Návrh studijního programu	
Název vysoké školy:	**Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích**
Název fakulty:	**Pedagogická fakulta JU**
Název spolupracující instituce:	
Název studijního programu:	**Učitelství pro 2. stupeň základních škol** (navazující magisterský studijní program se specializacemi)
Typ žádosti o akreditaci:	• *udělení akreditace*
Schvalující orgán:	Rada pro vnitřní hodnocení Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
Odkaz na elektronickou podobu žádosti:	**Základem je zpráva garanta studijního programu Specializace v pedagogice a souvisejících akreditovaných studijních oborů se zaměřením na vzdělávání za léta 2012-2016 a její aktualizace** https://www.pf.jcu.cz/documents/zpravy/nmgr.php https://www.pf.jcu.cz/documents/akreditace/download/Navrh_studijniho_programu_Ucitelstvi_pro_2_stupen_ZS.pdf
Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:	https://www.pf.jcu.cz/documents/akreditace/ https://www.pf.jcu.cz/documents/akreditace/zpravy.php https://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2019/r_410_standardy_studijnich_programu.pdf/view https://www.pf.jcu.cz/documents/akreditace/predpisy.php
ISCED F 2013:	**ISCED F:** 0114 Příprava učitelů s předmětovou specializací

Komentář:

Program Učitelství pro 2. stupeň základních škol je koncipován jako celouniverzitní. Jde o magisterský program se specializacemi navazující na bakalářský studijní program Oborové studium se zaměřením na vzdělávání pro 2. stupeň základní školy, s nimiž tvoří celek, jehož úspěšné absolvování vede k získání kvalifikace pedagogického pracovníka:
- učitele 2. stupně ZŠ podle zákona č. 563/2004 Sb.
Bakalářský studijní program spolu s navazujícím magisterským programem (Bc. + Mgr.) jsou předkládány k akreditaci zároveň.

Studijní program je ve shodě s tzv. průběžným modelem učitelského vzdělávání koncipován jako druhá část v rámci uceleného vzdělávacího plánu vedoucího k získání aprobace učitele pro 2. stupeň základní školy. První část tvoří bakalářský studijní program **Oborové studium se zaměřením na vzdělání pro 2. stupeň základní školy.** Celkové rozdělení kreditové zátěže je komponováno ve vztahu k **postupnému rozvoji kompetencí budoucího učitele,** kdy je jak v bakalářském, tak v navazujícím magisterskému studiu oborová složka funkčně provázána se složkou oborově-didaktickou, pedagogicko-psychologickou a s reflektovanými pedagogickými praxemi.

Jednotlivé specializace představují kombinace aprobačních předmětů humanitního, uměleckého a přírodovědného zaměření. Jsou uskutečňovány na zúčastněných fakultách JU v této struktuře:

Pedagogická fakulta

- Pedagogicko-psychologický základ a předměty učitelské propedeutiky
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací fyzika
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací hudební výchova
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací informatika
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací matematika
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací německý jazyk
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací ruský jazyk a literatura
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova
- Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací zeměpis

Zemědělská fakulta – Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací chemie

Filozofická fakulta – Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis

Program je řízen Radou studijního programu ustanovenou v souladu s Pravidly systému zajišťování kvality na JU a Opatřením rektora č. 373 z 21. 2. 2018, kterým se vydávají Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU. Radě studijního programu předsedá garantka doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. z Pedagogické fakulty JU a dále jsou v radě členech zastoupeny ostatní participující fakulty, zástupci jednotlivých specializací, absolventi a učitelé z praxe. Společný pedagogicko-psychologický základ je v rámci programu pro všechny specializace zajišťován Pedagogickou fakultou JU.

Vypořádání připomínek vznesených Radou pro vnitřní hodnocení k věcnému záměru žádosti o akreditaci studijního programu

DP4

ANO – s výhradami, u některých specializací je odborná stránka na vysoké úrovni (např. historie, fyzika, chemie, německý jazyk, přírodopis, technická výchova), u jiných je výrazně slabší (např. angličtina, ruský jazyk, český jazyk výchova k občanství, tělocvik). Doporučujeme u nich výrazně zintenzivnit aktivitu v oblasti publikační i projektové.

Upozorňujeme na skutečnost, že Rada čerpala z údajů, které byly podány v akreditačním záměru, tedy pouze z dokumentu nazvaného Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost. Zde se uvádějí pouze granty a projekty a související odborná činnost, ne tedy publikační činnost jednotlivých akademických pracovníků. Ta bude Radě předkládaná až s plným akreditačním materiálem v sekci Personální zabezpečení.

Katedra anglistiky pracuje a bude pracovat na zkvalitnění odborné stránky a to v souladu se strategickým záměrem PF JU. PhDr. Kamila Vránková, Ph.D vydala monografii, je v nominaci na cenu rektora (VRÁNKOVÁ, Kamila. *Metamorphoses of the Sublime. From Ballads and Gothic Novels to Contemporary Anglo-American Children's Literature*. 1st ed. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2019. 168 s. ISBN 978-80-7394-753-8.). Za uplynulý rok byly podány publikační výstupy (Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D) za PF jako výstupy pro hodnocení v metodice M17+ za rok 2018, a to jeden jako bibliometrizovatelný výsledek s kritériem *Přínos k poznání* (jako jediný za PF) a druhý jako výsledek nebibliometrizovatelný, v rámci stejného kritéria.

Katedra slovanských jazyků a literatur, oddělení ruského jazyka také pracuje a bude pracovat na zkvalitnění odborné stránky. Strategickým záměrem je více usilovat o realizaci projektů na podporu rozvoje tzv. internacionalizace podporovaných dotacemi z Evropské unie a v rámci univerzitních a fakultních dohod o rozšíření bilaterálních smluv o přímé spolupráci mezi vysokými školami a rovněž zkvalitní publikační činnost.

Katedra slovanských jazyků a literatur, oddělení českého jazyka nesouhlasí se stanoviskem RpVH, které specializaci český jazyk a literatura zařazuje k méně odborným a doporučuje v této souvislosti zintenzivnit aktivitu v oblasti publikační. Za poslední pětileté období 2014 – 2018 počet RIVových bodů se pohyboval kolem 1 100 převážně z oblasti základního, ale i aplikovaného výzkumu. Garant specializace je nejvíce publikujícím pracovníkem PF JU (v rozsahu 13-14 % celkového počtu publikací fakulty), který pravidelně publikuje v mezinárodních časopisech registrovaných ve Scopus, WOS a dalších databázích, a to bez ohledu na specifičnost předmětu, který logicky předpokládá největší odezvu v domácím kontextu (viz přiložený výběr 5 nejlepších publikací). Na katedře neexistuje nepublikující člen (publikační činnost katedry je dostupná v OBD). V exaktním hodnocení PF JU konstatuje nejvyšší výkon u informatiky a matematiky. Katedra realizuje svá opatření směřující ke zvýšení publikační a projektové činnosti.

Katedra společenských věd nemá aktuálně žádný vědecký grant, ale podílí se na úspěšné realizaci joint degree programu Erasmus Mundus v oblasti multikulturní tolerance a migrace – EMMIR (European Master in Migration and Intercultural Relations). Katedra realizuje svá opatření směřující ke zvýšení publikační a projektové činnosti.

Katedra *Tělesné výchovy a sportu* doplnila do formulářů žádosti o akreditaci publikace za rok 2019 i monografie a cizojazyčné a jeden impaktovaný výstup do personálních listů a doplnili též další získané granty v roce 2019 do tabulky Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost. Také jsme uvedli výstupy spolupráce s praxí. V současnosti je požádáno o zařazení časopis *Studia Kinanthropologica* do databáze SCOPUS (v současnosti zařazen do databáze ERIH PLUS), který vydává KTVS PF JU. Obecně lze konstatovat, že v současné době se 3 pracovníci KTVS připravují na habilitaci a dva pracovníci začínají doktorské studium a je předpoklad, že Katedra ve svém záměru má cíl zkvalitnit publikační činnost směrem k cizojazyčným a případně impaktovaným titulům.

DP5

ANO – s výhradami, publikační a projektová činnost části vyučujících není na příliš vysoké úrovni.

Vzhledem k tomu, že Radě pro vnitřní hodnocení byl postoupen pouze materiál Záměru akreditovat studijní program, který podle příslušného opatření rektora obsahuje pouze profil absolventa a obecnou charakteristiku programu, studijní plány a přehled projektů za pracoviště, považuji uvedenou připomínky za irelevantní, nebylo možné z předloženého materiálu zjistit. Vnímáme ji pouze jako upozornění na význam publikační a projektové činnosti jednotlivých vyučujících, která bude prezentována v akreditačním spisu.

DP6

ANO – s výhradami, část vyučujících je aktivní výhradně v českém prostoru.

Vzhledem k tomu, že Radě pro vnitřní hodnocení byl postoupen pouze materiál Záměru akreditovat studijní program, který podle příslušného opatření rektora obsahuje pouze profil absolventa a obecnou charakteristiku programu, studijní plány a přehled projektů za pracoviště, považuji uvedenou připomínky za irelevantní. Vnímáme ji pouze jako upozornění na význam internacionalizačních aktivit jednotlivých vyučujících i pracovišť. Vzhledem k tomu, že na fakultě dochází k výraznému nárůstu zahraničních mobilit i společných přeshraničních projektů, byli jednotliví garanti specializací upozorněni na to, aby výsledky v této oblasti neopomenuli připomenout a vyučující je zahrnuli do personálních charakteristik.

Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	**Učitelství pro 2. stupeň základních škol**		
Typ studijního programu	Navazující magisterský		
Profil studijního programu	Akademicky zaměřený		
Forma studia	Prezenční		
Standardní doba studia	2 roky		
Jazyk studia	Český		
Udělovaný akademický titul	magistr / Mgr.		
Rigorózní řízení	ano	**Udělovaný akademický titul**	PhDr.
Garant studijního programu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	Ano		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	Ne		
Uznávací orgán	MŠMT		

Oblast(i) vzdělávání

Učitelství

Cíle studia ve studijním programu

Cílem navazujícího magisterského studia je připravit a motivovat studenty k výkonu profese učitele 2. stupně základní školy a během studia rozvíjet jeho oborové, oborově-didaktické, pedagogicko-psychologické a osobnostně-sociální kompetence, potřebné pro zastávání profese učitele.

V rámci navazujícího magisterského studia bude důraz kladen na rozvoj oborových kompetencí, realizovaných v rámci specializací humanitního, uměleckého nebo přírodovědného základu. Další součástí studia je prohloubení znalostí oborové didaktiky a obecné pedagogiky a psychologie se zaměřením na praxi 2. stupně základní školy. Nedílnou součástí studia je reflektovaná pedagogická praxe. Zvolené kreditové vyjádření náročnosti studia odpovídá standardům MŠMT pro regulovanou profesi učitele 2. stupně základní školy.

Profil absolventa studijního programu

Přímé profesní uplatnění absolventa je zaměřeno na vzdělávací a výchovnou práci učitele na 2. stupni základní školy. Absolvent studia disponuje základními kompetencemi pro výchovnou práci ve školských i neškolských zařízeních, je též kvalifikován pro činnosti instruktora oboru absolvované oborové specializace (specializací) ve střediscích volného času.

Profil absolventa ve vztahu k *pedagogicko-psychologickému základu* směřuje k vytváření základních pedagogických kompetencí absolventa, které jsou nezbytné k úspěšnému výkonu učitelské profese. Za stěžejní pedagogické kompetence absolventa učitelství pro 2. stupeň základní školy jsou pokládány kompetence psychodidaktické, diagnostické, komunikativní, sebereflektivní a osobnostně rozvíjející.

V rámci studia tzv. pedagogicko psychologického základu studenti získávají:

- teoretické poznatky a vědomosti v základních oblastech pedagogiky a psychologie,
- didaktické znalosti, dovednosti a zkušenosti,
- pedagogické a psychologické dovednosti potřebné pro výkon učitelské profese.

Studijní program kultivuje osobnostní a sociální rozvoj absolventa, studenti jsou vedeni ke schopnosti sebereflexe, podporována je jejich flexibilita a kreativita tak, aby byli po nástupu do praxe schopni realizovat vlastní pojetí výuky a byli otevření vůči změnám v kurikulární politice. Postoj absolventa k výkonu učitelství by měl podpořit i preferovaný způsob vzdělávání, který upřednostňuje moderní výukové trendy a postupy, orientuje se na aktivitu a samostatnost studenta a na schopnost propojování teorie s praxí. Součástí žádoucích postojů, které by měl absolvent zaujmout, je i zájem o celoživotní profesní růst jak v oblasti oborové, tak v oblasti pedagogicko-psychologické.

Další specifické odborné znalosti, odborné nebo obecné způsobilosti jsou závislé na výběru studijního plánu konkrétní specializace/kombinace konkrétní specializací. Zároveň, díky obecnosti a šíři univerzitního vzdělání, má absolvent má řadu oborově nespecifických dovedností, které usnadní širokou zaměstnatelnost, a to i mimo hlavní profesní zaměření.

V rámci jednotlivých specializací je cílem připravit absolventy tak, aby disponovali znalostmi a dovednostmi,

které mu umožní uplatnění ve specifických oblastech daných obsahovým zaměřením dané specializace, a to v kontextu témat Rámcového vzdělávacího programu pro 2. stupeň základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií. Absolvent zároveň rozvine své znalosti a dovednosti z oborové didaktiky a metodiky, přičemž důraz je kladen na rozvoj tvůrčích schopností absolventa a na praktické aplikace didaktické teorie. Ve specializacích zaměřených na cizí jazyk je výstupní úroveň absolventa ve shodě se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky C1.

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Navazující magisterský studijní program *Učitelství pro 2. stupeň základních škol* tvoří celek s bakalářským programem Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni základní školy, přičemž kreditové rozložení studia na jednotlivé složky je připraveno v rámci tohoto celku (Bc. + Mgr.) podle Rámcových požadavků na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků (Čj. MSMT-21271/2017-5a).
Studenti získají během magisterského navazujícího studia celkem 120 kreditů, přičemž 24 kreditů připadá na předměty obecných a aplikovaných pedagogicko-psychologických disciplín, 14 kreditů připadá na reflektované praxe. V každém specializačním (aprobačním) oboru 3 kredity na průběžnou a 4 kredity na souvislou pedagogickou praxi [2 x (3+4)]. Po 30 kreditech připadá na obě oborové složky odborných předmětů a jejich didaktik, 18 kreditů připadá na přípravné semináře k diplomové práci a na metodologické vedení studenta k její finalizaci, 2 kredity pro předmět společného základu učitelské propedeutiky a 2 kredity na volitelné předměty, které budou nabízeny jak v rámci jednotlivých specializací, tak v rámci pedagogicko-psychologické složky.

Tabulka kreditového rozložení jednotlivých složek:

Pedagogicko-psychologický základ	24 kreditů
Praxe	14 kreditů
První specializace a její oborová didaktika	30 kreditů
Druhá specializace a oborová její didaktika	30 kreditů
Příprava závěrečné práce	18 kreditů
Předmět učitelské propedeutiky	2 kredity
Volitelný předmět	2 kredity
Celkem kreditů	**120**

Přidělení kreditních bodů je založeno jednak na systému rovnoměrné studijní zátěže (hodnocení kvantity prezenčního studia – počet absolvovaných přednášek, konzultací, cvičení) a jednak na systému studijní kvality (výstupy distanční části studia/samostatné práce studenta – zápočty, zkoušky, seminární práce, exkurze, domácí příprava, práce na portfoliu, reflektivních denících aj.) a následného přiřazení stanoveného počtu kreditů v závislosti na studijní a časové náročnosti jednotlivých studijních předmětů, resp. modulů. Kreditní bod představuje 1/60 průměrné roční studijní zátěže průměrného studenta, tzn. (pro tvorbu studijních plánů) 28 hodin práce studenta, standardní tempo studia je 30 kreditů za semestr, min. 20 kreditů a maximálně 40 kreditů za semestr.
Výuková zátěž je vázána na počet hodin přímé (kontaktní) výuky povinných a povinně volitelných předmětů v jednom týdnu prezenčního studia, která se zpravidla pohybuje v intervalu 18 až 20 hodin. Výuková jednotka činí 45 minut, v rámci studia je možné realizovat též blokovou výuku, v rámci praxí je základní časovou jednotkou 60 minut.

Povinně volitelné bloky předmětů nejsou v rámci pedagogicko- psychologického bloku nabízeny, studijní plán je v této části přípravy tvořen šířeji koncipovanými disciplínami s akcentem na překonání předmětové roztříštěnosti a na propojování pedagogického a psychologického diskurzívního přístupu. Důraz je kladen na aplikaci poznatků na praxi a na profesní činnosti učitele. Reflektivní semináře se vztahují k oborově didaktické praxi a vedou studenta k rozvoji schopnosti pracovat komplexněji s různými pedagogickými situacemi z pozice učitele. Volitelné předměty jsou ve vztahu ke struktuře studijního programu definovaného Standardem MŠMT omezeny. Tvoří je jednak nabídka Tělesné výchovy pro studenty, jednak bloky volitelných předmětů v rámci jednotlivých specializací (uvedeno v přehledu studijních plánů specializací) a v rámci pedagogického základu. V rámci studia bude student mít možnost získat tímto způsobem 2 kredity.

Podmínky k přijetí ke studiu
Obecnou podmínkou pro přijetí do navazujícího magisterského studijního programu je řádné ukončení vysokoškolského studia v programu příbuzném vzdělávací oblasti a specializaci/specializací v předchozím studijním programu. Další podmínky k přijetí do studia jsou specifikovány Vyhláškou o přijímacím řízení, která stanoví konkrétní obsahové a kreditové charakteristiky oboru, ze kterého je možné se do navazujícího studia hlásit. Vyhláška také charakterizuje předepsané požadavky přijímacího řízením, kterým musí uchazeč/ka vyhovět. Pro zajištění návaznosti studia a kontinuálního charakteru přípravy proto bude vyhláška vymezovat specifické oblasti absolvovaných předmětů, rozsah znalostí, dovedností či praxe, jejichž zvládnutí musí uchazeč o studium prokázat. Pro přijetí do specializací zaměřených na učitelství anglického, německého a ruského jazyka je požadovaná vstupní úroveň cizího jazyka B2.
Návaznost na další typy studijních programů
Absolvent navazujícího magisterského studia se může ucházet o navazující studium v doktorských studijních programech (Vzdělávání v biologii, Teorie vzdělávání v matematice, Teorie vzdělávání ve fyzice, apod.)

Garant studijního programu							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol						
Jméno a příjmení	Helena Koldová (dříve Binterová)				**Tituly**	doc., RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika matematiky I, II – garant, přednášející, vede seminář
Didaktický seminář – garant, vede seminář
Průběžná oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Souvislá oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2004 - rigorózní řízení na PřF MU - RNDr.
2006 - obhájila doktorskou práci na PřF MU v Brně – obor Obecné otázky matematiky – Ph.D.
2013 - ukončení habilitačního řízení v oboru pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1986-2001 SOŠT SOU a U Lidická 31 Č. Budějovice – učitelka matematiky
od r. 1999 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, katedra matematiky – odborný asistent
od r. 2013 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, katedra matematiky – docent
od r. 2018 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích - děkanka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8/7
Počet vedených obhájených diplomových prací: 104/98
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1/1
Počet vedených obhájených disertačních prací: 3/0

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Pedagogika	2013	UP v Olomouci	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	1	45

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- BINTEROVÁ, H., GÜNZEL, M., (2015). Evaluation of nonverbal elements in mathematics textbooks. *Universal Journal of Educational Research*, roč. 4, č. 1, s. 122-130. (50%)
- BINTEROVÁ, H., FUCHS, E., ZELENDOVÁ, E. (2015). *Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání*. 158 s. ISBN 978-80-7481-140-1. (10%)
- GÜNZEL, M., BINTEROVÁ, H., SUCHOPÁROVÁ, T. ŠULISTA, M. (2017). Nonverbal Elements in the Context of Didactic Transposition, *International Journal for Technology in Mathematics Education,24,3,137-141.* (40%)
- JORDÁNOVÁ D., KOLDOVÁ H., PETRÁŠKOVÁ V., ROSA P., (2018) Mezipředmětové vztahy podporující propedeutiku matematiky v rámci primárního vzdělávání. *Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol* 2018,77-82, (40%)
- JORDÁNOVÁ D., KOLDOVÁ H., PETRÁŠKOVÁ V., ROSA P., (2018) Interdisciplinary relations supporting propaedeutics of mathematics in primary education, in 7th CADGME Conference on Digital Tools in Mathematics Education, COIMBRA, Spain, článek následně nyní in print (2019) v *International Journal for Technology in Mathematics Education (*IJTME Volume 26, Number 3 (CADGME 2018 Special Issue 2)) (40%)

Působení v zahraničí			
2004 - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 1 měsíc 2007-2011 Pedagogical university of Cracow, 1 měsíc			
Podpis		**Datum**	

Charakteristika společného pedagogicko-psychologického základu

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Předměty studijního plánu

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Pedagogicko-psychologický základ**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**Rozsah**	**Způsob ověř.**	**počet kred.**	**Vyučující**	**dop. roč./sem**	**profil. základ**
Teoretický základ učitelství (blok teoretických předmětů: přednáška a aplikační semináře)	26p+26s	zk.	5	**prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, Ph.D.** (40 %, přednášky), PhDr. Margareta Garabiková, Ph.D. (20%, přednášky), doc. Mgr. Jiří Jošt, Ph.D. (10 %), PhDr. Zuzana Bílková, Ph.D. (30 %, přednášky, semináře)	1/ZS	ZT
Aplikovaná učitelská příprava (blok aplikačních předmětů: přednáška a aplikační semináře)	13p+52s	zk. + zp.	8	**doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.** (40 %, přednášky), PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (20 %, semináře), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (20 %, semináře), PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (20 %, semináře)	1/LS	ZT
Praktická agenda budoucího učitele (blok aplikačních a na praxi orientovaných předmětů: přednáška a aplikační semináře)	0p+26s	zp. + kol.	3	**PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.** (50%, semináře), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30%, semináře), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (20 %, semináře)	2/ZS	PZ
Praxe						
Seminář reflexe I	0p+13s	zp.	1	**PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.** (20%), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (10%), Mgr. Lukáš Laibrt (20 %), Mgr. Jan Hynek (20 %), Mgr. Martina Blažková (10 %), Mgr. Martina Faltová (10 %), mentoři z fakultních škol (10 %)	1/LS /2/ZS	
Seminář reflexe II – analýza pedagogických situací	0p+13s	zp.	1	**PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D**. (20 %, semináře), PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (20 %, semináře), PhDr. Martina Komzáková, Ph.D. (20 %, semináře), Mgr. Marie Najmonová, Ph.D. (20 %, semináře), PhDr. Olga Vaněčková (10 %, semináře), Mgr. Martina Faltová (10 %, semináře)	2/LS	

Doplňující předmět propedeutiky						
Technologie ve vzdělávání	0p+26s	zp.	2	**PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (40 %)** Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (30 %), Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (30 %)	1 LS/ZS	
Povinně volitelné předměty						
Pedagogika volného času 1: základy PVČ	0p+13s	zp.	2	**Mgr. Richard Macků, DiS, Ph.D.** (40 %), Mgr. Martina Blažková (30 %), Mgr. Lukáš Laibrt (30 %)	1/LS	
Pedagogika volného času 2: metodiky zájmových a volnočasových činností	0p+13s	zp.	2	**Mgr. Richard Macků, DiS, Ph.D.** (40 %), Mgr. Martina Blažková (30 %), Mgr. Lukáš Laibrt (30 %)	2/ZS	
Pedagogika volného času 3: práce s hrou a zážitkem	0p+13s	zp.	2	**Mgr. Richard Macků, DiS., Ph.D.** (40 %), Mgr. Martina Blažková (30 %), Mgr. Lukáš Laibrt (30 %)	2/LS	
Výchovné a kariérové poradenství I.	0p+13s	zp.	2	**Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.** (50 %), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (10 %), Mgr. Jan Hynek (10 %), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (10 %), Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D. (10 %), PhDr. Olga Vaněčková (10 %)	1/LS	
Výchovné a kariérové poradenství II.	0p+13s	zp.	2	**Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.** (20 %), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (20 %), Mgr. Jan Hynek (20 %), Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D. (20 %), PhDr. Olga Vaněčková (20 %)	2/ZS	
Výchovné a kariérové poradenství III.	0p+13s	zp.	2	**Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.** (50 %), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (10 %), Mgr. Jan Hynek (10 %), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (10 %), Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D. (10 %), PhDr. Olga Vaněčková (10 %)	2/LS	

Metodika školní prevence I.	0p+13s	zp.	2	**PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.**, (80%) Mgr. Jan Hynek (20%)	1/LS	
Metodika školní prevence II.	0p+13s	zp.	2	**PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.**, (80%) Mgr. Jan Hynek (20%)	2/ZS	
Metodika školní prevence III.	0p+13s	zp.	2	**PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.**, (80%) Mgr. Jan Hynek (20%)	2/LS	
Rozvoj komunikativních dovedností	0p+13s	zp.	2	**PhDr. Iva Žlábková, Ph.D., (80%)** Mgr. Lukáš Laibrt (20%)	1/LS	
Dialog ve vyučování I	0p+13s	zp.	2	**PhDr. Iva Žlábková, Ph.D., (80%)** Mgr. Lukáš Laibrt (20%)	2/ZS	
Dialog ve vyučování II	0p+13s	zp.	2	**PhDr. Iva Žlábková, Ph.D., (80%)** Mgr. Lukáš Laibrt (20%)	2/LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: student si volí předměty za 6 kreditů						
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.**	2/ZS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.**	2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**Vedoucí diplomové práce**	Termín odevzdání práce	
Volitelný předmět						
Volitelný předmět dle nabídky jednotlivých kateder	0p+13s	zp.	2		Fakultativně 1. či 2. ročník	

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium pedagogicko-psychologického základu je zakončeno státní závěrečnou zkouškou z pedagogiky a psychologie, případně obhajobou diplomové práce, je-li zadána v rámci bloku pedagogicko-psychologických disciplín. Státní závěrečná zkouška je ústní. Zkouška probíhá v českém jazyce a navazuje zejména na tyto předměty:

1) část Pedagogika (Teoretický základ učitelství a Aplikovaná učitelské příprava)
2) část Psychologie (Teoretický základ učitelství a Aplikovaná učitelské příprava)
3) Obhajoba analýzy pedagogické situace

V rámci obhajoby analýzy pedagogické situace studenti prezentují a obhajují řešení pedagogické situace, které si připravili na základě podnětů pedagogicko-psychologické praxe a teoretického studia.

Další studijní povinnosti

Studenti navazujícího magisterského programu *Učitelství pro 2. stupeň základní školy* v rámci pedagogicko-psychologického bloku reflektují povinnou učitelskou praxi absolvovanou při studiu jednotlivých specializací na základní škole (reflektivní seminář) tak, aby byli vedeni k propojování teorie s praxí. Cílem této praxe je podpora uvědomování si a rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů základní školy, porozumění rolím, do kterých učitel v širokém spektru svých profesních činností vstupuje a uvědomování si vlastních rozvojových potřeb. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky získaných v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele.

Součástí studijních povinností bude dále zpracování výstupů pro *studentské portfolio*, které je vnímáno jako

strukturovaný a reflektovaný soubor vybraných prací studenta, které dokumentují jeho zkušenosti a znalosti a odrážejí vývoj jeho profesních kompetencí. Portfolio bude sloužit především jako podpora profesního dialogu se studenty nad materiály a jejich obsahem, jako nástroj „doprovázení“ studenta a prostředek jeho formativního hodnocení.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Návrhy témat diplomových prací:
Vnímání životní a pracovní spokojenosti u učitelů základních škol
Prevence rizikového chování na základních školách
Projektová a problémová výuka na základní škole
Sebepojetí žáků základní školy
Pracovní spokojenost a syndrom vyhoření u učitelů základních škol
Kázeňské problémy na základní škole
Baťovské školy práce
Postoje učitelů základních škol k alternativním pedagogickým přístupům

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

Návrhy témat:
Připravenost začínajících učitelů 2. st. ZŠ na řešení kázeňských problémů ve třídě
Strategie učení cizího jazyka u žáků na 2. stupni ZŠ
Principy mnohojazyčné výchovy na 2. stupni ZŠ
Výslovnostní chyby v němčině způsobené interferencí angličtiny
Alternativní pedagogické směry ve výuce cizích jazyků na 2. stupni ZŠ

Obhájené práce:
Styly učení ve výuce anglického jazyka
Problematika testování obecných studijních předpokladů z pohledu matematiky, didaktické možnosti přípravy žáků a jejich efektivita
Sumativní hodnocení žáka z matematiky v závislosti na vybraných faktorech

Součásti SRZ a jejich obsah

Státní rigorózní zkouška se skládá u dílčích částí a její průběh je upraven Opatřením děkana 6/2017 (https://www.pf.jcu.cz/documents/deans_proceedings/2017/od17-06.php).

Součástmi státní rigorózní zkoušky jsou zkoušky z: filosofie, didaktiky, psychologie a obhajoba rigorózní práce.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	**Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání**	**Zdroj**	**Období**
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc., PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.	Assess Inquiry in Science, Technology and Mathematics Education (ASSIST-ME)	FP 7 SiS.2012.2.2.3-1 A	2013 - 2016
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.	The Lexicon Project: Analysing pedagogical naming systems from different cultures to reconceptualise classroom practice and advance educational theory. (mezinárodní project, žadatel: prof. David Clarke, University of Melbourne, Austrálie)	Australian Research Council DP140101361 A	2014 - 2016
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc., PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.	Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a v matematice (Hlavní řešitel: PF JU)	TA ČR (TL02000368) B	2019–2022
PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.	CPACT: Komputační psycholingvistická analýza českého textu	GAČR 16-19087S B	2016–2018
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.	Prožívání volného času dětí staršího školního věku jako výzva pro pedagogiku	TA ČR TL02000387 B	2019 - 2022
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	**Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí**	**Období**	
Fakultní školy PF JU	Inovace přípravy učitelů pro praxi, OP VVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960 Cílem je zvýšení kvality pregraduální přípravy budoucích učitelů. Projekt vytváří funkční síť fakultních škol jako prostředí, v němž získávají studenti výrazné podněty pro orientaci k nástupu do učitelské praxe, vysokoškolští učitelé příležitost pro propojování teorie a praxe a učitelé SŠ, ZŠ a MŠ možnost zapojit studenty do přímé práce s žáky. Projekt podporuje i systematickou práci s inovacemi v didaktických předmětech a důraz je kladen i na podporu rozvoje kompetencí pro akce popularizující vědu.	2018-2020	
Fakultní školy PF JU a další spolupracující školy Jihočeského kraje	Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí. Hlavní příjemce: Univerzita Palackého v Olomouci. Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000660. Projekt je zaměřen na posílení kompetencí učitelů prostřednictvím rozvoje oborových didaktik, průřezových témat a mezipředmětových vztahů. Základní cíle: 1. Rozvoj kvality vzdělávání zaměřené na rozvoj kompetencí učitelů prostřednictvím podpory oborových didaktik a mezipředmětových vztahů. 2. Vytvoření funkčních společenství praxí při zapojených univerzitách jako prostředí rozvoje klíčových kompetencí. Rozvoj osobnostních dovedností směřujících k reflexi vlastní výuky na základě akčního výzkumu.	2016-2019	

Fakultní školy PF JU a další spolupracující školy Jihočeského kraje	Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí. Hlavní příjemce: Masarykova univerzita. Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000659. Projekt je zaměřen na rozvoj kompetencí v oblasti přírodních věd a odborného vzdělávání prostřednictvím spolupráce učiteli na ZŠ a SŠ, oborovými didaktiky na VŠ a odborníky v oblasti pedagogiky a psychologie. V průběhu realizace projektu vzniknou oborová společenství praxe s důrazem na vytvoření sítě spolupráce v rámci didaktiky přírodovědných předmětů pro učitele ZŠ a odborných předmětů pro učitele SŠ. Napříč společenstvími praxe budou řešena společná průřezová témata a mezipředmětové vztahy.	2017-2019
Fakultní školy PF JU a další spolupracující školy Jihočeského kraje	Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností. Hlavní příjemce: Univerzita Karlova v Praze. Reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664 Cílem projektu je podpora profesních kompetencí učitelů/studentů s klíčovými dopady na žáky v souladu s definovanými cíli RVP. V tzv. Společenství praxe bude zajišťována pravidelná spolupráce a vzájemné obohacování aktérů-učitelů ZŠ/SŠ, učitelů VŠ, pracovníků NNO, budoucích učitelů-studentů VŠ v tématech výzvy (čtenářská, matematická, informační gramotnost, sociální a občanské kompetence, vzdělávací oblast Člověk a příroda) s uplatněním inovativních, aktivizačních a reflektivních přístupů.	2017-2019

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Členové katedry pedagogiky a psychologie jsou zapojeni do tvůrčí činnosti v rámci:

- České asociace pedagogického výzkumu, která se jako profesně zájmová organizace snaží o zkvalitňování vzdělávacího procesu prostřednictvím pedagogického výzkumu. Zapojení členové se podílejí na výměně informací mezi výzkumnými pracovníky i institucemi, věnují se šíření výsledků výzkumu a jeho praktické aplikaci (http://capv.cz/). V loňském roce se pracoviště podílelo na uspořádání výročí konference s mezinárodní účastí.

- České pedagogické společnosti, která jako vědecká společnost sdružuje vědecké pracovníky, učitele a další osoby se zájmem o pedagogiku http://www.cpds.cz/. Na PF JU funguje krajská pobočka, která se podílela v roce 2015 na uspořádání mezinárodní vědecké konference této společnosti.

- Českomoravské psychologické společnosti, která podporuje rozvoj psychologie jako samostatné vědecké disciplíny a jako profese, usiluje o šíření odborných psychologických poznatků a svou činností přispívá ke zvyšování odborné úrovně členů a dalších zájemců o obor. Členové katedry mají ve společnosti zastoupení, zastupují též společnost ve vedení Unie psychologických asociací ČR.

- Hnutí spolupracujících škol R, které představuje spolek, jehož cílem je podpora odborného vzdělávání v oblasti edukace romských žáků a dalších národnostních menšin, konkrétně pak organizace, řízení, propagace, příprava odborného vzdělávání v oblasti edukace a zabezpečování konání konferencí, seminářů, workshopů a tréninků v oblasti edukace a přípravy učitelů romských žáků a dalších národnostních menšin, a další s tím související úkoly. Členové katedry jsou zapojeni v hnutí, podíleli se pak v roce 2015 na uspořádání mezinárodní konference InteRRa.

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Fakulta disponuje sítí fakultních škol a klinických pracovišť – 16 základních fakultních škol, 1 základní fakultní škola v Rakousku, 7 klinických pracovišť. Aktuální přehled je k dispozici na https://www.pf.jcu.cz/education/department/praxe/fakultni_skoly_a_klinicka_pracoviste.php

Charakteristika předmětů společného pedagogicko-psychologického základu

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Teoretický základ učitelství**		
Typ předmětu	ZT	**doporučený ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+26s	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	Seminář, přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející, konzultace, koordinace		
Vyučující			
Kapitoly z pedagogiky PhDr. Margareta Garabiková, Ph.D. (20%, přednášky) Kapitoly z pedagogické a školní psychologie prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, Ph.D. (40 %, přednášky) Kapitoly ze speciální pedagogiky a diagnostiky doc. Mgr. Jiří Jošt, Ph.D. (10 %), PhDr. Zuzana Bílková, Ph.D. (30 % semináře)			
Stručná anotace předmětu			
Předmět uvádí studenty učitelských oborů do teoretických základů profese, a to ve vazbě na aktuální poznatky pedagogiky, srovnávací pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, speciální pedagogiky a pedagogicko-psychologické diagnostiky. Cílem předmětu je prohloubit teoretické poznatky, rozpracovávat pedagogické a psychologické aspekty osobní teorie vyučování, propojit témata jednotlivých výše uvedených oborů a podpořit utváření profesního vidění budoucích učitelů. Předmět se sestává ze tří komponent, organizovaných jako přednášky a semináře. **Kapitoly z pedagogiky (13p + 0s)** I. Alternativní pedagogické systémy Alternativní pedagogika v ČR, učitel v alternativní škole II. Srovnávací pedagogika Vzdělávací systém v ČR, jeho vývoj a současný model, perspektivní trendy Vzdělávací systém na Slovensku, Polsku a Rakousku - současné modely a trendy Vzdělávací systémy ve dalších vybraných zemích Evropy – modely progresívní školy? III. Pedeutologie Proměny profese učitele, modely přípravného vzdělávání v ČR a ve světě, požadavky na učitele Nástup do profese, modely profesní podpory, uvádějící učitel Vedení a řízení ve škole, týmová práce, kooperativní činnosti učitele Profesní rozvoj učitele, systém DVPP **Kapitoly z pedagogické a školní psychologie (13p + 13s)** Učení žáka z pohledu kognitivních, emočních a motivačních faktorů. Seberegulované učení. Sociálně psychologický kontext učení a vyučování (dynamika školní třídy, interakce a komunikace ve výuce, hodnocení). Učitel, jeho profesní já a jeho interakce s ostatními aktéry vzdělávání). **Kapitoly ze speciální pedagogiky a diagnostiky (0p + 13s)** Shrnutí poznatků o jednotlivých cílových skupinách speciální pedagogiky– navázání na poznatky z bakalářského studia. Diagnostika speciálních potřeb z pozice pedagoga. Modifikace forem a metod výuky ve vztahu k jednotlivým cílovým skupinám – vazba na poznatky z oborové didaktiky a obecné didaktiky Pozice učitele v systému péče o žáky se speciálními potřebami – povinnosti, možnosti podpory, poradenské služby, systém podpůrných opatření			

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Korthagen, F. & Wubbels, T. (2011). Učit se z praxe. In F. Korthagen et al., *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů* (s. 47–63). Brno: Paido. Vašutová, J. (2007). *Být učitelem: Co by měl učitel vědět o své profesi*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. Jedlička, R., Koťa, J. & Slavík, J. (2018). Pedagogická psychologie pro učitele. Praha: Grada. Wiliam, D. , Leahy. S. (2016). Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy. Praha: EDULAB. Potměšil, M. (2018). Sociální prostředí ve škole a inkluzivní vzdělávání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. (vybrané kapitoly) Zelinková, O. (2002). Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál. (vybrané kapitoly) **Doporučená:** Dytrtová, R., & Krhutová, M. (2009). *Učitel: příprava na profesi*. Praha: Grada. Hanušová, S. et al. (2017). *Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách.* Brno: Masarykova univerzita. Juklová, K. (2013). *Začínající učitel z pohledu profesního vývoje*. Hradec Králové: Gaudeamus. Kyriacou, Ch. (2012). Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. Praha: Portál. Dweck, Carol S. (2017). Nastavení mysli: nová psychologie úspěchu, aneb, naučte se využít svůj potenciál. Praha: Jan Melvil Publishing. Gordon, Thomas (2015). Škola bez poražených: praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem. Praha: Malvern. Krejčová, L. (2011). Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících. Praha: Grada. Kendíková, J. (2018). Rok I.: změny v legislativě na příkladech ze školní praxe. Praha: Pasparta. Opatřilová, D. (2013). Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním v základních školách = Students with disabilities and health disadvantages in primary schools. Brno: Masarykova univerzita. (vybrané kapitoly) Vítková, M. (2004). Integrativní speciální pedagogika: integrace školní a sociální (2. rozš. a přeprac. vyd). Brno: Paido

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Aplikovaná učitelská příprava**		
Typ předmětu	ZT	**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+52s	**kreditů**	8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	**Forma výuky**	Přednáška, seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Na základě pozorování ve škole student vypracuje případovou studii – součást portfolia.

Kolokvium na jedno vybrané téma, které bude zpracované a diskutované z hlediska všech hlavních okruhů předmětu (praktikum pedagogicko-psychologických dovedností, inkluzivní didaktika).

Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející

Vyučující

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. (40 %, přednášky), PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. (20 %, semináře), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (20 %, semináře), PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (20 %, přednášky, semináře)

Stručná anotace předmětu

Předmět se skládá se dvou hlavních okruhů: praktikum pedagogicko-psychologických dovedností a inkluzivní didaktika. Cílem předmětu je reflexe zkušenosti z praxe, nahlížení na ni z hlediska výše uvedených okruhů a hledání alterací. To je uskutečňováno pomocí tzv. analýzy pedagogických situací, metodiky 3A v rámci „akčního výzkumu“.

Student rozvíjí schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností do praxe, kritický přístup k překládaným postupům, využití aktivní reflexe a rozboru vlastní práce. Studenti využívají poznatky z předmětu Teoretický základ učitelství a nyní na ně nahlížejí z hlediska praxe.

Obsah teoretického základu k seminářům tvoří konkrétní pojetí „akčního výzkumu“ (13p+0s):

- analýza pedagogických situací
- obsahově zaměřené zkoumání výuky a kvality učebního prostředí pomocí tzv. metodiky 3A

Obsah praktikum pedagogicko-psychologických dovedností (0p+26s):

- evaluace a autoevaluace studenta/žáka
- hodnocení ve škole
- nevhodné chování žáků
- rizikové chování
- šikana
- komunikace na všech úrovních v systému školy
- spolupráce v systému školy

Obsah inkluzivní didaktika (0p+26s):

- inkluzivní pedagogika jako vzdělávací (edukační) koncept
- základní vymezení inkluzivní didaktiky
- jednotliví činitelé inkluzivní edukace (žák, učitel, další pedagogičtí pracovníci)
- didaktické zásady inkluzivní edukace
- formy a metody inkluzivní edukace

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., ... Zlatníček, P. (2013). Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky. Brno: Masarykova univerzita.
Lechta, V. (2010). Základy inkluzivní pedagogiky. Praha: Portál.
Kolář, M. (2001). Bolest šikanování. Praha: Portál.
Lazarová, B. (2005). Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi. Brno: Paido.
Mertin, V., Krejčová, L. et al. (2016). Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer.
Rollnick, S., Kaplan, S. G., & Rutschman, R. (2017). Motivační rozhovory ve škole. Praha: Portál.

Doporučená:

Dvořáková, M. (2000). Pedagogicko psychologická diagnostika I. České Budějovice: PedF JU.
Dvořáková, M. (2000). Pedagogicko psychologická diagnostika II. České Budějovice: PedF JU.
Havlík, R. (1998). Učitelské povolání pohledem sociálních věd. Praha: PedF UK.
Hayesová (1998). Základy sociální psychologie. Praha: Portál.
Hrabal, V. (1989). Pedagogicko psychologická diagnostika žáka. Praha: SPN
Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., & Dědová, M. (2016). Psychologie školní šikany. Praha: Grada.
Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). Pedagogická psychologie pro učitele. Praha: Grada.
Lašek, J. (2007). Sociálně psychologické klima školních tříd a školy. Hradec Králové: Gaudeamus.
Mertin, V., Krejčová, L. et al. (2013). Výchovné poradenství. Praha: Wolters Kluwer.
Pavelková, I., & Hrabal, V. (2010). Jaký jsem učitel. Praha: Portál.
Slaměník, I., Výrost, J., & Komárková. R. (2001). Aplikovaná sociální psychologie III. Praha: Grada.
Slavík, J. (1999). Hodnocení v současné škole. Praha: Portál.
Strnadová, I., & Hájková, V. (2010). Inkluzivní vzdělávání. Praha: Grada.
Šeďová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál.
Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie. Praha: Karolinum.
Vítková, M. (2004). Integrativní speciální pedagogika. Brno: Paido.
Vodáčková D. et al. (2002). Krizová intervence. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Seminář reflexe I**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS / 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Aplikovaná učitelská příprava, Oborová didaktika, Průběžná praxe		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Seminář je přímo napojen na praxe a je formou reflexe praxí, podmínkou splnění je účast na praxi ve vazbě na absolvovanou specializaci studijního programu (oborovou didaktiku). Výuka probíhá v blocích a je organizována ve spolupráci se školami, na kterých studenti praktikují.

Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení reflektivních seminářů

Vyučující

PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (20%) PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (10%), Mgr. Lukáš Laibrt (20 %), Mgr. Jan Hynek (20 %), Mgr. Martina Blažková (10 %), Mgr. Martina Faltová (10 %), mentoři z fakultních škol (10 %)

Stručná anotace předmětu

Seminář je přímo napojen na praxe a je formou reflexe praxí, které probíhají v 1. LS nebo 2. ZS (alternativně) ve vazbě na oborové didaktiky a oborově didaktické průběžné praxe. Seminář bude probíhat v blokové výuce a podle podmínek může být organizován přímo ve škole ihned po skončení průběžných praxí studentů. V semináři budou studenti reflektovat realizovanou vlastní výuku ve vazbě na úkoly spojené s výchovnou a na podporu žáků zaměřenou činností učitele. Cílem je propojit prožitou praxi s teoreticko-praktickými poznatky z oblasti didaktiky, inkluzívní didaktiky a pedag. diagnostiky.

Hlavní témata úkolů ke splnění v rámci praxe:

1. Reflexe fungování učitele v interakci a komunikaci se třídou
2. Reflexe komunikace učitele s žákem, který potřebuje jeho podporu (nerozumí učivu, neorientuje se v látce aj.)
3. Náhled na postupy, které učitel volí při podpoře konkrétního žáka.
4. Prvotní pohled na vlastní pokusy o vystoupení ve třídě
5. Rozbor mechanismů komunikace s konkrétním žákem v případě přímého vystoupení posluchače v následné praxi.
6. Popis vlastní strategie přípravy na vyučování.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Švec, V. (2005). *Pedagogické znalosti učitele: teorie a praxe*. Praha: ASPI.

Doporučená:

Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018) *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání.* Praha: Grada.

Němec, J. (2007) Doučování nebo sociální opora? Reflexe projektu domácí učitel. In *Sborník příspěvků XV. konference ČAPV*. 1. vyd. České Budějovice: Katedra pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty JU, 2007. 6 s.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Praktická agenda budoucího učitele**		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Aplikovaná učitelská příprava		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, kolokvium	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Zpracování podkladů do portfolia – analýzy vybraných zákonů ve vztahu k vlastní praxi, návrhu scénáře třídnické hodiny, návrhu modelu schůzky s rodiči, SWOT analýzy spolupráce rodiny a školy			
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, koordinace výuky, konzultace		
Vyučující			
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (50%, semináře), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (30%, semináře), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (20 %, semináře)			
Stručná anotace předmětu			
Předmět uvádí studenty učitelských oborů do základních profesních činností učitele ve škole a do legislativních souvislostí profese, a to ve vazbě na praxi a aktuálně platnou legislativu. Prakticky pracují s dokumenty a administrativními podklady, které v praxi potkají, seznámí se s tvorbou posudků na žáka, se slovním hodnocením. Během seminářů navštíví vybranou alternativní školu, speciální školu a diagnostický ústav, diskutovat budou se zástupcem ČŠI. Cílem předmětu je prohloubit porozumění činnostem učitele, procvičit jejich praktickou podobu a dotvořit pohled na výkon profese v praxi. Předmět se sestává ze tří komponent: Kapitoly ze školské legislativy a managementu, Praktická agenda třídního učitele, Komunikace s poradenským systémem. **Kapitoly ze školské legislativy a managementu** 1. – 2. Právní normy – obecné – Zákoník práce a občanský zákoník ve vazbě na učit. profesi 3. – 4. Zákon o pedag. pracovnících, Vyhláška o škol. por. službách aj. 5. Práva a povinnosti učitele, GDPR ve škole 6. Práva a povinnosti žáka, Práva a povinnosti rodiče 7. Zřizovatel školy a jeho kompetence, struktura nadřízených orgánů, MŠMT, Školský výbor Parlamentu 8. Ředitel školy, Rada školy, kompetence ředitele 9. ČŠI a její kompetence 10. Další výchovná zařízení, sociální odbor a jejich součinnost se školou a učitelem 11. Odbory, profesní komory, učitelské komunity **Praktická agenda třídního učitele** 1. Třídnictví jako specifická role učitele, snaha o hlubší poznání žáka, třídy, agenda třídního učitele, třídní rituály 2. Způsoby organizování rozmanitých forem spolupráce s rodiči 3. Učitelovy administrativní úkoly – třídní kniha, výkazy, školská matrika, elektronické systémy hodnocení 4. – 5. Třídnické hodiny a jejich vedení (ve vztahu k prevenci negativních vztahů v kolektivu) 6. – 7. Závěr, prezentace studentů. **Komunikace s poradenským systémem, OSPOD** 1. – 2. Limitace komunikace s vnějšími partnery, hranice zodpovědnosti, ohlašovací povinnost 3. – 4. Možnosti OSPOD ve vztahu ke škole 5. – 6. Zprávy a doporučení z poradenského systému, jak je číst, jak je využít 7. – 8. Vypracování podpůrného opatření na základě doporučení ze ŠPZ			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Švec, V. a kol. (1996). *Praktikum didaktických dovedností*. Brno: MU. **Doporučená:** MŠMT (2005). *Vyhláška č. 72*/2005 *Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*. *Zákon č. 561, 2004 Sb,. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).* (2005). *Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*. (2014). *Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník*. (2014).			

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Seminář reflexe II – analýza pedagogických situací**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Souvislá pedagogická praxe v rámci jednotlivých specializací, Oborová didaktika, Praktická agenda učitele.		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Studenti na základě strukturovaného zadání získaného před nástupem na praxi vypracují analýzu pedagogické situace a budou ji prezentovat a reflektovat získané zkušenosti.			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultant, garant kooperace		
Vyučující			
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D. (20 %, semináře), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (20 %, semináře), PhDr. Martina Komzáková, Ph.D. (20 %, semináře), Mgr. Marie Najmonová, Ph.D. (20 %, semináře), PhDr. Olga Vaněčková (10 %, semináře), Mgr. Martina Faltová (10 %, semináře)			
Stručná anotace předmětu			
Cílem kurzu je vybavit účastníky schopnostmi a dovednostmi pracovat komplexněji s různými pedagogickými situacemi, které jim přinese souvislá pedagogická praxe a naučit se je vnímat a řešit z pozice učitele. Seminář bude zaměřen na praktické situace z pedagogického prostředí, na kterých účastníci budou trénovat psychologický rozbor situace. Důraz bude kladen zejména na identifikaci a rozšíření vlastních pohledů na dění, na reflexi vlastních vnitřních pochodů, postojů, očekávání, vlastností, pocitů, dále také na rozšiřování možností reagování a na podporování konstruktivních procesů v pozici pedagoga. Přínosem takové práce bývá větší pocit jistoty a sebejistoty při práci pedagoga v komplexních a nestabilních sociálních situacích ve škole. Seminář bude organizován v přímé souvislosti s průběhem souvislých praxí a to tak, že jedna jeho část se formou blokové výuky odehraje před nástupem na praxi (instruktáž, rozbor principů reflexe), v souběhu s prací (elektronická komunikace, webinář) a po jejím zakončení – závěrečná skupinová reflexe prožitých praxí a prezentace analyzovaných situací. Seminář zároveň slouží jako průprava k napsání závěrečné studijní práce (rozbor pedagogické situace k SZZ).			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Korthagen, F.:. *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů. Brno: Paido. 2011*. **Doporučená**: Procházka, M., Vítečková, M., Najmonová, M. Analysis of educational situations as a way of formation novice teachers' competences. In Gómez Chova, , López Martínez, , Candel Torres, INTED2018 Proceedings. Valencia, Spain : IATED-Int Assoc Technology Education & Development, 2018, s. 4384-4391. Procházka, M., M. Vítečková & I. Žlábková (2015). Änderungen in der staatlichen Abschlussprüfung - Ein Mittel zur Schaffung der beruflichen Identität des Lehrers. In: Fleischmann, O., R. Seebauer, H. Zoglowek & M. Aleksandrovich (Eds./Hg.). *The Teaching Profession, Profession Lehrer/in.* Zürich: Lit Verlag, p. 217-226. Spilková, V. & Tomková, A. et al.:. *Kvalita učitele a profesní standard. Praha: UK v Praze. 2010*. Píšová, M. & Duschinská, K. et al.:. *Mentoring v učitelství. Praha: UK v Praze. 2011*. Dytrtová, R. & Krhutová, M.:. *Učitel. Příprava na profesi. Praha: Grada. 2009*. Spilková, V. & Vašutová, J. et al.:. *Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání. Praha: UK v Praze. 2008*.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Seminář Diplomová práce I**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Podmínkou udělení zápočtu za Seminář k diplomové práci I je včasné odevzdání konceptu teoretické části práce, prostudování základní literatury ke zvolenému tématu, vypracování podrobné osnovy výzkumu v rámci diplomové práce a absolvování povinné konzultace organizované pro všechny studenty, kteří si v daném semestru zapsali seminář k diplomové práci v rámci pedagogicko-psychologického základu.

Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koordinace konzultací, supervize nad tvorbou zadání, metodická podpora vedoucím DP

Vyučující

Jednotliví vedoucí diplomových prací

Stručná anotace předmětu

Výuka probíhá individuálně a na základě společných požadavků na zpracování DP na katedře pedagogiky a psychologie.
Doporučený obsah konzultací:
Základní požadavky na kvalifikační práci, základní etické normy pro zpracování práce.
Formální stránka práce.
Práce s literaturou ve vazbě na téma diplomové práce, čtení a psaní odborného textu.
Postup při zpracování teoretické a praktické části práce. Citace literatury, odkazový a poznámkový aparát.
Formulace závěrů práce a případné vazby na výzkum nebo grant.
Zařazení obrázků, tabulek a grafů a jejich označení.
Jak získávat, vyhodnocovat a interpretovat data, charakterizující realitu školní třídy, žáka.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Švaříček, R., & Šeďová, K. a kol. (2007) *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál.*
Gavora, P. (2010) *Úvod do pedagogického výzkumu. Brno: Paido.*

Doporučená:

Gulová, L., & Šíp, R. (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada.
Kubátová, H. (2007) *Od abstraktu do závěrečné práce: jak napsat diplomovou práci ve společenskovědních a humanitních oborech praktická příručka.* Olomouc: Univerzita Palackého.
Průcha, J. & R. Švaříček. (2009) Etický kodex české pedagogické vědy a výzkumu. *Pedagogická orientace*, Brno: ČPdS - Konvoj, roč. 19, č. 2, s. 89-105.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Seminář Diplomová práce II**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář Diplomová práce I		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Podmínkou udělení zápočtu za Seminář k diplomové práci II je zpracování textu alespoň z 80% z celkového rozsahu práce v souladu se zadáním; výsledný text musí vyhovovat základním požadavkům na zpracování diplomové práce, včetně pravidel pro citování literárních pramenů, internetových a jiných zdrojů. V rámci předmětu Seminář k diplomové práci II je student povinen absolvovat individuální konzultace, na kterých prezentuje vedoucímu práce své dílčí výsledky, svoji reakci na připomínky, problémy, které má se zpracováním práce aj.

Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koordinace konzultací, supervize nad tvorbou zadání, metodická podpora vedoucím DP

Vyučující

Jednotliví vedoucí diplomových prací

Stručná anotace předmětu

Výuka probíhá individuálně a na základě společných požadavků na zpracování DP na katedře pedagogiky a psychologie.
Doporučený obsah konzultací:
Psaní výzkumné zprávy.
Formální náležitosti výzkumné zprávy.
Úprav písemností zpracovaných textovými editory.
Prezentace a obhajoba diplomové práce.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Švaříček, R., & Šeďová, K. a kol. (2007) *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál.*
Gavora, P. (2010) *Úvod do pedagogického výzkumu. Brno: Paido.*
Pelikán, J. (2011) *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum.

Doporučená:

Disman, M. (2011) Jak se vyrábí sociologická znalost. Vydání první. vyd. Praha: Karolinum
Gulová, L., & Šíp, R. (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada.
Hendl, J. (2004) Přehled statistických metod zpracování dat : analýza a metaanalýza dat. Vyd. 1. vyd. Praha: Portál.
Kubátová, H. (2007) *Od abstraktu do závěrečné práce: jak napsat diplomovou práci ve společenskovědních a humanitních oborech praktická příručka. Olomouc: Univerzita Palackého.*
Najvar, P. (ed). (2011) *Videostudie v pedagogickém výzkumu*. Brno: Paido, Pedagogický výzkum v teorii a praxi.
Průcha, J. & R. Švaříček. (2009) Etický kodex české pedagogické vědy a výzkumu. *Pedagogická orientace*, Brno: ČPdS - Konvoj, roč. 19, č. 2, s. 89-105.
Skutil, M. (2011) *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál.
Šanderová, J., & Miltová, A. (2005) *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách.* Praha: Sociologické nakladatelství.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Závěrečná redakce diplomové práce**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář k diplomové práci I., II.		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Zadání DP do systému STAG			
Garant předmětu	Vedoucí práce		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Kontrola finalizace práce, kontrola prověření plagiátorství		
Vyučující			
Jednotliví vedoucí práce			
Stručná anotace předmětu			
Individuální práce studenta s cílem dokončit závěrečnou práci, finalizovat její zadání do systému kontroly plagiátorství, zadat její finální znění do systému STAG.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Není stanovena			

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Technologie ve vzdělávání**			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník /semestr**	1 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Vypracování a prezentace 5 semestrálních praktických úloh.				
Garant předmětu	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení seminářů, konzultace (40 %)			
Vyučující				
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. (40 %) Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (30 %) Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (30 %)				
Stručná anotace předmětu				

Cílem předmětu je prakticky seznámit studenty s možnostmi počítačových technologií v práci učitele a vybavit je dovednostmi pro tvorbu výukových materiálů multimediální a interaktivní povahy.

1. Technologie ve vzdělávání, základní formy použití ve výuce a v učení.
2. Interaktivní tabule, ovládání, kreslení a psaní na tabuli, nastavení a kalibrace.
3. Prezentování pomocí interaktivní tabule, portály na podporu interaktivní výuky.
4. Tvorba výukových materiálů v prostředí Smart Notebook, import vlastních multimediálních objektů.
5. Tablety při výuce, možnosti a omezení tabletů, ovládání, výukové aplikace pro tablety.
6. Interaktivní učebnice, portály s i-učebnicemi, ovládání učebnice a její kustomizace.
7. Hlasovací zařízení, vizualizér, systémy na řízení výuky na více počítačích (projekce z tabletu, vzdálený přístup do učebny, management PC učebny).
8. Digitální fotografie, pořízení, zpracování a editace, přenos fotografií do PC.
9. Bitmapová grafika, práce s výřezem, export, formáty grafických souborů.
10. Vektorová grafika, kreslení grafických objektů, vrstvy, úpravy objektů.
11. Úpravy a přizpůsobení stažených výukových materiálů v grafickém editoru.
12. Záznam digitální kamerou, přenos videa do PC.
13. Editace videa, střih, titulky, externí zvuk, mix zvuku, export videa, videoformáty.
14. Prezentace zápočtových projektů na didaktické učebně.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

Dostál, J. *Interaktivní tabule ve výuce*. Journal of Technology and Information Education (on-line). Olomouc - EU, Univerzita Palackého, 2009. Ročník 1, Číslo 3, s. 11 - 16. ISSN 1803-537X (print). ISSN 1803-6805 (on-line).

Holsenger, E. *Jak pracují multimédia.* Ziff-Davis Press, 1994.

Luther-Arch, C. *Authoring Interactive Multimedia.* Academic Press, 1994.

Matoušek, J.; Jirásek, O. *Natáčíme a upravujeme video na počítači*. Brno, 2007. ISBN 978-80-251-1651-7.

Žára, J. *Moderní počítačová grafika.* Brno: ComputerPress, 2005. ISBN 80-251-0454-0.

Pexa, P. *Technologie ve vzdělávání.* České Budějovice: Moodle PF JU, 2019. Dostupné na https://moodle.pf.jcu.cz/course/view.php?id=29.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Pedagogika volného času 1: základy PVČ**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Udělení zápočtu na základě rozboru volnočasové situace zveřejněné v médiích, vedení návazné diskuse.			
Garant předmětu	Mgr. Richard Macků, DiS, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede seminář		
Vyučující			
Mgr. Richard Macků, DiS, Ph.D. (40 %), Mgr. Martina Blažková (30 %), Mgr. Lukáš Laibrt (30 %)			
Stručná anotace předmětu			

Cíle:
Studenti rozumí pojmu volnočasová kompetence a orientují se v systému jejího rozvoje.
Studenti zvládnou odborně zhodnotit konkrétní volnočasovou situaci a navrhnout její řešení.

Struktura a obsah:
Vymezení oboru
Volný čas
Východiska PVČ
Cíle PVČ
Volnočasová kompetence
Systémové pojetí PVČ
Zařízení pro volný čas
Otevřená práce
Rekreologie
Legislativa a kvalifikace
Informační zdroje
Shrnutí

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Pávková, J. et al. Pedagogika volného času. Praha: Portál, 2002. nebo
Hájek, B., Hofbauer, B., Pávková J. Pedagogické ovlivňování volného času, Praha: Portál, 2011.
Kaplánek, M. (ed.) Volný čas a jeho význam ve výchově. Praha: Portál, 2017.
Kaplánek, M. (ed.) Čas volnosti - čas výchovy. Praha: Portál, 2012.
Doporučená:
Hofbauer, B.: Děti, mládež a volný čas. Praha, Portál, 2004.
Hofbauer, B. a M. KAPLÁNEK. Kapitoly z pedagogiky volného času: soubor pojednání o volném čase a jeho výchovném zhodnocování. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, 2010
Sak, P. Proměny české mládeže. Česká mládež z pohledu sociologických výzkumů. Praha, Petrklíč, 2000.
Jeffs, T. and Smith, M. K. Informal Education. Conversation, learning and democracy, Ticknall: Education Now, 1999.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Pedagogika volného času 2: metodiky zájmových a volnočasových činností**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Udělení zápočtu na základě týmového projektu volnočasové akce (tematického plánu zájmového útvaru, scénáře vícedenní akce apod.)

Garant předmětu	Mgr. Richard Macků, DiS, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede seminář

Vyučující

Mgr. Richard Macků, DiS, Ph.D. (40 %), Mgr. Martina Blažková (30 %), Mgr. Lukáš Laibrt (30 %)

Stručná anotace předmětu

Cíle:
Studenti ovládají základní principy a postupy projektování volnočasové akce.

Struktura a obsah:
Zájem a zájmová činnost
Typy zájmů / zájmových činností
Práce s cíli
Motivace
Volba metod
Hodnocení
Struktura pravidelných schůzek
Vícedenní akce
Nepravidelné akce
Hromadné akce
Rizika volnočasových činností
Shrnutí

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
ŘÍČAN, P. Cesta životem. Praha, 1990. ISBN 80-7038-078-0.
ČÁP, J., MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7.
HÁJEK, B. (ed.). Pedagogické ovlivňování volného času. Praha, 2008. ISBN 978-80-7367-473-1.
HÁJEK, B. Nástin metodiky vedení zájmové činnosti. Praha, 2007. ISBN 978-80-7290-265-1.
PÁVKOVÁ, J. et al. Pedagogika volného času. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-711-6.
PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B., HOFBAUER, B. Pedagogika volného času. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-711-6.
ZAPLETAL, M. Hry v přírodě. Praha, 1995. ISBN 80-901826-6-6.
Doporučená:
BAKALÁŘ, E. I dospělí si mohou hrát. Praha, 2004. ISBN 80-86851-05-2.
BORECKÝ, V. Imaginace, hra a komika. Praha, 2005. ISBN 80-7254-503-5.
BORECKÝ, V. Světy hraček. Praha, 1982.
MIŠURCOVÁ, V. Hra a hračka v životě dítěte. Praha, 1989.
MILLAROVÁ, S. Psychologie hry. Praha, 1978.
OLIVOVÁ, V. Lidé a hry: Historická geneze sportu. Praha, 1979. ISBN 27-076-79.
SEVEROVÁ, M. Hry v raném dětství. Praha, 1982.
Vyhláška 108/2005 Sb..
Vyhláška 364/2005 Sb..
Vyhláška 74/2005 Sb..
Zákon 198/2002 Sb..
Zákon 561/2004 Sb..
Zákon 563/2004 Sb..
Zákon 83/1990 Sb.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Pedagogika volného času 3: práce s hrou a zážitkem**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Bloková výuka

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Udělení zápočtu na základě aktivní účasti na blokové výuce.

Garant předmětu	Mgr. Richard Macků, DiS., Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede seminář

Vyučující

Mgr. Richard Macků, DiS., Ph.D. (40 %), Mgr. Martina Blažková (30 %), Mgr. Lukáš Laibrt (30 %)

Stručná anotace předmětu

Cíle:
Studenti skrze vlastní prožitek pochopí význam pojmu „volnočasové kompetence“
Studenti se seznámí se základními metodickými principy výstavby zážitkové akce.

Struktura a obsah:
Prožitek/zážitek/zkušenost
Hra
Kolbův cyklus učení
Komfortní zóna / Flow
Dramaturgie
Reflexe
Řízení rizika
Uvádění aktivit

Praktická ukázka: studenti se účastní tematického zážitkového programu zaměřeného na pochopení pojmu „volnočasová kompetence“; praktický prožitkový blok je doplněn metodickým rozborem a pojednáním výše uvedených témat

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ČINČERA, J. Práce s hrou. Pro profesionály. Praha, 2007.
FRANC, D.; MARTIN, A.; ZOUNKOVÁ, D. Učení zážitkem a hrou. Brno, 2007. ISBN 978-80-251-1701-9.
HANUŠ, M. a R. HANUŠ. Instruktorský slabikář -- Metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky. Praha: Grada, 2016.
HANUŠ, R., CHYTILOVÁ, L. Zážitkově pedagogické učení. Praha, 2009. ISBN 978-80-247-2816-2.
JIRÁSEK, I. : Vymezení pojmu "zážitková pedagogika". Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku. Vol. 1., s. 6-16, 2004a.
KIRCHNER, J. Psychologie prožitku a dobrodružství. Brno, 2009. ISBN 978-80-251-2562-5.
MACKŮ, R. Dramaturgie? Nutná dovednost pro každého skautského vychovatele!. Skauting. Praha, 2011.
MACKŮ, R. Instantní nebo skutečné řešení problému? Zlín: Verbum, 2015.
SLEJŠKOVÁ, L. (ed.). Škola zážitkem. Zážitková pedagogika při výuce klíčových kompetencí a hodnocení žáků. Praha, 2011. ISBN 978-80-260-1046-3.
SÝKORA, J. Zážitkové kurzy jako nástroj pedagoga volného času. Hradec Králové, 2006. ISBN 80-7041-380-8.

Doporučená:

BIECH, E. 90 skvělých aktivit od 90 světových koučů. Brno, 2008. ISBN 978-80-251-2017-0.
BAKALÁŘ, E. Hry pro osobní rozvoj. Brno, 2010. ISBN 978-80-251-2637-0.
COUPER, D.; STEWART, J. Vyřešeno. Brno, 2008. ISBN 978-80-251-1899-3.
HRKAL, J.; HANUŠ, R. (eds.). Zlatý fond her II. Praha, 2002. ISBN 80-7178-660-8.
HILSKÁ, V. (ed.). Zlatý fond her IV. Praha, 2013. ISBN 978-80-262-0336-0.
JANDA, J. (ed.). Zlatý fond her I. Praha, 2002. ISBN 80-7178-636-5.

MILLER, B. C. Teambuilding. Brno, 2007. ISBN 978-80-251-1618-0.
NEUMAN, J. a kol. Překážkové dráhy, lezecké stěny a výchova prožitkem. Praha, 1999. ISBN 80-7178-292-0.
NEUMAN, J. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě. Praha, 1998. ISBN 80-7178-405-2.
VECHETA, V. Indoor aktivity. Brno, 2009. ISBN 978-80-251-2561-8.
VECHETA, V. Outdoor aktivity. Brno, 2009. ISBN 978-80-251-2650-9.
ZOUNKOVÁ, D. (ed.). Zlatý fond her III. Praha, 2007. ISBN 978-80-7367-198-3.
Fond her. Brno, 2007. ISBN 978-80-251-1675-3.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Výchovné a kariérové poradenství I.**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	**Forma výuky**	Semináře
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Seminární práce – reflexe z praxe			
Garant předmětu	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář		
Vyučující			
Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (50 %), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (10 %), Mgr. Jan Hynek (10 %), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (10 %), Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D. (10 %), PhDr. Olga Vaněčková (10 %)			
Stručná anotace předmětu			
Seminář prohlubuje, rozšiřuje znalosti z psychologie a pedagogiky. Zaměřuje se především na schopnost studentů aplikovat získané vědomosti a dovednosti z pedagogiky a psychologie ve výchovném poradenství. Cílem seminářů je připravit studenty na výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce v souladu s vyhláškami č. 317/2005 Sb., o DVPP, č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb, a Standardem studia pro výchovné poradce, č. j. 10 405/2008-6/IPPP, platným od 1. ledna 2009. 1) Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, specifika podpory žáků se zdravotním postižením 2) Výchozí termíny speciální pedagogiky, integrace, inkluze, vytváření inkluzivního prostředí třídy a školy. 3) Pochopení a interpretace speciálních vzdělávacích potřeb žáka pro účely jeho úspěšného vzdělávání a integraci. 4) Speciálně pedagogická a pedagogicko-psychologická diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb, diagnostická kritéria. 5) Základní speciálně pedagogické metody a techniky, kompenzační a didaktické pomůcky, jejich využívání. 6) Vytváření podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, intervenční činnosti. 7) Spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálně pedagogickými centry (SPC) v procesu integrace. 8) Individuální vzdělávací plány pro žáky se zdravotním postižením, příprava a tvorba, koordinace postupu vyučujících při realizaci individuálních vzdělávacích plánů. 9) Žák v kontextu služeb výchovného poradce 10) Náslech 11) Náslech 12) Reflexe z náslechů			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. Výchovné poradenství. 2., přeprac. vyd. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2013. SVOBODOVÁ, Dagmar. Profesní poradenství: vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2015. Psyché (Grada). **Doporučená:** GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, 2019. Dobrá škola. HELUS, Zdeněk. Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009. KOLÁŘ, Zdeněk a kolektiv. Výkladový slovník z pedagogiky. Praha : Grada Publishing a.s., 2012 MUSIL, Roman. Pedagogika pro střední pedagogické školy. Praha : Informatorium, 2015 NAVAROVÁ, Sylvie a Markéta LANCOVÁ. Diagnostika v kariérovém poradenství. Praha: Raabe, [2019]. Dobrá škola. PRŮCHA, Jan. Česko-anglický pedagogický slovník. Praha : Arsci, 2005. PRŮCHA, Jan. Srovnávací pedagogika. Praha: Portál, 2006. PRŮCHA, Jan, Walterová, Eliška a Mareš, Jiří. Pedagogický slovník. Praha : Portál, 2009. ROHNER, Roel a WENKE, Hans. Daltonské vyučování. Brno : Paido, 2003. RÝDL, Karel. Inovace školských systémů. Praha : ISV, 2003. SVOBODOVÁ, Dagmar. Profesní poradenství: vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2015. Psyché (Grada). ZELINKOVÁ, Olga. Pomoz mi, abych to dokázal. Praha : Portál, 1997.			

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Výchovné a kariérové poradenství II.**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Seminární práce – reflexe z praxe			
Garant předmětu	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář		
Vyučující			
Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (20 %), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (20 %), Mgr. Jan Hynek (20 %), Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D. (20 %), PhDr. Olga Vaněčková (20 %)			
Stručná anotace předmětu			
Seminář prohlubuje, rozšiřuje znalosti z psychologie a pedagogiky. Zaměřuje se především na schopnost studentů aplikovat získané vědomosti a dovednosti z pedagogiky a psychologie ve výchovném poradenství. Cílem seminářů je připravit studenty na výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce v souladu s vyhláškami č. 317/2005 Sb., o DVPP, č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb, a Standardem studia pro výchovné poradce, č. j. 10 405/2008-6/IPPP, platným od 1. ledna 2009. 1. Žák v kontextu služeb výchovného poradce 2. Problematika školní zralosti. 3. Výukové obtíže a výchovné obtíže. 4. Nadaní žáci. 5. Disharmonický vývoj osobnosti. 6. Poruchy chování a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. 7. Postavení žáka ve třídě. 8. Vztahy rodina-žák-škola. 9. Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o volbě vzdělávací a profesní dráhy. 10. Kariérové poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. 11. Práce s rodinou žáka v procesu volby vzdělávání a povolání. 12. - 13. Náslechy a reflexe			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. Výchovné poradenství. 2., přeprac. vyd. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2013. HELUS, Zdeněk. Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009. **Doporučená:** GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, 2019. Dobrá škola. KOLÁŘ, Zdeněk a kolektiv. Výkladový slovník z pedagogiky. Praha : Grada Publishing a.s., 2012. MUSIL, Roman. Pedagogika pro střední pedagogické školy. Praha : Informatorium, 2015 NAVAROVÁ, Sylvie a Markéta LANCOVÁ. Diagnostika v kariérovém poradenství. Praha: Raabe, [2019]. Dobrá škola. PRŮCHA, Jan. Česko-anglický pedagogický slovník. Praha : Arsci, 2005. PRŮCHA, Jan. Srovnávací pedagogika. Praha: Portál, 2006. PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. Pedagogický slovník. Praha : Portál, 2009. ROHNER, Roel a WENKE, Hans. Daltonské vyučování. Brno : Paido, 2003. RÝDL, Karel. Inovace školských systémů. Praha : ISV, 2003. SVOBODOVÁ, Dagmar. Profesní poradenství: vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2015. Psyché (Grada). ZELINKOVÁ, Olga. Pomoz mi, abych to dokázal. Praha : Portál, 1997.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Výchovné a kariérové poradenství III.**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	**Forma výuky**	Semináře

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Seminární práce – reflexe z praxe

Garant předmětu	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář

Vyučující

Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (50 %), Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. (10 %), Mgr. Jan Hynek (10 %), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (10 %), Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D. (10 %), PhDr. Olga Vaněčková (10 %)

Stručná anotace předmětu

Seminář prohlubuje, rozšiřuje znalosti z psychologie a pedagogiky. Zaměřuje se především na schopnost studentů aplikovat získané vědomosti a dovednosti z pedagogiky a psychologie ve výchovném poradenství.
Cílem seminářů je připravit studenty na výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce v souladu s vyhláškami č. 317/2005 Sb., o DVPP, č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb, a Standardem studia pro výchovné poradce, č. j. 10 405/2008-6/IPPP, platným od 1. ledna 2009.

1. - 3. Právní rámec výkonu poradenské činnosti
4. - 5. Poradenské služby v podmínkách školy a jejich zařazení do školních poradenských služeb
6. - 7. Vývoj poradenských systému
8. - 9. Osobnost výchovného poradce-specifika role výchovného poradce ve školním prostředí
10. Základní diagnostické metody a intervenční techniky poradenské práce ve škole
11.- 13. Poradenská praxe ve škole

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

SVOBODOVÁ, Dagmar. Profesní poradenství: vybrané kapitoly. Praha: Grada, 2015. Psyché (Grada).

Doporučená:

GABAŠOVÁ, Jitka a Miroslav VOSMIK. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, 2019. Dobrá škola.
HELUS, Zdeněk. Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009.
JOŠT, J., NOHAVOVÁ, A., HAVLISOVÁ, H. Pedagogicko-psychologická diagnostika: cesta k účinnému vedení. Praha: nakl. Eduko, 2015.
KOLÁŘ, Zdeněk a kolektiv. Výkladový slovník z pedagogiky. Praha : Grada Publishing a.s., 2012
MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ. Výchovné poradenství. 2., přeprac. vyd. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2013.
MUSIL, Roman. Pedagogika pro střední pedagogické školy. Praha : Informatorium, 2015
NAVAROVÁ, Sylvie a Markéta LANCOVÁ. Diagnostika v kariérovém poradenství. Praha: Raabe, [2019]. Dobrá škola.
PRŮCHA, Jan. Česko-anglický pedagogický slovník. Praha : Arsci, 2005.
PRŮCHA, Jan. Srovnávací pedagogika. Praha: Portál, 2006.
PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ, Eliška a MAREŠ, Jiří. Pedagogický slovník. Praha : Portál, 2009.
ROHNER, Roel a WENKE, Hans. Daltonské vyučování. Brno : Paido, 2003.
RÝDL, Karel. Inovace školských systémů. Praha : ISV, 2003.
ZELINKOVÁ, Olga. Pomoz mi, abych to dokázal. Praha : Portál, 1997.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Metodika školní prevence I.**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Semináře
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Seminární práce – reflexe z praxe			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, konzultace, 80%		
Vyučující			
Mgr. Jan Hynek (20%), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (80%)			
Stručná anotace předmětu			
Seminář prohlubuje, rozšiřuje znalosti z psychologie a pedagogiky. Zaměřuje se především na schopnost studentů aplikovat získané vědomosti a dovednosti z pedagogiky a psychologie v oblasti realizace školní prevence, perspektivně připravuje studenty na spolupráci s metodikem prevence ve škole, příp. k vykování této funkce (po dokončení povinného CŽV). Cílem seminářů je připravit studenty na výkon specializované metodologické činnosti metodika prevence v souladu s vyhláškami č. 317/2005 Sb., o DVPP, č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb, a Standardem studia pro metodiky prevence. 1. - 3. Právní rámec výkonu prevence ve škole 4. - 5. Poradenské služby v podmínkách školy a jejich zařazení do školních poradenských služeb 6. - 7. Vývoj poradenských systému 8. - 9. Osobnost metodika prevence-specifika role metodika prevence ve školním prostředí 10. Základní činnosti metodika ve škole 11.- 13. Praxe v rámci vhledu do prevence ve škole			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Procházka, M. *Metodik prevence a jeho role ve škole*. Praha: Pasparta 2019. **Doporučená:** Miovský, M. et al. (2012). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy.* Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015a). *Prevence rizikového chování ve školství* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015b). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015c). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L., & Pavlas Martanová, V. (2015d). *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M. et al. (2012). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy.* Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. MŠMT (2005). *Vyhláška č. 7*2/2005 *Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*.			

MŠMT (2010). *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže* (Dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28 – dostupný na http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny)
MŠMT (2013). *Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních* (č.j. MSMT-22294/2013–1). Praha: MŠMT.
MŠMT (2016). *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních* (č.j. MSMT-21149/2016 – dostupný na http://www.msmt.cz/file/38988/)
Nešpor, K., Csémy, L., & Pernicová, H. (1999). *Zásady efektivní primární prevence.* Praha: Sportpropag.
Nešpor, K. (2000). *Návykové chování a závislost: Současné poznatky a perspektivy léčby.* Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Metodika školní prevence II.**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Metodika školní prevence I.		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Semináře
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Seminární práce – reflexe z praxe			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, konzultace (80%)		
Vyučující			
Mgr. Jan Hynek (20%), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (80%).			
Stručná anotace předmětu			
Seminář prohlubuje, rozšiřuje znalosti z psychologie a pedagogiky. Zaměřuje se především na schopnost studentů aplikovat získané vědomosti a dovednosti z pedagogiky a psychologie v oblasti realizace školní prevence, perspektivně připravuje studenty na spolupráci s metodikem prevence ve škole, příp. k vykování této funkce (po dokončení povinného CŽV). Cílem seminářů je připravit studenty na výkon specializované metodologické činnosti metodika prevence v souladu s vyhláškami č. 317/2005 Sb., o DVPP, č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb, a Standardem studia pro metodiky prevence. 1. - 3. Organizační rámec výkonu prevence ve škole 4. - 5. Prevence specifická a nespecifická 6. - 7. Preventivní aktivity 8. - 9. Didaktické provedení preventivních aktivit 10. Aktivity mimo školu 11.- 13. Praxe v rámci vhledu do prevence ve škole			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Procházka, M. *Metodik prevence a jeho role ve škole.* Praha: Pasparta 2019. **Doporučená:** Miovský, M. et al. (2012). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy.* Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015a). *Prevence rizikového chování ve školství* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015b). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015c). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L., & Pavlas Martanová, V. (2015d). *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M. et al. (2012). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy.* Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. MŠMT (2005). *Vyhláška č. 72*/2005 *Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*.			

MŠMT (2010). *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže* (Dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28 – dostupný na http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny)
MŠMT (2013). *Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních* (č.j. MSMT-22294/2013–1). Praha: MŠMT.
MŠMT (2016). *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních* (č.j. MSMT-21149/2016 – dostupný na http://www.msmt.cz/file/38988/)
Nešpor, K., Csémy, L., & Pernicová, H. (1999). *Zásady efektivní primární prevence.* Praha: Sportpropag.
Nešpor, K. (2000). *Návykové chování a závislost: Současné poznatky a perspektivy léčby.* Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Metodika školní prevence III.**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Semináře
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Seminární práce – reflexe z praxe			
Garant předmětu	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, konzultace, 80%		
Vyučující			
Mgr. Jan Hynek (20%), PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (80%)			
Stručná anotace předmětu			
Seminář prohlubuje, rozšiřuje znalosti z psychologie a pedagogiky. Zaměřuje se především na schopnost studentů aplikovat získané vědomosti a dovednosti z pedagogiky a psychologie v oblasti realizace školní prevence, perspektivně připravuje studenty na spolupráci s metodikem prevence ve škole, příp. k vykování této funkce (po dokončení povinného CŽV). Cílem seminářů je připravit studenty na výkon specializované metodologické činnosti metodika prevence v souladu s vyhláškami č. 317/2005 Sb., o DVPP, č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb, a Standardem studia pro metodiky prevence. 1. - 3. Tvorba školní preventivní strategie 4. - 5. Tvorba školního preventivního programu 6. - 7. Monitoring ve škole 8. - 9. Evaluace programů 10. Vyhledávání dotačních příležitostí 11.- 13. Praxe v rámci vhledu do prevence ve škole			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Procházka, M. *Metodik prevence a jeho role ve škole*. Praha: Pasparta 2019. **Doporučená:** Miovský, M. et al. (2012). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy.* Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P. et al. (2015a). *Prevence rizikového chování ve školství* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P. et al. (2015b). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M. et al. (2015c). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi* (2nd ed.). Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M., Gabrhelík, R., Charvát, M., Šťastná, L., Jurystová, L., & Pavlas Martanová, V. (2015d). *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospívajících*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny. Miovský, M. et al. (2012). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M., & Zapletalová, J. (2012). *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy.* Praha: Univerzita Karlova v Praze & Togga. MŠMT (2005). *Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních*.			

