně, obor německý jazyk a literatura – latinský jazyk a literatura 1997-1998: Stipendijní pobyt (DAAD) na Univerzitě Augsburg 1998-2004: Magisterské studium na Univerzitě Augsburg (filologicko-historická fakulta, hlavní obor Německý jazyk a literatura, vedlejší obory Dějiny umění a Španělský jazyk a literatura) 2016 - dosud: doktorské studium na Univerzitě Salzburg (obor germanistika)								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2003 – dosud: spolupráce na přeshraničních projektech a výstavách 2007 – 2017: České Budějovice, lektorka na jazykové škole 2010 – 2011: Filozofická fakulta Jihočeské univerzity, Ústav estetiky a dějin umění, externí odborná asistentka 2010 – 2012: Townshend International School, Hluboká nad Vltavou, učitelka německého jazyka 2014 - dosud: FF JU v Českých Budějovicích, Ústav česko-německých areálových studií a germanistiky, odborná asistentka								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
Odborné články a studie: EDEROVÁ, Markéta. Die Familiennamen deutscher Herkunft im Budweis des 20. Jahrhunderts. In: JAKLOVÁ, Alena a Rüdiger HARNISCH (eds.), Aus der Tradition in die Zukunft. Das sprachlich-literarische Erbe Ostbayerns und Südböhmens als Fokus universitärer Zusammenarbeit/Od tradice k budoucnosti. Jazykově-literární dědictví Východního Bavorska a jižních Čech jako fokus univerzitní spolupráce. Praha: ARSCI, 2019, s. 75–141. EDEROVÁ, Markéta. Dazwischen und mittendrin. Zu den Verschränkungen von Übersetzungs- und Kulturwissenschaft nach dem Translational Turn. In: Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik. Jhg. 32, 2018, 32 Heft 1, S. 25-42. EDEROVÁ, Markéta. „Ich werde hier sagen, was ich will!“ Sprachkritische Betrachtungen und Kritik an der Sprachkritik im Kontext des aktuellen Flüchtlingsdiskurses. Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik Jhg. 31, 2017, Heft 2, s. 39–57. EDEROVÁ, Markéta. Liegen die böhmischen Dörfer immer noch am Meer? In: KNÁPEK, Pavel, ed. Interkulturalität in Sprache, Literatur und Bildung / Interculturality in Literature and Education / Interkulturalita v jazyce, literatuře a vzdělání soužití v kontextu vyučování, kultury. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016, s. 217–231.								
Překlady odborných publikací: GAŽI, M., J. PÁNEK a P. PAVELEC (eds.). Die Rosenberger. Eine mitteleuropäische Magnatenfamilie. Přeložili M. EDEROVÁ, S. BECKER, I. MAREK. České Budějovice: NPÚ, ÚPS v Českých Budějovicích, 2016. 652 s.								
Působení v zahraničí								
1998-2004: Magisterské studium na Univerzitě Augsburg od LS 2016 - dosud: doktorské studium na Univerzitě Salzburg								
Podpis						datum		

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH							
Fakulta	Pedagogická							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy (specializace: Německý jazyk a literatura)							
Jméno a příjmení	Jana Hofmannová					Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1972	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	30	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp.		rozsah	30	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
KNJ/OPP (s) Průběžná pedagogická praxe								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1992 – 1995: tříleté bakalářské jednooborové studium německého jazyka jako cizího jazyka pro základní školu na PF JU v Jindřichově Hradci								
1995 – 1998: učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5. - 12. ročník - aprobace německý jazyk - na PF JU v Českých Budějovicích								
1999 – 2005: doktorský studijní program Filologie ve studijním oboru Německý jazyk na FF MU v Brně, Ph.D. uděleno 2005								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
1995 – 1997 Učitelka německého jazyka na Gymnáziu v Zábřehu na Moravě								
1997 – 2001 Lektorka německého jazyka na Středisku jazykové přípravy PdF UP v Olomouci								
2004 – 2012 Odborná asistentka německého jazyka v Jazykovém centru JU v Českých Budějovicích								
2012 – 2013 Odborná asistentka německého jazyka na Katedře jazyků EF JU v Českých Budějovicích								
2013 do současnosti Odborná asistentka německého jazyka na Katedře germanistiky PF JU v Českých Budějovicích								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11								
Počet vedených obhájených diplomových prací: 2								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2		10	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
HOFMANNOVÁ, Jana. Äsops Fabeln als Quelle von Redewendungen. Ein Beitrag zur Phraseologieforschung. In: KUSOVÁ, Jana - MALECHOVÁ, Magdalena a Lenka VODRÁŽKOVÁ, eds., Deutsch ohne Grenzen. Linguistik. Brno, 2015, S. 249-260.								
HOFMANNOVÁ, Jana. Numeralien als phraseologische Komponenten im Deutschen und im Tschechischen am Beispiel des Numerales VIER. In: Brüner Beiträge zur Germanistik und Nordistik Jhg. 29, 2015, Heft 1, S. 47-67.								
HOFMANNOVÁ, Jana. Numeralien als phraseologische Komponenten im Deutschen und im Tschechischen am Beispiel des Numerales ZEHN. In: Auspicia. Recenzovaný vědecký časopis pro oblast společenských a humanitních věd. Ročník XIV, 2017, číslo 3 - 4, S. 79-94.								
HOFMANNOVÁ, Jana. Numeralien als phraseologische Komponenten im Deutschen und im Tschechischen am Beispiel des Numerales ZWÖLF. In: Lingua viva. 27, 2018, České Budějovice, S. 41-51.								
HOFMANNOVÁ, Jana. Kontrastive Phraseologie deutsch-tschechisch am Beispiel der Komponente „Arsch“. In: BREUER, Ingo a Svjetlan LACKO VIDULIĆ, eds. Schöne Scheiße. Zagreber Germanistische Beiträge. Jhg. 27, 2018, S. 47-61.								
Působení v zahraničí								
Podpis						datum		