MŠMT (2010). *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže* (Dokument MŠMT č.j. 21291/2010-28 – dostupný na http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny)
MŠMT (2013). *Metodický pokyn k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních* (č.j. MSMT-22294/2013–1). Praha: MŠMT.
MŠMT (2016). *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních* (č.j. MSMT-21149/2016 – dostupný na http://www.msmt.cz/file/38988/)
Nešpor, K., Csémy, L., & Pernicová, H. (1999). *Zásady efektivní primární prevence.* Praha: Sportpropag.
Nešpor, K. (2000). *Návykové chování a závislost: Současné poznatky a perspektivy léčby.* Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Rozvoj komunikativních dovedností**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Aktivní účast na semináři či blokové výuce (100% docházka) a písemná reflexe svého postupu během semestru.			
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace, koordinace, vedení semináře (80%)		
Vyučující			
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D., (80%) Mgr. Lukáš Laibrt (20%)			
Stručná anotace předmětu			
Úvodní seminář modulu povinně volitelných předmětů je zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností studentů za pomoci metodiky programu Filozofie pro děti. Cílem předmětu je umožnit studentům učit se: formulovat otevřené otázky k diskuzi, formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vhodně a logicky argumentovat, hledat odpovědi na otázky ve skupinovém dialogu, reflektovat proces „hledání odpovědi“.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Fisher, R.:. Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-120-7. Kyriacou, Ch. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-965-8. Lipman, M.:. Thinking in Education. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2003. ISBN 0-521-01225-2			

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Dialog ve vyučování I**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Rozvoj komunikativních dovedností (prerekvizita)		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Aktivní účast na semináři či blokové výuce (100% docházka), příprava a vedení diskuze, písemná reflexe studentova postupu během semestru.			
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace, koordinace, vedení semináře (80%)		
Vyučující			
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D., (80%) Mgr. Lukáš Laibrt (20%)			
Stručná anotace předmětu			
Cílem předmětu je seznámit studenty s metodou vedení dialogu ve vyučování využívaného v pedagogickém programu Filozofie pro děti. Obsah semináře: Představení teoretických východisek programu Filozofie pro děti; Nácvik vedení filozofického dialogu (skupinového dialogu); Nácvik dílčích technik využitelných v rámci vedení dialogu; Nácvik použití dostupných didaktických nástrojů (zejm. metodických příruček); Reflexe vlastního výkonu.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: BAUMAN, P. Filozofický dialog jako cesta k prevenci násilí: teorie a metodika, aktivity pro rozvoj myšlení. České Budějovice: Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Centrum filozofie pro děti, 2013. Filozofie pro děti. ISBN 978-80-7394-412-4. LIPMAN, M. Thinking in Education. 2nd ed.. New York: Cambridge University Press, 2003. ISBN 0-521-01225-2. MACKŮ, R., LAIBRT, L., ed. Kurzy rozvoje myšlení: pracovní sešit. České Budějovice: Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Centrum filozofie pro děti, 2013. ISBN 978-80-7394-413-1. **Doporučená:** LIPMAN, M. - SHARP, A. M. Ethical Inquiry: Instructional Manual to Accompany Lisa. IAPC, 1995. ISBN 0-8191-4785-0. SASSEVILLE, M. et al. La pratique de la philosophie avec les enfants. 2e éd. Québec: Les Presses de l'Université Laval, 2000. ISBN 2-7637-7782-1.			

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	**Dialog ve vyučování II**		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Dialog ve vyučování I (prerekvizita)		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Aktivní účast na semináři či blokové výuce (100% docházka), příprava a vedení diskuze, písemná reflexe studentova postupu během semestru.			
Garant předmětu	PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace, koordinace, vedení semináře (80%)		
Vyučující			
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D., (80%) Mgr. Lukáš Laibrt (20%)			
Stručná anotace předmětu			
Předmět přímo navazuje na seminář „Dialog ve vyučování 1“. Cílem předmětu je nabídnout studentům možnost zdokonalení a prohloubení osvojených principů programu Filozofie pro děti. V rámci seminářů budou studenti procvičovat jednotlivé intelektové dovednosti. Dále budou studenti pracovat na zdokonalení tzv. hledajícího společenství.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: BAUMAN, P. Filozofický dialog jako cesta k prevenci násilí: teorie a metodika, aktivity pro rozvoj myšlení. České Budějovice: Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Centrum filozofie pro děti, 2013. Filozofie pro děti. ISBN 978-80-7394-412-4. LIPMAN, M. Thinking in Education. 2nd ed.. New York: Cambridge University Press, 2003. ISBN 0-521-01225-2. **Doporučená:** LIPMAN, M. - SHARP, A. M. Ethical Inquiry: Instructional Manual to Accompany Lisa. IAPC, 1995. ISBN 0-8191-4785-0. MACKŮ, R., LAIBRT, L., ed. Kurzy rozvoje myšlení: pracovní sešit. České Budějovice: Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Centrum filozofie pro děti, 2013. ISBN 978-80-7394-413-1. SASSEVILLE, M. et al. La pratique de la philosophie avec les enfants. 2e éd. Québec: Les Presses de l'Université Laval, 2000. ISBN 2-7637-7782-1.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Přehled personálního zabezpečení společného pedagogicko-psychologického základu

PhDr. Zuzana Bílková, Ph.D.

Mgr. Martina Blažková

Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.

Mgr. Martina Faltová

Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.

Mgr. Jan Hynek

doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.

PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.

PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.

Mgr. Lukáš Laibrt

Mgr. Richard Macků, DiS, Ph.D.

Mgr. Marie Najmonová, Ph.D.

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, Ph.D.

Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.

Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.

PhDr. Olga Vaněčková

PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Zuzana Bílková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1980	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teoretický základ učitelství – přednášející, vede semináře (30 %)
Aplikovaná učitelská příprava – vede semináře (20 %)
Praktická agenda budoucího učitele – vede semináře (30 %)
Výchovné a kariérové poradenství I – vede semináře (10 %)
Výchovné a kariérové poradenství II – vede semináře (20 %)
Výchovné a kariérové poradenství III – vede semináře (10 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

2005 - Psychologie a speciální pedagogika, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy (Mgr.)
2012 - Doktorský studijní program Pedagogická psychologie, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2004 – 2006 O.s. Baobab lektor a psycholog
2006 – 2012 Diagnostický ústav Homole, pracoviště SVP Strakonice – psycholog, nyní externí spolupráce
od r. 2010 – Soukromá praxe psychologického a speciálně pedagogického poradenství
od r. 2014 – pracovník VŠ psychologické poradny Jihočeské univerzity, psychologické a speciálně pedagogické poradenství

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 9
Počet vedených obhájených diplomových prací: 12

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 22
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 13
Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Jošt, J., Havlisová, H., Bílková, Z., Malinovská, O., & Z. Štefánková. (2019) Saccadic Eye Movements are related to Personality Traits: A Comparison of Maltreated and Non-maltreated Young Women. Journal of Psychiatry and Psychiatric Disorders 3 (2019): 245-261.
- Jošt, J., Havlisova, H., Bílková, Z., Malinovska, O., & Stefankova, Z. (2019). Eye - Tracking Could Contribute to The Diagnostics of The Can Syndrome. American Journal of Biomedical Science & Research, 6(5), 413–415. doi:10.34297/ajbsr.2019.06.001073
- Jošt, J. Havlsiová, H., Bílková, Z., Štefánková, Z., & Zemková, L. (2018) Adolescents with persistent history of maltreatement fail in antisaccadic task. *Journal of Child and Adolescent Trauma,* 11 (2), 163-171
- Bílková, Z., & Štefánková, Z. (2017). Spolupráce rodiny a školy z pohledu poradenského psychologa. In Procházka, M., Vítečková, M., & Žlábková, I. (Eds.) Škola a její lidé na křižovatkách. (s. 9-20). Brno: Česká pedagogická společnost. ISBN 978-80-905245-8-3.
- Garabiková Pártlová, M., & Bílková, Z. (2016) Professional competences of future teacher educators. In Aškerc, *Quality of university teaching and learning*. Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja – CMEPIUS, 2016, s. 171-176.

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Martina Blažková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1993	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0823
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0823
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	
...							

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Seminář reflexe I – vede seminář (10 %)

Pedagogika volného času I. základy PVČ – vede seminář (30 %)

Pedagogika volného času II. metodiky zájmových činností a volnočasových činností – vede seminář (30 %)

Pedagogika volného času III. práce s hrou a zážitkem – vede seminář (30 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

od r. 2017 – Pedagogika: Sociální pedagogika (doktorské studium – disertační práce zaměřena na efekty adaptačních kurzů), Pedagogická fakulta Masarykovy Univerzity
2017 – Vychovatelství (NMgr.), Teologická fakulta Jihočeské univerzity
2015 – Vychovatelství (Bc.), Teologická fakulta Jihočeské univerzity

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2018 – Externí vyučující Zážitkové pedagogiky – katedra pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- BLAŽKOVÁ, Martina a Richard MACKŮ. Pobytové akce se studenty: ochota a připravenost k participaci akademických pracovníků. In Konference ČPdS 2019: *Vysokoškolský učitel – vzdělávání, praktiky, pozice*. 2019.
- BLAŽKOVÁ, Martina a Richard MACKŮ. Pohyb na „adaptačních kurzech" pro začínající studenty. In *Disportare 2018*. 2018.
- BLAŽKOVÁ, Martina a Richard MACKŮ. Pohyb na „adaptačních kurzech" pro začínající studenty. *Studia Kinanthropologica*, České Budějovice: Jihočeská Univerzita, 2018, roč. 19, č. 3, s. 165-169. ISSN 1213-2101.
- BLAŽKOVÁ, Martina a Richard MACKŮ. Dramaturgie adaptačních kurzů – nástroj inkluze. In Čech, T., Jůvová, A.. *Škola pro všechny aneb Interdisciplinarita ve školní edukaci a pedagogických vědách*. in press. Olomouc: Česká pedagogická společnost, 2017.
- BLAŽKOVÁ, Martina a Richard MACKŮ. Socio-Edutainment within Summer Camps? A Missed Opportunity! *Pedagogická orientace*, Brno: Česká pedagogická společnost, 2017, roč. 27, č. 4, s. 558-574. ISSN 1211-4669.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ							
Jméno a příjmení	Václav Dobiáš				**Tituly**	Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu								
Technologie ve vzdělávání – vede seminář, konzultace (30 %)								
Údaje o vzdělání na VŠ								
2008 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity obor učitelství matematiky, počítačů a dílen pro 2. stupeň ZŠ 2019 - Doktorské studium: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2008 –2010 Učitel na ZŠ Bezno 2012 –2012 Střední odborná škola strojní a elektrotechnická Velešín 2012 –2017 VŠTE v Českých Budějovicích od r. 2017 - Katedra informatiky, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1								

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	2	

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- GUCHENKO, M, SOKHIN, N., LUGOVYJ, O., DOBIÁŠ, V., ČEJKA, J., MIROSLAV, L. Double QoS Implementation in the Network Bandwidth Adjustment Task. *International Journal of Inteligent Engineering & Systems*. 2018, 11(1), 20-29. DOI: 10.22266/ijies2018.0228.03.
- ŠIMANDL, V., DOBIÁŠ, V., ŠERÝ, M. The Influence of Teaching Methods on Learners' Perception of E-safety. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*. 2017, 16, 253 - 275.
- ŠIMANDL, V., ŠERÝ, M., DOBIÁŠ, V. Using semantic differential for measuring changes in understanding selected concepts by respondents. In: *16th Conference on Applied Mathematics APLIMAT 2017*. Proceedings [USB flash disk]. Bratislava: Slovak University of Technology in Bratislava, Faculty of Mechanical Engeneering, 2017, s. 1398-1408. ISBN 978-80-227-4650-2.
- ČEJKA, J., DOBIÁŠ, V., LUDVÍK, M. Optimisation of the line routing using the multi-criteria evaluation of alternatives. In: *16th Conference on Applied Mathematics APLIMAT 2017. Proceedings* [USB flash disk]. Bratislava: Slovak University of Technology in Bratislava, Faculty of Mechanical Engeneering, 2017, s. 323-333. ISBN 978-80-227-4650-2
- DOBIÁŠ, V. Rozdíly v digitální gramotnosti mezi jednotlivými sociálními vrstvami adolescentů končících základní školu. *Mladá veda*. 2017, 5(4), 18-27. ISSN 1339-3189.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Martina Faltová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1990	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0823
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0823

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Seminář reflexe I – vede seminář (10 %)

Seminář reflexe II – analýza pedag. situací – vede seminář (10 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

2019 - zahájení Ph.D. studia – Pedagogika (disertační práce zaměřena na konstituování profesních přesvědčení u začínajících učitelů), Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci
2017 – Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (NMgr.), Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
2015 – Bohemistika-anglický jazyk a literatura (Bc.), Filozofická fakulta Jihočeské univerzity

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2019 – Externí vyučující Asistentská praxe pro 2. stupeň ZŠ – katedra pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

2018 – dosud - Pracovník pedagogicko-psychologického základu (Projekt Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností, Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664)
Autor deníku praxe (v rámci projektu Inovace přípravy učitelů pro praxi, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Margareta Garabiková Pártlová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teoretický základ učitelství – přednášející (20 %)
Výchovné a kariérové poradenství I. – garant, vede semináře (50 %)
Výchovné a kariérové poradenství II. – garant, vede semináře (20 %)
Výchovné a kariérové poradenství III. – garant, vede semináře (50 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

2003 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze
2015 - Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, doktorské studium, obor: pedagogika, Ph.D. udělen 2015

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12
Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 18
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 14

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- MAŇOUROVÁ, Z., ŠTEFÁNKOVÁ, Z., LAIBRT, L., GARABIKOVÁ PÁRTLOVÁ, M., BÍLKOVÁ, Z. Začleňování čtenářské pregramotnosti do pedagogické práce učitelů MŠ. Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání, 2019, roč. Neuveden, č. 2, s. 21-46. ISSN 2533-7882.
- NAJMONOVÁ, M., FALTOVÁ, K., GARABIKOVÁ PÁRTLOVÁ, M., FALTOVÁ, M., HYNEK, J., FALTA, R., NEVORALOVÁ, E., KRESSA, J., KRESSOVÁ, H., PROCHÁZKA, M., PAROUBKOVÁ, A., ŠIMEROVÁ, K., VÍTEČKOVÁ, M., VÁCHOVÁ, M. Školní poradenské pracoviště v praxi. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2019, 75 s. ISBN 978-80-7394-792-7.
- STROUHAL, Martin a Margareta GARABIKOVÁ PÁRTLOVÁ. Učit se být učitelem: Vzdělavatelé budoucích učitelů v „roli modelu“ pro studenty učitelství. 2017. Praha: Karolinum, 2017. s. 137-154, ISBN 9788024634654.
- GARABIKOVÁ PÁRTLOVÁ, M. a Z. BÍLKOVÁ. (2016). Professional Competences of Future Teacher Educators. In Aškerc, K. (Ed.) Quality of University Learning and Teaching.Ljubljana: Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja – CMEPIUS, p. 171 – 176. ISBN 978 - 961- 6628 – 50 -1.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Jan Hynek				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1989	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	4	**do kdy**	0822
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	4	**do kdy**	0822

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Seminář reflexe I – vede seminář (20 %)
Výchovné a kariérové poradenství I. – vede seminář (10 %)
Výchovné a kariérové poradenství II. – vede seminář (20 %)
Výchovné a kariérové poradenství III. – vede seminář (10 %)
Metodika školní prevence I – vede seminář (20 %)
Metodika školní prevence II – vede seminář (20 %)
Metodika školní prevence III – vede seminář (20 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

2013 - Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, bakalářské studium, obor psychologie – jednooborová
2015 - Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, magisterské studium, obor psychologie/výchova ke zdraví
od r. 2015 - Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, doktorské studium, obor pedagogická psychologie

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2015 - Asistent na katedře pedagogiky a psychologie PF JU
od r. 2014 - Metodik prevence v Pedagogicko-psychologické poradně
smluvní školitel pro NIDV

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1
Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 1
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 1

- MRHÁLEK, T., HYNEK, J., KAJANOVÁ, A. (in peer review). Intelligence Diagnostics Using Fourt Revision of Woodcock-Johnson Tests of Cognitive Abillities (WJ IV COG). Studia Pedagogica, 2019.
- HYNEK, J., NAJMONOVÁ, M., PROCHÁZKA, M. Řešení nevhodného chování žáka v součinnosti se sociálním pedagogem. In Hroncová, Socialia 2019 „Quo vadis sociálna pedagogika v 21.storočí?“. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, 2019, s. 204-210. ISBN 978-80-557-1646-6.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Jiří Jošt				**Tituly**	doc., Mgr., CSc.	
Rok narození	1950	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teoretický základ učitelství – přednášející (10 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

1974 – Filosofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, obor psychologie a pedagogika
1980 - Výzkumný ústav pedagogický Praha, interní aspirantura
2002 – 2012 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, odborný asistent
2012 - Habilitace

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1981 – 2002 ŠÚ Jindřichův Hradec – Ped. psych. poradna, psycholog
od r. 2012 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, vedoucí oddělení Speciální pedagogiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
Počet vedených obhájených diplomových prací: 33

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Speciální pedagogika	2012	PedF UK, Praha	2	3	
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 64

Počet odborných publikací za posledních 5 let: 17

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- JOŠT, J. (60 %), HAVLISOVÁ, H., MRKVIČKOVÁ, I., BÍLKOVÁ, Z., MRKVIČKA, T. Social aspects of dyslexia: A case of transparent orthography. In Fraizer, Dyslexia – Perspectives, Challenges and Treatment Options. New York: Nova Science Publishers, Inc., 2016, s. 11-42. ISBN 978-1-63485-328-6.
- BRABCOVÁ, D., ZÁRUBOVÁ, J., KOHOUT, J., JOŠT, J. (10 %), KRŠEK, P. Effect of learning disabilities on academic self-concept in children with epilepsy and on thein quality of life. Research in Developmental Disabilities, 2015, roč. 45-46, č. říjen 2015, s. 120-128.
- JOŠT, J. (60 %), THEIN, R., HAVLISOVÁ, H., BÍLKOVÁ, Z., BRABCOVÁ, D., ZEMKOVÁ, L., PETRÁŠKOVÁ, V. School Functioning of Maltreated Children: A Case of Czech Institution-Raised Youth (2017). In Roberta V. Nata (Ed), Progress in Education. Nova Science Publishers, Inc., New York 2017. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data: ISBN 978-1-53612-502-3; ISSN: 1535-4806, s. 147-167.
- JOŠT, J. (60 %), HAVLISOVÁ, H., ZEMKOVÁ, L., BÍLKOVÁ, Z. Morphological versus Phonological Awareness in Czech Readers: A Case of Transparent Orthography. In Christine Hansen (Ed.), The Linguistics of Vocabulary. Nova Science Publishers, Inc., New York 2018. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data: ISBN 978-1-53613-861-0, s. 45-72.
- JOŠT, J. (60 %), HAVLISOVÁ, H., BÍLKOVÁ, Z., ŠTEFÁNKOVÁ, Z. Adolescents with persistent history of maltreatment fail in antisaccadic task (2018). Journ Child Adol Trauma, 11(2), 163-171. https://doi.org/10.1007/s40653-017-0195-3.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Lukáš Laibrt				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1989	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Seminář reflexe I – vede semináře (20 %)
Pedagogika volného času I. základy PVČ – vede semináře (30 %)
Pedagogika volného času II. metodiky zájmových a volnočasových činností – vede semináře (30 %)
Pedagogika volného času III. práce s hrou a zážitkem – vede semináře (30 %)
Rozvoj komunikativních dovedností – vede semináře (20 %)
Dialog ve vyučování I – vede semináře (20 %)
Dialog ve vyučování II – vede semináře (20 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

od r. 2017 – Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně – obor Pedagogika (doktorské studium – Ph.D.)
2014 - Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – obor Pedagogika volného času (Navazující magisterské studium - Mgr.)
2012 - Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – obor Pedagogika volného času (Bakalářské studium – Bc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2016 – Asistent na katedře pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
2015 – 2016 Externí vyučující na katedře pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
2014 – 2018 Projektový manažer projektu Trojčení v Junáku - český skaut, Krajinská České Budějovice, z.s.
2014 – 2015 Lektor prožitkových kurzů na gymnáziu v Třeboni

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- MAŇOUROVÁ, Z., ŠTEFÁNKOVÁ, Z., LAIBRT, L., GARABIKOVÁ PÁRTLOVÁ, M., BÍLKOVÁ, Z. Začleňování čtenářské pregramotnosti do pedagogické práce učitelů MŠ. Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání, 2019, roč. Neuveden, č. 2, s. 21-46. ISSN 2533-7882.
- LAIBRT, L., GARABIKOVÁ PÁRTLOVÁ, M., HOŠPESOVÁ, A., KASLOVÁ, M., SMIDŽÁROVÁ, L., JANOUŠKOVÁ, M., MAŇOUROVÁ, Z.,BÍLKOVÁ, Z., Štefánková, Z., PROVÁZKOVÁ STOLINSKÁ, D., ŠMELOVÁ, E., UHLÍROVÁ, M., STOPENOVÁ, A., CIBÁKOVÁ, D., POLÁK, M., SMÉKALOVÁ, E., CECH, T., FINKOVÁ, D. Metodika rozvíjení čtenářské a matematické pregramotnosti dětí v mateřské škole. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019, 107 s. ISBN 978-80-244-5609-6.

• PROCHÁZKA, M., HYNEK, J., KRESSA, J., LAIBRT, L., BLAŽKOVÁ, M., FORTOVÁ, D., GAJEROVÁ, E. Sborník metodických materiálu: Metodické listy k realizaci školní prevence rizikového chování. Kressa, , Procházka (ed.), České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, 2019, 88 s. ISBN 978-80-7394-788-0.			
Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Martina Komzáková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1971	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0821

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Katedra Výtvarné kultury, ZČU	pp.	40

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Seminář reflexe II – vede seminář (20 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

1994 – Univerzita Karlova, Praha – Pedagogická fakulta – výtvarná výchova pro II. a III. stupeň škol
1994 – Univerzita Karlova Praha – Filozofická fakulta – poradenská a pedagogická psychologie
2009 – Praha, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, rigorózní zkouška
2015 – Praha, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, ukončené doktorské studium

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1994 – 1997 Krizové centrum pro mládež, Středisko výchovné péče Klíčov, Praha
1997 – 2006 Centrum protidrogové prevence a terapie o.p.s., Plzeň
od r. 2006 – Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni, katedra výtvarné kultury
od r. 2017 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12
Počet vedených obhájených diplomových prací: 6

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 13
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 7

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- KOMZÁKOVÁ, M., SLAVÍK, J. Exprese jako experimentace mezi obrazností a doslovností. Kultura, umění a výchova, 2017, roč. 5, č. 1, s. nestránkováno. ISSN: 2336-1824
- KOMZÁKOVÁ, M. Příběh v obraze. In Expresivní terapie jako podpora kvality života u různých klientských skupin. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015, s. 103-120. ISBN: 978-80-244-4599-1
- KOMZÁKOVÁ, M., SLAVÍK, J. Využití artefiletiky a arteterapie při prevenci. In Poruchy socializace u dětí a dospívajících: prevence životních selhání a krizová intervence. Praha: Grada, 2015, s. 262-303. ISBN: 978-80-247-5447-5

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Dalibor Kučera				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Aplikovaná učitelská příprava – seminář (20 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

2014 - Psychologický ústav Filozofické fakulty, Masarykova univerzita, Studijní obor: obecná psychologie, Titul: doktor (Ph.D.)
2014 - Psychologický ústav Filozofické fakulty, Masarykova univerzita, Studijní obor: psychologie, Titul: doktor (PhDr.)
2009 - Pedagogická fakulta, Západočeská univerzita v Plzni, Studijní obor: český jazyk, hudební výchova, Titul: magistr (Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

Dlouhodobě se zabývá problematikou metrických přístupů v oblasti výzkumné diagnostiky, zejména z pohledu psycholingvistiky a expresivních projektivních metod. V letech 2016–2018 byl řešitelem tříletého výzkumného projektu CPACT (Komputační psycholingvistická analýza českého textu) podpořeného Grantovou agenturou ČR (16-19087S). Trvale působí jako odborný asistent na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, na oddělení psychologie katedry pedagogiky a psychologie.

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
Počet vedených obhájených diplomových prací: 3

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	14	0	47

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 68

Počet odborných publikací za posledních 5 let: 48

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

Book Chapters (C)

Kučera, D. (2018). Komputační lingvistika v kontextu psychologického výzkumu: Současná témata a vybrané přístupy [Computational linguistics in the context of psychological research: Current issues and selected approaches]. In D. Kučera, J. M. Havigerová, J. Haviger, V. Cvrček, Z. Komrsková, D. Lukeš, T. Jelínek, T. Urbánek, J. Franková (Eds.), Výzkum CPACT: Komputační psycholingvistická analýza českého textu [CPACT Research: Computational psycholinguistic analysis of Czech text] (pp. 19–30). České Budějovice: PF JU.

Journal articles (Jimp)

Havigerová, J. M., Haviger J., Kučera D., & Hoffmannová, P. (2019). Text-Based Detection of the Risk of Depression. Frontiers in Psychology, 10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00513

Journal articles (Jsc)

Kučera, D. & Havigerová, J. M. (2015). Computational psycholinguistic analysis and its application in psychological assessment of college students. Journal of Pedagogy, 6(1), 61–72.

Journal articles (Jost)

Kučera, D., & Haviger, J. (2019). Analysis of formal characteristics of text in the CPACT Research: Enhancing the LIWC linguistic processing for the Czech language. Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities, 4(2), 57-65.

Kučera, D., & Havigerová, J. M. (2016). Experimentální indukce emocí hněvu, radosti, strachu a smutku [Mood Induction Procedures of Anger, Joy, Fear and Sadness]. E-psychologie, 10(2), 34-46.

Působení v zahraničí

04/2016-06/2016 - Výzkumná stáž v rámci CZ07 – Scholarship Programme and Bilateral Scholarship Programme "School Motivation and Learning Environment: Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices" (NF-CZ07-INP-5-4342015); Norwegian University of Science and Technology, Trondheim

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Richard Macků				**Tituly**	Mgr., DiS., Ph.D.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Pedagogika volného času I. základy PVČ – garant, vede semináře (40 %)
Pedagogika volného času II. metodiky zájmových a volnočasových činností – garant, vede semináře (40 %)
Pedagogika volného času III. práce s hrou a zážitkem – garant, vede semináře (40 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

2015 - Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně, Pedagogika (Ph.D.)
2008 - Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Pedagogika volného času (Mgr.)
2003 - VOŠ IS v Praze, Podnikové informační systémy (DiS.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2008-2019 Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Teologická fakulta (11 roků)
od r. 2019 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 65
Počet vedených obhájených diplomových prací: 21

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	0	5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

V číslech (vše):
- monografie - 4
- kapitoly v knize - 4
- články v SCOPUSu, WoS apod. - 1
- články v RIV seznamu - 7
- a další – organizace konference: 3

5 nejvýznamnějších publikací za posledních 5 let:

- MACKŮ, R., BLAŽKOVÁ, M. Pohyb na „adaptačních kurzech" pro začínající studenty Studia Kinanthropologica, České Budějovice: Pedagogická fakulta, 2018, 19, 3, od s. 165-169, 5 s. – 50 %
- MACKŮ, R., BLAŽKOVÁ, M. Socio-edutainment within Summer Camps? A Missed Opportunity! Pedagogická orientace, Brno: Česká pedagogická společnost, 2017, 27, 4, od s. 558-574, 17 s. – 50 %
- MACKŮ, R. Metody a principy pedagogiky volného času In Kaplánek, M. (ed.) Volný čas a jeho význam ve výchově. Praha: Portál, 2017. Od s. 122-135 a 181-187, 20 s. ISBN 978-80-262-1250-8. – 100 %
- MACKŮ, R. Pohyb na adaptačních kurzech. In Švamberk Šauerová, M. (ed.), Benefity využití sportovních a prožitkových aktivit v edukačních souvislostech (s. 243-253). Praha: Palestra, 2016. – 100 %
- MACKŮ, R. Instantní, nebo skutečné řešení problému? Zlín: Verbum, 2015. ISBN 978-80-87500-74-3. – 100 %

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Marie Najmonová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Seminář reflexe II – vede semináře (20 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2002 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze (obor Pedagogika) – Mgr. od r. 2013 - doktorské studium, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (obor Pedagogická psychologie, 2020							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Učitel na SOŠ, ZŠ 1. a 2. st., ZŠ pro žáky se specifickými poruchami chování Odborný asistent na VSCI (Vysoká škola Cevro Institut) od r. 2013 - asistent na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8 Počet vedených obhájených diplomových prací: 4							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	0	

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Vítečková, M., Procházka, M., Najmonová, M. (2018). Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. Pedagogická orientace 2018, roč. 28, č. 2., s. 290 - 305
- Procházka, M., Vítečková, M., Najmonová, M. (2018). Analýza pedagogických situací jako cesta k utváření kompetencí začínajícího učitele. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, INTED 2018 Proceeding, s. 4384 - 4391. Valencia: IATED Academy.
- Husková, S., Najmonová, M., Vítečková, M., Procházka, M. (2018). Faktory psychosociálního klimatu školní třídy na 2. stupni základní školy. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres, INTED 2018 Proceeding, s. 4377 - 4383. Valencia: IATED Academy.
- Vítečková, M., Procházka, M. Najmonová, M., Štechová, I. (2018). Kázeň žáků jako pedagogický problém z pohledu studentů učitelství. In J. Fejfat (Ed.), Proceedings of the 15th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2018, s. 416 -424. Praha: ČZU.
- Havel, J., Kratochvílová, J., Kusá, O., Lukas, J. & Najmonová, M. (2016). Inkluzivní vzdělávání v pregraduální přípravě učitelů. Brno: LLP.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Alena Nohavová				**Tituly**	doc., Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1984	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Aplikovaná učitelská příprava – garant, přednášející (40 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2008 – studium na Pedagogické fakultě Západočeské univerzity v Plzni, obor Učitelství psychologie a hudební výchovy pro SŠ (Mgr.) 2012 – studium na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor Pedagogická psychologie (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
od r. 2011 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích 2016-2018 Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti ve školní praxi a v učitelském vzdělávání – GA JU 130/2016/S							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 21 Počet vedených obhájených diplomových prací: 10							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Pedagogická psychologie	2019	PF JU ČB	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	5	4	37

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 30

Počet odborných publikací za posledních 5 let: 10

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Nohavová, A., & Mareš, J. (2016). Výuka psychologie a rok 2016 – pokroky a významné události v České republice. E-psychologie, 10(4), 81-84. Dostupné z http://e-psycholog.eu/pdf/nohavova_mares- zp.pdf. O aktivitách informuje i EFPTA na svých stránkách zde: http://www.efpta.org/home/index.asp?sid=7
- Nohavová, A. (2017). Exprese ve výuce psychologie. Kultura, umění a výchova, 5(1). ISSN 2336-1824. Dostupné z: http://www.kuv.upol.cz/index.php?seo_url=aktualni-cislo&casopis=12&clanek=160.
- Nohavová, A. (2017). Mentalizace aneb Kanzi mi to poví, nebo ne? In J. Slavík, J. Stará, K. Uličná, & P. Najvar, et al., Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání (s. 363–379). Brno: Masarykova univerzita.
- Nohavová, A., & Mikulová, R. (2017). Krátkodobá a pracovní paměť. In J. Slavík, J. Stará, K. Uličná, & P. Najvar, et al., Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání (s. 381–397). Brno: Masarykova univerzita.
- Nohavová, A. (2018). Didaktika psychologie: od cíle k jeho realizaci. České Budějovice: Pedagogická fakulta JU.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Petr Pexa				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1962	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Technologie ve vzdělávání – garant, vede semináře, konzultace (40 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 - Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Fyzika - Technická výchova.
1988 - rigorózní řízení na Pedagogické fakultě v Hradci Králové, PaedDr.
2012 - doktorské studium na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, obor Pedagogika se zaměřením na informační výchovu, Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1985-1986 učitel na ZŠ Nerudova v Českých Budějovicích.
od r. 1986 - odborný asistent na katedře informatiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 27
Počet vedených obhájených diplomových prací: 6

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Pexa, Petr. *Digitální genealogie a badatelsky orientovaná výuka informatiky na základní škole (Digital genealogy and inquiry-based education ICT at the primary school)*. Journal of Technology and Information Education. 2016, Olomouc - EU, Univerzita Palackého, Ročník 8, Číslo 1, 12 s. ISSN 1803-537X (print). ISSN 1803-6805 (on-line). (100%)
- Pexa, Petr; Čapková, Michaela. *Inovace RVP a ŠVP v závislosti na aktuálních trendech výuky ICT na ZŠ (Innovation of the FEP and SEP according to the present trends of ICT education in primary schools). Journal of Technology and Information Education.* 2018, Olomouc - EU, Univerzita Palackého, Ročník 10, Číslo 2, 21 s. ISSN 1803-537X (print). ISSN 1803-6805 (on-line). (50%)

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Miroslav Procházka				**Tituly**	PhDr. , Ph.D.	
Rok narození	1967	**typ vztahu k VŠ**	pp	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Seminář reflexe I – vede semináře (10 %)
Praktická agenda budoucího učitele – vede semináře (30 %)
Seminář reflexe II – garant, vede semináře (20 %)
Výchovné a kariérové poradenství I – vede semináře (10 %)
Výchovné a kariérové poradenství III – vede semináře (10 %)
Metodika školní prevence I – garant, vede semináře (80 %)
Metodika školní prevence II – garant, vede semináře (80 %)
Metodika školní prevence III – garant, vede semináře (80 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

2016 – Filozofická fakulta UK v Bratislave – Pedagogika – rigorózní zkouška (PhDr.)
2009 - Pedagogická fakulta UK v Praze – Pedagogika (Ph.D.)
1992 - Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích – Učitelství 5 – 12 (Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1992 – 1996 gymnázium Týn nad Vltavou - učitel
od r. 1996 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity – odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 244
Počet vedených obhájených diplomových prací: 42

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	11	1	31

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 54
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 37 (2 monografie, 5 kapitol v monografii, 9 článků v odborných časopisech, 37 příspěvků ve sbornících (z toho 11 na WoS, h-index WOS 3)

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- PROCHÁZKA, M. (2019) *Metodik prevence a jeho role na základní škole.* Praha: Passparta Publishing. ISBN 978- 80-88290-28-5
- PROCHÁZKA, M. (34%), VÍTEČKOVÁ, M., & NAJMONOVÁ, M. (2018) Analysis of educational situations as a way of formation novice teachers' competences. In Gómez Chova, , López Martínez, , Candel Torres, *INTED2018 Proceedings*. Valencia, Spain : IATED-INT ASSOC TECHNOLOGY EDUCATION & DEVELOPMENT, 2018, s. 4384- 4391. ISBN 978-84-697-9480-7.
- PROCHÁZKA, M. (17%), VÍTEČKOVÁ, M., GADUŠOVÁ, Z., SULKOVÁ, M., MELKOVÁ, B., & ŠPAČKOVÁ, K. (2017) Role of school in addressing disciplinary issues from the perspective of novice teachers. In Gómez Chova, , López Martínez, , Candel Torres, *EDULEARN17 Proceedings*. Valencia, Spain : IATED Academy, Plaza Legion Espanola, 11, 46010 Valencia, SPAIN, 2017, s. 3810-3815. ISBN 978-84-697-3777-4.

- PROCHÁZKA, M. (34%), VÍTEČKOVÁ, M., & ŠPAČKOVÁ, K. (2017) Prevention of risk behavior at the 1st level of elementary school. In Houška, , Krejčí, , Flégl, , Fejfarová, , Urbancová, , Husák, *Proceedings of the 14th International Conference Efficiency and Responsibility in Education.* Praha : Czech University of Life Sciences Prague, s. 337-346. ISBN 978-80-213-2762-7. ISSN 2336-744X.

- **Další publikace k zajišťovaným předmětům**

Seminář reflexe náslechové praxe (vedení semináře), Seminář reflexe souvislé praxe (vedení semináře)
PROCHÁZKA, M. (33%), VÍTEČKOVÁ, M., NAJMONOVÁ, M. (2018) Analysis of educational situations as a way of formation novice teachers' competences. In Gómez Chova, , López Martínez, , Candel Torres, INTED2018 Proceedings. Valencia, Spain : IATED-INT ASSOC TECHNOLOGY EDUCATION & DEVELOPMENT, 2018, s. 4384-4391. ISBN 978-84-697-9480-7.

FANDELOVÁ, E., GADUŠOVÁ, Z., VÍTEČKOVÁ, M., PROCHÁZKA, M. (25%) (2017) Assessment tools and criteria - what to apply to teachers´ work. In Houška, Krejčí, , Flégl, , Fejfarová, , Urbancová, , Husák, *Proceedings of the 14th International Conference Efficiency and Responsibility in Education*. Praha: Czech University of Life Sciences Prague, Kamýcká 129, Prague 6, Czech Republic, s. 80-87. ISBN 978-80-213-2762-7. ISSN 2336-744X.

PROCHÁZKA, M. (33%), M. VÍTEČKOVÁ & I. ŽLÁBKOVÁ (2015). Änderungen in der staatlichen Abschlussprüfung - Ein Mittel zur Schaffung der beruflichen Identität des Lehrers. In: FLEISCHMANN, O., R. SEEBAUER, H. ZOGLOWEK & M. ALEKSANDROVICH (Eds./Hg.). *The Teaching Profession, Profession Lehrer/in.* Zürich: Lit Verlag, p. 217-226. ISBN 978-3-643-90681-6.

Praktická agenda budoucího učitele (vedení semináře)
PROCHÁZKA, M. (100%) (2015) Pohledy na kompetence učitele a jejich utváření v rámci pregraduální a postgraduální přípravy studentů učitelství. In: DANIELOVÁ L., HLAĎO, P., HORÁČKOVÁ, M., JANDERKOVÁ, D., KAMANOVÁ, L., VYLEŤAL, P. (editoři) *Rozvoj kompetencí vzdělavatelů v kontextu moderního pojetí vzdělávání*. 1. vyd. Brno: Mendelova univerzita v Brně, 304 s. ISBN 978-80-7509-256-4.
VÍTEČKOVÁ, M., PROCHÁZKA, M. (25%), NAJMONOVÁ, M., ŠTĚCHOVÁ, I. (2018) Behaviour and discipline in schools as an educational problem from the viewpoint of student teachers. In Fejfat, Proceedings of the 15th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2018. Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze, s. 416-424. ISBN 978-80-213-2858-7. ISSN 2336-744X.

Metodika školní prevence I. – III. (vedení semináře, garance)
PROCHÁZKA, M. (2019) *Metodik prevence a jeho role na základní škole.* Praha: Passparta Publishing. ISBN 978-80-88290-28-5

VÍTEČKOVÁ, M., PROCHÁZKA, M. (33%) & M. NAJMONOVÁ (2018) Vnímání jinakosti dětmi na prvním stupni základních škol. *Pedagogická orientace*, 28 (2), s. 290-305
PROCHÁZKA, M. (33%), VÍTEČKOVÁ, M. & Z. GADUŠOVÁ (2016). Implementation of primary Prevention in primary Schools in the Czech Republic. In: L. GOMEZ CHOVA, A. LOPÉZ MARTÍNEZ, I. CANDEL TORRES (eds.) ICERI2016 Proceedings, Seville, IATED Academy, s. 7739-7746, ISBN: 978-84-617-5895-1

Působení v zahraničí
březen 2019 - Universytet Lodzki – katedra pedagogiky, Lodz, Polsko, 1 měsíc září 2018 - Akademia Techniczno Humanistyczna, Bilesko Biala, Polsko, 1 měsíc

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Iva Stuchlíková				**Tituly**	prof., PaedDr., CSc.	
Rok narození	1962	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teoretický základ učitelství – garant, přednášející (40 %)

Seminář Diplomová práce I – garant

Seminář Diplomová práce II – garant

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, matematika - fyzika
1991 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, jednooborová psychologie

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1985 – dosud	PF JU v Českých Budějovicích, katedra pedagogiky a psychologie, odborná asistentka, vedoucí katedry
2007	University of Minnesota, Morris (Fulbright Senior Scholar)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 29
Počet vedených obhájených diplomových prací: 9

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Obecná psychologie	1997	MU Brno	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	184	269	cca 100
Pedagogická psychologie	2009	UK Praha			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: cca 100

Počet odborných publikací za posledních 5 let: 18

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- HEINZ, J., ENGHAG, M., STUCHLÍKOVÁ, I., CAKMAKCI, G., PELEG, R., BARAM-TSABARI, A. Impact of initiatives to implement science inquiry: a comparative study of the Turkish, Israeli, Swedish and Czech science education systems. Cultural Studies of Science Education, 2016, roč. 2016, č. July 2016, s. 1-32.
- STUCHLÍKOVÁ, I., MAZEHÓOVÁ, Y. (2017). Exprese emocí. Kultura, umění a výchova, 5, ISSN 2336-1824.
- PLASSOVÁ, M., STUCHLÍKOVÁ, I., VAVREČKA, M. (2017). Úvod do aproximálního numerického systému. Pedagogika, 67, 161-176.
- EVANS, R., CLESHAM, R., DOLIN, J., HOŠPESOVÁ, A. BIRCH JENSEN, S.,NIELSEN, J.A. STUCHLÍKOVÁ, I., TIDEMAND, S. & ZLABKOVA, I. (2018). Teacher Perspectives About Using Formative Assessment (227-248). In J. Dolin, R. Evans (Eds.), Transforming Assessment (pp.141-173). Springer International Publishing.
- BAJGAROVÁ, Z., STUCHLÍKOVÁ, I. (2018). Partner relationships and the raising of atemperamentally difficult infant. Human Affairs, 28 (3):219-232.

Působení v zahraničí

10.9.- 15.10. 2000 J. W. Goethe Universität Frankfurt – zpracování společného výzkumu v oblasti hněvu a úzkosti
1.2.- 10.7.2017 University of Minnesota, Fulbright Scholar

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ							
Jméno a příjmení	Václav Šimandl				**Tituly**	Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Technologie ve vzdělávání – vede semináře, konzultace (30 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

2011 - Magisterské studium na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Studijní program Učitelství pro střední školy, obor Učitelství matematiky a obor Učitelství výpočetní techniky

2016 - Doktorské studium na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Studijní program Specializace v pedagogice, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2014 - odborný asistent Katedry informatiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 13
Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	6	2	13

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- ŠIMANDL, V., VANÍČEK, J. Influences on ICT teachers knowledge and routines in a technical e-safety context. In Telematics and Informatics. 2017, 34(8), s. 1488-1502. ISSN 0736-5853. http://dx.doi.org/10.1016/j.tele.2017.06.012 (70 %)
- ŠIMANDL, V., DOBIÁŠ, V., ŠERÝ, M. The influence of teaching methods on learners' perception of e-safety. In Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice. 2017, 16, s. 253-275. Dostupné z http://www.informingscience.org/Publications/3877 (40 %)
- BUDINSKÁ L., MAYEROVÁ K., ŠIMANDL V. Differences Between 9–10 Years Old Pupils' Results from Slovak and Czech Bebras Contest. In: Pozdniakov S., Dagienė V. (eds) Informatics in Schools. Fundamentals of Computer Science and Software Engineering. ISSEP 2018. Lecture Notes in Computer Science, vol 11169. Cham: Springer, 2018, s. 307-318. ISBN 978-3-030-02749-0. https://doi.org/10.1007/978-3-030-02750-6_24 (33 %)
- ŠIMANDL, V., VANÍČEK, J. The Use of Inquiry Based Education in a Simulation Software Environment in Pre-Service ICT Teacher Training. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 2015, roč. 4, č. 1, s. 5-15. (70%)
- ŠIMANDL, V. ICT Teachers and Technical E-safety: Knowledge and Routines. International *Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 2015, roč. 4, č. 2, s. 50-65. (100%)

Působení v zahraničí

1. 4. - 30. 4. 2016 - Studijní pobyt na Fakultät für Informatik, Technische Universität Wien, Rakousko

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Zuzana Štefánková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	28	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	28	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Výchovné a kariérové poradenství I – semináře (10 %)
Výchovné a kariérové poradenství II – semináře (20 %)
Výchovné a kariérové poradenství I – semináře (10 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

2002 – Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislavě – Psychologie, Mgr. stud.
2011 – Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity v Brně, Vývojová psychologie – Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2003 – 2004 Dětský diagnostický ústav Homole, České Budějovice, psycholožka
2004 – 2006 Středisko výchovné péče České Budějovice, psycholožka
2004 – dosud Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, katedra pedagogiky a psychologie, odborná asistentka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
Počet vedených obhájených diplomových prací: 11

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem:
Počet odborných publikací za posledních 5 let:

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Maňourová, Z., Štefánková, Z., Laibrt, L., Garabiková Pártlová, M., Bílková, Z. Začleňování čtenářské pregramotnosti do pedagogické práce učitelů MŠ. Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání, 2019, roč. Neuveden, č. 2, s. 21-46. ISSN 2533-7882.
- Jošt, J., Havlisová, H., Bílková, Z., Štefánková, Z. Saccadic eye movements are related to personality traits: a comparison of maltreated and non-maltreated young women. Journal of psychiatry and psychiatric disorders, 2019, roč. 3, č. 6, s. 245-261. ISSN 2572-519X.
- Jošt, J., Havlisová, H., Bílková, Z., Malinovská, O., Štefánková, Z. Eye-Tracking Could Contribute to The Diagnostics of The Can Syndrome. American journal of biomedical science and research, 2019, roč. 6, č. 5, s. 413-415. ISSN 2642-1747.
- Jošt, J., Havlisová, H., (25%) Bílková, Z., & (25%) Štefánková, Z. (2018). Adolescents with persistent history of maltreatment fail in antisaccadic task. Journal of Child & Adolescent Trauma, 11(2), 163-171
- (100%) Štefánková, Z. (2017). Učitel mateřské školy a sebereflexe. In Vítečková, M., & Svobodová, E. (Eds.) Osobnost předškolního pedagoga: Sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál.

Působení v zahraničí

2003 - Studium Interkulturelle Kompetenz 2003 Universität Regensburg.

LS 2014 Lektorování jednosemestrálního kurzu Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten in der Grundschule Lehrstuhl für Grundschulpädagogik Philosophische Fakultät II, Universität Regensburg			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Olga Vaněčková				**Tituly**	PhDr.	
Rok narození	1956	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	32	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	32	**do kdy**	0821

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Seminář reflexe II – vede semináře (10 %)
Výchovné a kariérové poradenství I – vede semináře (10 %)
Výchovné a kariérové poradenství II – vede semináře (20 %)
Výchovné a kariérové poradenství III – vede semináře (10 %)

Údaje o vzdělání na VŠ

Filozofická fakulta UK v Praze, pedagogika – sociologie, 1980

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2016- dosud
NPI ČR Praha – P-KAP, garant inkluze pro JčK – jpp
2007–2020
Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
katedra pedagogiky a psychologie, odborný asistent
2001-2007
Vyšší odborná škola Okružní 10, Č. Budějovice
učitel1984-
2001
Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice,
metodik výchovného poradenství, vedoucí oddělení 1981-
1984
Mateřská škola Igla, České Budějovice
učitelka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 141
Počet vedených obhájených diplomových prací: 15

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Ryplová, R., Chmelová, Š., Vácha, Z., Vaněčková, O., Procházka, M. A survey of High School Students' Attitudes to Agriculture and Garden Education. In Čtrnáctová, , Nesměrák, , Teplá, DidSci Plus – Research in Didactics of Science PLUS , Proceedings of the International Conference, Charles University
- – Faculty of Science, Prague, 25th-27th June 2018. Praha : Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, 2018, s. 337-343. ISBN 978-80-7444-065-6. Chmelová, Š., Ryplová, R., Vácha, Z., Vaněčková, O., Procházka, M. Hodnocení vybavení středních škol z hlediska realizace výuky přírodovědných disciplín v rámci zahradní pedagogiky. In Čtrnáctová, , Nesměrák, , Teplá, DidSci Plus – Research in Didactics of Science PLUS, Proceedings of the International Conference, Charles University – Faculty of Science Prague, 25th-27th June 2018. Praha : Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta, 2018, s. 121-127. ISBN 978-80-7444-065-6.

- Vaněčková, O., Krninský, L., Váchová, M. Ideální učitel ? ideální žák pohledem budoucích učitelů. In Procházka, , Vítečková, , Žlábková, Škola a její lidé na křižovatkách. Brno : Česká pedagogická společnost, 2017, s. 195-212. ISBN 978-80-905245-8-3.
- Vaněčková,O., Procházka, M. Aktualizační vzdělávání sociálních pedagogů v podmínkách Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Sborník -vedeckovýzkumných prác katedry pedagogiky. Banská Bystrica: Belianum, vydavaťelstvo PF UMB,,2015. ISBN 978-80-557-0927-7, s. 169-176

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň ZŠ						
Jméno a příjmení	Iva Žlábková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Aplikovaná učitelská příprava – vede semináře (20 %)
Seminář reflexe I – garant, vede semináře (20 %)
Praktická agenda budoucího učitele – garant, vede semináře (40 %)
Seminář reflexe II – vede semináře (20 %)
Rozvoj komunikativních dovedností –
garant(80%)
Dialog ve vyučování I – garant (80%)
Dialog ve vyučování II – garant (80%)

Údaje o vzdělání na VŠ

1998 – Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy v Praze – obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – chemie (Bc.)
2002 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze – obor Pedagogika (Mgr.)
2012 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze – obor Pedagogika (Ph.D.)
od r. 2013 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze – rigorózní řízení Pedagogika (PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2003 – 2009 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Teologická fakulta, Katedra pedagogiky – odborná asistentka
od r. 2009 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky a psychologie – odborná asistentka
2009 – 2016 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, Katedra psychologie a speciální pedagogiky – externí vyučující
2013 – 2016 výzkumná asistentka v mezinárodním projektu ASSIST-ME (Assess Inquiry in Science, Technology and Mathematics Education; 7FP EU; koordinátor projektu: University of Copenhagen)
2014 – 2016 výzkumná asistentka v mezinárodním projektu The Lexicon Project: Analysing pedagogical naming systems from different cultures to reconceptualise classroom practice and advance educational theory; vedoucí výzkumného týmu: prof. David Clarke, University of Melbourne, Australia)
od r. 2017 – manažerka klíčových aktivit v projektu OP VVV 664: Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností
2019–2022 členka řešitelského týmu Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a v matematice (Hlavní řešitel: PF JU, prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.) – TA ČR TL02000368

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 23
Počet vedených obhájených diplomových prací: 6

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	3		11

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 31
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 18

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- ROKOS, L., PETR, J., VOLAVKA, T., ŽLÁBKOVÁ, I. Jak posuzuje přírodovědnou gramotnost začínající učitel fyziky, chemie a přírodopisu: vícepřípadová studie. In Nohavová et al. Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti. Praha: EDUKO, 2018. ISBN 978-80-88057-67-3.
- EVANS, R., CLESHAM, R., DOLIN, J., HOŠPESOVÁ, A., BIRCH JENSEN, S., NIELSEN, J. A., STUCHLÍKOVÁ, I., TIDEMAND, S., ŽLÁBKOVÁ, I. Teacher Perspectives About Using Formative Assessment. In Dolin J., Evans R. (eds), Transforming Assessment. Cham: Springer, 2018, s. 227–248. ISBN 978-3-319-63248-3.
- LE HEBEL, F., CONSTANTINOU, C. P., HOŠPESOVÁ, A., GROB, R., HOLMEIER, M., MONTPIED, P., MOULIN, M., PETR, J., ROKOS, L., STUCHLÍKOVÁ, I., TIBERGHIEN, A., TSIVITANIDOU, O., ŽLÁBKOVÁ, I. Student´s Perspectives on Peer Assessment, in. Dolin J., Evans R. (eds), Transforming Assessment. Cham: Springer, 2018, s. 141–173. ISBN 978-3-319-63248-3.
- NOVOTNÁ, J., MORAOVÁ, H., HOŠPESOVÁ, A., ŽLÁBKOVÁ, I., BUREŠ, J. How do we understand each other when we describe classroom activities – lexicon. In Flégl, Houška, Krejčí, Proceedings of the 13th International Conference Efficienty and Responsibility in Education 2016. Praha: Czech University of Life Sciences Prague, 2016, s. 440–447. ISBN 978-80-213-2646-0. ISSN 2336-744X.
- HOŠPESOVÁ, A., STUCHLÍKOVÁ, I., ŽLÁBKOVÁ, I. Formative peer assessment in inquiry based mathematics education (a case study). In Novotná, Moraová, International Symposium Elementary Maths Teaching SEMT ’15. Proceedings. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2015, s. 146–155. ISBN 978-80-7290-833-2.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Jazyk učitele angličtiny	0p+26s	zp.	2	**Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D**	1/ZS	PZ
Britská literatura pro učitele	13p+13s	zk.	3	**PhDr. Kamila Vránková, Ph.D**	1/ZS	PZ
Didaktika anglického jazyka I	13p+13s	zp.	2	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D**	1/ZS	ZT
Psaní odborného textu	0p+13s	zp.	1	**PhDr. Christopher Koy, Ph.D**	1/ZS	PZ
Komunikační dovednosti učitele angličtiny	0p+26s	zp.	2	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D (40%´)** PhDr. Lenka Hessová (60%)	1/LS	PZ
Americká literatura pro učitele	13p+13s	zk.	3	**PhDr. Kamila Vránková, Ph.D**	1/LS	PZ
Didaktika anglického jazyka II	13p+26s	zp.	3	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D**	1/LS	ZT
Anglicky psaná dětská literatura	13p+13s	zp.	2	**PhDr. Kamila Vránková, Ph.D**	2/LS, 2/ZS	PZ
Didaktika anglického jazyka III	13p+26s	zk.	4	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D**	2/ZS	ZT
Praxe						
Průběžná pedagogická praxe a její reflexe	13 dní + 0p+13s	zp.	3	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D (40%)** PhDr. Lenka Hessová (60%)	1/LS	
Souvislá pedagogická praxe a její reflexe	4 týdny + 0p+13s	zp.	4	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D**	2/ZS/LS	
Kvalifikační práce						
Seminář k diplomové práci I	0p+13s	zp.	6	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D**	1/LS, 2/ZS	
Seminář k diplomové práci II	0p+13s	zp.	6	**doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D**	2/ZS, 2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**Vedoucí diplomové práce**		
Povinně volitelné předměty - skupina 1 - odborné předměty						
Stylistika	13p+13s	zp.	2	**Mgr. Jaroslav Emmer**	1-2/ZS	
Pragmatika	13p+13s	zp.	2	**Mgr. Jaroslav Emmer**	1-2/LS	
Současný mluvený jazyk	0p+26s	zp.	2	**PhDr. Chris Koy, Ph.D.**	1/ZS/LS	
Vybrané kapitoly z angloamerické literatury II	13p+13s	zp.	2	**PhDr. K. Vránková, Ph.D.**	2/ZS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: nutno získat min. 4 kredity						
Povinně volitelné předměty - skupina 2 - didakticky orientované předměty						
Techniky dramatické výchovy v hodinách angličtiny	0p+26s	zp.	2	**Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.**	1ZS/LS	
Výuka metodou CLIL	0p+26s	zp.	2	**Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.**	2ZS/LS	
Science fiction na 2. stupni ZŠ	13p+13s	zp.	2	**PhDr. K. Vránková, Ph.D.**	1-2 ZS/LS	
Fantasy literatura na 2. stupni ZŠ	13p+13s	zp.	2	**PhDr. K. Vránková, Ph.D.**	1-2 ZS/LS	

Interkulturní vzdělávání-Autobiografie interkulturních setkání*	0p+26s	zp.	2	**PhDr. Lenka Hessová**	1-2 ZS/LS	Pozn.
Komplexní jazyková analýza	0p+26s	zp.	2	**PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.**	3 ZS/LS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: nutno získat min. 4 kredity
Pozn.
***** internacionalizační předmět nabízený primárně studentům Erasmu, v řádném denním studiu PV předmět

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška je zkouškou z Didaktiky anglického jazyka a literatury.
Tematické okruhy pro didaktiku jazyka jsou:

a) principles of learning a foreign language
b) language teaching methods
c) teaching sub-skills
d) teaching skills
e) organizing teaching
f) testing and assessment
g) error corrections
h) teaching heterogeneous (mixed-ability) classe

Tematické okruhy nejsou shodné s otázkami, na které student odpovídá. Otázky jsou formulovány konkrétněji. Okruhy jsou pouze rámcové, předpokládají obecný přehled o daném tématu i schopnost aplikovat tuto znalost na zcela konkrétním příkladu v konkrétní situaci. Konkrétní otázku student losuje. Student může použít jako pomůcku učebnice angličtiny pro ZŠ. Může si přinést svou vlastní učebnici nebo mu zkoušející nabídne výběr učebnic běžně používaných na 2. stupni ZŠ. Předpokládá se, že student pro zvládnutí otázky využije svých praktických zkušeností z pedagogické praxe.

Kromě toho student předkládá k didaktické části zkoušky své učitelské portfolio, ze kterého také bude čerpat při odpovědích na výše zmíněné otázky. Učitelské portfolio bude zahrnovat nejméně 25 položek a pokryje výuku všech jazykových prostředků a řečových dovedností vyučovaných na 2. stupni ZŠ. Ideálně by mělo pokrýt všechny nebo téměř všechny tematické okruhy probírané v rámci didaktiky AJ.
Zkouška je hodnocena na základě věcné správnosti i schopnosti vyjádřit se anglicky na požadované jazykové úrovni.

Pro didaktiku literatury platí, že student dostane dvě otázky - jednu z anglické a jednu z americké literatury – které budou vycházet ze seznamu přečtených knih, které student u zkoušky předloží. Ten by měl zahrnovat 20 titulů z literatury anglické a 20 titulů z literatury americké. Cílem zkoušky je prověřit studentovu schopnost samostatné literární interpretace a práce s textem. Student se také zamyslí nad možností využití vybraného literárního textu při výuce anglického jazyka na 2. stupni ZŠ. Zkouška probíhá v angličtině.

Další studijní povinnosti

Pedagogická praxe –viz studijní plán výše

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Využití autentického literárního textu k rozvoji čtenářských dovedností v anglickém jazyce na 2. stupni ZŠ
Stálost podmětu v souvislém anglickém textu ve srovnání s češtinou
Obraz opuštěného dítěte v dětských příbězích Neila Gaimana
Překračování mexicko-americké hranice v díle Cormaca McCarthyho
Výběr slovní zásoby pro výuku angličtiny na 2. stupni ZŠ

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených

Navrhovaná témata: Interakce ve výuce anglického jazyka na 2. stupni ZŠ, Podpora přirozeného osvojování anglického jazyka na 2. stupni ZŠ, Rozvoj čtenářské gramotnosti ve výuce anglického jazyk na 2. stupni ZŠ, Fantasy literatura jako motivace ke čtenářství.

Obhájené: Styly učení ve výuce anglického jazyka, Průřezové téma multikulturní výchova ve výuce anglického jazyka na 2. stupni ZŠ

Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.

Ústní část rigorózní zkoušky se koná bezprostředně po obhajobě rigorózní práce a návazně na ní. V návaznosti na kvalifikaci, znalosti a dovednosti uchazeče získané studiem Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, popř. i praxí v oboru je rigorózní zkouška orientována na následující obory:

- dějiny filosofie
- pedagogika a pedagogická psychologie
- přehled oboru a jeho didaktika pro ZŠ

Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky v rigorózní práci řešené.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D	Lingu@net Work Projekt v rámci evropského programu Lifelong Learning Programme, zahrnující většinu evropských jazyků a zaměřený na tvorbu internetové aplikace pro učení se cizích jazyků na základě mateřského jazyka.	A Mezinárodní projekty financované EU	2013-15

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

1) Jak se učí cizí jazyky na waldorfské škole? – workshop učitelů a žáků českobudějovické waldorfské školy pro studenty PF JU – květen 2019

2) Jak na cizí jazyky – workshop na téma tipů pro efektivní učení se cizím jazykům – květen 2019
3) The Diversity of School Culture in the United States of America – workshop s vyučujícími partnerské univerzity Georgia Southern, USA, v rámci projektu kreditové mobility
4) Competency-based Badging for Teacher Professional Growth and Credentialing - přednáška Děkana Pedagogické fakulty GSU, USA, v rámci projektu kreditové mobility
5) Field Experiences and School University-Partnerships supporting Teacher Candidate Success – přednáška vyučujících z GSU v rámci projektu kreditové mobility

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Spolupráce s partnerskými školami – 1. a 2. stupeň, waldorfská škola – workshopy pro studenty Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk v rámci projektu IPUP

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Jazyk učitele angličtiny			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce Aktivní účast na semináři Ústní prezentace				
Garant předmětu	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující				
Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Seminář bude zaměřen na rozvoj komunikačních dovedností na úrovni C1 a nácvik pedagogické komunikace v angličtině. Obsahovým základem budou vybrané aktivity a cvičení z učebnice *Gold Advanced*, které doplní materiály související s tematikou výuky cizích jazyků. Hodnoceným výstupem bude skupinová ústní prezentace na vybrané pedagogické téma. Seminář bude věnován následujícím tématům a dovednostem v rámci lekcí 9-12 učebnice: <u>Slovní zásoba v tematických okruzích:</u> human mind, compatibility, emotions, ways of communicating, extraordinary people <u>Mluvení:</u> paraphrasing, negotiating and cooperating, expressing certainty and uncertainty, improving presentation skills				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Thomas, A. & Burgess, S. *Gold Advanced* (New Edition). Pearson, 2019. Další doplňkové materiály dle volby vyučujícího jsou studentům poskytovány v průběhu semestru. **Doporučená:** Oxford Advanced Learner's Dictionary (9th edition). Oxford University Press, 2015. Hewings, M. *Advanced Grammar in Use* (3rd edition). Cambridge University Press, 2013. Foley M., Hall D. *MyGrammarLab* (Advanced C1). Pearson, 2012. Hewings, M. & Haines, S. *Grammar and Vocabulary for Advanced (CAE).* Cambridge University Press, 2015. Yule, G. *New Oxford Practice Grammar Advanced*. Oxford University Press, 2008. Parrot, M. *Grammar for English Language Teachers* (2nd edition). Cambridge University Press, 2010.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Britská literatura pro učitele			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní zkouška, aktivní účast na semináři a znalost doporučené literatury, seminární práce nebo prezentace

Garant předmětu	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení přednášky a semináře zkouška

Vyučující

PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět bude soustředěn na četbu a interpretaci vybraných děl britské literatury s ohledem na jejich možné využití při výuce angličtiny. Tematické okruhy zahrnují proměny estetických přístupů v souvislosti s vývojem dramatu, poezie a prózy do 20. století: staroanglická literatura (Beowulf), renesanční drama (Shakespeare), literatura 18. století (Defoe, Fielding, anglický gotický román), romantická poezie jako reakce na racionalismus 18. století (Wordsworth, Coleridge, Byron, Shelley, Keats), anglický román 19. století (Ch. Dickens, J. Austen, sestry Brontëovy, G. Eliot, T. Hardy), drama přelomu století (O. Wilde, G.B. Shaw), psychologická próza jako předchůdce modernismu (H. James, J. Conrad), tradice a experiment v poezii (T.S. Eliot). Náplní přednášek je charakteristika jednotlivých autorů a jejich tvorby v konkrétním literárně historickém kontextu. Prostřednictvím navazujících seminářů se studenti seznámí s vybranými originálními texty a jejich vlivem na současnou britskou kulturu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Franková, Milada, *Britské spisovatelky na konci tisíciletí*, Brno: Masarykova universita, 1999.
Britské spisovatelky na přelomu tisíciletí, Brno: Masarykova universita, 2003.
Head, Dominic, *Modern British Fiction, 1950-2000*, Cambridge, New York: Cambridge University Press, 2003.
Hilský, Martin, *Současný britský román*, Praha: H & H Jinočany, 1991.
Procházka, Martin; Stříbrný Zdeněk a kol., *Slovník spisovatelů (anglická-waleská lit.)*, Praha: Libri, 1996.
Rogers, Pat, *The Oxford Illustrated History of English Literature*, Oxford, New York: O.U.P., 2001.
Stříbrný, Zdeněk, *Dějiny anglické literatury* I, II, Praha: Academia, 1987.
Burgess, Anthony, *English Literature*, Longman Group Ltd, 1991.

Doporučená:

Čermák, Jan, *Béowulf*, Praha: Torst, 2003.
Drabble, Margaret, ed., *The Oxford Companion to English Literature*, Oxford, New York: O.U.P., 1987.
Gower, Roger, *Past into Present: An Anthology of British and American Literature*, Longman Group Limited, 1990.
Hilský, Martin, *Angloamerická „Nová Kritika"*, Praha: Universita Karlova, 1976.
Modernisté, Praha: Torst, 1995.
Hilský, Martin; Nagy, Ladislav, ed., *Od slavíka k papouškovi: proměny britské prózy*, Brno: Host, 2002.
Hollander, John; Kermode, Frank, eds., *The Oxford Anthology of English Literature*, London: O.U.P., 1973.
Hodrová, Daniela, *Román zasvěcení*, Praha: H & H Jinočany, 1993.
Hodrová, Daniela a kol., *Poetika míst*, Praha: H & H Jinočany, 1997.
Hutcheon, Linda, *A Poetics of Postmodernism*, New York, London: Routledge, 1996.
Leeson, Edward, *The Macmillan Anthology of English Prose*, London: Macmillan Publishers Limited, 1994.
Lucie-Smith, Edward, *British Poetry since 1945*, Penguin Books, 1982.
Macura, V., ed., *Slovník světových literárních děl* I, II, Praha: Odeon: 1988.
Miller, J.H., *Fiction and Repetition. Seven English Novels*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1982.
Oliveriusová, E.; Hilský, M.; Marek, J.; Grmela, J., *Dějiny anglické literatury*, Praha: SPN, 1988.

Antologie anglické literatury, Praha: SPN, 1984.
Punter, David, ed. *A New Companion to the Gothic*, Oxford: Blackwell, 2015.
Sampson, George, *The Concise Cambridge History of English Literature*, Cambridge University Press, 1984.
Shattock, Joanne, *The Oxford Guide to British Women Writers*, Oxford, New York, O.U.P., 1994.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika anglického jazyka I			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Výuka a zkoušení probíhají v anglickém jazyce.
Aktivní práce v semináři
Seminární práce zaměřená na výuku výslovnosti nebo slovní zásoby (součást závěrečného portfolia)
Příprava materiálu týkajícího se obsahu Didaktiky I pro závěrečné portfolio

Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáška, seminář

Vyučující

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je uvést studenty do didaktiky cizího jazyka. Studenti se tedy seznámí s těmito základními tématy:
1. Základní principy výuky cizích jazyků.
2. Učení a osvojování.
3. Faktory ovlivňující učení se cizím jazykům.
4. Charakteristika učitele cizího jazyka v porovnání s učiteli jiných předmětů.
5. Vzdělávání učitelů cizích jazyků.
6. Cíle výuky cizích jazyků na základní škole.
7. Metody výuky cizích jazyků. (Studenti získají teoretické poznatky o výukových metodách, ale také se stanou žáky ve vzorových hodinách, ve kterých vyučující bude prakticky demonstrovat výuku anglického jazyka pomocí konkrétní metody. Konkrétně se jedná o gramaticko-překladovou metodu, TPR, Audio-lingual method, sugestopedii a komunikační přístup).
8. Kurikulární dokumenty. Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce anglického jazyka. Průřezová témata RVP ve výuce anglického jazyka.
9. Společný evropský referenční rámec pro jazyky – referenční úrovně s hlavním důrazem na úroveň A2.
10.-13. Kromě těchto úvodních témat se studenti budou věnovat teoreticky i prakticky výuce dvou jazykových prostředků - výslovnosti a slovní zásoby.
Studenti si během semestru budou připravovat materiál pro závěrečné portfolio, které budou prezentovat u SZZ. Součástí portfolia bude i seminární práce na téma výuky slovní zásoby nebo výslovnosti se zpětnou vazbou vyučující a následnou reflexí studenta/studentky.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Součástí kurzu je kurz v prostředí moodle, kde studenti najdou veškeré studijní materiály i praktické úkoly do seminářů.

Povinná:

Common European Framework of Reference for Languages.
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
Richards, J. and Rodgers, T.:. *Approaches and Methods in Language Teaching, CUP, 2001*.
Hancock, M:. *English Pronunciation in Use, CUP 2003*.
Lightbown, P. and Spada, N:. *How Languages are Learned. OUP, 2006*. Shemes, R. and Walter, S.:. *Teaching English Spelling, CUP, 2000*.
Celce-Murcia, M:. *Teaching Pronunciation, CUP, 1996*.
Betáková, L.:. *Angličtina učitele angličtiny, Fraus, 2006*.
Betáková, L. Homolová, E. a M. Štulrajterová. *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s. 2017.
Učebnice AJ používané na 2. stupni ZŠ.

Doporučená:

Schmitt, N:. *Vocabulary in Language Teaching, CUP, 2000*.
Morgan, J. and Rinvolucri, M:. *Vocabulary, OUP, 2004*.

Richards, J.:. *Curriculum Development in Language Teaching, CUP, 2001*.
Morrow, K.:. *Insights from the Common European Framework. OUP 2004*.
Nunan, D:. *Language Teaching Methodology, Prentice Hall 1991*.
Willis, D.:. *Rules, Patterns and Words, CUP, 2003*.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psaní odborného textu			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Psaný esej (témata viz níže)				
Garant předmětu	PhDr. Christopher Koy, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář			
Vyučující				
PhDr. Christopher Koy, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				

Week 1 Introduction to course, goals, requirements. Verbs and sentence; verbs of ambiguity and style
Week 2 Basics of exposition; theses, subject & topic. Review of a few sample compositions
Week 3 Essay structure I: theses statement development; Unity, coherence and transitions.
Week 4 Essay structure II: Logical division, Comparison & Contrast, and review of a few sample compositions
Week 5 Cause and Effect. Review of a few sample compositions
Week 6 Researching; the use of quotations; ***"What Is Plagerism?"***
Week 7 The journalistic essay, with an example. Analysis of its theses, format and bibliography.
Week 8 Structure, content & form of a *bakalářské práce*.
Week 9 Editing and Proofreading
Week 10 What is a *captatio benevolentiae*? Review of an example.
Week 11, 12 and 13 Individual meeting on *bakalářské práce*

Assignments:

1. "The Last Great Book I Read" (3p.)
2. "My Intellectual Autobiography" (4p.)
3. Revisions of "Last Book" or "Autobio"
4. Journalistic essay (4p.)
5. Introduction / chapter of *bakalářské práce*

Grading criteria:

- Completeness of writing (i.e., not only the length but accomplishment of specified assignment)
- Quality of reflection
- Deadlines met
- Quality of participation in discussions
- Appropriate response to discussions as reflected in the writing
- Thought given to selection of topics
- Quality of overall writing.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Booth, Wayne & Colombe, Gregory G. et al. *The Craft of Research* Fourth Edition. Chicago: University of Chicago Press, 2006.
Clark, Roy Peter. *Writing Tools. 50 Essential Strategies for Every Writer.* Boston: Little, Brown, 2010.
De Chazal, E. & McCarter, S. *Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes*. Oxford: Oxford University Press, 2012.
Hayot, Eric. *The Elements of Academic Style. Writing for the Humanities.* New York: Columbia University Press, 2014.
Oshima, A. &Hogue,A. *Writing Academic English*. New York: Addison-Wesley 2005.
Sebranek, William & Meyer, Verne & Kemper, Dave. *Write for College*. Boston: Houghton Mifflin, 1997.
Strunk, William & White, E.B. *The Elements of Style,* Fourth Edition. New York: Longman, 2000.
Wilbers, Stephen. *Keys to Great Writing* (Revised and Expanded). Blue Ash, Ohio: Writers Digest Books, 2016.
Modern Language Association. *MLA Handbook*, Eighth Edition. New York: Modern Language Association of America, 2016.

Doporučená:

Graff, Gerald & Birkenstein, Cathy. *They Say, I Say. The Moves that Matter in Academic Writing*. New York: W. W. Norton, 2018.

Walsh, Bill. *The Elephants of Style. A Trunkload of Tips on the Big Issues and Gray Areas of Contemporary English.* New York: McGraw Hill, 2004.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Komunikační dovednosti učitele angličtiny			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Jazyk učitele angličtiny			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Výuka a zkoušení probíhají v anglickém jazyce.
Peer – teaching. Student bude vyučovat část hodiny v rozsahu asi 20 minut před svými spolužáky a dostane se mu zpětné vazby jak k jazykové úrovni vystoupení, tak k interakci se studenty/potencionálními žáky a k didaktické správnosti výstupu.
Písemný test zaměřený na přesnost jazykového vyjádření v instrukcích učitele.

Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	seminář

Vyučující

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D
(40%)
PhDr. Lenka Hessová (60%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je praktické zvládnutí komunikace ve třídě vedoucí k osvojování cizího jazyka žáky. Předmět tedy navazuje na předměty praktického jazyka v bakalářském studiu a na předmět Jazyk učitele angličtiny ve studiu navazujícím. Zaměří se na komunikační dovednosti učitele v každodenní výuce, tedy konkrétně:

1. Kladení otázek
2. Poskytování zpětné vazby. Hodnocení
3. Instrukce v různých fázích hodiny.
4. Řízení třídy
5. Udržování kázně
6. Vysvětlování a procvičování
7. Návrhy činností
8. Vyjadřování pocitů a postojů
9. Předávání a získávání informací.
10. Zadávání domácího úkolu
11. Klíčová slova
12. Podpora osvojování cizího jazyka

Studijní literatura a studijní pomůcky

Součástí kurzu je kurz v prostředí moodle, kde studenti najdou veškeré studijní materiály i praktické úkoly do seminářů.

Povinná:

Betáková, L.:. *Angličtina učitele angličtiny, Fraus, 2006*.
Hughes, G. AJ. Moate: *Practical Classroom English*, OUP, 2007.
Učebnice AJ používané na 2. stupni ZŠ.

Doporučená:

Hughes, G.S.: *A Handbook of Classroom English*, OUP, 1981.
Salaberri, S.: *Classroom Language, Heinemann*, 1995.
Spratt, M. *English for the Teacher*, CUP, 1994.
Betáková, L. Homolová, E. a M. Štulrajterová. *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s. 2017.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Americká literatura pro učitele			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Ústní (prezentace) nebo písemná (seminární práce) Docházka a aktivní účast na semináři				
Garant předmětu	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení přednášky a semináře			
Vyučující				
PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem kursu je seznámit studenty s konkrétními díly americké literatury od jejích počátků v 17. století do století dvacátého, se zaměřením na specifický přínos autorů 19. století. Teoretická přednáška představí vybrané spisovatele a jejich dílo v příslušném kulturně historickém kontextu. Rozbor konkrétních textů v průběhu praktických seminářů je soustředěn na postižení vztahu obsahu a formy vzhledem k vývoji literárních žánrů od puritánské tradice k moderní literatuře, i na možnosti praktického využití textů při výuce angličtiny. Náplní kursu jsou následující tematické okruhy: vliv puritanismu (Bradford, Winthrop, Bradstreet); B. Franklin a válka za nezávislost; počátky americké literatury (Irving, Cooper); romantická poezie (Poe, Longfellow); americký transcendentalismus (Emerson, Thoreau); prolínání romantismu a realismu (Hawthorne, Melville); regionální literatura (Bret Harte, Harriet Beecher Stowe); satira (Samuel Clemens); dobrodružná próza (Jack London); naturalismus (S. Crane, T. Dreiser, F. Norris); vývoj psychologického románu (Henry James, Edith Wharton, Kate Chopin, Willa Cather); proměny poetické formy v díle Walta Whitmana, Emily Dickinsonové a básníků přelomu 19. a 20. století.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Bradbury, M.; Ruland, R., *From Puritanism to Postmodernism*, London, New York: Penguin Books 1992. High, P. B., *An Outline of American Literature*, London and New York: Longman Group Limited, 1997. Hilský, M., ed., *Od Poea k postmodernismu*, Praha: Odeon, 1993. *The Norton Anthology Of American Literature*, Vol. 1, New York, London: Norton & Company, 1989. Peprník, Michal, *Topos lesa v americké literatuře*, Brno: Host, 2005. Procházka, M. a kol., *Lectures on American Literature*, Praha: Karolinum, 2002. *Webster´s Dictionary of American Authors*, New York: Smithmark Publishers, 1996. **Doporučená:** Bercovitch, Sacvan, *The Rites of Assent*, New York: Routledge, 1993. Cohen, H*., Landmarks of American Writing*, Washington Forum Series, 1982. Feidelson, Charles, *Symbolism and American Literature*, Chicago: The University of Chicago Press, 1966. ed. *Interpretations of American Literature*, New York, O.U.P., 1959. Fiedler, L.A., *Love and Death in the American Novel,* New York: Stein and Day, 1966. Ford, B., ed., *American Literature*, London: Penguin Books, 1991. Greenblatt, S., *Podivuhodná vlastnictví: Zázraky Nového světa* (Marvelous Possessions), Praha: Karolinum, 2004. Hart, J.D., *Oxford Companion to American Literature*, Oxford: O.U.P., 2002. Jařab, J. a kol, *Antologie americké literatury*, Praha: SPN, 1985. Lewis, R.W.B., *The American Adam* (*Innocence, Tragedy and Tradition in the Nineteenth Century*), Chicago: The University of Chicago Press, 1955*.* Macura, V., ed., *Slovník světových literárních děl* I, II, Praha: Odeon: 1988. Moore, G*., ed., American* Literature, London: Faber and Faber, 1964. Peprník, Michal, ed., *America: Home of the Brave*, Olomouc: Universita Palackého: 2005. Procházka, M**.,** „Nature in *Moby Dick* and Emersonian Transcendentalism“, *The Tongue is an Eye*, Praha: UK FF, 2000.				

ed. *American Gothic - Litteraria Pragensia* 28:14, Praha: Universita Karlova, 2004.
Sewall, R.B., *Emily Dickinson: A Collection of Critical Essays*, New York: Prentice Hall, 1996.
Turmer, Frederick, *Spirit of Place. The Making of an American Literary Landscape*, San Francisco: Sierra Club Books, 1989.
Vančura, Z., *Pohledy na anglickou a americkou literaturu*, Praha: Odeon, 1983.
Vančura, Z.; Masnerová, E., *Slovník spisovatelů: Spojené státy ame*rické, Praha: Odeon, 1979.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika anglického jazyka II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika anglického jazyka I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Výuka a zkoušení probíhají v anglickém jazyce.
Aktivní práce v semináři
Seminární práce zaměřená na výuku gramatiky (součást závěrečného portfolia)
Příprava materiálu týkajícího se obsahu Didaktiky anglického jazyka II pro závěrečné portfolio

Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáška, seminář

Vyučující

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Stručná anotace předmětu

Didaktika anglického jazyka II navazuje na předchozí předmět Didaktika anglického jazyka I a především jeho dvě poslední témata – výuka jazykových prostředků – konkrétně výslovnost a slovní zásoba. Cílem předmětu je seznámení se s teorií výuky gramatiky a všech čtyř řečových dovedností – tedy poslechu, mluvení, čtení a psaní v anglickém jazyce. Předmět nabízí k jedné přednášce dva semináře, kde studenti musejí zvládnout základy praktické cizojazyčné didaktiky – jak efektivně vyučovat gramatiku induktivně a jak vyučovat receptivní a produktivní řečové dovednosti ve všech jejich nutných stádiích. Kromě toho se budou věnovat tématu zpětné vazby a chyby – typické chyby českých mluvčích v anglickém jazyce na všech rovinách popisu (jazyková interference, interlanguage), vznik chyb, efektivní práce s chybou, zpětná vazba.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Součástí kurzu je kurz v prostředí moodle, kde studenti najdou veškeré studijní materiály i praktické úkoly do seminářů.

Povinná:

Ur, P:. A Course in Language Teaching, CUP, 1991.
Scrivener, J:. Learning Teaching. Heinemann, 2011.
Harmer, J:. The Practice of English Language Teaching, Longman 2007.
Betáková, L.:. Angličtina učitele angličtiny, Fraus, 2006.
Betáková, L. Homolová, E. a M. Štulrajterová. Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s. 2017.

Doporučená:

Rinvolucri, M:. Grammar Games, CUP, 1984.
Seidl. J:. Grammar 1-3, OUP, 2005.
Nunan, D:. Language Teaching Methodology, Prentice Hall 1991.
Willis, J:. Teaching English through English, Longman, 1981.
Carter, R. and Nunan, D:. Teaching English to Speakers of Other Languages, CUP, 2001.
Ur, P:. Teaching Listening Comprehension, CUP, 1984.
Bourke, K:. The Grammar Lab 1-3, OUP 1999.
Mnoho dalších zdrojů podle potřeby - např. z Cambridge Copy Collection.
Učebnice angličtiny používané na 2. stupni ZŠ: např. Project English, Way to Win, Your Space.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Anglicky psaná dětská literatura			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS/2LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Ústní (prezentace) nebo písemná (seminární práce) Docházka a aktivní účast na semináři				
Garant předmětu	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení přednášky a semináře			
Vyučující				
PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem kursu je seznámit studenty s vývojem angloamerické dětské literatury, s proměnami jednotlivých žánrů a forem, přičemž pozornost je věnována zvláště autorům druhé poloviny dvacátého a počátku 21. století. Přednášky představí konkrétní žánry a autory v širším literárním a kulturním kontextu, náplní navazujících seminářů je analýza vybraných textů, a to jak z hlediska literární interpretace, tak s ohledem na možnosti využití daných textů při výuce angličtiny. Kurs je dále věnován komparativnímu a intertextuálnímu čtení, zaměřenému na postižení vztahu mezi vývojem dětské literatury a konkrétními tendencemi literárního vývoje obecně (zejména pokud jde o význam mýtu, eposu, ústní lidové slovesnosti, dobrodružného románu a romance). V neposlední řadě je součástí kursu diskuse o etických aspektech dětské literatury s důrazem na vliv současné angloamerické beletrie. Přednášky i semináře jsou zaměřeny na následující tematické okruhy: literárně historický kontext a problematika didaktické literatury; interpretace tradiční pohádky; Andersen a Oscar Wilde; moderní pohádka (Terry Jones); počátky moderní fantastické literatury (Carroll a Kingsley); J.R.R. Tolkien a C.S.Lewis; J.K. Rowling, P. Pullman, N. Gaiman a další autoři současné angloamerické fantasy, science fiction; dobrodružná próza; rodinný román a deník; bajky a příběhy o zvířatech; obrázkové knihy; poezie pro děti; školní drama.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: BETTELHEIM, Bruno, *Za tajemstvím pohádek*, Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1172-3. CAMPBEL**L**, Joseph *Tisíc tváří hrdiny*, př. Hana Loupová, Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-354-4. HUNT, Peter, ed., *Children´s Literature: An Illustrated History*, Oxford, New York: O.U.P., 1995. ISBN 10: 0192123203. MANLOVE, C.N., *From Alice to Harry Potter: Children's Fantasy in England* , Christchurch, N.Z.: Cybereditions, 2003. ISBN 1877275557. PROPP, Vladimir J., *Morfologie pohádky a jiné studie*, překlad Marcela Pittermannová, Hana Šmahelová, Miroslav Červenka, Praha: Nakladatelství H&H, 2008. ISBN 987-80-7319-085-9. TOLKIEN, J.R.R., On Fairy –Stories. *Tree and Leaf*, London: George Allen&Unwin Ltd, 1975. ISBN 10:0048200166. **Doporučená:** BAKHTIN, M.M., *Dialogic Imagination*, ed. , transl. Michael Holquist, Austin: University of Texas, 2004. ISBN 0-292-71534-X. CAMPBELL, Joseph, *The Hero with a Thousand Faces*, California: New World Library, 2008. ISBN 10: 1577315936. CARPENTER, Humphrey; PRICHARD, Mari, *The Oxford Companion to Children´s Literature*, Oxford, New York: O.U.P.,1987. ISBN 0-19-211-582-0.				

FERBER, Michael, *A Dictionary of Literary Symbols*, Cambridge: C.U.P., 2010. ISBN 978-0-521-69054-6.

FRANZ, Marie-Louise, von, *Psychologický výklad pohádek*. Př. Kristina a Jan Černí, Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-260-2.

FRAZER, J.G., *Zlatá ratolest*, př. E. Herold, Praha: Mladá Fronta, 1994. ISBN 2007. 80-204-0488-0.

GAVIN, A.E., ROUTLEDGE, Ch, eds., *Mystery in Children´s Literature*, London: Palgrave Publishers Ltd, 2001. ISBN 10: 0333918819.

GOLDTHWAITE, John, *The Natural History of Make-Believe*, Oxford, New York: O.U.P.,1996. ISBN 0-19-503806-1.

GENNEP, Van Arnold, *Přechodové rituály: systematické studium rituálů*, př. Beguivinová, Helena, Praha: NLN, 1997. ISBN 0-19-503806-1.

HELD, Jacqueline, *V říši obrazotvornosti: děti a fantastická literatura*, překlad Otomar Radina, Praha: Albatros, 1985.

HODROVÁ, Daniela, *Román zasvěcení*, Praha: H&H, 1993. ISBN 80-85787-34-2.

HOURIHAN, Margery, *Deconstructing the Hero: Literary Theory and Children´s Literature*, London: Routledge, 1997.

ISBN 10: 0415144191.

HUNT, Peter, *Alternative Worlds in Fantasy Fiction*, London: Continuum, 2001. ISBN 0-8264-. 4937-9.

HUNT, Peter,, ed., *Literature for Children: Contemporary Criticism*, London, New York: Routledge, 1992. ISBN 0-415-06825-6.

JACKSON, Rosemary, *Fantasy. The Literature of Subversion,* London: Routledge, 1981. ISBN 0-415-02562-1.

JACOBS, Joseph, ed., *English Fairy-Tales*, London: Frederick Muller, 1942. ISBN 0584632631.

JACOBS, Joseph, ed., *Celtic Fairy-Tales*, Oxford: O.U.P., 1992. ISBN 9781907360183.

LURIE, Alison, *Boys and Girls Forever: Children´s Classics from Cinderella to Harry Potter*, London: Vintage, 2003. ISBN 0-09-9453-894.

MELETINSKIJ, J.M., *Poetika mýtu*, Bratislava: Pravda, 1989. ISBN 8020708049.

OLIVOVÁ, L., *Zvířecí mýty a mýtická zvířata*, Praha: Argo, 2011. ISBN 978-80-200-1815-1.

PROCHÁZKA, Martin; STŘÍBRNÝ, Zdeněk a kol., *Slovník spisovatelů* (angl. lit), Praha: Libri,1996. ISBN 0415096227.

SCHLOBIN, R.C., ed., *The Aesthetics of Fantasy Literature and Art,* Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1982. ISBN 13: 9783096463622.

SCHMIDT, V.L., *45 Master Characters. Mythic Models for Creating Original Characters*, Ohio: Writer´s Digest Books, 2012. ISBN 10: 1599635348.

STŘÍBRNÝ, Zdeněk, *Dějiny anglické literatury* I, Praha: Academia, 1987. ISBN 21-030-87.

TOLKIEN, J.R.R., O pohádkách. *Pohádky*, př. J. Čermák, Praha: Winston Smith, 1992, 113-188. ISBN 80-85643-05-7.

TOWNSEND, J.R., *Written for Children*, London: Scarecrow Press, 1996. ISBN 10: 0810831171.-08-3117-1

TRITES, R.S., *Disturbing the Universe: Power and Repression in Adolescent Literature*, Iowa City: I.U.P., 2000. ISBN 0-87745-857-X.

TUCKER, Nicholas, *Darkness Visible. Inside the World of Philip Pullman.* London: Faber and Faber, 2003. ISBN 1-84046-482-8.

WESTON, Jessie, L., *From Ritual to Romance*, Mineola, New York: Dover Publications, 1997. ISBN 0-486-29680-6.

ZIPES, Jack, *Breaking the Magic Spell: Radical Theories of Folk and Fairy Tales*, The Lexington: Kentucky University Press, 2002. ISBN 10: 0813190304.

ZIPES, Jack, *The Oxford Companion to Fairy Tales*, Oxford: O.U.P., 2015. ISBN 10: 0199689822.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika anglického jazyka III			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika anglického jazyka I, II			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Výuka a zkoušení probíhají v anglickém jazyce.
Aktivní práce v semináři
Písemná zkouška testující osvojení základních znalostí v oboru didaktika anglického jazyka. Ústně budou stejná témata ověřována u SZZ ve vztahu k předkládanému portfoliu také prakticky.
Příprava materiálu týkajícího se obsahu Didaktiky anglického jazyka III pro závěrečné portfolio

Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáška, seminář

Vyučující

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Stručná anotace předmětu

Předmět Didaktika anglického jazyka III naváže na předchozí předmět, který se věnoval výuce řečových dovedností. Didaktika III se zaměří na základy testování s důrazem na testování řečových dovedností jak receptivních – poslech a čtení, tak produktivních – mluvení a psaní. Studenti se seznámí s možnostmi hodnocení obecně, především s možnostmi formativního hodnocení. Dalšími tématy budou opět faktory ovlivňující učení, tentokrát se zaměřením na motivaci a strategie učení. Další témata:
Výběr a hodnocení učebních materiálů. Výuka heterogenních skupin. Žáci se specifickými potřebami.
Příprava na hodinu, vedení hodiny, interakce v cizojazyčné výuce. Kladení otázek, význam zpětné vazby učitele pro rozvoj komunikace ve třídě. Výuka jazyka ve vztahu ke kultuře. Výuka jazyka a technologie.
Stejně jako v předchozích dvou semestrech si studenti budou připravovat materiál pro závěrečné portfolio se zaměřením na témata 3. semestru. Portfolio budou prezentovat u SZZ.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Součástí kurzu je kurz v prostředí moodle, kde studenti najdou veškeré studijní materiály i praktické úkoly do seminářů.

Povinná:

Common European Framework of Reference for Languages.
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
Heaton, J.B.:. *Classroom Testing; Longman, 1990*.
Weir, C:. *Communicative Language Testing, Prentice Hall, 1990*.
Perclová, R.:. *Evropské jazykové portfolio; Praha, MŠMT, 2001*.
Woodward, T:. *Planning Lessons and Courses, 2001*.
Betáková, L.:. *Angličtina učitele angličtiny, Fraus, 2006*.
Betáková, L. Homolová, E. a M. Štulrajterová. *Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích*. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s. 2017.

Doporučená:

Nunan, D.:. *Syllabus Design, OUP, 1991*.
Kramsch, C:. *Language and Culture, OUP, 1998*.
Oxford, R.L.: *Language Learning Strategies*, Heinle, 1990.
Zelinková, O.: *Cizí jazyky a specifické poruchy učení.* Tobiáš, 2005.
Walsh, S.: *Investigating Classroom Discourse.* Routledge, 2006.
McKay, S.L.: *Teaching English as an International Language*. OUP, 2002.
Betáková, L.: *Discourse and Interaction in ELT.* Univerzita Karlova, pedagogická fakulta, 2010.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná pedagogická praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13dní + 0p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zápočet: odevzdaná 1 příprava na hodinu, která byla studentem realizována pod vedením metodika praxe, vypracovaný pozorovací arch hodiny odučené spolužákem, reflektivní esej shrnující dojmy a poznatky z praxe. Závěrečná společná debata se spolužáky, učiteli a vedoucím praxe.

Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář, konzultuje.

Vyučující

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D; (40%), PhDr. Lenka Hessová (60%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je umožnit pozorování práce zkušených učitelů a následně studentům umožnit rozvíjet vlastní dovednosti a kompetence nutné pro povolání učitele. Motivovat studenty k objektivní analýze vlastních odučených hodin i hodin odučených kolegy a poskytovat zpětnou vazbu po odučených hodinách. Předmět si také klade za cíl podporovat skupinové diskuze a vzájemnou spolupráci mezi studenty.
Průběžná praxe proběhne na základní škole. Při první návštěvě studenti absolvují náslech ve vybrané třídě a následně si sami budou zkoušet přípravu a vedení hodiny. Po každé odučené jednotce bude následovat skupinová analýza.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:
Betáková, L. (2006). *Angličtina učitele angličtiny.* Plzeň: Fraus.
Littlewood, W. (1984). *Foreign and Second Language Learning.* Cambridge: CUP.
Hughes, G. a J. Moate (2007). *Practical Classroom English*. Oxford: OUP.
Harmer, J. (2015). *The practice of English Language Teaching.* Pearson Education.
Fischer, R. (1998). *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 1998.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny + 0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Průběžná pedagogická praxe a její reflexe			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	školní výuka, následný seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Výstupem pedagogické praxe je portfolio, které bude pokrývat všechna základní témata Didaktiky anglického jazyka I-III týkající se především výuky jazykových prostředků a řečových dovedností, hodnocení, testování, vedení třídy, přípravy na hodinu, interakce ve třídě atd.

Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	seminář

Vyučující

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Stručná anotace předmětu

Seminář po návratu ze souvislé pedagogické praxe se zaměří na aktuální zkušenost studentů, reflexi jejich výuky a zpětné vazby uvádějících učitelů a následné otázky. Cílem semináře bude vést se studenty diskusi o tom, s čím se setkali na pedagogické praxi, v čem si nejsou jistí a co potřebují probrat. Seminář se tedy zaměří na různé aspekty výuky od výuky jazykových prostředků a řečových dovedností, přes hodnocení, testování, interakci se žáky, vedení hodiny, motivování žáků apod.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Viz studijní literatura k předmětům Didaktika anglického jazyka I-III.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS, 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář, individuální konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Plán obsahu jedna napsaná kapitola teoretické části				
Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D			
Zapojení garanta do výuky předmětu	u studentů píšících diplomovou práci z didaktiky AJ			
Vyučující				
doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je úvod do psaní diplomové práce. Studenti jsou rozděleni do skupin podle filologického oboru, ve kterém závěrečnou práci píší – didaktika, lingvistika, literatura, kultura apod. I když se předpokládá, že všechny práce budou mít pedagogický přesah, přesto je nutné, aby studenti byli vedeni příslušnými odborníky. V prvním semestru se studenti seznámí s běžnou strukturou diplomové práce v daném oboru, metodologií možného výzkumu, způsobem psaní teoretické části práce včetně správné práce se zdroji – např. citováním a parafrázováním.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Hendl, J. *Kvalitativní výzkum*, Portál 2016 Švaříček, R. a K. Šeďová: *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*, Portál 2007,2014 Lynn. P. Nygaard: *Writing Your Master's Thesis From A to Zen*, Sage Publishing. Savage, A. et al: Effective Academic Writing, Oxford University Press. Literatura specifická podle oboru, ve kterém je diplomová práce napsaná				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS, 2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář, individuální konzultace	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Diplomová práce téměř před dokončením
Prezentace metodologie výzkumu a případných výsledků před spolužáky

Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	u studentů píšících diplomovou práci z didaktiky AJ

Vyučující

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Stručná anotace předmětu

Studenti ve druhém semestru pracují na metodologii výzkumu a na výzkumu samotném. Ve třetím semestru s potom věnují individuálně závěrečné redakci diplomové práce. Na závěr semestru studenti prezentují svou metodologii výzkumu včetně již možných získaných výsledků před skupinou spolužáků, kteří píší diplomovou práci ve stejném oboru –např. literatura, didaktika, lingvistika apod.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:
Hendl, J. *Kvalitativní výzkum*, Portál 2016
Švaříček, R. a K. Šeďová: *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*, Portál 2007,2014
Lynn. P. Nygaard: *Writing Your Master's Thesis From A to Zen*, Sage Publishing.
Savage, A. et al: Effective Academic Writing, Oxford University Press.

Literatura specifická podle oboru, ve kterém je diplomová práce napsaná

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	termín odevzdání práce
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
konzultace diplomové práce				
Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje			
Vyučující				
Jednotliví vedoucí práce				
Stručná anotace předmětu				
Na základě konzultací s vedoucím práce získá student informace o stavu své práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Studijní literatura dle zvoleného tématu.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Stylistika			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1-2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Seminář: aktivní účast na seminářích s připravenými materiály, se kterými se na hodinách pracuje.
Závěrečný test pro ověření znalostí.

Garant předmětu	Mgr. Jaroslav Emmer
Zapojení garanta do výuky předmětu	Zkoušející, přednášky, semináře, konzultace

Vyučující

Mgr. Jaroslav Emmer

Stručná anotace předmětu

Tento předmět je rozdělen na přednášky a semináře. Přednášky jsou zaměřené na prezentaci teoretických kategorií, semináře pak slouží k praktické aplikaci teoretických znalostí, přičemž důraz je kladen na stylistickou analýzu různých typů textu.
Cílem předmětu je uvést studující do problematiky lingvistické stylistiky a vymezit obor zkoumání vůči stylistice literární. Mnoho rysů užívaného jazyka přímo souvisí s rysy kontextu či situace, ve kterých se užívání jazyka (komunikační událost) odehrává. Předmět jako celek se snaží o vytvoření a postupné zdokonalování schopnosti stylisticky vhodně užívat jazyk v různých komunikačních situacích.

Tematické okruhy předmětu:

1. Variety angličtiny
2. Informace o stylu ve slovnících, mluvnicích a příručkách
3. Styl reflektovaný ve slovní zásobě: neutrální vs. stylisticky příznaková slova, slova vyššího stylu vs. slova s pejorativním nádechem
4. Styl v závislosti na kontextu, relevantní kontextové rysy, klasifikace textů, jazykové funkce
5. Koncepty v britské teorii zabývající se stylem z lingvistického hlediska
6. Styl v závislosti na mluvčím
7. Styl v závislosti na komunikativní situaci
8. Inherentní rysy stylistické

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:

Halliday, M. A. K., and R. Hasan: *Cohesion in English*. London: Longman, 1976.
Leech, G., and J. Svartvik: *A Communicative Grammar of English*. London: Longman, 2002.
Crystal, D.; and D. Davy: *Investigating English Style. New York. 1969*.
Leech, G.: *Principles of Pragmatics. London. 1983*.
Leech, G., and M. Short: *Style in Fiction: A Linguistic Introduction to English Fictional Prose*. Harlow: Pearson Longman, 2007.
Turner, G. M.: *Stylistics*. England, Penguin Books, 1973.
Urbanová, L.: *Stylistika anglického jazyka*. Brno, 2008.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pragmatika			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1-2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Seminář: aktivní účast na seminářích s připravenými materiály, se kterými se na hodinách pracuje. Seminární práce - vlastní pragmatická analýza vybraného textu.				
Garant předmětu	Mgr. Jaroslav Emmer			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášky, semináře, konzultace			
Vyučující				
Mgr. Jaroslav Emmer				
Stručná anotace předmětu				
Předmět je rozdělen na přednášky a semináře. Přednášky slouží k prezentaci teorie, semináře k aplikaci a procvičování prezentovaných pragmatických jevů. Cílem předmětu Pragmatika je seznámit studující se základními oblastmi zkoumání této lingvistické disciplíny jako jsou např. pragmatické principy (princip kooperace, zdvořilostní princip) a jejich maximy, teorie řečových aktů, prostředky deixe, sociální aspekty pragmatiky (analýza jazyka médií, jazyka reklamy, politického diskurzu, atd.). Předmět je zaměřen prakticky, proto kromě seznámení se základními teoretickými díly pragmatiky je kladen důraz na praktickou analýzu autentických textů různých žánrů, a to jak psaného, tak mluveného diskurzu. Tematické okruhy předmětu: 1. Pragmatika, definice a základní pojmy 2. Význam, typy významu 3. Kontext, typy kontextu, reference, deixe 4. Pragmatické principy 5. Řečové akty 6. Mluvený jazyk, struktura výpovědi 7. Konverzační analýza 8. Jazyk médií 9. Jazyk reklamy				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Cruse, D. A.: *Meaning in Language.* Oxford University Press, 2000, 2004 (2nd ed.) **Doporučená:** Grundy, P.: *Doing Pragmatics.* London: Hodder Education. 2008. Thomas, J.: *Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics.* London: Longman. 1996. Mey, J. L.: *Pragmatics: An Introduction.* Oxford: Blackwell Publishing. 2001. Yule, G.: *Pragmatics.* Oxford: Oxford University Press. 1996. Leech, G.: *Principles of Pragmatics.* London: Longman. 1983.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Současný mluvený jazyk			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Konzultace a zkoušení probíhají v anglickém jazyce.
Aktivní účast na semináři, písemná práce během semestru vztahující se k jednomu z následujících témat: jazyk anglických novin, idiomatická angličtina, oblíbený anglický televizní seriál z období posledních 30 let.

Garant předmětu	PhDr. Christopher Koy, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář

Vyučující

PhDr. Christopher Koy, Ph.D
Thomas Czaban, MA

Stručná anotace předmětu

Seminář vede rodilý mluvčí a je výrazně prakticky orientován. Jeho cílem je seznámit studenty s novými tendencemi ve vývoji mluvené angličtiny a poskytnout příležitost k intenzivnímu procvičení jazykových dovedností. Obsahově se soustřeďuje především na rovinu lexikální a v menší míře na rovinu gramatickou. Studenti jsou vedeni k používání registru přiměřeného celé škále komunikativních situací. Podkladem pro jednotlivá témata jsou převážně aktuální jazykové studie, zvukové a vizuální nahrávky z různých oblastí života, novinové a časopisecké články odrážející současný mluvený jazyk v britském i americkém prostředí.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Aktuální audiovizuální nahrávky mluvené angličtiny, studie a články reflektující současnou angličtinu dle volby lektora.
Povinná: není stanovena
Doporučená:
McCarthy, M.: *Spoken Language and Applied Linguistics*. Cambridge University Press 1999
Cameron, D.: *Working with Spoken Discourse*. Sage Publications Ltd. 2001
Anderson, K., Maclean, J.,Lynch, T.: *Study Speaking* 2nd edition. Upper-intermediate to Advanced. Cambridge University Press 2005
Carter, R., McCarthy, M.: *Exploring Spoken English*. Cambridge University Press 2004
Jones, L.: *Working in English*. Cambridge University Press 2002
McCarthy, M., O`Dell, F.: *English Vocabulary in Use* – Advanced. Cambridge University Press 2002
Ur, P.: *Discussions that Work. Task-centred fluency practice*. Cambridge University Press 1991

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z angloamerické literatury II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Ústní (prezentace) nebo písemná (seminární práce)
Docházka a aktivní účast na semináři

Garant předmětu	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení přednášky a semináře

Vyučující

PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem kursu je prohloubení schopnosti analýzy a interpretace textu prostřednictvím studia vybraných děl a úryvků z angloamerické literatury. Výběr textů doplňuje a rozšiřuje témata povinných literárních seminářů a zohledňuje možnosti praktického využití při výuce angličtiny. V neposlední řadě reaguje na potřeby studentů v souvislosti s tématy jejich diplomových prací. Konkrétní náplní kursu je četba prózy, poezie či dramatu se zaměřením na literaturu 20. a 21. století a s ohledem na příslušný literárně historický a teoretický kontext. V tomto směru se kurs zabývá i vztahem literatury k dalším druhům umění a vlivem moderní západoevropské filosofie.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

Ferber, Michael, *A Dictionary of Literary Symbols*, Cambridge University Press, 1999.
Franková, Milada, *Britské spisovatelky na konci tisíciletí*, Brno: Masarykova universita, 1999.
Britské spisovatelky na přelomu tisíciletí, Brno: Masarykova universita, 2003.
Macey, David, *The Penguin Dictionary of Critical Theory*, London: Penguin Books, 2000.
Drabble, Margaret, ed., *The Oxford Companion to English Literature*, Oxford: O.U.P., 1987.
Procházka, Martin, *Lectures on American Literature*, Praha: Karolinum, 2002.
Procházka, M.; Stříbrný Z., *Slovník spisovatelů (angl.-waleská lit.)*, Praha: Libri, 1996.
Stříbrný, Zdeněk, *Dějiny anglické literatury I,II,* Praha: Academia, 1987.
Webster´s Dictionary of American Authors, New York: Smithmark Publishers, 1996.

Doplňující:

Bennett, A.; Royle, N., *Introduction to Literature, Criticism and Theory*, London, New York: Prentice Hall, 1999.
Bloom, H., *Deconstruction and Criticism*, New York: Seabury Press, 1975.
Brooks, C., *The Well Wrought Urn*: *Studies in the Structure of Poetry*, London, New York: Harcourt Brace and Company, 1970.
Bradbury, M.; Ruland, R., *From Puritanism to Postmodernism*, London, New York: Penguin Books 1992.
Brukner, Josef; Filip, Jiří, *Poetický slovník*, Praha: Mladá fronta, 1997.
Eliot, T.S., *O básnictví a básnících*. *Eseje*, ed. M.Hilský, Praha: Odeon, 1991.
Empson, W., *Seven Types of Ambiguity*, Harmondsworth: Penguin Books, 1972.
Ford, B., ed., *American Literature*, London: Penguin Books, 1991.
Franková, Milada, *Britské spisovatelky na konci tisíciletí*, Brno: Masarykova universita, 1999.
Britské spisovatelky na přelomu tisíciletí, Brno: Masarykova universita, 2003.
Hart, J.D., *Oxford Companion to American Literature*, Oxford: O.U.P., 2002.
Head, Dominic, *Modern British Fiction, 1950-2000*, Cambridge, New York: Cambridge University Press, 2003.
High, P. B., *An Outline of American Literature*, London and New York: Longman Group Limited, 1997.
Hilský, Martin, *Současný britský román*, Praha: H & H Jinočany, 1991.
Hilský, M., ed., *Od Poea k postmodernismu*, Praha: Odeon, 1993.
Jařab, J. a kol, *Antologie americké literatury*, Praha: SPN, 1985.
The Norton Anthology Of American Literature, Vol. 1, New York, London: Norton & Company, 1989.

Peprník, Michal, *Topos lesa v americké literatuře*, Brno: Host, 2005.
Procházka, Martin, *Literary Theory*, Praha: Karolinum, 2006.
Vančura, Z., *Pohledy na anglickou a americkou literaturu*, Praha: Odeon, 1983.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Komplexní jazyková analýza			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	3 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Fonetika a fonologie II, Morfologie II, Syntax I (prerekvizity)			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Výuka je vedena v anglickém jazyce.
Příprava analýzy vybraného vzorku textu, její prezentace na semináři a diskuse, závěrečný písemný test (praktický rozbor autentického vzorku současného anglického jazyka).

Garant předmětu	PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	seminář

Vyučující

PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět praktického charakteru má posluchače naučit komplexnímu pohledu na jazykovou stránku anglických textů různých žánrů, stylů a tematických oblastí, s využitím poznatků načerpaných během studia jednotlivých lingvistických disciplín (Úvod do studia anglického jazyka, Fonetika a fonologie, Morfologie, Lexikologie, Syntax, případně dalších povinně volitelných lingvistických předmětů. Cílem je dosáhnout syntetického chápání jednotlivých rovin popisu jazyka a jejich organického propojení, a procvičit aplikaci lingvistických znalostí při analýze autentických textů současné angličtiny. Praktické pojetí předmětu a důraz na komplexní chápání jazyka studentů má posluchačům poskytnout průpravu nezbytnou pro budoucí úspěšné působení v roli učitele angličtiny. Vedle toho je předmět vhodný pro posluchače píšící diplomovou práci na lingvistické téma i jako součást přípravy na lingvistickou část státní závěrečné zkoušky.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Dušková, L. (1988) *Mluvnice současné angličtiny na pozadí češtiny*. Praha: Academia.
http://www.mluvniceanglictiny.cz
Dušková, L. (2007) *Syntax současné angličtiny. Sbírka textů a příkladů k syntaktickému rozboru.* Univerzita Karlova v Praze: Karolinum.

Doporučená:

Bauer, L. (1994) *Watching English Change*, London: Longman,
Crystal, D. (2003) *The Cambridge Encyclopaedia of the English Language.* Cambridge: Cambridge University Press.
Crystal, D, Davy, D. (1997) *Investigating English Style*. London: Longman.
Huddleston, R., Pullum, G. K. et al. (2002) *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
Leech, G. (1981) *Semantics*. Penguin.
Thomas, J. (1995) *Meaning in Interaction: An Introduction to Pragmatics*, London: Longman,
Urbanová, L., Oakland, A. (2002) *Úvod do anglické stylistiky*. Brno: Barister & Principal. 2002.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Techniky dramatické výchovy v hodinách angličtiny			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce
Aktivní účast na semináři
Ústní prezentace

Garant předmětu	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář

Vyučující

Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Tento předmět seznámí studenty s možnostmi využití technik dramatické výchovy v hodinách angličtiny na prvním i druhém stupni základní školy. Hlavním cílem je přiblížit posluchačům takové techniky, které mohou být snadno integrovány do běžné cizojazyčné výuky a napomáhají efektivnímu osvojování a procvičování základních jazykových prostředků a řečových dovedností. Některé techniky budou zaměřeny také na jazykový rozvoj posluchačů.

Tematický plán:
Proč používat drama ve výuce
Dramatické hry
Neverbální komunikace
Práce s hlasem
Rozvoj fantazie, improvizace
Texty a scénáře
Divadelní představení

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:
Almond, M. *Teaching English with Drama*. Keyways Publishing Ltd, 2007.
Donaldson, J. *Poems to Perform*. Macmillan Children's Books, 2013.
Maley, A., Duff, A. *Drama Techniques in Language Learning.* Cambridge University Press, 2005.
Mégrierová, D. *100 námětů pro dramatickou výchovu.* Portál 1999.
Ur, P., Wright, A. *Five-Minute Activities.* Cambridge University Press, 1992.
Valenta, J. *Metody a techniky dramatické výchovy.* Grada 2008.
Wilson, K. *Drama and Improvisation.* Oxford University Press, 2005.
Internetové zdroje:
www.dramaresource.com
www.jeviste.cz
www.thebeartheatre.com

Všechny další potřebné výukové materiály jsou studentům poskytovány vyučující v průběhu semestru.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výuka metodou CLIL			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Výuka a ověření studijních výsledků probíhají v anglickém jazyce
Aktivní účast na semináři
Ústní prezentace

Garant předmětu	Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář

Vyučující

Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

CLIL (Content and Language Integrated Learning) je výuková metoda, která se zaměřuje na výuku odborného předmětu v cizím jazyce. Studenti nejprve získají přehled o základních teoretických východiscích této metody v různých vzdělávacích kontextech, o modelech její realizace, přednostech i úskalích a dostupných výukových materiálech. Prostřednictvím ukázek se seznámí s možnými formami praktické implementace CLILu v závislosti na věku a úrovni žáků. Na základě těchto poznatků a zkušeností budou poté samostatně navrhovat a prezentovat aktivity a učební materiály z různých předmětů (podle jejich studijní specializace), které jsou vhodné pro výuku v anglickém jazyce.

Tematický plán:
Historický kontext a základní teoretická východiska metody
Formy realizace metody v podmínkách základní školy
Implementace metody - praktické ukázky z výuky
Příprava hodiny CLIL - aktivity, materiály, hodnocení
Studentské prezentace z různých předmětů podle studijního zaměření posluchačů a jejich rozbor

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:
Bentley, K. *The TKT Course CLIL Module.* Cambridge University Press, 2010.
Coyle, D., Hood, F. and D. Marsh. *CLIL: Content and Language Integrated Learning.* Cambridge University Press, 2010.
Dale, L. and Tanner, R. *CLIL Activities.* Cambridge University Press, 2012.
Deller, S. and Price, Ch. *Teaching Other Subjects Through English (CLIL).* Oxford University Press, 2006.
Mehisto, P., Marsh, D. and M.J. Frigols. *Uncovering CLIL.* Macmillan Publishers, 2008.
Švecová, H. *Cross-curricular Activities.* Oxford University Press, 2004.

Všechny další potřebné výukové materiály jsou studentům poskytovány vyučující v průběhu semestru.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Science fiction na 2. stupni ZŠ			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1-2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Ústní (prezentace) nebo písemná (esej)
Docházka a aktivní účast na semináři

Garant předmětu	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení přednášky a semináře

Vyučující

PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Náplní kursu bude četba a analýza vybraných děl angloamerické science fiction jako specifického žánru příbuzného se žánrem fantasy a prolínajícího se s dalšími žánry i obory. Přednáška bude zaměřena na přiblížení vývoje science fiction, jednotlivých autorů i konkrétních typů žánru (Space/Time Travel, Soft SF, Hard SF, New Wave SF, Ecofiction, Apocalyptic / Postapocaoyptic SF, Social SF, Christian SF, Gothic SF, Comic SF, Military SF, Science Fantasy, Feminist SF). Seminář bude věnován četbě vybraných textů, jejich analýze a interpretaci, diskusi a hledání možností, jak lze dané texty využít v rámci výuky angličtiny.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:

CLAYTON, Philip, ed. *The Oxford Handbook of Religion and Science,* Oxford: O.U.P., *2008.* ISBN: 9780199543656.

BOULD, Mark, Butler, A.M., Roberts, Adam, eds. *The Routledge Companion to Science Fiction,* London, New York: Taylor and Francis, 2009. ISBN 0415453798.

ROBERTS, Adam, *Science Fiction*, London, New York: Routledge, 2005. ISBN 0415366682.

SUVIN, Darko: *Metamorphoses of Science Fiction. On the Poetics and History of a Literary Genre*, New York: Yale University Press, 1979. ISBN 0300022506.

WOLF, M.P.J., ed., *The Routledge Companion to Imaginary Worlds*, London, New York: Routledge, 2017.

ISBN 9781315637525.

Doplňující:

BAKHTIN, M.M., *Dialogic Imagination*, ed. , transl. Michael Holquist, Austin: University of Texas, 2004. ISBN 0-292-71534-X.

CAMPBELL, Joseph, *The Hero with a Thousand Faces*, California: New World Library, 2008. ISBN 10: 1577315936.

FERBER, Michael, *A Dictionary of Literary Symbols*, Cambridge: C.U.P., 2010. ISBN 978-0-521-69054-6.

FRAZER, J.G., *Zlatá ratolest*, př. E. Herold, Praha: Mladá Fronta, 1994. ISBN 2007. 80-204-0488-0.

GENNEP, Van Arnold, *Přechodové rituály: systematické studium rituálů*, př. Beguivinová, Helena, Praha: NLN, 1997. ISBN 0-19-503806-1.

ISBN 10: 0415144191.

HUNT, Peter, *Alternative Worlds in Fantasy Fiction*, London: Continuum, 2001. ISBN 0-8264-. 4937-9.

JACKSON, Rosemary, *Fantasy. The Literature of Subversion,* London: Routledge, 1981. ISBN 0-415-02562-1.

MELETINSKIJ, J.M., *Poetika mýtu*, Bratislava: Pravda, 1989. ISBN 8020708049.

PROCHÁZKA, Martin; STŘÍBRNÝ, Zdeněk a kol., *Slovník spisovatelů* (angl. lit), Praha: Libri,1996. ISBN 0415096227.

SCHLOBIN, R.C., ed., *The Aesthetics of Fantasy Literature and Art,* Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1982. ISBN 13: 9783096463622.

STŘÍBRNÝ, Zdeněk, *Dějiny anglické literatury* I, Praha: Academia, 1987. ISBN 21-030-87.

TOWNSEND, J.R., *Written for Children*, London: Scarecrow Press, 1996. ISBN 10: 0810831171.-08-3117-1

TUCKER, Nicholas, *Darkness Visible. Inside the World of Philip Pullman.* London: Faber and Faber, 2003. ISBN 1-84046-482-8.

WESTON, Jessie, L., *From Ritual to Romance*, New York: Dover Publications, 1997. ISBN 0-486-29680-6. ZIPES, Jack, *Breaking the Magic Spell: Radical Theories of Folk and Fairy Tales*, The Lexington: Kentucky University Press, 2002. ISBN 10: 0813190304. ZIPES, Jack, *The Oxford Companion to Fairy Tales*, Oxford: O.U.P., 2015. ISBN 10: 0199689822.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Fantasy literatura na 2. stupni ZŠ			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1-2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Ústní (prezentace) nebo písemná (seminární práce)
Docházka a aktivní účast na semináři

Garant předmětu	PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení přednášky a semináře

Vyučující

PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Kurs reaguje na oblibu žánru fantastické (zvláště angloamerické) literatury mezi mladými čtenáři a nabízí seznámení s populárními anglickými a americkými autory v širším literárně historickém a teoretickém kontextu. Přednáška a seminář přiblíží vývoj žánru v následujících tematických okruzích: mytologická tradice, středověký epos a romance (*Beowulf*, Artušovské legendy), balady, alegorie, gotický román a romantismus, viktoriánská fantasy (Carroll, Kingsley), fantastická literatura přelomu století (L.Frank Baum´s *Wonderful Wizard of Oz*, J.M. Barrie´s *Peter Pan*), J.R.R. Tolkien a C.S. Lewis, moderní fantasy literatura pro děti i dospělé čtenáře (Rowling, Pullman, Higgins, Priestley, Horowitz, Snicket, Pike, Paolini, G.R.R. Martin). Přednáška bude soustředěna na charakteristiku konkrétních období a významných autorů, seminář se bude zabývat analýzou a interpretací vybraných textů s ohledem na jejich možné využití při výuce angličtiny.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

FRANZ, Marie-Louise, von, *Psychologický výklad pohádek*. Př. Kristina a Jan Černí, Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-260-2.
HELD, Jacqueline, *V říši obrazotvornosti: děti a fantastická literatura*, překlad Otomar Radina, Praha: Albatros, 1985.
JACKSON, Rosemary, *Fantasy. The Literature of Subversion,* London: Routledge, 1981. ISBN 0-415-02562-1.
MELETINSKIJ, J.M., *Poetika mýtu*, Bratislava: Pravda, 1989. ISBN 8020708049.
PROPP, Vladimir J., *Morfologie pohádky a jiné studie*, překlad Marcela Pittermannová, Hana Šmahelová, Miroslav Červenka, Praha: Nakladatelství H&H, 2008. ISBN 987-80-7319-085-9.
SCHLOBIN, R.C., ed., *The Aesthetics of Fantasy Literature and Art,* Notre Dame: University of Notre Dame Press, 1982. ISBN 13: 9783096463622.
TOLKIEN, J.R.R., *On Fairy –Stories. Tree and Leaf*, London: George Allen&Unwin Ltd, 1975. ISBN 10:0048200166.
Wolf, M.J.P., *The Routledge Companion to Imaginary Worlds*, London, New York: Routledge, 2017. ISBN 9781315637525.

Doplňující:

BETTELHEIM, Bruno, *Za tajemstvím pohádek*, Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1172-3.
CAMPBELL, Joseph, *The Hero with a Thousand Faces*, California: New World Library, 2008. ISBN 10: 1577315936.
CAMPBELL, Joseph, *Tisíc tváří hrdiny*, př. Hana Loupová, Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-354-
CARPENTER, Humphrey; PRICHARD, Mari, *The Oxford Companion to Children´s Literature*, Oxford, New York: O.U.P.,1987. ISBN 0-19-211-582-0.
GAVIN, A.E., ROUTLEDGE, Ch, eds., *Mystery in Children´s Literature*, London: Palgrave Publishers Ltd, 2001. ISBN 10: 0333918819.
GENNEP, Van Arnold, *Přechodové rituály: systematické studium rituálů*, př. Beguivinová, Helena, Praha: NLN, 1997. ISBN 0-19-503806-1.
HUNT, Peter, *Alternative Worlds in Fantasy Fiction*, London: Continuum, 2001. ISBN 0-8264-. 4937-9.

LURIE, Alison, *Boys and Girls Forever: Children´s Classics from Cinderella to Harry Potter*, London: Vintage, 2003. ISBN 0-09-9453-894.
MANLOVE, C.N., *From Alice to Harry Potter: Children's Fantasy in England* , Christchurch, N.Z.: Cybereditions, 2003. ISBN 1877275557.
OLIVOVÁ, L., *Zvířecí mýty a mýtická zvířata*, Praha: Argo, 2011. ISBN 978-80-200-1815-1.
PROCHÁZKA, Martin; STŘÍBRNÝ, Zdeněk a kol., *Slovník spisovatelů* (angl. lit), Praha: Libri,1996. ISBN 0415096227.
SCHMIDT, V.L., *45 Master Characters. Mythic Models for Creating Original Characters*, Ohio: Writer´s Digest Books, 2012. ISBN 10: 1599635348.
STŘÍBRNÝ, Zdeněk, *Dějiny anglické literatury* I, Praha: Academia, 1987. ISBN 21-030-87.
TOLKIEN, J.R.R., O pohádkách. *Pohádky*, př. J. Čermák, Praha: Winston Smith, 1992, 113-188. ISBN 80-85643-05-7.
TOWNSEND, J.R., *Written for Children*, London: Scarecrow Press, 1996. ISBN 10: 0810831171.-08-3117-1 ZIPES, Jack, *The Oxford Companion to Fairy Tales*, Oxford: O.U.P., 2015. ISBN 10: 0199689822.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Interkulturní vzdělávání – Autobiografie interkulturních setkání			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1-2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zápočet: Zápočet bude udělen po prezentaci portfolia kolegům a odevzdání tištěné nebo elektronické verze portfolia vedoucímu kurzu.

Garant předmětu	PhDr. Lenka Hessová
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář

Vyučující

PhDr. Lenka Hessová

Stručná anotace předmětu

Kurz seznamuje studenty s nástrojem Autobiografie interkulturních setkání (AIS). AIS byla navržena Radou Evropy pro výuku interkulturního vzdělávání. Studenti si v rámci kurzu projdou všemi sedmi moduly navrženými pro budoucí učitele interkulturního vzdělávání. V rámci semináře budou veškeré aktivity společně reflektovány. Studenti poznají AIS a budou s tímto nástrojem umět pracovat. Studenti si také z AIS vyberou prvky, které budou moci použít ve své budoucí profesi.
Předpokládá se znalost AJ na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce, protože celý nástroj je dostupný pouze v anglickém jazyce. Nutný je také přístup k internetu a notebook, protože AIS je dostupný nástroj nabízený široké veřejnosti na internetu.
Během kurzu se studenti aktivně účastní společných diskuzí a budou plnit úkoly zadané vedoucím kurzu. Důležitou součástí je průběžná tvorba portfolia mapující práci s AIS. Portfolio bude obsahovat všechny aktivity ze 7 modulů on-line kurzu v tištěné podobě.
možností, jak lze dané texty využít v rámci výuky angličtiny.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
https://www.coe.int/en/web/autobiography-intercultural-encounters/online-self-study-course-for-educators
Doporučená:
Tomalin, B.Stempleski S. (1994). *Cultural Awareness*. Oxford: OUP.
Byram, M. (1989). *Cultural studies in Foreign Language Education*. Bristol: Multilingual Matters.
Průcha J. (2006). *Multikulturní výchova*. Praha: Triton.
Parekh, B. (2001). *Rethinking Multiculturalism Cultural Diversity and Political Theory*. London: Sage Publications.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D. Mgr.

Jaroslav Emmer

PhDr. Lenka Hessová

PhDr. Christopher Koy, Ph.D

PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.

PhDr. Kamila Vránková, Ph.D

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk						
Jméno a příjmení	Lucie Betáková				**Tituly**	doc., Ph.D, PhDr, M.A.	
Rok narození	1968	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika anglického jazyka I – garant, přednášející, vede seminář
Didaktika anglického jazyka II – garant, přednášející, vede seminář
Didaktika anglického jazyka III – garant, přednášející, vede seminář
Komunikační dovednosti učitele angličtiny – garant, vede seminář
Průběžná pedagogická praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Souvislá pedagogická praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Seminář k diplomové práci I a II – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1991 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy Praha; Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - anglický jazyk a literatura - český jazyk a literatura
1997 - MA in TEFL, University of Reading ve Velké Británii – M.A.
2002 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, obor anglický jazyk - Ph.D.
2011 - docentka pro obor anglický jazyk na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy, Praha – doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1991 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – vedoucí Katedry anglistiky (s přestávkami od r. 1992)
2008 – 2012 Proděkanka pro zahraniční vztahy a učitelství
2016 – 2018 Proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a zahraniční vztahy
od r. 2018 - Proděkanka pro zahraniční vztahy
Garantka studijního oboru učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání po dobu jejich existence od r. 2007
Garantka studijního programu EMMIR (Master in Migration and Intercultural Education) od r. 2019

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8
Počet vedených obhájených diplomových prací: 55
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 3
Počet vedených obhájených disertačních prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Anglický jazyk	2011	FF UK Praha	4		53
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Dvořák, Petr a Lucie Betáková. Promoting Communication in the Classroom through Teacher Feedback. In: International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences. Volume 6, Issue 5. Bhopal, 2019, pp. 666 – 674. ISSN 2349-5219.
- Betáková, L. Homolová, E. a M. Štulrajterová. Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s. 2017.120 s. ISBN 978-80-7552-486-7 (45%, hlavní autorka)
- Betáková, L. Supporting Language Acquisition through Teacher Questioning. In *Learner Corpora and English Acquisition*. Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015, s. 173-185. ISBN 978-80-7395-946-3.

Působení v zahraničí			
1992 - 1993 studium MA in TEFL University of Reading, UK. Dokončeno dálkově 1997, 3 semestry 1993 - stáž pro vysokoškolské učitele anglického jazyka a literatury University of Edinburgh, 1 měsíc 1993 - Fulbright Commision – výzkumný pobyt v Americké knihovně Britského muzea v Londýně, 1 měsíc			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk							
Jméno a příjmení	Kateřina Dvořáková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu								
Jazyk učitele angličtiny – garant, vede seminář Techniky dramatické výchovy – garant, vede seminář Výuka metodou CLIL – garant, vede seminář								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1999 - Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, magisterské studium v oboru anglistika/amerikanistika – pedagogika – Mgr. 2010 - Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, doktorské studium v oboru pedagogika - Ph.D.								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
od r. 2003 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, odborná asistentka na katedře anglistiky								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10 Počet vedených obhájených diplomových prací: 27								

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			10

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

(V letech 2013-2016 jsem čerpala rodičovskou dovolenou, proto uvádím publikace z období 2011-2018)

- Dvořáková, K. 2019. *Enhancing Young EFL Learners' Grammar Awareness*. In: The Future of Education Conference Proceedings. Filodiritto Editore, pp. 767-771. ISBN 978-88-85813-45-8
- Dvořáková, K. 2018. Assessment and final reports in foreign language lessons: A case study from a Czech Waldorf school. In: EduLingua, University of Szeged, Volume 4, Number 1, pp. 35-49. ISSN 2415-945X.
- Dvořáková, K. 2017. *High School Transition: Czech Waldorf Elementary School Graduates' Experiences Of Foreign Language Lessons*. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal, č. 1, r. 6, s. 111-119. ISSN: 1339-8660

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk						
Jméno a příjmení	Jaroslav Emmer				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1988	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0822
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0822
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Stylistika – garant, přednášející, vede seminář Pragmatika – garant, přednášející, vede seminář							
Údaje o vzdělání na VŠ							
od r. 2016 – doktorský studijní program Filologie ve studijním oboru Anglický jazyk na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze 2014 - dvouleté navazující magisterské dvouoborové studium anglického a českého jazyka pro 2. stupeň základní školy, na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích 2012 - tříleté bakalářské dvouoborové studium anglického a českého jazyka pro 2. stupeň základní školy na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
od r. 2016 - Odborný asistent anglického jazyka na Katedře anglistiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 0 Počet vedených obhájených diplomových prací: 1							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk						
Jméno a příjmení	Lenka Hessová				**Tituly**	PhDr., Mgr.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Průběžná pedagogická praxe a její reflexe – vede seminář
Interkulturní vzdělávání – Autobiografie interkulturních setkání – garant, vede seminář
Komunikační dovednosti učitele angličtiny – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2007 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Učitelství pro základní školy – učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ – učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň - Mgr.
2018 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Učitelství pro základní školy – učitelství anglického jazyka pro druhý stupeň – PhDr.
2017 - zahájeno doktorské studium na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Pedagogika

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2007 - odborný asistent na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity, Katedra anglistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3
Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			
					2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- HESSOVÁ, L. (2016). *The Newly Designed Course: The Cross-curricular Topic Multicultural Education in English Classes*. Pegas Journal, roč. 5/2, str.217-231. Nitra: Slovenská Vzdelávacia a Obstarávacia s.r.o.
- HESSOVÁ, L. (2016). The London Experience. Lingua Viva, roč. 12/ 22, str. 9 -20. České Budějovice: Katedry jazyků Jihočeské university v Českých Budějovicích.

Působení v zahraničí

1.1.2005-31.5.2005 absolvování kurzu výuky aj pro 16+, získání mezinárodní kvalifikace ve výuce anglického jazyka pro osoby starší patnácti let, Trinity Tesol Certificate. Gillingham, Velká Británie
1.1.2005-31.5.2005 Pomocný asistent na Gordon Junior School, Strood, Velká Británie. Podpora dětí, které neměly aj jako svůj mateřský jazyk

1.1.2005 - 31.5.2005 lektorka českého jazyka v Adult Learning Centre Gillingham, zaměstnavatel Medway council
12.6.2009-25.7.2009 Fulbrightovo stipendium, SUSI Chicago, USA

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk							
Jméno a příjmení	Christopher Erwin Koy				**Tituly**	B.A., M.A., PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Psaní odborného textu – garant, vede seminář
Současný mluvený jazyk – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 - Beloit College (U.S.A.) - B.A.
1990 - University of Illinois at Urbana-Champaign (U.S.A.) - nostrifikace ZČU, 2004 - M.A.
2011 - obor Anglická a americká literatura, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze - PhDr., Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1-5/1990 - Illinois Wesleyan University in Bloomington, Illinois, USA
1990 - 1992 Westmar College in LeMars, Iowa (U.S.A.), učitel
1992 - 1994 Southeast Missouri State University in Cape Girardeau, Missouri (U.S.A.), učitel
1994 - 2006 Západočeská univerzita v Plzni, odborný asistent
od r. 2006 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací (2014-2019): 15
Počet vedených obhájených diplomových prací (2014-2019): 18

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	5	14

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 47
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 17

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Koy, Ch. (2019): "Performing the Scholar, Performing the Sleuth; Plagiarism in Three American Short Stories" *Hradec Králové Journal of Anglophone Studies* – Special issue's theme "Teaching Performing, Performing Teaching" 6:1 (July 2019). ISSN: 2336-3347
- Koy, Ch. (2019): "Performing the Scholar, Performing the Sleuth; Plagiarism in Three American Short Stories" (*Hradec Králové Journal of Anglophone Studies* Special issue's theme "Teaching Performing, Performing Teaching" 6:1 (July 2019). ISSN: 2336-3347 (Print), ISSN 2571-032X (Online).
- Koy, Ch. (2017): Plagiarism in *Typee*: A Peep at Herman Melville's Lifting from Travel Narratives. In: *American and British Studies Annual* 8: 33-45. ISSN: 1803-6058
- Koy, Ch. (2015): Applying Strategies of the Snobographer: Charles W. Chesnutt's Use of Thackeray in Two 'Blue Vein Society' Stories In: *American and British Studies Annual* 8: s. 31-48. ISSN:1803-6058.
- Koy, Ch. (2015): Half-Jew, Half-Gentile: the 'Very Very Screwed Up' Child in *The Family Carnovsky* and *American Pastoral* In: *Litteraria Pragensia* 25:49 (July 2015), s. 47-59. ISSN: 0862-8424.

Působení v zahraničí			
- 6-11/2018 - Semester study in Arkansas, U.S.A. Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků v oboru Americká literatura - 7/2015 - Volunteer English Teacher, Український Католицький Університет (Ukrainian Catholic University), Lviv, Ukraine - 7-8/2013 - Visiting Professor, Универзитет у Приштини (University of Pristina in Mitrovica) in the Republic of Kosovo			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk						
Jméno a příjmení	Vladislav Smolka				**Tituly**	Ph.D, PhDr.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	1220
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	1220

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Komplexní jazyková analýza – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1988 - Učitelství angličtiny a češtiny na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze
2007 - doktorské studium v oboru anglický jazyk na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, disertační práce „The positions of finite and non-finite subject clauses“ – Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1989 - 1990 studijní pobyt na katedře anglistiky Filozofické fakulty Univerzity Karlovy (PhDr.)
1990 – 1991 studijní pobyt ve Velké Británii (University of Reading, Diploma in ELT)
od r. 1991 - odborný asistent na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
1992 - 1996 vedoucí katedry

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací:15
Počet vedených obhájených diplomových prací (od r. 2005): 25

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			19

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- SMOLKA, V. Linearity in functional sentence perspective: the strength of the weak factor. *Linguistica Pragensia*, 1/2015, 19-26.
- SMOLKA, V. What Comes First, What Comes Next: Information Packaging in Written and Spoken Language. *Acta Universitatis Carolinae, Philologica* 1/2017, s. 51-61. ISSN 1804-624X (Print), ISSN 2464-6504 (Online).
- SMOLKA, V. The position and FSP role of *-ly* adverbials in small distributional fields. *Linguistica Pragensia*, 2/2019, 147-159.

Další publikace viz: https://www.pf.jcu.cz/structure/departments/kaj/clen/vladislav-smolka/

Působení v zahraničí

- 1990 – 1991 studijní pobyt ve Velké Británii (University of Reading, Diploma in ELT)

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací anglický jazyk						
Jméno a příjmení	Kamila Vránková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1971	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Britská literatura pro učitele – garant, přednášející, vede seminář
Americká literatura pro učitele – garant, přednášející, vede seminář
Anglicky psaná dětská literatura – garant, přednášející, vede seminář
Vybrané kapitoly z angloamerické literatury II – garant, přednášející, vede seminář
Science fiction na 2. stupni ZŠ – garant, přednášející, vede seminář
Fantasy literatura na 2. stupni ZŠ – garant, přednášející, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1994 - Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor: anglický jazyk a literatura, český jazyk a literatura
2001 - Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor: anglická a americká literatura - Ph.D.
prosinec 2018 – zahájeno habilitační řízení na FF UK, obor: anglická a americká literatura

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1994 - odborný asistent na katedře anglistiky, PF JU České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 26
Počet vedených obhájených diplomových prací: 47

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**		3	17

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 33
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 10

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- VRÁNKOVÁ, Kamila. *Metamorphoses of the Sublime. From Ballads and Gothic Novels to Contemporary Anglo-American Children's Literature*. 1st ed. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2019. 168 s. ISBN 978-80-7394-753-8.
- VRÁNKOVÁ, Kamila. The Ethical Aspects of the Sublime in Modern English Fantasy (Rowling, Pullman, Higgins). *Eger Journal of English Studies*. Eger: Eszterházy Károly University, 2016, vol. XVI, 83-94. ISSN 1786-5638.
- VRÁNKOVÁ, Kamila. From Emotion to Interpretation: Edmund Burke´s Sublime and the English Gothic Novel. *Lingua Viva* 23, ročník XII, České Budějovice: Katedry jazyků PF JU v ČB, 2016, 80 pp (19-29). ISSN 1801 – 1489.
- VRÁNKOVÁ, Kamila. Dreams and Magic in the Illustrations and Puppet Movies of Jiří Trnka. *Belgrade Bells*. Belgrade: Belgrade University, 2015, vol. 7, 93-106. ISSN 1821-3138.

Působení v zahraničí			
3-6/1993 – University of Kent, Canterbury - stáž - anglická literatura 7-8/1995 - University of Edinburgh - současná britská literatura			
Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Vybrané kapitoly ze současné češtiny I. (lexikologie)	13p+13s	zk.	4	**doc. PhDr. Oleg Fedoszov, Ph.D.** (10 %) PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (90 %)	1/ZS	ZT
Didaktika českého jazyka a slohu I.	13p+26s	zp.	2	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.** (50 %) Mgr. Gabriela Nohavová (50 %)	1/ZS	ZT
Vybrané kapitoly ze současné češtiny II. (slovotvorba, nauka o textu)	26p+13s	zk.	4	**doc. PhDr. Marie Janečková, CSc.** (50 %) PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. (50 %)	1/ZS	ZT
Didaktika českého jazyka a slohu II.	13p+26s	zk.	4	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.** (50 %) Mgr. Gabriela Nohavová (50 %)	1/LS	ZT
Česká literatura pro děti a mládež	0p+13s	zp.	2	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %)** PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. (80 %)	1/LS	ZT
Světová literatura pro děti a mládež	0p+13s	zk.	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (10 %)** PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. (40%) Mgr. Gabriela Nohavová (50 %)	2/ZS	ZT
Didaktika literární výchovy	0p+13s	zp.	4	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. (20 %)** Mgr. Gabriela Nohavová (80 %)	2/ZS	ZT
Dětské čtenářství a recepce literárního díla	0p+26s	zp.	3	**doc. PhDr. Petr Kučera, Ph.D.**	2/LS	PZ
Praxe						
Průběžná oborová praxe a její reflexe	13p+13s	zp.	3	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	1 LS/2 ZS	
Souvislá pedagogická praxe a její reflexe	4 týdny 0p+13s	zp.	4	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	2/LS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	2/ZS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**vedoucí práce**	termín odevzdání práce	
Povinně volitelné předměty - skupina 1 – 4 kredity						
Literární komparatistika	0p+13s	zp.	2	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	ZS/LS	PZ
Rétorika	0p+13s	zp.	2	**doc. PhDr. Marie**	ZS/LS	PZ
				Janečková, CSc.		
Starší česká literatura	0p+13s	zp.	2	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	ZS/LS	PZ
Vybrané kapitoly z lexikologie	0p+13s	zp.	2	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	ZS/LS	PZ

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah
SZZ: Český jazyk a literatura s didaktikou část a) lingvistika (teoretická část), b) literatura (teoretická část), c) didaktika jazyka a komunikační výchovy + didaktika literární výchovy.
Další studijní povinnosti
Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací
Obhájené BP: Čtenářské deníky pro 9. třídu k tématu 2. sv. války v současné dětské literatuře; Výukové metody v hodinách ČJ na 2. st. ZŠ; K problematice analýzy denního tisku; Realizace čtenářských dílen na ZŠ. Návrh témat: Čtenářská gramotnost žáků na 2. st. ZŠ; Vesnická tematika ve vybraných literárních dílech; Inovativní metody ve výuce češtiny na 2. st. ZŠ; Parazitní a vycpávková slova v české slovní zásobě.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
Fakultní školy EU OP VVV	Projekt Akční výzkum na školách: Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků pomocí čtenářských strategií a efektivních metod v Jihočeském kraji – dr. Schacherl, prof. Zelenka Spoluřešitel projektu IPUP (Inovace přípravy učitelů pro praxi) - koordinátor na katedrách v KA (klíčová aktivita) 1-4 – dr. Nosková, dr. Schacherl, dr. Pokorný	2016-2019 2018-2020

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Přednáška *Problémy vědy o termínech a literárněvědná terminologie* – březen 2018
Přednáška *Bohemistika ve Slovinsku* – duben 2018
Přednáška *Rozvoj čtenářské gramotnosti za pomoci čtenářských strategií* – duben 2018
Přednáška *Bohemistika v Maďarsku* - listopad 2018
Přednáška *Zbigniew Herbert: Případ Samos* – listopad 20018

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Spolupráce s partnerskými školami – 2. stupeň ZŠ a nižšími ročníky víceletých gymnázií, v rámci projektu IPUP.

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly ze současné češtiny I. (lexikologie)			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Morfologie, syntax, slovotvorba			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
ústní, prezentace, docházka				
Garant předmětu	doc. PhDr. Oleg Fedoszov, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (10%), konzultující, zkoušející			
Vyučující				
PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (90%) doc. PhDr. Oleg Fedoszov, Ph.D. (10%)				
Stručná anotace předmětu				
Cílem disciplíny je získání potřebných teoretických znalostí lexikálního systému češtiny a vytvoření dovedností potřebných pro lexikální analýzu textů včetně současných tendencí ve slovní zásobě. V přednáškách se studenti seznámí se synchronní podobou českého lexika; semináře tematicky navazují na přednášky a obsahem seminářů je aplikace získaných teoretických poznatků při řešení různých úkolů včetně prezentace vybraných slovníků. 1. Lexikologie jako vědní disciplína, základní pojmy, literatura. 2. Lexikografie, slovníky a jejich druhy, slovníky onomaziologické a semaziologické. 3. Vývoj českého slovníkářství. 4. Pojem slova, slovo jako znak, lexikální sémantika. 5. Neologie, tvoření nových lexikálních jednotek. 6. Změny významu, semaziologicko-onomaziologická derivace. 7. Specializace, generalizace, lexikální metonymie, lexikální metafora, lidová etymologie. 8. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace. 9. Změny v hodnocení; změny v rovině jazykové. 10. Paradigmatické vztahy mezi jednotkami slovní zásoby. 11. Přejímání slov z cizích jazyků. 12. Vývojové tendence ve slovní zásobě. 13. Lexikální znak a jeho vlastnosti. 14. Tezaurus jako onomaziologický systém.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Filipec, J., Čermák, F.: Česká lexikologie. Praha: Academia, 1985. Čechová, M. a kol.:Čeština - řeč a jazyk. Praha: SPN, 2000. Hauser, P.: Nauka o slovní zásobě. Praha: SPN, 1980. **Doporučená:** Čermák, F.: Lexikon a sémantika. Praha: NLN, 2010. Karlík, P., Nekula, M., Pleskalová, J. Nový encyklopedický slovník češtiny, Praha, 2016. Pokorný, L.: Úvod do české lexikologie. Č. Budějovice: PF, 1980. Karlík, P. a kol.: Příruční mluvnice češtiny. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1995.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka a slohu I.			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník /semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Písemný znalostní test, analýza a prezentace zadané učebnice českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ, vypracování výukového nebo procvičovacího materiálu z českého jazyka a slohu.
Výstup do portfolia: zpracování didaktického výstupu a jeho reflexe.

Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky (50%), konzultace, zkoušení

Vyučující

doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. (50%)
Mgr. Gabriela Nohavová (50%)

Stručná anotace předmětu

Předmět sleduje současné koncepce a cíle ve výuce českého jazyka a slohu na základních školách. Seznamuje s edukačními metodami a výukovými materiály pro výuku na 2. st. ZŠ. Důraz je kladen na výuku jednotlivých jazykových rovin a rozvíjení komunikačních dovedností u žáků na 2. stupni ZŠ. Cílem seminářů je propojovat teoretické poznatky s praktickou aplikací a posilovat mezisložkové a mezipředmětové vztahy.

Hlavní témata:
1. Didaktika českého jazyka jako vědní disciplína. Postavení vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura v systému vzdělávání, složky předmětu a jejich vztah a cíle**.**
2. Současná koncepce jazykového a slohového vyučování na 2. stupni ZŠ (orientace v základních pojmech - RVP ZV, ŠVP, vzdělávací cíle, klíčové kompetence, vzdělávací oblasti, průřezová témata, očekávané výstupy).
3. Slohové vyučování jako integrační prvek mezi složkami jazyka a dalšími předměty.
4. Didaktické zásady a jejich aplikace ve výuce českého jazyka a slohu. Osobnost učitele českého jazyka.
5. Současné učebnice, příručky českého jazyka a slohu, doplňkové publikace pro 2. stupeň ZŠ. Informační zdroje a možnosti využití ICT v hodinách českého jazyka a slohu.
6. Plánování, příprava a organizace vyučovací hodiny, typy hodin jazykového, slohového/ komunikačního vyučování, specifika jazykové a slohové výuky.
7. Inovativní metody a formy práce v hodinách českého jazyka a slohu.
8. Rozvíjení komunikační kompetence u žáků na 2. stupni ZŠ. Jazyková správnost a kultivovanost mluvených projevů. Mediální gramotnost.
9. Jazyková a slohová cvičení, jejich funkce a začlenění do vyučovací hodiny.
10. – 13. Vybrané didaktické problémy z výuky českého jazyka a slohu. Problematické oblasti morfologie a syntaxe.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Čechová, M., Styblík, V. (1998) *Čeština a její vyučování*. Praha: SPN.
Čechová, M. (1998) *Komunikační a slohová výchova*. Praha: SPN.
Gejgušová, I., Metelková Svobodová, R., Hyplová, J. aj. (2008) *Rozvíjení klíčových kompetencí žáka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.* Ostrava: Ostravská univerzita.
Stuchlíková, I., Janík,T., Beneš Z. et al.(2015). *Oborové didaktiky: vývoj-stav-perspektivy.* Brno: Masarykova univerzita.
Šebesta, K. (2005) *Od jazyka ke komunikaci. Didaktika českého jazyka a komunikační výchova.* Praha: Nakladatelství Karolinum.
Šmejkalová, M. (ed.) (2011) *Nové trendy v didaktice českého jazyka.* Praha: Univerzita Karlova.
Víška, V. (2009) *Vybrané aktivizující metody výuky v hodinách českého jazyka na ZŠ.* Hradec Králové: Gaudeamus.

Doporučená:

Doležalová, J. (2005) *Funkční gramotnost*. Praha: Gaudeamus.
Grecmanová, H., Urbanovská, E. a Novotný, P. (2000) *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex.
Hájková, E. aj. (2012, 2013, 2014) *Čeština ve škole 21. století I -IV.* Praha: Univerzita Karlova.
Hausenblas, O. (1992) *Vrátíme smysl hodinám češtiny?* Zbuzany.
Kostečka, J. (1993) *Do světa češtiny jinak. Didaktika českého jazyka a slohu pro vyuč. praxi.* Jinočany: H&H.
Krůželová, M. (2009) *Máme rádi sloh.* Praha: Portál.
Mičienka, M. aj. (2007) *Základy mediální výchovy*. Praha: Portál.
Palenčárová, J., Šebesta, K. (2006) *Aktivní naslouchání při vyučování*. Praha: Portál.
Schacherl, M. (ed.) (2008) *K moderní výuce českého jazyka a literatury. Gymnázium Vodňany*. Č. Budějovice: PF JU.
Svobodová J. aj. (2003) *Didaktika českého jazyka s komunikačními prvky.* Ostrava: Ostravská univerzita.

Odborné časopisy: Český jazyk a literatura, Pedagogika
Kurikulární dokumenty: Národní program rozvoje vzdělávání – Bílá kniha, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Internetové portály: Metodický portál VÚP: http://www.rvp.cz, www.vuppraha.cz
Kritické myšlení: http://www.kritickemysleni.cz, http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly ze současné češtiny II. (slovotvorba, nauka o textu)			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Vybrané kapitoly ze současné češtiny I.			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
aktivní účast ve výuce, plnění dílčích písemných úkolů, zápočtový test, ústní zkouška				
Garant předmětu	doc. PhDr. Marie Janečková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	koncipuje předmět, přednáší (50%), konzultuje, zkouší			
Vyučující				
doc. PhDr. Marie Janečková, CSc. (50%) doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Přednášky představí základní způsoby tvoření slov v češtině, slovotvorné postupy a metodologii předmětu. Ve čtyřech onomaziologických kategoriích (substance, vlastnosti, děje a okolnosti) vyloží tvoření substantiv, adjektiv, verb, adverbií. Obsahem seminářů je slovotvorná analýza utvořených slovních druhů, jejíž součástí je určování základových slov, odvozovacích a slovotvorných základů, slovotvorných typů, slovotvorných a relačních kategorií. Cílem výuky předmětu je rozvinout znalosti a didaktické kompetence absolventa učitelského oboru ze slovotvorby a nauky o textu pro výuku českého jazyka na 2. stupni ZŠ. **Témata**: Slovní zásoba a její obohacování, slovotvorný vztah fundace, slovo fundující a fundované, slovotvorný základ a formant. Terminologie. Slovotvorné způsoby, postupy, prostředky. Produktivita slovotvorných prostředků. Základní pojmy morfematiky, morfematická stavba slov. Onomaziologické pojmenovací postupy; onomaziologické kategorie; slovotvorné kategorie; proces mutace, modifikace, transpozice. Sufixální derivace; slovotvorný proces, změny slovotvorného základu. Tvoření substantiv derivací. Tvoření adjektiv derivací. Tvoření verb sufixací. Tvoření adverbií a jejich využití. Prefixální derivace substantiv, adjektiv a verb. Kompozice v češtině; kompozita substantivní, adjektivní. Typy abreviace. Tvoření zkratek a zkratkových slov. Tvoření prefixálně sufixální a prefixálně konverzní; tvoření sousloví.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Čermák, F.: *Morfematika a slovotvorba češtiny.* Praha: NLN, 2012. Kol.: *Mluvnice češtiny 1. Oddíl III–Tvoření slov.* Praha: Academia, 1986. Hauser, P.: *Základní pojmy z nauky o slovní zásobě a tvoření slov.* 3. vyd. Brno: MU, 2009. Dejmek, B.: *Tvoření a stavba slov pro studenty bohemisty a učitele českého jazyka, s cvičeními.* 3. vyd., Olomouc: nakladatelství Olomouc, 2002. Šlosar, D.: Slovotvorba. In: *Příruční mluvnice češtiny*. Praha, NLN, 1995. **Doporučená:** Bozděchová, I.: *Tvoření slov skládáním.* Praha: ISV, 1999. Šmilauer, V.: *Novočeské tvoření slov*. Praha, SPN, 1971. Dokulil, M.: *Tvoření slov v češtině I. Teorie odvozování slov*. Praha: Academia, 1962. Dokulil, M.: *Tvoření slov v češtině II. Odvozování podstatných jmen*. Praha: Academia, 1967. Karlík, P., Nekula, M., Pleskalová, J. (eds.): *Encyklopedický slovník češtiny*. Praha, NLN, 2002.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika českého jazyka a slohu II.			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník /semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Didaktika českého jazyka a slohu I.			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zkouška je ústní kombinovaná z obsahu disciplín Didaktiku českého jazyka a slohu I. a II.
Výstup do portfolia: zpracování didaktického výstupu a jeho reflexe.

Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky (50%), konzultace, zkoušení

Vyučující

doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. (50%)
Mgr. Gabriela Nohavová (50%)

Stručná anotace předmětu

Předmět navazuje na Didaktiku českého jazyka a slohu I. Obsahem seminářů jsou realizace samostatných výstupů – simulace hodin českého jazyka a slohu pro 2. stupeň ZŠ – jejich analýza a hodnocení.

Hlavní témata:
1. Morfologické a syntaktické učivo v jednotlivých ročnících ZŠ.
2. Rozvíjení slovní zásoby a tvoření slov z hlediska didaktického.
3. Vybrané didaktické problémy z komunikační a slohové výuky, komunikační kompetence žáků ZŠ. Projevy mluvené a psané, slohová cvičení.
4. Pravopisná problematika, druhy pravopisných jevů, metody výkladu a nácviku. Diktát v systému pravopisného výcviku.
5. Tvořivost ve slohu, produkční a reprodukční sloh.
6.-7. Vybrané slohové útvary a postupy na 2. stupni ZŠ.
8.- 9. Slohové práce v systému jazykového vyučování, fáze slohotvorného procesu.
10. Oprava a hodnocení písemných slohových prací, nejčastější chyby a nedostatky slohových prací.
12. Komplexní jazykové rozbory v systému jazykového vyučování a jejich využití při výuce.
13. Prověřování, hodnocení a klasifikace. Aktuální témata oboru.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Čechová, M. (1998) *Komunikační a slohová výchova*. Praha: SPN.
Šebesta, K. (2005) *Od jazyka ke komunikaci. Didaktika českého jazyka a komunikační výchova.* Praha: Nakladatelství Karolinum.
Šmejkalová, M. (ed.) (2011) *Nové trendy v didaktice českého jazyka.* Praha: Univerzita Karlova.
Víška, V. (2009) *Vybrané aktivizující metody výuky v hodinách českého jazyka na ZŠ.* Hradec Králové: Gaudeamus.

Doporučená:

Dočekalová, M. (2006) *Tvůrčí psaní pro každého*. Praha: Grada.
Hausenblas, O. (1992) *Vrátíme smysl hodinám češtiny?* Zbuzany.
HÖflerová, E. (2002) *Ke vztahu jazykového vyučování a komunikační výchovy*. In Školská jazykovědná terminologie. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2002.
Ječná, K. (1997) *Nuda při češtině? Ani nápad!* Praha: Agentura Strom.
Kostečka, J. (1993) *Do světa češtiny jinak. Didaktika českého jazyka a slohu pro vyuč. praxi.* Jinočany: H&H.
Kožmín, Z. (1995)*Tvořivý sloh.* Praha: Victoria Publishing.
Svobodová J. aj. (2003) *Didaktika českého jazyka s komunikačními prvky*. Ostrava: Ostravská univerzita.
Odborné časopisy: *Český jazyk a literatura*, *Pedagogika*
Kurikulární dokumenty a vzdělávací programy pro základní školy (Národní program rozvoje vzdělávání – Bílá kniha, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání).
Internetové portály:
Metodický portál VÚP: http://www.rvp.cz
Kritické myšlení: http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Česká literatura pro děti a mládež			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Seminář: písemný znalostní test na konci semestru, formou prezentace představit vybraného autora, jeho tvorbu a konkrétní dílo.
Výstup do portfolia: předložení anotovaného (komentovaného) seznamu 20-25 přečtených titulů z české literatury pro děti a mládež.

Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení semináře (20%)

Vyučující

prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
(20%)
PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.
(80%)

Stručná anotace předmětu

Předmět je orientován na historický vývoj české literatury pro děti a mládež se zaměřením na proměny žánrů, stěžejní autory a díla i čtenářské preference dětí mladšího školního věku. Diskutována budou následující témata:
Česká literatura pro děti a mládež do konce 18. století
Slovesný folklor a dětská literatura. Lidová pohádka a její literární adaptace v 19. století
Autorská pohádka v české literatuře
Společenská próza ze života dětí a mládeže v české literatuře do první poloviny 20. století
Tzv. problémová próza pro děti a mládež od první poloviny 20. století do současnosti
Dobrodružný žánr v české literatuře pro děti a mládež 19. a 20. století
Próza s přírodní tematikou a zvířecím hrdinou v literatuře pro děti a mládež 19. a 20. století
Vybrané kapitoly ze současné české literární tvorby pro děti a mládež
Časopisy pro děti a mládež, odborná periodika
Teoretické a kritické myšlení o české literatuře pro děti a mládež.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Toman, J. (2008) *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti: (tvorba – recepce – reflexe).* Č. Budějovice: Nakladatelství Vlastimil Johanus.
Toman, J. (2000) *Současná česká literatura pro děti a mládež.* Brno: CERM Akademické nakladatelství.
Toman, J. (1992) *Vybrané kapitoly z teorie dětské literatury*. České Budějovice: Pedagogická fakulta JU.
Rosová, M. (2002) *Úvod do studia literatury pro děti a mládež.* Ostrava: Pedagogická fakulta OU.
Šubrtová, M. aj. (2012) *Slovník autorů literatury pro děti a mládež II. Čeští spisovatelé.* Praha: Libri.
Urbanová, S., Rosová, M. (2005) *Žánry, osobnosti, díla: (historický vývoj žánrů české literatury pro mládež-antologie).* 5. upr. a dopl. vyd. Ostrava: Filozofická fakulta OU.

Doporučená:

Čeňková, J. aj. (2006) *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury.* Praha: Portál.
Čeňková, J. aj. (2012) *Česká literatura pro děti a mládež (2000-2011)*. Praha: MKČR.
Holešovský, F. (1989) *Čeští ilustrátoři v současné knize pro děti a mládež.* Praha: Albatros.
Hutařová, I. (2004) *Současní čeští ilustrátoři knih pro děti a mládež.* Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.
Hutařová, I., Hanzlová, M. (2003) *Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež. I.* Praha: ÚIV.
Toman, J.:. Trivialita a kýč v literatuře pro děti a mládež. Brno: Akademické nakl. CERM, 2000.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Světová literatura pro děti a mládež			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Ústní zkouška: předložení anotovaného (komentovaného) seznamu 20-25 přečtených titulů ze světové literatury pro děti a mládež.
Seminář: formou prezentace představit vybraného autora, jeho tvorbu a konkrétní dílo.
Výstup do portfolia: písemná práce obsahující literárněvědnou analýzu, interpretaci a čtenářské hodnocení 1-2 vybraných děl (próza, poezie) světové literatury pro děti a mládež.

Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultuje, vede semináře (20%), koncipuje předmět

Vyučující

prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
(20%)
PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.
(40%)
Mgr, Gabriela Nohavová
(50%)

Stručná anotace předmětu

Předmět sleduje vývojové kontury světové literatury pro děti a mládež se zřetelem k proměnám typických žánrů a k výběru reprezentativních autorů a děl. Semináře doplňují přednášky o prezentace konkrétních titulů, profily autorů a ukázky textů z děl klasické a moderní světové literatury pro děti a mládež s přihlédnutím k jejich výskytu v čítankách pro 2. st. ZŠ.

Tematické okruhy:
1. Úvod do SLDM: pojem, geneze, obsah, žánry, kontext.
2. SLDM v období klasicismu (17. století): neintencionální tvorba.
3. SLDM za osvícenství (18. století): neintencionální tvorba.
4. Literární adaptace lidové pohádky ve SLDM 19. století
5. Zakladatelé moderní pohádky ve SLDM 19. století a její hlavní typy.
6. Autorská pohádka ve SLDM 20. století: typologie, reprezentativní autoři a díla.
7. Společenská próza ze života dětí a mládeže ve SLDM 19. století: obraz dítěte v próze pro dospělé, didaktické, moralistní a sociální příběhy s dětským hrdinou.
8. SLDM 19. století: zrod moderního románu s dospívajícím hrdinou a školní povídky. Próza s dívčí hrdinkou a její proměny.
9. Společenská próza ze života dětí a mládeže ve SLDM 20. století: typy, metamorfózy, významní tvůrci a díla.
10. Dobrodružná próza ve SLDM 19. století: typologie a průkopníci.
11. Dobrodružná próza ve SLDM 20. století: vývojové proměny, inovace, reprezentativní autoři a díla.
12. Zakladatelé a tvůrci sci-fi a fantasy literatury ve SLDM 19. a 20. století.
13. Próza s přírodní tematikou a zvířecím hrdinou ve SLDM 19. a 20. století.
14. Sondy do SLDM 21. století.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Čeňková, J. aj. (2006) *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury.* Praha: Portál.
Dorovský, I., Řeřichová, V. aj. (2007) *Slovník autorů literatury pro děti a mládež. I. Zahraniční spisovatelé* Praha: Libri.
Gejgušová, I. (2003) O*sobnosti a díla světové literatury pro děti a mládež.* Ostrava: Ostravská univerzita
Řeřichová, V., Sladová, J. aj. (2008) *Literatura pro děti a mládež anglicky mluvících zemí.* Olomouc: nakl. Hanex.

Doporučená:

Brož, F. (2001, 2004, 2005) *Česká a světová literatura v datech.* I., II., III. Brno: Host**.**
Hoffmann, B. (2008, 2011) *Průvodce díly světové a české literatury. Sv. A., B.* Nitra: Enigma.
Hunt, P. (2001) *Children's Literature*. Blackkwell Publishing.

Macura, V. aj. (1989) *Slovník světových literárních děl.* 1, A-L, 2, M-Ž. Praha: Odeon.
Mandys, P. aj. (2013) *2x101 knih pro děti a mládež: nejlepší a nejvlivnější knihy pro děti a mládež.* Praha: Albatros.
Mocná, D., Peterka, J. aj. (2004) *Encyklopedie literárních žánrů*. Praha, Litomyšl: Paseka.
Pospíšil, I. aj. (1999) *Světové literatury 20. století v kostce*. Praha: Libri.
Rusňák, R. (2009) *Svetová literatura pre deti a mládež v didaktickej komunikácii.* Prešov: Prešovská univerzita.
Sliacky, O. aj. (2005) *Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež.* Bratislava: Literárne informačné centrum.
Urbanová, S. (2018) *S holokaustem za zády: téma holokaustu v české a překladové literatuře pro děti a mládež vydávané po roce 1989.* Ostrava: Ostravská univerzita.
O´Sullivan, H. (2000) *Kinderliterarische komparatistik.* Heidelberg: Winter.

Odborné časopisy: Tvořivá dramatika, Ladění, Čtenář

Vybrané on-line zdroje: http://www.ibby.cz, http://www.iliteratura.cz, http://www.citarny.cz, http://cdknihovna.cz/cteni-pro-deti, http://www.spisovatele.cz

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika literární výchovy			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník /semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zápočtový test, aktivní účast na seminářích, tvorba vlastních učebních materiálů pro práci s textem
Výstup do portfolia: zpracování didaktického výstupu a jeho reflexe

Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace, vedení semináře (20%)

Vyučující

prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
(20%)
Mgr. Gabriela Nohavová
(80%)

Stručná anotace předmětu

Předmět uvádí do teorie vyučování literární výchovy, zaměřuje se na širší souvislosti literárněvýchovného procesu a komunikační pojetí literární výchovy. Cílem je propojovat teoretické poznatky s praktickou aplikací, propojovat jednotlivé složky předmětu a posilovat mezipředmětové vztahy. Součástí seminářů budou praktické prezentace vybraného literárního učiva.

Hlavní témata:
1. Obsah, pojetí, cíle a specifika literární výchovy na 2. stupni ZŠ, pojetí literární výchovy v kurikulárních dokumentech. Výchova literaturou a uměním.
2. Literárněvýchovný proces a jeho složky. Proces literární komunikace a recepce textu. Role učitele a jeho úloha v literárněvýchovném procesu.
3. Komplexnost v literární výchově a její realizace v podmínkách školy.
4. Současné čítanky pro 2. stupeň ZŠ a další učební materiály.
5. Plánování výuky a příprava učitele, struktura vyučovací hodiny, typy hodin literární výchovy. Třífázový model učení E-U-R.
6. - 7. Metody literární výchovy, modely literární výchovy, komunikativní koncepce literární výchovy.
8. - 9. Didaktická interpretace literárního textu jako základ literární výchovy, její praktická aplikace. Metodické postupy při práci s textem (epickým, lyrickým, dramatickým), práce s čítankovými texty.
10. – 11. Čtenářství - školní a mimoškolní četba, vedení čtenářského/kulturního deníku, rozvíjení čtenářských dovedností a kritického myšlení.
12. Rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků za pomoci čtenářských strategií a metod kritického myšlení. Mezinárodní výzkumy PIRLS, PISA.
13. Problematika hodnocení a klasifikace v literární výchově. Aktuální témata literární výchovy.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Hník, O. (2014) *Didaktika literatury: výzvy oboru: od textů umělecké povahy k didaktice estetickovýchovného oboru*. Praha: Nakladatelství Karolinum.
Gejgušová, I. (2009) *Interpretace uměleckého textu v literární výchově na základní škole*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě.
Košťálová, H. aj. (2010) *Čtenářská gramotnost jako vzdělávací cíl pro každého žáka*. Praha: Česká školní inspekce.
Machková, E. (2017) *Dramatika, hra a tvořivost*. Jinočany: H & H.
Vala, J. (2015) *Literární výchova ve škole: vzpomínky, vize, zkušenosti*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Doporučená:

Beránková, E. (2002) *Tvořivá hra jako literární cesta k pochopení literárního díla*. Plzeň: Fraus.
Hník, O. (2007) *Hravá interpretace v hodinách čtení a literární výchovy: inspirativní materiál pro učitele literární výchovy a studenty učitelství*. Jinočany: H & H.
Gavora, P. (2008) A*ko rozvíjať porozumenie textu u žiaka.* Nitra: Enigma.
Gejgušová, I. (2015) *Čtenářství žáků základních škol: Primary school pupil reading habits*. Ostrava: PF OU.

Grecmanová, H. – Urbanovská, E. (2010) *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP.* Olomouc: Hanex.
Kožmín, Z. (1997) *Interpretace básní*. 3.vyd. Brno: Masarykova univerzita.
Lederbuchová, L. (2010) *Literatura ve škole*. Plzeň: Západočeská univerzita.
Lederbuchová, L. (1995, 1997) *Didaktická interpretace uměleckého textu jako metoda literární výchovy na občanské a střední škole I, II.* Plzeň: Západočeská univerzita.
Ležáková, D. aj. (2006) *Komunikační kompetence v literární výchově.* České Budějovice: PF JU.
Nezkusil, V. (2004) *Nástin didaktiky literární výchovy (čtyřletá gymnázia a vyšší třídy víceletých gymnázií).* Praha: PF UK.
Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z. aj. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj-stav-perspektivy.* Brno: Masarykova univerzita.
Vala, J. (2011) *Poezie v literární výchově*. Olomouc: Univerzita Palackého.
Valenta, J. (2008) *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha: Grada.
Zachová, A. (2013) *Čtenářství a čtenářská gramotnost*. Vlkov: Helena Rezková.
Kurikulární dokumenty: Národní program rozvoje vzdělávání – Bílá kniha, Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
Odborné časopisy: Český jazyk a literatura, Kritické listy

Internetové portály: Metodický portál VÚP: http://www.rvp.cz, www.vuppraha.cz
kritické myšlení: http://www.kritickemysleni.cz, http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php

Kritické listy. Čtvrtletník pro kritické myšlení ve školách. Vydává Kritické myšleni, o.s. ISSN 1214-5823. Vybrané příspěvky jsou dostupné online z www: <http://www.kritickemysleni.cz/klisty_archiv.php>

Časopis Kritická gramotnost: http://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/projekt/pedagogicke-inspirace/casopis-kriticka-gramotnost

Pomáháme školám k úspěchu. https://www.kellnerfoundation.cz/pomahame-skolam-k-uspechu/

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dětské čtenářství a recepce literárního díla			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Vypracování seminární práce. Dotazníkový (anketní) průzkum mezi žáky vybraných ročníků 2. stupně ZŠ. Osvojení základů vědní disciplíny. Orientace v současné problematice dětského čtenářství mladšího a staršího věku. Dovednost uplatnit tyto poznatky, verifikované vlastním průzkumem, v literárně výchovném procesu na 2. stupni ZŠ při výchově kultivovaného čtenáře.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Petr Kučera, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vyučující

Vyučující

doc. PaedDr. Petr Kučera, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět se zaměřuje na základní pojmy teorie literární komunikace a receptivní estetiky. Zabývá se proměnami české společnosti, knižní kultury a dětského čtenářství v období 1989 do současnosti. Dětské čtenářství je analyzováno jako didaktický problém.