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH							
Fakulta	Pedagogická							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy (specializace: Německý jazyk a literatura)							
Jméno a příjmení	Jana Kusová					Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1972	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	40	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp.		rozsah	40	do kdy	N		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
KNJ/ODN1 (p,s) Didaktika němčiny I								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1990-1995: PF JU České Budějovice, učitelství pro SŠ, obor Německý jazyk - Dějepis 2007: FF MU v Brně – doktorské studium na Ústavu germanistiky, nordistiky a nederlandistiky, Německý jazyk ve studijním programu Filologie, získání titulu Ph.D.								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
od 1995 – dosud – PF JU v Českých Budějovicích, katedra germanistiky, odborná asistentka								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 42 Počet vedených obhájených diplomových prací: 23								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2	0	10	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
KUSOVÁ, Jana. Morphologische Varianz der peripheren Substantivparadigmen im geschriebenen Gegenwartsdeutsch: schwache Maskulina, starke Feminina und gemischte Substantive. Wien: Praesens Verlag, 2014. KUSOVÁ, Jana. Das schwache und gemischte Substantivparadigma im Deutschen. Sein Aufbau und seine Grenzen. In: KUSOVÁ, Jana, MALECHOVÁ, Magdalena a Lenka VODRÁŽKOVÁ, eds., Deutsch ohne Grenzen. Linguistik. Brno: Tribun EU, 2015, S. 187-209. KUSOVÁ, Jana. Belebtheit im Deutschen und Tschechischen. In Lingua viva, České Budějovice, Jhg. 23, 2016, S. 55–66. KUSOVÁ, Jana. Das Passiv und seine Periphrasen in deutschen und tschechischen Texten aus dem Bereich der EU-Strukturfonds. Eine kontrastive Analyse. In ACC JOURNAL, Liberec – Zittau/Görlitz – Wrocław/Jelenia Góra, Jhg. 23, 2017, Heft 3, S. 39–58. KUSOVÁ, Jana. Zu den morphosyntaktischen Charakteristika der Konstruktion bleiben + zu-Infinitiv im geschriebenen Gegenwartsdeutschen. In Lingua viva, České Budějovice Jhg. 27, 2018, S. 52– 62. Mezinárodní vzdělávací projekty: od 2011 hlavní řešitelka projektu Sommerkolleg České Budějovice (AKTION Česká republika – Rakousko), projektový partner – Institut für Slawistik der Universität Wien, od roku 2016 má projekt propůjčen label Vídeňské univerzity univie summer / winter school (postupně na roky 2016–2018 a 2019–2021).								
Působení v zahraničí								
Podpis						datum		

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH							
Fakulta	Pedagogická							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy (specializace: Německý jazyk a literatura)							
Jméno a příjmení	Thomas Pimingsdorfer					Tituly	Dr. phil.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp.	rozsah	30	do kdy	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp.		rozsah	30	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
KNJ/ODN3 (p,s) Didaktika němčiny III KNJ/OPP (s) Průběžná pedagogická praxe								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1990–1994: Actilingua Wien – učitel NJ 1994–1997: Universität Wien – pomocná vědecká síla 1997–2010: PF JU – lektor na KNJ 2010 – trvá: PF JU – odborný asistent na KNJ								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
1990–1994: Actilingua Wien – učitel NJ 1994–1997: Universität Wien – pomocná vědecká síla 1997–2010: PF JU – lektor na KNJ 2010 – trvá: PF JU – odborný asistent na KNJ								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5 Počet vedených obhájených diplomových prací: 1								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
					WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			1		16	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
PIMINGSDORFER, Thomas et al. PAKTIKum. Projekt zum Erwerb interkultureller Kompetenz in der LehrerInnenausbildung in Bayern und Tschechien (2013–2014). Abschlussbericht: Dokumentation des Projektverlaufs – Zusammenfassung, Universität Passau, Passau 2014, 30 S. PIMINGSDORFER, Thomas. Ein „fremdsprachendidaktisches Stiefkind“: Zur Problematik der Darstellung des deutschen Artikelgebrauchs in den verbreitetsten DaF-Lernergrammatiken. In: Národní institut pro další vzdělávání, eds., Cizí jazyky pro život. Sborník příspěvků mezinárodních konferencí k podpoře vícejazyčnosti. Praha: Verlag, 2014, s. 66–71. PIMINGSDORFER, Thomas. „Verwirrung ohne Grenzen“ oder „Du bist Esel!“ – Der deutsche Artikel in DaF-Lehrbüchern, (Lerner-)Grammatiken sowie in der einschlägigen Forschung. In: ANDRÁŠOVÁ, Hana a Věra Janíková, eds., Deutsch ohne Grenzen. Didaktik Deutsch als Fremdsprache. Brno: Tribun EU, 2015, s. 257–272.								
Působení v zahraničí								
1990–1994: Actilingua Wien – osm semestrů 1991–1992: Circulo Hispano-Germanico, Valladolid, Španělsko – dva semestry 1994–1997: Universität Wien – šest semestrů 1996–1997: Institut für die Zweisprachigkeitsprüfung in Bolzano/Bozen, Itálie – dva semestry								
Podpis						datum		