1. Uvedení do předmětu – teorie literární komunikace a recepce literárního díla jako vědní disciplína.
2. Podstata a zákonitosti literární komunikace a recepce - základní pojmy: autor - literární dílo - čtenář.
3. Vývojové etapy a specifika dětského čtenářství.
4. Úrovně dětské recepce literárního uměleckého díla. Čtenářská kulturnost.
5. Čtenářské potřeby, motivace, zájmy a preference dnešních dětí a dospívajících.
6. Determinační aspekty dětského čtenářství. Profil současného dětského a dospívajícího čtenáře.
7. Druhy a žánry literatury pro děti a mládež ve čtenářské recepci a konkretizaci.
8. Humor v literatuře pro děti a dětský čtenář.
9. Současný dětský čtenář a nová média.
10. Trivialita a kýč v současné literatuře pro děti a v četbě mládeže.
11. Dětské čtenářství a školní literární výchova.
12. Čítanka na 2. stupni ZŠ jako (de)motivující faktor žákovské četby.
13. Specifika, proměny a aktuální trendy pubescentního čtenářství.
14. Hodnocení seminárních prací (udělování zápočtů).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Toman, J. : *Dětské čtenářství a literární výchova.* Brno: Akademické nakl. CERM, 1999.

Doporučená:

Lederbuchová, L.: *Dítě a kniha. O čtenářství jedenáctiletých*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2004
Haman, A.: *Literatura z pohledu čtenářů*. Praha: Československý spisovatel, 1991.
Toman, J.: Profil současného pubescentního čtenáře a literárněvýchovný proces. In: *Od teorie jazyka k praxi komunikace*. České Budějovice: PedF JU, 2006.
Toman, J. : Teorie literární komunikace a recepce v česko-slovenských souvislostech. In: *Komunikace s dětmi ve společné Evropě.* Ostrava: PedF OU, 2004.
Bubeníčková, P. a kol.: *Kontexty čtenářství a čtenářské gramotnosti*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011
Homolová, K.: *Možnosti zkoumání současného dospívajícího čtenáře*. Opava: Slezská univerzita, 2012
Zachová, A.: *Rozměry čtenářství*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2012.

Prázová, I.-Homolová, H.-Landová, H. a Richter, V.: *České děti jako čtenáři*. Brno: Host, 2014.
Jacko, T.: *Autor a čtenář jako představy: koncepty autora a čtenáře v moderním a postmoderním myšlení*. Praha: Togga, 2014.
Havlínová, H.: *Chci číst jako táta s mámou – jak se stát čtenářem*. Praha: Grada, 2019.
Elektronický časopis IMPULSY (vychází 1x za 2 měsíce od r. 2016): www.kjm.cz/impulsy
Festival dětského čtenářství (koná se 1x ročně v Liberci, 17. ročník v r. 2019)
On-line katalogy knihoven

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1 LS/2 ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Přednáška, seminář, praxe	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
účast na praxi				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje, přednášející, cvičící			
Vyučující				
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Průběžná praxe studentům umožňuje postupně pronikat do složité problematiky vyučovacího procesu a často řešit různé pedagogické i kázeňské situace. Student prokáže schopnost analyzovat a reflektovat situaci na škole z hlediska výuky českého jazyka, slohu a literatury. Absolvent se orientuje v teoretické a odborné problematice didaktiky českého jazyka pro cizince a dovede implementovat didaktické metody a postupy do tvorby scénářů výuky. Schopnost didaktické analýzy učiva, schopnost tvořivě aplikovat učivo.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Kostečka, J.: Do světa češtiny jinak. Jinočany: H+ H, 1993. **Doporučená:** Čechová, M. - Styblík, V. Čeština a její vyučování. Praha, 1998. Čechová, M. a kol. Komunikační a slohová výchova. Praha, 1998. Fischer, R. Učíme děti myslet a učit se. Praha, Portál, 1998.. Praha: Portál, 1998.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny+0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář, praxe	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
účast na praxi				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje, cvičící			
Vyučující				
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Souvislá praxe studentům umožňuje postupně pronikat do složité problematiky vyučovacího procesu a často řešit různé pedagogické i kázeňské situace. Student prokáže schopnost analyzovat a reflektovat situaci na škole z hlediska výuky českého jazyka, slohu a literatury. Student prokáže schopnost analyzovat situaci ve škole, kde provádí praxi, z hlediska výuky českého jazyka, slohu a literatury.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Čechová, M. (1998) *Komunikační a slohová výchova*. Praha: SPN. Šebesta, K. (2005) *Od jazyka ke komunikaci. Didaktika českého jazyka a komunikační výchova.* Praha: Nakladatelství Karolinum. Šmejkalová, M. (ed.) (2011) *Nové trendy v didaktice českého jazyka.* Praha: Univerzita Karlova. Víška, V. (2009) *Vybrané aktivizující metody výuky v hodinách českého jazyka na ZŠ.* Hradec Králové: Gaudeamus. **Doporučená:** Čechová, M. - Styblík, V. *Čeština a její vyučování. Praha, 1998.* Fischer, R. *Učíme děti myslet a učit se. Praha, Portál, 1998.*. Praha: Portál, 1998.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
konzultace diplomové práce				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje			
Vyučující				
Jednotliví vedoucí práce				
Stručná anotace předmětu				
Na základě konzultací s vedoucím práce získá student vhled do problematiky psaní práce, seznámí se s členěním na kapitoly, hypotézami i metodami výzkumu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Studijní literatura dle zvoleného tématu.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář Diplomová práce I.			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
konzultace diplomové práce				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje			
Vyučující				
Jednotliví vedoucí práce				
Stručná anotace předmětu				
Konzultace při přípravě a psaní diplomové práce. Na základě konzultací s vedoucím práce získá student informace o stavu své práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Studijní literatura dle zvoleného tématu.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	termín odevzdání práce
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář Diplomová práce I. a II.			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
konzultace diplomové práce				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje			
Vyučující				
Jednotliví vedoucí práce				
Stručná anotace předmětu				
Na základě konzultací s vedoucím práce získá student informace o stavu své práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Studijní literatura dle zvoleného tématu.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Literární komparatistika			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
účast na seminářích				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře			
Vyučující				
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				

Stručná anotace předmětu

Předmět představí základní terminologii, moderní světové komparativní koncepce, vývoj srovnávací metody, jednotlivé složky a formy světové literatury jako teoretické kategorie a přínos česko-slovenského myšlení literární komparatistice.

1. Definice, předmět a metody komparatistiky
2. Světová literatura: jednotlivé kompetence: ideál nebo pevná kategorie?
3. Synchronní a diachronní komparace: interpretace a jednotlivé příklady (přehled komparativních metod)
4. Vztah komparatistiky k jiným společenským vědám: teorie diskursu a naratologie.
5. Typy tematických a formálních vztahů mezi texty: intertextualita a kontextualita
6. Komparatistika a genologie (typologie literárních žánrů)
7. Literatura v kulturních kontextech (imagologie, hermeneutika, teorie areálu, nová filologie, kulturní studia ad.).
8. Literatura a jiné druhy umění (vztah komparatistiky a hudby či výtvarného umění)
9. Problémy periodizace a komparativní terminologie
10. Přehled dějin světové a česko-slovenské komparatistiky: přínos domácího myšlení světovému kontextu (slavistické inspirace).

Absolvent předmětu bude schopen prakticky užívat srovnávací metodu jako klasifikační a interpretační přístup při interpretaci textů a jejich vzájemných vztahů, dále bude schopen užít komparativní terminologii a užít ji při studiu liter. historie a liter. teorie. Srovnávací metoda zároveň umožní i dílo národní literatury vidět a hodnotit v nových souvislostech.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Zelenka, Miloš: Vybrané kapitoly z dějin česko-slovenské literární komparatistiky. Stručný nástin s antologií. Nitra, UKF 2015.
Zelenka, Miloš: Komparatistika v kulturních souvislostech. České Budějovice, PF JU 2012.

Doporučená:

Ďurišin, D.: Čo je svetová literatura? Bratislava, Obzor 1992.
Janaszek - Ivaničkova, H.:. Antologia zagranicznej komparatystyki literackiej. Warszawa Instytut Kultury. 1997.
Tötösy de Zepetnek, S:. Comparative Literature Theory. Method. Application, Amsterdam - Atlanta 1998.
Wollman, S.:. Česká škola literární komparatistiky. Praha, UK 1989.
Zima, P.V.:. Komparatistik. Einführung in die Vergleichende Literaturwissenschaft, Tübingen 1992.
Komparativní sborníky a časopisy.
Hrabák, J.:. Literární komparatistika. Praha, SPN 1977.
Zelenka, M.:. Slavistika a literární věda. Praha, Academia 2002.
Ďurišin, D.:. Teória literárnej komparatistiky. Bratislava, ŠPN (3. vydání) 1985.
Ďurišin, D.:. Teória medziliterárného procesu I. Bratislava, Veda 1995.
Corbineau - Hoffmanová:. Úvod do komparatistiky, Praha, Akropolis 2008-11-19.
Komparatistika a národní literatura. Ed. D. Tureček. Brno, Host 2009.
Areál-sociální vědy – filologie. Ed. I. Pospíšil. Brno, FF MU 2012.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rétorika			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Předmět předpokládá základní vstupní znalosti oboru bohemistiky.			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Prezentace mluveného projevu připraveného s odborným zaměřením, projevu s funkcí persvazivní, účast v recitační soutěži, výstavba dialogu; esej na volné téma.

Garant předmětu	doc. PhDr. Marie Janečková, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, vyučuje, konzultuje

Vyučující

doc. PhDr. Marie Janečková, CSc.

Stručná anotace předmětu

Seminář přiblíží podstatu rétoriky, její vývoj a význam pro rozvoj řečových dovedností. Studenti získají základní poučení o spisovné výslovnosti, výběru a spojování slov, o zvukové modulaci projevu. Poznají specifické řečnické prostředky. Získané dovednosti pomohou budoucímu učiteli při práci v jazykové i literární výchově a přispějí ke zlepšení úrovně vyjadřování.

Témata:

Rétorika a její místo v dějinách komunikace. Řečnický styl, jeho žánry a kompoziční výstavba projevu. Pravidla správné výslovnosti. Dechová a hlasová technika. Nedostatky a chyby v ústní komunikaci. Zvuková modulace řečového projevu, větný přízvuk, intonace. Specifické řečnické prostředky - figury, tropy a nefigurální prostředky. Větná stavba řečnických projevů. Druhy řečnických projevů. Referát, přednáška, diskusní příspěvek. Interview, tisková konference, televizní vystoupení. Výstavba dialogu, druhy replik. Prezentace projevu zaměřeného odborně, projevu s funkcí persvazivní, projevu se záměrem estetickým.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Bartošek, J. *Kultura a technika mluvené řeči*. 1. vyd. Zlín: UTB 2003.

Gruber, D. *Řečnické triky I. a II. díl, rozšířené vydání*. Ostrava: TDP 1994.

Hůrková, J. *Česká výslovnostní norma*. Praha: Scientia 1995.

Kraus, J. *Rétorika v dějinách jazykové komunikace*. 1. vyd. Praha: Academia 1981.

Doporučená:

Kraus, J. *Rétorika a řečová kultura*. 1. vyd. Praha: Karolinum 2004.

Lesák, J. *Český jazyk a kultura mluveného projevu*. Praha: PF UK 2014.

Lotko, E., *Kapitoly ze současné rétoriky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci 1997.

Maříková, M. *Rétorika. Manuál komunikačních dovedností*. 3. vyd. Praha: Professional Publishing 2002.

Svobodová, M. *Mluv, mluv ... zajímáš mě*. Praktický průvodce mluveným jazykem. Praha: Pragoeduca 2002.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Starší česká literatura			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

účast na seminářích

Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící

Vyučující

prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Stručná anotace předmětu

Předmět si klade za cíl výběrově – prostřednictvím interpreta klíčových textů – seznámit studenty s dějinami starší české literatury od staroslověnského písemnictví až po začátek národního obrození koncem 18. století, a to s důrazem na interdisciplinární historický a umělecký kontext. Zároveň předmět usiluje představit základní témata a žánry, které se v kontinuitě i diskontinuitě objevily i v dalším literárním vývoji. V rámci kurzu budou probírána a diskutována následující témata:

1. Starší česká literatura a její specifické rysy: vymezení, problémy periodizace, prameny a metody studia – základní informace, opory ve studiu.
2. Staroslověnská literatura v historickém a kulturním kontextu: texty, Velká Morava, dialog Západu a Východu, cyrilometodějská mise.
3. Doba písemnictví staroslověnského a latinského: dočasné vítězství latiny, slovanské a západní kořeny geneze národní literatury.
4. Vznik česky psané literatury a její rozvoj: transformace bohemikální tvorby v mezinárodním kontextu: literatura za Karla IV. a Husovi předchůdci.
5. Literatura doby husitské a její laicizace: periodizace a interpretační problémy – žánrová a tematická diferenciace. Jan Hus a následovníci.
6. Humanismus a renesance: obecné a specifické rysy. Terminologické a sémantické problémy interpretace. Česky a latinsky psaná tvorba (1470-1620).
7. Jan Amos Komenský: umělec, pedagog a vědec. Fenomén exilu a emigrace.
8. Bělohorská a pobělohorská literatura: specifičnost raně novověké literární komunikace od poč. 17. století do konce 18. století – prebarokní, barokní a postbarokní fáze literárního, kulturního a historického vývoje.
9. Tradice starší české literatury v prefázi národního obrození: základní texty a problémy interpretace.
10. Lidová ústní slovesnost v starší české literatuře: žánry a tematické okruhy: vztah k literatuře umělé.

Student by měl pochopit a být schopen vysvětlit základní vývoje linie starší české literatury v žánrových a tematických souvislostech, na pozadí domácího a mezinárodního kulturněhistorického kontextu, dále pojednat o významných osobnostech a interpretovat základní díla. Důležité je v interpretačním procesu vyložit klíčové texty domácího písemnictví nejen jako literárněhistorický dokument doby, ale i jako živý estetický fakt.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Josef Hrabák: Starší česká literatura. Úvod do studia. Praha, SPN 1979.
Milan Kopecký: Český humanismus. Praha, Odeon 1986.

Doporučená:

Lehár, J.:Česká středověká lyrika. Praha, Vyšehrad 1990.
Vašica, J.: České literární baroko. Brno, Atlantis, 1995.
Vašica, J.: Literární památky epochy velkomoravské. Praha, Vyšehrad, 1996.
Kopecký, M.: Český humanismus. Praha, Odeon, 1986.
Kopecký, M.: Úvod do studia staročeských rukopisů a tisků. Praha, SNP, 1987.
Eduard Petrů: Vzdálené hlasy. Olomouc, Votobia 1996.
Spunar, P.: Kultura českého středověku. Praha, Odeon, 1987.
Roman Jakobson: Cyrilometodějské studie. Praha, Euroslavica, 1996.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z lexikologie			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Slovotvorba, lexikologie			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní, prezentace, docházka

Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vyučující

Vyučující

PhDr. Milena Nosková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem disciplíny je získání prohlubujících a rozšiřujících teoretických znalostí lexikálního systému češtiny a vytvoření dovedností potřebných pro lexikální analýzu textů včetně současných tendencí ve slovní zásobě. Disciplína navazuje na Vybrané kapitoly ze současné češtiny I. V seminářích se studenti seznámí nejenom se synchronní podobou českého lexika, částečně též s jejím vývojem; obsahem seminářů je aplikace získaných teoretických poznatků při řešení různých úkolů včetně prezentace vybraných slovníků. Dialog, práce s textem.

1. Lexikologie jako vědní disciplína, základní pojmy, literatura.
2. Lexikografie, slovníky a jejich druhy, slovníky onomaziologické a semaziologické.
3. Vývoj českého slovníkářství.
4. Pojem slova, slovo jako znak, lexikální sémantika.
5. Neologie, tvoření nových lexikálních jednotek.
6. Změny významu, semaziologicko-onomaziologická derivace.
7. Specializace, generalizace, lexikální metonymie, lexikální metafora, lidová etymologie.
8. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace.
9. Změny v hodnocení; změny v rovině jazykové.
10. Paradigmatické vztahy mezi jednotkami slovní zásoby.
11. Přejímání slov z cizích jazyků.
12. Vývojové tendence ve slovní zásobě.
13. Lexikální znak a jeho vlastnosti.
14. Tezaurus jako onomaziologický systém.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Filipec, J., Čermák, F.: Česká lexikologie. Praha: Academia, 1985.
Čechová, M. a kol.:Čeština - řeč a jazyk. Praha: SPN, 2000.
Hauser, P.: Nauka o slovní zásobě. Praha: SPN, 1980.

Doporučená:

Čermák, F.: Lexikon a sémantika. Praha: NLN, 2010.
Karlík, P., Nekula, M., Pleskalová, J. Nový encyklopedický slovník češtiny, Praha, 2016.
Pokorný, L.: Úvod do české lexikologie. Č. Budějovice: PF, 1980.
Karlík, P. a kol.: Příruční mluvnice češtiny. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1995.
Vybrané slovníky, časopisy Naše řeč, Slovo a slovesnost.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura

doc. PhDr. Oleg Fedoszov, Ph.D.

doc. PhDr. Marie Janečková, CSc.

doc. PhDr. Petr Kučera, Ph.D.

Mgr. Gabriela Nohavová

PhDr. Milena Nosková, Ph.D.

PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.

doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.

prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura							
Jméno a příjmení	Oleg Fedoszov				**Tituly**	doc., PhDr., Ph.D,		
Rok narození	1958	**typ vztahu k VŠ**	pp., bud.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp., bud.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		
Univerzita L. Eötvöse, FF (ELTE BTK), Budapešť, Maďarsko				pp.		40 hod./týd.		
Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu								
Vybrané kapitoly ze současné češtiny I. (lexikologie) – garant, konzultující								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1980 - Moskevská Státní (V. I. Lenina) Pedagogická Univerzita, Moskva - obor dějepis a obč. věda 1983 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha - čeština jako cizí jazyk 1984 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy - PhDr. 2002 - ELTE BTK, slavistika – Ph.D. 2015 - Habilitace								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
1981-1982 Základní škola (Rusko, Moskevský okres) – učitel dějepisu 1983-1984 Pražská konzervatoř – učitel ruštiny 1984-1988 Vysoká škola finanční (Budapešť) – odb. as. katedry cizích jazyků, ruština pro zahraniční obchod od r. 1988 - Univerzita L. Eötvöse (ELTE), Budapest, Maďarsko, Ústav slavistiky Přednáškové pobyty: **CEEPUS:** 2017. 04. Ausztria, Graz, Institut für Slawistik								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet obhájených bakalářských prací: 29 Počet obhájených diplomových prací: 13								

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Jazykověda, slavistika	2015	Univerzita L.Eötvöse, FF (ELTE BTK), Budapešť, Maďarsko		7	58
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Венгерско-немецко-чешские фразеологические параллели (на фоне актуальных проблем русской фразеологии. In: T. Litovkina Anna: New Approaches to Paremiology and Paremiography in Hungary. – in: ВОДА в славянской фразеологии и паремиологии 1. / A VÍZ a szláv frazeológiában és paremiológiában 1. Ред./Szerk..: А.Золтан, О.Федосов, С.Янурик. Budapest, TINTA Könyvkiadó, 2013.
- Динамика лексической и фразеологической сочетаемости в чешском языке. – in: Studia Slavica Hung. 48/1-3. In: T. Litovkina Anna: New Approaches to Paremiology and Paremiography in Hungary. – in: ВОДА в славянской фразеологии и паремиологии 1. / A VÍZ a szláv frazeológiában és paremiológiában 1. Ред./Szerk..: А.Золтан, О.Федосов, С.Янурик. Budapest, TINTA Könyvkiadó, 2013.

- Некоторые вопросы эквивалентности во фразеографии. – in: Kritik und Phrase (Festschrift für Wolfgang Eismann zum 65. Geburtstag). In: T. Litovkina Anna: New Approaches to Paremiology and Paremiography in Hungary. – in: ВОДА в славянской фразеологии и паремиологии 1. / A VÍZ a szláv frazeológiában és paremiológiában 1. Ред./Szerk.: А.Золтан, О.Федосов, С.Янурик. Budapest, TINTA Könyvkiadó, 2013.
- Фразеология и синтаксис. – in: Rossica Olomucensia L, Sborník příspěvků z mezinárodní konference XXI. ODR, 2011, 577-580. In: Выходилова, Зденька: Фразеологические единицы с компонентом вода в названиях литературных произведений (на материале русского и чешского языков). - in: ВОДА в славянской фразеологии и паремиологии 1. / A VÍZ a szláv frazeológiában és paremiológiában 1. Ред./Szerk.: А.Золтан, О.Федосов, С.Янурик. Budapest, TINTA Könyvkiadó, 2013.
- Вода, человек, «проклятые вопросы» фразеологии и пражская школа (гидро-фразеологическая экскурсия по Будапешту и Венгрии). – in: ВОДА в славянской фразеологии и паремиологии 1. Ред.: А.Золтан, О.Федосов, С.Янурик. Budapest, TINTA Könyvkiadó, 2013.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- In: Morvay Károly: ЗОЛТАН Андраш, ФЕДОСОВ Олег, ЯНУРИК Сабольч (ред.): «Вода» в славянской фразеологии и паремиологии / A víz a szláv frazeológiában és paremiológiában / Water in Slavonic Phraseology and Paremiology. T. 1–2. Budapest: Tinta, 2013. 739 p. – in: Studia Slavica Hung. 59/1 (2014), 217 – 221.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura						
Jméno a příjmení	Marie Janečková				**Tituly**	doc., PhDr., CSc.	
Rok narození	1949	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0121
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program				**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Vybrané kapitoly ze současné češtiny II. (slovotvorba, nauka o textu) – garant, přednášející
Rétorika – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1971 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích, čeština – němčina
1977 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, čeština – ruština
1986 - český jazyk, historická slovotvorba sloves, Filozofická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Brně, externí aspirantura - CSc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1971–1976 učitelka, Jazyková škola v Českých Budějovicích
1976–1977 učitelka, Gymnázium v Táboře
1977–1978 učitelka, Gymnázium a SEŠ v Kaplici
1978–2005 asistentka, odborná asistentka, docentka na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Katedra českého jazyka a literatury
od r. 2006 – docentka na Filozofické fakultě Jihočeské univerzity, Ústav bohemistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 27
Počet vedených obhájených diplomových prací: 105
Počet vedených obhájených disertačních prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Český jazyk, historická slovotvorba	2003	FF UP Olomouc		7	55
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

Odborná kniha:

- Janečková, M. a kol: *Růže prší krásná… Disputace o barokním jazyku a (chválo)řeči*. Praha: Arsci 2016, 318 s. (spoluautoři M. Havrda, M. Klimešová, Z. Kalinová, J. Kameník, K. Měšťanová, V. Nováková); (podíl 60 %).

Kapitoly v knize:

- Janečková, M.: Dialekty v kontaktu. Vliv bavorsko-rakouských dialektů na české dialekty se zaměřením na jihozápadočeskou podskupinu, vliv českých dialektů na dialekty bavorské. In: Jaklová, Alena, Harnisch, Rüdiger (eds.). *Od tradice k budoucnosti. Jazykově literární dědictví Východního Bavorska a jižních Čech jako fokus univerzitní spolupráce*. Praha: Arsci, 2019, s. 177–194; (podíl 100 %).
- Janečková, M.: Čeští barokní kazatelé a vliv konceptualismu. /Tschechische Barockprädiger und der Konzeptualismus. In: Newerkla, Stefan Michael, Zand, Gertraude (eds.). *Jesuitische Kultur in den böhmischen Ländern*. Brno: Host, 2018, s. 253–274; (podíl 100 %).
- Janečková, M.: Útočná slova jako prostředek ovlivňování a přesvědčování. In Janečková, M. a kol.: *Růže prší krásná… Disputace o barokním jazyku a (chválo)řeči*. Praha: Arsci 2016, s. 95−112; (podíl 100 %).

- Janečková, M.: Kazatelství jako vrchol literární produkce první poloviny 18. století. In Chroust, V. a Buršíková, Z., Viták, K. (eds.): Mil*ovníkům slova Božího k potěšení a užitečnému pobavení. Barokní jezuitské Klatovy 2016 – sborník příspěvků*. Klatovy: Město Klatovy 2016, s. 149−168; (podíl 100 %).
- Janečková, M.: Slova putující po střední Evropě. In Fedoszov, O. a Janiec-Nyitrai, A., Muchová, Z. (eds.): *Od počátků k současnosti (1955−2015). 60 let bohemistiky na ELTE*. Budapešť: Univerzita Loránda Eötvöse, Ústav slavistiky a baltistiky 2016, s. 111−118; (podíl 100 %).

Článek v odborném periodiku:

- Janečková, M.: Vlast, vlastní, vlastník, vlastnost, vlastenec. Významy slova vlast některých jeho odvozenin. /Meanings of the word *vlast* and some of its derivatives. *Český jazyk a literatura*, roč. 19, 2018–2019, s. 183–187.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura							
Jméno a příjmení	Petr Kučera				**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.		
Rok narození	1960	**typ vztahu k VŠ**	pp., bud.	**rozsah**		**do kdy**		
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp., bud.	**rozsah**		**do kdy**		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		
FF Západočeské univerzity v Plzni, katedra germanistiky a slavistiky				pp.		40		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Dětské čtenářství a recepce literárního díla – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1988 - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5. - 12. ročník, obor český jazyk – německý jazyk, FF Univerzity Karlovy a Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích – Mgr.

1999 - Teorie vyučování německému jazyku a literatuře, Pedagogická fakulta UK v Praze - PaedDr.

2004 - Teorie literatury a dějiny slovanských literatur, Filozofická fakulta MU v Brně - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1988-1990 Pedagogická fakulta UK v Praze, roční stáž v oboru lingvodidaktiky
1990-1992 Filozofická fakulta UK v Praze, asistent katedry české a slovenské literatury a literární vědy
1990-2006 Agentura Vita v Praze, překladatel (jpp)
1992-1993 Gymnázium Jana Nerudy v Praze, učitel ČJ a NJ
1993-1994 Český rozhlas – zahraniční vysílání, kulturní redaktor
1993-1995 Gymnázium Jana Palacha v Praze, učitel Čj a NJ
1995-1997 Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích, odborný asistent katedry bohemistiky
1997-2003 Pedagogická fakulta UK v Praze, odborný asistent katedry germanistiky
2003-2005 VŠ Bankovní institut v Praze, odborný asistent katedry jazyků (jpp)
2003-2005 Bohemia institut v Praze, lektor pomaturitního vzdělávání (jpp)
od r. 2006 - Filozofická fakulta Západočeské univerzity, odborný asistent a docent katedry germanistiky a slavistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet obhájených bakalářských prací: 55
Počet obhájených diplomových prací: 38
Počet obhájených rigorózních prací: 13
Počet obhájených disertačních prací: 7 (konzultant)

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Teorie literatury	2017	Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	6	14	55

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Petr Kučera: Žánr katolické poezie v postmoderní situaci. In: *Slavica litteraria* 18, 2015, 2, s. 101-113. ISSN 1212-1509.
- Petr Kučera: Grenzlandroman ohne Nationalismus: Der himmelblaue Wagen von Hans Multerer. In: *Brücken. Neue Folge* 25/1-2, 2017, s. 211-220. ISSN 1803-456X.
- Petr Kučera: „Moj zov – daľnyj puť". Marina Cvetaeva i pozdnij Rilke. In: *Opera slavica* XXVII, 2017, 1, s. 15-31. ISSN 1211-7676.

- Petr Kučera: Rainer Maria Rilke a česká spirituální poezie. In: *Česká slavistika 2018*. Eds. Ivo Pospíšil, Miloš Zelenka a Lenka Paučová. Brno: Česká asociace slavistů – Galium: 2018, s. 59-81. (Materiály pro XVI. Mezinárodní kongres slavistů v Bělehradě). ISBN 978-80-88296-00-3.
- Petr Kučera: Téma vykořenění a ztrát v současné próze. Nad románem Jakuby Katalpy Němci. In: *Slavica litteraria* 22, 2019, 1, s. 157-67. ISSN 1212-1509.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Petr Kučera: Problémy interkulturně orientované komparatistiky. In: *Z dějin literární vědy: metody a přístupy*. Eds. Ivo Pospíšil – Miloš Zelenka. Brno: Tribun EU, 2014, s. 9-33. ISBN 978-80-263-0741-9.
- Petr Kučera: Symbolotvorný lyrismus próz Bohumila Hrabala jako vzpoura proti mizení věcí a lidí. In. *Česká literatura a film II*. Ed. Štefan Timko. Nitra FSŠ UKF, 2015, s. 9-20. EAN 9788055813035.
- Petr Kučera: Ivan Krasko – Paul Celan – Vladimír Holan (K sémantice mlčení v reflexivní poezii). In: *Česká a slovenská poezie: slovo a mlčení*. Eds. Ivo Pospíšil – Anna Zelenková. Brno: Česká asociace slavistů – Galium, 2015, s. 109-121. ISBN 987-80-905336-8-4.
- Petr Kučera: „Ich bin Katholik, aber lassen Sie meine Hussiten in Ruhe". Zur Grenzüberschreitung in der spirituellen Dichtung. In: *Hussitismus und Grenze.* Eds. Marina Wagnerová - Boris Blahak. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2016, s. 355-362. ISSN 1861-843X.
- Petr Kučera: Opomíjené kulturní dědictví Šumavy. K literárnímu dílu Hanse Multerera. In: *Kontexty literární vědy VI*. Eds. Ivo Pospíšil – Miloš Zelenka. Brno: Tribun EU, 2016, s. 55-66. ISBN 978-80-263-1058-7.
- Petr Kučera: Šumavská literatura jako regionální literatura středoevropské periférie. In: *Střední Evropa včera a dnes: proměny koncepcí II*. Kolektivní monografie Ed. Ivo Pospíšil. Brno: Galium, 2018, s. 115-128. ISBN 978-80-88296-01-0.

Působení v zahraničí

Studijní pobyty pregraduální a postgraduální:
HU Berlin 1980/81, PH Potsdam 1985/1986, PH Freiburg 1997, Univ. Wien 05/1998, Univ. Bamberg 0607/2002

Přednáškové a badatelské pobyty:
Universität München, Německo, 04-05/2000 a 05-06/2001
Universität Würzburg, Německo, 09/2008-01/2009
Universität Regensburg, Německo, 09/2014 a 09-10/2016
Universität Augsburg, Německo, 09-10/2018
Universität Freiburg – Nationalbibliothek Bern, Německo – Švýcarsko, 07-08/2019

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura						
Jméno a příjmení	Gabriela Nohavová				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1970	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	0920
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	0920
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika českého jazyka a slohu I – vede seminář
Didaktika českého jazyka a slohu II – vede seminář
Didaktika literární výchovy – vede seminář
Světová literatura pro děti a mládež – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1994 - Magisterské studium na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5. - 12. ročník (český jazyk a literatura-dějepis) – Mgr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1994 – 2004 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, Katedra českého jazyka a literatury, asistentka, odborná asistentka
2012 – SŠO Č. Budějovice, učitelka (jpp)
2017 – 2018 SŠO a VOŠ Č. Budějovice, učitelka (jpp)
od r. 2016 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, Katedra slovanských jazyků a literatur, lektorka (pp.)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura						
Jméno a příjmení	Milena Nosková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Vybrané kapitoly ze současné češtiny I. (lexikologie) – přednášející, vede seminář
Průběžná oborová praxe a její reflexe – vede seminář
Souvislá pedagogická praxe a její reflexe – vede seminář
Vybrané kapitoly z lexikologie – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 – Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, Čeština – francouzština – Mgr.
1987 – Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno - PhDr.
2008 – Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, obor Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1985 – 1987 Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, Dobruška
1987 – 1991 Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, Jihlava
od r. 1991 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice
1993-1997 Université des Alpes (Grenoble) – lektorát

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet obhájených bakalářských prací: 55
Počet obhájených diplomových prací: 65

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			cca 40

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Akademická gramatika spisovné češtiny. PF JU: Lingua Viva, X, 19, Č. Budějovice, 2014. (recenze)
- Mezi Slovany. PF JU: Lingua Viva, 14,27, Č. Budějovice, 2018. (recenze)
- K problematice hezitačních a parazitních slov v českém lexiku. In: Jazyk, literatura a kultura jako prostor mezinárodní komunikace, 4, 2018. (článek ve sborníku)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- OPERA SLAVICA. SLAVISTICKÉ ROZHLEDY. JAZYKOVĚDNÝ SEŠIT. VOL. XXVIII/2018/ Č. 2. FF MU BRNO. S. 65-67. ISSN 1211-7676. (RECENZE)
- Monografie věnovaná zvukové stránce jazyka. Opera Slavica,28,2. 2018. (recenze)

Působení v zahraničí

9/1993 – 8/1997 - Université Grenoble Alpes, Francie – lektorát, zastávaná pozice: lektorka českého jazyka a literatury

Studijní pobyty: 10-11/1999 - Université Grenoble Alpes, Francie, stáž ve Fonetickém ústavu 11/2000 - Université Grenoble Alpes, Francie, stáž ve Fonetickém ústavu, 1 měsíc 11/2001 - Université Grenoble Alpes, Francie, stáž ve Fonetickém ústavu, 1 měsíc			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura							
Jméno a příjmení	Milan Pokorný				**Tituly**	PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	8	**do kdy**	0822	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	8	**do kdy**	0822	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Česká literatura pro děti a mládež – vede seminář
Světová literatura pro děti a mládež – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, Čeština – dějepis - PhDr.
2002 – Masarykova univerzita, Brno, Teorie a dějiny slovanských literatur - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1989-1990 literární časopis Kmen (Tvar) – oddělení recenzí a literární teorie, současně externí úvazek na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy (slovenská literatura)
1990-1996 Týdeník Rozhlas – redaktor literární rubriky, od 1. 4. 1994 šéfredaktor
1996-2007 vydavatelství BMSS-Start – šéfredaktor odborných časopisů
2007-2017 šéfredaktor Týdeníku Rozhlas
od r. 2016 – Ombudsman Českého rozhlasu
od r. 2006 - výuka na Katedře českého jazyka a literatury Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice, poté Katedře slovanských jazyků a literatur Pedagogické fakulty
2007 externí výuka na Ústavu slovanských studií Filozofické fakulty Masarykovy univerzity, Brno

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet obhájených bakalářských prací: 8
Počet obhájených diplomových prací: 7

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	2	13

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Kulturní identita a média. In: *Česká slavistika 2018*. Jan Sojnek – Galium Brno, 2018, s. 151–156
- *Mezi literaturami. Česko-slovenské literární reflexe ve středoevropských souřadnicích* České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2016
- Ztrácení a nalézání v překladu. Praktické poznámky k jazykovému a kulturnímu kontextu. In: *Poetika prózy v česko-slovenských souvislostech*. Galium, Brno 2016
- "Boj proti formalismu" ve světle intermediálních studií. In: *Kontexty literární vědy V.* Tribun EU, Brno 2015
- Mezi středními Evropami. Poznámky k definici středu. In: *Střední Evropa včera a dnes: proměny koncepcí.* Galium, Brno 2015

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura						
Jméno a příjmení	Martin Schacherl				**Tituly**	doc., PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	28	**do kdy**	0822
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	28	**do kdy**	0822

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika českého jazyka a slohu I – garant, přednášející
Vybrané kapitoly se současné češtiny II (slovotvorba, nauka o textu) – vede seminář
Didaktika českého jazyka a slohu II – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1997 a 2000 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně – Mgr.
2000 - Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně - PhDr.
2003 - Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně – Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1998 – 2000 SOUz Kamenice nad Lipou - učitel
2000 – 2004 Gymnasium in Třebon - učitel
2004 – 2016 Gymnasium in Vodňany - ředitel
2016 – Základní škola a Gymnázium Vodňany - statutární zástupce školy
2006 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Katedra slovanských jazyků a literatur, Oddělení českého jazyka a literatury

- Association of Grammar School Directors ČR (od r. 2004)
- Lecture activity: PAU (od 2004), MŠMT (od r. 2005), NIDV (od r. 2010), CZVV (od r. 2012)
- Czech Association of Slavists (od r. 2006)
- Literary-scientific society, o. s. by AV ČR (od r. 2008)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 42
Počet vedených obhájených diplomových prací: 30
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Literatura	2021	MU v Brně	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	1	32

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Schacherl. M: Expressional accentuations in quotes as applied Czech scientific and theoretical texts. In: Nová filologická revue. Roč. 9, Č. 2/2017, 6–17. ISSN1338-0583. (Reprinted Schacherl. M.: Expressional accentuations in quotes as applied Czech scientific and theoretical texts. In: Bohemistyka. Rocznik XVII. 4/2017. 303–316. ISSN 1642-9893).
- Schacherl M.: Formal Structure of the Text – enquiry into the chapter, the title and the introduction in Julius Zeyer`s prose style. In: Slavia Occidentalis. 74/2/2017, 89–96. ISSN 0081-0002.
- Schacherl M.: Izbrane slogovne tendence sodobnih strokovnih besedil – K razvojnim spremembam sloga sodobnih čeških teoretično-strokovnih besedil. Jezik in slovstvo. Ljubljana, 2-3/2018, 189–199. ISSN 0021-6933.
- Schacherl M. Some tendencies in contemporary scientific texts – the changing style of present – day

theoretical discourse written in Czech, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, České Budějovice 2018, 212 s.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- SCHACHERL, M. DUDÁKOVÁ, P, SCHACHERLOVÁ, A.: Slohové postupy a slohové útvary. Cvičebnice. Vodňany: Gymnázium Vodňany, 2014, 158 s. ISBN 978-80-905874-0-3.

Působení v zahraničí

- 2013 - Germany, Naturwissenschaftlich-technologisches, sprachliches, wirtschafts- und sozialwissenschafliches Gymnasium Zwiesel, 2 měsíce
- 2014 - Slovakia, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta stredoeurópskych štúdií, 2 měsíce

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk a literatura						
Jméno a příjmení	Miloš Zelenka				**Tituly**	prof., PhDr., DrSc.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha	DPP	1 hod. /týd.
Fakulta stredoeurópských študií Univerzity Konštantína Filozofa, Nitra	pp.	2 hod. /týd.

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Česká literatura pro děti a mládež – garant, vede seminář
Světová literatura pro děti a mládež – garant, vede seminář
Didaktika literární výchovy – garant, vede seminář
Literární komparatistika – garant, vede seminář
Starší česká literatura – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce I – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce II – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 - Čeština – dějepis, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha
1991 - Katedra české literatury a literární vědy, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze
1988 - interní aspirantura, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze,
1990 - obhajoba CSc. formou samostatné vědecké přípravy na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1986-1991 Katedra české literatury a literární vědy na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze
1991–1992 Střední průmyslová škola v Praze
od r. 1992 – Katedra českého jazyka a literatury, poté Katedra slovanských jazyků a literatur na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity
1996-2003 vedlejší pracovní poměr v Slovanském ústavu Akademie věd ČR (1997-2000 vedoucí Literárněvědného odd.)
2003-2004 vedlejší pracovní poměr ve Výzkumném centru pro dějiny vědy při Univerzitě Karlově v Praze a Ústavu pro soudobé dějiny Akademie věd ČR
2008-2009 vedlejší pracovní poměr v Ústavu pro soudobé dějiny Akademie věd ČR,
2011-2012 vedlejší pracovní poměr v Ústavu pro soudobé dějiny Akademie věd ČR
od r. 2012 externí výuka (1 hod. týdně) na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze – Katedra kulturologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15
Počet vedených obhájených diplomových prací: 12
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 4
Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Teorie a dějiny slovanských literatur (doc.)	1996	FF MU Brno			
Celost. komise při MŠMT- ČKVH Praha (DrSc.)	2001	ČKVH Praha			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	42	312
Literární věda	2004	FF PU Prešov			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Spiritual Streams and Cultural Models pursued by Russian Literary Scholars in Interwar Czechoslovakia (R. Jakobson versus E. Liatsky). *Revue des Études slaves*, 2017, roč. 88, č. 1-2, s. 309-326.
- Czech-Slovak Comparative Studies „Reborn". A New Association On The Way. *Porównania*, 2016, roč. 18, č. 18, s. 339-348.
- Česká a slovenská literární komparatistika 20. století - stav a perspektivy. *Slavica Litteraria*, 2015, roč. 18, č. 1, s. 7-18.
- Centraľnaja Jevropa v predstavlenijach češskich slavistov mežvojennogo perioda. Slavjanovedenije 45, 2019, č. 3, s. 35-46. *ISSN*:0132-1366.

A) Starší česká literatura, garant, přednášející

- Roman Jakobson a počátky Pražského lingvistického kroužku (Ke kořenům strukturální estetiky). *Slavia Occidentalis*, 2014, roč. 71, č. 2, s. 7-33;
- Válečný spis Romana Jakobsona. Mezi strukturální lingvistikou, slavistikou a politizující ideologií.. In *Roman Jakobson: Moudrost starých Čechů. Komentovaná edice s navazující exilovou polemikou*. Praha: Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, 2015, s. 17-106. ISBN 978-80-7285-185-0 (spoluautorsky s T. Hermannem)

B) Česká literatura pro děti a mládež, garant

- Jan Vojtech Sedlak v diskussii s Pražskim lingvističeskim kružkom (spor o koncepcii češskogo sticha). In Matejko, *Literature and Sociale Change: A Voyage Trough the History of Slavic Studies*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava, 2017, s. 189-204. ISBN 978-80-971479-3-8.
- Looking at the Past and Present of Czech and Slovak Literary Development from the Central European and European Perspective. *Slovanský přehled*, 2018, roč. 104, č. 2, s. 327-351.
- Postava Jiříka z Poděbrad v historické próze Aloise Jiráska. In Liška, *Jiří z Poděbrad - král český. Časová monografie prvého pololetí roku 1458*. Praha: Olympia, 2018, s. 205-219. ISBN 978-80-7376-525-5.

C) Světová literatura pro děti a mládež, garant

- Looking at the Past and Present of Czech and Slovak Literary Development from the Central European and European Perspective. *Slovanský přehled*, 2018, roč. 104, č. 2, s. 327-351.
- Jan Vojtech Sedlak v diskussii s Pražskim lingvističeskim kružkom (spor o koncepcii češskogo sticha). In Matejko, *Literature and Sociale Change: A Voyage Trough the History of Slavic Studies*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava, 2017, s. 189-204. ISBN 978-80-971479-3-8.

D) Didaktika literární výchovy, garant

- Příkladná ukázka teorie areálu v literární vědě. *Slavica Nitriensia*, 2014, roč. 3, č. 2, s. 71-74.
- Vybrané kapitoly z dějin česko-slovenské literární komparatistiky. Stručný nástin s antologií.. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta stredoeurópskych štúdií, 2015, 214 s. ISBN 978-80-558-0807-9.
- Literární atlas jako „oživený" historiografický žánr. *Slavica Litteraria*, 2015, roč. 18, č. 2, s. 65-73. (spoluautorsky s M. Vančurou)

E) Literární komparatistika, vedoucí semináře

- Czech – Slovak Comparative Studies „Reborn". A New Association On The Way. *Porównania*, 2016, roč. 18, č. 18, s. 339-348.
- Literárna komparatistika. In *Podoby literárnej vedy. Teórie - metódy - smery.*. Bratislava: Veda - vydavateľstvo SAV, 2016, s. 74-92. ISBN 978-80-224-1524-8. (spoluautorsky s R. Gáfrikem)
- Vybrané kapitoly z dějin česko-slovenské literární komparatistiky. Stručný nástin s antologií.. In Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta stredoeurópskych štúdií, 2015, 214 s. ISBN 978-80-558-0807-9.

F) Literární kritika, garant

- Evropská dekadence v evropských souvislostech. In *Kontexty literární vědy V.* Brno: Tribun EU, 2015, s. 176-178. ISBN 978-80-263-0928-4.
- Užitečný příspěvek k slovanské translatologii. In *Z dějin literární vědy. Metody a přístupy II*. Brno: Literárněvědná společnosti při AV ČR - Tribun EU, 2016, s. 121-126. ISBN 978-80-263-1059-4.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Didaktika češtiny jako cizího jazyka I.*	13p+26s	zp.	2	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	1/ZS	ZT
Literatura pro děti a mládež	13p+13s	zk.	2	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc., (20%)** PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. (80%)	1/ZS	ZT
Kulturní reálie ve výuce češtiny jako cizího jazyka	13p+13s	zk.	3	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	1/ZS	ZT
Morfologie a syntax	13p+0s	zk.	2	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.**	1/LS	ZT
Didaktika češtiny jako cizího jazyka II.*	13p+26s	zp.	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	1/LS	ZT
Současná česká literatura	13p+13s	zk.	3	**doc. PaedDr. Petr Kučera, Ph.D.**	1/LS	ZT
Lexikologie a sémantika	0p+13s	zp.	2	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D., (50%)** PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (50%)	2/ZS	ZT
Didaktika češtiny jako cizího jazyka III.*	0p+26s	zk.	5	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	2 /ZS	ZT
Analýza učebnic češtiny pro cizince	0p+13s	zp.	2	**doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D., (50%)** PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (20%)	2/LS	PZ
Analýza textů ve výuce češtiny jako cizího jazyka	0p+26s	zp.	2	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	2/LS	ZT
Praxe						
Průběžná oborová praxe a její reflexe	13p+13s	zp.	3	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	1 LS/2 ZS	
Souvislá pedagogická praxe a její reflexe	4 týdny	zp	4	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	2/LS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**Příslušný vedoucí dipl. práce**	2/ZS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**Příslušný vedoucí dipl. práce**	2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**vedoucí práce**	termín odevzdání práce	
Povinně volitelné předměty - skupina 1 – *student si volí předmět za* ***4 kredity***						
Literární komparatistika	0p+13s	zp.	2	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	ZS/LS	PZ
Rétorika	0p+13s	zp.	2	**doc. PhDr. Marie Janečková, CSc.**	ZS/LS	PZ
Starší česká literatura	0p+13s	zp.	2	**prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.**	ZS/LS	PZ
Vybrané kapitoly z lexikologie	0p+13s	zp.	2	**PhDr. Milena Nosková, Ph.D.**	ZS/LS	PZ
Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah						
SZZ: Český jazyk jako cizí jazyk a literatura s didaktikou část a) lingvistika (teoretická část), b) literatura (teoretická část), c) didaktika jazyka a komunikační výchovy + didaktika literární výchovy.						

Další studijní povinnosti
Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací
Návrh témat: Inovativní metody ve výuce češtiny jako cizího jazyka na 2. st. ZŠ; K problematice osvojování výslovnosti českých hlásek; K problematice češtiny jako cizího jazyka; Analýza vybraných učebnic češtiny pro cizince.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	**Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání**	**Zdroj**	**Období**
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	**Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí**	**Období**	
Fakultní školy EU OP VVV	Projekt Akční výzkum na školách: Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků pomocí čtenářských strategií a efektivních metod v Jihočeském kraji – dr. Schacherl, prof. Zelenka Spoluřešitel projektu IPUP (Inovace přípravy učitelů pro praxi) - koordinátor na katedrách v KA (klíčová aktivita) 1-4 – dr. Nosková, dr. Schacherl, dr. Pokorný	2016-2019 2018-2020	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
Přednáška *Problémy vědy o termínech a literárněvědná terminologie* – březen 2018 Přednáška *Bohemistika ve Slovinsku* – duben 2018 Přednáška *Rozvoj čtenářské gramotnosti za pomoci čtenářských strategií* – duben 2018 Přednáška *Bohemistika v Maďarsku* - listopad 2018 Přednáška *Zbigniew Herbert: Případ Samos* – listopad 20018			
Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu			
Spolupráce s partnerskými školami – 2. stupeň ZŠ a nižšími ročníky víceletých gymnázií, v rámci projektu IPUP.			

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika češtiny jako cizího jazyka I			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce, příprava hodiny.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášky, semináře, koncipuje výuku			
Vyučující				
doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				

Cíle

Disciplína Didaktika češtiny jako cizího jazyka I představuje úvod do oborové didaktiky češtiny jako cizího jazyka jako samostatné vědní disciplíny. Studenti se v ní seznámí se základním pojmovým aparátem, začnou se učit formulovat cíle výuky, klíčové kompetence a průřezová témata z pohledu českého jazyka jako jazyka cizího Seznámí se s aktuálními učebnicovými soubory češtiny jako cizího jazyka. Na základě vlastního pozorování výuky se začnou učit vytvářet přípravy na vyučování. Ve druhé polovině semestru se pozornost přenese k osvojení základních teoretických znalostí a získání metodicko-didaktické kompetence pro výuku češtiny jako cizího jazyka v oblasti jazykových prostředků - výslovnosti a slovní zásoby s ohledem na cílovou skupinu žáků 2. stupně ZŠ.

Obsah předmětu

1. – 3. Vymezení předmětu didaktiky češtiny jako cizího jazyka, definování základních pojmů (interkulturní komunikační kompetence, komunikační kompetence, mnohojazyčnost, SERR), pomocné vědy didaktiky cizích jazyků, seznámení se základní odbornou didaktickou literaturou a aktuálními učebnicovými soubory
5. Cíle a učivo ve výuce cizího jazyka, jazykové prostředky a řečové dovednosti a jejich postavení ve výuce ČJ-CJ (češtiny jako cizího jazyka), Společný evropský referenční rámec pro jazyky, portfolio. Formulace vyučovacích cílů, klíčových kompetencí a průřezových témat
6. Plánování výuky, příprava vyučovací hodiny a její realizace, organizační formy výuky, individualizace a diferenciace výuky
7. Vymezení jazykových prostředků a jejich role ve výuce cizích jazyků. Cíle didaktiky fonetiky, rozvoj fonematického sluchu, základní kompetence učitele při nácviku české výslovnosti
8. – 9. Zásady nácviku suprasegmentálních a segmentálních jevů, typologie cvičení, příčiny obtíží při nácviku české výslovnosti
9. – 10. Slovní zásoba – cíle, typy slovní zásoby z didaktického hlediska, faux amis, internacionalismy, prezentace a sémantizace slovní zásoby, typologie cvičení
11. – 12. Psycholingvistické aspekty učení se slovní zásobě
13. Analýza učebnic a tvorba cvičení

Výstupy z učení

Absolvováním předmětu získají studenti a studentky první hlubší vhled do didaktiky cizích jazyků jako samostatné vědní disciplíny. Porozumí podstatě didaktiky, naučí se formulovat cíle výuky v návaznosti na klíčové kurikulární dokumenty, seznámí se se základními kurikulárními dokumenty a s aktuálně používanými učebnicovými soubory češtiny jako cizího jazyka. Studenti a studentky jsou schopni přiměřeně věku žáků nacvičovat českou výslovnost, rozpoznávat, identifikovat a citlivě opravovat chyby ve výslovnosti. Dále si osvojí základní teoretické znalosti v oblasti didaktiky slovní zásoby a získají metodicko-didaktické kompetence pro její výuku. Na konci semestru jsou schopni vytvářet vlastní výslovnostní a lexikální cvičení pro výuku češtiny jako cizího jazyka a umí vytvořit vlastní přípravu na vyučovací hodinu.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: ANDRÁŠOVÁ, Hana a Alena PODEPŘELOVÁ. *Na cestě za češtinou: inspirativní náměty pro učitele češtiny jako cizího jazyka*. 1. vyd. Praha: Klett, 2008. 183 s. ISBN 9788073970048. CHODĚRA, Radomír. *Didaktika cizích jazyků: úvod do vědního oboru.* Vydání druhé. Praha: Academia, 2013. ISBN 978-80-200-2274-5. NEKULA, Marek a Kateřina ŠICHOVÁ. *Variety češtiny a čeština jako cizí jazyk.* Vydání první. Praha: Akropolis, 2017. 294 stran. ISBN 9788074701856. *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme*. 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2. **Doporučená:** *Aktuální učebnice češtiny* GJUROVÁ, Naděžda. *Čeština jako cizí jazyk pro začínající školáky: metodika pro učitele*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2011. 127 s. ISBN 9788073678371. JELÍNEK, Stanislav. K funkční charakteristice učebnic cizích jazyků. *Cizí jazyky*, č. 3-4, 1993-1994, s. 83-88. PURM, Radko. K teorii učebnice cizího jazyka. *Cizí jazyky*, roč. 40, č. 7-8, 1996-1997, s. 111-113.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Literatura pro děti a mládež			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Seminář: písemný znalostní test na konci semestru, formou prezentace představit vybraného autora, jeho tvorbu a konkrétní dílo.
Výstup do portfolia: předložení anotovaného (komentovaného) seznamu 20-25 přečtených titulů z české a světové literatury pro děti a mládež.
Vypracování seminární práce obsahující interpretace šesti vybraných děl české (3) a světové (3) literatury pro děti a mládež. Rozsah práce a hodnotící kritéria budou upřesněny.

Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, přednáší (20%), konzultuje a zkouší

Vyučující

prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
(20%)
PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.
(50%)

Stručná anotace předmětu

Analýza a interpretace vybraných textů představujících vývojové dominanty, stěžejní žánry, reprezentativní autory a díla klasické a především moderní české a světové literatury pro děti a mládež. Žánrová typologie: dětský folklor, poezie, lidová a autorská pohádka, pověst, bajka, příběhová próza ze života dětí a mládeže, próza s přírodní tematikou, dobrodružná literatura, fantasy, uměleckonaučná próza, komiks. Umění a trivialita. Přehled historického vývoje literatury pro děti a mládež od počátků po počátek 20. století (rámcově vymezen rokem 1918), s akcentem na žánrové a typologické proměny, na reprezentativní autory a díla, na četbu pubescentních dětí a na její začlenění do kontextu českého a světového písemnictví. S ohledem na jinojazyčného mluvčího.
Tematické okruhy:
Vývoj pohledů na specifičnost postavení dítěte v české a evropské společnosti do počátku 20. století
Konstituování intencionální literatury pro děti a mládež se zaměřením na proměny žánrů, stěžejní autory a díla i čtenářské preference
Literatura pro děti a mládež (intencionální, neintencionální) v období klasicismu, osvícenství, romantismu
Vztah slovesného folkloru a tvořící se literatury pro děti a mládež
Lidová pohádka a její literární adaptace v 19. století
Historická beletrie, klasická poezie a další žánry v četbě dětí a mládeže v 19. století
Autorská pohádka: zakladatelé a typologie
Společenská próza ze života dětí a mládeže do počátku 20. století: typologie, klasikové a novátoři
Próza s přírodní tematikou a se zvířecím hrdinou do počátku 20. století: typologie, autoři
Dobrodružné žánry do počátku 20. století, jejich typologické modifikace
Poezie pro děti v českém kontextu do počátku 20. století. Typologie, autoři

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Toman, J.:. *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti (tvorba - recepce - reflexe). Nakl. V. Johanus, Č. Budějovice 2008*.
Toman, J. *Současná česká literatura pro děti a mládež*. Brno: Akademické nakl. CERM, 2000.
Toman, J.:. *Trivialita a kýč v literatuře pro děti a mládež.* Brno: Akademické nakl. CERM, 2000.
Čeňková, J. a kol. *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury*. Praha: Portál, 2006.
Peterka, J. *Teorie literatury pro učitele*. Praha: Pedagogická fakulta JU, 2006.

Doporučená:

Beránková, E., Lederbuchová, L. *Trocha literární teorie*. Praha: Fortuna, 2001.
Toman, J. *Vybrané kapitoly z teorie dětské literatury*. České Budějovice, PF, 1992.
Šubrtová, M.:. *Brněnské impulzy v literatuře pro děti. Z dějin světové literatury pro děti a mládež I. Slavkov u Brna: BM Typo, 2007*.

Šubrtová, M.:. *Kapitoly ze světové literatury pro děti a mládež I a II. Brno: Akademické nakladatelství CERM, 1998*.
Řeřichová, V. a kol.:. *Literatura pro děti a mládež anglicky mluvících zemí. Olomouc: Nakladatelství Hanex, 2008*.
Gajdušová, I.:. *Osobnosti a díla světové literatury pro děti a mládež. Ostrava: PedF OU, 2003*.
Kol. autorů:. *Slovník autorů literatury pro děti a mládež I. Zahraniční spisovatelé. Praha: Nakladatelství Libri, 2007*.
Čeňková, J. a kol.:. *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury. Praha: Portál, 2006*.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kulturní reálie ve výuce češtiny jako cizího jazyka			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
aktivní účast na přednáškách a na seminářích, plnění zadaných úkolů				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vedoucí semináře			
Vyučující				
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Stručná anotace předmětu				
Obsah předmětu zahrnuje didaktiku interpretace vybraných základních děl novodobé české literatury na pozadí pochopení dobových reálií a kulturního kontextu. Studenti by si měli osvojit postupy a modely výkladu, jak prostřednictvím četby a českých kulturních reálií formou cíleného didakticky vedeného dialogu budou ve výuce vytvářet obecné povědomí o významu české kultury a literatury v evropských, multikulturálních souvislostech. Celkově jde tedy o osvojení strukturovaných poznatků a o vypěstování emočního vztahu k české kultuře. Součástí disciplíny je také pochopení kultury a zvyků v České republice. Studenti se naučí rozumět podstatě multikulturality jako společenskému jevu a multikulturní výchově jako reakci na něj. Předmět bude celkově směřovat k osvojení "českých" vzorců chování a k vytvoření takových sociokulturních kompetencí, které budou znamenat užší propojení s českým jazykovým prostředím. Vychází se z přesvědčení, že tyto sociokulturní a sociolingvální kompetence jsou založeny na vysoké znalosti široce chápaných reáliích vnějších (mimojazykových) a vnitřních (jazykových). Studenti by měli dospět k pochopení „jinakosti“ a její přirozené transformaci pro podmínky multikulturní výchovy. 1. Kulturní reálie v antropologickém myšlení jako historický a estetický fakt – problém tradice v kulturním dědictví. 2. Otázky jinakosti a základy multikulturní výchovy: klady a zápory. 3. Komparatistická imagologie a hermeneutika jako metody pochopení a „vciťování“ v literární výchově. 4. Didaktika interpretace uměleckých a publicistických textů a její specifické rysy v literární výchově. 5. Otázky výběru kulturních a uměleckých reálií ve výuce češtiny jako cizího jazyka, způsoby konkretizace a didaktické prezentace. 6. Přehled v české kultuře 19. a 20. století: tvůrci, osobnosti, díla z pohledu formování národní identity a vlastenectví. 7. Jazyk a kultura jako „vlastenecké atributy“ v národním obrození: „obrazy“ kultury jako vrstevnatý a polytematický text. 8. Multikulturní interpretace základních děl české literatury a kultury I (B. Němcová: Babička; K. H. Mácha: Máj; K.J. Erben: Kytice ad.). 9. Multikulturní interpretace základních děl české literatury a kultury II (J. Hašek, B. Smetana, M. Aleš ad.). 10. Základy mezikulturní komunikace a její procvičování v osobnostním a expertním rozvoji učitele.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Hrdlička, Milan: Cizí jazyk čeština. Praha: ISV. 2002. Hrdlička, Milan: Gramatika a výuka češtiny pro cizince. Praha: Karolinum. 2009. Soukup, Václav: Teorie člověka a kultury. Praha: Portál 2011. **Doporučená:** Cvejnová, J.: Co chcete vědět o České republice. Praha: Karolinum. 1989. Hádková, M.: Čeština z druhé strany. Ústí nad Labem: PF UJEP. 2009. Kulka, Jiří: Komplexní analýza uměleckého díla. Praha: SPN. 1990. Adamovičová, A. Nebojte se češtiny. Praha: Karolinum. 2005. Vykoupil, L.: Slovník českých dějin. Brno: Georegetown. 1994.				

Pavelka, Jiří - Pospíšil, Ivo: Slovník epoch, směrů, skupin a manifestů. Brno: Georgetown. 1993.
Soukup, Martin: Základy kulturní antropologie. Praha: Akademie veřejné správy, o.p.s. 2009.
Šindelářová, J.: Socio-kulturní zázemí žáků a studentů-imigrantů přicházejících ze zemí s odlišnou kulturou. Ústí nad Labem. 2005.
Čeňková, Jana a kol.: Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury. Praha: Portál. 2006.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Morfologie a syntax			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní, písemná; docházka

Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vyučující, koncipuje předmět

Vyučující

doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Přednášky poskytnou teoretické předpoklady pro praktické aplikování morfologické roviny současné češtiny ve výuce pro cizince. Cílem přednášek je, aby student získal klíčové znalosti z morfologie současného českého jazyka, porozuměl základním morfologickým pojmům a základní syntaktické terminologii. Student je schopen aplikovat získané teoretické poznatky z morfologické a syntaktické roviny současné češtiny ve výuce pro cizince.
Morfologická stavba slova;
Základní morfologické pojmy. Typy deklinace v českém jazyce; Formální a funkční morfologie; Stylistické aspekty v morfologii
Gramatické kategorie jmen - pád, číslo, jmenný rod;
Gramatické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas, rod, vid;
Základní syntaktická terminologie; Základní syntaktické vztahy; Stavba slovesných tvarů jednoduchých a složených;
Tvoření jednoduchých slovesných tvarů;
Tvoření složených slovesných tvarů; větné členy, souvětí.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Cvrček, V.: Mluvnice současné češtiny: I. Jak se píše a jak se mluví. 2. Vyd. Praha: Karolinum, 2015.
Grepl, M. a P. Karlík.: Skladba češtiny. 1. Vyd. Olomouc: Votobia. 1998.
Hubáček, J. a kol.: Čeština pro učitele. Praha: Vade mecum Bohemiae. 2010.

Doporučená:

Karlík, P. a kol.: Příruční mluvnice češtiny. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. 2012.
Karlík, P., Nekula M., Pleskalová J. (eds.). Nový encyklopedický slovník češtiny A-M, Praha: NLN; 2016
Karlík, P., Nekula, M., Pleskalová, J. (eds.). Nový encyklopedický slovník češtiny N-Ž, Praha: NLN; 2016.
Lopatková, M. ed. Valenční slovník českých sloves. VALLEX. Praha: Karolinum. 2017.
Hrdlička, M.: cizí jazyk čeština. Praha: ISV, 2002.
online na https://www.czechency.org/

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika češtiny jako cizího jazyka II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika češtiny jako cizího jazyka I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce, příprava hodiny.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášky, semináře, koncipuje výuku			
Vyučující				
doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				

Cíle

Disciplína Didaktika češtiny jako cizího jazyka II navazuje na Didaktiku češtiny jako cizího jazyka I. Cílem předmětu je osvojení základních didaktických teoretických znalostí a získání metodicko-didaktické kompetence pro výuku cizího jazyka v oblasti gramatiky s ohledem na cílovou skupinu žáků 2. stupně ZŠ. Důraz je dále kladen na otázky spojené s rozvojem interkulturní komunikační kompetence a projektové výuky a na problematiku výuky češtiny u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V druhé polovině semestru se výuka věnuje nácviku řečových dovedností poslechu s porozuměním, mluvení a mluvené interakce a čtení s porozuměním. Studenti a studentky si osvojí vhodné strategie pro nácvik výše uvedených řečových dovedností, naučí se vybírat vhodné texty určené pro poslech a čtení s porozuměním a pracovat s nimi ve výuce.

Obsah předmětu

1. – 4. Gramatika jako jazykový prostředek ve výuce češtiny jako cizího jazyka (ČJ-CJ) – vymezení základních pojmů, způsoby prezentace gramatického učiva – deduktivní x induktivní postup, progrese gramatického učiva, gramatické učivo ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky – úroveň A1 – B1, práce s chybou, typologie a tvorba gramatických cvičení, analýza učebnic

5. – 6. Interkulturní komunikační kompetence – vymezení základních pojmů, role učitele a role žáka, interkulturní standardy, projektová výuka, její cíle, plánování, fáze, výsledné produkty

7. Specifické poruchy učení a jejich projevy ve výuce ČJ-CJ, podpůrná opatření, individualizace a diferenciace výuky, typologie cvičení

8. – 9. Poslech s porozuměním jako receptivní řečová dovednost – cíle výuky, proces poslechu, psycholingvistické základy a didaktické zásady pro poslech s porozuměním, strategie učení, typologie poslechových cvičení

10. – 11. Mluvení jako produktivní řečová dovednost – komunikační kompetence, modely řečové produkce, komunikační situace a jejich realizace ve výuce, sofrolingvistika, typologie cvičení a analýza učebnic, kritéria hodnocení mluveného projevu

12. – 13. Čtení s porozuměním jako receptivní řečová dovednost – cíle výuky, proces čtení, typy čtení, didaktické zásady pro čtení s porozuměním, strategie učení, práce s textem

Výstupy z učení

Po absolvování kurzu Didaktiky češtiny jako cizího jazyka II jsou studenti a studentky schopni přiměřeně věku žáků nacvičovat českou gramatiku, identifikovat, opravovat a hodnotit chyby žáků. Jsou schopni smysluplně rozvíjet interkulturní komunikační kompetence žáků, dokážou senzibilizovat žáky pro kontakt s českou kulturou, plánovat a realizovat projektovou výuku. Ví si rady s výukou žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, umí nalézat a uplatňovat vhodné strategie výuky. Studenti dále rozumí procesu komunikace v jeho komplexnosti, jsou schopni přiměřeně věku a jazykovým znalostem žáků vybírat vhodné texty a didaktizovat je, vytvářet příležitosti pro rozvoj poslechu s porozuměním a čtenářské gramotnosti žáků. Umí motivovat žáky k vlastní mluvní produkci a mluvní projev žáků hodnotit.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ANDRÁŠOVÁ, Hana a Alena PODEPŘELOVÁ. *Na cestě za češtinou: inspirativní náměty pro učitele češtiny jako cizího jazyka*. 1. vyd. Praha: Klett, 2008. 183 s. ISBN 9788073970048.

CHODĚRA, Radomír. *Didaktika cizích jazyků: úvod do vědního oboru*. Vydání druhé. Praha: Academia, 2013. ISBN 978-80-200-2274-5.
JANÍKOVÁ, Věra. *Výuka cizích jazyků*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3512-2.
Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2.
Doporučená:
Aktuální učebnice češtiny jako cizí jazyk
HRONOVÁ, Karla. *Čeština jako cizí jazyk: vstupní kurs a základní gramatika*. 2. vyd. Praha: Didakta, 2009. 115 s. ISBN 9788025451946.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Současná česká literatura			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zkouška ověří kombinovanou formou písemného testu a ústního pohovoru
přehled studujících o literatuře a hlavních tendencích uvedeného období, jakož
i schopnost analýzy a interpretace vybraných literárních děl s ohledem na
porozumění základním
teoretickým konceptům, které se dotýkají rozboru uměleckých děl
(hermeneutika, strukturalismus, naratologie, teorie možných světů,
poststrukturalismus, postkoloniální a feministická kritika ad.).

Garant předmětu	doc. PaedDr. Petr Kučera, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vyučující

Vyučující

doc. PaedDr. Petr Kučera, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět se zaměřuje na analýzu a interpretaci vybraných děl české literatury od 90. let 20. století do současnosti. Literární díla budou interpretována jako kulturně-estetické a výchovně-vzdělávací fenomény, které umožňují porozumění interkulturním aspektům mezijazykové komunikace. Četba a analýza vybraných děl zprostředkuje užší kontakt s přirozeným domácím jazykovým a
kulturním kontextem, usnadní osvojení "českých" vzorců chování a sociokulturních kompetencí užívaných v českém prostředí. V historickém průřezu budou představeni výrazní autoři různých generací a žánrů (M. Kundera, A. Lustig, J. Škvorecký, L. Vaculík, V. Havel, B. Hrabal, L. Fuks, M. Vieweg, J. Topol, M. Ajvaz, E. Hakl, Z. Brabcová, J. Balabán, T. Boučková, K. Tučková, P. Hůlová, P. Borkovec, P. Hruška ad.) v širším kulturním a společenském kontextu domácím i mezinárodním.

1. Uvedení do předmětu – hlavní rysy současné české literatury.
2. Tématické zaměření a žánrová diferenciace současné tvorby.
3. Literární kritika a teoretické myšlení o současné literatuře.
4. Próza po roce 1989 I (starší generace).
5. Próza po roce 1989 II (mladší generace).
6. Poezie po roce 1989.
8. Drama po roce 1989.
9. Jazyk a styl vybraných děl – tendence, generační aj. specifika.
10. Filmové adaptace děl současné české literatury.
11. Okrajové a netradiční žánry v současné české literatuře.
12. Současná česká literatura a domácí kulturní kontext.
13. Současná česká literatura v evropském kontextu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Machala, L. a kol.: *Panorama české literatury (2) po roce 1989*. Praha: Euromedia, 2015.

Doporučená:

Holý, J.: Česká literatura IV. In: *Česká literatura od počátků k dnešku*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1998.
Lexikon české literatury IV. Praha: Academia, 2008.
Slovník českých spisovatelů od roku 1945. I.-II. Praha: Brána 1995 a 1998.
Wellek, R. - Warren, A.: *Teorie literatury*. Olomouc: Votobia, 1996.
Peprník, M.: *Směry literární interpretace XX. století (texty, komentáře)*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2000.
Peterka, J.: *Teorie literatury pro učitele*. Praha: PedF UK, 2001.
On-line katalogy knihoven

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lexikologie a sémantika			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní, prezentace, docházka

Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultující, cvičící (50%)

Vyučující

PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
(50%)
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.
(50%)

Stručná anotace předmětu

Cílem disciplíny je získání teoretických znalostí lexikálního systému češtiny a vytvoření dovedností potřebných pro lexikální analýzu textů včetně současných tendencí ve slovní zásobě. V seminářích se studenti seznámí se synchronní podobou českého lexika, obsahem seminářů je aplikace teoretických poznatků při řešení různých úkolů. Dialog, práce s textem. Student je schopen aplikovat získané teoretické poznatky z lexikální roviny současné češtiny ve výuce pro cizince. Osvojí si praktické návyky se zaměřením na práci s jinojazyčnými mluvčími.

1. Lexikologie jako vědní disciplína, základní pojmy, literatura.
2. Lexikografie, slovníky a jejich druhy, slovníky onomaziologické a semaziologické.
3. Pojem slova, slovo jako znak, lexikální sémantika.
4. Neologie, tvoření nových lexikálních jednotek.
5. Změny významu, semaziologicko-onomaziologická derivace.
6. Specializace, generalizace, lexikální metonymie, lexikální metafora, lidová etymologie.
7. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace.
8. Změny v hodnocení; změny v rovině jazykové.
9. Paradigmatické vztahy mezi jednotkami slovní zásoby.
10. Přejímání slov z cizích jazyků.
11. Vývojové tendence ve slovní zásobě.
12. Charakteristika vybraných slovníků.
13. Práce s textem - analýza a interpretace lexikální stránky textu vzhledem ke specifickému adresátovi.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Filipec, J., Čermák, F.: Česká lexikologie. Praha: Academia, 1985.
Čechová, M. a kol.: Čeština - řeč a jazyk. Praha: SPN, 2000.
Hauser, P.: Nauka o slovní zásobě. Praha: SPN, 1980.

Doporučená:

Čermák, F.: Lexikon a sémantika. Praha: NLN, 2010.
Karlík, P., Nekula, M., Pleskalová, J. Nový encyklopedický slovník češtiny, Praha, 2016.
Pokorný, L.: Úvod do české lexikologie. Č. Budějovice: PF, 1980.
Karlík, P. a kol.: Příruční mluvnice češtiny. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1995.
Vybrané slovníky.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika češtiny jako cizího jazyka III			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika češtiny jako cizího jazyka II			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce, příprava hodiny.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře, koncipuje výuku

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cíle

Disciplína Didaktika češtiny jako cizího jazyka III navazuje na Didaktiku češtiny jako cizího jazyka II. V centru pozornosti je v tomto semestru písemný projev ve výuce češtiny jako cizího jazyka (ČJ-CJ), práce s chybou, zkoušení a testování žáků a hodnocení jejich výkonu. Cílem předmětu je naučit studenty a studentky vybírat vhodné impulsy pro nácvik písemného projevu žáků, seznámit je s procesní složkou psaní, poskytnout jim vhled do problematiky chyby, ústního a písemného zkoušení a hodnocení výkonů žáků. Cílem výuky v první polovině semestru je rozvoj oborově didaktické kompetence v oblasti testování a schopnost aplikace do edukační praxe, ve druhé polovině semestru se pozornost přesouvá k teoriím osvojování cizích jazyků, metodám výuky v komplexním přehledu, strategiím učení, využití médií a multimédií ve výuce němčiny a problematika her a motivace k učení se němčině. Všechna témata probíraná v tomto semestru vyžadují již poměrně fundované didaktické myšlení a dobrou orientaci v základních tématech didaktiky cizích jazyků. Cílem výuky je usouvztažnění doposud nabitých znalostí a dovedností a rozvoj didaktického myšlení studentů a studentek v souvislostech.

Obsah předmětu

1. – 2. Psaní jako produktivní řečová dovednost – cíle výuky, psaní jako proces, tvořivé psaní, psaní orientované na produkt
3. – 4. Didaktika chyby – vymezení pojmu, typologie chyb, identifikace chyb a způsoby reakce na chyby žáků, oprava písemných prací
5. – 6. Zkoušení a testování, typy, typologie a tvorba testových úloh, hodnocení žákova ústního a písemného projevu, sebehodnocení, práce s portfoliem, evaluace výuky
7. Teorie osvojování cizích jazyků
8. Metody výuky cizích jazyků v užším a širším smyslu v pojetí diachronním i synchronním
9. Charakteristika postkomunikačního období ve výuce cizího jazyka
10. Alternativní přístupy ve výuce cizích jazyků
11. – 12. Strategie výuky cizích jazyků, autonomní učení, práce s portfoliem, Evropské jazykové portfolio
13. Vyučovací prostředky ve výuce češtiny, počítačem podporovaná výuky češtiny jako cizího jazyka

Výstupy z učení

Po absolvování tohoto předmětu jsou studenti a studentky schopni rozvíjet písemný projev žáků. Umí rozpoznat, identifikovat a opravit různé typy chyb. Umí vytvářet vlastní písemné testy, umí zkoušet, opravovat písemné práce a hodnotit žákovy výkony. Rozumí faktorům, které ovlivňují učení se cizím jazykům i proces výuky. Znají základní charakteristiku aktuálního postkomunikačního období. Umí efektivně využívat znalostí, dovedností a strategií učení žáků získaných při učení se jiným cizím jazykům. Jsou obeznámeni se současným stavem bádání v oblasti didaktiky cizích jazyků a mají rozvinuto didaktické myšlení.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ANDRÁŠOVÁ, Hana a Alena PODEPŘELOVÁ. *Na cestě za češtinou: inspirativní náměty pro učitele češtiny jako cizího jazyka*. 1. vyd. Praha: Klett, 2008. 183 s. ISBN 9788073970048.
CHODĚRA, Radomír. Výuka cizích jazyků na prahu nového století (humanizace, alternativní metody, počítače). Ostrava: Ostravská univerzita, 2000. ISBN 80-7042-157-6.
JANÍKOVÁ, Věra. *Výuka cizích jazyků*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3512-2.

LOJOVÁ, Gabriela a Kateřina VLČKOVÁ. Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-876-0.
Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2.

Doporučená:

Aktuální učebnice češtiny jako cizí jazyk

CHODĚRA, Radomír. *Didaktika cizích jazyků: úvod do vědního oboru*. Vydání druhé. Praha: Academia, 2013. ISBN 978-80-200-2274-5.

STUCHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ, et al. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015. Syntézy výzkumu vzdělávání. ISBN 978-80-210-7769-0.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza učebnic češtiny pro cizince			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, docházka.

Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultující, cvičící (50%)

Vyučující

PhDr. Milena Nosková, Ph.D. (50%)
doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. (50%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Studenti se v této disciplíně seznámí se základním uspořádáním učebnic češtiny pro jinojazyčné mluvčí, z hlediska tematického zaměření, všimnou si klíčových kompetencí, kterých mají dosáhnout cizinci z pohledu českého jazyka jako jazyka cizího. Seznámí se s aktuálními učebnicemi češtiny pro cizince. Disciplína poskytuje přehled teorie školní učebnice jako didaktického média, zabývá se modely funkcí a struktury učebnic pro výuku českého jazyka pro cizince. Pozornost bude věnována analýze učebních souborů.

V seminářích (1. - 14. týden) se budeme zaměřovat na následující témata: výběr učebnic češtiny pro cizince, analýza vybraných učebnic - oddíl hláskosloví, morfologie, syntaxe, lexikologie. Učebnice, cvičebnice, čítanka, pracovní sešit, struktura jednotlivých lekcí, typy cvičení. Práce s učebnicí.

Student bude schopen aplikovat získané teoretické poznatky v praxi, ve výuce češtiny pro cizince.

Obsah předmětu

1. – 3. Vymezení předmětu „Analýza učebnic češtiny pro cizince“, seznámení se s aktuálními učebnicemi a dalším didaktickým materiálem.
4. - 5. Struktura vybraných učebnicových souborů dle jednotlivých oddílů.
6. – 13. Diskuze, práce s učebnicí, tvoření cvičení.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Rešková, I., Pintarová, M.: Communicative Czech-Elementary Czech. Praha, Karolinum, 1995.
Rešková, I., Pintarová, M.: Communicative Czech-Intermediate Czech. Praha, Karolinum, 1999.
Sýkorová, B., Davidová, H.: Cvičebnice češtiny. Čeština jako cizí jazyk. Praha, Polyglot, 2009.
Holá, L.: Czech Step by step. Havlíčkův Brod, Fragment, 2001.
Andrášová, H., Podepřelová, A.: Na cestě za češtinou: inspirativní náměty pro učitele češtiny jako cizího jazyka. Praha: Klett, 2008.
Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006.

Doporučená:

Aktuální učebnice češtiny
JELÍNEK, Stanislav. K funkční charakteristice učebnic cizích jazyků. *Cizí jazyky*, č. 3-4, 1993-1994, s. 83-88.
PURM, Radko. K teorii učebnice cizího jazyka. *Cizí jazyky*, roč. 40, č. 7-8, 1996-1997, s. 111-113.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza textů ve výuce češtiny jako cizího jazyka			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Úvod do studia oboru I a II, Didaktizace literárních textů, Metodologie literární interpretace			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní, docházka

Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vyučující, koncipuje předmět

Vyučující

prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Stručná anotace předmětu

Nově koncipovaný předmět poskytne multidimenzionální a interdisciplinární pohled na umělecký a publicistický text jako didaktický prostředek rozvíjející návyky a kompetence pro práci pedagogů filologických a českých mluvčích s jinonárodními studenty. Předmět, který navazuje a rozšiřuje Úvod do studia oboru I a II spolu s Didaktizací literárních textů a Metodologií literární interpretace, teoreticky i prakticky spojuje lingvistický a literárněvědný přístup k textu ve všech rovinách s důrazem na sémantické porozumění, tj. pochopení smyslu na základě rozboru textu a vymezení jeho kontextu. Předmět by měl vést k osvojení didakticky a účelově zaměřené analýzy textu, která povede k nivelizaci kulturní jinakosti prostřednictvím filologie.
1. Analýza a interpretace textu: objektivní a subjektivní přístup k literárnímu a publicistickému textu: roviny textu: jejich identifikace a význam: text jeho kulturní reálie.
2. Interpretace jako pravdivé porozumění významu na základě filologického rozboru a „pečlivého“ čtení.
3. Demonstrace rozboru textu s praktickými ukázkami: (J. Neruda: U tří lilií).
4. Protiklad tzv. vědeckého (scientistického) a citového (prožitkového) přístupu k literárnímu textu s uvedením potenciálních aplikací ve školské praxi.
5. “Shodné“ a „rozdílné“ v textové strategii“ metaforický a metonymický princip struktury textu.
6. Textová a kulturní interpretace: „jinakost“ a „totožné“ v okolí (kontextu) textu: básnická a prozaická ukázka.
7. Didaktická interpretace textu jako řízená strategie komunikačního procesu mezi autorem a specifickým (jinonárodním) příjemcem.
8. Zásady imagologické interpretace: „vzdálené“ a „blízké“ v textu a jeho okolí.
9. Analýza textu z hlediska fonematického plánu češtiny.
10. Rozbor literárních textů – lexikon (archaismy, historismy, neutrální slovní zásoba).
11. Publicistický text – analýza autentického textu z hlediska současného lexika.
12.-13. Aplikace gramatických pravidel.

Absolvent předmětu bude schopen na základě teoretických znalostí prakticky interpretovat text, přistupovat k němu z nejrůznějších pozic: identifikovat jeho vnitřní strukturu a popsat jeho vnitřní mechanismy. Umělecký text na základě rozpoznání stereotypů a kulturních reálií může se stát didaktickým prostředkem k porozumění „jiného“. Adresát by si měl osvojit praktické návyky funkčně zaměřené interpretace vzhledem ke specifickému adresátu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Kulka, J.: Komplexní analýza uměleckého díla. Praha: SPN 1990.

Doporučená:

Zima, P. V.: Literární estetika. Olomouc: Votobia 1996.
Eco, U.: Mysl a smysl. Praha: Moraviapress 2000.
Culler, J.: Krátký úvod do literární teorie. Brno: Host 2001.
Žilka, T.: Postmoderná sémiotika textu. Nitra: FF UKF 2000.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1 LS/2 ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

účast na praxi

Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje, cvičící

Vyučující

PhDr. Milena Nosková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Průběžná praxe studentům umožňuje postupně pronikat do složité problematiky vyučovacího procesu a často řešit různé pedagogické i kázeňské situace.
Student prokáže schopnost analyzovat a reflektovat situaci na škole z hlediska výuky českého jazyka a literatury pro cizince.
Absolvent se orientuje v teoretické a odborné problematice didaktiky českého jazyka pro cizince a dovede implementovat didaktické metody a postupy do tvorby scénářů výuky. Schopnost didaktické analýzy učiva, schopnost tvořivě aplikovat učivo.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Brabcová, R. a kol. Didaktika českého jazyka pro studium učitelství na prvním stupni základní školy. Praha, 1990.
Choděra, R.: Didaktika cizích jazyků. Praha: Academia, 2013.

Doporučená:

Čechová, M. - Styblík, V. Čeština a její vyučování. Praha, 1998.
Čechová, M. a kol. Komunikační a slohová výchova. Praha, 1998.
Fischer, R. Učíme děti myslet a učit se. Praha, Portál, 1998.. Praha: Portál, 1998.
Hrdlička, M.: Cizí jazyk čeština. Praha: ISV, 2002.
Hrdlička, M.: Čeština je cizí jazyk 2010. Plzeň: ZU, 2010.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
účast na praxi				
Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje, cvičící			
Vyučující				
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Souvislá praxe studentům umožňuje postupně pronikat do složité problematiky vyučovacího procesu a často řešit různé pedagogické i kázeňské situace. Student prokáže schopnost analyzovat a reflektovat situaci na škole z hlediska výuky českého jazyka a literatury pro jinojazyčné mluvčí. Student prokáže schopnost analyzovat situaci ve škole, kde provádí praxi, z hlediska výuky českého jazyka a literatury pro cizince.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Brabcová, R. a kol. *Didaktika českého jazyka pro studium učitelství na prvním stupni základní školy. Praha, 1990.* Choděra, R.: Didaktika cizích jazyků. Praha: Academia, 2013. **Doporučená:** Čechová, M. - Styblík, V. *Čeština a její vyučování. Praha, 1998.* Čechová, M. a kol. *Komunikační a slohová výchova. Praha, 1998*. Fischer, R. *Učíme děti myslet a učit se. Praha, Portál, 1998.*. Praha: Portál, 1998. Hrdlička, M.: Cizí jazyk čeština. Praha: ISV, 2002. Hrdlička, M.: Čeština je cizí jazyk 2010. Plzeň: ZU, 2010.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
konzultace diplomové práce				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje			
Vyučující				
Jednotliví vedoucí práce				
Stručná anotace předmětu				
Na základě konzultací s vedoucím práce získá student vhled do problematiky psaní práce, seznámí se s členěním na kapitoly, hypotézami i metodami výzkumu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Studijní literatura dle zvoleného tématu.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář Diplomová práce I.			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
konzultace diplomové práce				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje			
Vyučující				
Jednotliví vedoucí práce				
Stručná anotace předmětu				
Konzultace při přípravě a psaní diplomové práce. Na základě konzultací s vedoucím práce získá student informace o stavu své práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Studijní literatura dle zvoleného tématu.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	termín odevzdání práce
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základní znalosti z gramatiky a stylistiky.			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
konzultace diplomové práce				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, konzultuje			
Vyučující				
Jednotliví vedoucí práce				
Stručná anotace předmětu				
Na základě konzultací s vedoucím práce získá student informace o stavu své práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Studijní literatura dle zvoleného tématu.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Literární komparatistika			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
účast na seminářích				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře			
Vyučující				
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Stručná anotace předmětu				
Předmět představí základní terminologii, moderní světové komparativní koncepce, vývoj srovnávací metody, jednotlivé složky a formy světové literatury jako teoretické kategorie a přínos česko-slovenského myšlení literární komparatistice. 1. Definice, předmět a metody komparatistiky 2. Světová literatura: jednotlivé kompetence: ideál nebo pevná kategorie? 3. Synchronní a diachronní komparace: interpretace a jednotlivé příklady (přehled komparativních metod) 4. Vztah komparatistiky k jiným společenským vědám: teorie diskursu a naratologie. 5. Typy tematických a formálních vztahů mezi texty: intertextualita a kontextualita 6. Komparatistika a genologie (typologie literárních žánrů) 7. Literatura v kulturních kontextech (imagologie, hermeneutika, teorie areálu, nová filologie, kulturní studia ad.). 8. Literatura a jiné druhy umění (vztah komparatistiky a hudby či výtvarného umění) 9. Problémy periodizace a komparativní terminologie 10. Přehled dějin světové a česko-slovenské komparatistiky: přínos domácího myšlení světovému kontextu (slavistické inspirace). Absolvent předmětu bude schopen prakticky užívat srovnávací metodu jako klasifikační a interpretační přístup při interpretaci textů a jejich vzájemných vztahů, dále bude schopen užít komparativní terminologii a užít ji při studiu liter. historie a liter. teorie. Srovnávací metoda zároveň umožní i dílo národní literatury vidět a hodnotit v nových souvislostech.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Zelenka, Miloš: Vybrané kapitoly z dějin česko-slovenské literární komparatistiky. Stručný nástin s antologií. Nitra, UKF 2015. Zelenka, Miloš: Komparatistika v kulturních souvislostech. České Budějovice, PF JU 2012. **Doporučená:** Ďurišin, D.: Čo je svetová literatura? Bratislava, Obzor 1992. Janaszek - Ivaničkova, H.:. Antologia zagranicznej komparatystyki literackiej. Warszawa Instytut Kultury. 1997. Tötösy de Zepetnek, S:. Comparative Literature Theory. Method. Application, Amsterdam - Atlanta 1998. Wollman, S.:. Česká škola literární komparatistiky. Praha, UK 1989. Zima, P.V.:. Komparatistik. Einführung in die Vergleichende Literaturwissenschaft, Tübingen 1992. Komparativní sborníky a časopisy. Hrabák, J.:. Literární komparatistika. Praha, SPN 1977. Zelenka, M.:. Slavistika a literární věda. Praha, Academia 2002. Ďurišin, D.:. Teória literárnej komparatistiky. Bratislava, ŠPN (3. vydání) 1985. Ďurišin, D.:. Teória medziliterárného procesu I. Bratislava, Veda 1995. Corbineau - Hoffmanová:. Úvod do komparatistiky, Praha, Akropolis 2008-11-19. Komparatistika a národní literatura. Ed. D. Tureček. Brno, Host 2009. Areál-sociální vědy – filologie. Ed. I. Pospíšil. Brno, FF MU 2012.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Rétorika			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Předmět předpokládá základní vstupní znalosti oboru bohemistiky.			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Prezentace mluveného projevu připraveného s odborným zaměřením, projevu s funkcí persvazivní, účast v recitační soutěži, výstavba dialogu; esej na volné téma.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Marie Janečková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje předmět, vyučuje, konzultuje			
Vyučující				
doc. PhDr. Marie Janečková, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
Seminář přiblíží podstatu rétoriky, její vývoj a význam pro rozvoj řečových dovedností. Studenti získají základní poučení o spisovné výslovnosti, výběru a spojování slov, o zvukové modulaci projevu. Poznají specifické řečnické prostředky. Získané dovednosti pomohou budoucímu učiteli při práci v jazykové i literární výchově a přispějí ke zlepšení úrovně vyjadřování. **Témata**: Rétorika a její místo v dějinách komunikace. Řečnický styl, jeho žánry a kompoziční výstavba projevu. Pravidla správné výslovnosti. Dechová a hlasová technika. Nedostatky a chyby v ústní komunikaci. Zvuková modulace řečového projevu, větný přízvuk, intonace. Specifické řečnické prostředky - figury, tropy a nefigurální prostředky. Větná stavba řečnických projevů. Druhy řečnických projevů. Referát, přednáška, diskusní příspěvek. Interview, tisková konference, televizní vystoupení. Výstavba dialogu, druhy replik. Prezentace projevu zaměřeného odborně, projevu s funkcí persvazivní, projevu se záměrem estetickým.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Bartošek, J. *Kultura a technika mluvené řeči*. 1. vyd. Zlín: UTB 2003. Gruber, D. *Řečnické triky I. a II. díl, rozšířené vydání*. Ostrava: TDP 1994. Hůrková, J. *Česká výslovnostní norma*. Praha: Scientia 1995. Kraus, J. *Rétorika v dějinách jazykové komunikace*. 1. vyd. Praha: Academia 1981. **Doporučená:** Kraus, J. *Rétorika a řečová kultura*. 1. vyd. Praha: Karolinum 2004. Lesák, J. *Český jazyk a kultura mluveného projevu*. Praha: PF UK 2014. Lotko, E., *Kapitoly ze současné rétoriky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci 1997. Maříková, M. *Rétorika. Manuál komunikačních dovedností*. 3. vyd. Praha: Professional Publishing 2002. Svobodová, M. *Mluv, mluv ... zajímáš mě*. Praktický průvodce mluveným jazykem. Praha: Pragoeduca 2002.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Starší česká literatura			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
účast na seminářích				
Garant předmětu	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující				
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.				
Stručná anotace předmětu				
Předmět si klade za cíl výběrově – prostřednictvím interpreta klíčových textů – seznámit studenty s dějinami starší české literatury od staroslověnského písemnictví až po začátek národního obrození koncem 18. století, a to s důrazem na interdisciplinární historický a umělecký kontext. Zároveň předmět usiluje představit základní témata a žánry, které se v kontinuitě i diskontinuitě objevily i v dalším literárním vývoji. V rámci kurzu budou probírána a diskutována následující témata: 11. Starší česká literatura a její specifické rysy: vymezení, problémy periodizace, prameny a metody studia – základní informace, opory ve studiu. 12. Staroslověnská literatura v historickém a kulturním kontextu: texty, Velká Morava, dialog Západu a Východu, cyrilometodějská mise. 13. Doba písemnictví staroslověnského a latinského: dočasné vítězství latiny, slovanské a západní kořeny geneze národní literatury. 14. Vznik česky psané literatury a její rozvoj: transformace bohemikální tvorby v mezinárodním kontextu: literatura za Karla IV. a Husovi předchůdci. 15. Literatura doby husitské a její laicizace: periodizace a interpretační problémy – žánrová a tematická diferenciace. Jan Hus a následovníci. 16. Humanismus a renesance: obecné a specifické rysy. Terminologické a sémantické problémy interpretace. Česky a latinsky psaná tvorba (1470-1620). 17. Jan Amos Komenský: umělec, pedagog a vědec. Fenomén exilu a emigrace. 18. Bělohorská a pobělohorská literatura: specifičnost raně novověké literární komunikace od poč. 17. století do konce 18. století – prebarokní, barokní a postbarokní fáze literárního, kulturního a historického vývoje. 19. Tradice starší české literatury v prefázi národního obrození: základní texty a problémy interpretace. 20. Lidová ústní slovesnost v starší české literatuře: žánry a tematické okruhy: vztah k literatuře umělé. Student by měl pochopit a být schopen vysvětlit základní vývoje linie starší české literatury v žánrových a tematických souvislostech, na pozadí domácího a mezinárodního kulturněhistorického kontextu, dále pojednat o významných osobnostech a interpretovat základní díla. Důležité je v interpretačním procesu vyložit klíčové texty domácího písemnictví nejen jako literárněhistorický dokument doby, ale i jako živý estetický fakt.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Josef Hrabák: Starší česká literatura. Úvod do studia. Praha, SPN 1979. Milan Kopecký: Český humanismus. Praha, Odeon 1986. **Doporučená:** Lehár, J.:Česká středověká lyrika. Praha, Vyšehrad 1990. Vašica, J.: České literární baroko. Brno, Atlantis, 1995. Vašica, J.: Literární památky epochy velkomoravské. Praha, Vyšehrad, 1996. Kopecký, M.: Český humanismus. Praha, Odeon, 1986. Kopecký, M.: Úvod do studia staročeských rukopisů a tisků. Praha, SNP, 1987. Eduard Petrů: Vzdálené hlasy. Olomouc, Votobia 1996. Spunar, P.: Kultura českého středověku. Praha, Odeon, 1987. Roman Jakobson: Cyrilometodějské studie. Praha, Euroslavica, 1996.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z lexikologie			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Slovotvorba, lexikologie			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní, prezentace, docházka

Garant předmětu	PhDr. Milena Nosková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vyučující

Vyučující

PhDr. Milena Nosková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem disciplíny je získání prohlubujících a rozšiřujících teoretických znalostí lexikálního systému češtiny a vytvoření dovedností potřebných pro lexikální analýzu textů včetně současných tendencí ve slovní zásobě. Disciplína navazuje na Vybrané kapitoly ze současné češtiny I. V seminářích se studenti seznámí nejenom se synchronní podobou českého lexika, částečně též s jejím vývojem; obsahem seminářů je aplikace získaných teoretických poznatků při řešení různých úkolů včetně prezentace vybraných slovníků. Dialog, práce s textem.

1. Lexikologie jako vědní disciplína, základní pojmy, literatura.
2. Lexikografie, slovníky a jejich druhy, slovníky onomaziologické a semaziologické.
3. Vývoj českého slovníkářství.
4. Pojem slova, slovo jako znak, lexikální sémantika.
5. Neologie, tvoření nových lexikálních jednotek.
6. Změny významu, semaziologicko-onomaziologická derivace.
7. Specializace, generalizace, lexikální metonymie, lexikální metafora, lidová etymologie.
8. Frazeologismy, jejich charakteristika a klasifikace.
9. Změny v hodnocení; změny v rovině jazykové.
10. Paradigmatické vztahy mezi jednotkami slovní zásoby.
11. Přejímání slov z cizích jazyků.
12. Vývojové tendence ve slovní zásobě.
13. Lexikální znak a jeho vlastnosti.
14. Tezaurus jako onomaziologický systém.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Filipec, J., Čermák, F.: Česká lexikologie. Praha: Academia, 1985.
Čechová, M. a kol.:Čeština - řeč a jazyk. Praha: SPN, 2000.
Hauser, P.: Nauka o slovní zásobě. Praha: SPN, 1980.

Doporučená:

Čermák, F.: Lexikon a sémantika. Praha: NLN, 2010.
Karlík, P., Nekula, M., Pleskalová, J. Nový encyklopedický slovník češtiny, Praha, 2016.
Pokorný, L.: Úvod do české lexikologie. Č. Budějovice: PF, 1980.
Karlík, P. a kol.: Příruční mluvnice češtiny. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1995.
Vybrané slovníky, časopisy Naše řeč, Slovo a slovesnost.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

doc. PhDr. Marie Janečková, CSc.

doc. PhDr. Petr Kučera, Ph.D.

PhDr. Milena Nosková, Ph.D.

PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.

doc. PhDr. Martin Schacherl,

Ph.D.

prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk						
Jméno a příjmení	Hana Andrášová				**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu
Didaktika češtiny jako cizího jazyka I – garant, přednášející, vede seminář Didaktika češtiny jako cizího jazyka II – garant, přednášející, vede seminář Didaktika češtiny jako cizího jazyka III – garant, vede seminář
Údaje o vzdělání na VŠ
1984 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – učitelství všeob. vzděl. předmětů pro SŠ: ČJ-NJ 1985 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – PaedDr. 2001 – Pedadgogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, pedagogika – Ph.D. 2013 – Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, pedagogika – docent
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ
1984–1992 středoškolská učitelka na gymnáziu J. V. Jirsíka v Českých Budějovicích, ČJ – NJ od r. 1992 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta, odborná asistentka od r. 2010 - vedoucí katedry germanistky Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity Garant studijních oborů: Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání 7507R041, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, od r. 2013 Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ 7503T043, od r. 2013
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4 Počet vedených obhájených diplomových prací: 24

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Pedagogika	2013	PdF MU Brno	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	0	83

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- ANDRÁŠOVÁ, H. (100 %) Musikalisch begabte Schüler – (k)ein Problem mit Fremdsprachenlernen? *Lingua viva* ročník XV, 2019, č. 29, s. 38 – 47. České Budějovice: PF JU. ISSN 1801-1489.
- ANDRÁŠOVÁ, H. Sind tschechische Schüler und Schülerinnen am Deutschunterricht (noch) interessiert? Eine qualitative Studie zur Motivation tschechischer Deutschlerner und –lernerinnen. In: JIANHUA ZHU, JIN ZHAO AND MICHAEL SZURAWITZKI. *Akten des XIII. Internationalen Germanistenkongresses Shanghai 2015 – Germanistik zwischen Tradition und Innovation*. Band 6. Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang, 2017. 242 S., S. 71 – 78 ISBN 9783631707647
- ANDRÁŠOVÁ, H. Zur Stellung des Englischen im Deutschunterricht am Beispiel des Wortschatzes. *Lingua viva*, 2016, roč. XII, č. 23, s. 31-40.

- ANDRÁŠOVÁ, HANA. Kommunikative Interaktionen im frühen Deutschunterricht. Teilergebnisse eines videobasierten Forschungsprojekts. In: ANDRÁŠOVÁ, HANA a VĚRA JANÍKOVÁ (eds.). *Deutsch ohne Grenzen. Didaktik Deutsch als Fremdsprache.* Brno: Tribun, 2015, s. 17–39. ISBN 978-80-263-0932-1.

Další publikace k zajišťovaným předmětům (Název A, Název B, ...):

- ANDRÁŠOVÁ, H. a A. KŘIKAVOVÁ. *Doprovodná studie k výuce NJ v MŠ a ZŠ*. Projekt IB-KSP M00228. České Budějovice: ZVaS, 2014. 99 stran. ISBN 978-80-260-6677-4.
- ANDRÁŠOVÁ, Hana (80 %) a Alena PODEPŘELOVÁ (20 %). Na cestě za češtinou. Inspirativní náměty pro učitele češtiny jako cizího jazyka. Praha: Klett, 2008. 183 stran + CD. ISBN 978-80-7397-004-8
- ANDRÁŠOVÁ, Hana a kol. (80 %). Desetiminutovky. Čeština pro cizince. Praha: Klett, 2008, 139 stran. ISBN 978-80-7397-002-4
- ANDRÁŠOVÁ, Hana (100 %). Metodické zásady nácviku české výslovnosti pro výuku cizinců. In: ŠTINDLOVÁ, Barbora a Jana ČEMUSOVÁ (eds.). Sborník Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka 2006 – 2007. Praha: Akropolis, 2007, s. 79 – 94. ISBN 978-80-86903-58-3
- ANDRÁŠOVÁ, Hana (100 %). Čeština a němčina – jazyky blízké či vzdálené? Zahajovací přednáška na mezinárodní konferenci „Interkulturní vzdělávání dětí, žáků a pedagogů“. Organizátor: ZVaS České Budějovice a ZVaS Brno. České Budějovice, 29. 10. 2012.
- ANDRÁŠOVÁ, Hana (ed.). Slovní hodnocení na 2. stupni ZŠ. Praha: Raabe, 2006. 122 stran. ISBN 80-86307-29-8
- ANDRÁŠOVÁ, HANA (100 %). Cizí jazyk. In: ANDRÁŠOVÁ, Hana (ed.). Slovní hodnocení na 2. stupni ZŠ. Praha: Raabe, 2006, s. 31 – 40. ISBN: 80-86307-29-8
- ANDRÁŠOVÁ, Hana (100 %). Mehrsprachigkeit – Fremdsprachenpolitische und curriculare Gedanken zu einem aktuellen Thema der Fremdsprachendidaktik. ACC JOURNAL 2010/2, roč. XVI, Issue B, Social Sciences and Economics. ISSN 1803-9782
- ANDRÁŠOVÁ, Hana (100 %). Interferenzen beim mehrsprachigen Schreiben. In: SORGER, Brigitte et al. (eds.). Schreiben in mehreren Sprachen. Deutsch nach Englisch: Mehrsprachigkeit und ihr Einfluss auf die Textkompetenz. Brno: Tribun EU, 2013, s. 38 – 51. ISBN 978-80-263-0558-3

Působení v zahraničí			
září 1981 – únor 1982 studium germanistiky v Brandenburgu (univerzita Potsdam, Německo)			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk						
Jméno a příjmení	Marie Janečková				**Tituly**	doc., PhDr., CSc.	
Rok narození	1949	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0121
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program				**rozsah**		**do kdy**	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Rétorika – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1971 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích, čeština – němčina

1977 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, čeština – ruština

1986 - český jazyk, historická slovotvorba sloves, Filozofická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Brně, externí aspirantura - CSc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1971–1976 učitelka, Jazyková škola v Českých Budějovicích
1976–1977 učitelka, Gymnázium v Táboře
1977–1978 učitelka, Gymnázium a SEŠ v Kaplici
1978–2005 asistentka, odborná asistentka, docentka na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích, KČJL
od r. 2006 – docentka na Filozofické fakultě Jihočeské univerzity, Ústav bohemistiky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 27
Počet vedených obhájených diplomových prací: 105
Počet vedených obhájených disertačních prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Český jazyk, historická slovotvorba	2003	FF UP Olomouc	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**		7	55

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

Odborná kniha:

- Janečková, M. a kol: *Růže prší krásná… Disputace o barokním jazyku a (chválo)řeči*. Praha: Arsci 2016, 318 s. (spoluautoři M. Havrda, M. Klimešová, Z. Kalinová, J. Kameník, K. Měšťanová, V. Nováková); (podíl 60 %).

Kapitoly v knize:

- Janečková, M.: Dialekty v kontaktu. Vliv bavorsko-rakouských dialektů na české dialekty se zaměřením na jihozápadočeskou podskupinu, vliv českých dialektů na dialekty bavorské. In: Jaklová, Alena, Harnisch, Rüdiger (eds.). *Od tradice k budoucnosti. Jazykově literární dědictví Východního Bavorska a jižních Čech jako fokus univerzitní spolupráce*. Praha: Arsci, 2019, s. 177–194; (podíl 100 %).
- Janečková, M.: Čeští barokní kazatelé a vliv konceptualismu. /Tschechische Barockprädiger und der Konzeptualismus. In: Newerkla, Stefan Michael, Zand, Gertraude (eds.). *Jesuitische Kultur in den böhmischen Ländern*. Brno: Host, 2018, s. 253–274; (podíl 100 %).
- Janečková, M.: Útočná slova jako prostředek ovlivňování a přesvědčování. In Janečková, M. a kol.: *Růže prší krásná… Disputace o barokním jazyku a (chválo)řeči*. Praha: Arsci 2016, s. 95−112; (podíl 100 %).

- Janečková, M.: Kazatelství jako vrchol literární produkce první poloviny 18. století. In Chroust, V. a Buršíková, Z., Viták, K. (eds.): Mil*ovníkům slova Božího k potěšení a užitečnému pobavení. Barokní jezuitské Klatovy 2016 – sborník příspěvků*. Klatovy: Město Klatovy 2016, s. 149−168; (podíl 100 %).
- Janečková, M.: Slova putující po střední Evropě. In Fedoszov, O. a Janiec-Nyitrai, A., Muchová, Z. (eds.): *Od počátků k současnosti (1955−2015). 60 let bohemistiky na ELTE*. Budapešť: Univerzita Loránda Eötvöse, Ústav slavistiky a baltistiky 2016, s. 111−118; (podíl 100 %).

Článek v odborném periodiku:

- Janečková, M.: Vlast, vlastní, vlastník, vlastnost, vlastenec. Významy slova vlast některých jeho odvozenin. /Meanings of the word *vlast* and some of its derivatives. *Český jazyk a literatura*, roč. 19, 2018–2019, s. 183–187.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk							
Jméno a příjmení	Petr Kučera				**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.		
Rok narození	1960	**typ vztahu k VŠ**	pp., bud.	**rozsah**		**do kdy**		
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp., bud.	**rozsah**		**do kdy**		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		
FF Západočeské univerzity v Plzni, katedra germanistiky a slavistiky				pp.		40		
Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu								
Současná česká literatura – garant, přednášející, vede seminář								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1988 - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5. - 12. ročník, obor český jazyk – německý jazyk, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy a Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích – Mgr. 1999 - Teorie vyučování německému jazyku a literatuře, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze - PaedDr. 2004 - Teorie literatury a dějiny slovanských literatur, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně - Ph.D.								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
1988-1990 Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, roční stáž v oboru lingvodidaktiky 1990-1992 Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, asistent katedry české a slovenské literatury a literární vědy 1990-2006 Agentura Vita v Praze, překladatel (jpp) 1992-1993 Gymnázium Jana Nerudy v Praze, učitel ČJ a NJ 1993-1994 Český rozhlas – zahraniční vysílání, kulturní redaktor 1993-1995 Gymnázium Jana Palacha v Praze, učitel Čj a NJ 1995-1997 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, odborný asistent katedry bohemistiky 1997-2003 Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, odborný asistent katedry germanistiky 2003-2005 VŠ Bankovní institut v Praze, odborný asistent katedry jazyků (jpp) 2003-2005 Bohemia institut v Praze, lektor pomaturitního vzdělávání (jpp) od r. 2006 - Filozofická fakulta Západočeské univerzity, odborný asistent a docent katedry germanistiky a slavistiky								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet obhájených bakalářských prací: 55 Počet obhájených diplomových prací: 38 Počet obhájených rigorózních prací: 13 Počet obhájených disertačních prací: 7 (konzultant)								

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Teorie literatury	2017	Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci	6	14	55
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Petr Kučera: Žánr katolické poezie v postmoderní situaci. In: *Slavica litteraria* 18, 2015, 2, s. 101-113. ISSN 1212-1509.
- Petr Kučera: Grenzlandroman ohne Nationalismus: Der himmelblaue Wagen von Hans Multerer. In: *Brücken. Neue Folge* 25/1-2, 2017, s. 211-220. ISSN 1803-456X.

- Petr Kučera: „Moj zov – daľnyj puť". Marina Cvetaeva i pozdnij Rilke. In: *Opera slavica* XXVII, 2017, 1, s. 15-31. ISSN 1211-7676.
- Petr Kučera: Rainer Maria Rilke a česká spirituální poezie. In: *Česká slavistika 2018*. Eds. Ivo Pospíšil, Miloš Zelenka a Lenka Paučová. Brno: Česká asociace slavistů – Galium: 2018, s. 59-81. (Materiály pro XVI. Mezinárodní kongres slavistů v Bělehradě). ISBN 978-80-88296-00-3.
- Petr Kučera: Téma vykořenění a ztrát v současné próze. Nad románem Jakuby Katalpy Němci. In: *Slavica litteraria* 22, 2019, 1, s. 157-67. ISSN 1212-1509.

Další publikace k zajišťovaným předmětům

- Petr Kučera: Problémy interkulturně orientované komparatistiky. In: *Z dějin literární vědy: metody a přístupy*. Eds. Ivo Pospíšil – Miloš Zelenka. Brno: Tribun EU, 2014, s. 9-33. ISBN 978-80-263-0741-9.
- Petr Kučera: Symbolotvorný lyrismus próz Bohumila Hrabala jako vzpoura proti mizení věcí a lidí. In. *Česká literatura a film II*. Ed. Štefan Timko. Nitra FSŠ UKF, 2015, s. 9-20. EAN 9788055813035.
- Petr Kučera: Ivan Krasko – Paul Celan – Vladimír Holan (K sémantice mlčení v reflexivní poezii). In: *Česká a slovenská poezie: slovo a mlčení*. Eds. Ivo Pospíšil – Anna Zelenková. Brno: Česká asociace slavistů – Galium, 2015, s. 109-121. ISBN 987-80-905336-8-4.
- Petr Kučera: „Ich bin Katholik, aber lassen Sie meine Hussiten in Ruhe". Zur Grenzüberschreitung in der spirituellen Dichtung. In: *Hussitismus und Grenze.* Eds. Marina Wagnerová - Boris Blahak. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2016, s. 355-362. ISSN 1861-843X.
- Petr Kučera: Opomíjené kulturní dědictví Šumavy. K literárnímu dílu Hanse Multerera. In: *Kontexty literární vědy VI*. Eds. Ivo Pospíšil – Miloš Zelenka. Brno: Tribun EU, 2016, s. 55-66. ISBN 978-80-263-1058-7.
- Petr Kučera: Šumavská literatura jako regionální literatura středoevropské periférie. In: *Střední Evropa včera a dnes: proměny koncepcí II*. Kolektivní monografie Ed. Ivo Pospíšil. Brno: Galium, 2018, s. 115-128. ISBN 978-80-88296-01-0.

Působení v zahraničí

Studijní pobyty pregraduální a postgraduální:
HU Berlin 1980/81, PH Potsdam 1985/1986, PH Freiburg 1997, Univ. Wien 05/1998, Univ. Bamberg 0607/2002

Přednáškové a badatelské pobyty:
Universität München, Německo, 04-05/2000 a 05-06/2001
Universität Würzburg, Německo, 09/2008-01/2009
Universität Regensburg, Německo, 09/2014 a 09-10/2016
Universität Augsburg, Německo, 09-10/2018
Universität Freiburg – Nationalbibliothek Bern, Německo – Švýcarsko, 07-08/2019

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk						
Jméno a příjmení	Milena Nosková				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Lexikologie a sémantika – vede seminář
Analýza učebnic češtiny pro cizince – vede seminář
Průběžná oborová praxe a její reflexe – garant, přednášející, vede seminář
Souvislá pedagogická praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Vybrané kapitoly z lexikologie – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 – Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, čeština – francouzština – Mgr.
1987 – Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno - PhDr.
2008 – Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, obor Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1985 – 1987 Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, Dobruška
1987 – 1991 Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, Jihlava
od r. 1991 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice
1993-1997 Université des Alpes (Grenoble) – lektorát

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet obhájených bakalářských prací: 55
Počet obhájených diplomových prací: 65

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			cca 40

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Akademická gramatika spisovné češtiny. PF JU: Lingua Viva, X, 19, Č. Budějovice, 2014. (recenze)
- Mezi Slovany. PF JU: Lingua Viva, 14,27, Č. Budějovice, 2018. (recenze)
- K problematice hezitačních a parazitních slov v českém lexiku. In: Jazyk, literatura a kultura jako prostor mezinárodní komunikace, 4, 2018. (článek ve sborníku)
- OPERA SLAVICA. SLAVISTICKÉ ROZHLEDY. JAZYKOVĚDNÝ SEŠIT. VOL. XXVIII/2018/ Č. 2. FF MU BRNO. S. 65-67. ISSN 1211-7676. (RECENZE)
- Monografie věnovaná zvukové stránce jazyka. Opera Slavica,28,2. 2018. (recenze)

Další publikace k zajišťovaným předmětům

- Sabol, J., Zimmermann, J.: Akusticko-auditívna komunikácia. Monografie. Košice: Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v KOŠICIACH, 2014, 168 S. ISBN 978-80-8152-116-4.

Působení v zahraničí

9/1993 – 8/1997 - Université Grenoble Alpes, Francie – lektorát, zastávaná pozice: lektorka českého jazyka a literatury

Studijní pobyty: 10-11/1999 - Université Grenoble Alpes, Francie, stáž ve Fonetickém ústavu 11/2000 - Université Grenoble Alpes, Francie, stáž ve Fonetickém ústavu, 1 měsíc 11/2001 - Université Grenoble Alpes, Francie, stáž ve Fonetickém ústavu, 1 měsíc			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk						
Jméno a příjmení	Milan Pokorný				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	8	**do kdy**	0822
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	8	**do kdy**	0822
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Česká literatura pro děti a mládež – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, Čeština – dějepis - PhDr.
2002 – Masarykova univerzita, Brno, Teorie a dějiny slovanských literatur - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1989-1990 literární časopis Kmen (Tvar) – oddělení recenzí a literární teorie, současně externí úvazek na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy (slovenská literatura)
1990-1996 Týdeník Rozhlas – redaktor literární rubriky, od 1. 4. 1994 šéfredaktor
1996-2007 vydavatelství BMSS-Start – šéfredaktor odborných časopisů
2007-2017 šéfredaktor Týdeníku Rozhlas
od r. 2016 – Ombudsman Českého rozhlasu
od r. 2006 - výuka na Katedře českého jazyka a literatury, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, poté Katedře slovanských jazyků a literatur Pedagogické fakulty
2007 externí výuka na Ústavu slovanských studií Filozofické fakulty Masarykovy univerzity Brno

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet obhájených bakalářských prací: 8
Počet obhájených diplomových prací: 7

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	2	13

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Kulturní identita a média. In: *Česká slavistika 2018*. Jan Sojnek – Galium Brno, 2018, s. 151–156
- *Mezi literaturami. Česko-slovenské literární reflexe ve středoevropských souřadnicích* České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2016
- Ztrácení a nalézání v překladu. Praktické poznámky k jazykovému a kulturnímu kontextu. In: *Poetika prózy v česko-slovenských souvislostech*. Galium, Brno 2016
- "Boj proti formalismu" ve světle intermediálních studií. In: *Kontexty literární vědy V.* Tribun EU, Brno 2015
- Mezi středními Evropami. Poznámky k definici středu. In: *Střední Evropa včera a dnes: proměny koncepcí.* Galium, Brno 2015

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk						
Jméno a příjmení	Martin Schacherl				**Tituly**	doc., PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	28	**do kdy**	0822
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	28	**do kdy**	0822
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Morfologie a syntax – garant, přednášející
Lexikologie a sémantika – garant, vede seminář
Analýza učebnic pro cizince – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1997 a 2000 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně – Mgr.
2000 - Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně - PhDr.
2003 - Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně – Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1998 – 2000 SOUz Kamenice nad Lipou - učitel
2000 – 2004 Gymnasium in Třebon - učitel
2004 – 2016 Gymnasium in Vodňany - ředitel
2016 – Základní škola a Gymnázium Vodňany - statutární zástupce školy
2006 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Katedra slovanských jazyků a literatur, Oddělení českého jazyka a literatury

- Association of Grammar School Directors ČR (od r. 2004)
- Lecture activity: PAU (od 2004), MŠMT (od r. 2005), NIDV (od r. 2010), CZVV (od r. 2012)
- Czech Association of Slavists (od r. 2006)
- Literary-scientific society, o. s. by AV ČR (od r. 2008)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 42
Počet vedených obhájených diplomových prací: 30
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Literatura	2021	MU Brno	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	1	32

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Schacherl. M: Expressional accentuations in quotes as applied Czech scientific and theoretical texts. In: Nová filologická revue. Roč. 9, Č. 2/2017, 6–17. ISSN1338-0583. (Reprinted Schacherl. M.: Expressional accentuations in quotes as applied Czech scientific and theoretical texts. In: Bohemistyka. Rocznik XVII. 4/2017. 303–316. ISSN 1642-9893).
- Schacherl M.: Formal Structure of the Text – enquiry into the chapter, the title and the introduction in Julius Zeyer`s prose style. In: Slavia Occidentalis. 74/2/2017, 89–96. ISSN 0081-0002.
- Schacherl M.: Izbrane slogovne tendence sodobnih strokovnih besedil – K razvojnim spremembam sloga sodobnih čeških teoretično-strokovnih besedil. Jezik in slovstvo. Ljubljana, 2-3/2018,189–199. ISSN 0021-6933.
- Schacherl M. Some tendencies in contemporary scientific texts – the changing style of present – day theoretical discourse written in Czech, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, České Budějovice 2018, 212 s.

Další publikace k zajišťovaným předmětům

- SCHACHERL, M. DUDÁKOVÁ, P, SCHACHERLOVÁ, A.: Slohové postupy a slohové útvary. Cvičebnice. Vodňany: Gymnázium Vodňany, 2014, 158 s. ISBN 978-80-905874-0-3.

Působení v zahraničí

- 2013 - Germany, Naturwissenschaftlich-technologisches, sprachliches, wirtschafts- und sozialwissenschafliches Gymnasium Zwiesel, 2 měsíce
- 2014 - Slovakia, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta stredoeurópskych štúdií, 2 měsíce

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací český jazyk jako druhý jazyk						
Jméno a příjmení	Miloš Zelenka				**Tituly**	prof., PhDr., DrSc.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
FF UK Praha	DPP	1 hod. /týd.
FSŠ UKF Nitra	pp.	2 hod. /týd.

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Literatura pro děti a mládež – garant, přednášející

Kulturní reálie ve výuce češtiny jako cizího jazyka – garant, přednášející, vede seminář

Analýza textů ve výuce češtiny jako cizího jazyka – garant, vede seminář

Literární komparatistika – garant, vede seminář

Starší česká literatura – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 - Čeština – dějepis, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha

1991 - Katedra české literatury a literární vědy na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze

1988 - interní aspirantura na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze,

1990 - obhajoba CSc. formou samostatné vědecké přípravy na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1986-1991 Katedra české literatury a literární vědy na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze
1991–1992 Střední průmyslová škola v Praze
od r. 1992 – Katedra českého jazyka a literatury, poté Katedra slovanských jazyků a literatur na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity
1996-2003 vedlejší pracovní poměr v Slovanském ústavu Akademie věd ČR (1997-2000 vedoucí Literárněvědného odd.)
2003-2004 vedlejší pracovní poměr ve Výzkumném centru pro dějiny vědy při Univerzitě Karlově v Praze a Ústavu pro soudobé dějiny Akademie věd ČR
2008-2009 vedlejší pracovní poměr v Ústavu pro soudobé dějiny Akademie věd ČR,
2011-2012 vedlejší pracovní poměr v Ústavu pro soudobé dějiny Akademie věd ČR
od r. 2012 externí výuka (1 hod. týdně) na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze – Katedra kulturologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15

Počet vedených obhájených diplomových prací: 12

Počet vedených obhájených rigorózních prací: 4

Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Teorie a dějiny slovanských literatur (doc.)	1996	Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno			
Celost. komise při MŠMT- ČKVH Praha (DrSc.)	2001	Česká komise pro vědecké hodnosti, Praha			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	42	312
Literární věda	2004	Filozofická fakulta Prešovské univerzity, Prešov			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Zelenka, M.: *A Comparatist Perspective in Intercultural Research and Imagology*. Porównania, 2016, roč. 19, č. 1, s. 21-31. ISSN: 1733-165X.
- Zelenka, M.: *Spiritual Streams and Cultural Models pursued by Russian Literary Scholars in Interwar Czechoslovakia (R. Jakobson versus E. Liatsky*). Revue des Études slaves, 2017, roč. 88, č. 1-2, s. 309-326. *ISSN* 0080-2557.
- Pokrivčák, A., Zelenka, M.: *Images of remote countries in the literatures of Central and Eastern Europe: On the theoretical starting points of intercultural comparative studies*. World literature studies, 2, vol. 11, 2019, s. 3-15. *ISSN* 1337-9275. (50 %)

Další publikace k zajišťovaným předmětům

- Czech-Slovak Comparative Studies „Reborn". A New Association On The Way. Porównania, 2016, roč. 18, č. 18, s. 339-348.
- Česká a slovenská literární komparatistika 20. století - stav a perspektivy. Slavica Litteraria, 2015, roč. 18, č. 1, s. 7-18.
- Centraľnaja Jevropa v predstavlenijach češskich slavistov mežvojennogo perioda. Slavjanovedenije 45, 2019, č. 3, s. 35-46. ISSN:0132-1366.
- Válečný spis Romana Jakobsona. Mezi strukturální lingvistikou, slavistikou a politizující ideologií.. In Roman Jakobson: Moudrost starých Čechů. Komentovaná edice s navazující exilovou polemikou. Praha: Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, 2015, s. 17-106. ISBN 978-80-7285-185-0 (spoluautorsky s T. Hermannem)
- Jan Vojtech Sedlak v diskussii s Pražskim lingvističeskim kružkom (spor o koncepcii češskogo sticha). In Matejko, Literature and Sociale Change: A Voyage Trough the History of Slavic Studies. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava, 2017, s. 189-204. ISBN 978-80-971479-3-8.
- Looking at the Past and Present of Czech and Slovak Literary Development from the Central European and European Perspective. Slovanský přehled, 2018, roč. 104, č. 2, s. 327-351.
- Postava Jiříka z Poděbrad v historické próze Aloise Jiráska. In Liška, Jiří z Poděbrad - král český. Časová monografie prvého pololetí roku 1458. Praha: Olympia, 2018, s. 205-219. ISBN 978-80-7376-525-5.
- Looking at the Past and Present of Czech and Slovak Literary Development from the Central European and European Perspective. Slovanský přehled, 2018, roč. 104, č. 2, s. 327-351.
- Příkladná ukázka teorie areálu v literární vědě. Slavica Nitriensia, 2014, roč. 3, č. 2, s. 71-74.
- Literární atlas jako „oživený" historiografický žánr. Slavica Litteraria, 2015, roč. 18, č. 2, s. 65-73. (spoluautorsky s M. Vančurou)
- Czech – Slovak Comparative Studies „Reborn". A New Association On The Way. Porównania, 2016, roč. 18, č. 18, s. 339-348.
- Literárna komparatistika. In Podoby literárnej vedy. Teórie - metódy - smery.. Bratislava: Veda - vydavateľstvo SAV, 2016, s. 74-92. ISBN 978-80-224-1524-8. (spoluautorsky s R. Gáfrikem)
- Vybrané kapitoly z dějin česko-slovenské literární komparatistiky. Stručný nástin s antologií.. In Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Fakulta stredoeurópskych štúdií, 2015, 214 s. ISBN 978-80-558-0807-9.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu		**Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací dějepis**				
Povinné předměty						
Název předmětu - obor	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kred.**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**profil. základ**
Historiografie	39p+0s	zk.	4	**doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.** (přednášející 30%) PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (přednášející 70%)	1/ZS	PZ
Specializační seminář I	0p+26s	zp.	3	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.** (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Pavel Král, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (vedoucí semináře 100%)	1/ZS	ZT
Specializační seminář II	0p+26s	zp.	3	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.** (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Pavel Král, Ph.D. (vedoucí semináře 100%)	1/LS	ZT

				PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (vedoucí semináře 100%)		
Oborová didaktika						
Didaktika dějepisu pro základní školy I	13p+26s	zp.	5	**doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.** (přednášející 30%) Mgr. Jaroslav Král (přednášející 70%, vedoucí semináře 100%)	1/ZS	PZ
Didaktika dějepisu pro základní školy II	13p+26s	zp., zk.	5	**doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.** (přednášející 30%) Mgr. Jaroslav Král (přednášející 70%, vedoucí semináře 100%)	1/LS	PZ
Praxe						
Průběžná pedagogická praxe	0p+26s	zp.	3	**doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.** (vedoucí semináře 100%) Mgr. Jaroslav Král (vedoucí semináře 100%)	1/LS	
Souvislá pedagogická praxe	4 týdny	zp.	4	**doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.** (100%)	2/ZS	
Příprava závěrečné práce						
Diplomový seminář I	konzultace	zp.	6	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.** (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Pavel Král, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (vedoucí semináře	2/ZS	

				100%) PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (vedoucí semináře 100%)		
Diplomový seminář II	konzultace	zp.	12	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.** (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Pavel Král, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (vedoucí semináře 100%)	2/LS	
Povinně volitelné předměty - skupina 1						
Dějiny každodenní kultury antické civilizace I	26p+0s	zp.	3	**PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.** (přednášející 100%)	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury středověku I	26p+0s	zp.	3	**prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc.** (přednášející 20%) Mgr. Martin Pták (přednášející 80%)	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury raného novověku I	26p+0s	zp.	3	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.** (přednášející 100%)	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury 19. století I	26p+0s	zp.	3	**doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.** (přednášející 100%)	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury 20. století I	26p+0s	zp.	3	**doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.** (přednášející 50%) PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (přednášející 50%)	ZS	PZ
Dějiny každodenní kultury antické civilizace II	26p+0s	zk.	3	**PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.** (přednášející 100%)	LS	PZ
Dějiny každodenní kultury středověku II	26p+0s	zk.	3	**prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc.** (přednášející 20%)	LS	PZ
				Mgr. Martin Pták (přednášející 80%)		
Dějiny každodenní kultury raného novověku II	26p+0s	zk.	3	**prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.** (přednášející 100%)	LS	PZ

Dějiny každodenní kultury 19. století II	26p+0s	zk.	3	**doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.** (přednášející 100%)	LS	PZ
Dějiny každodenní kultury 20. století II	26p+0s	zk.	3	**doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.** (přednášející 50%) PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (přednášející 50%)	LS	PZ

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student/ka je povinen/na v průběhu studia absolvovat podle vlastního výběru povinně volitelné předměty v nominální hodnotě minimálně 12-ti kreditů, přičemž musí zapsat a splnit alespoň dvě disciplíny zakončené zkouškou.

Povinně volitelné předměty - skupina 2

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:

Součásti SZZ a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška má ústní formu a skládá se ze dvou částí, historiografie a dějepisu s didaktikou. Student obhájí diplomovou práci, pokud je vedena na Historickém ústavu FF JU.

Další studijní povinnosti

Studenti navazujícího magisterského programu Učitelství pro základní školy absolvují na vybraných středních školách průběžnou pedagogickou praxi v rozsahu minimálně 28 výukových hodin a souvislou pedagogickou praxi trvající minimálně 4 týdny z obou aprobačních předmětů své specializace.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Témata diplomových prací vycházejí z vědeckého zaměření habilitovaných akademických pracovníků ústavu, proto se týkají zejména vybraných témat politických, kulturních a sociálních dějin raného novověku, dějin politického myšlení v předmoderní době, historické demografie a mezinárodních vztahů ve 20. století.

Diplomové práce obhájené na Historickém ústavu Filozofické fakulty JU v letech 2014-2019 – dostupné na https://wstag.jcu.cz/portal/studium/prohlizeni.html
Specifika výuky dějin 20. století na 2. stupni základní školy
Využití regionálních dějin Vltavotýnska ve výuce dějepisu. Pracovní učebnice s regionálně dějinnou tematikou
Antické motivy ve světě posledních Rožmberků
Kronika jednoho života. Život a názory humpoleckého občana Josefa Čermáka (1884-1958)
"Plné stáje vedou v ráje." Organizovaný chov koní v českých zemích od 16. století do 1. poloviny 20. století
"...a musí umět jezdit především na koni a pak až na gramatice." Šlechtic a kůň v 19. a na počátku 20. století
Korunovace Josefa I. římským králem v Augšpurku 26. ledna 1690
Jádro filozofického názoru Jiřího Buquoye v kontextu romantické vědy
Hospodářské povznesení bývalého politického okresu Kaplice
Emil František Burian. Sebeprezentace, reprezentace a paměť
Josef Holeček jako osobnost veřejná i soukromá. Možnosti integrity tvůrčího života
Šlechtic mezi barokem a osvícenstvím
Karel Hugo Hilar (1885-1935). Mezi divadlem, politikou a intrikou
Masarykovy úvahy o dějinách a dějepisectví (Studie k tzv. sporu o smysl českých dějin)
"Gâtée par le monde." Literární dílo kněžny Alexandry z Dietrichsteina
Kultura spaní netolických měšťanů v 18. století
Čeští translátoři při českém guberniu v Praze v 18. století
Občanské elity, obecní samospráva a kultura města Telč
Československé státní pohřby 1948-1968. Pohřební ritus, symbolika, mediální obraz
Podnikatelské strategie manažerů českobudějovických tužkáren na cestě ke znárodnění 1945-1948
Kavalírská cesta Leopolda Karla Viktorína z Windischgchgrätzu v letech 1737 – 1738
Rodinné strategie sedláků ve vsi Vítkov 1700-1850
Německé dějepisectví v jižních Čechách na přelomu 19. a 20. století
Rudolf II. v obraze německy psané krásné literatury a dramatu 19. a 20. století
Zásobování schwarzenberské domácnosti ve druhé polovině 17. století
Podoby ženské kriminality v letech 1918-1938. Příklad měst Třebíč, Jihlava, Pelhřimov
Proces Augustin Machalka a spol.
Polemika o lidských právech mezi E. Burkem a T. Painem
Informační síť hlavního představitele protirakouského odboje T. G. Masaryka v době první světové války

Káva, čaj a čokoláda v každodenní kultuře raně novověkých šlechtických sídel v českých zemích
Pašijové hry v Hořicích na Šumavě. Historický vývoj v letech 1816 – 1936
Osobnost Karla Farského v církevním životě Československa ve 20. letech 20. století
Vztah německé armádní elity k A. Hitlerovi na východní frontě (1941-1945)
Loutkoherci, gymnasté, kramáři a šlejfíři. Proměny životních strategií světských rodů od konce 18. do počátku 20. století
Každodenní život ve svědectvích urozených osob o jejich nezájmu o válečná tažení ve druhé polovině 16. a na počátku 17. století
Komunikativní obraz vojenských střetů za českého stavovského povstání
Hmotná kultura sídel Krakovských z Kolovrat v letech 1750-1850
Osmanské nebezpečí ve střední Evropě počátkem novověku - pracovní text pro výuku dějepisu na gymnáziu
Vztah státu a církve ve Francii v letech 1870-1901
Kateřina Hradecká z Montfortu (1556-1631)
Na statku a v chaloupce. Odraz rodinných a sociálních struktur českého venkova 2. poloviny 19. století v ženském románu Vlasty Pittnerové

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

Témata rigorózních prací vycházejí z vědeckého zaměření habilitovaných akademických pracovníků ústavu, proto se týkají zejména vybraných témat politických, kulturních a sociálních dějin raného novověku, dějin politického myšlení v předmoderní době, historické demografie a mezinárodních vztahů ve 20. století.

Rigorózní práce obhájené na Historickém ústavu Filozofické fakulty JU v letech 2013-2019 (výběr) – dostupné na http://stag-web.jcu.cz/apps/stag/prohlizeni/index:
Vdovy a vdovství ve venkovské společnosti. Panství Nový Rychnov v první polovině 19. století
Proměny slánských měšťanských elit v době protireformace (1610-1635)
Každý jest na světě hostem, den ke dni jen k smrti rostem. Mortalita a pohřební rituál v Chebu a okolních obcích ve druhé polovině 19. století
Vrchnostenská sídla na panství Hluboká nad Vltavou za Adama Františka ze Schwarzenbergu (1703-1732)
Korespondence Šťastného Václava Pětipeského z Chýš a Egrberku z let 1600-1621
Korespondence Albrechta Pětipeského z Chýš a Erberku z let 1570-1596

Součásti SRZ a jejich obsah

Státní rigorózní zkouška má ústní formu a skládá se z obhajoby rigorózní práce, z rigorózní zkoušky z dějin filozofie, metodologie historické vědy a širšího vědního základu historie podle zaměření rigorózní práce.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D.	Evangelické církevní řády v Čechách a na Moravě 1520-1620. Příspěvek k poznání multikonfesionality a šlechtické konfesionalizace v předbělohorských českých zemích	B – GAČR	2014-2016
doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.	Svatý stolec a české země v letech 1914-1918	B – GAČR	2017 - 2019
PhDr. Markéta Skořepová	Proměny kmotrovství ve venkovském prostředí v průběhu 19. století (Nový Rychnov, 1800-1899)	B – GAČR	2017 - 2018
Mgr. Kateřina Pražáková, Ph.D.	Historie jako prostor k setkávání – mimoškolní místa výuky v česko-bavorském příhraničí	A - Projekt Cíl EÚS 2014-2020 ČR - Svobodný stát Bavorsko	2016 - 2019
prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.	Politická komunikace za českého stavovského povstání a jeho porážky mezi Prahou, Drážďanami, Heidelberkem a Mnichovem	B – GAČR	2019-2021
PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D.	Korespondence císaře Leopolda I. s Janem Adolfem ze Schwarzenberku 1662-1683 (Kritická edice)	B – GAČR	2019-2021

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Základním a dlouhodobým východiskem pedagogické práce jednotlivých vysokoškolských pedagogů vyučujících v daných programech historických věd je vlastní vědecký výzkum. V zaměření vědecké, výzkumné i pedagogické práce Historického ústavu Filozofické fakulty JU se výrazně odráží jeho umístění v regionu na česko-moravsko-rakousko- bavorském pomezí s jeho rozsáhlým bohatstvím archivů, knihoven i hmotných artefaktů. Ve vědecké práci se proto ústav systematicky zaměřuje především na všestranný výzkum dějin společnosti raného novověku (s důrazem na sociální, politické a kulturní dějiny šlechtických elit a panovnického dvora), na studium dějin každodenní kultury od středověku do počátku 20. století, na výzkum hospodářských a sociálních dějin od 17. do 20. století, včetně historickodemografických aspektů, politických, náboženských a kulturních dějin 20. století. Vědecké směřování ústavu vychází v zásadě ze základního výzkumu a je bohatě podporováno domácími i zahraničními granty (zejména Grantová agentura ČR).

Významnou platformu publikační činnosti akademických pracovníků Historického ústavu Filozofické fakulty JU, vedle řady samostatných i kolektivních monografií, četných studií v předních domácích i zahraničních odborných časopisech, představovala zejména ediční řada nazvaná Opera historica (Editio Universitatis Bohemiae Meridionalis), která přinášela původní vědecké studie domácích i zahraničních vědců, a to zvláště s tematikou dějin raného novověku (v letech 1991-2014 bylo vydáno celkem 15 svazků). Od šestnáctého ročníku (2015) Opera historica - Časopis pro dějiny raného novověku vychází dvakrát ročně jako vědecký časopis, který se zaměřuje na politické, kulturní a intelektuální dějiny raného novověku v evropských souvislostech (od roku 2016 je součástí prestižní databáze odborných časopisů ERIH PLUS).

Od roku 2000 vydává Historický ústav Filozofické fakulty JU ediční řadu Monographia historica, v níž jsou přednostně publikovány disertační a habilitační práce pracovníků ústavu (zatím bylo v letech 2000-2018 vydáno celkem 17 svazků). V roce 2002 ústav zřídil ediční řadu Historia culturae, která se zaměřuje na vydávání publikací týkajících se dějin historiografie a kulturních dějin českých zemí v 19. a 20. století (zatím bylo v letech 2002-2018 vydáno celkem 15 svazků). Historický ústav Filozofické fakulty JU zřídil ve spolupráci s Historickým ústavem Akademie věd ČR roce 2004 v českobudějovickém univerzitním a akademickém kampusu ve Čtyřech Dvorech společné pracoviště Centrum raně novověkých studií. Jeho hlavní vědecké poslání spočívá – vedle mnoha dalších vědeckých aktivit – především v kritickém edičním zpřístupňování pramenů k českým dějinám raného novověku. Společný ediční projekt obou ústavů nese název Prameny k českým dějinám 16. – 18. století (Documenta res gestas Bohemicas saeculorum XVI. – XVIII. illustrantia). V této ediční řadě prozatím vyšlo celkem 11 svazků.

Od roku 2012 vykonává řada akademických pracovníků Historického ústavu Filozofické fakulty JU výzkumnou činnost v rámci fakultního výzkumného centra Habsburkové v dějinách českých zemí raného novověku. Dosavadní klíčové vědecké výstupy z činnosti tohoto centra představují dvě rozsáhlé kolektivní syntézy napsané s podílem zahraničních autorů a vydané v Nakladatelství Lidové noviny – Ivo Cerman a kolektiv (ed.), Habsburkové 1740-1918. Vznikání občanské společnosti, Praha 2016; Václav Bůžek – Rostislav Smíšek (edd.), Habsburkové 1526-1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii, Praha 2017.
K samozřejmé činnosti Historického ústavu Filozofické fakulty JU patří pořádání mezinárodních vědeckých konferencí a workshopů pro studenty doktorského programu. Z poslední doby lze uvést např. ve spolupráci s univerzitou v Tübingen vědecké kolokvium Das Luthertum und der Adel in den Böhmischen Ländern zu Beginn der Neuzeit – Kolloquium zum 500. des öffentlichen Aufritts von Martin Luther, České Budějovice, listopad 2016, nebo vědecké zasedání Dílo Josefa Petráně a současná historická věda. Pocta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích českému historikovi, České Budějovice, prosinec 2018.

Nezastupitelnou roli v mezinárodních aktivitách studentů bakalářských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů historických věd Filozofické fakulty JU také představuje jejich aktivní zapojení do mezinárodních projektů Česko-bavorský dějepis (2007-2013, Projekt EU Cíl 3 Česká republika - Svobodný stát Bavorsko), Kulturní krajiny a identity podél česko-rakouských hranic - 60 let EU (2011-2013, Operační program příhraniční spolupráce Rakousko-Česká republika) a Historie jako prostor k setkávání – mimoškolní místa výuky v česko-bavorském příhraničí (2016-2019, Projekt EU Cíl EÚS Česká republika - Svobodný stát Bavorsko). V jejich rámci se pravidelně setkávají na nejrůznějších kolokviích, seminářích, workshopech a letních školách především se studenty z Universität Passau, případně z dalších zahraničních univerzit (za poslední 3 roky):
10.11.2016 mezinárodní kolokvium studentů a doktorandů historických věd Universität Passau a Historického ústavu Filozofické fakulty JU (České Budějovice)
4. 5. 2017 workshop studentů historických věd z Universität Passau a Historického ústavu FF JU (Passau)
9.-13. 5. 2017 blokový mediální seminář pro studenty historických věd z Universität Passau a Historického ústavu FF JU *Přeshraniční příběhy vody* (Passau)
16.-17. 6. 2017 mezinárodní kolokvium studentů a doktorandů historických věd Universität Passau a Historického ústavu Filozofické fakulty JU (České Budějovice)
7. 11. 2017 workshop studentů historických věd z Universität Passau a Historického ústavu Filozofické fakulty JU (České Budějovice)
30. 11. 2017 veřejná prezentace natočených multimediálních přeshraničních příběhů studentů historických věd z Universität Passau a Historického ústavu Filozofické fakulty JU (Passau)
23.-28. 4.2018 Multimediální seminář „Příběhy ze zmizelé vesnice“ pro české a německé studenty z Universität Passau a Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (Waldmünchen, Passau)
9. 7. 2018 Prezentace multimediálních příběhů ze studentského semináře „Příběhy ze zmizelé vesnice“ (Waldmünchen)
15. 2. 2018 Odborná exkurze do Památníku Terezín
23. 11. 2018 Setkání studentů z Universität Passau a Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (Český Krumlov), během něhož se studenti věnovali otázce možnosti využití archivních pramenů ve výuce na středních školách

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Konkrétní spolupráci Historického ústavu Filozofické fakulty JU s praxí, která se vztahuje k dané oblasti vzdělávání, lze v zásadě rozdělit do několika vzájemně propojených rovin.
První představuje spolupráce s dalšími vědecko-výzkumnými i pedagogicky zaměřenými institucemi v rámci České republiky. Jejich pracovníci se autorsky spolupodílejí na přípravě vědeckých a vědecko-populárních monografií (k tomu blíže výše personální zabezpečení studijního programu) a pravidelně přispívají do odborného časopisu Opera historica - Časopis pro dějiny raného novověku, jehož vydavatelem je Historický ústav Filozofické fakulty JU. Výsledkem naznačené spolupráce jsou také společné grantové projekty (např. Evangelické církevní řády v Čechách a na Moravě 1520-1620. Příspěvek k poznání multikonfesionality a šlechtické konfesionalizace v předbělohorských českých zemích, standardní projekt Grantové agentury ČR, na němž se podílel Historický ústav Filozofické fakulty JU a Historický ústav Akademie věd ČR) a především společné pracoviště Historického ústavu Filozofické fakulty JU a Historického ústavu Akademie věd ČR Centrum raně novověkých studií, které bylo zřízeno v roce 2004 v českobudějovickém univerzitním a akademickém kampusu ve Čtyřech Dvorech. Hlavní vědecké poslání tohoto pracoviště spočívá především v edičním zpřístupňování pramenů k českým dějinám raného novověku. Společný ediční projekt obou ústavů nese název Prameny k českým dějinám 16. – 18. století (Documenta res gestas Bohemicas saeculorum XVI. – XVIII. illustrantia). Pracovníci Historického ústavu Filozofické fakulty JU také působí v řadě redakčních rad odborných historických časopisů a periodik příbuzných vědních disciplín (redakční rada časopisů Český časopis historický, Dějiny a současnost, Folia historica bohemica,

Historický obzor, Opera historica, Historická geografie, Historická demografie, Dvacáté století, Církevní dějiny, Historica Olomucensia), jsou členy četných profesních sdružení, organizací i odborných komisí (Sdružení historiků České republiky - Historický klub 1872, Společnost pro hospodářské a sociální dějiny při Historickém ústavu Akademie věd ČR, Společnost pro dějiny věd a techniky, Komise pro historickou geografii při Historickém ústavu Akademie věd ČR, Komise pro historickou demografii při České demografické společnosti apod.).

Druhou rovinu spolupráce s praxí představuje kooperace s institucemi zabývajícími se ochranou a prezentací kulturního dědictví, jako jsou muzea, galerie, památkové ústavy. Nedílnou součást činnosti pracovníků Historického ústavu Filozofické fakulty JU tvoří pravidelná aktivní účast na přednáškových cyklech pořádaných především Jihočeským muzeem v Českých Budějovicích a Husitským muzeem v Táboře (v poslední době přednáškový cyklus Život na česko- rakouské hranici v průběhu věků) nebo spolupráce při přípravě výstav a sestavování výstavních katalogů (v poslední době například Koně v piškotech. Slavnosti na dvoře císaře Leopolda I., Arcidiecézní muzeum Kroměříž, nebo Arcivévoda Ferdinand II. Habsburský. Renesanční vladař a mecenáš mezi Prahou a Innsbruckem, Národní galerie v Praze). Pracovníci Územního odborného pracoviště Národního památkového ústavu v Českých Budějovicích se také podílejí na výuce předmětů spojených s muzeologií a památkovou péčí, které tvoří nedílnou součást studijního plánu magisterského studia historie.

Třetí rovinu představuje spolupráce s veřejnými médii při popularizaci historie v denním tisku (například Lidové noviny), časopisech (zejména Dějiny a současnost), Českém rozhlase České Budějovice a České televizi (zejména ČT 24, pořad Historie.cs).

Čtvrtou úroveň představuje spolupráce se středními školami v jihočeském regionu formou vyžádaných přednášek pro jejich studenty (např. přednáškový cyklus Mečem i perem. Války s Turky v raně novověkém zpravodajství a propagandě, jenž pořádala Gymnázium Třeboň a Gymnázium Soběslav - listopad 2018, Jak se dělá věda na FF JU - leden, březen, květen 2019). Historický ústav Filozofické fakulty JU se rovněž každoročně podílí ve spolupráci s Gymnáziem Jírovcova v Českých Budějovicích na pořádání krajského kola Dějepisné soutěže studentů gymnázií České republiky a Slovenské republiky a odborném programu historické části Talent Akademie jihočeských nadějí (hlavním organizátorem je českobudějovické Gymnázium v České ulici). Ve dnech 6. až 7. dubna 2017 také uspořádal Celostátní studentskou vědeckou konferenci Historie 2017, které se zúčastnilo celkem 26 soutěžních prací, jejichž autory a autorkami byli posluchači a posluchačky historických oborů na filozofických a některých pedagogických fakultách univerzit v České republice.

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací dějepis

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Historiografie		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník/semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	39p+0s	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	dva průběžné kontrolní testy za semestr, kombinovaná zkouška písemná a ústní		
Garant předmětu	doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející a zkoušející		
Vyučující			
doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (přednášející 30%) PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (přednášející 70%)			
Stručná anotace předmětu			
Studijní předmět se zaměřuje na seznámení posluchačů se základními vývojovými etapami evropské a české historiografie a historického myšlení od antiky po současnost. Pozornost bude zaměřena zejména na hodnocení významu dějin, využité prameny a jejich relevanci, počátky novodobého vědeckého dějepisectví a proměny historických metod během 19. a 20. století. Základní tematické okruhy přednášek: 1. Antické dějepisectví. 2. Dějepisectví evropského a českého středověku. 3. Renesanční a humanistické dějepisectví. 4. Barokní a učené dějepisectví. Osvícenství. 5. Romantismus a historismus. Počátky institucionalizace historické vědy. 6. Realismus, pozitivismus, tradice popisného dějepisectví. 7. František Palacký a institucionalizace českého dějepisectví v 2. polovině 19. století. 8. Rozdělení pražské univerzity, Jaroslav Goll a vznik historického semináře. Proměny přístupů k dějinám. 9. Krize historismu, výzvy sociálních věd. Specializace historie (kulturní dějiny, hospodářské a sociální dějiny). 10. Škola Annales. 11. Československé dějepisectví v období první republiky. Hlavní instituce, osobnosti, metodologické inovace. Počátky studia soudobých dějin. 12. Nová historie (vlivy marxismu, sociální dějiny, dějiny každodennosti, mikrohistorie). 13. Marxistické dějepisectví v Československu. 14. Dějepisectví v postmoderní době (linguistic turn, spatial turn, návrat vyprávění, nové kulturní a politické dějiny aj.).			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Stefan Berger – Heiko Feldner – Kevin Passmore, Jak se píšou dějiny. Teorie a praxe, Brno 2016. Marc Bloch, Obrana historie aneb Historik a jeho řemeslo, Praha 1969, 2011. Tomáš Borovský - Jiří Němec, Pod ochranou Kleió. Historické obory na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity, Brno 2019. Peter Burke, Francouzská revoluce v dějepisectví. Škola Annales (1929-1985), Praha 2005. Peter Burke, Co je kulturní historie?, Praha 2011. Michel de Certeau, Psaní dějin, Praha 2011. Kamil Činátl, Dějiny a vyprávění. Palackého Dějiny jako zdroj historické obraznosti národa, Praha 2011. Petr Čornej, Historici, historiografie a dějepis. Studie, črty, eseje, Praha 2016. Josef Dobiáš, Dějepisectví starověké, Praha 1948.			

Milan Ducháček, Václav Chaloupecký. Hledání československých dějin, Praha 2014.
Pavel Fabini a kol., Historik Josef Kalousek. Historiografie, politika, kultura a společnost druhé poloviny 19. století, České Budějovice – Praha 2016
Jiří Hanuš – Radomír Vlček (edd.), Historik v proměnách doby a prostředí 19. století, Brno 2007.
Jiří Hanuš – Radomír Vlček (edd.), Historik v proměnách doby a prostředí 20. století, Brno 2009.
Josef Hanzal, Cesty české historiografie 1945-1989, Praha 1999.
Josef Hanzal, Josef Pekař. Život a dílo, Praha 2002.
Miloš Havelka (ed.), Spor o smysl českých dějin 1895-1938 I-II, Praha 1995-2006.
Francois Hertog, Věřit v dějiny, Praha 2017.
Jaroslava Hoffmanová, Václav Novotný (1869–1932). Život a dílo univerzitního profesora českých dějin, Praha 2014.
Jan Horský, Dějepisectví mezi vědou a vyprávěním. Úvahy o povaze, postupech a mezích historické vědy, Praha 2009.
Jan Horský, Teorie a narace. K noetice historické vědy a teorii kulturního vývoje, Praha 2015.
Roger Chartier, Na okraji útesu, Červený Kostelec 2010.
Bohdan Chudoba, Člověk nad dějinami, Praha 2018.
Georg G. Iggers, Dějepisectví ve 20. století, Praha 2002.
Bohumil Jiroušek, Antonín Rezek, České Budějovice 2002.
Bohumil Jiroušek, Historik Jaroslav Charvát v systému vědy a moci, Praha 2011.
Bohumil Jiroušek, Josef Kalousek. Historik v národní společnosti druhé poloviny 19. století, Praha 2018.
Bohumil Jiroušek, Josef Macek. Mezi historií a politikou, České Budějovice 2004.
Bohumil Jiroušek, Karel Stloukal. Profesor obecných dějin, České Budějovice 2014.
Bohumil Jiroušek, Jaroslav Goll. Role historika v české společnosti, České Budějovice 2006.
Jiří Kořalka, František Palacký 1798-1876, Praha 1998.
František Kutnar – Jaroslav Marek, Přehledné dějiny českého a slovenského dějepisectví, Praha 1997.
Jiří Lach, Josef Šusta (1874-1945), Olomouc 2003.
Josef Macůrek, Dějepisectví evropského východu, Praha 1946.
Jaroslav Marek, Jaroslav Goll, Praha 1991.
Jaroslav Marek, O historismu a dějepisectví, Praha 1992.
Naděžda Morávková, František Graus a československá poválečná historiografie, Praha 2013.
Naděžda Morávková, Plzeňan Kamil Krofta, Plzeň 2016.
Roman Pazderský, Gollův styl: studie k historickému myšlení Jaroslava Golla, Praha 2018.
Miloš Řezník (ed.), W. W. Tomek, historie a politika (1818-1905), Pardubice 2006.
Vítězslav Sommer, Angažované dějepisectví, Praha 2011.
Lucie Storchová a kol., Koncepty a dějiny. Proměny pojmů v současné historické vědě, Praha 2014.
Veronika Středová, Cesty českého historického myšlení ke strukturalismu, Hradec Králové – České Budějovice 2014.
Jiří Štaif, František Palacký. Život, dílo, mýtus, Praha 2009.
Jiří Štaif, Historici, dějiny a společnost. Historiografie v českých zemích od Palackého a jeho předchůdců po Gollovu školu, 1790-1900 I-II, Praha 1997.
Josef Šusta, Dějepisectví. Jeho vývoj v oblasti vzdělanosti západní ve středověku a době nové, Praha 1946.
Paul Veyne, Jak se píšou dějiny, Červený Kostelec 2010.
Radomír Vlček, Historik – historismus – dějepisectví. Nad životem a dílem Jaroslava Marka, Praha 2016.
Jakub Zouhar, František Pubička S.I. (1722-1807), Červený Kostelec 2014.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Specializační seminář I		
Typ předmětu	ZT	**doporučený ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Kontrola průběžných seminárních úkolů		
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí jednoho ze specializačních seminářů zaměřeného na dějiny raného novověku		
Vyučující			

prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc., doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D., PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D., doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D., doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D., PhDr. Pavel Král, Ph.D., PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D., PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D., PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D., doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (všichni vedou seminář 100%)

Stručná anotace předmětu

Specializační seminář si vybírají studenti a studentky na počátku svého magisterského studia podle vlastního odborného zájmu z pěti nabízených možností, které odpovídají dlouhodobému vědeckému zaměření pracoviště. Seminář výrazně prohlubuje jejich teoretické, metodologické, historiografické a heuristické znalosti o dějinném období, které si zvolili. Současně jsou v semináři diskutována široká badatelská témata, která se mohou stát východiskem pro zadání diplomových prací. Nezbytnou náplň semináře představují seminární diskuse o novinkách v oboru a o nové odborné literatuře. Na konci prvního semestru jsou po předchozích diskusích v semináři zadána studentům a studentkám témata jejich diplomových prací, která zpracovávají po dobu tří semestrů (ve Specializačním semináři II, Diplomovém semináři I a II).

Ve specializačním semináři, který je zaměřen na dějiny středověku (případně starověku), si studenti výrazně prohloubí vlastní teoretické, heuristické, metodologické a historiografické znalosti o zmiňovaném období. V rámci semináře jsou diskutovány nejnovější vědecké příspěvky v daném oboru. Podle výběru tématu diplomové práce jsou rovněž reflektována témata sociální, politická, náboženská či kulturní. Seminář se zaměřuje především na vývoj elit v raně středověkých společnostech a na kontinuitu moci v měnící se politické situaci raně středověké Evropy.

Specializační seminář zaměřený na dějiny 16. a 17. století slouží studentům a studentkám k prohloubení historiografických, metodologických a teoretických znalostí o zvolené dějinné epoše. Přednostní pozornost je v semináři věnována historiografickému a metodologickému zasazení dějin českých zemí do kontextu dění v habsburské monarchii ve zkoumané epoše s nezbytným přesahem do šířeji chápaných dějin střední Evropy. Takové pojetí má u studentů a studentek přispět k hlubšímu poznání klíčových procesů odehrávajících se v raném novověku a prostupujících celou tehdejší společností (byrokratizace, centralizace, konfesionalizace, modernizace a podobně).

Specializační seminář ke kulturním a politickým dějinám 18.-19. století výrazným způsobem prohlubuje znalosti zmiňované epochy. Zabývá se nejen dějinami habsburské monarchie, ale také dějinami evropských zemí a USA. Studentům a studentkám slouží k volbě tématu diplomové práce a jejich přípravě na pokročilý původní výzkum. Zvláštní pozornost věnuje intelektuálním dějinám osvícenství, liberalismu, socialismu a kulturním dějinám šlechty.

V specializačním semináři, který je zaměřen na hospodářské a sociální dějiny novověku, si studenti a studentky prohloubí metodologická východiska a aktuální vědecké poznatky z oblasti dějin novověku. Z tematického hlediska je hlavní pozornost věnována problematice strukturálních změn v prostředí měst i venkova. Posluchači a posluchačky jsou v rámci heuristické přípravy vedeni ke kritickému zhodnocení zvolené problematiky na základě ucelené pramenné základny. Vzhledem k předpokládanému výzkumu s použitím kvantitativních metod probíhá seznamování s možnostmi vytváření kvantitativních databází za pomoci standartních počítačových programů.

Ve specializačním semináři, který je zaměřen na dějiny 20. století, si studentky a studenti výrazně prohloubí jak teoretické, metodologické, historiografické a heuristické znalosti, tak schopnosti pracovat s moderními zahraničními edicemi, vhodně metodicky přistupovat k zpracovávání a hodnocení nejnovějších světových/ evropských dějin a rozumět odborným textům zvolené oblasti politických, hospodářských, sociálních, kulturních či náboženských dějin 20. století. Pozornost je věnována aktuálním odborným debatám na stránkách vědeckých periodik i komentářům odborné literatury včetně zahraniční, která se váže k mezinárodním vztahům, zejména zahraniční politice světových velmocí ve 20. století, českým dějinám v širším středoevropském rámci i kulturním projevům doby (každodennost, identita, paměť atd.).
Od studentů se očekává solidní znalost dvou světových jazyků i aktivní přístup během jednotlivých specializačních seminářů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Specializační seminář zaměřený na dějiny středověku (případně starověku)
Horst Fuhrmann, Středověk je kolem nás, Praha 2006.
Jacques Le Goff, Kultura středověké Evropy, Praha 2005.
Jacques Le Goff, Za jiný středověk. Čas, práce a kultura na středověkém Západě, Praha 2005.
Martin Nodl, Středověk v nás, Praha 2015.
Pavel Spunar a kol., Kultura středověku, Praha 1995.
František Šmahel, Nahlédnutí do středověku: Mluva písma a četba obrazů, Praha 2017.
Dušan Třeštík – Petr Sommer – Josef Žemlička, Přemyslovci. Budování českého státu, Praha 2009.

Specializační seminář zaměřený na dějiny 16. a 17. století
Václav Bůžek – Pavel Král (edd.), Šlechta v habsburské monarchii a císařský dvůr (1526-1740), České Budějovice 2003.
Václav Bůžek – Pavel Král (edd.), Společnost v zemích habsburské monarchie a její obraz v pramenech (1526-1740), České Budějovice 2006.
Václav Bůžek – Rostislav Smíšek (edd.), Habsburkové 1526-1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii, Praha 2017.
Robert J. W. Evans, Vznik habsburské monarchie 1550-1700, Praha 2003.
Petr Maťa – Thomas Winkelbauer (edd.), Die Habsburgermonarchie 1620 bis 1740. Leistungen und Grenzen des Absolutismusparadigmas, Stuttgart 2006.
Josef Pauser – Martin Scheutz – Thomas Winkelbauer (edd.), Quellenkunde der Habsburgermonarchie (16. - 18. Jahrhundert). Ein exemplarisches Handbuch, Wien 2004.
Thomas Winkelbauer, Ständefreiheit und Fürstenmacht. Länder und Untertanen des Hauses Habsburg im konfessionellen Zeitalter I-II, Wien 2003.

Specializační seminář zaměřený na kulturní a politické dějiny 18. - 19. století
Zdeněk Bezecný, Příliš uzavřená společnost. Orličtí Schwarzenbergové a šlechtická společnost v Čechách v druhé polovině 19. a na počátku 20. století, České Budějovice 2005.
Ivo Cerman (ed.), Habsburkové 1740-1918. Vznikání občanské společnosti, Praha 2016.
Christophe Charle – Laurent Jeanpierre (edd.), La vie intellectuelle en France I, Paris 2016.
Jiří Klabouch, Osvícenské právní nauky v českých zemích, Praha 1958.
Zdeněk Šimeček, Počátky novinového zpravodajství a novin v českých zemích. Do devadesátých let 18. století, Brno 2011.
Adam Wandruszka – Helmut Rumpler – Peter Urbanitsch (ed.), Die Habsburgermonarchie 1848-1918 I-XI, Wien 1974-2016.
Gordon S. Wood, Empire of Liberty. A History of the Early Republic, Oxford 2009.

Specializační seminář zaměřený na hospodářské a sociální dějiny novověku
Hans Medick, Weben und Überleben in Laichingen 1650-1900, Göttingen 19972.
Beatrice Moring – Richard Wall, Widows in European Economy and Society 1600-1920, Woodbridge 2017.
Sheilagh Ogilvie, A Bitter Living. Women, Markets, and Social Capital in Early Modern Germany, Oxford 2003.
Jürgen Schlumbohm, Lebensläufe, Familien, Höfe: Die Bauern und Heuerleute des Osnabrückischen Kirchspiels Belm in proto-industrieller Zeit, 1650-1860, Göttingen 19972.
David Sabean, Property, Production, and Family in Neckarhausen, 1700-1870, Cambridge 1990.
Alice Velková, Krutá vrchnost, ubozí poddaní? Proměny venkovské rodiny a společnosti v 18. a první polovině 19. století na příkladu západočeského panství Šťáhlavy, Praha 2009.
Hermann Zeitlhofer, Besitzwechsel und sozialer Wandel. Lebensläufe und sozioökonomische Entwicklungen im südlichen Böhmerwald, 1640-1840, Wien-Köln-Weimar 2014.

Specializační seminář zaměřený na dějiny 20. století
Jana Čechurová – Jan Randák a kol., Základní problémy studia moderních a soudobých dějin, Praha 2014.
Georg G. Iggers, Dějepisectví ve 20. století. Od vědecké objektivity k postmoderní výzvě, Praha 2002.
Lucie Storchová – Jan Horský a kol., Paralely, průsečíky, mimoběžky. Teorie, koncepty a pojmy v české a světové historiografii 20. století, Ústí nad Labem 2009.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**Hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Specializační seminář II		
Typ předmětu	ZT	**doporučený ročník/semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**Kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: splnění Specializačního semináře I		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Řízená a kontrolovaná domácí příprava studujících, seminární diskuse		
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí jednoho ze seminářů		
Vyučující			

Mgr, Zdeněk Bezecný, Ph.D., prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc., doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D., PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D., doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D., doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D., PhDr. Pavel Král, Ph.D., PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D., PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D., PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D., doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (všichni vedou seminář a bakalářské práce 100%)

Stručná anotace předmětu

Specializační seminář II je určený především k seminárním diskusím o pojetí a heuristickém i metodologickém ukotvení diplomové práce. Studenti a studentky jsou vedeni k průběžnému představování svých badatelských zpráv, ve kterých shrnují aktuální stav svých výzkumů diplomových témat, a to především s ohledem na heuristiku, kritiku literatury i pramenů a uvědomování si metodologicky nosného přístupu k hledání odpovědi na položené otázky. V závěru semestru jsou studenti a studentky povinni předložit základní rozvržení své diplomové práce, obhájit badatelské teze a upřesnit další postup při interpretaci zjištěných historiografických poznatků. Uvedené zaměření Specializačního semináře II přizpůsobují jednotliví pedagogové podle aktuálních potřeb svých seminářů:

Studenti, kteří si vybrali pro svou diplomovou práci téma ze středověké (případně starověké) historie, představují v rámci specializačního semináře svá metodologická východiska, informují o aktuálním stavu své práce a jsou schopni kriticky zhodnotit odborné práce, jež využívají. Zejména se však zaměřují na kritické posouzení pramenné základny pro zpracovávané téma. Na semináři se klade zejména důraz na interpretaci vybraných pramenů a na jejich zpracování v kontextu diplomové práce.

Ve Specializačním semináři zaměřeném na dějiny 16. a 17. století je kladen důraz na heuristické, historiografické a metodologické zasazení zadaných diplomových prací do kontextu současných domácích a rovněž zahraničních výzkumů raného novověku. Studenti a studentky se přednostně zaměřují na zvládnutí heuristiky svých kvalifikačních prací. Společně s tím si prohlubují své znalosti historických metod využívaných v současné historiografii při interpretaci obdobných témat, kterým se věnují ve svých diplomových pracích. Tomu napomáhá diskuze nad aktuální odbornou literaturou, jež vede studenty a studentky k orientaci v aktuálních výzkumech raného novověku.

Specializační seminář k dějinám 18.-19. století je zaměřen na pokračování hlubšího studia kulturních a politických dějin Evropy a USA zmiňované epochy. Zaměřuje se především na intelektuální dějiny osvícenství, liberalismus a socialismus, v oblasti myšlení o společnosti a státu. Kromě toho se také soustředí na kulturní historii šlechty v tomto období. Slouží k asistenci při výzkumu, který studenti a studentky vedou v souvislosti s tématy svých diplomových prací.

V specializačním semináři, který je zaměřen na hospodářské a sociální dějiny novověku, je pozornost věnována rozkrývání konkrétních osobních (soudní proces, migrace), rodinných (ovdovění, osiření) i podnikatelských strategií (firma). Studenti a studentky musí prokázat, že jsou schopni zvolené téma zvládnout v rovině heuristické, metodologické i interpretační. Konkrétní téma není s kritickým nadhledem analyzováno izolovaně, ale v rámci rozsáhlých společenských a hospodářských procesů (demografický přechod, industrializace, urbanizace). V případě uplatnění kvantitativních metod probíhá příprava počítačové databáze, na jejímž základě je možné uskutečnit kvantitativní analýzu. Ta zpravidla probíhá současně s výzkumem v kvalitativní rovině.

Ve specializačním semináři, který je zaměřen na dějiny 20. století, si studentky a studenti výrazně prohloubí teoretické, metodologické, historiografické a heuristické znalosti i schopnosti pracovat s moderními zahraničními edicemi, vhodně metodicky přistupovat k zpracovávání a hodnocení nejnovějších světových/ evropských dějin a rozumět odborným textům zvolené oblasti politických, hospodářských, sociálních, kulturních či náboženských dějin 20. století. Pozornost v semináři bude věnována četbě a následné diskuzi základních metodologických textů k dějinám 20. století.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Specializační seminář zaměřený na dějiny středověku (případně starověku)
Horst Fuhrmann, Středověk je kolem nás, Praha 2006.
Jacques Le Goff, Kultura středověké Evropy, Praha 2005.
Martin Nodl, Středověk v nás, Praha 2015.

Specializační seminář zaměřený na dějiny 16. a 17. století
Ronald G. Asch, Europäischer Adel in der frühen Neuzeit. Eine Einführung, Stuttgart 2008.
Rudolf Schlögl (ed.), Interaktion und Herrschaft. Die Politik der frühneuzeitlichen Stadt, Konstanz 2004.
Mark Hengerer**,** Kaiser Ferdinand III. (1608-1657). Eine Biographie, Wien-Köln-Weimar 2012.

Specializační seminář zaměřený na kulturní a politické dějiny 18.-19. století
Ivo Cerman (ed.), Habsburkové 1740-1918. Vznikání občanské společnosti, Praha 2016.
Christophe Charle – Laurent Jeanpierre (edd.), La vie intellectuelle en France I, Paris 2016.
Ellen Holmes Pearson, Remaking Custom. Law and Identity in the Early Republic, Charlottesville 2010.

Specializační seminář zaměřený na hospodářské a sociální dějiny novověku
Markus Cerman – Robert Luft (edd.), Untertanen, Herrschaft und Staat in Böhmen und im „Alten Reich". Sozial-geschichtliche Studien zur Frühen Neuzeit, München 2005.
Markus Cerman – Hermann Zeitlhofer (edd.), Soziale Strukturen in Böhmen. Ein regionaler Vergleich von Wirtschaft und Gesellschaft in Gutsherrschaften, 16.-19. Jahrhundert, Wien-München 2002.
Alice Velková, Schuld und Strafe. Von Frauen Begangene Morde in den Böhmischen Ländern in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts, München 2012.

Specializační seminář zaměřený na dějiny 20. století
Hannah Arendtová, Původ totalitarismu I-III, Praha 2013.
Martina Poliaková – Jakub Raška – Václav Smyčka a kol., Uzel na kapesníku. Vzpomínka a narativní konstrukce dějin, Praha 2014.
Filip Wittlich, Fotografie – přímý svědek?! Fotografický obraz a jeho význam pro historické poznání, Praha 2011.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**Hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Didaktika dějepisu pro základní školy I		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test		
Garant předmětu	doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející		
Vyučující			

doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (přednášející 30%)
Mgr. Jaroslav Král (přednášející 70%, vedoucí semináře 100%)

Stručná anotace předmětu

Kurz se soustředí na dějepisné kurikulum výuky na základních školách s důrazem na požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Představen je hlubší vývoj výuky dějepisu v domácím i zahraničním kontextu s důrazem na problematiku očekávaných výstupů a cílových struktur současného pojetí edukace. Široká pozornost je věnována postupům didaktické analýzy, volbě vhodných výukových forem, metod a vyučovacích prostředků s ohledem na homogenitu či heterogenitu třídy i specifika tematického celku či tématu samostatné vyučovací hodiny. Sledovány jsou vybrané klasické, aktivizační a komplexní výukové metody, včetně práce s textem a využití ikonografických a audiovizuálních pramenů.