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH							
Fakulta	Pedagogická							
Název studijního programu	Učitelství pro střední školy (specializace: Německý jazyk a literatura)							
Jméno a příjmení	Christine Pretzl					Tituly	Dr. habil.	
Rok narození	1967	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	1221	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program		pp		rozsah	40	do kdy	1221	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
OEGDS (G, p, s) Entwicklung und Geschichte der deutschen Sprache								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1986–1997 magisterské studium - obory germanistika, romanistika, historie (Universität Regensburg) 1986–1993 studium učitelství pro gymnázia - obory němčina, dějepis a občanská výchova (Universität Regensburg) 1989–1990 Università degli studi, Perugia 2000–2004 doktorské studium (Universität Regensburg)								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
1994–1999 pomocná vědecká síla na katedře Didaktiky německého jazyka a literatury, Universität Regensburg 2006–2007 externí odborná asistentka na katedře Didaktiky německého jazyka a literatury, Universität Regensburg 2007–2009 odb. asistentka na katedře Německé lingvistiky (Lehrstuhl f. Deutsche Sprachwissenschaft), Univ. Regensburg 2011–2012 mentoringový program pro vysoce kvalifikované vědkyně na univerzitě Regensburg 2012–2016 odb. asistentka na katedře Německé lingvistiky (Lehrstuhl f. Deutsche Sprachwissenschaft), Univ. Regensburg 2017 hostující profesor v rámci programu ERASMUS na ZČU v Plzni 2010–2019 habilitace (Katedra německé lingvistiky - Lehrstuhl für Deutsche Sprachwissenschaft, Universität Regensburg)								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
bakalářské práce (vedoucí) (na předchozích odborných pracovištích) není možné dohledat								
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací			
německá lingvistika	2019	Universität Regensburg			WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			0	0	0	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům								
PRETZL, Christine. Im Spannungsfeld von Oralität und Literalität. Zur Genese der Grimm'schen Märchentexte in ihrer identitätsstiftenden Funktion. In: JIANG, Lu a Michael Neecke, Michael, eds., Schriftstücke. Beiträge zu Philosophie und Literaturwissenschaft. Band 2: Person und Erzählung. Berlin 2019, S. 159–182. PRETZL, Christine. "Für ein Kind war das anders...". Die Narrative Bewältigung der Shoah in der Kinder- und Jugendliteratur. In: KinderundJugendmedien.de. Wissenschaftliches Internetportal für Kindermedien und Jugendmedien: Dostupné z: http://www.kinderundjugendmedien.de/index.php/begriffe-und-termini/2484-fuer-ein-kind-war-das-anders-die-narrative-bewaeltigung-der-shoah-in-der-kinder-und-jugendliteratur [online od 18. 12. 2018]. PRETZL, Christine. "Es trank das goldene Sonnenlicht". Sprachliche Adaptionen von Johanna Spyris "Heidi" im digitalen Zeitalter. In: FRANZ, K., Glasenapp, G., Pecher, C. M., eds., Kindermedienwelten: Hören – Sehen – Erzählen – Erleben. Baltmannsweiler 2017, S. 117–140. PRETZL, Christine. Spricht der liebe Gott Dialekt? Die Redeszenen in den Christuslegenden des Franz Xaver v. Schönwerth. In: Friebe, E. Kanz, U., Neubert, B., Zehetner, Ludwig, eds., Dialekt und Religion. Regensburger Dialektforum. Band 20. Regensburg 2014, S. 183–195.								
Působení v zahraničí								
1989–1990 Università degli studi, Perugia 2006–2016 Universität Regensburg								
Podpis						datum		

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
prof. PhDr. A. Jaklová, CSc. - hlavní řešitelka doc. Dr. habil. J. Eder, M. Ederová, M.A. – spoluřešitelé JU v Českých Budějovicích (hl. řešitel) – Univerzita Pasov	„Aus der Tradition in die Zukunft. Das sprachlich-literarische Erbe Ostbayerns und Südböhmens als Fokus universitärer Zusammenarbeit./Od tradice k budoucnosti. Jazykově-literární dědictví Východního Bavorska a jižních Čech jako fokus univerzitní spolupráce“	A: Program přeshraniční spolupráce ČR - Svobodný stát Bavorsko, Cíl EUS 2014 – 2020 Financováno EU	2016 - 2019
PhDr. M. Kubatová Pitrová, Ph.D. J. König. M.A. Univerzita Pasov (hl. řešitel) - JU v Českých Budějovicích	„Kommunalpolitische Zusammenarbeit im Grenzraum. Eine deutsch-tschechische Begegnung./Příhraniční spolupráce v oblasti komunální politiky. Německo-české setkání.“	A: Program přeshraniční spolupráce ČR - Svobodný stát Bavorsko, Cíl EUS 2014 – 2020 Financováno EU	20. - 25. května 2019 Haidmühle
Mgr. M. Malechová, Ph.D. Univerzita Maribor – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	„TRANSkulturelle Kommunikation und TRANSlation.“ Středoevropský výměnný univerzitní projekt zaměřený na regionální spolupráci a mobility studentů a učitelů v síti univerzit v Albánii, Bosně a Hercegovině, Bulharsku, Černé Hoře, České republice, Chorvatsku, Maďarsku, Makedonii, Moldavsku, Polsku, Rakousku, Rumunsku, Slovensku, Slovinsku, Srbsku atd. (celkem 15 zemí Evropy). Projekt propojuje germanistická pracoviště.	A: CEEPUS (Central European Exchange Programme for University Studies) Financováno EU	2014 - 2019
doc. Dr. habil. J. Eder Univerzita Augsburg - Jihočeská univerzita	Germanistische Partnerschaft (GIP); navazující žádost bude podána od roku 2020	A - Financováno DAAD	2011 – 12/2019
doc. Dr. habil. J. Eder Univerzita Lipsko - JU České Budějovice	„Bach und Bier. Aspekte bayerisch-böhmisch-sächsischer Kultur in Geschichte und Gegenwart“	Deutsch-Tschechischer Zukunftsfonds	2016 - 2017
prof. PhDr. A. Jaklová, CSc. JU v Českých Budějovicích – Volkshochschule des Landkreises Freyung-Grafenau	„Interkulturelle Kompetenz“, mezinárodní projekt realizovaný v rámci mobility ERASMUS+.	ERASMUS+	2015
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem		
<ul style="list-style-type: none"> - Mezinárodní germanistická konference <i>Deutsch ohne Grenzen</i>, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, pořadatelé: FF JU a PF JU (16. – 18. 9. 2014) - Mezinárodní workshop, vedoucí workshopu: prof. Dr. Klaus Wolf (Univerzita Augsburg): téma „<i>Bavorské dialekty</i>“ (7. - 11. 11. 2016) - Přednáška Dipl. sc. pol. Univ. Karl Matschinera (Okresní úřad Freyung-Grafenau): „<i>Flüchtlinge in Bayern: die Aufgaben eines bayerischen Landratsamtes bei der Unterbringung und Versorgung von Asylbewerbern dargestellt am Beispiel des Landkreises Freyung-Grafenau</i>“ (téma uprchlické krize v Bavorsku) (6. 4. 2016) - Autorské čtení: Hans Peter Kunisch z nového románu „<i>Der Deserteur</i>“ (26. 10. 2016) - Přednáška, diskuse: vedoucí kanceláře ERDV (Evropský region Dunaj-Vltava) v Linci Roman Sadravetz a manažerka Blanka Douchová: téma <i>Evropský region v současnosti</i>; konáno v rámci překladatelského semináře <i>Übersetzen und Dolmetschen: Europaregion Donau-Moldau</i> (listopad 2016) - Mezinárodní workshop organizovaný třemi univerzitami, Jihočeskou univerzitou, Univerzitou Lipsko a Univerzitou Augsburg na FF JU v Českých Budějovicích pod názvem <i>Aspekte bayrisch-böhmisch-sächsischer Kultur in Geschichte und Gegenwart</i> (9. 1. 2017) - Autorské čtení: Christine Pitzke (německá spisovatelka) (12. 5. 2017) - Mezinárodní workshop „<i>Phantastisches Böhmen</i>“ (Kafka, Kubin, Meyrink), účastníci z UAG FF JU a Univerzity Augsburg. Pořadatel: UAG FF JU (6. - 11. 11. 2017) - Seminář, diskuse: Dr. Simone Scharbert Hemberger (politoložka, redaktorka a básnířka): téma: „<i>Auf Spurensuche in einer anderen Sprache</i>“ (v rámci překladatelského semináře <i>Übersetzen und Dolmetschen: Europaregion Donau-Moldau</i>) (1. 12. 2017) - Autorské čtení: Jan Štifter – „<i>Kathy</i>“ (14. 12. 2017) - Studentské divadlo UAG FF JU: komedie podle G. Büchnera „<i>Leonce und Lena</i>“, nastudováno v němčině, Jihočeské divadlo Na Půdě; účast na mezinárodním festivalu studentských divadel „<i>Drehbühne</i>“ (12. a 26. 4. 2017) - Studentské divadlo UAG FF JU: představení „<i>Mistr</i>“ „“, nastudováno v němčině, Jihočeské divadlo Na Půdě; účast na mezinárodním festivalu studentských divadel „<i>Drehbühne</i>“ (13. a 27. 4. 2018) - <i>Lange Nacht der kurzen Texte</i>: literární večer v němčině pro studenty a vyučující (květen 2017 – trvá, každoročně) - Mezinárodní germanistická konference <i>Jazyk a identita</i>. Pořadatel: UAG FF JU ve spolupráci s univerzitami v Augsburgu a Regensburgu. Rukopis sborníku z této konference předán do nakladatelství ARSCI na konci února 2019. (19. - 23. 11. 2018) - Účast členů UAG FF JU na mezinárodní germanistické konferenci <i>Germanistik in der Mitte Europas</i>. Pořadatel: DAAD, Bonn (18. – 21. 10. 2018) - Mezinárodní konference <i>Aus der Tradition in die Zukunft</i>. Pořadatel: UAG FF JU, spoluorganizátor: Univerzita Pasov. Prezentace výstupů z mezinárodního projektu <i>Aus der Tradition in die Zukunft. Das sprachlich-literarische Erbe Ostbayerns und Südböhmens als Fokus universitärer Zusammenarbeit/Od tradice k budoucnosti. Jazykově-literární dědictví Východního Bavorska a jižních Čech jako fokus univerzitní spolupráce</i>. (24. - 25. 4. 2019) - Pracovní setkání a mezinárodní workshopy (JU České Budějovice a Univerzita Pasov) konané v rámci přeshraničního projektu <i>Aus der Tradition in die Zukunft. Das sprachlich-literarische Erbe Ostbayerns und Südböhmens als Fokus universitärer Zusammenarbeit/Od tradice k budoucnosti. Jazykově-literární dědictví Východního Bavorska a jižních Čech jako fokus univerzitní spolupráce</i>. (v AR 2017-2019 cekem 16 pracovních setkání a 6 workshopů se studenty; realizováno v němčině) - Přednáška: Mgr. Daniel Žára (český konzul v Düsseldorfu, SRN), téma: <i>Fungování českého konzulátu v Severním Porýní-Vestfálsku</i> (26. 2. 2019) - Přednáška: Mgr. Adam Jareš (zástupce agentury Czech Trade v Düsseldorfu, SRN), téma: <i>Činnost agentury Czech Trade, důležitost znalosti německého jazyka pro posty podobného typu, možnosti studentských stáží</i> (26. 2. 2019) - Přednáška: Mgr. Tomáše Linhart (zástupce mezinárodní společnosti a vedoucí právního oddělení Siemens, Berlin, SRN), téma: <i>Uplatnění Čechů se znalostí němčiny v Evropě</i> (18. 3. 2019) - Přednáška: Dipl. sc. pol. Univ. Karl Matschiner (Okresní úřad Freyung-Grafenau), téma: <i>Kommunalwahlen 2020 in Bayern</i> (8. 4. 2019) - Zařazení problematiky řešených projektů do výuky a do témat bakalářských a magisterských prací Např. 		