Základní tematické okruhy přednášek a seminářů:

1. Terminologie oborové didaktiky dějepisu
2. Historie výuky dějepisu na základních školách v českých zemích
3. Současný stav výuky dějepisu na základních školách v evropském kontextu
4. Kurikulum a cíle dějepisné výuky na ZŠ, RVP
5. Obsah, výběr a obtížnost dějepisného učiva
6. Postupy didaktické analýzy
7. Formy dějepisného vyučování
8. Vyučovací prostředky, učebnice dějepisu, didaktický aparát
9. Klasické výukové metody
10. Aktivizační výukové metody
11. Komplexní výukové metody
12. Metodika práce s textem
13. Využití ikonografických a audiovizuálních pramenů
14. Organizace a příprava vyučovací hodiny

Studijní literatura a studijní pomůcky

Zdeněk Beneš, Moderní a soudobé dějiny - jejich výuka a edukace jimi, in: Základní problémy studia moderních a soudobých dějin, Praha 2014, s. 185-202.
Zdeněk Beneš, Historický text a historická kultura, Praha 1995.
Zdeněk Beneš (ed.), Historie a škola. Otázky koncepce školního dějepisu, Praha 2002.
Zdeněk Beneš – Dagmar Hudecová, Manuál pro tvorbu Školního vzdělávacího programu – vzdělávací obor Dějepis, Úvaly 2005.
Robert Čapek, Moderní didaktika, Praha 2018.
Robert Čapek, Líný učitel - Jak učit dobře a efektivně, Praha 2018.
Blažena Gracová – Denisa Labischová, Příručka ke studiu didaktiky dějepisu, Ostrava 2008.

Dagmar Hudecová, Jak modernizovat výuku dějepisu. Výchovné a vzdělávací strategie v dějepisném vyučování, Úvaly 2007.
Tomáš Jílek, Vybrané kapitoly z didaktiky dějepisu I-III, Plzeň 1994-1996.
Stanislav Julínek, Úvod do teorie a praxe výuky dějepisu, Brno 1996.
Stanislav Julínek, Základy oborové didaktiky dějepisu, Brno 2004.
Jana Kratochvílová, Teorie a praxe projektové výuky, Brno 2009.
František Parkan, Výchova ke vztahu ke vztahu ke kulturně historickému dědictví. Metodická příručka, Praha 2008.
Geoff Petty, Moderní vyučování, Praha 2013.
Dagmar Sitná, Metody aktivního vyučování, Praha 2013.
Robert Stradling, Jak učit evropské dějiny 20. století, Praha 2003.
Robert Stradling, Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele, Praha 2004.
Magdaléna Šustová, Stalo se v zemi české. Jak se vyučoval dějepis, Praha 2009.
Miroslav Vaněk – Pavel Mücke – Hana Pelikánová**,** Naslouchat hlasům paměti. Teoretické a praktické aspekty orální historie, Praha 2007.
Rámcový vzdělávací program pro základní školství, MŠMT 2013.
Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, VÚP Praha 2007.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Didaktika dějepisu pro základní školy II		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: absolvování předmětu Didaktika dějepisu pro střední školy I		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočtový test, kombinovaná zkouška písemná a ústní		
Garant předmětu	doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející		
Vyučující			

doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (přednášející 30%)
Mgr. Jaroslav Král (přednášející 70%, vedoucí semináře 100%)

Stručná anotace předmětu

Kurz je soustředěn na prohloubení metodické vybavenosti pro výuku dějepisu na základní škole. Pozornost je věnována tvorbě a aplikaci Školního vzdělávacího programu s důrazem na zastoupení průřezových témat a klíčových kompetencí. Probírána je metodika exkurzního vyučování jako motivačního prvku. Z aktivizačních metod jsou prohloubeny teorie i praxe metod řízeného a sokratovského dialogu, brainstormingu, mentálního mapování, skupinové práce a projektového vyučování. Samostatná pozornost je také věnována specifikům výuky regionálních a moderních dějin, včetně konceptů oral history. Posluchači konfrontují získané poznatky s průběžnou praxí výuky dějepisu na základní škole.

Základní tematické okruhy přednášek a seminářů:
1. ŠVP, tematický plán a osnovování dějepisného učiva na ZŠ
2. Aplikace průřezových témat a klíčových kompetencí
3. Mimoškolní formy výuky, exkurzní vyučování
4. Školní formy výuky, fáze vyučovací hodiny
5. Interdisciplinární vstupy do výuky dějepisu
6. Řízený rozhovor a sokratovský dialog
7. Brainstorming, mentální mapování
8. Metodika skupinové práce
9. Projektové vyučování
10. Seminární výuka dějepisu
11. Regionální dějiny ve výuce dějepisu
12. Didaktické využití oral history
13. Specifika výuky dějin 20. století
14. Specifika výuky nejnovějších dějin

Studijní literatura a studijní pomůcky

Zdeněk Beneš, Moderní a soudobé dějiny - jejich výuka a edukace jimi, in: Základní problémy studia moderních a soudobých dějin, Praha 2014, s. 185-202.
Zdeněk Beneš, Historický text a historická kultura, Praha 1995.
Zdeněk Beneš (ed.), Historie a škola. Otázky koncepce školního dějepisu, Praha 2002.
Zdeněk Beneš – Dagmar Hudecová, Manuál pro tvorbu Školního vzdělávacího programu – vzdělávací obor Dějepis, Úvaly 2005.
Robert Čapek, Moderní didaktika, Praha 2018.
Robert Čapek, Líný učitel - Jak učit dobře a efektivně, Praha 2018.
Blažena Gracová – Denisa Labischová, Příručka ke studiu didaktiky dějepisu, Ostrava 2008.

Dagmar Hudecová, Jak modernizovat výuku dějepisu. Výchovné a vzdělávací strategie v dějepisném vyučování, Úvaly 2007.
Tomáš Jílek, Vybrané kapitoly z didaktiky dějepisu I-III, Plzeň 1994-1996.
Stanislav Julínek, Úvod do teorie a praxe výuky dějepisu, Brno 1996.
Stanislav Julínek, Základy oborové didaktiky dějepisu, Brno 2004.
Jana Kratochvílová, Teorie a praxe projektové výuky, Brno 2009.
František Parkan, Výchova ke vztahu ke vztahu ke kulturně historickému dědictví. Metodická příručka, Praha 2008.
Geoff Petty, Moderní vyučování, Praha 2013.
Dagmar Sitná, Metody aktivního vyučování, Praha 2013.
Robert Stradling, Jak učit evropské dějiny 20. století, Praha 2003.
Robert Stradling, Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele, Praha 2004.
Magdaléna Šustová, Stalo se v zemi české. Jak se vyučoval dějepis, Praha 2009.
Miroslav Vaněk – Pavel Mücke – Hana Pelikánová, Naslouchat hlasům paměti. Teoretické a praktické aspekty orální historie, Praha 2007.
Rámcový vzdělávací program pro základní školství, MŠMT 2013.
Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, VÚP Praha 2007.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Průběžná pedagogická praxe		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře		
Vyučující			
doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (vedoucí semináře 100%) Mgr. Jaroslav Král (vedoucí semináře 100%)			
Stručná anotace předmětu			
Cílem je aplikace pedagogicko-psychologické přípravy a poznatků teoretické a oborové didaktiky ve školní praxi. Je realizována formou náslechů a samostatných výstupů studentů s následným hodnocením skupiny, uvádějícího učitele a příslušného metodika. Hodnotí se především podoba přímé komunikace se třídou, individualizace výuky, didaktická transformace učiva a účinnost didaktických metod.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Robert Fischer, Učíme děti myslet a učit se, Praha 1998. Peter Gavora, Učitel a žáci v komunikaci, Brno 2005. Jaromír Hališka, K některým problémům vzdělávání a výchovy žáků ZŠ a SŠ, Praha 2007. Jaromír Hališka – Jiří Mareš, Učitelské řemeslo i umění, Praha 1994. *Fred Korthagen, Jak spojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů, Brno 2011.* Eliška Kunstová, Metodické inspirace - samostatná práce v dějepise, Praha 2005. Metodické inspirace - Dějepis ve škole, Praha 1998. Geoffrey Petty, Moderní vyučování, Praha 2006. Jarmila Růžičková, Didaktické inspirace, Praha 1997. Jan Slavík - Stanislav Siňor, Kompetence učitele v reflektování výuky, Pedagogika: časopis pro vědy o vzdělávání a výchově 43, 1993,č. 2, s. 155-164. Jaroslava Štefflová, Klinická škola jako prubířský kámen: projekt pomohl doložit, jaké praxe by budoucí učitelé potřebovali, Učitelské noviny: týdeník pro učitele a přátele školy 119, 2016, č. 8, s. 4-6. Jaroslava Vašutová, Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu, Brno 2004.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe		
Typ předmětu		**doporučený ročník/semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Garant předmětu	doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující			
doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (vedoucí semináře 100%)			
Stručná anotace předmětu			
Cílem je aplikace pedagogicko-psychologické přípravy a poznatků teoretické a oborové didaktiky ve školní praxi. Je realizována formou náslechů a samostatných výstupů studentů s následným hodnocením uvádějícího učitele. Praxe má podobu souvislého bloku a student by se v jejím průběhu měl také rámcově seznámit s mimovyučovacími povinnostmi učitele. Hodnotí se především podoba přímé komunikace se třídou, individualizace výuky, didaktická transformace učiva a účinnost didaktických metod.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Robert Fischer, Učíme děti myslet a učit se, Praha 1998. Peter Gavora, Učitel a žáci v komunikaci, Brno 2005. Jaromír Hališka, K některým problémům vzdělávání a výchovy žáků ZŠ a SŠ, Praha 2007. Jaromír Hališka – Jiří Mareš, Učitelské řemeslo i umění, Praha 1994. Zdeněk Helus, Interakce učitel - žáci a optimalizace výchovně vzdělávacího procesu, Pedagogika: časopis pro vědy o vzdělávání a výchově 38, 1988, č. 6, s. 642-661. *Fred Korthagen, Jak spojit praxi s teorií. Didaktika realistického vzdělávání učitelů, Brno 2011.* Danuše Kotolanová, Benefity učitelských praxí, aneb, Ukázky dobré praxe v zapojení studentů učitelství do škol, Komenský: odborný časopis pro učitele základní školy 140, 2015-2016, č. 1, s. 52-54. Eliška Kunstová, Metodické inspirace - samostatná práce v dějepise, Praha 2005. Metodické inspirace - Dějepis ve škole, Praha 1998. Geoffrey Petty, Moderní vyučování, Praha 2006. Jarmila Růžičková, Didaktické inspirace, Praha 1997. Jan Slavík - Stanislav Siňor, Kompetence učitele v reflektování výuky, Pedagogika: časopis pro vědy o vzdělávání a výchově 43, 1993, č. 2, s. 155-164. Jaroslava Štefflová, Klinická škola jako prubířský kámen: projekt pomohl doložit, jaké praxe by budoucí učitelé potřebovali, Učitelské noviny: týdeník pro učitele a přátele školy 119, 2016, č. 8, s. 4-6. Jaroslava Vašutová, Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu, Brno 2004. Učebnice podle probíraných témat a doporučení učitele, který praxi povede			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Diplomový seminář I		
Typ předmětu	ZT	**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Splnění Specializačního semináře II		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Předložení dvou kapitol diplomové práce k seminární diskusi a kontrole vedoucím diplomové práce		
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí jednoho ze seminářů zaměřeného na dějiny raného novověku		
Vyučující	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc., doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D., PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D., Mgr. Jaroslav Dibelka, Ph.D., doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D., doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D., PhDr. Pavel Král, Ph.D., PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D., PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D., PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D., doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (všichni vedou seminář 100%)		
Stručná anotace předmětu			

V Diplomovém semináři I předkládají studenti a studentky jednotlivé kapitoly diplomové práce, které představují, obhajují jejich tematické vymezení s ohledem na historiografické souvislosti bádání, metodologické pojetí a podrobují je kritice ze strany dalších účastníků semináře a vedoucího diplomové práce. Takové diskuse mají sloužit především k promýšlení širšího interpretačního kontextu jednotlivých diplomových prací a poskytnout autorkám a autorům diplomových textů žádoucí zpětnou vazbu a tvůrčí podněty. V závěru Diplomového semináře I by měli diplomanti a diplomantky mít prodiskutované a schválené nejméně dvě klíčové kapitoly svých diplomových prací, v nichž prokáží vlastní interpretační schopnosti zvoleného tématu. Uvedené zaměření Diplomového semináře I přizpůsobují jednotliví pedagogové podle aktuálních potřeb svých seminářů:

V diplomovém semináři, který je zaměřen na dějiny středověku (případně starověku), studenti zpracovávají diplomovou práci na konkrétní téma. Seminář se blíže zaměřuje na vývoj elit v raně středověkých společnostech a na kontinuitu moci v měnící se politické situaci raně středověké Evropy. Rovněž klade důraz na interpretaci vybraných pramenů a na jejich zpracování v kontextu diplomové práce.

V diplomovém semináři zaměřeném na dějiny 16. a 17. století studenti a studentky intenzivně pracují na heuristice ke svým kvalifikačním pracím, případně ji dokončují. Současně s tím začínají koncipovat jednotlivé kapitoly svých kvalifikačních prací, jejichž vznikající texty předkládají k diskusi vedoucímu semináře i svým kolegům a kolegyním. Pozornost rovněž věnují moderním metodickým a teoretickým východiskům svých prací, s nimiž se seznamují prostřednictvím klíčových metodicky nosných textů, které se v semináři rozebírají. Právě v nich studenti a studentky hledají inspiraci, přičemž zmiňované texty jim vytvářejí žádoucí heuristický, historiografický a metodologický kontext jejich vlastních výzkumů.

V diplomovém semináři k dějinám 18. - 19. století studenti prezentují teze a rozpracovávají dílčí témata svých diplomových prací, které souvisejí především s kulturními a politickými dějinami Evropy a USA v 18. - 19. století. Diskutovaná témata se týkají otázek osvícenství, liberalismu, socialismu, historie právního a politického myšlení či dějin žurnalismu. Kromě toho se také často dotýkají se otázek kulturních dějin středoevropské šlechty. Ve výuce se střídá samostatná prezentace výsledků vlastních výzkumů s hodinami zaměřenými na prohloubení studia tématu a na seznámení s aktuálním vývojem oboru.

V průběhu Diplomového semináře, který je zaměřen na hospodářské a sociální dějiny novověku, studenti a studentky dokončují heuristickou fázi svého výzkumu spojenou se sběrem dat a systematickým vytvářením počítačové databáze.

Současně provádějí vzájemné srovnání vlastních poznatků s výsledky již dříve publikovaných domácích či zahraničních výzkumů. Posluchači a posluchačky ke kontrole a seminární diskuzi předkládají klíčové kapitoly diplomové práce. Velký důraz je kladen na ověřování správnosti výchozích teoretických východisek, které byly rozhodující při počátečním koncipování výzkumu (protoindustrializace, průmyslová revoluce, urbanizace, demografický přechod).

V diplomovém semináři, který je zaměřen na dějiny 20. století, studenti na základě konzultací s vyučujícím stanoví strukturu své diplomové práce, jejíž závazně zvolené kapitoly následně zpracovávají a finalizují. Společné diskuze směřují k hlubšímu promýšlení teoretických, metodologických, historiografických a heuristických postupů, které mohou být využitelné při zpracování textu. Důraz je rovněž kladen na orientaci studentů a studentek v moderních (zahraničních) edicích a odborného zpracování v kontextu nejnovějších světových/ evropských/ českých dějin 20. století. Pozornost je nadále věnována aktuálním odborným debatám na stránkách vědeckých periodik i komentářům odborné literatury včetně zahraniční. Ze strany studentek a studentů se očekává systematický písemný projev i aktivní činnost v diplomovém semináři.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Diplomanti pracují s odbornou literaturou k tématům svých výzkumů, jejich historiografickému, metodologickému a heuristickému ukotvení.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Diplomový seminář II		
Typ předmětu	ZT	**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**Kreditů**	12
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: splnění předmětu Diplomový seminář I		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zápočet se uděluje za dokončení diplomové práce, jejíž pojetí a rozvržení jsou průběžně diskutovány ve Specializačním semináři II a Diplomovém semináři I.		
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí jednoho ze seminářů zaměřeného na dějiny raného novověku, předseda a zkoušející státní zkušební komise pro magisterské studium		
Vyučující			
prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc., doc. PhDr. et Dr. phil. Ivo Cerman, Ph.D., PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D., doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D., doc. PhDr. Josef Hrdlička, Ph.D., PhDr. Pavel Král, Ph.D., PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D., PhDr. Markéta Skořepová, Ph.D., PhDr. Rostislav Smíšek, Ph.D., doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (všichni vedou seminář 100%)			
Stručná anotace předmětu			
Diplomový seminář II slouží k dokončení diplomové práce, k textaci jednotlivých kapitol, ke kontrole formálních náležitostí. Přestože diplomanti a diplomantky docházejí do Diplomového semináře II, kde jeho vedoucí upozorňuje na konkrétních příkladech na úskalí spojená s dokončením kvalifikační práce, využívají spíše individuálních konzultací. Závěrečnou podobu svých diplomových prací, kterou schválil jejich školitel, představí v Diplomovém semináři formou obhajoby nanečisto. Tím se připraví k obhajobě své práce před státní komisí. Uvedené zaměření Diplomového semináře I přizpůsobují jednotliví pedagogové podle aktuálních potřeb svých seminářů: V rámci diplomového semináře k dějinám středověku studenti postupně prezentují dokončené části svých kvalifikačních prací a obhajují své závěry. Společné diskuze směřují k prezentaci uzavřeného, kompaktního a obhajitelného textu diplomové práce s důrazem na jeho vhodné teoretické, metodologické, historiografické a heuristické ukotvení. Důraz se rovněž klade na formální stránku prací, zvláště na správné užití edic a překladů středověkých pramenů a na citační normy moderní medievistické literatury. Diplomový seminář zaměřený na dějiny 16. a 17. století je věnován zejména dokončení studentských kvalifikačních prací. Náplň semináře proto tvoří především diskuse nad historiografickým a metodologickým ukotvením jednotlivých kapitol tak, aby jejich text odpovídal současnému směřování výzkumů raného novověku. V semináři i při individuálních konzultacích vedoucí práce upozorňuje studenty a studentky na klíčové domácí i zahraniční práce, které jsou nezbytné pro všestrannou moderní interpretaci i metodické ukotvení jejich výzkumů. Diplomový seminář k dějinám 18. - 19. století slouží v tomto semestru k dokončení samostatné badatelské práce účastníků o tématech kulturních a politických dějin Evropy a USA v 18. – 19. století. Témata se týkají otázek osvícenství, liberalismu, socialismu, zejména historie právního a politického myšlení a kulturních dějin šlechty. Cílem výuky je nejen prohloubení studia tématu, ale hlavně prezentace výsledků, příprava argumentace a dokončení diplomové práce, dále korektury a kontrola rukopisu a příprava na obhajobu. V průběhu diplomového semináře, který je zaměřen na hospodářské a sociální dějiny novověku, studenti i studentky dokončují psaní diplomové práce zaměřené na problematiku městského nebo venkovského prostředí. Konečnou podobu předloženého textu schvaluje školitel, který vznáší dílčí připomínky k obsahové i formální podobě jednotlivých kapitol. Předmětem přípravy a odborné diskuze probíhající na závěr Diplomového semináře II se stává podoba ústní obhajoby diplomové práce. V jejím průběhu se od posluchače nebo posluchačky očekává komplexní zhodnocení všech dosažených poznatků včetně zmínění badatelských neúspěchů. Žádoucí je i představení konkrétní vize navazujícího výzkumu, který by odpovídal vymezenému kontextu hospodářských a sociálních dějin novověku.			

V diplomovém semináři, který je zaměřen na dějiny 20. století, studentky a studenti finalizují a završují texty svých diplomových prací, které zde předkládají k obhajobě, diskuzi a posouzení ze strany vedení semináře i ostatních účastníků kurzu. Společné diskuze směřují k prezentaci uzavřeného, kompaktního a obhajitelného textu diplomové práce s důrazem na jeho vhodné teoretické, metodologické, historiografické a heuristické ukotvení, které student/tka aplikoval/a na téma, jež v diplomové práci zpracovával/a. Pozornost je nadále věnována aktuálním odborným debatám na stránkách vědeckých periodik včetně komentářů odborné literatury i formálnímu zpracování textu diplomové práce.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Diplomanti pracují s odbornou literaturou k tématům svých výzkumů, jejich historiografickému, metodologickému a heuristickému ukotvení. Zvláštní pozornost věnují citačním normám a literatuře shrnující další formální náležitosti kvalifikačních spisů.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury antické civilizace I		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník/semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test		
Garant předmětu	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející a zkoušející		
Vyučující			
PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (přednášející 100%)			
Stručná anotace předmětu			
Cílem předmětu je poskytnout studentům obraz každodenního života v řeckém světě, a to na základě výkladu o vývoji řecké civilizace v jejích jednotlivých aspektech. Na pozadí historických událostí a změn v antickém světě bude za pomoci citací z antických autorů vysvětlován řecký způsob života a jeho odlišnost od okolního, „barbarského“ světa. Zdůrazněna bude role umění, literatury, jazyka a náboženství, která byla zodpovědná za identitu řecké kultury po více než dvě tisíciletí. Základní tematické okruhy přednášek: 1. Vznik řecké civilizace a její základní epochy 2. Vznik *polis*, vznik alfabety, vznik a vývoj literatury; svět řeckých dialektů 3. Řecké město od chrámů až po kanalizaci 4. Politika a běžný život – občan a stát; úřady, ústava, vojsko, otroci 5. Mýty, státní kulty, věštírny, mystéria; svátky, slavnosti, sport a hry *6.* Řecké divadlo jako zhmotnění mýtu a zrcadlo *polis* 7. Řekové a moře: objevování světa a kolonizace 8. Zemědělství a řemesla; lokální i dálkový obchod; peníze 9. Soukromý svět: sex, manželství, rodina, symposion, jídlo a pití, osobní hygiena 10. Výchova, škola a vzdělání; filozofie a rétorika 11. Výtvarné umění a architektura 12. Literatura všeho druhu a její uchování; řečtina jako globální jazyk v době helénistické, římské a byzantské 13. Pýcha řecké učenosti – astronomie, matematika, geografie a lékařství 14. Fenomén helenizace a tvrdošíjné životaschopnosti řecké kultury		
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Lesley Adkins – Roy A. Adkins, Starověké Řecko, Praha 2011. Antonín Bartoněk, Světem starých Řeků, Praha 1977. Antonín Bartoněk, Zlatá Egeis, Praha 1969. Jochen Bleicken, Athénská demokracie, Praha 2002. Bořivoj Borecký – Růžena Dostálová (eds.), Slovník řeckých spisovatelů, Praha 2006. Jan Bouzek - Iva Ondřejová, Periklovo Řecko, Praha 1989. Jan Burian - Pavel Oliva, Civilizace starověkého Středomoří, Praha 2015. Luciano Canfora, Dějiny řecké literatury, Praha 2001. Růžena Dostálová, Byzantská vzdělanost, Praha 2003. Růžena Dostálová - Radislav Hošek, Antická mystéria, Praha 1997. Michael Grant, Klasické Řecko, Praha 2004. Robert Graves, Řecké mýty, Praha 2004. Radislav Hošek, Náboženství antického Řecka, Praha 2004.		

Radislav Hošek, Země bohů a lidí. Pohledy do řeckého dávnověku, Praha 1972.
Samuel Noah Kramer a kol., Mytologie starověku, Praha 1977.
Zdeněk Kratochvíl, Mýtus, filosofie, věda I a II, Praha 1995.
Peter Levi, Svět starého Řecka, Praha 1995.
Pavel Oliva, Svět helénismu, Praha 2001.
Pavel Oliva, Řecko mezi Makedonií a Římem, Praha 1998.
Pavel Oliva, Kolébka demokracie. Dějiny a kultura klasického Řecka, Praha 2000.
Pavel Oliva, Zrození evropské civilizace, Praha 2003.
Robin Osborne, Dějiny klasického Řecka, Praha 2010.
Nicholas Ostler, Říše slova. Jazykové dějiny světa, Praha 2007.
Peter Parsons, Dějiny ukryté v písku, Praha 2008.
Jan Pečírka a kol., Dějiny pravěku a starověku I-II, Praha 1979.
Friedo Ricken, Antická filosofie, Olomouc 2002.
Anna Świderková, Tvář helénistického světa. Od Alexandra Velikého do císaře Augusta, Praha 1983.
Vladimír Vavřínek, Alexandr Veliký, Praha 1976.
Ladislav Vidman, Od Olympu k Panteonu, Praha 1997.
Vojtěch Zamarovský, Řecký zázrak, Praha 1972.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury středověku I		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test		
Garant předmětu	prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	koncipuje výuku, přednáší		
Vyučující			

prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc. (přednášející 20%)
Mgr. Martin Pták (přednášející 80%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenty s kovodělnými řemesly 13. - 17. st. na základě komparace pramenů písemných, ikonografických, hmotných a národopisných. Technický rozvoj a dobové technologie jsou předvedeny na sortimentu hmotné kultury z území ČR a zahraničí.

Základní tematické okruhy přednášek:
1. Výroba a zpracování kovů ve středověku - přehled, třídění, povinná literatura
2. Získávání drahých kovů (dobývání, rýžování, sběry, prospektorská činnost, historické těžební revíry v ČR a jižních Čechách)
3. Prvotní zpracovávání neželezných surovin (organizace práce, doly, úpravny rud, prubířství - příklady archeologických nalezišť)
4. Hutnictví železa (výroba železa z rud, hutě, tavicí pece - archeologická naleziště, experimentální tavby)
5. Kovářství, kovotepectví, kovolijectví - dějiny řemesel na základě pramenů psaných, ikonografických a národopisných
6. Kovárny a hamry - podoba, vybavení a provoz na základě pramenů psaných, ikonografických a národopisných
7. Archeologické doklady středověkých a raně novověkých kováren na území ČR
8. Zvonařství - historie výroby zvonů na základě pramenů písemných, ikonografických a hmotných od starověku po současnost
9. Zvon jako kovolitecký výrobek - deskripce, typologie, příklady dochovaných výrobků od raného středověku po novověk
10. Výroba zvonů - technologie, výzdoba, archeologické nálezy zvonařských dílen, komparace se současnou výrobou.
11. Další řemesla, zpracovávající železo a barevné kovy - druhy řemesel, příklady archeologických nálezů (tavicí pece, pracoviště pasířů, specifické archeologické nálezy - nářadí ad.)
12. Hmotná kultura 13. - 17. století - výrobky z kovů; úvod do problematiky, základy třídění do skupin, literatura
13. Hmotná kultura 13. - 17. století - stavební kování (hřebíky, petlice, řetězy, skoby, petlice, zámky, klíče - typologie, chronologie)
14. Hmotná kultura 13. - 17. století - výrobky z kovů (výbava interiérů - nábytek a jeho kovové součásti - určování, typologie)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Agricola Georgius Agricola, Dvanáct knih o hornictví a hutnictví – de re metallica libri XII. Z původního vydání Basileae MDLVI) přeložili a vydali Bohuslav Ježek a Josef Hummel, Praha 1933.
Lazar Ercker, Kniha o prubířství (překlad Pavel Vitouš), Praha 1974.
Bohuslav Klíma, Zámečnická práce staromoravských kovářů v Mikulčicích, Studie AÚ ČSAV v Brně VIII/3, Praha 1980.
Jan Kořan, Staré české železářství, Praha 1946.
Jan Kořan, Přehledné dějiny československého hornictví, Praha 1955.
Rudolf Krajíc, Sezimovo Ústí. Archeologie středověkého poddanského města 3. Kovárna v Sezimově Ústí a analýza výrobků ze železa I-II. Praha - Sezimovo Ústí – Tábor 2003.

Ludmila Kybalová – Radek Lunga – Petr Vácha, Pražské zvony. S úvodní studií o zvonařství, výrobě zvonů a dějinách výtvarné výzdoby, Praha 2005.
Petr Rudolf Manoušek, Zvonařství. Praha 2006.
Karel Nováček, Nerostné suroviny středověkých Čech jako archeologický problém: bilance a perspektivy výzkumu se zaměřením na výrobu a zpracování kovů, Archeologické rozhledy 53, 2001, s. 279-309.
Josef Petráň, Dějiny hmotné kultury I/1, I/2. Praha 1985.
Radomír Pleiner, Iron in Archaeology. Early European Blacksmiths, Praha 2006.
Radomír Pleiner, Iron in Archaeology. The European bloomery Smelters, Praha 2000.
Radomír Pleiner, Základy slovanského železářského hutnictví v českých zemích, Praha 1956.
Radomír Pleiner, Staré evropské kovářství. Stav metalurgického výzkumu, Praha 1962.
Sborníky „Stříbrná Jihlava. Studie k dějinám hornictví a důlních prací“, Jihlava 2007 a n.
Věra Souchopová, Hutnictví železa v 8. - 11. století na západní Moravě, Studie AÚ ČSAV v Brně XIII/1, Praha 1986.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury raného novověku I		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test		
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející		
Vyučující			

prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc. (přednášející 100%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je seznámit studující s každodenním životem, kulturou a myšlením člověka v hierarchicky uspořádané společnosti 16. až 18. století, možnostmi heuristiky písemných, hmotných i ikonografických pramenů a jejich následné interpretace. V metodologické rovině nejde o kulturně historický přístup, ale o optiku historickoantropologickou, která umožňuje proniknout do myšlenkových světů aktérů i do mentality sociálních skupin.

Základní tematické okruhy přednášek:
1. Dějiny každodenního života v proudech evropské historiografie, tradice kulturní historie, průnik sociologizujících a historickoantropologických přístupů
2. Písemné, hmotné a ikonografické prameny k dějinám každodenního života v raném novověku, jejich kritika a úskalí interpretace
3. Člověk v prostoru – reflexe krajiny, kultivace krajiny (obživa), rybníky a rybníkářství
4. Člověk v prostoru – život s přírodou (člověk, zvíře, rostlina), vnímání přírodních krás všemi smysly
5. Člověk v prostoru – počasí, reflexe přírodních katastrof
6. Člověk v prostoru – vnímání chladu a tepla (transfer do hmotné kultury sídel a oblečení)
7. Překračování horizontu důvěrně známého prostoru – život s "hranicemi", cestování a cesty
8. Překračování horizontu důvěrně známého prostoru – obraz "cizího" a "vlastního" ("obraz toho druhého")
9. Překračování horizontu důvěrně známého prostoru – transfer mezi kulturami (exotika, káva, kakao, cukr, tabák)
10. Člověk a čas – pojetí pozemského času v raném novověku, jeho měření a zaznamenávání (kalendáře, diáře)
11. Člověk a čas – čas umírání, smrti a života po smrti (představy očistce, nebe, pekla)
12. Člověk a čas – "pracovní" a "volný" čas raně novověkého člověka
13. Člověk a čas – „homo festivans“ , jeho hry, zábavy a slavnosti
14. Člověk a čas – psychický stres jako civilizační důsledek "nedostatku času" a jeho překonávání v raném novověku

Studijní literatura a studijní pomůcky

Philippe Ariès, Dějiny smrti I-II, Praha 2000.
Bohuslav Balbín (ed. Helena Businská), Krásy a bohatství české země, Praha 1986.
Lujo Basserman, Nejstarší řemeslo. Kulturní dějiny prostituce, Praha 1993.
Simona Binková – Josef Polišenský (edd.), Česká touha cestovatelská. Cestopisy, deníky a listy ze 17. století, Praha 1989.
Alois Bejblík (ed.), Příhody Václava Vratislava z Mitrovic, Praha 1977.
Marc Bloch, Králové divotvůrci. Studie o nadpřirozenosti přisuzované královské moci, zejména ve Francii a Anglii, Praha 2004.
Hana Bočková (ed.), Oldřich Prefát z Vlkanova, Cesta z Prahy do Benátek a odtud potom po moři až do Palestiny, Praha 2007.
Václav Bok – Anna Kubíková (edd.), Bericht über die Reise Johann Seyfrieds von Eggenberg durch die Länder Mittel-, West- und Südeuropas in den Jahren 1660-1663, České Budějovice 2012.

Václav Březan (ed. Jaroslav Pánek), Životy posledních Rožmberků I-II, Praha 1985.
Peter Burke, Co je kulturní historie?, Praha 2011.
Peter Burke, Lidová kultura v raně novověké Evropě, Praha 2005.
Václav Bůžek, Ferdinand Tyrolský mezi Prahou a Innsbruckem. Šlechta z českých zemí na cestě ke dvorům prvních Habsburků, České Budějovice 2006.
Václav Bůžek a kol., Společnost českých zemí v raném novověku. Struktury, identity, konflikty, Praha 2010.
Václav Bůžek a kol., Světy posledních Rožmberků, Praha 2011.
Václav Bůžek – Josef Hrdlička a kol., Dvory velmožů s erbem růže. Všední a sváteční dny posledních Rožmberků a pánů z Hradce, Praha 1997.
Václav Bůžek – Ondřej Jakubec – Pavel Král, Jan Zrinský ze Serynu. Příběh synovce posledních Rožmberků, Praha 2009.
Václav Bůžek – Ondřej Jakubec, Kratochvíle posledních Rožmberků, Praha 2012.
Václav Bůžek – Josef Hrdlička – Pavel Král – Zdeněk Vybíral, Věk urozených. Šlechta v českých zemích na prahu novověku, Praha 2002.
Václav Bůžek – František Koreš – Petr Mareš – Miroslav Žitný, Rytíři renesančních Čech ve válkách, Praha 2016.
Václav Bůžek – Pavel Marek, Smrt Rudolfa II., Praha 2015.
Václav Bůžek – Rostislav Smíšek (edd.), Habsburkové. Země Koruny české ve středoevropské monarchii (1526-1740), Praha 2017.
Baldassare Castiglione (ed. A. Felix): Dvořan, Praha 1978.
Ivo Cerman, Šlechtická kultura v 18. století. Filozofové, mystici, politici, Praha 2011.
Dějiny obyvatelstva českých zemí, Praha 1996.
Jean Delumeau, Strach na západě ve 14. - 18. století I-II, Praha 1997-1999.
Jaroslav Dibelka, Obranné strategie mužů a žen obviněných ze smilstva a cizoložství. Panství Třeboň na přelomu 17. a 18. století, České Budějovice 2012.
Richard van Dülmen, Historická antropologie. Vývoj – problémy – úkoly, Praha 2002.
Miroslava Durajová – Rostislav Smíšek (edd.), Hieronymus der Ältere Schlick: Das Tagebuch. Eine Selbstdarstellung aus den Jahren 1580-1582, České Budějovice 2008.
Robert J. W. Evans, Rudolf II. a jeho svět, Praha 1997.
Eliška Fučíková (ed.), Tři francouzští kavalíři v rudolfínské Praze, Praha 1989.
Bronislaw Geremek, Slitování a šibenice. Dějiny chudoby a milosrdenství, Praha 1999.
Carlo Ginzburg, Sýr a červi. Svět jednoho mlynáře kolem roku 1600, Praha 2000.
Josef Grulich, Populační vývoj a životní cyklus venkovského obyvatelstva na jihu Čech v 16. až 18. století, České Budějovice 2008.
Pavel Himl, Zrození vagabunda. Neusedlí lidé v Čechách 17. a 18. století, Praha 2007.
Zdeněk Hojda – Eva Chodějovská – Milena Hajná. – Alexandra Tesaříková, Heřman Jakub Černín. Na cestě za Alpy a Pyreneje. I. Kavalírská cesta českého šlechtice do německých zemí, Itálie, Francie, Španělska a Portugalska. II. Cestovní deník Heřmana Jakuba Černína z let 1678-1682, Praha 2014.
Pavla Horská – Milan Kučera – Eduard Maur – Milan Stloukal, Dětství, rodina a stáří v dějinách Evropy, Praha 1990.
Jiří Hrbek, České barokní korunovace, Praha 2010.
Jiří Hrbek, Barokní Valdštejnové v Čechách 1640-1740, Praha 2013.
Jiří Hrbek, Proměny valdštejnské reprezentace. Symbolické sítě valdštejnského rodu v 17. a 18. století, Praha 2015.
Josef Hrdlička, Hodovní stůl a dvorská společnost. Strava na raně novověkých aristokratických dvorech v českých zemích (1550-1650), České Budějovice 2000.
Josef Hrdlička (ed.), Autobiografie Jana Nikodéma Mařana Bohdaneckého z Hodkova, České Budějovice 2003.
Josef Hrdlička, Víra a moc. Politika, komunikace a protireformace v předmoderním městě (Jindřichův Hradec 1590-1630), České Budějovice 2013.
Michaela Hrubá, Zvonění na sv. Alžbětu. Odraz norem a sociální praxe v životních strategiích měšťanek na prahu raného novověku, Praha 2011.
Georg G. Iggers, Dějepisectví ve 20. století. Od vědecké objektivity k postmoderní výzvě, Praha 2002.
Josef Janáček, Pivovarnictví v českých královských městech v 16. století, Praha 1959.
Josef Janáček, Rudolf II. a jeho doba, Praha 1987 (1997).
Tomáš Knoz, Karel st. ze Žerotína. Don Quijote v labyrintu světa, Praha 2008.
Marie Koldinská – Petr Maťa (edd.), Deník rudolfínského dvořana. Adam mladší z Valdštejna 1602-1633, Praha 1997.
Andrea Komlosy – Václav Bůžek – František Svátek (edd.), Kultury na hranici, Praha-Wien 1995.
Pavel Král, Mezi životem a smrtí. Testamenty české šlechty v letech 1550 až 1650, České Budějovice 2002.
Pavel Král, Smrt a pohřby české šlechty v raném novověku, České Budějovice 2004.
Jiří Kubeš a kol., V zastoupení císaře. Česká a moravská aristokracie v habsburské diplomacii 1640-1740, Praha 2018.
Jiří Kubeš (ed.), Kryšof Václav z Nostic, Deník z cesty do Nizozemí v roce 1705, Praha 2004.

Ludmila Kybalová – Olga Herbenová – Milena Lamarová, Obrazová encyklopedie módy, Praha 1979.
Emanuel Le Roy Ladurie, Karneval v Romans, Praha 2000.
Jacques Le Goff, Zrození očistce, Praha 2003.
Pavel Marek, Pernštejnské ženy. Marie Manrique de Lara a její dcery ve službách habsburské dynastie, Praha 2018.
Pavel Marek (ed.), Svědectví o ztrátě starého světa. Manželská korespondence Zdeňka Vojtěcha Popela z Lobkovic a Polyxeny Lobkovické z Pernštejna, České Budějovice 2005.
Petr Maťa, Svět české aristokracie (1500-1700), Praha 2004.
Jiří Mikulec a kol., Církev a společnost raného novověku v Čechách a na Moravě, Praha 2013.
Jiří Mikulec, Náboženský život a barokní zbožnost v českých zemích, Praha 2013.
Jaroslav Miller, Uzavřená společnost a její nepřátelé. Město středovýchodní Evropy (1500-1700), Praha 2006.
Martin Nodl – Daniela Tinková (edd.), Antropologické přístupy v historickém bádání, Praha 2007.
Jaroslav Pánek, Poslední Rožmberkové – velmoži české renesance, Praha 1989.
Jaroslav Pánek, Výprava české šlechty do Itálie v letech 1551-1552, Praha 1987.
Jaroslav Pánek (ed.), Jan Zajíc z Házmburka, Sarmacia aneb Zpověď českého aristokrata, Praha 2007.
Radmila Pavlíčková, Triumph in mortem. Pohřební kázání nad biskupy v raném novověku, České Budějovice 2008.
Josef Pekař, Kniha o Kosti, Praha 1970 (1998).
Věra Petráčková – Jan Vogeltanz (edd.), Příběhy Jindřicha Hýzrla z Chodů, Praha 1979.
Josef Petráň, Dějiny hmotné kultury. Kultura každodenního života od 16. do 18. století I-II, Praha 1985-1997.
Josef Petráň, Kalendář. Velký stavovský ples v Nosticově Národním divadle v Praze dne 12. září 1791, Praha 1988.
Josef Petráň, Staroměstská exekuce, Praha 1971 (1985, 1996).
Josef Petráň, Zemědělská výroba v Čechách v 2. polovině 16. a počátkem 17. století, Praha 1963.
Kateřina Pražáková, Obraz Polsko-litevského státu a Ruska ve zpravodajství české šlechty (1450-1618), České Budějovice 2015.
Vítězslav Prchal, Společenstvo hrdinů. Válka a reprezentační strategie českomoravské aristokracie 1550-1750, Praha 2015.
Radmila Prchal Pavlíčková, O útěše proti smrti. Víra, smrt a spása v pohřebních kázáních v období konfesionalizme, Praha 2017.
Svatava Raková, Víra, rasa a etnicita v koloniální Americe, Praha 2005.
Tomáš Rataj, České země ve stínu půlměsíce. Obraz Turka v raně novověké literatuře z českých zemí, Praha 2002.
Jana Ratajová (ed.), Alžběta Lidmila z Lisova, Rodinné paměti, Praha 2002.
Jana Ratajová – Lucie Storchová (edd.), Nádoby mdlé, hlavy nemající? Diskursy panenství a vdovství v české literatuře raného novověku, Praha 2008.
Jana Ratajová – Lucie Storchová (edd.), Žena není příšera, ale nejmilejší stvoření boží. Diskursy manželství v české literatuře raného novověku, Praha 2009.
Jan Royt, Slovník biblické ikonografie, Praha 2006.
Jan Royt – Hana Šedinová, Slovník symbolů. Kosmos, příroda a člověk v křesťanské ikonografii, Praha 1998.
Jindřich Skopec (ed.), Paměti Františka J. Vaváka, souseda a rychtáře milčického z let 1770-1816, I-V, Praha 1907-1938.
Miloš Sládek (ed.), Malý svět jest člověk aneb výbor z české barokní prózy, Praha 1995.
Miloš Sládek (ed.), Vítr jest život člověka aneb život a smrt v české barokní próze, Praha 2000.
Miloš Sládek (ed.), Svět je podvodný verbíř aneb výbor z českých jednotlivě vydaných svátečních a příležitostných kázání konce 17. a prvých dvou třetin 18. století, Praha 2005.
Rostislav Smíšek, Císařský dvůr a dvorská kariéra Ditrichštejnů a Schwarzenberků za vlády Leopolda I., České Budějovice 2009.
Rostislav Smíšek, Das Tagebuch Ferdinands zu Schwarzenberg aus den Jahren 1686-1688 und 1696-1697, České Budějovice 2015.
Lucie Storchová (ed.), Conditio humana – konstanta či historická proměnná? Koncepty historické antropologie a teoretická reflexe v současné historiografii, Praha 2007.
Lucie Storchová – Jan Horský, Paralely, průsečíky, mimoběžky. Teorie, koncepty a pojmy v české a světové historiografii 20. století, Praha 2009.
František Šmahel, Diví lidé (v imaginaci) pozdního středověku, Praha 2012.
Daniela Tinková, Hřích, zločin, šílenství v čase odkouzlování světa, Praha 2004.
ŠtěpánVácha – Irena Veselá – Vít Vlnas – Petra Vokáčová, Karel VI. & Alžběta Kristýna. Česká korunovace 1723, Praha-Litomyšl 2009.
Vít Vlnas, Jan Nepomucký - česká legenda, Praha 1993.
Petra Vokáčová, Příběhy o hrdé pokoře. Aristokracie českých zemí v době baroka, Praha 2014.
Petr Vorel, Páni z Pernštejna. Vzestup a pád rodu zubří hlavy v dějinách Čech a Moravy, Praha 1999.
Zdeněk Vybíral, Bitva u Moháče. Krvavá porážka uherského a českého krále Ludvíka Jagellonského v boji s Osmany 29.

srpna 1526, Praha 2008.
Zdeněk Vybíral, Politická komunikace aristokratické společnosti českých zemí na počátku novověku, České Budějovice 2005.
Zdeněk Vybíral (ed.), Paměti Pavla Korky z Korkyně. Zápisky křesťanského rytíře z počátku novověku, České Budějovice 2014.
Zikmund Winter, Děje vysokých škol pražských od secesí cizích národů po dobu bitvy bělohorské, Praha 1897.
Čeněk Zíbrt, Veselé chvíle v životě lidu českého, Praha 2006.
Čeněk Zíbrt, Dějiny kroje v zemích českých, Praha 1892.
Miroslav Žitný (ed.), Korespondence Šťastného Václava Pětipeského z Chýš a Egrberku z let 1611-1621 I-II, České Budějovice 2015-2016.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**Hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury 19. století I		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test		
Garant předmětu	doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející		
Vyučující			

doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (přednášející 100%)

Stručná anotace předmětu

Studenti a studentky se postupně seznámí s hlavními aspekty každodenního života, který se během 19. století odehrával v různých společenských vrstvách stavovské i občanské společnosti. Na konkrétních příkladech jsou dokládány rituály i stereotypy včetně vzájemného prolínání soukromého a veřejného života. V metodologické rovině je uplatňován historicko-antropologický přístup, který umožňuje lepší pochopení myšlenkových světů jednotlivců i skupinové mentality.

Základní tematické okruhy přednášek:
1. Rodina našich předků (svatba, rodina, sexualita)
2. Od kolébky k pubertě (kojenecký věk, dítě v rodině, dětský svět)
3. Vzdělání a škola (předškolní zařízení, základní a střední školství, problémy dívčího vzdělávání)
4. Život v armádě (odvod, nástup do armády, výcvik, ubytování a stravování)
5. Stáří a výměnek
6. Umírání a smrt
7. Hospitalizační a nemocniční péče
8. Kremační hnutí, způsoby pohřbívání, hřbitovní kultura
9. Objev volného času (čas k práci – čas k odpočinku; od „vakací“ k prázdninám)
10. Svátky a festivity (církevní a světské)
11. Společenský život (návštěvy, salony, spolky a výstavy)
12. Čtenáři, nakladatelství a knihkupectví
13. Rozvoj tělovýchovy a sportu (turistika, cyklistika, bruslení, lyžování, kopaná)
14. Cestování (dopravní cesty a prostředky)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Kateřina Bláhová – Václav Petrbok, Vzdělání a osvěta v české kultuře 19. století, Praha 2005.
Francois Furet, Člověk romantismu a jeho svět, Praha 2010.
Milan Hlavačka, Cestování v éře dostavníků. Všední den na středoevropských cestách, Praha 1996.
Milan Hlavačka a kol., České země v 19. století. Proměny společnosti v moderní době I-II, Praha 2014.
Ludmila Hlaváčková – Petr Svobodný, Dějiny lékařství v českých zemích, Praha 2004.
Zdeněk Hojda – Marta Ottová – Roman Prahl (edd.), Vetché stáří nebo zralý věk moudrosti? Praha 2009.
Pavla Horská – Milan Kučera – Eduard Maur – Milan Stloukal, Dětství, rodina a stáří v dějinách Evropy, Praha 1990.
Jiří Koliš – Michal Niger, Český sport 1862-1914, Praha 2004.
Milena Lenderová – Tomáš Jiránek – Marie Macková, Z dějin české každodennosti. Život v 19. století, Praha 2009.
Milena Lenderová, K hříchu i k modlitbě. Žena v minulém století, Praha 2016[2].
Milena Lenderová – Karel Rýdl, Radostné dětství? Dítě v Čechách devatenáctého století, Praha 2006.

Helena Lorenzová – Taťána Petrasová (ed.), Salony v české kultuře 19. století, Praha 1999.
Pavel Novák a kol., Dějiny hmotné kultury a každodennosti českého venkova devatenáctého a první poloviny dvacátého století, Praha 2007.
Taťána Petrasová – Helena Lorenzová (edd.), Fenomén smrti v české kultuře 19. století, Praha 2001.
Taťána Petrasová – Pavlína Machalíková (edd.), Tělo a tělesnost v české kultuře 19. století, Praha 2010.
Václav Petrbok (ed.), Sex a tabu v české kultuře 19. století, Praha 1999.
Markéta Skořepová, Ovdovění a osiření ve venkovské společnosti. Panství Nový Rychnov (1785-1855), České Budějovice 2016.
Kristýna Ulmanová, Cestování před sto lety aneb všude dobře, doma nejlépe, Praha 2011.
Alice Velková, Krutá vrchnost, Ubozí poddaní? Proměny venkovské rodiny a společnosti v 18. a první polovině 19. století na příkladu západočeského panství Šťáhlavy, Praha 2009.
Pavla Vošahlíková, Jak se žilo za časů Františka Josefa I., Praha 1996.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury 20. století I		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník/semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Písemný test		
Garant předmětu	doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející		
Vyučující			
doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (přednášející 50%) PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (přednášející 50%)			
Stručná anotace předmětu			
Cílem předmětu je objasnění proměn každodenního života české, resp. československé společnosti 20. století nahlížených v širokých souvislostech západní civilizace. Pozornost bude věnována proměnám vzorců chování v dlouhém trvání, výrazných životních rituálů a kultury v širokém slova smyslu. Základní tematické okruhy přednášek: 1. Uvedení do problematiky dějin každodennosti. Seznámení s prameny a literaturou. 2. Proměny postavení mužů a žen. Feminismus. 3. Dětství a dospívání. 4. Mládežnická hnutí. 5. Proměny sexuálního chování a jeho vnímání. 6. Rodinný život. 7. Výrazné životní rituály – narození, sňatky, pohřby. 8. Proměny festivit. 9. Obchod a služby. 10. Stravování (zdravá strava, problémy zásobování, závodní jídelny). 11. Lékařská péče a rozvoj medicíny. 12. Móda a odívání. 13. Hygiena a kult těla. 14. Ochrana přírody a kulturního dědictví.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Chris Barker, Slovník kulturálních studií, Praha 2006. Zygmunt Bauman, Globalizace. Důsledky pro člověka, Praha 1999. Jean-Claude Bologna, Svatby. Dějiny svatebních obřadů na Západě, Praha 1997. Joanna Bourkeová, Znásilnění. Dějiny od roku 1860 do současnosti, Praha 2010. Deborah Brunton (ed.), Health, Disease and Society in Europe 1800-1930. A source book, New York 2004. Bruselský sen. Československá účast na světové výstavě Expo 58 v Bruselu a životní styl 1. poloviny 60. let, Praha 2008. Jana Burešová, Proměny společenského postavení českých žen v první polovině 20. století, Olomouc 2001. Kateřina Čadková – Milena Lenderová – Jana Stráníková (edd.), Dějiny žen aneb Evropská žena od středověku do 20. století v zajetí historiografie, Pardubice 2006. Karel Černý – Petr Svobodný (edd.), Historia, Medicina, Kultura. Sborník k dějinám medicíny, Praha 2006. Norbert Elias, O osamělosti umírajících, Praha 1998. Norbert Elias, O procesu civilizace I-II, Praha 2006-2007. Lukáš Fasora – Jiří Hanuš – Jiří Malíř – Libor Vykoupil (edd.), Člověk na Moravě v první polovině 20. století, Brno 2006. Michel Foucault, Dějiny sexuality I-III, Praha 1999-2003. Michel Foucault, Moc, subjekt a sexualita, Bratislava 2000. Martin Franc, Řasy, nebo knedlíky, Praha 2003.			

Jack Goody, Proměny rodiny v evropské historii, Praha 2006.
Dagmar Hájková – Pavel Horák, Oslavy narozenin prezidentů v meziválečném Československu, Střed. Časopis pro mezioborová studia střední Evropy 19. a 20. století. = Centre. Journal for Interdisciplinary Studies of Central Europe in the 19th and 20th Centuries 7, 2015, č. 2, s. 32-58.
Martina Halířová, Sociální patologie a ochrana dětství v Čechách od dob osvícenství do roku 1914. Disciplinace jako součást ochrany dětství, Pardubice 2012.
Eric J. Hobsbawm, Národy a nacionalismus od roku 1780, Brno 2000.
Pavla Horská – Milan Kučera – Eduard Maur – Milan Stloukal, Dětství, rodina a stáří v dějinách Evropy, Praha 1990.
Blanka Jedličková - Milena Lenderová - Miroslav Kouba - Ivo Říha, Krajiny prostřených i prázdných stolů I., II., Evropská gastronomie v proměnách staletí, Pardubice-Polabiny 2016, 2017.
Tomáš Jiránek – Jiří Kubeš (edd.), Dítě a dětství napříč staletími, Pardubice 2003 (= Sborník vědeckých prací Univerzity Pardubice. Série C. Suppl. 5).
Lenka Kalinová, Společenské proměny v čase socialistického experimentu, Praha 2007.
Christina Kiaer – Eric Najman (edd.), Everyday Life in Early Societ Russia. Taking the Revolution Inside, Bloomington 2006.
Michael Kerringan, Historie smrti. Pohřební zvyky a smuteční obřady od starověku po současnost, Praha 2008.
Jiří Knapík, Tzv. práce s dětmi jako součást socialistické mimoškolní výchovy v 50. a 60. letech, Historica : Revue pro historii a příbuzné vědy Ostrava 8, 2017, č. 2, s. 197-215.
Jiří Knapík – Martin Franc a kol., Průvodce kulturním děním a životním stylem v českých zemích 1948–1967 I-II, Praha 2011.
Roman Krakovský - Jennifer Higgins, State and society in communist Czechoslovakia. Transforming the everyday from World War II to the fall of the Berlin Wall, London - New York 2018.
Milena Lenderová, Chytila patrola aneb Prostituce za Rakouska i republiky, Praha 2002.
Milena Lenderová, S pietou popel shrnouce… aneb kremace v Čechách, Dějiny a současnost 23, 2001, č. 1, s. 23-27.
Milena Lenderová – Martina Halířová – Tomáš Jiránek, Vše pro dítě. Válečné dětství 1914-1918, Praha – Litomyšl 2015.
Vladimír Macura, Šťastný věk (a jiné studie o socialistické kultuře), Praha 2008.
Olga Nešporová, Na věčnost bez patosu. Pohřební rituály za komunismu a dnes, Dějiny a současnost 11, 2008, s. 40-43.
Pavel Novák – Marie Buňatová – Přemysl Reibl – Vladimíra Růžičková – Dana Strnadová – Alena Štecherová – Klára Míčová – Martin Vlček, Dějiny hmotné kultury a každodennosti českého venkova devatenáctého a první poloviny dvacátého století, Praha 2007.
Doubravka Olšáková, Pohyblivé svátky. Kalendáře a významná výročí let 1945-1960, Dějiny současnost 30, 2008, č. 8, s. 34-36.
Oznamuje se láskám vašim… aneb svatební zvyky v českých zemích v průběhu staletí, Pardubice 2007.
Jaroslav Pažout (ed.), Každodenní život v Československu 1945/48-1989, Praha – Liberec 2015.
Josef Petráň, Dvacáté století v Ouběnicích, Praha 2009.
Roy Porter, Největší dobrodiní lidstva. Historie medicíny od starověku po současnost, Praha 2001.
Antoine Prost – Gérard Vincen (edd.), Geschichte des privaten Lebens V. Vom Ersten Weltkrieg zur Gegenwart, Frankfurt am Main 1992.
Jana Skarlantová, Oděv jako znak. Sémiotické funkce oděvu a jejich axiologické proměny, Praha 2007.
Richard Vinen, Evropa dvacátého století, Praha 2007.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury antické civilizace II		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní		
Garant předmětu	PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející a zkoušející		
Vyučující			
PhDr. Stanislav Doležal, Ph.D. (přednášející 100%)			
Stručná anotace předmětu			
Cílem předmětu je poskytnout studentům obraz každodenního života římské civilizace, a to od jejích počátků až po raně byzantské období. V jednotlivých přednáškách budou vysvětleny jednotlivé aspekty římské civilizace, její návaznost na řeckou kulturu a její odlišnost od okolního, „barbarského“ světa. Zdůrazněn bude vliv knižní kultury a význam tradic v římském světě. Výklad bude doprovázen odpovídajícími citacemi římských autorů, jež budou interpretovány. Základní tematické okruhy přednášek: 1. Počátky římské civilizace, etruský a řecký vliv 2. Republika a císařství 3. Římská armáda od republiku až po Byzanc 4. Zvětšující se římský svět: občané, cizinci, otroci 5. Mince jako platidlo i jako nositel propagandy 6. Chlouba římské civilizace: akvadukty, lázně, silnice 7. Římské výtvarné umění veřejné i soukromé 8. Římská literatura a jazyk 9. Svět římského práva 10. Manželství, rodina, rod, předkové a tradice 11. Výchova a vzdělání; školy a římská učenost 12. Náboženství státní a soukromé; svět mrtvých 13. Řím a provincie 14. Barbaři a Římané – romanizace a barbarizace			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Lesley Adkins – Roy A. Adkins, Antický Řím, Praha 2012. Anthony Barrett (ed.), Životy císařů, Praha 2012. Mary T. Boatwright, Daniel J. Gargola - Richard J. A. Talbert, Dějiny římské říše. Od nejranějších časů po Konstantina Velikého, Praha 2012. Jan Burian, Římské impérium, Praha 1994. Jan Burian, Římské impérium, Praha 1994. Jan Burian, Zánik antiky, Praha 1972. Jan Burian, Řím. Světla a stín antického velkoměsta, Praha 1970. Jan Burian - Pavel Oliva, Civilizace starověkého Středomoří, Praha 2015. Gian Biagio Conte, Dějiny římské literatury, Praha 2003. Manfred Clauss, Konstantin Veliký. Římský císař mezi pohanstvím a křesťanstvím, Praha 2005. Roger Collins, Evropa raného středověku 300-1000, Praha 2005. Tim Cornell - John Matthews, Svět starého Říma, Praha 1995.			

Josef Češka, Zánik antického světa, Praha 2000.
Josef Češka, Poslední století starověku, Brno 1987.
Josef Češka, Římský dominát, Brno 1976.
Werner Dahlheim, U kolébky Evropy. Odkaz antického Říma, Praha 2006.
Werner Eck, Augustus a jeho doba, Praha 2004.
Robert Étienne, Julius Caesar, Praha 2007.
Adrian K. Goldsworthy, Armáda starého Říma, Praha 2010.
Michael Grant, Pád říše římské, Praha 1997.
Michael Grant, Římští císařové, Praha 2002.
Michael Grant, Dějiny antického Říma, Praha 1999.
Michael Grant, Židé v římském světě, Praha 2003.
Tom Holland, Dynastie: vzestup a pád Caesarova rodu, Praha 2018.
Radislav Hošek - Václav Marek, Řím Marka Aurelia, Praha 1990.
Karl Christ, Krize a zánik římské republiky, Praha 2010.
Eva Kuťáková – Anežka Vidmanová (eds.), Slovník latinských spisovatelů, Praha 2004.
Nicholas Ostler, Říše slova. Jazykové dějiny světa, Praha 2007.
Jan Pečírka a kol., Dějiny pravěku a starověku I-II, Praha 1979.
Jean-Nöel Robert, Řím, Praha 2001.
Jörg Rüpke, Náboženství Římanů, Praha 2007.
Reinhard Wolters, Římané v Germánii, Praha 2002.
Vojtěch Zamarovský, Dějiny psané Římem, Praha 1995.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury středověku II		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní		
Garant předmětu	prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	koncipuje výuku, přednáší a zkouší		
Vyučující			

prof. PhDr. Rudolf Krajíc, CSc. (přednášející 20%)
Mgr. Martin Pták (přednášející 80%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je seznámení se středověkým kovářstvím a cihlářstvím 13. - 17. st. na základě komparace pramenů písemných, ikonografických, hmotných a národopisných. Technický rozvoj a dobové technologie jsou předvedeny na sortimentu hmotné kultury z území ČR a zahraničí.

Základní tematické okruhy přednášek:
1. Doklady využívání zvířecí síly - přehled dějin bádání, literatura; typologie a chronologie podkov a udidel.
2. Doklady využívání zvířecí síly - typologie a chronologie třmenů, ostruh, hřebel a přezek (součásti postrojů).
3. Zemědělské nářadí - přehled dějin bádání, literatura; úprava půdy - typologie a chronologie oradel a jejich součástí.
4. Zemědělské nářadí - kultivace půdy, sklizeň; typologie a chronologie bran, motyk, lopat, rýčů, srpů, kos, řezacích stolic, vinařských nožů a cepů.
5. Zemědělské nářadí - chov dobytka; typologie a chronologie vidlí, háků, ovčáckých nůžek a kovaných hrotů.
6. Řemeslnické nástroje - přehled dějin bádání, literatura; typologie a chronologie nástrojů pro práci s kovem (kladivo, kovadlina) kleště, nůžky na plech, pilník, průbojník, sekáč.
7. Řemeslnické nástroje - typologie a chronologie nástrojů pro práci s kovem (kleště, nůžky na plech, pilník, průbojník, sekáč, nástroje na odlévání a zpracování kovů).
8. Řemeslnické nástroje - typologie a chronologie nástrojů pro práci s dřevem (sekyra, pila, hoblík, dláto, nebozez, pořiz, šindelářský struh, škrabka).
9. Řemeslnické nástroje - typologie a chronologie nástrojů pro práci s kůží (ševcovský nůž, koželužský nůž, kožešnická kosa, šídlo).
10. Řemeslnické nástroje - typologie a chronologie nástrojů pro práci s textiliemi (krejčovské nůžky, jehly, náprstky ad.).
11. Řemeslnické nástroje - typologie a chronologie nástrojů pro práci s kamenem, hlínou, horninami a potravinářská řemesla (klín, želízko, špičák, palice, zednická lžíce, sekáče, nože).
12. Zbraně a zbroj – dějiny bádání v Evropě a ČR, osobnosti, publikace, vývoj zbraní a zbroje ve vztahu k proměnám vojenství ve středověku.
13. Středověké zbraně – typologie, morfologie, terminologie, archeologické nálezy.
14. Středověká zbroj – typologie, morfologie, terminologie, archeologické doklady.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Ludvík Belcredi, Terminologie, třídění a kód středověkých kovových předmětů, Archaeologia historica 14, 1989, s. 437-472.
Magdalena Beranová, Zemědělská výroba v 11. - 14. století na území Československa, AÚ ČSAV Brno III-1. Praha 1975.
Jan Durdík – Zoroslava Drobná – Eduard Wagner, Kroje, zbroj a zbraně doby předhusitské a husitské, Praha 1956.
Václav Husa – Josef Petráň – Alena Šubrtová, Homo faber. Pracovní motivy ve starých vyobrazeních, Praha 1967.
Josef Janáček, Přehled vývoje řemeslné výroby v českých zemích v epoše feudalismu, Praha 1963.
Petr Klučina, Zbroj a zbraně, Evropa 6.-17. století, Praha 2004.
Rudolf Krajíc, Sezimovo Ústí. Archeologie středověkého poddanského města 3. Kovárna v Sezimově Ústí a analýza

výrobků ze železa I - II., Praha - Sezimovo Ústí – Tábor 2003.
Rudolf Krajíc, Dům pasíře Prokopa v Táboře (Archeologický výzkum odpadní jímky v domě čp. 220), Tábor 1998.
Zdeňka Měchurová, Podrobná terminologie koňského postroje a jeho částí ve středohradištním období, Vlastivědný věstník moravský 32, 1980, s. 187-193.
Zdeňka Měchurová, Kůň tažný a jezdecký v raném středověku, Časopis Matice moravské 66, 1981, s. 75-91.
Zdeněk Měřínský, K problematice archeologického výzkumu řemeslné výroby 10. až první poloviny 16. století na Moravě a ve Slezsku, Archaeologia historica 8, 1983, s. 41-71.
Ewart Oakeshott, European Weapons and Armour, London 1980.
Josef Petráň, Středověká řemesla v dějinách hmotné kultury, Archaeologia historica 8, 1983, s. 27-39.
Zdeněk Rasl, Závěsné zámky dvou tisíciletí z hlediska technického vývoje, NTM 1978-1988, 2. Studie k dějinám techniky, Praha 1988, s. 153-222.
Miroslav Richter – Zdeněk Smetánka, Archeologie a studium středověké řemeslné výroby, Archaeologia historica 7, 1983, s. 11-31.
Alexander Ruttkay, Waffen und Reiterausrüstung des 9. bis zur ersten Hälfte des 14. Jahrhunderts in der Slowakei I, Slovenská archeológia 23, 1975, č. 1, s. 119-215.
Alexander Ruttkay, Waffen und Reiterausrüstung des 9. bis zur ersten Hälfte des 14. Jahrhunderts in der Slowakei II, Slovenská archeológia 24, 1976, č. 2, s. 245-395.
Eduard Wagner, Zbraně sečné a bodné, Praha 2006.
Zikmund Winter, Dějiny řemesel a obchodu v Čechách v XIV. a XV. století, Praha 1906.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury raného novověku II		
Typ předmětu	PZ	**Doporučený ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**Kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	**Forma výuky**	Přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní		
Garant předmětu	prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející a zkoušející		
Vyučující			

prof. PhDr. Václav Bůžek, CSc. (přednášející 100%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je seznámit studující s každodenním životem, kulturou a myšlením člověka v hierarchicky uspořádané společnosti 16. až 18. století, možnostmi heuristiky písemných, hmotných i ikonografických pramenů a jejich následné interpretace. V metodologické rovině nejde o kulturně historický přístup, ale o optiku historickoantropologickou, která umožňuje proniknout do myšlenkových světů aktérů i do mentality sociálních skupin.

Základní tematické okruhy přednášek:
1. Muž, žena, dítě v přechodových rituálech mezi životem a smrtí v období raného novověku
2. Člověk a tělo, sexualita, intimita
3. Rituál sňatku, manželské soužití
4. Početí, těhotenství, porod, šestinedělí, křtiny, dětství, dospívání, výchova a vzdělání
5. Stáří, nemoci, smrt a pohřeb
6. Člověk v domácnosti a sítích rodinných vztahů
7. Kultura bydlení, oblékání a stolování.
8. Člověk raného novověku ve světě sociálních interakcí – příbuzenství, sousedství, patronát, profesní korporace
9. Čest jako legitimizace sociálního statutu individua v sociálním prostoru hierarchicky uspořádané společnosti
10. Člověk ve světě norem „veřejného“ života
11. Člověk v sítích moci na lokální, regionální a zemské úrovni rozhodovacích procesů
12. Každodennost sociálních protestů, sociálních konfliktů, kriminality
13. Cesty k marginalizaci individua a kultura života na společenském okraji
14. Podoby smutku, strachu a radosti v každodenním životě raného novověku

Studijní literatura a studijní pomůcky

Philippe Ariès, Dějiny smrti I-II, Praha 2000.
Bohuslav Balbín (ed. Helena Businská), Krásy a bohatství české země, Praha 1986.
Lujo Basserman, Nejstarší řemeslo. Kulturní dějiny prostituce, Praha 1993.
Simona Binková – Josef Polišenský (edd.), Česká touha cestovatelská. Cestopisy, deníky a listy ze 17. století, Praha 1989.
Alois Bejblík (ed.), Příhody Václava Vratislava z Mitrovic, Praha 1977.
Marc Bloch, Králové divotvůrci. Studie o nadpřirozenosti přisuzované královské moci, zejména ve Francii a Anglii, Praha 2004.
Hana Bočková (ed.), Oldřich Prefát z Vlkanova, Cesta z Prahy do Benátek a odtud potom po moři až do Palestiny, Praha 2007.
Václav Bok – Anna Kubíková (edd.), Bericht über die Reise Johann Seyfrieds von Eggenberg durch die Länder Mittel-, West- und Südeuropas in den Jahren 1660-1663, České Budějovice 2012.

Václav Březan (ed. Jaroslav Pánek), Životy posledních Rožmberků I-II, Praha 1985.
Peter Burke, Co je kulturní historie?, Praha 2011.
Peter Burke, Lidová kultura v raně novověké Evropě, Praha 2005.
Václav Bůžek, Ferdinand Tyrolský mezi Prahou a Innsbruckem. Šlechta z českých zemí na cestě ke dvorům prvních Habsburků, České Budějovice 2006.
Václav Bůžek a kol., Společnost českých zemí v raném novověku. Struktury, identity, konflikty, Praha 2010.
Václav Bůžek a kol., Světy posledních Rožmberků, Praha 2011.
Václav Bůžek – Josef Hrdlička a kol., Dvory velmožů s erbem růže. Všední a sváteční dny posledních Rožmberků a pánů z Hradce, Praha 1997.
Václav Bůžek – Ondřej Jakubec – Pavel Král, Jan Zrinský ze Serynu. Příběh synovce posledních Rožmberků, Praha 2009.
Václav Bůžek – Ondřej Jakubec,Kratochvíle posledních Rožmberků, Praha 2012.
Václav Bůžek – Josef Hrdlička – Pavel Král – Zdeněk Vybíral, Věk urozených. Šlechta v českých zemích na prahu novověku, Praha 2002.
Václav Bůžek – František Koreš – Petr Mareš – Miroslav Žitný, Rytíři renesančních Čech ve válkách, Praha 2016.
Václav Bůžek – Pavel Marek, Smrt Rudolfa II., Praha 2015.
Václav Bůžek – Rostislav Smíšek (edd.), Habsburkové. Země Koruny české ve středoevropské monarchii (1526-1740), Praha 2017.
Baldassare Castiglione (ed. A. Felix): Dvořan, Praha 1978.
Ivo Cerman, Šlechtická kultura v 18. století. Filozofové, mystici, politici, Praha 2011.
Dějiny obyvatelstva českých zemí, Praha 1996.
Jean Delumeau, Strach na západě ve 14. - 18. století I-II, Praha 1997-1999.
Jaroslav Dibelka, Obranné strategie mužů a žen obviněných ze smilstva a cizoložství. Panství Třeboň na přelomu 17. a 18. století, České Budějovice 2012.
Richard van Dülmen, Historická antropologie. Vývoj – problémy – úkoly, Praha 2002.
Miroslava Durajová – Rostislav Smíšek (edd.), Hieronymus der Ältere Schlick: Das Tagebuch. Eine Selbstdarstellung aus den Jahren 1580-1582, České Budějovice 2008.
Robert J. W. Evans, Rudolf II. a jeho svět, Praha 1997.
Eliška Fučíková (ed.), Tři francouzští kavalíři v rudolfínské Praze, Praha 1989.
Bronislaw Geremek, Slitování a šibenice. Dějiny chudoby a milosrdenství, Praha 1999.
Carlo Ginzburg, Sýr a červi. Svět jednoho mlynáře kolem roku 1600, Praha 2000.
Josef Grulich, Populační vývoj a životní cyklus venkovského obyvatelstva na jihu Čech v 16. až 18. století, České Budějovice 2008.
Pavel Himl, Zrození vagabunda. Neusedlí lidé v Čechách 17. a 18. století, Praha 2007.
Zdeněk Hojda – Eva Chodějovská – Milena Hajná. – Alexandra Tesaříková, Heřman Jakub Černín. Na cestě za Alpy a Pyreneje. I. Kavalírská cesta českého šlechtice do německých zemí, Itálie, Francie, Španělska a Portugalska. II. Cestovní deník Heřmana Jakuba Černína z let 1678-1682, Praha 2014.
Pavla Horská – Milan Kučera – Eduard Maur – Milan Stloukal, Dětství, rodina a stáří v dějinách Evropy, Praha 1990.
Jiří Hrbek, České barokní korunovace, Praha 2010.
Jiří Hrbek, Barokní Valdštejnové v Čechách 1640-1740, Praha 2013.
Jiří Hrbek, Proměny valdštejnské reprezentace. Symbolické sítě valdštejnského rodu v 17. a 18. století, Praha 2015.
Josef Hrdlička, Hodovní stůl a dvorská společnost. Strava na raně novověkých aristokratických dvorech v českých zemích (1550-1650), České Budějovice 2000.
Josef Hrdlička (ed.), Autobiografie Jana Nikodéma Mařana Bohdaneckého z Hodkova, České Budějovice 2003.
Josef Hrdlička, Víra a moc. Politika, komunikace a protireformace v předmoderním městě (Jindřichův Hradec 1590-1630), České Budějovice 2013.
Michaela Hrubá, Zvonění na sv. Alžbětu. Odraz norem a sociální praxe v životních strategiích měšťanek na prahu raného novověku, Praha 2011.
Georg G. Iggers, Dějepisectví ve 20. století. Od vědecké objektivity k postmoderní výzvě, Praha 2002.
Josef Janáček, Pivovarnictví v českých královských městech v 16. století, Praha 1959.
Josef Janáček, Rudolf II. a jeho doba, Praha 1987 (1997).
Tomáš Knoz, Karel st. ze Žerotína. Don Quijote v labyrintu světa, Praha 2008.
Marie Koldinská – Petr Maťa (edd.), Deník rudolfínského dvořana. Adam mladší z Valdštejna 1602-1633, Praha 1997.
Andrea Komlosy – Václav Bůžek – František Svátek (edd.), Kultury na hranici, Praha-Wien 1995.
Pavel Král, Mezi životem a smrtí. Testamenty české šlechty v letech 1550 až 1650, České Budějovice 2002.
Pavel Král, Smrt a pohřby české šlechty v raném novověku, České Budějovice 2004.
Jiří Kubeš a kol., V zastoupení císaře. Česká a moravská aristokracie v habsburské diplomacii 1640-1740, Praha 2018.
Jiří Kubeš (ed.), Kryšof Václav z Nostic, Deník z cesty do Nizozemí v roce 1705, Praha 2004.

Ludmila Kybalová – Olga Herbenová – Milena Lamarová, Obrazová encyklopedie módy, Praha 1979.
Emanuel Le Roy Ladurie, Karneval v Romans, Praha 2000.
Jacques Le Goff, Zrození očistce, Praha 2003.
Pavel Marek, Pernštejnské ženy. Marie Manrique de Lara a její dcery ve službách habsburské dynastie, Praha 2018.
Pavel Marek (ed.), Svědectví o ztrátě starého světa. Manželská korespondence Zdeňka Vojtěcha Popela z Lobkovic a Polyxeny Lobkovické z Pernštejna, České Budějovice 2005.
Petr Maťa, Svět české aristokracie (1500-1700), Praha 2004.
Jiří Mikulec a kol., Církev a společnost raného novověku v Čechách a na Moravě, Praha 2013.
Jiří Mikulec, Náboženský život a barokní zbožnost v českých zemích, Praha 2013.
Jaroslav Miller, Uzavřená společnost a její nepřátelé. Město středovýchodní Evropy (1500-1700), Praha 2006.
Martin Nodl – Daniela Tinková (edd.), Antropologické přístupy v historickém bádání, Praha 2007.
Jaroslav Pánek, Poslední Rožmberkové – velmoži české renesance, Praha 1989.
Jaroslav Pánek, Výprava české šlechty do Itálie v letech 1551-1552, Praha 1987.
Jaroslav Pánek (ed.), Jan Zajíc z Házmburka, Sarmacia aneb Zpověď českého aristokrata, Praha 2007.
Radmila Pavlíčková, Triumph in mortem. Pohřební kázání nad biskupy v raném novověku, České Budějovice 2008.
Josef Pekař, Kniha o Kosti, Praha 1970 (1998).
Věra Petráčková – Jan Vogeltanz (edd.), Příběhy Jindřicha Hýzrla z Chodů, Praha 1979.
Josef Petráň, Dějiny hmotné kultury. Kultura každodenního života od 16. do 18. století I-II, Praha 1985-1997.
Josef Petráň, Kalendář. Velký stavovský ples v Nosticově Národním divadle v Praze dne 12. září 1791, Praha 1988.
Josef Petráň, Staroměstská exekuce, Praha 1971 (1985, 1996).
Josef Petráň, Zemědělská výroba v Čechách v 2. polovině 16. a počátkem 17. století, Praha 1963.
Kateřina Pražáková, Obraz Polsko-litevského státu a Ruska ve zpravodajství české šlechty (1450-1618), České Budějovice 2015.
Vítězslav Prchal, Společenstvo hrdinů. Válka a reprezentační strategie českomoravské aristokracie 1550-1750, Praha 2015.
Radmila Prchal Pavlíčková, O útěše proti smrti. Víra, smrt a spása v pohřebních kázáních v období konfesionalizace, Praha 2017.
Svatava Raková, Víra, rasa a etnicita v koloniální Americe, Praha 2005.
Tomáš Rataj, České země ve stínu půlměsíce. Obraz Turka v raně novověké literatuře z českých zemí, Praha 2002.
Jana Ratajová (ed.), Alžběta Lidmila z Lisova, Rodinné paměti, Praha 2002.
Jana Ratajová – Lucie Storchová (edd.), Nádoby mdlé, hlavy nemající? Diskursy panenství a vdovství v české literatuře raného novověku, Praha 2008.
Jana Ratajová – Lucie Storchová (edd.), Žena není příšera, ale nejmilejší stvoření boží. Diskursy manželství v české literatuře raného novověku, Praha 2009.
Jan Royt, Slovník biblické ikonografie, Praha 2006.
Jan Royt – Hana Šedinová, Slovník symbolů. Kosmos, příroda a člověk v křesťanské ikonografii, Praha 1998.
Jindřich Skopec (ed.), Paměti Františka J. Vaváka, souseda a rychtáře milčického z let 1770-1816, I-V, Praha 1907-1938.
Miloš Sládek (ed.), Malý svět jest člověk aneb výbor z české barokní prózy, Praha 1995.
Miloš Sládek (ed.), Vítr jest život člověka aneb život a smrt v české barokní próze, Praha 2000.
Miloš Sládek (ed.), Svět je podvodný verbíř aneb výbor z českých jednotlivě vydaných svátečních a příležitostných kázání konce 17. a prvých dvou třetin 18. století, Praha 2005.
Rostislav Smíšek, Císařský dvůr a dvorská kariéra Ditrichštejnů a Schwarzenberků za vlády Leopolda I., České Budějovice 2009.
Rostislav Smíšek, Das Tagebuch Ferdinands zu Schwarzenberg aus den Jahren 1686-1688 und 1696-1697, České Budějovice 2015.
Lucie Storchová (ed.), Conditio humana – konstanta či historická proměnná? Koncepty historické antropologie a teoretická reflexe v současné historiografii, Praha 2007.
Lucie Storchová – Jan Horský, Paralely, průsečíky, mimoběžky. Teorie, koncepty a pojmy v české a světové historiografii 20. století, Praha 2009.
František Šmahel, Diví lidé (v imaginaci) pozdního středověku, Praha 2012.
Daniela Tinková, Hřích, zločin, šílenství v čase odkouzlování světa, Praha 2004.
ŠtěpánVácha – Irena Veselá – Vít Vlnas – Petra Vokáčová, Karel VI. & Alžběta Kristýna. Česká korunovace 1723, Praha-Litomyšl 2009.
Vít Vlnas, Jan Nepomucký - česká legenda, Praha 1993.
Petra Vokáčová, Příběhy o hrdé pokoře. Aristokracie českých zemí v době baroka, Praha 2014.
Petr Vorel, Páni z Pernštejna. Vzestup a pád rodu zubří hlavy v dějinách Čech a Moravy, Praha 1999.
Zdeněk Vybíral, Bitva u Moháče. Krvavá porážka uherského a českého krále Ludvíka Jagellonského v boji s Osmany 29.

srpna 1526, Praha 2008.
Zdeněk Vybíral, Politická komunikace aristokratické společnosti českých zemí na počátku novověku, České Budějovice 2005.
Zdeněk Vybíral (ed.), Paměti Pavla Korky z Korkyně. Zápisky křesťanského rytíře z počátku novověku, České Budějovice 2014.
Zikmund Winter, Děje vysokých škol pražských od secesí cizích národů po dobu bitvy bělohorské, Praha 1897.
Čeněk Zíbrt, Veselé chvíle v životě lidu českého, Praha 2006.
Čeněk Zíbrt, Dějiny kroje v zemích českých, Praha 1892.
Miroslav Žitný (ed.), Korespondence Šťastného Václava Pětipeského z Chýš a Egrberku z let 1611-1621 I-II, České Budějovice 2015-2016.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**Hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury 19. století II		
Typ předmětu	povinně volitelný/PZ	**doporučený ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní		
Garant předmětu	doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející a zkoušející		
Vyučující			

doc. PhDr. Josef Grulich, Ph.D. (přenášející 100%)

Stručná anotace předmětu

Studenti a studentky se postupně seznámí s hlavními aspekty každodenního života, který se během 19. století odehrával v různých společenských vrstvách stavovské i občanské společnosti. Na konkrétních příkladech jsou dokládány rituály i stereotypy včetně vzájemného prolínání soukromého a veřejného života. V metodologické rovině je uplatňován historicko-antropologický přístup, který umožňuje lepší pochopení myšlenkových světů jednotlivců i skupinové mentality.

Základní tematické okruhy přednášek:

1. Urbanizace českých zemí a Evropa
2. Průmyslová revoluce v českých zemích
3. Město a městská společnost v procesu modernizace
4. Proměny zemědělské společnosti
5. Nový obraz města
6. Kriminalizace menšin během 19. století
7. Zločinnost, prostituce a kuplířství
8. Vliv urbanizace na bytové poměry
9. Městský a venkovský dům (jednotlivé místnosti a jejich vybavení)
10. Svícení a topení, vodovody a kanalizace
11. Obchody a nákupy (trhy, krámy, obchody, reklama)
12. Čistota (osobní hygiena, ideál krásy, praní prádla)
13. Oblékání a oděvní móda (oděv jako výraz politických sympatií a emancipace, oděv a profese, oděv a sociální komunikace, oděv a ideál krásy, oděv v zajetí vědy a techniky, móda a zdraví, dětský oděv)
14. Zajišťování stravy a veřejné zdravotnictví (frekvence, názvy a složení denních jídel, stolování, kuchařské knihy, hostince a hospody)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Ludmila Fialová – Pavla Horská – Milan Kučera – Eduard Maur, Dějiny obyvatelstva českých zemí, Praha 1998[2].
Lukáš Fasora, Dělník a měšťan. Vývoj jejich vzájemných vztahů na příkladu šesti moravských měst 1870-1914, Praha 2010.
Zdeněk Hojda (ed.), Útisk – charita – vyloučení, Praha 2015.
Pavla Horská – Eduard Maur – Jiří Musil, Zrod velkoměsta. Urbanizace českých zemí a Evropa, Praha-Litomyšl 2002.
Jana Horváthová, Kapitoly z dějin Romů, Praha 2002.
Tomáš Jiránek – Milena Lenderová – Marie Macková, Z dějin české každodennosti. Život v 19. století, Praha 2009.
Pavel Kladiwa – Aleš Zářický (edd.), Město a městská společnost v procesu modernizace 1740-1918, Ostrava 2009.
Milena Lenderová, Chytila Patrola…aneb prostituce za Rakouska i republiky, Praha 2002.