- HRUŠKOVÁ, Eliška. Sémanticko-motivační typy německých příjmení v Kašperských Horách. České Budějovice, 2019. Bakalářská práce: Jihočeská univerzita, Filozofická fakulta, Ústav česko-německých areálových studií a germanistiky.
- KOLÁŘOVÁ, Michaela. Podíl německých příjmení na současné populaci města Vimperk. České Budějovice, 2019. Bakalářská práce: Jihočeská univerzita, Filozofická fakulta, Ústav česko-německých areálových studií a germanistiky.
- *Stammtische* - pravidelné týdenní setkávání se studenty německého jazyka UAG FF JU a KNJ PF JU v kavárně, vyprávění příběhů, nezávazná konverzace v německém jazyce; vždy během semestru – ZS i LS, v úterý od 19.30 hod. (2013 – trvá)
- **Překladatelská činnost akademických pracovníků UAG FF JU** - spolupráce na dvojjazyčných projektech a výstavách, např.
 - Winterkönig / Zimní král (Amberg, 2003)
 - Bayern – Böhmen: 1000 Jahre Nachbarschaft / Bavorsko – Čechy: 1000 let sousedství (Zwiesel, 2007)
 - Hans von Aachen: Hofkünstler in Europa/ Hans von Aachen: Malíř na evropských dvorech (Aachen/ Wien /Praha, 2010)
 - Europa Jagellonica. Kunst und Kultur Mitteleuropas unter der Herrschaft der Jagiellonen 1386–1572 / Europa Jagellonica 1386 – 1572. Umění a kultura ve střední Evropě za vlády Jagellonců (Kutná Hora / Varšava / Potsdam, 2012/2013)
 - Silberrausch und Berggeschrey - Stříbrná horečka a volání hor: Archäologie des mittelalterlichen Bergbaus in Sachsen und Böhmen - Archeologie středověkého hornictví v Sasku a Čechách (putovní výstava, např. Dresden, Dippoldiswalde, Jáchymov; 2014, pokračování projektu 2017/2018)
 - ŠEPTÁK, Miroslav. Zwischen Demokratie und Autoritarismus. Österreichische Innen- und Außenpolitik in den Jahren 1931 - 1934. Praha: Academia. (v tisku, 580 normostran).

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

UAG FF JU je smluvní partner a spoluorganizátor řady praktických aktivit v rámci univerzitního partnerství ústavů germanistiky Univerzity Augsburg a JU České Budějovice (*Germanistische Institutionpartnerschaft - GIP.*)

UAG FF JU a oddělení germanistiky Biskupského gymnázia J. N. Neumanna uzavřely v září 2019 dohodu o partnerství a spolupráci. Tato dohoda vychází z Opatření děkana č. 17/2011 FF JU, podle něhož získalo Biskupské gymnázium J. N. Neumanna statut Fakultní školy Filozofické fakulty JU v Českých Budějovicích. Dohoda prohlubuje spolupráci mezi učiteli a studenty obou germanistik nejen v oblasti vzdělávací, ale i v oblasti mimovzdělávací, zájmové, informační a propagační.

Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

Funkci informačního systému, který zajišťuje přístup k informacím o studijních programech, pravidlech studia požadavcích spojených se studiem ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství, plní na JU Informační systém studijní agendy JU (dále jen „IS STAG“). IS STAG dále plní zejména tyto funkce:

- a) elektronický informační systém ve smyslu § 57 odst. 3, § 68 odst. 3, § 69a odst. 1 a odst. 3 zákona;
- b) databáze kvalifikačních prací ve smyslu § 47b zákona;
- c) komunikační prostředek ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Za funkčnost IS STAG odpovídá Centrum informačních technologií JU. Za úplnost, aktuálnost a věcnou správnost informací vedených v IS STAG odpovídají akademičtí pracovníci a další zaměstnanci JU podle své působnosti a odpovědnosti stanovené vnitřními normami JU a jednotlivých fakult.

IS STAG je vyvinut a udržován Západočeskou univerzitou v Plzni. Pro uživatele z JU je dostupný přímo na adrese <https://wstag.jcu.cz/portal/>, případně prostřednictvím odkazů z hlavních stránek webových portálů JU a fakult. Systém IS STAG je realizován nad databází Oracle a je provozován na vlastní infrastruktuře JU. Prostředí IS STAG je realizováno prostřednictvím nativního klienta pro operační systém Microsoft Windows a webovým přístupem integrovaným v portálu GateIN JBoss. Nativní klient pokrývá funkce studijní referentky, správce fakulty, správce katedry a rozvrhářů. Na portálu jsou dostupné funkce především pro uchazeče, studenty a vyučující. Portálové rozhraní je realizováno v českém a anglickém jazyce. Systém se dynamicky vyvíjí a pružně reaguje na aktuální potřeby, ať už vyvolané změnami legislativy nebo očekávanými či potřebami uživatelů.

IS STAG je napojen na další informační systémy JU – ekonomický systém FIS, Spisovou službu BBM, systém Hodnocení akademických pracovníků, systém Studentského hodnocení výuky, E-learningový portál LMS Moodle a obsahuje výstup pro národní registry – SIMS, VZP, Theses a podobně.

IS STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení (elektronická přihláška ke studiu, anotace studijních programů a vizualizace studijních plánů) až po vydání diplomu, včetně organizace průběhu studia (tvorba rozvrhů, přihlašování ke zkouškám, evidence studijních výsledků apod.). Studijní oddělení fakult na základě údajů evidovaných v IS STAG provádějí administrativní úkony související s přijímacím řízením, zápisy do studia, studiem, přerušením i ukončením studia. Pravidla využívání IS STAG pro účely agendy studia ze strany studentů, studijních oddělení, vyučujících a garantů jsou stanovena Studijním a zkušebním řádem JU.

Komunikace se studenty a uchazeči může probíhat e-mailem prostřednictvím portálu IS STAG, přičemž lze použít i hromadný e-mail v systému IS STAG, případně přes Spisovou službu BBM. Spisová služba je úzce propojena s IS STAG a jsou jejím prostřednictvím odesílány dokumenty studentům a uchazečům poštou, datovou schránkou, e-mailem anebo jsou zobrazovány na portále IS STAG.

Přístup ke studijní literatuře

Přístup ke studijní literatuře je v první řadě zajištěn Akademickou knihovnou JU (AK JU), což je pracoviště s celouniverzitní působností.

Knihovní fond AK JU pokrývá všechny obory, které jsou na JU vyučovány. Knihovní fond čítá přes 400 000 knihovních jednotek, tj. monografií, vázaných ročníků periodik, kvalifikačních prací a map. Nejvíce využívané části fondu jsou přístupné uživatelům přímo v tzv. volném výběru, organizovaném podle vědních oborů. K dispozici je také cca 600 titulů tištěných periodik.

Doplňování a aktualizace knihovního fondu probíhá ve spolupráci s guaranty jednotlivých oborů, případně přímo s vyučujícími, kteří znají informační potřeby svých studentů. Akvizice je financována vícezdrojově, tedy z institucionálních nebo grantových prostředků součástí JU a zároveň z rozpočtu AK JU. Cíleně se doplňují nové informační zdroje pro všechny obory zastoupené na JU, zvláštní pozornost se věnuje těm, které na JU začínají a nemají tedy dostatečnou informační podporu, často i nákupy z antikvariátů či odkupy knihoven významných osobností. Zároveň se dokupují potřebné exempláře u nejvíce žádaných zdrojů.

Hlavní budova AK JU je moderním informačním pracovištěm velmi dobře vybaveným potřebnými technologiemi pro poskytování široké nabídky služeb svým uživatelům. Použitá technologie RFID umožňuje klasické i samoobslužné půjčování a vracení knih, 500 studijních míst v různých typech studoven včetně individuálních nabízí prostor pro nerušené studium 6 dní v týdnu v celkovém rozsahu 67 hodin. Více než 100 PC pro potřeby uživatelů zaručuje snadnou dostupnost

elektronických informačních zdrojů přímo v budově AK, dostatek multifunkčních zařízení pro tisk, kopírování a skenování je možné využívat pohodlně v bezhotovostním režimu. V hlavní budově AK je také moderně vybavená PC učebna, která je využívána ke kurzům zaměřeným na efektivní práci s EIZ a určeným studentům všech stupňů studia. Výuku zajišťují speciálně vyškolení pracovníci AK JU.

Kromě AK JU mohou studenti využívat též fakultní knihovny Teologické fakulty JU a která je přístupná studentům všech fakult JU bez omezení, a dále Jihočeské vědecké knihovny v Českých Budějovicích.

Přehled zpřístupněných databází

Dostupnosti elektronických informačních zdrojů je na JU věnována zvláštní pozornost. Finanční podporu pro tyto mimořádně nákladné, ale nezbytné zdroje informací pro výuku a výzkum získává JU již řadu let z programů, které byly pro tyto účely vypisovány MŠMT (INFOZ, OP VaVpl, Informace-základ výzkumu). Další potřebné zdroje a také nástroje na práci s nimi (vyhledavač EDS, citační manažer CitacePro, nástroj na práci s e-periodiky EZB aj.) pak JU financuje plně ze svého rozpočtu. JU byla v minulosti zapojena v 11 projektech na přístup k EIZ, na ně od roku 2018 navázala účastí v projektu CzechELIB, která zaručuje dostupnost těchto špičkových zdrojů informací i v letech 2018 - 2022. Aktuálně přístupné i plánované EIZ pokrývají všechny obory, které jsou na JU akreditovány a využívat je lze nejen v rámci kampusu JU, ale prostřednictvím VPN jsou uživatelům na JU k dispozici prakticky bez omezení. Seznam všech databází zpřístupněných AK JU: <http://www.lib.jcu.cz/e-zdroje/seznam-dle-abecedy>.

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

IS STAG je napojen na systém odhalování plagiátů závěrečných prací Theses. Tuto otázku upravuje také opatření děkana č. 12/2018, které ukládá povinnost provést antiplagiátorskou kontrolu vedoucímu příslušné kvalifikační práce.

E-learningový portál JU (LMS Moodle) je napojen na systém odevzdej.cz pro účely kontroly seminárních prací nebo jiných písemných prací vypracovávaných studenty.