Milena Lenderová – Daniela Tinková – Vladan Hanulík (edd.), Tělo mezi medicínou a disciplínou. Proměny lékařského obrazu a ideálu lidského těla a tělesnosti v dlouhém 19. století, Praha 2014.
Radek Lipovski, Lidé poddanských měst Frýdku a Místku na sklonku tradiční společnosti (1700-1850), Ostrava 2013.
Helena Lorenzová – Taťána Petrasová (ed.), Biedermeier v českých zemích 19. století, Praha 2004.
Jana Machačová – Jiří Matějček, Nástin sociálního vývoje českých zemí 1781-1914, Praha 2010.
Lenka Matušíková, K dějinám Židů v českých zemích, Praha 2015.
Pavel Novák a kol., Dějiny hmotné kultury a každodennosti českého venkova devatenáctého a první poloviny dvacátého století, Praha 2007.
Lucie Peisertová – Václav Petrbok – Jan Randák, Zločin a trest v české kultuře 19. století, Praha 2011.
Jiří Pešek, Od aglomerace k velkoměstu. Praha a středoevropské metropole 1850-1920, Praha 1999.
Virginia Smithová, Dějiny čistoty a osobní hygieny, Praha 2011.
Eva Úchalová, Česká móda 1780-1870. Pro salon i promenádu, Praha 1999.
Eva Úchalová, Česká móda 1870-1918. Od valčíku po tango, Praha 1997.
Pavla Vošahlíková, Zlaté časy české reklamy, Praha 1999.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny každodenní kultury 20. století II		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Kombinovaná zkouška písemná a ústní		
Garant předmětu	doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející a zkoušející		
Vyučující			
doc. PhDr. et PaedDr. Marek Šmíd, Ph.D. (přednášející 50 %) PhDr. Jitka Rauchová, Ph.D. (přednášející 50%)			

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je objasnění proměn každodenního života české, resp. československé společnosti 20. století nahlížených v širokých souvislostech západní civilizace. Pozornost bude věnována proměnám vzorců chování v dlouhém trvání, výrazných životních rituálů a kultury v širokém slova smyslu.

Základní tematické okruhy přednášek:
1. Proměny bydlení a domácnosti.
2. Město a venkov.
3. Sport.
4. Turistika, tramping, cestování.
5. Doprava.
6. Fenomén tisku (noviny, časopisy, knihy).
7. Nová média (rozhlas, televize, internet).
8. Proměny vzdělanosti.
9. Proměny práce ve 20. století – sociální politika, průmysl služeb, postindustriální společnost.
10. Církve a religiozita ve 20. století.
11. Kriminalita.
12. Válka ve 20. století.
13. Totalitní režimy.
14. Globalizace.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Raymond Aron, Opium intelektuálů, Praha 2001.
Zygmunt Bauman, Globalizace. Důsledky pro člověka, Praha 1999.
Chris Barker, Slovník kulturálních studií, Praha 2006.
Petr Blažek (ed.), Opozice a odpor proti komunistickému režimu v Československu 1968-1989, Praha 2005.
Bill Bryson, Dům, domov, domácnost, dějiny architektury, Praha 2013.
John Connely, Zotročená univerzita, Praha 2008.
František Čapka, Odbory v českých zemích v letech 1918-1948, Brno 2008.
Ralph Dahrendorf, Pokoušení nesvobody. Intelektuálové v časech zkoušek, Jinočany 2008.
Vladislav David – Michal Malacka, Fenomén mezinárodního terorismu, Praha 2005.
Jan Děkanovský, Sport, média a mýty, Praha 2008.

Olga Fejtová – Václav Ledvinka – Jiří Pešek, Evropská velkoměsta za druhé světové války. Každodennost okupovaného velkoměsta. Praha 1939-1945 v evropském srovnání, Praha 2007 (= Documenta Pragensia 26).
Niall Ferguson, Nešťastná válka, Praha 2004.
Jindřich Francek, Zločin a trest v českých dějinách. Ve službách spravedlnosti za Rakouska i za republiky, Praha 2000.
David Frýdl, Reformní náboženské hnutí v počátcích Československé republiky, Brno 2001.
Jan Gebhart – Ivan Šedivý (edd.), Česká společnost za velkých válek 20. století (pokus o komparaci), Praha 2003.
Peter Heumos, „Vyhrňme si rukávy, než se kola zastaví". Dělníci a státní socialismus v Československu 1945-1968, Praha 2006.
Eric J. Hobsbawm, Globalizace, demokracie a terorismus, Praha 2009.
Pavla Horáková - Jiří Kamen, Zum Befehl, pane lajtnant, aneb, Poslušně hlásím, že byla jednou jedna veliká bitva, Praha 2018.
Pavla Horská – Eduard Maur – Jiří Musil, Zrod velkoměsta. Urbanizace českých zemí a Evropa, Praha – Litomyšl 2002.
Christian Huitema, A bůh stvořil internet…., Praha 1996.
Bob Hurikán, Dějiny trampingu, Praha 1990.
Jan Jirák – Barbara Köpplová, Média a společnost, Praha 2007.
Petr Kaleta – Lukáš Novosad (edd.), Cestování Čechů a Poláků v 19. a 20. století, Praha 2008.
František Kavka – Josef Petráň (edd.), Dějiny Univerzity Karlovy IV, Praha 1998.
Rudolf Kučera, Život na příděl. Válečná každodennost a politiky dělnické třídy v českých zemích 1914-1918, Praha 2013.
František Kutnar, Malé dějiny brambor, Pelhřimov 2005.
Martin Kupka, Woodcraft, Praha 1991.
Vlastislav Lacina – Jan Hájek, Kdy nám bylo nejlépe? Od hospodářské dezintegrace k integraci střední Evropy, Praha 2002.
Pavel Marek, České schizma. Příspěvek k dějinám reformního hnutí katolického duchovenstva v letech 1917-1924, Olomouc – Rosice 2000.
Pavel Marek – Volodymyr Bučena, Pravoslavní v Československu 1918-1953, Brno 2008.
Jiří Mitáček, Moravská města na prahu moderní doby. Každodennost obyvatel moravských metropolí 19. a počátku 20. století, Brno 2013.
Josef Petráň, Dvacáté století v Ouběnicích, Praha 2009.
Jan Rychlík, Cestování do ciziny v habsburské monarchii a v Československu, Praha 2007.
Aleš Sekot, Sociologie sportu, Brno 2006.
Robert Service, Soudruzi. Světové dějiny komunismu, Praha 2009.
Lucie Skřivánková - Rostislav Švácha - Martina Koukalová - Eva Novotná, Paneláci 2, Historie sídlišť v českých zemích 1945-1989, Praha 2017.
Petr Šámal, Soustružníci lidských duší. Lidové knihovny a jejich cenzura na počátku padesátých let 20. století, Praha 2009.
Ivan Šedivý, Češi, české země a Velká válka, Praha 2001.
Jan Štemberk, Automobilista v zajetí reality. Vývoj pravidel silničního provozu v českých zemích v první polovině 20. století, Praha 2008.
Jan Štemberk, Fenomén cestovního ruchu. Možnosti a limity cestovního ruchu v meziválečném Československu, Praha – Pelhřimov 2009.
Jan Štemberk, Pěšky, na lyžích, na kole, lodí či autem: k dějinám československé turistiky v letech 1945-1968, Pelhřimov 2017.
Jaromír Tauchen, Práce a její právní regulace v Protektorátu Čechy a Morava (1939-1945), Praha 2016.
Barbora Vacková - Klára Eliášová - Markéta Reuss Březovská - Jitka Ressová - Libor Stavjaník, Baťovský domek: mizející prvky zlínské architektury, Brno 2017.
Dalibor Vácha, Bratrstvo. Všední a dramatické dny československých legií v Rusku (1914-1918), Praha 2015.
Dalibor Vácha, Ostrovy v bouři. Každodenní život československých legií v ruské občanské válce (1918-1920), Praha 2016.
Marek Waic (ed.), Češi a Němci ve světě tělovýchovy a sportu, Praha 2004.
Veronika Zapletalová, Chatařství/Summerhouses. Architektura lidských snů a možností, Brno 2007.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací dějepis

Bůžek, Václav, prof. PhDr., CSc.

Cerman, Ivo, doc. PhDr. et Dr. phil., Ph.D.

Doležal, Stanislav, PhDr., Ph.D.

Grulich, Josef, doc. PhDr., Ph.D.

Hrdlička, Josef, doc. PhDr., Ph.D.

Krajíc, Rudolf, prof. PhDr., CSc.

Král, Jaroslav, Mgr.

Král, Pavel, PhDr., Ph.D.

Pták, Martin, Mgr.

Rauchová, Jitka, PhDr., Ph.D.

Skořepová, Markéta, PhDr., Ph.D.

Smíšek, Rostislav, PhDr., Ph.D.

Šmíd, Marek, doc. PhDr. et PaedDr., Ph.D.

Tučně jsou zvýrazněni garanti základních teoretických předmětů profilujícího základu.

Kurzívou jsou zvýrazněni garanti ostatních předmětů profilujícího základu.

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis							
Jméno a příjmení	Václav Bůžek				**Tituly**	prof., PhDr., CSc.		
Rok narození	1959	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**Rozsah**		

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Specializační seminář I, II – garant, vede seminář
Diplomový seminář I, II – garant, vede seminář
Dějiny každodenní kultury raného novověku I, II – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1982 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor historie (Mgr.)
1988 - Československá akademie věd v Praze kandidát historických věd (CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1983-1984 Ústav československých a světových dějin ČSAV, stipendista
1984-1991 Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, odborný asistent
od r. 1992 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, docent, profesor

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Bakalářské práce: 13
Diplomové práce: 86
Rigorózní práce: 6
Disertační práce: 11

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
české dějiny	1992	JU v Českých Budějovicích	**WOS**	**Scopus**	**Ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	80	2	1181
české dějiny	1999	MU Brno			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Václav Bůžek – Pavel Marek, Smrt Rudolfa II., Praha 2015.
- Václav Bůžek, Nobles: Between Religious Compromise and Revolt, in: Howard Louthan – Graeme Murdock (edd.), A Companion to the Reformation in Central Europe, Leiden-Boston 2015 (= Brill´s Companions to the Christian Tradition. A Series of Handbooks and Reference Works on the Intellectual and Religious Life of Europe, 500-1800, Volume 61), s. 316-337.
- Václav Bůžek – František Kreš – Petr Mareš – Miroslav Žitný, Rytíři renesančních Čech ve válkách, Praha 2016.
- Václav Bůžek – Rostislav Smíšek (edd.), Habsburkové 1526-1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii, Praha 2017.
- Václav Bůžek, Die Erneuerung des Katholizismus im Königreich Böhmen als Gegenstand der Nuntiaturberichte vom Kaiserhof 1628-1635, Römische Historische Mitteilungen 60, 2018, s. 57-73.

Působení v zahraničí

stipendium Mellon Foundation (dva měsíce, 2011/2012)
stipendium Deutscher Akademischer Austauschdienst (tři měsíce, 2013/2014)
stipendium Dorothee Wilms-Stiftung (dva měsíce, 2014/2015)

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis						
Jméno a příjmení	Ivo Cerman			**Tituly**	doc., PhDr. et Dr. Phil., Ph.D.		
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0643
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0643
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**Rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Specializační seminář I, II – vede seminář
Diplomový seminář I, II – vedoucí diplomové práce

Údaje o vzdělání na VŠ

1999 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor anglistika-amerikanistika (Mgr.)
2000 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor historie (Mgr.)
2006 - Eberhard Karls Universität zu Tübingen, obor historie (Dr. Phil.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2006 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborný asistent, docent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Bakalářské práce: 9
Diplomové práce: 8

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
české dějiny	2014	JU v Českých Budějovicích	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	56	2	264

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Ivo Cerman, Aufklärung oder Illuminismus? Die Enzyklopädie des Grafen Franz Josef Thun, Stuttgart 2015.
- Ivo Cerman – Diego Lucci – Susan Reynolds (edd.), Casanova. Enlightenment Philosopher, Oxford 2016 (= Oxford University Studies in the Enlightenment).
- Ivo Cerman (ed.), Habsburkové 1740-1918. Vznikání občanské společnosti, Praha 2016.
- Ivo Cerman, Aristocratic Achievement: Aristocratic Writers and Philosophers in Bohemia, Austrian History Yearbook 48, 2017, s. 1-15.
- Ivo Cerman a kol., Střední Čechy 1918-2018. Průvodce historií, Praha 2018.

Působení v zahraničí

2016, říjen-listopad – École des haute études en sciences sociales, Marseille, Francie, visiting professor
2017, září – International Center for Jefferson Studies, Monticello, USA, Monticello, USA – fellow

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis						
Jméno a příjmení	Stanislav Doležal				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**Rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Specializační seminář I, II – vede seminář
Diplomový seminář I, II – vedoucí diplomové práce
Dějiny každodenní kultury antické civilizace I, II – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1997 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor klasická filologie (Mgr.)
2004 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor starověké dějiny (Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1994-1998 Biskupské gymnázium v Českých Budějovicích, středoškolský profesor
od r. 1998 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Bakalářské práce: 2
Diplomová práce: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	8	2	96

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Stanislav Doležal, Iordanes a Iamblichos, Listy filologické 139, 2016, č. 3-4, s. 301-314.
- Stanislav Doležal, St Ambrose: A champion of orthodoxy or an éminence grise at the imperial court?, Classical and Medieval Literary Criticism 180, 2017, s. 39-46.
- Stanislav Doležal, Did Hadrian ever meet a Parthian king?, Graecolatina Pragensia 27, 2017, s. 111-125.
- Stanislav Doležal, Where did Rausimod come from?, Eirene 54, 2018, s. 155-167.
- Stanislav Doležal, Rutilius Namatianus, Constantius III. a Stilicho, Auriga 60, 2018, č. 1, s. 50-73.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis						
Jméno a příjmení	Josef Grulich				**Tituly**	doc., PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1968	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0134
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0134
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**Rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Specializační seminář I, II – vede seminář
Diplomový seminář I, II – vedoucí diplomové práce
Dějiny každodenní kultury 19. století I, II – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1993 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor český jazyk-dějepis (Mgr.)
2002 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, doktorandské studium (Ph.D.), rigorózní řízení (PhDr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1993 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborný asistent, docent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Bakalářské práce: 3
Diplomové práce: 28
Rigorózní práce: 3
Disertační práce: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
české dějiny	2010	JU v Českých Budějovicích	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	27	4	697

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Josef Grulich – Markéta Skořepová, Rodinná kontinuita a venkovské hospodářství. Držba poddanských usedlostí v 17. až 19. století, Český časopis historický 113, 2015, č. 1, s. 50-75.
- Markéta Skořepová – Josef Grulich, Palingamní sňatky na území českobudějovické diecéze ve srovnávací perspektivě. Farnosti České Budějovice a Nový Rychnov, 1786-1825, Historická demografie 41, 2017, s. 151- 171.
- Josef Grulich – Markéta Skořepová, "Zu Fuß oder zu Wagen." Arbeits- und Ehemigrationen an den Grenzen Südböhmens und Oberösterreichs vom 17. bis zum 19. Jahrhundert, Mitteilungen des Oberösterreichischen Landesarchivs 25,
  Linz 2018, s. 169-196.
- Josef Grulich, Migrační strategie. Město, předměstí a vesnice na panství České Budějovice ve druhé polovině 18. století, České Budějovice 2018 (= Monographia historica 17).

Působení v zahraničí

International Institute of Social History, Amsterdam (1 měsíc, 2014)
The Cambridge Group for the History of Population and Social Structure, Cambridge (2 měsíce – 2016, 2017)

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis							
Jméno a příjmení	Josef Hrdlička				**Tituly**	doc., PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**Rozsah**		

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Specializační seminář I, II – vede seminář
Diplomový seminář I, II – vedoucí diplomové práce

Údaje o vzdělání na VŠ

1995 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor český jazyk-dějepis (Mgr.)
1998 - Historický ústav Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor české dějiny (Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1997 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborný asistent, docent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Bakalářské práce: 22
Diplomové práce: 25
Rigorózní práce: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
České dějiny	2009	JU v Českých Budějovicích	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	17	0	528

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Josef Hrdlička, Konfessionelle Konflikte in böhmischen und mährischen Städten unter adliger Herrschaft vor der Zwangkatholisierung, in: Joachim Bahlcke – Kateřina Bobková-Valentová – Jiří Mikulec (edd.), Religiöse Gewalt, konfessionelle Konflikte und Modelle von Gewaltprävention in Mitteleuropa (15.–18. Jahrhundert), Praha-Stuttgart 2017, s. 193-207.
- Josef Hrdlička, Evangelische Kirchenordnungen für adelige Herrschaften in Böhmen und Mähren zwischen 1520 und 1620, in: Katrin Keller – Petr Maťa – Martin Scheutz (edd.), Adel und Religion in der frühneuzeitlichen Habsburgermonarchie, Wien 2017 (= Veröffentlichungen des Instituts für Österreichischen Geschichtsforschung, Band 68), s. 21-41.
- Josef Hrdlička – Jiří Just – Petr Zemek (edd.), Evangelické církevní řády pro šlechtická panství v Čechách a na Moravě 1520-1620, České Budějovice 2017.
- Josef Hrdlička, Public Expressions of Religious Transformation in Moravian Towns (1550-1618), in: Kateřina Horníčková (ed.), Faces of Community in Central European Towns. Images, Symbols, and Performances, 1400-1700, Lanham-Boulder-New York-London 2018, s. 211-228.
- Josef Hrdlička, Ritterschaft und die deutsche Reformation in Böhmen und Mähren (1520-1620), in: Olga Weckenbrock (ed.), Ritterschaft und Reformation. Der niedere Adel im Mitteleuropa des 16. und 17. Jahrhunderts, Göttingen 2018, s. 191-216.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis						
Jméno a příjmení	Rudolf Krajíc				**Tituly**	prof., PhDr., CSc.	
Rok narození	1954	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Dějiny každodenní kultury středověku I, II – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1978 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor prehistorie - dějepis (Mgr.)
1982 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor archeologie (PhDr.)
1993 - Archeologický ústav AV ČR Praha, obor středověká archeologie (CSc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2002-2006 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, docent, jpp.
2006-2019 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, docent
1978-2018 Husitské muzeum Tábor, vedoucí archeolog, vedoucí Archeologického oddělení HM
od r. 2019 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, profesor

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Bakalářské práce: 27
Diplomové práce: 12
Disertační práce: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
slovanská archeologie	2002	MU	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	2	397
archeologie pravěku a středověku	2019	MU			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Rudolf Krajíc, Jan Hus na jihu Čech v letech 1413-1414. Jan Hus in the southern Bohemia in 1413-1414, in: Jan Hus 1415-2015, Tábor 2015, s. 23-37.
- Rudolf Krajíc, Archeologie v historickém centru Bechyně. Archaeology in the Historic Centre of the town Bechyně, Husitský Tábor 19, 2015, s. 25-114.
- Rudolf Krajíc, Archeologie po stopách M. Jana Husa na Táborsku. Archaeology in the footprints of Master Jan Hus in the Tabor region, in: Jan Hus 1415 a 600 let poté, Tábor 2015, s. 329-342.
- Rudolf Krajíc, K podobě táborského hradu ve 13 století. To the appearence of the Tábor´s castle in the 13th century, in: Roman Lavička – Ladislav Čapek – Jiří Fröhlich – Jiří Havlice – Rudolf Krajíc – Lukáš Reitinger, Královská založení na jihu Čech za vlády posledních Přemyslovců, České Budějovice 2016, s. 129-158.
- Rudolf Krajíc – Zdeněk Měřínský – Pavel Vařeka, Archaeology of the 16th-20th century in the Czech republic, Archaeologia historica 42, 2017, s. 369-399.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis							
Jméno a příjmení	Jaroslav Král				**Tituly**	Mgr.		
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0820	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0820	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu								
Průběžná pedagogická praxe - Dějepis – vede seminář Didaktika dějepisu pro základní školy I, II – přednášející, vede seminář								
Údaje o vzdělání na VŠ								
2008 - Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, obor dějepis-zeměpis pro SŠ (Mgr.)								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
2007-2014 Gymnázium, SOŠE a SOU Kaplice, středoškolský učitel od r. 2014 - Gymnázium Český Krumlov, středoškolský učitel od r. 2018 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Historický ústav								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis							
Jméno a příjmení	Pavel Král				**Tituly**	PhDr., PhD.		
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	1221	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	1221	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**Rozsah**		

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu
Specializační seminář I, II – vede seminář Diplomový seminář I, II – vedoucí diplomové práce
Údaje o vzdělání na VŠ
1996 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, obor dějepis – anglický jazyk (Mgr.) 2002 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, obor české dějiny (PhDr.) 2004 - Historický ústav Jihočeské univerzity, obor české dějiny (Ph.D.)
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ
od r. 1998 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborný asistent
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací
Bakalářské práce: 7 Diplomové práce: 9

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	11	0	293

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Pavel Král, Konec manželství Adama Pavla Slavaty z Chlumu a Košumberka a Marie Markéty z Eggenberku, Opera historica 16, 2015, s. 185-206.
- Lenka Bobková – Pavel Král – Petra Vokáčová, Stavovští politikové v zemích Koruny české a jejich vztah k Habsburkům, in: Václav Bůžek – Rostislav Smíšek (edd.), Habsburkové 1526-1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii, Praha 2017, s. 320-330.
- Pavel Král, Konflikty šlechticů s panovníkem, in: Václav Bůžek – Rostislav Smíšek (edd.), Habsburkové 1526- 1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii, Praha 2017, s. 91-93.
- Josef Hrdlička – Pavel Král, Draft Books of Wilhelm Slavata of Chlum and Košumberk (1572–1652). A publication project, Opera historica 19, 2018, č. 1, s. 106-121.
- Josef Hrdlička – Pavel Král – Rostislav Smíšek (edd.), Symbolické jednání v kultuře raného novověku. Věnováno Václavu Bůžkovi k jeho životnímu jubileu, Praha 2019.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis						
Jméno a příjmení	Martin Pták				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	10	**do kdy**	0621
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	10	**do kdy**	0621
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu
Dějiny každodenní kultury středověku I, II – přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ
2008 - Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor archeologie (Bc.) 2012 - Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor archeologie (Mgr.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ
od r. 2013 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborný asistent, jpp. od r. 2008 - Prácheňské muzeum v Písku, archeolog

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	2	41

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Monika Konrádová – Václav Vondrovský – Martin Pták – Jan John – Jan Kocina, Nově identifikovaná polní opevnění na Lhenicku (okr. Prachatice), Archaeologia historica 42, 2017, č. 1, s. 7-23.
- Martin Pták, Hromadné nálezy mincí poloviny 20. století. Dva příklady z jižních Čech, Numismatické listy 72, 2017, s. 8-15.
- Václav Vondrovský – Jiří Bumerl – Petr Šída – Michaela Ptáková – Martin Pták – Ondřej Chvojka, Nové poznatky o neolitickém osídlení jižních Čech, Archeologické rozhledy 70, 2018, č. 2, s. 147-194.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis							
Jméno a příjmení	Jitka Rauchová				**Tituly**	PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1980	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	1220	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	1220	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**Rozsah**		

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu
Historiografie - přednášející Specializační seminář I, II – vede seminář Diplomový seminář I, II – vedoucí diplomové práce Dějiny každodenní kultury 20. století I, II – přednášející
Údaje o vzdělání na VŠ
2003 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor český jazyk-dějepis (Mgr.) 2007 - Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor české dějiny (Ph.D.)
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ
od r. 2007 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborná asistentka
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací
bakalářských prací: 34 diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	0	123

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Bohumil Jiroušek – Jitka Rauchová, Gli storici cechi e l'Istituto Nazionale di Studi Romani nel periodo interbellico, Bollettino dell´Istituto storico ceco di Roma 10, 2016, s. 133-142.
- Jitka Rauchová, Od Švédů v Praze k Bílé hoře. Reflexe třicetileté války (1618–1648) v českém písemnictví 17.–19. století, in: Zbrojne i ideologiczne konflikty w dawnym piśmiennictwie Slowian i ich echa w novszej kulturze, Krakow 2016, s. 234-245.
- Martin Franc – Lenka Krátká – Petr Bednařík – Jitka Rauchová, Dějiny Akademie múzických umění v Praze, Praha 2017.
- Bohumil Jiroušek – Jitka Rauchová,Constitutional History in the Czech Republic 2000-2015, Krakowskie Studia z Historii Państwa i Prawa 10, 2017, No 4, s. 567-577.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis						
Jméno a příjmení	Markéta Skořepová				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0923
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0923
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Specializační seminář I, II – vede seminář
Diplomový seminář I, II – vedoucí diplomové práce

Údaje o vzdělání na VŠ

2009 - Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor historie (Mgr.)
2010 - Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, rigorózní zkouška (PhDr.)
2015 - Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor české dějiny (Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2019 - Muzeum Vysočiny Pelhřimov, p.o., vedoucí sbírkových a mobiliárních fondů
od r. 2016 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborná asistentka, pp

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**0**	**11**	**111**

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Markéta Skořepová, Ovdovění a osiření ve venkovské společnosti. Panství Nový Rychnov, 1785-1855, České Budějovice 2016 (= Monographia historica 16).
- Markéta Skořepová, Kramářské písně ze sbírky Muzea Vysočiny Pelhřimov, p.o., Pelhřimov 2016.
- Markéta Skořepová, Kmotrovství jako badatelský problém. K sociálním dějinám raného novověku a 19. století, Český časopis historický 114, 2016, s. 58-82.
- Markéta Skořepová, Le parrainage en Bohême dans le milieu rural, du XVIe au XIXe siècle, Histoire, Économie & Société 37, 2018, č. 4, s. 106-119.
- Markéta Skořepová, Orphaned children in Bohemian rural society in the first half of the nineteenth century: care, co-residence and inheritance practices, in: Nicoleta Roman (ed.), Orphans and abandoned children in European history. Sixteenth to twentieth centuries, London-New York 2018, s. 219-250.

Působení v zahraničí

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis							
Jméno a příjmení	Rostislav Smíšek				**Tituly**	PhDr., PhD.		
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0920	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0920	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**Rozsah**		

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu
Specializační seminář I, II – vede seminář Diplomový seminář I, II – vedoucí diplomové práce
Údaje o vzdělání na VŠ
2001 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor dějepis-latina (Mgr.) 2005 - Historický ústav Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor České dějiny (PhDr.) 2007 - Filozofická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor České dějiny (Ph.D.)
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ
od r. 2006 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborný asistent
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací
Bakalářské práce: 13 Diplomové práce: 7

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	15	1	478

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Rostislav Smíšek, Das Tagebuch Ferdinands zu Schwarzenberg aus den Jahren 1686-1688 und 1696-1697. Eine vollständige kritische Edition, České Budějovice 2015 (= Documenta res gestas Bohemicas saeculorum XVI.-XVIII. illustrantia B/5).
- Monika Konrádová – Rostislav Smíšek, Habsburgowie i Michał Korybut Wiśniowiecki. Przyjazd arcyksiężniczki Eleonory Marii do Rzeczypospolitej w 1670 roku jako sposób komunikacji symbolicznej, Historia Slavorum Occidentis 2015, č. 2, s. 101-136.
- Václav Bůžek – Rostislav Smíšek (edd.), Habsburkové 1526-1740. Země Koruny české ve středoevropské monarchii, Praha 2017.
- Rostislav Smíšek, Slavnosti a zábavy na dvoře Leopolda I., in: Kateřina Fajtlová - Miroslav Kindl (edd.), Koně v piškotech. Slavnosti na *dvoře císaře Leopolda I., Olomouc 2017, s. 11-19.*
- *Rostislav Smíšek, Barokní* šlechta v české historiografii posledního desetiletí, Opera historica 19, 2018, č. 2, s. 217-243.

Působení v zahraničí
Università degli Studi della Tuscia di Viterbo, Italia (leden-červen 2003)

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací dějepis						
Jméno a příjmení	Marek Šmíd				**Tituly**	doc., PhDr., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0825
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp.	**rozsah**	28	**do kdy**	0825
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	
Katolická teologická fakulta UK				pp.		20	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu

Historiografie – garant, přednášející
Specializační seminář I, II – vede seminář
Didaktika dějepisu pro základní školy I, II – garant, přednášející
Průběžná pedagogická praxe – Dějepis – garant, vede seminář
Souvislá pedagogická praxe – Dějepis – garant
Diplomový seminář I, II – vedoucí diplomové práce
Dějiny každodenní kultury 20. století I, II – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

2004 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor historie-politologie (Mgr.)
2009 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, obor politologie (Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2003-2005 Gymnázium Elišky Krásnohorské, Praha, středoškolský profesor
2005-2006 Ministerstvo vnitra ČR, Praha
2006-2008 Obchodní akademie, Praha, středoškolský profesor
2008-2011 Základní škola, Zeleneč, učitel
od r. 2010 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborný asistent, docent
od r. 2017 - Univerzita Karlova (Katolická teologická fakulta), Praha, docent, jpp

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Bakalářské práce: 39
Diplomové práce: 26

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací		
české dějiny	2017	JU v Českých Budějovicích	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	21	8	481

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Marek Šmíd a kol. (edd.), Československo a Svatý stolec III. Diplomatická korespondence a další dokumenty (1917-1928). Výběrová edice, Praha 2015.
- Marek Šmíd, Apoštolský nuncius v Praze. Významný faktor v československo-vatikánských vztazích v letech 1920-1950, Brno 2015.
- Marek Šmíd, Vatikán a první světová válka. Proměny zahraniční politiky Svatého stolce v letech 1914-1918, Brno 2016.
- Marek Šmíd, Vatikán a italský fašismus 1922-1945, Praha 2018.
- Marek Šmíd, Vatikán a německý nacismus 1923-1945, Praha 2019.

Působení v zahraničí			
habilitační stipendium Aktion Česká republika – Rakousko (6 měsíců, 2015/2016)			
Podpis		**datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací fyzika

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací fyzika**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**Vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Didaktika fyziky I*	13p+13s	zp.	3	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.**	1/ZS	ZT
Praktikum školních pokusů z fyziky I*	0p+26s	kol.	3	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (50 %)** Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (50 %)	1/ZS	PZ
Didaktika fyziky II*	13p+13s	zk.	5	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.**	1/LS	ZT
Praktikum školních pokusů z fyziky II*	0p+26s	kol.	3	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (50 %)** Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (50 %)	1/LS	PZ
Počítačem podporovaná výuka fyziky*	0p+26s	zp.	2	**Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.**	2/ZS	
Astronomie	26p+13s	zp. + zk.	5	**doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.**	2/ZS	
Praxe						
Průběžná reflektovaná oborová praxe	0p+26s	zp.	3	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (40 %) Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (40 %) mentoři fakultní školy (20%)	2/ZS	
Souvislá oborová praxe a její reflexe	4 týdny	zp.	4	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (40 %) Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (40 %) mentoři fakultní školy (20%)	2/LS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.** (garant)	2/ZS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.** (garant)	2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	vedoucí DP	termín odevzdání DP	
Povinně volitelné předměty						
Audiovizuální technika ve výuce	26p+13c	zk.	4	**Ing. Michal Šerý, Ph.D.**	1/ZS	
Motivační výukové techniky ve fyzice (včetně exkurze)	0p+26s	zp.	2	**doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.**	1/ZS	
Dějiny fyziky	0p+26s	zp.	2	**doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.**	1/LS	
Moderní fyzika II	26p+13c	zk.	5	**doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.**	1/LS	
History of Greatest Ideas in Physics and Technics	13p+26s	kol.	5	**doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.**	2/ZS, LS	
Počítačové modelování ve vědě a technice	13p+26s	zp. + zk.	5	**doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.**	2/ZS	

Aplikovaná fyzika	26p+0s	zk.	3	**RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.**	2/ZS	
Praktikum školních pokusů z fyziky III	0p+26s	kol.	3	**Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.**	2/LS	
MATLAB	13p+13c	kol.	3	**doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.**	2/LS	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:
minimální počet získaných kreditů je 9

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah

Fyzika s didaktikou – součást SZZ navazuje na základní teoretické předměty profilujícího základu typu ZT (**Didaktika fyziky 1 – 2**) s přesahem do praktických předmětů výuky fyziky na základní škole (**Praktikum školních pokusů z fyziky 1 – 2**)
Okruhy: Didaktika fyziky; Didaktické aspekty výuky fyziky (Mechanika a molekulová fyziky; Elektřina a magnetismus; Vlnění a optika)

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Pojmové mapy ve výuce fyziky na ZŠ
Výuka fyziky s pomocí termokamery
Mezipředmětové vztahy fyzika – environmentální výchova
Péče o nadané žáky – úlohy fyzikální olympiády
Tvorba multimediálních doplňků pro výuku fyziky na ZŠ
Domácí fyzikální experimenty a jejich zařazení do výuky fyziky na ZŠ.

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

Motivační prvky ve výuce fyziky
Fyzika jako základ technického vzdělávání
Rozvoj tvořivosti při výuce fyziky
Komparace výuky fyziky v ČR a vybraných státech EU
Rozvoj praktických dovedností žáků - frontální experiment při výuce fyziky
Soubor obrazových doplňků pro výuku fyziky
Prožitková pedagogika a výuka fyziky na různých typech škol
Interaktivní učebnice a jejich zařazení do výuky fyziky
Výuka fyziky v alternativních typech škol

Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah

Součástí rigorózní zkoušky je **obhajoba rigorózní práce**. Dále rigorózní zkouška obsahuje otázky v návaznosti na kvalifikaci, znalosti a dovednosti uchazeče získané studiem Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, popř. i praxí v oboru.
Rigorózní zkouška je orientována na **následující obory**:
- dějiny filosofie
- pedagogika a pedagogická psychologie
- přehled oboru a jeho didaktika pro ZŠ

Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky v rigorózní práci řešené.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Mgr. Veronika Burdová	Podpora rozvoje digitální gramotnosti	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005366 OP VVV MŠMT **C**	2018-2020
doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D. RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	Vývoj zařízení pro fyzikální ošetření semen a sladu pomocí nízkoteplotního plazmatu	TA 04021252 TAČR **B**	2014-2017
Mgr. Pavel Černý, Ph.D.	Vytvoření postdoktorandských pozic na JU a podpora intersektorální mobility formou odborných zahraničních stáží	CZ.1.07/2.3.00/30_0006 OPVK MŠMT **C**	2012-2015
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.	Didaktické a odborné zajištění výstavy Accelerating Science	MŠMT-20994/2016-1 **C**	2016
doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D. RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	Nový proces ošetření zemědělských produktů (semen) proti plísním	CZ.01.1.02/0.0/0.0/15_013/0004520 OP PIK MŠMT **C**	2016-2018

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
Fakultní a další spolupracující školy	Inovace přípravy učitelů pro praxi CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960 OP VVV MŠMT	2018-2020
Fakultní a další spolupracující školy	Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000659 OP VVV MŠMT	2017-2019

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Členové katedry jsou zapojeni do tvůrčí činnosti v rámci Jednoty českých matematiků a fyziků a Fyzikální olympiády, dále organizují a podílejí se na populárně-naučných akcích pro studenty a širokou veřejnost (Fyzika na Lanovce, Věda na vsi, Věda v Géčku, Dobrodružství s technikou, Noc vědců). Katedra se rovněž podílela na organizaci výstavy „Accelerating Science“ – K jádru vědy na Výstavišti v ČB ve spolupráci s RERA a.s. a CERN. Členové katedry se každoročně účastní celostátní konference Veletrh nápadů učitelů fyziky a ve vybraných letech (2003, 2018) tuto konferenci organizují. Pracoviště je také zapojeno do aktivit Přírodovědný inspiromat nebo Elixír do škol. Studenti i vyučující se pravidelně účastní Celostátní přehlídky závěrečných prací z fyziky a ve vybraných letech tuto akci organizují (2016).

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Fakulta disponuje sítí fakultních škol a klinických pracovišť – 16 základních fakultních škol, 1 základní fakultní škola v Rakousku, 7 klinických pracovišť. Aktuální přehled je k dispozici na https://www.pf.jcu.cz/education/department/praxe/fakultni_skoly_a_klinicka_pracoviste.php

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací fyzika

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Didaktika fyziky I		
Typ předmětu	ZT	**doporučený ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zp.	**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Aktivní účast na seminářích tematicky navazujících na přednášky, přednesení referátu, vypracování seminární práce, analýza portfolia v rámci závěrečného pohovoru.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, vedoucí semináře, konzultace.		
Vyučující			
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Předmět vychází ze základních znalostí obecné fyziky, obecné didaktiky a úvodu do didaktiky fyziky. Posluchači si prohloubí již dříve získané poznatky a dovedou je aplikovat do výuky fyziky na ZŠ. Dále se seznámí s teoretickými a praktickými východisky didaktiky fyziky a tyto analyzovat na základě zkušeností z absolvovaných pedagogických praxí. 1. Školní vzdělávací programy a výuka fyziky na ZŠ 2. Komparace pojetí jednotlivých sad učebnic fyziky pro ZŠ 3. Očekávané výstupy (cíle) výuky fyziky na ZŠ 4. Mezipředmětové vztahy při výuce fyziky na ZŠ 5. Aktivizující metody při výuce fyziky na ZŠ 6. Hodnocení a klasifikace při výuce fyziky na ZŠ 7. Příprava a vyhodnocení vyučovací hodiny fyziky na ZŠ 8. Pracovní listy a nonverbální fyzikální úlohy 9. Laboratorní práce a projekty při výuce fyziky na ZŠ 10. Specializovaná učebna fyziky a fyzikální kabinet 11. Péče o nadané žáky na ZŠ – fyzikální olympiáda 12. Výukový software při výuce fyziky na ZŠ 13. Hospitace v hodině fyziky 14. Prezentace seminární práce – analýza portfolia			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Svoboda, E., Kolářová, R. *Didaktika fyziky základní a střední školy, MFF UK Praha 2006*. Janás, J. a kol. *Kapitoly z didaktiky fyziky, MU Brno 1996*. Janás, J., Trna, J. *Konkrétní didaktika fyziky I, MU Brno 1996*. Janás, J., Trna, J. *Konkrétní didaktika fyziky II, MU Brno 2005*. Dvořák, L. a kol. *Lze učit fyziku zajímavěji a lépe, Matfyzpress UK Praha, 2008, ISBN 978-80-7378-057-9*. Kašpar, E. a kol. *Didaktika fyziky - obecné otázky, SPN Praha, 1976*. Kašpar, E. a kol. *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice, SPN Praha, 1982*.			

Šofr, R. a kol. *Rande s Fyzikou, Česká televize Praha, 2016, ISBN 978-80-7404-150-1*.
Šimon M. *Slovník pojmů z fyziky pro ZŠ, Prometheus Praha 2009, ISBN 978-80-7196-36-5*.
Doporučená:
Fenclová, J. *Didaktické myšlení a jednání učitele, SPN Praha, 1984*.
Stuchlíková, I., Janík, T. et al. *Oborové didaktiky: vývoj-stav-perspektivy, Munipress MU Brno, 2015, ISBN 978-80-210-7769-0*.
Mechlová, E. *Skupinové vyučování ve fyzice na základní a střední škole, SPN Praha, 1987*.
Fenclová, J. *Úvod do teorie a metodologie didaktiky fyziky, SPN Praha, 1982*.
Ondráček, J., Pícková, B. *Žákovské pokusy ve vyučování fyzice na ZŠ, SPN Praha, 1972*.
Mandíková, D., Trna, J. *Žákovské prekoncepce ve výuce fyziky, Paido Brno, 2011, ISBN 978-80-7315-226-0*.
Učebnice fyziky pro různé typy škol.
Časopis "Matematika a fyzika ve škole".
Časopis "Rozhledy matematicko-fyzikální".
http://fyzweb.cuni.cz/.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Praktikum školních pokusů z fyziky I		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	kol.	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Student v průběhu semestru úspěšně předvede sadu experimentů s výkladem. K třem vybraným pokusům vytvoří fotodokumentaci a metodiku.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí semináře, konzultace		
Vyučující			
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D (50%), Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (50 %)			
Stručná anotace předmětu			
Student umí klasifikovat pokus podle oboru, učiva, cíle, zaměření, provedení, logické povahy a didaktické funkce. Při demonstraci stanoví cíl pokusu, provede pokus a zhodnotí výsledek pokusu. Dodržuje didaktické požadavky pokusu a dbá na techniku provádění pokusu. Student rozlišuje mezi experimentem ve fyzikální vědě a ve vyučování fyzice. 1. Seznámení s náplní semináře, podmínky pro udělení kolokvia, kontakt na vedoucí semináře a konzultační hodiny. Bezpečnost při práci se soupravami a v laboratoři. 2. Didaktické aspekty demonstračních, frontálních pokusů a skupinové práce. Metodika práce s demonstračními a frontálními soupravami. 3. Tematické celky: fyzikální veličiny – objem, hmotnost, hustota. 4. Tematické celky: fyzikální veličiny – teplota, čas. 5. Tematické celky: síla a její účinky – gravitace, účinky síly. 6. Tematické celky: síla a její účinky – tření, skládání a rozkládání sil. 7. Tematické celky: síla a její účinky –Newtonovy zákony, těžiště a stabilita těles. 8. Tematické celky: síla a její účinky – otáčivé účinky síly, pohyb těles. 9. Tematické celky: světelné jevy – světlo, odraz světla. 10. Tematické celky: světelné jevy – lom světla, optické přístroje, fotometrie. 11. Tematické celky: vlastnosti látek – z čeho jsou látky, vlastnosti látek pevných, vlastnosti látek kapalných, vlastnosti látek plynných. 12. Tematické celky: kapaliny a plyny – mechanický tlak, tlak v kapalinách. 13. Tematické celky: kapaliny a plyny – tlak v plynech. 14. Ukončení předmětu rozpravou o problematice provádění školních pokusů, předvedení vybraných experimentů a vypracovaných metodik.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: KOLÁŘOVÁ, Růžena a Jiří BOHUNĚK. *Fyzika pro 6-9. ročník základní školy*. Praha: Prometheus, 2003. TESAŘ, Jiří a František JÁCHIM. *Fyzika 1-6 pro základní školu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2012. RAUNER, Karel. *Fyzika 6-9: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Fraus, 2007. FUKA, Josef, KUNZFELD, Jan a NOVOTNÝ, Jaroslav. *Pokusy z fyziky na základní škole*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1985. MECHLOVÁ, Erika. *Didaktika fyziky 1*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2004. ISBN 80-704-2982-8. JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky I*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-802-1054-738. JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky II*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 978-802-1036-246. SVOBODA, Emanuel a Václav HOUDEK. *Pokusy z fyziky na střední škole 1*. Praha: Prometheus, 1997. ISBN 80-7196-007- 1. SVOBODA, Emanuel a. [ET AL.]. *Pokusy z fyziky na střední škole 2*. Praha: Prometheus, 1997. ISBN 80-7196-008-x. SVOBODA, Emanuel a. [ET AL.]. *Pokusy z fyziky na střední škole 3*. Praha: Prometheus, 1999. ISBN 978-80-7196-009-6. SVOBODA, Emanuel a. [ET AL.]. *Pokusy z fyziky na střední škole 4*. Praha: Prometheus, 2001. ISBN 80-7196-010-1. KAŠPAR, Emil a Jaroslav VACHEK. *Pokusy z fyziky na středních školách I*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1967. ŽOUŽELKA, Jan a Josef FUKA. *Pokusy z fyziky na středních školách II. díl*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1971. ŽIVNÝ, František. *Praktická cvičení z fyziky*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1974.			

SVOBODA, Miroslav. *Praktikum školních pokusů I*. Praha: MFF UK, 1993.
SVOBODA, Miroslav. *Praktikum školních pokusů II*. Praha: MFF UK, 1994.
SVOBODA, Miroslav. *Praktikum školních pokusů III*. Praha: MFF UK, 1995.
MAZÁČ, Jaroslav a Alois HLAVIČKA. *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1968.
KAŠPAR, Emil, JANOVIČ, Jozef a BŘEZINA, František. *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1982.
Doporučená:
SVOBODA, Emanuel a Růžena KOLÁŘOVÁ. *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1181-3.
Metodické příručky k učebnicím fyziky na ZŠ.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Didaktika fyziky II		
Typ předmětu	ZT	**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Úvod do didaktiky fyziky, Didaktika fyziky I.		
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	Přednáška, seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na seminářích, samostatné řešení fyzikálních úloh, přednesení referátu, vypracování seminární práce, analýza portfolia v rámci zkoušky. Písemná část zkoušky je podmínkou pro absolvování ústní části zkoušky. Zkouška obsahuje vypracování příkladů z typových úloh FO pro ZŠ, analýzu hlavních teoretických konstruktů didaktiky fyziky a fyzikálně didaktický rozbor tematických celků učiva fyziky na ZŠ. Obsahem zkoušky jsou poznatky z disciplín Úvod do didaktiky fyziky, Didaktika fyziky I a Didaktika fyziky II.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí semináře, přednášející, konzultace

Vyučující

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (100%)

Stručná anotace předmětu

Předmět vychází ze základních znalostí obecné fyziky, Úvodu do didaktiky fyziky a Didaktiky fyziky I.
Posluchači si prohloubí již dříve získané poznatky a dovedou je aplikovat do výuky fyziky na ZŠ. Získají praktické dovednosti didaktické analýzy učiva, plánování a přípravy vyučovacích hodin fyziky a metodiky řešení fyzikálních úloh. Součástí semináře jsou „mikrovýstupy“ na zadané téma.

1. Úvodní seminář – metodika řešení fyzikálních úloh. Fyzikální poznatky v učivu prvouky a přírodovědy na 1. stupni ZŠ
2. Rozbor tematických celků „Měření fyzikálních veličin“ a „Látka a těleso“ v učivu fyziky
3. Rozbor tematického celku „Pohyb a síla“ v učivu fyziky na ZŠ
4. Rozbor tematického celku „Mechanické vlastnosti kapalin a plynů“ v učivu fyziky na ZŠ,
5. Rozbor tematického celku „Světelné jevy“ v učivu fyziky na ZŠ
6. Rozbor tematického celku „Mechanická práce a energie“ v učivu fyziky na ZŠ
7. Rozbor tematického celku „Teplo“ v učivu fyziky na ZŠ
8. Rozbor tematického celku „Změny skupenství a tepelné jevy v každodenním životě“ v učivu fyziky na ZŠ
9. Rozbor tematického celku „Elektrický obvod“ v učivu fyziky na ZŠ
10. Rozbor tematického celku „Elektromagnetické jevy“ v učivu fyziky na ZŠ
11. Rozbor tematického celku „Jaderná energie“ a „Akustika“ v učivu fyziky na ZŠ
12. Rozbor tematického celku „Astronomie“ v učivu fyziky na ZŠ
13. Analýza výuky fyziky ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd
14. Prezentace seminární práce – analýza portfolia

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Svoboda, E., Kolářová, R. *Didaktika fyziky základní a střední školy, MFF UK Praha 2006*.
Janas, J. a kol. *Kapitoly z didaktiky fyziky, MU Brno 1996*.
Janás, J., Trna, J. *Konkrétní didaktika fyziky I, MU Brno 1996*.
Janás, J., Trna, J. *Konkrétní didaktika fyziky II, MU Brno 2005*.
Dvořák, L. a kol. *Lze učit fyziku zajímavěji a lépe, Matfyzpress UK Praha, 2008, ISBN 978-80-7378-057-9*.
Kašpar, E. a kol. *Didaktika fyziky - obecné otázky, SPN Praha, 1976*.
Kašpar, E. a kol. *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice, SPN Praha, 1982*.
Šofr, R. a kol. *Rande s Fyzikou, Česká televize Praha, 2016, ISBN 978-80-7404-150-1*.
Šimon M. *Slovník pojmů z fyziky pro ZŠ, Prometheus Praha 2009, ISBN 978-80-7196-36-5*.

Učebnice fyziky pro různé typy škol.

Doporučená:

Fenclová, J. *Didaktické myšlení a jednání učitele, SPN Praha, 1984*.
Stuchlíková, I., Janík, T. et al. *Oborové didaktiky: vývoj-stav-perspektivy, Munipress MU Brno, 2015, ISBN 978-80-210-7769-0*.
Mechlová, E. *Skupinové vyučování ve fyzice na základní a střední škole, SPN Praha, 1987*.
Fenclová, J. *Úvod do teorie a metodologie didaktiky fyziky, SPN Praha, 1982*.
Ondráček, J., Pícková, B. *Žákovské pokusy ve vyučování fyzice na ZŠ, SPN Praha, 1972*.
Mandíková, D., Trna, J. *Žákovské prekoncepce ve výuce fyziky, Paido Brno, 2011, ISBN 978-80-7315-226-0*.
Časopis "Matematika a fyzika ve škole".
Časopis "Rozhledy matematicko-fyzikální".
http://fyzweb.cuni.cz/.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Praktikum školních pokusů z fyziky II		
Typ předmětu	PZ	**doporučený ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Praktikum školních pokusů z fyziky I		
Způsob ověření studijních výsledků	kol.	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Student v průběhu semestru úspěšně předvede sadu experimentů s výkladem. K třem vybraným pokusům vytvoří fotodokumentaci a metodiku.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí semináře, konzultace		
Vyučující			
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D (50%), Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (50 %)			
Stručná anotace předmětu			
Student má hlubší zkušenosti a znalosti v provádění pokusů ve školním prostředí z oblasti elektřiny a magnetismu. Připraví, provede a vyhodnotí laboratorní práce z oblasti základních fyzikálních veličin, síly a jejích účinků, pohybu těles, světelných jevů, vlastností látek, kapalin a plynů, elektřiny a magnetismu. 1. Seznámení s náplní semináře, podmínky pro udělení kolokvia, kontakt na vedoucího semináře a konzultační hodiny. Didaktické aspekty laboratorních úloh. Bezpečnost při práci se soupravami. Metodika práce s demonstračními a frontálními soupravami pro elektřinu a magnetismus. 2. Elektrický proud, vodiče a nevodiče elektrického proudu. 3. Na čem závisí velikost elektrického proudu. 4. Příkon a energie elektrického proudu. 5. Souvislost elektřiny a magnetismu. 6. Jak se vyrábí a přenáší elektřina. 7. Jak pracují elektrická zařízení. 8. Elektřina v atmosféře. 9. Laboratorní úlohy: gravitace, účinky síly, tření, skládání a rozkládání sil, Newtonovy zákony, těžiště a stabilita těles, otáčivé účinky síly. 10. Laboratorní úlohy: světlo, odraz světla, lom světla, optické přístroje, fotometrie. 11. Laboratorní úlohy: z čeho jsou látky, vlastnosti látek pevných, vlastnosti látek kapalných, vlastnosti látek plynných. 12. Laboratorní úlohy: mechanický tlak, tlak v kapalinách, tlak v plynech. 13. Laboratorní úlohy: proud, příkon, výkon, energie, magnetismus, elektromagnetická indukce, elektrické motory, výboje. 14. Ukončení předmětu rozpravou o problematice provádění školních pokusů z elektřiny, magnetismu a laboratorních úloh, předvedení vybraných experimentů a vypracovaných metodik.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: KOLÁŘOVÁ, Růžena a Jiří BOHUNĚK. *Fyzika pro 6-9. ročník základní školy*. Praha: Prometheus, 2003. TESAŘ, Jiří a František JÁCHIM. *Fyzika 1-6 pro základní školu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2012. RAUNER, Karel. *Fyzika 6-9: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Fraus, 2007. FUKA, Josef, KUNZFELD, Jan a NOVOTNÝ, Jaroslav. *Pokusy z fyziky na základní škole*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1985. MECHLOVÁ, Erika. *Didaktika fyziky 1*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2004. ISBN 80-704-2982-8. JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky I*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-802-1054-738. JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky II*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 978-802-1036-246. SVOBODA, Emanuel a Václav HOUDEK. *Pokusy z fyziky na střední škole 1*. Praha: Prometheus, 1997. ISBN 80-7196-007- 1. SVOBODA, Emanuel a. [ET AL.]. *Pokusy z fyziky na střední škole 2*. Praha: Prometheus, 1997. ISBN 80-7196-008-x. SVOBODA, Emanuel a. [ET AL.]. *Pokusy z fyziky na střední škole 3*. Praha: Prometheus, 1999. ISBN 978-80-7196-009-6. SVOBODA, Emanuel a. [ET AL.]. *Pokusy z fyziky na střední škole 4*. Praha: Prometheus, 2001. ISBN 80-7196-010-1. KAŠPAR, Emil a Jaroslav VACHEK. *Pokusy z fyziky na středních školách I*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1967. ŽOUŽELKA, Jan a Josef FUKA. *Pokusy z fyziky na středních školách II. díl*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1971.			

ŽIVNÝ, František. *Praktická cvičení z fyziky*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1974.
SVOBODA, Miroslav. *Praktikum školních pokusů I*. Praha: MFF UK, 1993.
SVOBODA, Miroslav. *Praktikum školních pokusů II*. Praha: MFF UK, 1994.
SVOBODA, Miroslav. *Praktikum školních pokusů III*. Praha: MFF UK, 1995.
MAZÁČ, Jaroslav a Alois HLAVIČKA. *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1968.
KAŠPAR, Emil, JANOVIČ, Jozef a BŘEZINA, František. *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1982.
Doporučená:
SVOBODA, Emanuel a Růžena KOLÁŘOVÁ. *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1181-3.
Metodické příručky k učebnicím fyziky na ZŠ.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Počítačem podporovaná výuka fyziky		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zp	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Student v průběhu semestru úspěšně pracuje na vybraných úlohách.			
Garant předmětu	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí semináře, konzultace		
Vyučující			
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (100 %)			
Stručná anotace předmětu			
Student se v semináři seznámí s programy pro tvorbu didaktických materiálů pro výuku fyziky. Naučí se ovládat techniku a programy umožňující analyzovat přírodní děje. Získá přehled o možnostech doplnění výuky o interaktivní, vizuální a akustické prvky. 1. Seznámení s náplní semináře, podmínky pro udělení kolokvia, kontakt na vedoucího semináře a konzultační hodiny. 2. Dataloggery – přehled a specifika měřících systémů: Vernier, Pasco, Ises, CMA Ip Coach, Neulog. 3. Videonalýza – možnosti videoanalýzy, rady pro ideální záznam, time lapse a slow motion videa, vyhodnocení záznamu, měření vybraných úloh. 4. Termovizní technika – přehled termokamer, analýza termogramů, měření vybraných úloh. 5. Eye tracking (oční kamera) – princip metody, druhy očních kamer, výzkumné použití, záznam a analýza vybraného materiálu. 6. Digitální částicová kamera – možnosti a specifika detektoru záření MX-10. 7. Akustická analýza – záznam, generování a analýza zvukové stopy v programech Soundcard Scope a Audacity, vyhodnocení vybraných úloh. 8. Vzdáleně ovládané experimenty – přehled serverů, metodika práce se vzdálenými laboratořemi, kvalitativní a kvantitativní vyhodnocení vybraných úloh. 9. 3D skenování, 3D modelování a 3D tisk – tvorba modelu, příprava pro 3D tisk, práce s experimenty vytvořenými 3D tiskem. 10. Videořešení fyzikálních úloh. 11. Hlasovací zařízení. 12. 3D modely, animace, physlety – Algodoo/Phun, Step, Java/HTML 5 fyzikální animace a applety. 13. Interaktivní scény pro tabule v ActivInspire či SMART Notebook. 14. Ukončení předmětu rozpravou o problematice počítačem podporované výuce fyziky, předvedení vybraných metod práce.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: KONÍČEK, Libor. *Počítačem podporovaná výuka a experiment*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2003. ISBN 80-7042-965-8. **Doporučená:** APPEL, Kenneth, Clarence BAKKEN, John GASTINEAU, Richard SORENSEN a David VERNIER. *Physics with Vernier*. Sarasota, Florida: Vernier Software and Technology, 2007. ISBN 978-1929075. DUKERICH, Larry a Jeff ANDERSON. *Advanced Physics with Vernier – Mechanics*. Sarasota, Florida: Vernier Software and Technology, 2011. ISBN 9781929075645. DUKERICH, Larry a Jeff ANDERSON. *Advanced Physics with Vernier – Beyond Mechanics*. Sarasota, Florida: Vernier Software and Technology, 2012. ISBN 978-1929075904.			

FELTL, Tomáš. *Experimentem k poznání: sbírka experimentů s metodickým komentářem*. Polička: Gymnázium Polička, c2012. ISBN 978-80-260-3185-7.
POPELKA, Stanislav. *Eye-tracking (nejen) v kognitivní kartografii: praktický průvodce tvorbou a vyhodnocením experimentu*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci pro katedru geoinformatiky, 2018. ISBN 978-802-4453-132.
Eye tracking methodology. New York, NY: Springer Berlin Heidelberg, 2017. ISBN 978-3319578811.
VÍCHA, Vladimír. *Experimenty s pixelovým detektorem pro výuku jaderné a částicové fyziky*. Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2016. ISBN 978-80-01-05888-6.
ZEITNITZ, Christian. *Souncard Scope – Frequently asked Questions*. Essen, 2017.
BROWN, Douglas. *Tracker video analysis and modeling tool*. Open Source Physics, 2018.
LAWS, Priscilla. *Physics with video analysis: activities for classroom, homework, and labs using Logger Pro video analysis tools*. Sarasota, Florida: Vernier Software and Technology, 2009. ISBN 978-1929075119.
Wikipedia: the free encyclopedia. *Audacity for Teachers – Installation and Basic Editing*. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2012.
ŽIVČÁK, Jozef a kol. *Termovízna diagnostika.* Košice: Technická univerzita v Košiciach, 2010. ISBN 978-80-553-0533-2
PEŤKOVÁ, Viera a Jiří SVOBODA. *Termodiagnostika*. VIENALA, 2016. ISBN 978-80-8126-132-9.
FLIR? Systems. *FLIR in the Classroom*. FLIR? Systems, 2018.
BAH, Tavmjong. *Inkscape: Guide to a vector drawing program*. 4th ed. Upper Saddle River, New Jersey, 2011. ISBN 01-327-6414-8.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Astronomie		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+13s	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zp + zk	**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Podmínkou zápočtu je aktivní účast na seminářích a v průběhu semestru vypracování minimálně jedné seminární práce na zadané téma. Zkouška sestává ze dvou teoretických otázek z témat probíraných na přednáškách.			
Garant předmětu	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, konzultace, zkouška		
Vyučující			
doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu			

Studenti získají základní znalosti z astronomie a astrofyziky a seznámí se se současným stavem poznání vesmíru. Uvědomí si historickou podmíněnost různých astronomických koncepcí a modelů a dokáží se orientovat v hlavních směrech současného výzkumu. Seznámí se s těsnými mezioborovými souvislostmi astronomie s jinými oblastmi fyziky (mechanika, optika, částicová fyzika, …) a poznají, jak tyto souvislosti využívat ve výuce fyziky na základních školách.

1. Vybrané kapitoly z historie astronomie
2. Keplerovy zákony a Newtonův zákon gravitace, pohyby v radiálních gravitačních polích
3. Struktura sluneční soustavy, planety a jejich měsíce
4. Země a Měsíc: charakteristiky pohybu, roční období, čas a kalendář
5. Atomová a molekulární spektra, tepelné záření, radiometrické veličiny, magnitudy
6. Klasifikace hvězd podle spekter, HR diagram
7. Formace a vývoj hvězd na hlavní posloupnosti
8. Vývoj hvězd mimo hlavní posloupnost, jejich zánik
9. Kompaktní objekty (bílí trpaslíci, neutronové hvězdy, černé díry)
10. Metody astronomických určování vzdáleností a dalších veličin
11. Mléčná dráha
12. Klasifikace galaxií, aktivní galaxie, seskupování galaxií do vyšších struktur
13. Velký třesk a jeho experimentální projevy (expanze vesmíru, reliktní záření, zastoupení H/He, …)
14. Otevřené otázky současné astronomie (temná hmota, temná energie, antropický princip, multiverza, …)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Luksch T.: Tvorba elektronického kurzu – Astronomie. Bakalářská práce, PF JU v Č. Budějovicích, 2016
Zejda M.: Základy astronomie 1, 2. Skripta MU, Brno 2013 (elektronicky)
Macháček M.: Fyzika pro gymnázia. Astrofyzika. Prometheus 2004
Kniha Astronomie. Velké ideje. Euromedia Praha, 2018

Doporučená:

Mikulášek Z., Pokorný Z., Gabzdyl P.: Astronomie, 100 + 1 záludných otázek. Aventinum 2018
Kulhánek P. a kol.: Astronomie a fyzika. Souvislosti. Aldebaran 2018
Couperová H., Henbest N.: Dějiny astronomie. Euromedia Praha, 2009
Clark J. S. a kol.: An Introduction to the Sun and Stars. Cambridge - Open University, 2015
Cayless A. a kol.: An Introduction to Galaxies and Cosmology. Cambridge - Open University, 2015

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Průběžná reflektovaná oborová praxe		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zp.	**Forma výuky**	Praxe, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student absolvuje všechny výstupy a náslechy, vypracuje přípravy na všechny hodiny a aktivně se zapojí do rozboru vyučovacích hodin. Všechny vytvořené materiály vkládá do svého portfolia.		
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí semináře, konzultace		
Vyučující			
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (40%), Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (40 %), mentor fakultní školy (20%)			
Stručná anotace předmětu			
Na základě konzultací s uvádějícím učitelem a fakultním didaktikem student vypracovává přípravy na všechny vyučovací hodiny během pedagogické praxe. Na základě těchto příprav každý student samostatně odučí minimálně 2 vyučovací hodiny, které budou reflektovat moderní vyučovací postupy. Po každé vyučovací hodině bude ve studentské skupině za účasti uvádějícího učitele a fakultního didaktika proveden didaktický rozbor proběhlé hodiny. Ostatní studenti si průběžně vedou záznamy o všech didaktických aspektech průběhu hodiny i následujícího rozboru. Všechny tyto materiály budou součástí studentova portfolia. 1. Seznámení s náplní semináře, podmínky pro udělení zápočtu, kontakt na vedoucího semináře a konzultační hodiny. Pravidla chování studentů PF na cvičné škole, seznámení s uvádějícím učitelem, charakteristika třídního kolektivu. Seznámení probíraným tematickým celkem a používanými učebnicemi. 2. – 13. Vypracování přípravy, realizace vyučovací hodiny a didaktický rozbor odučené hodiny. 14. Závěrečné shrnutí didaktických aspektů proběhnuvší výuky. Vytýčení strategie dalšího rozvoje učitelských kompetencí. Diskuse nad náplní portfolia.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: KOLÁŘOVÁ, Růžena a Jiří BOHUNĚK. *Fyzika pro 6-9. ročník základní školy*. Praha: Prometheus, 2003. TESAŘ, Jiří a František JÁCHIM. *Fyzika 1-6 pro základní školu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2012. RAUNER, Karel. *Fyzika 6-9: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Fraus, 2007. FUKA, Josef, KUNZFELD, Jan a NOVOTNÝ, Jaroslav. *Pokusy z fyziky na základní škole*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1985. ŠIMON Miroslav. *Slovník pojmů z fyziky pro základní školu*. Praha: Prometheus, 2009. ISBN978-80-7196-361-5 MECHLOVÁ, Erika. *Didaktika fyziky 1*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2004. ISBN 80-704-2982-8. JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky I*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-802-1054-738. JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky II*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 978-802-1036-246. MAZÁČ, Jaroslav a Alois HLAVIČKA. *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1968. KAŠPAR, Emil, JANOVIČ, Jozef a BŘEZINA, František. *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1982. **Doporučená:** SVOBODA, Emanuel a Růžena KOLÁŘOVÁ. *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1181-3. *Metodické příručky k učebnicím fyziky na ZŠ*.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Souvislá oborová praxe a její reflexe		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zp.	**Forma výuky**	Praxe, konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Student absolvuje předepsané výstupy a náslechy (6+3 hodiny týdně), vypracuje přípravy na všechny vyučované hodiny a aktivně se zapojí do rozboru vyučovacích hodin. Všechny vytvořené materiály vloží do svého portfolia.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	konzultace		
Vyučující			
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (40%); Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (40 %), mentor fakultní školy (20%)			
Stručná anotace předmětu			
Na základě konzultací s uvádějícím učitelem student vypracovává přípravy na všechny vyučovací hodiny během pedagogické praxe. Na základě těchto příprav student samostatně odučí minimálně předepsaný počet vyučovacích hodin a konfrontuje svoji výuku s náslechy u uvádějícího učitele. Po každé vyučovací hodině provede student společně s uvádějícím učitelem didaktický rozbor proběhlé hodiny. Všechny tyto materiály z výuky i náslechů budou součástí studentova portfolia. Fakultní metodik náhodně provede alespoň jednu hospitaci na vyučovací hodině studenta s následným didaktickým rozborem a diskusí s uvádějícím učitelem o průběhu souvislé praxe a didaktické a odborné připravenosti studenta na učitelské povolání. Fakultní didaktik provede závěrečnou diskusi nad materiály vloženými do portfolia a vyhodnotí přínos souvislé praxe na rozvoj učitelských kompetencí studenta.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: KOLÁŘOVÁ, Růžena a Jiří BOHUNĚK. *Fyzika pro 6-9. ročník základní školy*. Praha: Prometheus, 2003. TESAŘ, Jiří a František JÁCHIM. *Fyzika 1-6 pro základní školu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2012. RAUNER, Karel. *Fyzika 6-9: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Fraus, 2007. FUKA, Josef, KUNZFELD, Jan a NOVOTNÝ, Jaroslav. *Pokusy z fyziky na základní škole*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1985. ŠIMON Miroslav. *Slovník pojmů z fyziky pro základní školu*. Praha: Prometheus, 2009. ISBN978-80-7196-361-5 MECHLOVÁ, Erika. *Didaktika fyziky 1*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2004. ISBN 80-704-2982-8. JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky I*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-802-1054-738. JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky II*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 978-802-1036-246. MAZÁČ, Jaroslav a Alois HLAVIČKA. *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1968. KAŠPAR, Emil, JANOVIČ, Jozef a BŘEZINA, František. *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1982. **Doporučená:** SVOBODA, Emanuel a Růžena KOLÁŘOVÁ. *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1181-3. *Metodické příručky k učebnicím fyziky na ZŠ*.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zp.	**Forma výuky**	Konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Nastudování učiva v rozsahu literatury. Vypracování struktury diplomové práce v souladu s jejím zadáním. Rozpracovanost práce alespoň na 40%.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant, konzultace.		
Vyučující			
Vedoucí zadané diplomové práce (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Nastudování učiva v rozsahu zadané literatury. Pravidelné konzultace s vedoucím práce ohledně obsahu, struktury, rozsahu a formy diplomové práce podle individuálního zaměření práce. Vypracování základní struktury DP. Zpracovávání teoretické části práce, popř. příprava či realizace měření pro experimentální část práce, resp. příprava či provedení zadaného pedagogického výzkumu.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci. 6., aktualiz. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2015. ISBN 978-80-7452-106-5. KATUŠČÁK, Dušan, Barbora DROBÍKOVÁ a Richard PAPÍK. Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma, c2008. ISBN 978-80-89132-70-6. další literatura dle individuálního zaměření konkrétní bakalářské práce.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Seminář Diplomová práce II		
Způsob ověření studijních výsledků	zp.	**Forma výuky**	Konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Vypracování celé diplomové práce v souladu s jejím zadáním. Rozpracovanost práce prakticky na 100 %.			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant, konzultace.		
Vyučující			
Vedoucí zadané diplomové práce (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Pravidelné konzultace s vedoucím práce ohledně obsahu, struktury, rozsahu a formy diplomové práce podle individuálního zaměření práce. Realizace měření pro případnou experimentální část práce a její důkladné zpracování, resp. provedení zadaného pedagogického výzkumu a jeho vyhodnocení. Zpracování tištěné verze práce podle pokynů vedoucího diplomové práce a v souladu s požadavky kladenými na tento druh kvalifikační práce.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci. 6., aktualiz. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2015. ISBN 978-80-7452-106-5. KATUŠČÁK, Dušan, Barbora DROBÍKOVÁ a Richard PAPÍK. Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma, c2008. ISBN 978-80-89132-70-6. další literatura dle individuálního zaměření konkrétní bakalářské práce.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	
Rozsah studijního předmětu		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Seminář Diplomová práce I. a II.		
Způsob ověření studijních výsledků	zp.	**Forma výuky**	Konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Odevzdání hotové diplomové práce v souladu s jejím zadáním včetně jazykové, obsahové a formální kontroly.			
Garant předmětu	Vedoucí diplomové práce		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující			
Vedoucí zadané diplomové práce (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Dokončení a odevzdání diplomové práce v souladu s jejím zadáním včetně jazykové, obsahové a formální kontroly.			

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Jak vypracovat bakalářskou a diplomovou práci. 6., aktualiz. vyd. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2015. ISBN 978-80-7452-106-5.

KATUŠČÁK, Dušan, Barbora DROBÍKOVÁ a Richard PAPÍK. Jak psát závěrečné a kvalifikační práce: jak psát bakalářské práce, diplomové práce, dizertační práce, specializační práce, habilitační práce, seminární a ročníkové práce, práce studentské vědecké a odborné činnosti, jak vytvořit bibliografické citace a odkazy a citovat tradiční a elektronické dokumenty. Nitra: Enigma, c2008. ISBN 978-80-89132-70-6.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Audiovizuální technika ve výuce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+13c		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zk.	**Forma výuky**	Přednáška, cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Zkouška ústní – prověřit získané znalosti - vychází z látky probírané na přednáškách, popř. je doplněna látkou cvičení, vytvoření a přednesení prezentace na vybrané téma.				
Garant předmětu	Ing. Michal Šerý, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, cvičení, zkoušky			
Vyučující				
Ing. Michal Šerý, Ph.D. (100 %)				
Stručná anotace předmětu				
Seznámení studentů s moderními hardwarovými a softwarovými prostředky pro podporu výuky. Základní zásady tvorby výstupů pro podporu výuky (texty, prezentace a jiné studijní materiály) Hlavní témata předmětu: 1. Smysly a vnímání okolního světa (sluch a zrak) 2. – 3. Zvuk. Princip, přenos, záznam, reprodukce. 4. – 5. Záznam zvuku a obrazu. Optický, magnetický, analogový, digitální, komprese. 6. – 8. Datavideoprojektory. LCD, DLP. Princip, parametry. Obrazovky. CRT. LCD. Plasmy. 9. – 10. Digitální fotoaparáty a kamery. Princip, parametry, úpravy výstupů. 11. – 14. Typografie, tvorba prezentace, zásady tvorby prezentací, prezentační SW.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Ledden E.: Úspěšná prezentace. Praha. GRADA. 2018 Tselentis J.: Typografie: O funkci a užití písma. SLOVART 2014 Reichl J.: Encyklopedie fyziky. http://fyzika.jreichl.com/ (cit. 1.6.2019) **Doporučená:** Bašta, I.: Zpracování a záznam signálu. Praha: ČVUT. 1999. Kadlec, F.: Zpracování akustických signálů. Skripta. Praha: ČVUT, FEL. 2005. Hlaváč, V., Sedláček, M.: Zpracování signálů a obrazů. Vydavatelství ČVUT, Praha 2007.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Motivační výukové techniky ve fyzice (včetně exkurze)		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zp.	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			

Aktivní účast na seminářích, přednesení referátu, vypracování seminární práce, analýza portfolia v rámci závěrečného pohovoru.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Konzultace

Vyučující

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. (10%), doktorand (90%)

Stručná anotace předmětu

Předmět vychází ze základních znalostí didaktiky fyziky. Posluchači si prohloubí již dříve získané poznatky v oblasti forem a prostředků motivace žáků při výuce fyziky. Dovedou aplikovat MVT v různých fázích výuky fyziky a tyto analyzovat na základě zkušeností z absolvovaných pedagogických praxí.

1. Úvodní seminář – teoretická východiska MVT
2. Hospitace v hodině fyziky
3. Humor ve fyzice
4. Využití videosekvencí ze známých filmů při hodině fyziky
5. Využití naučných pořadů při hodině fyziky
6. Nonverbální úlohy
7. Science centra a vzdělávací expozice v ČR
8. Projektová výuka
9. Experiment jako MVT
10. Netradiční úlohy
11. Myšlenkové mapy
12. Fyzika v životě člověka
13. Exkurze do vybraného provozu se zaměřením na výuku fyziky
14. Prezentace seminární práce – analýza portfolia

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Trna, J., Jak motivovat žáky ve fyzice se zaměřením na nadané. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-80-7315-238-3.

Svoboda, E., Kolářová, R., *Didaktika fyziky základní a střední školy, MFF UK Praha 2006*.

Nahodil, J., Fyzika v běžném životě. 2., rozš. Prometheus Praha, 2004. ISBN 80-719-6278-3..

Dvořák, L. a kol. *Lze učit fyziku zajímavěji a lépe, Matfyzpress UK Praha, 2008, ISBN 978-80-7378-057-9*.

Höffer, G. a kol. Výuka fyziky v širších souvislostech – názory žáků: výzkumná zpráva o výsledcích dotazníkového řešení. ZČU Plzeň, 2005. ISBN 80-704-3436-8.

Kašpar, E. a kol. *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice, SPN Praha, 1982*.

Šofr, R. a kol. *Rande s Fyzikou, Česká televize Praha, 2016, ISBN 978-80-7404-150-1*.

Tesař, J., Nonverbální úlohy při výuce fyziky. In: KOLÁŘOVÁ, Růžena. "-.....aby fyzika žáky bavila...2": sborník ze semináře. Olomouc: Univerzita Palackého, 2005, s. 115-121. ISBN 80-244-1181-4.

Doporučená:

Mandíková, D., Trna, J. *Žákovské prekoncepce ve výuce fyziky, Paido Brno, 2011, ISBN 978-80-7315-226-0*.

Učebnice fyziky pro různé typy škol.

Časopis "Matematika a fyzika ve škole".

Časopis "Rozhledy matematicko-fyzikální".

http://fyzweb.cuni.cz/.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Dějiny fyziky		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zp.	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
K udělení zápočtu je nutná účast na seminářích min. 60%. Další podmínkou je vypracování seminární práce na zadané téma a její prezentace v průběhu semináře.			
Garant předmětu	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře, konzultace		
Vyučující			
doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu			

Posluchači se seznámí s cestami, po kterých se ubíral vývoj fyzikálního poznání od antiky po současnost. Uvědomí si přitom historickou podmíněnost a omezenost fyzikálních koncepcí a teorií, včetně současných. Poznají, že fyzikální poznání nejen ovlivňuje technologický rozvoj lidské společnosti, ale má i výrazný vliv na světonázorové postoje a kulturu. Pozornost bude věnována i způsobům, jak příběhy z dějin fyziky využívat ve výuce na základních školách k prohloubení motivace žáků.

1. Předhistorie fyziky, antika (Platón, Aristoteles, Archimédes, …)
2. Astronomické koncepce světa od Aristotela přes Ptolemaia po Koperníka
3. Zrod fyziky jakožto vědy (Galileo, Descartes, …)
4. Newton a jeho současníci, život a dílo
5. Optika od antiky po 19. století
6. Cesta k teorii elektromagnetických jevů (Gilbert, Ampère, Faraday, Maxwell, …)
7. Atomismus od antiky po 19. století
8. Teplo a energie, konstituování termodynamiky
9. Kinetická teorie plynů a základy statistické fyziky
10. Neznámá záření a co z nich vzešlo: katodové paprsky, paprsky X, radioaktivita
11. Staré kvantové teorie (Planck, Einstein, Bohr, de Broglie)
12. Vznik kvantové fyziky a boj o její interpretaci
13. Kapitoly z historie jaderné a částicové fyziky
14. Kapitoly z dějin astronomie

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Zajac R., Šebesta J.: Historické pramene súčasnej fyziky 1. Alfa, Bratislava 1990
Zajac R., Pišút J., Šebesta J.: Historické pramene súčasnej fyziky 2. UK Bratislava, 1997
Štoll I.: Dějiny fyziky. Prometheus, Praha 2009
Kraus I.: Fyzika od Thaléta k Newtonovi. Academia, Praha 2007

Doporučená:

Weinberg S.: Jak vyložit svět. Objevování moderní vědy. Slovart 2015
Kraus I.: Fyzika v kulturních dějinách Evropy. 5 svazků, ČVUT Praha, 2006-2010
Kraus I.: Fyzikové ve službách průmyslové revoluce. Academia Praha, 2012
Jackson T.: Fyzika – 100 objevů, které změnily historii. Slovart 2014
Couperová H., Henbest N.: Dějiny astronomie. Euromedia Praha, 2009
Simonyi K.: A Cultural History of Physics, CRC Press 2012

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Moderní fyzika II		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+13c	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zk.	**Forma výuky**	Přednáška, cvičení
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Podmínkou zkoušky je min. 60procentní účast na cvičeních. Zkouška sestává ze dvou otázek, přičemž první spočívá v řešení úlohy, vybrané z úloh, které byly probírány na cvičeních. Druhá otázka je teoretická a odpovídá učivu v rozsahu odpřednášené látky.			
Garant předmětu	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, konzultace, zkoušky		
Vyučující			
doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (100%)			
Stručná anotace předmětu			
Posluchači se seznámí se základy fyziky pevných látek, tedy s tou oblastí fyziky, která je oborově nejrozsáhlejší a v současnosti nejvíce ovlivňuje technologický rozvoj společnosti. Pochopí souvislosti mezi mikroskopickou stavbou pevných látek a jejich makroskopickými vlastnostmi. Seznámí se s možnostmi začlenění vybraných témat do výuky na ZŠ. 1. Struktura pevných látek 2. Krystalové soustavy, bodové a prostorové grupy symetrie, Bravaisovy mřížky 3. Metody studia struktury pevných látek pomocí difrakce rentgenového záření 4. Typy vazeb v pevných látkách (iontová, kovalentní, kovová) 5. Pásový model obsazení energetických hladin elektronů u izolantů a kovů 6. Klasické kmity krystalové mříže, klasická teorie tepelné kapacity pevných látek 7. Kvantování kmitů krystalové mříže - fonony, kvantová tepelná kapacita pevných látek 8. Magnetické vlastnosti pevných látek: paramagnetizmus a diamagnetizmus 9. Magnetické vlastnosti pevných látek: feromagnetizmus, antiferomagnetizmus, … 10. Elektrony v kovech, vedení elektrického proudu v kovech 11. Vlastní a příměsové polovodiče, pásové modely, transportní jevy 12. Polovodičové prvky (diody, tranzistory, solární články, …) 13. Šíření světla v pevných látkách, optické vlastnosti pevných látek 14. Princip činnosti laserů, polovodičové lasery			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Halliday D.: Fyzika, 2. díl, kap. 41. VUTIUM Brno, 2014 Soubusta J.: Fyzika pevných látek. UP Olomouc 2012 (http://fyzika.upol.cz/cs/system/files/download/vujtek/texty/pl.pdf) Beiser A.: Úvod do moderní fyziky, Academia Praha, 1975 **Doporučená:** Baláž P., Doležel M., Bederka Š.: Fyzika pre pedagogické fakulty, III. diel. SPN Bratislava, 1973 Krane K.: Modern Physics. John Wiley & Sons, 2012 Hook J. R., Hall H. E.: Solid State Physics. John Wiley & Sons, 2006 Kratochvíl P. a kol.:. Úvod do fyziky pevných látek I, II. Praha 1978 Šternberk J.: Úvod do magnetismu pevných látek I. Praha 1979			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	History of Greatest Ideas in Physics and Technics		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	ZS, LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	kol.	**Forma výuky**	Přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Active participation in seminars, preparation and delivery of at least one presentation in English, elaboration of seminar presentation.			
Garant předmětu	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, vedení semináře, konzultace, zkoušky		
Vyučující			
doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (100%)			

Stručná anotace předmětu

For students interested in the history of Science. The lectures, designed without using mathematics and professional terminology, acquaint students with several revolutionary discoveries in physics, their historical backgrounds and philosophical reflections and show how these discoveries have influenced and are still influencing our worldview and culture.
In each lesson unit the teacher's introductory talk is followed by students' presentations. Final choice of topics is specified after individual consultations.

Preliminary suggestion of topics:

- Concepts of space and time from antiquity to modern times
- The Aristotelian physics
- The Copernican Turn' in science
- Newton: his life, work and philosophy
- Thermodynamics and its consequences: entropy, arrow of time, …
- Key physics experiments
- Atoms in the history of human thought
- Let there be light: The history of theories of light
- Einstein: his life, work and philosophy
- Quantum mechanics I – new paradigm in science
- Quantum mechanics II – contemporary debates about its interpretations
- Fundamental symmetries in physicals laws
- Models of the Universe: From Geocentric to Multiverse theories
- Open problems: dark matter, dark energy, origin and future of the universe, …

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Simonyi K.: A Cultural History of Physics, CRC Press 2012
Rickles D.: The Philosophy of Physics, Polity Press 2016
Maudlin T.: Philosophy of Physics. Space and Time. Princeton University Press 2015
Harman P. M.: Energy, Force and Matter. The Conceptual Development. Cambridge Un. Press 1982
(The lecturer will provide texts to discussed topics in printed or electronic form. Numerous sources and videos are available on the web, e.g. https://www.ted.com/topics/physics.)

Doporučená:
Weinberg S.: To Explain the World. Penguin 2016
Park D.: The How and the Why, Princeton University Press 1988
Pullman B.: The Atom in the History of Human Thought. Oxford University Press 1998Shamos M. H.
Arabatzis T.: Representing Electrons. A Biographical Approach. The University of Chicago Press 2006
Shamos M. H. (ed.): Great Experiments in Physics. Dover 1987
Darrigol O.: A History of Optics. Oxford University Press 2012

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Počítačové modelování ve vědě a technice			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zp. + zk.	**Forma výuky**	Přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na cvičeních, vypracování seminární práce, ověření získaných znalostí během kombinované zkoušky (písemná i ústní).				
Garant předmětu	doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, vedení seminářů, konzultace, zkoušky.			
Vyučující				
doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D. (100 %)				
Stručná anotace předmětu				
Absolvent předmětu bude mít základní představu o dostupném software (komerční a freewarové aplikace) a o možnosti jeho využití k řešení daného problému. Seznámí se se základními numerickými metodami a výpočetními algoritmy. Bude umět řešit vybrané jednoduché problémy. 1. Motivace - oblasti, ve kterých se počítačových simulací využívá, současný stav. 2-4. Základní kategorie problémů a vhodné algoritmy pro jejich řešení. 5-8. Vybrané numerické metody a jejich principy. 9-11. Přehled dostupného software (komerční i freewarové aplikace), ukázky práce v systému. 12-13. Počítačové modelování vybraných fyzikálních jevů pomocí počítače (dle zájmu posluchačů). 14. Časová rezerva.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Hrach R.:. Počítačová fyzika, UJEP, 2003. **Doporučená:** Pokorný M.:. Umělá inteligence v modelování a řízení, BEN - technická literatura, 1996, 80-901984-4-9. Internetové stránky dodavatelů software, návody k softwarovým balíkům. Harvey Gould:. Introduction to Computer Simulation Methods, 2006, ISBN: 0-8053-7758-1. Grepl R.:. Modelování mechatronických systémů v Matlab/SimMechanics -- Matlab/SimMechanics, BEN - technická literatura, 2007.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Aplikovaná fyzika			
			dop. ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zk.	**Forma výuky**	Přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Ústní zkouška je ryze teoretická a vychází z látky probírané na přednáškách

Garant předmětu	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, zkoušky.