Materiální zabezpečení studijního programu			
Místo uskutečňování studijního programu	Filozofická fakulta Jihočeské univerzity Branišovská 31a, 370 05 České Budějovice		
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
<p>Filozofická fakulta Jihočeské univerzity využívá již od podzimu roku 2009 prostory nové budovy rektorátu a Filozofické fakulty v univerzitním kampusu. Prostory fakulty (3 nadzemní podlaží) splňují všechny požadavky na moderní výuku. V prostorách Filozofické fakulty JU je celkem 12 učeben, z toho 3 učebny s kapacitou pro 24 studentů a 9 učeben s kapacitou pro 32 studentů. V roce 2013 byly posíleny o 1 učebnu cca pro 10 studentů ve 4. patře budovy. Dále jsou k dispozici 2 posluchárny pro 118 a 146 studentů a 3 specializované laboratoře pro Archeologický ústav FF JU.</p> <p>Od roku 2019 je nově zrekonstruována učebna S12, která je určena speciálně pro výuku cizích jazyků (vybavení notebooky pro studenty se speciálním softwarem, tlumočnické kabiny atd.), kapacita 25 míst.</p>			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne			

Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			
<p>Zásada rovného přístupu a rovných příležitostí ke studiu je s ohledem na problematiku studia ukotvena ve čl. 2 Studijního a zkušebního řádu JU. JU poskytuje uchazečům o studium a studentům informační, poradenské a podpůrné služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.</p> <p>Vyrovňování příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami vnímá JU jako důležitou součást své společenské odpovědnosti. Specificky jsou upraveny podmínky pro studium v průběhu uznané doby rodičovství, studium studentů se specifickými potřebami a studium sportovních reprezentantů (SZŘ JU čl. 11 až 13 a navazující opatření rektora).</p> <p>JU poskytuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na JU pro studenty se specifickými potřebami, přičemž:</p> <ol style="list-style-type: none"> v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami, zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků. <p>Za účelem zlepšení přístupnosti studia, zajištění podpůrných a poradenských služeb a koordinace aktivit směřujících k vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole pro cílovou skupinu uchazečů o studium a studentů</p>			

se zdravotním postižením či onemocněním (dále jen „se specifickými potřebami“) zřídila JU v roce 2012 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (dále jen „Centrum“) jakožto specializované pracoviště s celouniverzitní působností přímo řízené prorektorem pro studium. Studenty se specifickými potřebami jsou v souladu s metodickým standardem, který je součástí Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, Příloha č. 3 – Financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (dále jen „metodický standard“):

- A. studenti se zrakovým postižením (A1. uživatelé zraku, A2. uživatelé hmatu/hlasu),
- B. studenti se sluchovým postižením (B1. uživatelé mluveného jazyka, B2. uživatelé znakového jazyka),
- C. studenti s pohybovým postižením (C1. s postižením dolních končetin, C2. s postižením horních končetin),
- D. studenti se specifickými poruchami učení,
- E. studenti s poruchou autistického spektra,
- F. studenti s jinými obtížemi.

Prostřednictvím Centra poskytuje JU těmto cílovým skupinám veškeré podpůrné služby vymezené v metodickém standardu. Jmenovitě se jedná o: časovou kompenzaci, individuální výuku, organizační opatření, osobní asistenci, prostorovou orientaci, přepisovatelský servis, režijní opatření, studijní asistenci, tlumočnický servis, zapisovatelský servis, zpracovávání studijní literatury. Služby jsou realizovány na základě vnitřních předpisů a norem JU (Studijní a zkušební řád JU, Opatření rektora). Mimo to pak Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami podporu i v oblastech, které se studiem úzce souvisí a mohou mít vliv na jeho kvalitu, jako je např. ubytování či doprava. Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami také poradenské služby, a to zejména v oblastech studia, sociálních záležitostí a uplatnění na trhu práce.

Všechny podpůrné a poradenské služby jsou poskytovány bezplatně studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia a přiměřeně také uchazečům o studium.

Za účelem vyrovnání studijních příležitostí poskytuje JU stipendium pro studenty se specifickými potřebami určené ke kompenzaci zvýšených nákladů souvisejících se studiem (viz Stipendijní řád JU, čl. 8). V případech hodných zvláštního zřetele pak může být studentům přiznáno také mimořádné stipendium (viz Stipendijní řád JU, čl. 7).

Mezi další poskytovaná podpůrná opatření patří zejména individuální harmonogram studia (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 12, a Opatření rektora). Student se specifickými potřebami má v případě svého objektivně nepříznivého zdravotního stavu ovlivňujícího negativně studium právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru, ročníku nebo bloku studia, a to za podmínky, že v této době studium nepřerušil.

Při poskytování všech výše uvedených podpůrných opatřeních JU důsledně respektuje legislativní úpravu práv osob se specifickými potřebami, zejména pak Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, Listinu základních práv a svobod, zákon č. 198/2009 Sb., antidiskriminační zákon, a zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Zásady obsažené ve výše uvedených právních normách implementuje JU do svých vnitřních předpisů. Pracovníci JU jsou na základě toho seznámeni se základními principy lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami. V konkrétních případech studentů se specifickými potřebami, kdy je třeba osvojit si nestandardní komunikační techniky či prostředky nebo je třeba respektovat specifické odlišnosti, jsou pak zaměstnanci individuálně instruováni pracovníky Centra.

Veškerá podpůrná opatření jsou individuálně indikována odbornými pracovníky Centra na základě výstupů funkční diagnostiky a realizována v souladu s metodickým standardem. Akademičtí pracovníci jsou na začátku každého semestru informováni o charakteru a parametrech podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým studentům se specifickými potřebami a mají možnost tato opatření konzultovat s pracovníky Centra.

Finanční zabezpečení studijního programu	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	
<i>Pro JU irelevantní.</i>	

Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Současné pojetí učitelské přípravy je založeno na vyrovnávání podílu oborových, oborově didaktických a pedagogických znalostí s narůstajícími vazbami na praxi, resp. na dovedností složku přípravy. Program ve svém dalším rozvoji musí reagovat na aktuální trendy ve středním školství, které charakterizuje několik požadavků praxe. Předně se jedná o potřebu posílení výchovné role učitele v měnící se společnosti. Současné krizové jevy předurčují střední škole změnu výchovných i vzdělávacích priorit. Narůstají tak přirozeně také požadavky a nároky na učitele. Objevuje se potřeba zvládat podporu osobnostních a sociálních kompetencí žáků, nastává nutnost specifikovat a diferenciovat přístupy a strategie pro práci s žáky s rozmanitými specifiky (poruchy učení, poruchy chování, poruchy autistického spektra aj.), s žáky se sociálně a kulturně odlišného prostředí, narůstá požadavek dovést pozitivně intervenovat do zdravého životního stylu současné středoškolské mládeže i do oblasti prevence jejich rizikového chování. Učitelská příprava tak zohledňuje výrazněji výchovné, kázeňské a osobnostně a sociálně kultivující aspekty školní edukace. Zároveň proměnou prochází i vzdělávací role školy. Ta ztrácí postupně svou dominantní kvalifikační roli a stává se stále více místem pro objevování, podporu a rozvoj všestranných kompetencí žáka střední školy. Škola „objevující žáka jako adresáta edukace“ vyžaduje ovšem učitele připraveného na uplatnění těchto nových přístupů v praxi.

Rozvoj studijního programu se proto promítá do následujících oblastí:

- Udržování vysoké kvality teoretické přípravy studentů v souladu akademickou tradicí univerzitního vzdělávání učitelů středních škol. Struktura studijních plánů jednotlivých specializací i pedagogicko-psychologické složky je tvořena základními teoretickými disciplínami, jejichž výuka vychází z vědecké a další tvůrčí činnosti akademických pracovníků a z aktuálních vědeckých poznatků. Cílem je poskytovat frekventantům studia ucelený poznatkový rámec, který zabezpečuje vědeckost a aktuálnost jejich vzdělávání. Kvalita tvůrčí činnosti garantů klíčových disciplín teoretického základu bude pravidelně vyhodnocována a podporována jako klíčový prvek rozvoje programu. Perspektivně bude program směřován k využívání grantových aktivit podporujících vědecký výzkum reality střední školy a profese středoškolského učitele (projekty TA ČR, GA ČR).
- Uplatňování pedeutologického hlediska v přípravě, vycházející z modelů profese učitele střední školy. V rámci pedagogicko-psychologické složky přípravy a oborových didaktik budou identifikovány a rozvíjeny kompetence budoucích učitelů, potřebné pro zvládnutí širokého spektra jejich profesních činností. Z rozvojového hlediska bude podporována realizace „pedagogických“ projektů (např. v rámci OP VVV) zaměřených na zkvalitňování osobnostních a sociálních kompetencí posluchačů.
- Zvýrazňování praxeologických aspektů přípravy. V rámci rozvoje programu bude podporován nárůst počtu spolupracujících středních škol, vytvoření sítě těchto pracovišť, zkvalitňování mentorské role uvádějících učitelů (využívání projektů OP VVV). Podporováno bude vyšší zapojování odborníků z praxe a vynikajících učitelů do výuky a vedení studentů k evaluaci a autoevaluaci vlastního protopedagogického působení.
- Podpora zahraničních mobilit a využívání prvků internacionalizace ve výuce. Podporovaným trendem bude nejen nárůst výjezdů a příjezdů studentů i akademických pracovníků, ale vytváření společné platformy (např. předmětů v anglickém či německém jazyce), kde by se ve společné výuce setkávali čeští a zahraniční studenti a společně v procesech formálního i informálního vzdělávání rozvíjeli své jazykové a interkulturní kompetence.

Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu

Studijní program Učitelství pro střední školy je akreditován ve 14 specializacích, každá specializace bude otevírána průměrně pro skupinu 10 – 20 studentů, celkem půjde maximálně o 260 posluchačů.

Počet uchazečů může být v souvislosti s demografickým vývojem v ČR mírně modifikován.

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Přímé profesní uplatnění absolventa zaměřeno na edukační práci učitele na středních. Absolvent studia má ale také základ kompetencí pro výchovnou práci ve školských i neškolských zařízeních. Je též kvalifikován pro činnosti instruktora příslušného oboru ve střediscích volného času.

Vědomosti, dovednosti a postoje získané během studia jsou základem kompetencí pro vykonávání regulovaného povolání učitele na střední škole, a to v edukační práci především se zaměřením na předměty absolvované oborové přípravy.



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
děkanka
dean

Čestné prohlášení o prodloužení nebo uzavření pracovních smluv

Prohlašuji, že v případě akreditace studijního programu Učitelství pro střední školy se specializací německý jazyk a literatura bude prodloužen pracovní poměr či dohoda pracovníků, kterým v průběhu předpokládaného akreditačního období skončí pracovní smlouva. Pokud by to z jakýchkoli důvodů nebylo možné, bude příslušný předmět zajištěn pracovníkem stejné kvalifikace i odbornosti. U pracovníků, se kterými je nebo bude uzavřen pracovní vztah formou dohody, je smlouva uzavírána na příslušný semestr akademického roku, ve kterém probíhá výuka jejich předmětu či předmětů.

Prohlašuji, že v případě akreditace výše uvedeného studijního programu bude uzavřena pracovní smlouva či dohoda se všemi pracovníky, kteří jsou uvedeni v akreditačním spise jako garanti studijních předmětů a v současné době nemají uzavřenou pracovní smlouvu či dohodu s Pedagogickou fakultou JU.

V Českých Budějovicích 4. 2. 2020

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
děkanka Pedagogické fakulty JU