Vyučující

RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. (100 %)

Stručná anotace předmětu

Předmět předává studentům teoretické základy a principy experimentů v oblasti plazmové fyziky aplikované do oborů, se kterými se mohou setkat nejen v praxi, ale především na daném pracovišti, popř. v nichž se mohou podílet na výzkumu v rámci svých diplomových prací na katedře aplikované fyziky a techniky.

Hlavní témata předmětu:

1. Fyzikální plazma jako čtvrté skupenství hmoty – definice, vlastnosti, druhy
2. Plazmové zdroje pracující za sníženého tlaku – MW, doutnavý výboj
3. Plazmové zdroje pracující za atmosférického tlaku – Gliding Arc, DBD
4. Povrchové úpravy materiálů plazmatem - přehled
5. Metody analýzy povrchů
6. Metody měření povrchového napětí a smáčivosti
7. Aplikace fyzikálního ošetření na klíčivost osiv plodin a jejich výnos
8. Užití výbojů v plynech podle zásad IOR – fyzikálně-biologické ošetření
9. Dekontaminace osiv a krmiv od plísní
10. Užití plazmových technologií při deaktivaci a likvidaci bakterií
11. Vliv fyzikálních procesů na produkci a obsah mykotoxinů
12. Skladování a uchovávání potravin a krmiv – aplikace PAW
13. Užití fyzikálního ošetření při dekontaminaci vody
14. Rozklad rezistentních látek pomocí fyzikálního plazmatu

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

KRACÍK, Jiří, Jaromír TOBIÁŠ a Josef Bartoloměj SLAVÍK. *Elektrické výboje: určeno vývojovým pracovníkům, výpočtářům, konstruktérům a posluchačům elektrotechnických škol*. Praha: Státní nakladatelství technické literatury, 1964. Malá elektrotechnická knihovna.
KULHÁNEK, Petr. *Úvod do teorie plazmatu*. Praha: AGA, 2011. ISBN 978-80-904582-2-2.
HALLIDAY, David, Robert RESNICK a Jearl WALKER, DUB, Petr, ed. *Fyzika.* 2., přeprac. vyd. Přeložil Miroslav ČERNÝ. Brno: VUTIUM, c2013. Překlady vysokoškolských učebnic. ISBN 978-80-214-4123-1.

Doporučená:

DAVID, Pavel a Vojtěch STACH. *Plazma, fyzikální jevy a technické aplikace*. České Budějovice: Pedagogická fakulta, 1977.
CHEN, Francis F. *Úvod do fyziky plazmatu*. 3. vyd. Praha: Academia, 1984.
databáze vědeckých článků Web of Science, Science Direct, Scopus, ERIH aj.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Praktikum školních pokusů z fyziky III		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	kol.	**Forma výuky**	Seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Student v průběhu semestru úspěšně předvede sadu experimentů s výkladem.			
Garant předmětu	Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí semináře, konzultace, kolokvium.		
Vyučující			
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D. (100 %)			
Stručná anotace předmětu			
Student má hlubší zkušenosti a znalosti v provádění pokusů ve školním prostředí z oblasti mechanické energie, tepla, jaderné energie, zvukových dějů a vesmíru. Připraví, provede a vyhodnotí laboratorní práce z oblasti energie, tepla, jaderné energie, zvukových dějů a vesmíru. 1. Seznámení s náplní semináře, podmínky pro udělení kolokvia, kontakt na vedoucího semináře a konzultační hodiny. Bezpečnost při práci se soupravami. Metodika práce s demonstračními a frontálními soupravami pro energie, akustiku a vesmír. 2. Tematické celky: energie – práce, výkon. 3. Tematické celky: energie – mechanická energie. 4. Tematické celky: teplo – teplo a vnitřní energie, šíření tepla. 5. Tematické celky: teplo – změny skupenství, tepelné jevy v každodenním životě. 6. Tematické celky: jaderná energie – vlastnosti atomů. 7. Tematické celky: jaderná energie – částicové záření, jaderná energie. 8. Laboratorní úlohy: mechanická energie, teplo a jaderná energie. 9. Tematické celky: zvukové děje – periodické děje, vlnění. 10. Tematické celky: zvukové děje – zvuk. 11. Tematické celky: vesmír – sluneční soustava a pohyby jejích těles, hvězdy, měření vzdálenosti ve vesmíru. 12. Tematické celky: vesmír – orientace na obloze, astronomická technika. 13. Laboratorní úlohy: zvukové děje a vesmír. 14. Ukončení předmětu rozpravou o problematice provádění školních pokusů z energie, akustiky, vesmíru a souvisejících laboratorních úloh.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			

Povinná:

KOLÁŘOVÁ, Růžena a Jiří BOHUNĚK. *Fyzika pro 6-9. ročník základní školy*. Praha: Prometheus, 2003.
TESAŘ, Jiří a František JÁCHIM. *Fyzika 1-6 pro základní školu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2012.
RAUNER, Karel. *Fyzika 6-9: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. Plzeň: Fraus, 2007.
FUKA, Josef, KUNZFELD, Jan a NOVOTNÝ, Jaroslav. *Pokusy z fyziky na základní škole*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1985.
MECHLOVÁ, Erika. *Didaktika fyziky 1*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2004. ISBN 80-704-2982-8.
JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky I*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-802-1054-738.
JANÁS, Josef a Josef TRNA. *Konkrétní didaktika fyziky II*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 978-802-1036-246.
SVOBODA, Emanuel a Václav HOUDEK. *Pokusy z fyziky na střední škole 1*. Praha: Prometheus, 1997. ISBN 80-7196-007- 1.
SVOBODA, Emanuel a. [ET AL.]. *Pokusy z fyziky na střední škole 2*. Praha: Prometheus, 1997. ISBN 80-7196-008-x.
SVOBODA, Emanuel a. [ET AL.]. *Pokusy z fyziky na střední škole 3*. Praha: Prometheus, 1999. ISBN 978-80-7196-009-6.
SVOBODA, Emanuel a. [ET AL.]. *Pokusy z fyziky na střední škole 4*. Praha: Prometheus, 2001. ISBN 80-7196-010-1.
KAŠPAR, Emil a Jaroslav VACHEK. *Pokusy z fyziky na středních školách I*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1967.
ŽOUŽELKA, Jan a Josef FUKA. *Pokusy z fyziky na středních školách II. díl*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1971.
ŽIVNÝ, František. *Praktická cvičení z fyziky*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1974.
SVOBODA, Miroslav. *Praktikum školních pokusů I*. Praha: MFF UK, 1993.
SVOBODA, Miroslav. *Praktikum školních pokusů II*. Praha: MFF UK, 1994.

SVOBODA, Miroslav. *Praktikum školních pokusů III*. Praha: MFF UK, 1995.
MAZÁČ, Jaroslav a Alois HLAVIČKA. *Praktikum školních pokusů z fyziky: pro studující pedagogických fakult*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1968.
KAŠPAR, Emil, JANOVIČ, Jozef a BŘEZINA, František. *Problémové vyučování a problémové úlohy ve fyzice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1982.
Doporučená:
SVOBODA, Emanuel a Růžena KOLÁŘOVÁ. *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 80-246-1181-3.
Metodické příručky k učebnicím fyziky na ZŠ.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	MATLAB		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13c	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	kol.	**Forma výuky**	Přednáška, cvičení

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Podmínkou udělení kolokvia je aktivní účast na cvičeních a během semestru samostatná tvorba a odladění zadaného programu. Vlastní kolokvium probíhá prakticky, sestává z realizace jedné konkrétní úlohy v prostředí MATLABu (numerické řešení fyzikální úlohy, zpracování dat, …). V souladu s charakterem předmětu je možné během kolokvia pro práci s MATLABem využívat libovolné nápovědy, týkající se syntaxe příkazů.
Předchozí znalost programování není vyžadována.

Garant předmětu	doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, cvičení, konzultace, kolokvium

Vyučující

doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. (100%)

Stručná anotace předmětu

Studenti zvládnou základy programování v jazyce MATLAB, resp. Octave (volně stažitelná varianta MATLABu). Naučí se toto prostředí aktivně využívat k provádění jednodušších úkonů, s kterými se ve fyzice běžně setkávají (tvorba grafů a statistické zpracování naměřených dat, numerická řešení úloh, simulace fyzikálních dějů). Uvědomí si význam numerických metod pro fyziku a získají zkušenost, že většinu fyzikálních úloh lze řešit pouze numericky, nikoli v uzavřené (analytické) formě.

1. Příkazové okno, základní příkazy
2. Algebraické operace, řešení soustav lineárních rovnic
3. Datové typy double, char, cell a struct
4. 2D grafika
5. 3D grafika
6. Práce s polynomy, polynomiální regrese dat
7. Základní statistické funkce a grafy
8. Základy programování I (jednoduché skripty a funkce)
9. Základy programování II (příkazy „if-end“ a příkazy cyklu)
10. Vstupně-výstupní operace I
11. Vstupně-výstupní operace II
12. Řešení jednoduchých numerických úloh (kořeny funkcí, integrace a derivace, …)
13. Řešení diferenciálních rovnic (primitivní Eulerova integrace a integrace s pomocí řešičů)
14. Simulace fyzikálních dějů - ukázky

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Trvale aktualizovaná dokumentace firmy MathWorks v elektronické formě, např. Getting Started with MATLAB (https://www.mathworks.com/help/matlab/)
Daniš S.: Základy programování v prostředí Octave a Matlab. MatfyzPress, Praha 2009
MATLAB, numerical computing. Tutorials Point 2014 (http://mayankagr.in/images/matlab_tutorial.pdf)

Doporučená:

Heringová B., Hora P.: MATLAB, díl I. – Práce s programem. H-S 1995 (http://www.cdm.cas.cz/czech/hora/vyuka/mvs/tutorial.pdf)
Zaplatílek K., Doňar B.: MATLAB pro začátečníky. BEN, Praha 2003
Koláček J., Konečná K.: Jak pracovat s MATLABem. Studijní text MU v Brně (https://www.math.muni.cz/~kolacek/vyuka/vypsyst/navod.pdf)

Houcque D.: Introduction to MATLAB for Engineering Students. Northwestern University, 2005 (https://www.mccormick.northwestern.edu/documents/students/undergraduate/introduction-to-matlab.pdf)
MATLAB, The Language of Technical Computing. MathWorks 1997

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací fyzika

doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.

doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.

RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.

Ing. Michal Šerý, Ph.D.

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací fyzika						
Jméno a příjmení	Petr Bartoš				**Tituly**	doc., RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	60	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Počítačové modelování ve vědě a technice – garant, přednášející, vedoucí semináře

Údaje o vzdělání na VŠ

2003 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro střední školy, aprobace Matematika – Fyzika (Mgr.)
2007 – Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, Praha (RNDr.)
2007 - Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, Praha – obor Matematické a počítačové modelování (Ph.D.)
2013 – Fakulta strojní, České vysoké učení technické v Praze – obor Materiálové vědy a inženýrství (doc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2003 – 2013 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, odborný asistent, katedra fyziky, akademický pracovník
2008 – 2011 Fakulta strojní Technické univerzity v Liberci, vědecko-výzkumný pracovník
od r. 2013 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, vědecko-výzkumný pracovník, katedra aplikované fyziky a techniky
od r. 2013 – Zemědělská fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, docent, katedra zemědělské, dopravní a manipulační techniky

Garant studijních programů (oborů):

- Zemědělská a dopravní technika: obchod, servis a služby, bakalářský, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, 2015-2024.
- Zemědělská a dopravní technika, navazující magisterský, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zemědělská fakulta, 2015-2024.

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: >35
Počet vedených obhájených diplomových prací: >30
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1 (+1x školitel specialista)

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Materiálové vědy a inženýrství	2013	ČVUT v Praze	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	35	42	neev.

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Černý P., Bartoš P., Olšan P., Špatenka P.: Hydrophobization of cotton fabric by Gliding Arc plasma discharge, Current Applied Physics 19 (2), 2019, pp. 128-136.
  Strejčková M. et al.: Enhancement of the Yield of Crops by Plasma and Using of Entomopathogenic and Mycoparasitic Fungi: From Laboratory to Large-Field Experiments, Journal of Biomaterials and Tissue Engineering, Vol. 8, pp. 829–836, 2018. DOI: 10.1166/jbt.2018.1819.

- Bartoš P. et al.: Plasma Technology in Food Industry: mini-review, Kvasný průmysl, 2017, 63(3), pp. 134-138. DOI: 10.18832/kp201716.
- Šístková M., Brouček J., Bartoš P.: Influence of Selected Factors on Sound Levels Inside and Outside of Pig Barns, Applied Engineering in Agriculture, 2016, vol. 32 (4), pp. 401-407, ISSN 0883-8542, DOI: 10.13031/aea.32.11435.
- Bartoš P. et al.: Effects of phytogenic feed additives on growth performance and on ammonia and greenhouse gases emissions in growing-finishing pigs, Animal Feed Science and Technology, 2016, vol. 212, pp. 143-148, DOI: 10.1016/j.anifeedsci.2015.11.003.

Vědecko-výzkumné granty, ve kterých jsou využívány poznatky z oblasti garantovaných studijních předmětů:

- MPO TRIO FV40316 Vývoj komplexu modulárního systému robotizovaného dojení za současného hodnocení parametrů chovu aplikací metod umělé inteligence (hlavní řešitel za JU).
- TAČR TA04021252 – Vývoj zařízení pro fyzikální ošetření semen a sladu pomocí nízkoteplotního plazmatu (hlavní řešitel).
- MPO TRIO FV30234 Výzkum a vývoj procesu laserového potisku skleněných ploch malého až velkého formátu pro potřeby současného stavebnictví (hlavní řešitel za JU).

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací fyzika							
Jméno a příjmení	Josef Blažek					**Tituly**	doc., RNDr., CSc.	
Rok narození	1957	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Astronomie – garant, přednášející, vedoucí semináře
Dějiny fyziky – garant, vedoucí semináře
Moderní fyzika II – garant, přednášející, vedoucí cvičení
History of Greatest Ideas in Physics and Technics – garant, přednášející, vedoucí semináře
MATLAB – garant, přednášející, vedoucí cvičení

Údaje o vzdělání na VŠ

1982 - Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, Praha – obor Matematická fyzika
1982 - Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, Praha (RNDr.)
1993 - Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, Praha – obor Obecná a matematická fyzika (CSc.)
2005 – Fakulta aplikovaných věd Západočeské univerzity v Plzni – obor Aplikovaná fyzika (doc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1982 – Ústav jaderné v Řeži u Prahy – odborný pracovník
1983 – 2005 Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích – odborný asistent
od r. 2005 – Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích – docent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
Počet vedených obhájených diplomových prací: 25
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Aplikovaná fyzika	2005	FAV ZČU v Plzni	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	73	69	neev.

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 117
Z toho zahr. časopisy 21, mez. konference 39, dom. konference 38, popularizační čl. 7, ostatní 12

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- J. Blažek (50%), J. Kousal, H. Biederman, O. Kylián, J. Hanuš, D. Slavínská: Charging of nanoparticles in stationary plasma. J. Phys. D: Appl. Phys. vol. 48, no. 41 (2015), 415202 (10 pp)
- J. Blažek: Kvantová mechanika a realita. XVI. ročník česko-slovenské konference Kvalitativní přístup a metody ve vědách o člověku, Hermeneutická spirála, (re)interpretace a hledání významu, 6. – 7. 2. 2017, ZSF JU v Českých Budějovicích
- J. Blažek: Modelování v MATLABu. Technical Computing, 8. 11. 2017, CD 12 str., Kongresové centrum ČVUT v Praze, ed. Petr Byron, ISBN 978-80-7592-002-7, ISSN 2336-1662
- J. Blažek (50%), J. Kousal, H. Biederman, D. Slavínská: Computer Modeling of Nanoparticle Charge in Afterglow Plasma In: Book of Abstracts, 4th German – Czech Workshop on nanomaterials, PřF JU v Českých Budějovicích, 10th – 11th May 2018, ed. Jiří Kratochvíl, p. 38
- J. Blažek (80%), V. Burdová: Čemu se rovná rychlost světla v látkovém prostředí? In: Sborník mezinárodní konference Veletrh nápadů učitelů fyziky 23, 31. 8. – 2. 9. 2018, JU v Českých Budějovicích, ed. M. Šerý, ISBN: 978-80-7394-719-4, str. 31-39

Působení v zahraničí			
Pracovní pobyty: květen – srpen 2002 - Leibniz-Institut für Festkörper und Werkstoffforschung Dresden, D-01171 Dresden, Postfach 270016, BRD květen – srpen 2003 - Leibniz-Institut für Festkörper und Werkstoffforschung Dresden, D-01171 Dresden, Postfach 270016, BRD			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací fyzika						
Jméno a příjmení	Pavel Kříž				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	44	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Aplikovaná fyzika – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1997 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ, aprobace Matematika – Fyzika (Mgr.)
2005 - Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, Praha (RNDr.)
2005 - Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, Praha – obor Fyzika plazmatu a ionizovaných prostředí (Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1997 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, odborný asistent, katedra fyziky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 28
Počet vedených obhájených diplomových prací: 12

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	37	43	neev.

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 101
Počet odborných publikací za posledních 5 let (2014/2018): 39 (článek v časopise 15x, z toho 6x ve WoS; příspěvek ve sborníku mezinárodní konference 8x, z toho 3x ve WoS; patent 1x; užitný vzor 1x; funkční vzorek 3x; metodika 1x; abstrakt 7x; ostatní 3x)

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- STREJČKOVÁ, Monika, Andrea BOHATÁ, Pavel OLŠAN, Zbyněk HAVELKA, Pavel KŘÍŽ (15%), Pavel BERAN, Petr BARTOŠ, Vladislav ČURN a Petr ŠPATENKA. Enhancement of the Yield of Crops by Plasma and Using of Entomopathogenic and Mycoparasitic Fungi: From Laboratory to Large-Field Experiments. Journal of Biomaterials and Tissue Engineering. 2018, 8(6), 829-836. DOI: 10.1166/jbt.2018.1819. ISSN 2157-9083.
- KŘÍŽ, Pavel (25%), Pavel OLŠAN, Zbyněk HAVELKA, Petr BARTOŠ, Andrea BOHATÁ a Petr ŠPATENKA. *Zařízení k ošetření semen plazmatem*. 2018. Česká republika. CZ 32164 U1 Užitný vzor. Přihlášeno 2.7.2018, č. přihlášky PUV 2018-35134. Zapsáno 9.10.2018.
- BOHATÁ, Andrea, Pavel OLŠAN, Zbyněk HAVELKA, Petr BARTOŠ, Pavel KŘÍŽ (15%), Vladislav ČURN a Petr ŠPATENKA. *Způsob ošetření semen plazmatem a kmenem houby Trichoderma virens TVI-601 TACR*. 2018. Česká republika. 307159 Patent. Uděleno 27.12.2017. Zapsáno 7.2.2018.

- BARTOŠ, Petr, Pavel KŘÍŽ (20%), Zbyněk HAVELKA, Andrea BOHATÁ, Pavel OLŠAN, Petr ŠPATENKA, Vladislav ČURN a Miroslav DIENSTBIER. Plasma technology in food industry: mini-review. *Kvasný Průmysl*. Praha: Výzkumný ústav pivovarský a sladařský, 2017, 63(3), 134-138. DOI: 10.18832/kp201716. ISSN 0023-5830.
- KŘÍŽ, Pavel (25%), Petr BARTOŠ, Zbyněk HAVELKA, Jaromír KADLEC, Pavel OLŠAN, Petr ŠPATENKA a Miroslav DIENSTBIER. Influence of Plasma Treatment in Open Air on Mycotoxin Content and Grain Nutriments. *Plasma Medicine*. Danbury, CT, USA: Begell House, 2015, 5(2-4), 145-158. DOI: 10.1615/PlasmaMed.2016015752. ISSN 1947-5764.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací fyzika						
Jméno a příjmení	Michal Šerý				**Tituly**	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Audiovizuální technika ve výuce – garant, přednášející, vedoucí cvičení

Údaje o vzdělání na VŠ

1987 – České vysoké učení technické, Fakulta elektrotechnická, Praha – obor Technická kybernetika (Ing.)
2013 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání (Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1987 – 1988 Oblastní výpočetní centrum vysokých škol, Praha, technik počítače
1988 – 1989 Státní zaměstnanec, technik výpočetní techniky
1989 – 1994 Zabezpečovací technika, servisní technik zabezpečovacích systémů
od r. 1994 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice, odborný asistent, katedra fyziky
od r. 2008 – Akademie věd ČR, Biologické centrum ENTU, technický pracovník

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: cca 180
Počet vedených obhájených diplomových prací: cca 40

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	H=8 Cit=289/264		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Sera, B; Sery, M; Gavril, B; Gajdova, I: Seed Germination and Early Growth Responses to Seed Pre-treatment by Non-thermal Plasma in Hemp Cultivars (Cannabis sativa L.); PLASMA CHEMISTRY AND PLASMA PROCESSING; Vol.: 37; Issue: 1; p: 207-221; DOI: 10.1007/s11090-016-9763-9; JAN 2017; ISSN: 0272-4324; eISSN: 1572-8986; WOS:000393053800015 (25 %)
- Sera, B; Sery, M: Why is White Quinoa a Dogged Weed? Study of Field Emergence after Soil Disturbance; SEED AND SEEDLINGS XIII; p: 31-35; 2017; 13th Scientific and Technical Seminar on Seeds and Seedings; (FEB 02, 2017); Czech Univ Life Sci, Prague, CZECH REPUBLIC; ISBN: 978-80-213-2732-0; WOS:000405100300005 (40 %)
- 2009-2017 Program pro analýzu tělesné aktivity různých vývojových stádií hmyzu z videozáznamu (AV ČR) (100 %)
- 2013 (modifikace 2017) Návrh a realizace řídicího systému u plazmochemického reaktoru pro modifikaci povrchu nití. (Univerzita Hof, Německo) (100 %)
- 28. 5. 2018 zapsán do rejstříku užitných vzorů jako užitný vzor č. 31806 s názvem „Zařízení k provádění trhacích zkoušek tenkých vláken“. (100 %)

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací fyzika							
Jméno a příjmení	Jiří Tesař				**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.		
Rok narození	1955	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	44	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	44	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika fyziky I – garant, přednášející, vedoucí semináře
Praktikum školních pokusů I – garant, vedoucí semináře
Didaktika fyziky II – garant, přednášející, vedoucí semináře
Praktikum školních pokusů II – garant, vedoucí semináře
Průběžná reflektovaná oborová praxe – vedoucí semináře
Souvislá oborová praxe – mentor
Seminář Diplomová práce I – garant
Seminář Diplomová práce II – garant
Motivační výukové techniky ve fyzice (včetně exkurze) – garant, vedoucí semináře

Údaje o vzdělání na VŠ

1978 - Pedagogická fakulta České Budějovice – obor Učitelství matematika - fyzika
1984 - Pedagogická fakulta České Budějovice (PaedDr.)
1998 - Pedagogická fakulta Univerzita Karlova Praha – obor Pedagogika se zaměřením na didaktickou technologii (Ph.D.)
2014 - Přírodovědecká fakulta Univerzity Hradce Králové, Hradec Králové – obor Teorie vzdělávání ve fyzice (doc.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1979 – 1981 ONV Písek, učitel ZŠ
1981 – 1984 ONV Č. Budějovice, učitel ZŠ
1984 – 2014 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, odborný asistent, katedra fyziky
od r. 2014 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, docent, katedra fyziky

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 29
Počet vedených obhájených diplomových prací: 79
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1
Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Teorie vzdělávání ve fyzice	2014	UHK Hradec Králové	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			15

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 105
Počet odborných publikací za posledních 5 let (2014/2018): 22 (Učebnice pro ZŠ 5x; článek v časopise 3x, příspěvek ve sborníku mezinárodní konference 2x, příspěvek ve sborníku národní konference 11x, ostatní 1x)

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- TESAŘ, Jiří (50%), JÁCHIM, František. Fyzika 3 pro základní školu, SPN Praha 2015, ISBN 978-80-7235-561-7, 120 stran (2. vydání).
- TESAŘ, Jiří (50%), JÁCHIM, František. Fyzika 1 pro základní školu – Interaktivní doplněk k výuce, SPN Praha 2018, ISBN 978-80-7235-618-8, DVD
- VOCHOZKA, Vladimír, BEDNÁŘ, Vít, TESAŘ, Jiří (30%). Thermal physics in practice and its confrontation with school physics. in: DIDFYZ 2016 From the Roots Contemporary Education - Proceedings of the 20th International Conference: Rackova Valley, Slovakia, 19-22 October 2016. (editor Valovičová Lubomíra, Ondruška Jan); Melville, New York: AIP Publishing, 2017, 060007-1 až 060007-7 (7 s.). DOI: 10.1063/1.4974404. ISBN 978-0-7354-1472-3. ISSN 0094-243X.

- VOCHOZKA, Vladimír, Veronika BURDOVÁ, Jiří TESAŘ (20%) a Pavel ČERNÝ. Physical model of coin acceptor. *DIDFYZ 2019: Formation of the Nature Science Image of the World in the 21st Century* [online]. 2019, 2019, (2152), 030038-1-7 [cit. 2019-11-06]. DOI: 10.1063/1.5124782. ISSN 0094-243X. Dostupné z: https://doi.org/10.1063/1.5124782
- TESAŘ, Jiří (40%), Veronika BURDOVÁ, Vladimír VOCHOZKA a Lenka MAŇÁSKOVÁ. Physical parameters of school climate in project-based classes. *DIDFYZ 2019: Formation of the Nature Science Image of the World in the 21st Century* [online]. 2019, 2019, (2152), 030033-1-8 [cit. 2019-11-06]. DOI: 10.1063/1.5124777. ISSN 0094-243X. Dostupné z: http://aip.scitation.org/doi/abs/10.1063/1.5124777

Působení v zahraničí			
11/1993 – 12/1993 Odborná stáž – (Program AKTION). J. Kepler Universität Linz, 1 měsíc			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulty						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací fyzika						
Jméno a příjmení	Vladimír Vochozka				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1986	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	36	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	36	**do kdy**	0821
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Praktikum školních pokusů z fyziky I – garant, vedoucí semináře Praktikum školních pokusů z fyziky II – garant, vedoucí semináře Počítačem podporovaná výuka fyziky – garant, vedoucí semináře Průběžná reflektovaná oborová praxe – vedoucí semináře Souvislá oborová praxe a její reflexe – mentor Praktikum školních pokusů z fyziky III – garant, vedoucí semináře							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2011 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – obor Učitelství všeobecně vzdělávacích oborů pro základní školy, aprobace fyzika – výpočetní technika – elektronika (Mgr.) 2017 – Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni – obor Specializace v pedagogice – Teorie vzdělávání ve fyzice (Ph.D.) 2015 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – obor ICT koordinátor (metodik ICT) 2018 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – obor Učitelství pro střední školy – Učitelství fyziky							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2011 – ZŠ Ševětín, učitel fyziky, informatiky a matematiky 2012 – ZŠ Prachatice, učitel fyziky a informatiky. 2012 – 2018 ZŠ Planá nad Lužnicí, učitel fyziky, informatiky a matematiky. od r. 2013 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, odborný asistent, katedra aplikované fyziky a techniky							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1 Počet vedených obhájených diplomových prací: 3							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- VOCHOZKA, Vladimír, Veronika BURDOVÁ, Jiří TESAŘ a Pavel ČERNÝ. Physical model of coin acceptor. *DIDFYZ 2019: Formation of the Nature Science Image of the World in the 21st Century* [online]. 2019, 2019, (2152), 030038-1-7 [cit. 2019-11-06]. DOI: 10.1063/1.5124782. ISSN 0094-243X. Dostupné z: https://doi.org/10.1063/1.5124782 (40 %)
- TESAŘ, Jiří, Veronika BURDOVÁ, Vladimír VOCHOZKA a Lenka MAŇÁSKOVÁ. Physical parameters of school climate in project-based classes. *DIDFYZ 2019: Formation of the Nature Science Image of the World in the 21st Century* [online]. 2019, 2019, (2152), 030033-1-8 [cit. 2019-11-06]. DOI: 10.1063/1.5124777. ISSN 0094-243X. Dostupné z:http://aip.scitation.org/doi/abs/10.1063/1.5124777 (20 %)
- VOCHOZKA, Vladimír, Michal ŠERÝ. *Tvorba fyzikálních pomůcek 3D modelováním, 3D tiskem a CNC frézkou*. In: ŠERÝ, Michal. Veletrh nápadů učitelů fyziky 23 - Sborník z konference. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2018. (50 %)

- VOCHOZKA, Vladimír, Jiří TESAŘ, Veronika BURDOVÁ a Vít BEDNÁŘ. *Porovnání tepelné emise žárovky, zářivky a světlo emitující diody*. In: KÉHAR, Ota. Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky - Jak ICT ovlivňuje fyziku a naopak. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0797-2. (25 %)
- VOCHOZKA, Vladimír, Jiří TESAŘ a Vít BEDNÁŘ. *Thermal physics in practice and its confrontation with school physics* [online]. 2017, 060007- [cit. 2019-05-06]. DOI: 10.1063/1.4974404. Dostupné z: http://aip.scitation.org/doi/abs/10.1063/1.4974404 (33 %)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Etnická hudba I.	13p+13s	zp.	2	**Voříšek Martin, Mgr., Ph.D.**	1/ZS	ZT
Analýza skladby I. (Rozbor skladeb I.)	0p+26s	zp.	2	**Horyna Martin, doc., PhDr., Ph.D.**	1/ZS	ZT
Improvizace I.	0p+13s	zp.	1	**Hudeček František, doc., Mgr. (50%);** Suleymanová Dinara, Mgr. (50%)	1/ZS	PZ
Improvizace II.	0p+13s	zp.	1	**Hudeček František, doc., Mgr. (50%);** Suleymanová Dinara, Mgr. (50%)	1/LS	PZ
Analýza skladby II. (Rozbor skladeb II.)	0p+26s	Zpr	3	**Horyna Martin, doc., PhDr., Ph.D.**	1/LS	ZT
Etnická hudba II.	13p+13s	zp.	2	**Voříšek Martin, Mgr., Ph.D.**	1/LS	ZT
Hudební estetika	13p+0s	ZÚ	2	**Voříšek Martin, Mgr., Ph.D.**	2/ZS	ZT
Analýza skladby III. (Soudobé kompoziční techniky)	13p+13s	zp.	2	**Voříšek Martin, Mgr., Ph.D.**	2/ZS	ZT
celkem			**15**			
Oborová didaktika						
Řízení sboru	0p+26s	zp.	2	**Gadžijeva Elvira, Mgr.**	1/ZS	PZ
Didaktika hudební výchovy I.	0p+26s	zp.	2	**Holec Jan, PaedDr., Ph.D. (30%),** Křenková Lucie, Mgr. (70%)	1/ZS	PZ
Řízení sboru v praxi	0p+13s	zp.	2	**Gadžijeva Elvira, Mgr.**	1/LS	PZ
Didaktika hudební výchovy II.	0p+26s	zp.	2	**Holec Jan, PaedDr., Ph.D. (30%),** Křenková Lucie, Mgr. (70%)	1/LS	PZ
Didaktika hudební výchovy III.	0p+26s	Zpr	2	**Holec Jan, PaedDr., Ph.D. (30%),** Křenková Lucie, Mgr. (70%)	2/ZS	PZ
celkem			**10**			
Praxe						
Průběžná pedagogická praxe	0p+26s	zp.	3	**Křenková Lucie, Mgr.**	1LS/2ZS	PZ
Souvislá pedagogická praxe	4 týdny	zp.	4	Uvádějící učitel na ZŠ	2/LS	PZ
Příprava závěrečné práce						
Seminář Diplomová práce I.	0p+13s	zp.	6	**Horyna Martin, doc., PhDr., Ph.D.**+vedoucí práce	1/LS	PZ
Seminář Diplomová práce II.	0p+13s	zp.	6	**Horyna Martin, doc., PhDr., Ph.D.**+ vedoucí práce	2/ZS	PZ
Závěrečná redakce diplomové práce	konzultace	zp.	6	vedoucí DP	2/LS	
Povinně volitelné předměty - skupina 1						
Smíšený sbor	0p+26s	zp.	2	**Horyna Martin, doc., PhDr., Ph.D.**	1 ZS-1 LS	PZ

Ženský sbor	0p+26s	zp.	2	**Gadžijeva Elvira, Mgr.**	1 ZS-1 LS	PZ
Hudba v kultuře a historii českých zemí	13p+0s	zp.	1	**Voříšek Martin, Mgr., Ph.D.**	2/ZS	PZ
Aktivizační prvky v HV	0p+26s	zp.	2	**Křenková Lucie, Mgr.**	2/ZS	PZ

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:
Student volí 5 kreditů z nabízeného bloku povinně volitelných předmětů.

Kreditní sumarizace: 15 kr. obor+10 kr oborová didaktika+5 pv předměty+7 praxe+18 dipl. práce+ 24 ped.psy =79, zbytek připadá na druhý obor, společenský základ a volitelné předměty.

Studium specializace *Hudební výchova pro střední školy* je zakončeno státní závěrečnou zkouškou; státní závěrečná zkouška je ústní. Zkouška probíhá v českém jazyce a obsahuje tyto předměty s vlastními okruhy:
1) Historicko-teoretická analýza skladby
2) Didaktika hudební výchovy
3) Pedagogika a psychologie
4) Obhajoba diplomové práce

Otázky jsou totožné s uvedenými tematickými okruhy.

Ad1)

1. Chorální melodie s latinským textem, česká duchovní píseň - interpretace notových ukázek, duchovní hudba středověku, její funkce a formy
2. Středověká jednohlasá nebo vícehlasá píseň - interpretace notových ukázek, světská hudba ve středověku, její společenské funkce, odraz forem rytířského života, hudební formy, žánry
3. Vícehlasá píseň s melodií v tenoru/moteto - interpretace notových ukázek, hudba renesance a reformace v 15. a 16. století, hudební formy a druhy, jejich funkce
4. Árie - analýza skladby, opera a další útvary vokální hudby baroka a klasicismu, recitativ, árie, funkce
5. Věta houslového koncertu/concerta grossa, např. Vivaldi, Corelli, Bach, Händel - analýza skladby, orchestrální hudba pozdního baroka
6. J. S. Bach: fuga g moll z Temperovaného klavíru - analýza skladby, hudba baroka pro klavír
7. W. A. Mozart/L. v. Beethoven: sonátová nebo rondová věta - analýza skladby, formy instrumentální hudby klasicismu
8. A. Dvořák: Humoreska/B. Smetana: Polka - analýza skladby, charakteristické nebo taneční žánry v hudbě 19. století, formální a funkční stránka
9. F. Schubert: Lindenbaum - analýza skladby, romantická píseň, typy, autoři
10. B. Smetana: Vltava, partitura - analýza skladby, programní symfonická hudba 19. století, formy, typy hudebního vyjádření mimohudebního obsahu
11. B. Bartók: Rumunské tance, Sz. 56, V, VI - analýza skladby, neofolklorismus, modalita v evropské hudbě 20. století, významní představitelé nebo školy, jejich inspirační zdroje a hlavní rysy hudebního jazyka
12. W. Lutoslawski: Smuteční hudba, 1. věta, Prolog - analýza skladby, dodekafonie a serialismus v hudbě 20. století, způsoby uplatnění řadového principu, obecné a individuální rysy u hlavních představitelů

Ad2)

1. Hudebně výchovný proces ve škole, jeho činitelé, osobnost učitele Hv a jeho žádoucí předpoklady k učitelské práci, činnostní charakter HV, uplatňované druhy hudebních činností na ZŠ a jejich vztahy. Uplatnění didaktických zásad v hudební výchově: zásada aktivity žáků, zásada názornosti a příklady jejího respektování, zásady přístupnosti a přiměřenosti, soustavnosti a posloupnosti, zaměřenost na rozvíjení hudebních schopností a dovedností a osvojování hudebních poznatků.
2. Podstata Orffova Schulwerku, jeho základní rysy, hudební tvořivost a improvizace, využití elementárních hudebních nástrojů na 2. stupni ZŠ, způsoby vytváření nástrojových doprovodů k nacvičovaným písním.
   Pohyb spojený s hudbou jako jedna z hudebních činností v rámci všeobecné hudební výchovy, smysl a cíl této činnosti především v rozvíjení rytmického cítění, hra na tělo, pohyb jako variace a kombinace chůze a tanečních kroků se zřetelem k vnímané hudbě.

3. Plánování hudebně výchovné práce, uplatnění tematického principu, struktura hodiny hudební výchovy, příprava učitele, činitelé ovlivňující přípravu (analýza učiva, metodická příprava, učitelské dovednosti). Efektivita hodiny.
4. Problém nezpěvnosti části žáků, příčiny a projevy nezpěvnosti, důsledky v kolektivním zpěvu žáků, didaktické prostředky nápravy – individuální přístup, volba hlasové polohy, sluchová zaměřenost, zrakový názor, návyky kultivovaného tvoření tónu.
5. Pěvecká činnost a její postavení ve vztahu k ostatním hudebním činnostem, problematika výběru materiálu se zřeteli vzdělávacími a estetickými, nástin postupu při nácviku písně ve spojení s přípravnými cvičeními hlasovými, rytmickými a intonačními.
   Hlasová výchova jako složka pěvecké činnosti, její cíl, zaměření, metody rozvíjení a kultivace pěveckého projevu v průpravných cvičeních dechových, fonačních a artikulačních.
6. Vokální intonace jako složka pěvecké činnosti, její smysl v rozvíjení hudebních představ, podstata tonálních metod, osvětlení principů Danielovy metody opěrných písní, vztah mezi imitací a intonací při nácviku melodie osvojované písně.
7. Improvizace jako hudební činnost směřující ke konstrukční stránce hudby. „Hra na ozvěnu“ jako zácvičná improvizační hra. „Hra na otázku a odpověď“ jako improvizace polověty. Principy podobnosti a kontrastu.
8. Pomůcky a didaktická technika pro hudební výchovu, vybavení učebny pro hudební výchovu, pomůcky pro jednotlivé druhy hudebních činností, audiovizuální technika, učitelův nástroj.
9. Práce s konkrétní písní:
   pěvecké předvedení písně (i vedlejší hlasy), nástrojový doprovod, dirigování (taktování), analýza písně z aspektů muzikologických a didaktických (motivační prostředky, práce s textem, přípravná cvičení, volba metody pro nácvik melodie, využití pomůcek, vztahy k dalším hudebním činnostem, zapojení do struktury hodiny).

Práce s konkrétní písní:

Posluchač předloží seznam dvaceti písní dle vlastního výběru (především ze školního repertoáru, z toho nejméně 10 vícehlasých), u určené písně bude schopen splnit následující úkoly:

a) píseň pěvecky (i vedlejší hlasy) předvést, pomocí nástroje doprovodit, dirigovat,
b) analyzovat píseň z aspektů muzikologických,
c) analyzovat píseň z aspektů didaktických (motivační prostředky, práce s textem, přípravná cvičení, volba metody pro nácvik melodie, využití pomůcek, vztahy k dalším hudebním činnostem, zapojení do struktury hodiny).

Součástí státní zkoušky je také reflexe praxe, např. v podobě prezentace studentského portfolia.

Další studijní povinnosti

V závěru studia probíhají dvě praxe na ZŠ, a to průběžná a souvislá. Průběžná praxe je v rozsahu jednoho semestru ve dvouhodinové týdenní dotaci, přičemž první hodina je vždy náslechová a druhá rozborová. Souvislá praxe je čtyřtýdenní, zpravidla na škole, která bude absolventovým budoucím pracovištěm.
Cílem obou praxí je praktické propojování nabytých teoretických poznatků z obecné i profesní didaktiky, rozvoj profesních kompetencí budoucího učitele střední školy a postupné získávání praktických zkušeností z kolektivního typu výuky.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Tvorba interaktivních pomůcek vhodných pro výuku hudební výchovy
Dudáci a dudácké muziky jižních až jihozápadních Čech v 2. pol. 20. století
J. J. B. Münster: Sacrificium vespertinum, Augsburg 1729, unikátně dochovaná hudební sbírka z kláštera v Borovanech
Konflikty regionální rockové scény s oficiální kulturní politikou před rokem 1989
ZUŠ Jihlava a žákovské hudební soubory

Plné znění zveřejněných bakalářských a diplomových prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací
-
Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah
-

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
Fakultní školy EU OP VVV	Spoluřešitel projektu IPUP (Inovace přípravy učitelů pro praxi) - koordinátor na katedrách v KA (klíčová aktivita) 1-4 – Mgr. Křenková (1), dr. Holec (2,4), dr. Voříšek (3)	2018-2020

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Česká společnost pro hudební vědu – doc. Horyna, Mgr. Voříšek
Internationale Arbeitsgemeinschaft für Hymnologie und Liturgik – doc. Horyna
Člen redakční rady časopisu Hudební věda – doc. Horyna
Ústav dějin umění AV ČR – vědecký pracovník – doc. Horyna
Dramaturg Festivalu komorní hudby Český Krumlov – Mgr. Voříšek
Předseda Nadace barokního divadla v Českém Krumlově – Mgr. Voříšek
Asociace hudebních umělců a vědců (AHUV) – doc. Hudeček
Nahrávací a koncertní činnost pro RUV – doc. Hudeček, Mgr. Suleymanová

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Katedra spolupracuje v rámci průběžných praxí (náslechových i rozborových) se Základní školou Dukelská a na bakalářském stupni počítá i s asistentskou praxí tamtéž. Náslechově využijeme i nabízené spolupráce s Domem dětí a mládeže, jejichž vedoucí je rovněž naše externí spolupracovnice (Mgr. Elvira Gadžijeva).

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Etnická hudba I.			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na přednáškách a seminářích.				
Garant předmětu	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
1. Úvod do terminologie a stručné dějiny etnomuzikologie 2. Tradiční hudba Čech a Moravy 3. Tradiční hudba Čech a Moravy (pokračování) 4. Západoevropské a jihoevropské regiony (Španělsko, Itálie, Korsika) 5. Východoevropské regiony (Polsko, Litva, Lotyšsko, Estonsko, Rusko) 6. Země Balkánského poloostrova 7. Gruzie a Arménie 8. Tradiční hudba Romů a Židů 9. Arabský kulturní okruh (teorie arabské hudby, základní pojmy, hudební nástroje) 10. Arabský kulturní okruh (hudba duchovní a klasická) 11. Arabský kulturní okruh (lidová hudba, lokální hudební projevy blízkovýchodních a severoafrických regionů) 12. Indický kulturní okruh (teorie indické hudby, základní pojmy, hudební nástroje) 13. Indický kulturní okruh (hudba duchovní a klasická) 14. Indický kulturní okruh (hudební projevy severní a jižní kulturní oblasti)				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: JURKOVÁ, Zuzana. *Kapitoly o mimoevropské hudbě*. Olomouc: Universita Palackého, 1996, 2001. **Doporučená:** BUCHNER, Alexandr. *Hudební nástroje národů.* Praha: Artia, 1969. KURFÜRST, Pavel. *Hudební nástroje.* Praha: TOGGA, 2002. MATOUŠEK, Vlastislav. *Rytmus a čas v etnické hudbě.* Praha: TOGGA, 2003. NETTL, Bruno (ed.). *The Garland Encyclopedia of Wolrd Music, vol. 1-10.* New York: Routledge, 1998-2002. VELETA, Miroslav: *Kapitoly o hudbě Orientu.* Hradec Králové: Ped. fakulta, 1980. BLUME, Friedrich; FINSCHER, Ludwig (ed.). *Die Musik in Geschichte und Gegenwart.* Kassel-Stuttgart: Bärenreiter-Metzler, 1994-2004. TYRRELL, John; SADIE, Stanley (ed.). *The new Grove Dictionary of Music and Musicians.* New York: Grove, 2002.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza skladby I. (Rozbor skladeb I.)			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	Seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Student prokáže rozborem notového textu, eventuálně sluchovou analýzou, že dovede prakticky aplikovat poznatky získané studiem teoretických předmětů bakalářského studia.

Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%

Vyučující

doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

1. Harmonický rozbor
2. -"-
3. -"-
4. Malé dvoudílné a třídílné formy
5. -"-
6. -"-
7. Velké dvoudílné a třídílné formy
8. -"-
9. Kontrapunktické formy, fuga
10. -"-
11. -"-
12. Analýza nižších rondových forem
13. Analýza vyšších rondových forem
14. -"-

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ZENKL, Luděk. *ABC hudebních forem.* Praha: Bärenreiter, 2000.

Doporučená:

KOUBA, Jan. *ABC hudebních slohů*. Praha: Bärenreiter, 2000.
JANEČEK, Karel. *Hudební formy.* Praha: SNKLHU 1955.
MICHELS, Ulrich. *Encyklopedický atlas hudby*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2000.
KÜHN, Clemens. *Kompositionsgeschichte in kommentierten Beispielen.* Kassel: Bärenreiter 1998.
JANEČEK, Karel. *Harmonie rozborem.* Praha: Supraphon 1982.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Improvizace I.			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Docházka + požadovaný počet absolvovaných praktických cvičení k zápočtu.				
Garant předmětu	doc. Mgr. František Hudeček			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50% vedení semináře			
Vyučující				
doc. Mgr. František Hudeček (50%) Mgr. Dinara Suleymanová (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Kadence v dur, moll ve všech polohách a tóninách. Přísné a volné spojování akordů. Řetězy, včetně transpozic. Klavírní stylizace. Podle potřeby hra z listu. Zapojení vedlejších septakordů. Praktická aplikace na lidových a národních písních. Rozvoj harmonických představ.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** M. Popovič: Teoretické aspekty klavírní improvizace, Harmonický materiál k doprovodu lidové písně, K pojetí improvizace klavírního doprovodu lidové písně na pedagogických fakultách. M. Šolc: Tajemství kytarových značek, Supraphon 1989 T. Vránek: Anatomie improvizace, skriptum PF JU Národní zpěvník + učebnice HV pro ZŠ				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Improvizace II.			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Docházka + požadovaný počet absolvovaných praktických cvičení k zápočtu.				
Garant předmětu	doc. Mgr. František Hudeček			
Zapojení garanta do výuky Předmětu	50% (vedení semináře)			
Vyučující				
doc. Mgr. František Hudeček (50%) Mgr. Dinara Suleymanová (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Vztah melodie, harmonie a formy. Stylizované doprovody malých písňových forem. Volné zapojení vedlejších a mimotonálních akordů a septakordů do harmonické věty. Sekvence, paralelismy. Kytarové značky. Improvizace podle kytarových značek.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** M. Popovič: Teoretické aspekty klavírní improvizace, Harmonický materiál k doprovodu lidové písně, K pojetí improvizace klavírního doprovodu lidové písně na pedagogických fakultách Národní zpěvník M. Šolc: Tajemství akordových značek, Supraphon 1989 T. Vránek: Anatomie improvizace, skriptum PF JU Já, písnička Učebnice HV pro ZŠ				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza skladby II. (Rozbor skladeb II.)			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1 / LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Analýza skladby I.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zkouška praktická	**Forma výuky**	Seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Student prokáže rozborem notového textu, eventuálně sluchovou analýzou, že dovede prakticky aplikovat poznatky získané studiem teoretických předmětů bakalářského studia a předmětu Analýza skladby I.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
1. Analýza sonátové formy v dílech klasiků 2. -"- 3. -"- 4. Analýza cyklických forem 5. -"- 6. -"- 7. Analýza volných a kombinovaných forem 8. -"- 9. -"- 10. -"- 11. Analýza programní hudby 12. -"- 13. -"- 14. -"-				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: ZENKL, Luděk. *ABC hudebních forem.* Praha: Bärenreiter, 2000. **Doporučená:** KOUBA, Jan. *ABC hudebních slohů*. Praha: Bärenreiter, 2000. JANEČEK, Karel. *Hudební formy.* Praha: SNKLHU 1955. MICHELS, Ulrich. *Encyklopedický atlas hudby*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2000. KÜHN, Clemens. *Kompositionsgeschichte in kommentierten Beispielen.* Kassel: Bärenreiter 1998. JANEČEK, Karel. *Harmonie rozborem.* Praha: Supraphon 1982.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Etnická hudba II.			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na přednáškách a seminářích.				
Garant předmětu	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
1. Tibet, mongolský kulturní okruh 2. Čína (teorie čínské hudby, základní pojmy, hudební nástroje) 3. Čína (duchovní hudba, klasická a lidová hudba) 4. Japonsko (teorie japonské hudby, základní pojmy, hudební nástroje) 5. Japonsko (duchovní hudba, klasická a lidová hudba) 6. Jihovýchodní Asie 7. Oceánie, tradiční hudba australských domorodců 8. Subsaharská Afrika (rytmický a modální koncept tradiční hudby, způsob provozování a chápání hudby) 9. Subsaharská Afrika (regionální hudební projevy a nástroje) 10. Latinská Amerika (hudební projevy středoamerických a jihoamerických Indiánů) 11. Latinská Amerika (synkretické hudební projevy střední a jižní Ameriky) 12. Severní Amerika (hudební projevy původních etnik - Inuité, severoameričtí Indiáni) 13. Severní Amerika (hudba evropských imigrantů) 14. Severní Amerika (afroamerický folklór, synkretické hudební projevy)				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: JURKOVÁ, Zuzana. *Kapitoly o mimoevropské hudbě*. Olomouc: Universita Palackého, 1996, 2001. **Doporučená:** BOHÁČKOVÁ, Libuše; WINKELHÖFEROVÁ, Vlasta. *Vějíř a meč (kapitoly z dějin japonské kultury).* Praha: Panorama, 1987. BUCHNER, Alexandr. *Hudební nástroje národů.* Praha: Artia, 1969. JUSTOŇ, Zdeněk. *Hudba přírodních národů.* Liberec-Praha: DauphinMaťa, 1996. KALVODOVÁ, Dana. *Asijské divadlo na konci milénia.* Praha: Academia, 2003. KLÍMA, Vladimír; KUBICA, Václav; WOKOUN, Alois. *Safari za africkou kulturou.* Praha: Práce, 1983. KURFÜRST, Pavel. *Hudební nástroje.* Praha: TOGGA, 2002. MATOUŠEK, Vlastislav. *Rytmus a čas v etnické hudbě.* Praha: TOGGA, 2003. NETTL, Bruno (ed.). *The Garland Encyclopedia of Wolrd Music, vol. 1-10.* New York: Routledge, 1998-2002. VELETA, Miroslav: *Kapitoly o hudbě Orientu.* Hradec Králové: Ped. fakulta, 1980. BLUME, Friedrich; FINSCHER, Ludwig (ed.). *Die Musik in Geschichte und Gegenwart.* Kassel-Stuttgart: Bärenreiter-Metzler, 1994-2004. TYRRELL, John; SADIE, Stanley (ed.). *The new Grove Dictionary of Music and Musicians.* New York: Grove, 2002.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hudební estetika			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška ústní	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Student prokazuje formou ústní zkoušky orientaci v nejvýznamnějších tendencích hudební estetiky od antického Řecka do současnosti.				
Garant předmětu	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
1. Terminologický a metodologický úvod (vymezení pojmu "estetika", předmět a otázky, specifika hudební estetiky) 2. Koncepce hudby v antickém Řecku (obsah pojmu musiké, pýthagorejci, hudba a étos, Platón, Aristotelés) 3. Raný středověk (vztah církve k výtvarnému umění a hudbě, Boethius, musica jako součást sedmi svobodných umění) 4. Vrcholný středověk (stabilizace kulturních poměrů v Evropě, návaznost a odlišnost od Boethiova pojetí hudby, posuny v chápání autorství a hudebního krásna po vytvoření notace a rozšíření vícehlasu) 5. Renesance (člověk jako mikrokosmos, proměna "vidění" ve výtvarném umění podle lidské optiky, snaha o návrat k antické hudbě, spory o kontrapunkt - Zarlino, Florenťané) 6. Baroko (emoce a racionalita v barokním umění, vtah hudby a rétoriky, afektová teorie) 7. Osvícenství, 2. polovina 18. století (vliv britského empirismu, vznik estetiky jako samostatné disciplíny, opouštění afektové teorie - pojem "výraz", J.J. Rousseau, I. Kant, hnutí Sturm und Drang, posuny ve vnímání významu hudby v období klasicismu) 8. Raný romantismus (zrovnoprávnění vědeckého a estetického osvojování světa, E. T. A. Hoffmann, Novalis, F. W. J. Schelling) 9. Vrcholný a pozdní romantismus (hudba a umění jako součást filosofických koncepcí A. Schopenhauera, G.W.F. Hegela a F. Nietzescheho, souvislosti s tvorbou novoromantiků a pozdního romantismu) 10. Formalismus 19. století (spory o programní a absolutní hudbu, E. Hanslick, O. Hostinský) 11. Hudba jako předmět vědeckého bádání na konci 19. století (H. Helmholtz, G. T. Fechner, Ch. Darwin) 12. Estetické otázky avantgard 20. století - vztah moderny a tradice (F. Busoni, A. Schönberg, poválečné avantgardy) 13. Základní tendence hudebně-teoretických estetických směrů 20. století (marxistická estetika, fenomenologie a hermeneutika, hudební sémiotika) 14. Základní tendence hudebně-teoretických estetických směrů 20. století - pokračování (kritika konceptu moderny a avantgard 20. století, postmoderna)				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: DYKAST, Roman; VIČAR, Jan. *Hudební estetika.* Praha: HAMU, 2001. POLEDŇÁK, Ivan. *Hudba jako problém estetiky.* Praha: Karolinum, 2006. **Doporučená:** KUHN, Helmut; GILBERTOVÁ, Katharine Everett. *Dějiny estetiky.* Praha: Státní nakladatelství krásné literatury a umění, 1965. SCHNIERER, Miloš. *Přehled dějin estetiky.* České Budějovice, Jihočeská univerzita, 1999. VOLEK, Jaroslav. *Kapitoly z dějin estetiky.* Praha: Panton, 1985. BLUME, Friedrich; FINSCHER, Ludwig (ed.). *Die Musik in Geschichte und Gegenwart.* Kassel-Stuttgart: Bärenreiter-Metzler, 1994-2004. Heslo *Musikästhetik* TYRRELL, John; SADIE, Stanley. *The new Grove Dictionary of Music and Musicians.* New York: Grove, 2002. Heslo *Philosophy of music*				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Analýza skladby III. (Soudobé kompoziční techniky)			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zápočet je udělen na základě samostatně provedené analýzy zadané skladby.

Garant předmětu	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%

Vyučující

Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět má seminární formu. Studentům jsou individuálně zadávány k samostatnému rozboru skladby, na nichž lze demonstrovat významné kompoziční principy hudby 20. století. V průběhu seminářů se diskutují výsledky analýz. Výběr skladeb se může lišit v závislosti na počtu studentů ve skupině, případně též podle aktuálních požadavků a potřeb studentů. Následující návrh tedy vytváří spíše obecnou představu o diskutovaných tématech:

1. Uvolňování principů tonality v období vrcholného a pozdního romantismu (R. Wagner - Předehra k opeře Tristan a Isolda)
2. Polytonalita (Charles Ives - Concord sonáta, část "The Alcotts")
3. Principy triviality, antiestetiky (I. Stravinskij - Příběh vojáka - části "Pochod vojáka", "Královský pochod")
4. Neofolklorismus (B. Bartók - Hudba pro strunné nástroje, bicí a celestu - 4. věta)
5. Leoš Janáček v kontextu evropských avantgard (L. Janáček - Symfonietta - 2. věta)
6. Neoklasicismus (I. Stravinskij - Předehra k baletu Pulcinella)
7. Jazzové vlivy (G. Gershwin - Rhapsody in Blue)
8. Dodekafonie (A. Schönberg - Pět klavírních kusů op. 25, Preludium)
9. Postwebernovský serialismus (W. Lutoslawski - Smuteční hudba - 1. věta)
10. Individuální syntézy, osobité kompoziční přístupy (O. Messiaen - Messe de la Pentecôte - část "Les choses visibles et invisibles")
11. Témbr jako nosný hudební princip (B. Bartók - Hudba pro strunné nástroje, bicí a celestu - 3. věta)
12. Témbrová hudba (K. Penderecki - Lukášovy pašije, část "Populе meus")
13. Minimalismus (S. Reich - Clapping music)
14. Využití principu náhody (P. Eben - Okna, část "Zlaté okno")

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

KOHOUTEK, Ctirad. *Novodobé skladebné směry v hudbě.* Praha: Státní hudební vydavatelství, 1965.
NAVRÁTIL, Miloš. *Nástin vývoje evropské hudby 20. století.* Ostrava: Montanex, 1993.
SMOLKA, Jaroslav a kolektiv. *Dějiny hudby.* Brno: TOGGA, 2001.
MICHELS, Ulrich. *Encyklopedický atlas hudby.* Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2000.
BLUME, Friedrich; FINSCHER, Ludwig (ed.). *Die Musik in Geschichte und Gegenwart.* Kassel-Stuttgart: Bärenreiter-Metzler, 1994-2004.
TYRRELL, John; SADIE, Stanley. *The new Grove Dictionary of Music and Musicians.* New York: Grove, 2002.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Řízení sboru			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Docházka + požadovaný počet absolvovaných praktických cvičení a skladeb k zápočtu.				
Garant předmětu	Mgr. Elvira Gadžijeva			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Mgr. Elvira Gadžijeva				
Stručná anotace předmětu				
Integrální disciplína navazuje na intonaci, sluchovou analýzu, hlasovou výchovu, rozšiřuje dějiny hudby, estetiku. Zabývá se taktovací technikou s cílem technicky správně vést a dirigovat pěvecký sbor. Připraví a realizuje rozezpívání - v chromatických postupech doprovází cvičení na nástroj. Aplikuje metodické postupy při nácviku sborových skladeb. Diriguje a zpívá českou hymnu. Prokáže znalost zvládnutí taktovacích schémat na vybraných ukázkách. 1. Úvod do problematiky, literatura, požadavky 2. Typy sborů, hlasová diagnostika, zařazování do hlasových skupin 3. Základní taktovací schéma, avízo, závěry 4. Zvláštnosti dirigování šestidobých taktů 5. Dirigování podřazených dob u všech taktů 6. Slučování taktů a dob, polouzávěr 7. Césura, dva druhy fermat 8. Dirigování skladeb začínajících na jiné než na první době (česká hymna) 9. - 10. Metodické postupy nácviku vícehlasu (Antologie sborového zpěvu) 11. Kánony a imitace - základy polyfonie na příkladech 12. - 14. Praktická cvičení v návaznosti na probrané učivo (Antologie sborového zpěvu)				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Antologie skladeb pro účely sborového zpěvu (doc. J. Fuchs), doplněná skladbami všech stylových období od renesanční polyfonie po různé moderní směry 20. století J. Brož-Z. Kaňák: Základy dirigování, Panton 1982 **Doporučená:** O. Jeremiáš: Praktické pokyny k dirigování, Panton 1959				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy I.			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Kvalitní hudebně-výchovná práce v semináři, seminární práce, Docházka				
Garant předmětu	PaedDr. Jan Holec, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky Předmětu	30% vedení semináře			
Vyučující				
PaedDr. Jan Holec, Ph.D. (30%), Mgr. Lucie Křenková (70%)				
Stručná anotace předmětu				
1. Předmět didaktiky HV, problémy ve vztahu k učivu, žákům, učitelovým dovednostem, 2. Uplatnění vyučovacích principů v HV, problematika vyučovacích metod a prostředků, 3. - 4. Hlasová výchova, 5. - 6. Rytmická výchova 7. - 8. Intonační výchova, 9. - 10. Nácvik písně. 11. - 12. Hra klavírního doprovodu písně - akordové značky, funkční značky, stylizace doprovodu 13. - 14. Tvorba digitálních učebních materiálů - software pro psaní not, pro záznam zvuku, tvorbu DUM, interaktivní tabule Průběžné doplňování portfolia o hudebně didaktické materiály, které se vztahují k jednotlivým složkám hudebního vyučování.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Daniel, L. *Metodika hudební výchovy. Montanex, s.r.o. Ostrava 1992*. **Doporučená:** Váňová, M. *Hudební tvořivost žáků mladšího školního věku*. Praha, Supraphon, 1989. Holas, M., *Didaktika profesionální hudební výchovy. Ritornel ,Ostrava 1999*. Herden, J., *Hudba jako řeč. Stientia, Praha 1998*. Holas, M., *Hudební pedagogika. AMU Praha 2001*. Jurkovič, P., *Instrumentální soubor na základní škole, SPN, Praha 1988*. Holas, M., *Malý slovník základních pojmů z hudební pedagogiky a hudební psychologie. AMU, Praha 2001*. Petty, G., *Moderní vyučování. Portál Praha 1996*. Vybíral, Z., *Psychologie komunikace. Portál Praha 2005*. Moreno, J. J., *Rozehrát svou vnitřní hudbu. Portál Praha 2005*. Mastnak, W., *Zmysly - umenia - život. Matúš Prešov 1994*. Dimény, J., *Zvuk jako hra. Panton Praha 1992*. On-line katalogy knihoven				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Řízení sboru v praxi			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Absolvovaný předmět Řízení sboru			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Docházka + požadovaný počet absolvovaných aktivních výstupů v praxi.				
Garant předmětu	Mgr. Elvira Gadžijeva			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Mgr. Elvira Gadžijeva				
Stručná anotace předmětu				
Integrální disciplína, která sumarizuje poznatky z bakalářského studia z předmětů Řízení sboru, Intonace, Hlasová výchova a Hra na nástroj a přenáší je do vlastní praxe. Student se ocitá ve dvojí roli, a to jako sbormistr dětského sboru a též jako korepetitor sboru. Náplní předmětu je samostatná příprava zadaných skladeb, jejich nastudování a posléze vlastní realizace se sborem pod dohledem mentora. Nácvik je veden v rovině jednohlasu, kultivovaně, v intonační čistotě zpěvu i ve vzájemném secvičení v kolektivu dětí. Postupné zařazování dvojhlasu, případně i vícehlasu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Antologie skladeb pro účely sborového zpěvu (doc. J. Fuchs), doplněná skladbami všech stylových období od renesanční polyfonie po různé moderní směry 20. století J. Brož - Z. Kaňák: Základy dirigování, Panton 1982 **Doporučená:** O. Jeremiáš: Praktické pokyny k dirigování, Panton 1959 Antologie skladeb pro účely sborového zpěvu (doc. J. Fuchs), doplněná skladbami všech stylových období od renesanční polyfonie po různé moderní směry 20. století Úpravy lidových i umělých písní pro dětský sbor. Individuální výběr podle studentových dispozic.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy II.			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Didaktika hudební výchovy I.			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Kvalitní hudebně-výchovná práce v semináři, seminární práce, docházka				
Garant předmětu	PaedDr. Jan Holec, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	30% vedení semináře			
Vyučující				
PaedDr. Jan Holec, Ph.D. (30%), Mgr. Lucie Křenková (70%)				
Stručná anotace předmětu				
1. - 4. Hlasová výchova, její složky, pěvecké návyky; motorická amúzie a možnosti a cesty její nápravy. 5. - 8. Rytmická výchova, notové písmo, aplikace rytmických dovedností, učební pomůcky. 9. - 12. Intonační výchova, notové písmo, intonační metody tonální a intervalové. 13. - 14. Analýza písně po stránce hlasové, rytmické a intonační. Průběžné doplňování portfolia o hudebně didaktické materiály, které se vztahují k jednotlivým složkám hudebního vyučování				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Daniel, L., *Metodika hudební výchovy. Montanex, s.r.o. Ostrava 1992*. **Doporučená:** Viskupová, B., *Hudebně pohybová výchova a zpěv*. Praha, 1989. Jurkovič, P., *Instrumentální soubor na ZŠ*. Praha, 1989. *Učebnice a metodické příručky pro HV na 2. stupni ZŠ*. Kulínský, B., *Učíme se zpívat z not*. Praha, 1991. Holas, M., *Didaktika profesionální hudební výchovy. Ritornel, Ostrava 1999*. Herden, J., *Hudba jako řeč. Stientia, Praha 1998*. Holas, M., *Hudební pedagogika. AMU Praha 2001*. Holas, M., *Malý slovník základních pojmů z hudební pedagogiky a hudební psychologie. AMU, Praha 2001*. Petty, G., *Moderní vyučování. Portál Praha 1996*. Vybíral, Z., *Psychologie komunikace. Portál Praha 2005*. Moreno, J. J., *Rozehrát svou vnitřní hudbu. Portál Praha 2005*. Mastnak, W., *Zmysly - umenia - život. Matúš Prešov 1994*. Dimény, J., *Zvuk jako hra. Panton Praha 1992*. On-line katalogy knihoven				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika hudební výchovy III.			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Didaktika hudební výchovy I., II.			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Praktická zkouška				
Garant předmětu	PaedDr. Jan Holec, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	30% vedení semináře			
Vyučující				
PaedDr. Jan Holec, Ph.D. (30%), Mgr. Lucie Křenková (70%)				
Stručná anotace předmětu				
1. - 4. Improvizace, improvizační hry. 5. - 8. Instrumentální činnosti, metody vytváření doprovodů. 9. - 11. Poslech hudby, hudebně vyjadřovací prostředky, jejich identifikace, možnosti hudebního sdělení, cesty k apercepci. 12. - 14. Příprava a realizace dílčích složek hudebního vyučování v semináři. Průběžné doplňování portfolia o hudebně didaktické materiály, které se vztahují k jednotlivým složkám hudebního vyučování.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Daniel, L., *Metodika hudební výchovy. Montanex, s.r.o. Ostrava 1992*. **Doporučená:** Viskupová, B., *Hudebně pohybová výchova a zpěv*. Praha, 1989. Jurkovič, P., *Instrumentální soubor na ZŠ*. Praha, 1989. *Učebnice a metodické příručky pro HV na 2. stupni ZŠ*. Kulínský, B., *Učíme se zpívat z not*. Praha, 1991. Holas, M., *Didaktika profesionální hudební výchovy. Ritornel,Ostrava 1999*. Herden, J., *Hudba jako řeč. Stientia, Praha 1998*. Holas, M., *Hudební pedagogika. AMU Praha 2001*. Holas, M., *Malý slovník základních pojmů z hudební pedagogiky a hudební psychologie. AMU, Praha 2001*. Petty, G., *Moderní vyučování. Portál Praha 1996*. Vybíral, Z., *Psychologie komunikace. Portál Praha 2005*. Moreno, J. J., *Rozehrát svou vnitřní hudbu. Portál Praha 2005*. Mastnak, W., *Zmysly - umenia - život. Matúš Prešov 1994*. Dimény, J., *Zvuk jako hra. Panton Praha 1992*. On-line katalogy knihoven				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná pedagogická praxe			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1 LS/2ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Absolvovány všechny pedagogicko psychologické a didaktické předměty. Zisk základních dovedností a návyků potřebných k realizaci výuky daného předmětu na ZŠ. Prohloubení komunikativních dovedností a vztahu učitel - žák.				
Garant předmětu	Mgr. Lucie Křenková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Mgr. Lucie Křenková				
Stručná anotace předmětu				
Rozbor a příprava učiva zadané látky (cíle hodiny, struktura hodiny, mezipředmětové vztahy, základní pojmy, ap.) 2. Výstupy jednotlivých studentů. 3. Didaktický rozbor s objasněním předností a nedostatků. Veškeré materiály, jako vlastnoručně vyrobené učební pomůcky, přípravy na vyučování, poznámky z hospitací apod. student průběžně zakládá do svého portfolia. Obsah jde v souladu s učebním plánem základní školy pod vedením uvádějícího učitele.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Učebnice hudební výchovy pro ZŠ On-line katalogy knihoven.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá pedagogická praxe			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Absolvovány všechny pedagogicko psychologické a didaktické předměty a průběžná praxe			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Hodnocení vyučující/ho z přidělené školy vloženého do portálu praxí PF JU.				
Garant předmětu	Uvádějící učitel na ZŠ			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Uvádějící učitel na ZŠ				
Stručná anotace předmětu				
Komplexní poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole. Uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia v předmětech odborných i v didaktice. Naučit se řešit konkrétní situace při vyučování i v mimoškolní činnosti žáků. Poznat průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků. Získat komunikativní dovednosti. Veškeré materiály, jako vlastnoručně vyrobené učební pomůcky, přípravy na vyučování, poznámky z hospitací apod. student průběžně zakládá do svého portfolia. Obsah jde v souladu s učebním plánem základní školy pod vedením uvádějícího učitele				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Učebnice hudební výchovy pro ZŠ On-line katalogy knihoven.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I.			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50% vedení úvodního metodologického semináře			
Vyučující				
doc. PhDr. M. Horyna, Ph.D. (50%), jednotliví vedoucí práce (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Diplomový seminář na katedře hudební výchovy. Informace o postupu zpracování diplomové práce, práce s literaturou, zadání úkolů. Požadavky dle vedoucího diplomové práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Rešerše, práce s literaturou. Struktura diplomové práce				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II.			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Seminář Diplomové práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50%			
Vyučující				
doc. PhDr. M. Horyna, Ph.D. (50%), jednotliví vedoucí práce (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Diplomový seminář na katedře hudební výchovy. Informace o postupu zpracování diplomové práce, práce s literaturou, zadání úkolů. Požadavky dle vedoucího diplomové práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Rešerše, práce s literaturou. Struktura diplomové práce				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedoucí učitel semináře			
Vyučující				
Konzultant, vedoucí práce				
Stručná anotace předmětu				
Průběžná kontrola zadávaných úkolů a připomínek, včetně požadavků na formální úpravu diplomové práce. Plnění dle vedoucího diplomové práce. Závěrečná redakce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Rešerše, práce s literaturou. Struktura diplomové práce				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Smíšený sbor			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1 ZS-1 LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
1. Talentová zkouška nových členů sboru 2. Nácvik skladeb 3. Nácvik skladeb 4. Nácvik skladeb 5. Nácvik skladeb 6. Nácvik skladeb 7. Nácvik skladeb 8. Nácvik skladeb 9. Nácvik skladeb 10. Nácvik skladeb 11. Nácvik skladeb 12. Nácvik skladeb 13. Nácvik skladeb 14. Generální zkouška a vystoupení				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Repertoár sboru čerpá z různých zdrojů sborové literatury, snahou je upozornit studenty na stěžejní díla historického sborového repertoáru. Poznatky z fakultní sborové praxe převést do vlastní sborové praxe na ZŠ.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Ženský sbor			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1 ZS-1 LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	Zápočet	**Forma výuky**	Cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Student se aktivně účastní zkoušek a absolvuje společné koncertní vystoupení.				
Garant předmětu	Mgr. Elvira Gadžijeva			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Mgr. Elvira Gadžijeva				
Stručná anotace předmětu				
1. Talentová zkouška nových členů sboru 2. Nácvik skladeb 3. Nácvik skladeb 4. Nácvik skladeb 5. Nácvik skladeb 6. Nácvik skladeb 7. Nácvik skladeb 8. Nácvik skladeb 9. Nácvik skladeb 10. Nácvik skladeb 11. Nácvik skladeb 12. Nácvik skladeb 13. Nácvik skladeb 14. Generální zkouška a vystoupení				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Repertoár sboru čerpá z různých zdrojů sborové literatury, cílem je přivést studentky k zájmu o stěžejní díla repertoáru ženských sborů. Poznatky z fakultní sborové praxe převést do vlastní sborové praxe na ZŠ. Repertoár od baroka po soudobou tvorbu domácí i zahraniční.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hudba v kultuře a historii českých zemí			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2 ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Garant předmětu	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Kurs poskytne informace o nejvýznamnějších hudebních projevech a osobnostech českých zemí od středověku až do 20. století, včetně projevů nonartificiální („populární“) a lidové hudby, a to v rámci obecnějších historických a kulturních souvislostí. 1. Lidová hudba Čech a Moravy 2. Středověk 3. Renesance 4. Baroko 5. Klasicismus 6. Romantismus - národní obrození, Smetana, Fibich 7. Romantismus - Dvořák 8. 20. století - Suk, Novák 9. 20. století - Janáček, Martinů 10. 20. století - hudba v Terezínském ghettu (Haas, Krása, Ulmann, Klein) 11. Česká populární hudba do 2. sv. války 12. Česká populární hudba mezi lety 1945-1968 13. Česká populární hudba po r. 1968				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: *Antologie české hudby/Anthology of Czech Music 1-5* [set of 5 CDs]. Praha: Divadelní ústav, 2004. **Doporučená:** DOHNALOVÁ, Lenka. *Czech music guide.* Praha: Arts and Theatre Institute, 2011. DOHNALOVÁ, Lenka (ed.). *National identity/ies in Czech music.* Praha: Arts and Theatre Institute, 2012. KŘUPKOVÁ, Lenka; KOPECKÝ, Jiří, et. al. *Czech Music around 1900.* Hillsdale, NY: Pendragon Press, 2017. ŠTĚPÁNEK, Vladimír. *An outline of Chech and Slovak music.* Praha: Orbis, 1964. VOLEK, Tomislav. *Dějiny české hudby v obrazech/The history of Czech music in pictures.* Praha: Supraphon, 1977. TYRRELL, John; SADIE, Stanley. *The new Grove Dictionary of Music and Musicians.* New York: Grove, 2002.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Aktivizační prvky v hudební výchově			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Kvalitní hudebně-výchovná práce v semináři. Docházka.				
Garant předmětu	Mgr. Lucie Křenková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%			
Vyučující				
Mgr. Lucie Křenková				
Stručná anotace předmětu				
1. - 3. Hudebně didaktické etudy. 4. - 6. Metodika počátků hromadné výuky hry na sopránovou zobcovou flétnu. 7. - 9. Nácvik kánonů a vícehlasých školních písní. 10. - 13. Tvorba a hra partitur pro dětský instrumentář. 14. Alternativní klávesové nástroje a jejich používání.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** *Sbírky písní a partitur pro dětské hudební nástroje*. Holec, J. *Škola hrou*. Muzikservis, 2000 Daniel, L. *Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu*. Panton, 1986 a pozdější Holec, J., *Učíme se písně podle not*. České Budějovice, PF JU, 1993. Holubec, J., Prchal, J., Reittererová, V., *Nebojme se klasiky*, Bärenreiter, 2007 On-line katalogy knihoven				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova

Gadžijeva Elvira, Mgr.

Holec Jan, PaedDr., Ph.D.

Horyna Martin, doc., PhDr., Ph.D.

Hudeček František, doc., Mgr.

Křenková Lucie, Mgr.

Suleymanová Dinara, Mgr.

Voříšek Martin, Mgr., Ph.D.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova						
Jméno a příjmení	Elvira Gadžijeva				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	8	**do kdy**	0920
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			DPP	**rozsah**	8	**do kdy**	0920

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Řízení sboru – garant, vede seminář
Řízení sboru v praxi – garant, vede seminář
Ženský sbor – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2003 - Státní akademie kultury - sbormistrovství a hudební výchova pro ZŠ a ŠŠ Charkov, Ukrajina. Nostrifikace diplomu magisterského programu HV pro ZŠ a SŠ a sbormistrovství na Univerzitě Karlově v Praze v roce 2006
2014 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity - učitelství pro mateřské školy - Bc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2004-2005 učitelka MŠ při George Maison University, Fairfax, stát Virginie, USA
od r. 2006 - sbormistryně a pedagog volného času DPS Jitřenka (a přípravných sborů - celkem 170 děti) při DDM České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova						
Jméno a příjmení	Jan Holec				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1950	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0820
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	7	**do kdy**	0820

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika hudební výchovy I, II, III – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1973 - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů: český jazyk - hudební výchova - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice
1977 - Učitelství pro lidové školy umění: hra na klavír - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice
2005 - doktorský program: Teorie hudební výchovy a pedagogika – Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem- Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1977 - 1982 lektor hry na nástroj
od r. 1982 - odborný asistent Katedry Hudební výchovy

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3
Počet vedených obhájených diplomových prací: 17

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

-

Další publikace k zajišťovaným předmětům (Didaktika Hudební výchovy I. – III.):

- Škola hrou aneb dva tucty dobrých nápadů pro muzikantskou dílnu. Stran 37 s notovými příklady a ukázkami. MUZIKSERVIS, Praha 2000.
- Hrajeme si dobře na ozvěnu? Metodický materiál pro publikaci RAAbík – náměty pro tvořivé vyučování na 1. stupni ZŠ. Stran 12. Nakladatelství dr. Josef Raabe, s.r.o. Domažlická 3, Praha 3. Praha 2000.
- Dětské nástroje v hudebních činnostech v MŠ. Metodický materiál pro publikaci RAAbík – náměty pro specifické činnosti z pohledu Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.
- Metodické listy pro předškolní vzdělávání – listopad 2001, stran 16. Nakladatelství dr. Josef Raabe, s.r.o., Jeseniova 51, Praha 3, Praha 2001.
- Hudební výchova. In: Slovní hodnocení na 2. stupni ZŠ, s. 90 – 97. Nakladatelství RAABE, Praha 2006.

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova						
Jméno a příjmení	Martin Horyna				**Tituly**	doc., PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1956	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	
FF MU Brno, ústav hudební vědy				DPP		8 hod. / semestr	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Analýza skladby I – garant, vede seminář
Analýza skladby II – garant, vede seminář
Smíšený sbor – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce I, II – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1980 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, hudební věda
2008 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, ústav hudební vědy - Ph.D.
2015 – Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, ústav hudební vědy - doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1980-2000 Státní vědecká knihovna České Budějovice, knihovník
od r. 2000 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, odborný asistent, od 2015 docent, přednášené obory: teorie hudby, harmonie, dějiny hudby, analýza, vedení sboru
od r. 2019 – Ústav dějin umění Akademie věd ČR, jpp

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 16
Počet vedených obhájených diplomových prací: 25

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Hudební věda	2015	MU Brno	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- *Sbírka barokních hudebních tisků z českokrumlovského kláštera*, in: Daniela Rywiková (ed.), Klášter minoritů a klarisek v Českém Krumlově. Umění, zbožnost, architektura, České Budějovice, 2015, s. 241–249. ISBN 978-80-86829-99-9 (100%)
- *Die Rosenberger und die Musik*, in: Martin Gaži et al. (eds.) Die Rosenberger, eine mitteleuropäische Magnatenfamilie, České Budějovice 2015, s. 266-273. ISBN 978-80-87890-08-0 (100%)
- *Music in the Kingdom of Bohemia´s cities in the Rudolfine era*, in: Czech Music Quaterly, 2015, č. 4, s. 28-31. ISSN 1211-0264 (100%)
- *Charles IV and music*, Czech Music Quaterly, 2016, č. 4, s. 8-13. ISSN 1211-0264 (100%)
- *Medieval Organ Tablature on a Manuscript Fragment from the National Museum Library*, Musicalia, roč. 10, 2018, č. 1-2, s. 6-20. ISSN 1903-7828 (100%)

K problematice dějin hudební teorie dále např.:

- *Wenceslaus Philomathes: Musicorum libri quattuor / Čtyři knihy o hudbě*, Praha: KLP, 2003, 166 s. (100%) *Ad noticiam iam musice artis intrare volentibus, Christo igitur Domino moduracionibus psallere volentibus – Dva středověké chorální traktáty z klášterní knihovny ve Vyšším Brodě*, Praha: KLP, 2005, 93 s. (100%)

K problematice dějin hudby dále např.:

- *Vícehlasá hudba v Čechách v 15. a 16. století a její interpreti*. Hudební věda, 2006, 48, č. 2, s. 117–134. ISSN 0018-7003 (100%)
- *Česká reformace a hudba. Studie o bohoslužebném zpěvu českých nekatolických církví v období 1420–1620*. Hudební věda, 2011, 48, č. 1, s. 5–40. ISSN 0018-7003 (100%)
- Martin Horyna – Vladimír Maňas, *Two mid -16th -century manuscripts of polyphonic music from Brno*. *Early Music*, 2012, vol. 40, no. 4, s. 553–575. ISSN 0306-1078 (50%)

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova						
Jméno a příjmení	František Hudeček				**Tituly**	doc., Mgr.	
Rok narození	1951	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Improvizace I., II. – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1977 – Hudební a taneční fakulta Akademie múzických umění, Praha, obor hra na klavír
1987 - Umělecká aspirantura, Hudební a taneční fakulta Akademie múzických umění, Praha, školitel prof. Josef Páleníček

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

7/1977-6/1978 Armádní umělecký soubor Víta Nejedlého, Praha
od r. 9/1978 - Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2
Počet vedených obhájených diplomových prací: 39

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Hra na klavír	1991	PF JU	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

2015 - Autorské CD (R. Schumann: Fantasie C dur op. 17, Toccata op.7, J. Brahms:4 balady op. 10, 3 valčíky z op. 39 č. 1 H dur, č. 2 E dur, č. 15 As dur), Vydavatel Jc – audio, Jiří Churáček, Netolice. Durata 69:34
Všechna CD jsou na webových stránkách vydavatelství Jc- audio.

2016 - Autorské CD (Chopin: Sonáty b moll op. 35, h moll op. 58), nahráno 17. - 18. ledna 2015, Vydavatel Jc-Audio, Jiří Churáček, Netolice. Durata 54:56.

2016 - Autorské CD Slavné klavírní přídavky 1
1 F. Mendelssohn-Bartholdy: Duetto op. 38 č. 6
2 R. Schumann: Píseň lásky
3 R. Schumann: Snění op. 15 č. 7
4 F. Schubert: Moment musicaux op. 94 č. 3
5. B. Smetana: Vzpomínka op. 4 č. 3
6. B. Smetana: Přívětivá krajina op. 5 č. 3
7. B: Smetana: Lístek do památníku op. 2 č. 2
8. B: Smetana: Polka g moll op. 8 č. 2
9. A. Dvořák: Humoreska Ges dur op. 101 č. 7
10. F. Chopin: Mazurka B dur op. 7 č. 1
11. F. Chopin: Mazurka D dur op. 33 č. 2
11. F. Chopin: Etuda Ges dur op. 25 č. 9
12. F. Chopin: Etuda E dur op. 10 č. 3
13. F. Chopin: Nocturno e moll op. 72 č. 1
14. F. Chopin: Valčík e moll op. posth.
Total time 49:01, nahráno 13. – 14. června 2015, aula JU, vydáno 2016,
Vydavatel Jc – audio, Jiří Churáček, Netolice

Autorské CD Slavné klavírní přídavky 2, (Chopin: Polonéza As dur op. 53, Liszt: Consolation č. 3, Elegie op. 3, Moment musical op. 16 č. 3, Händel: Arie, Bach: Chorál, Siciliano, Ravel: Pavana za zemřelou infantku, Prokofjev: Preludium op. 12 č. 7, Paderewski: Menuet, Debussy: Potopená katedrála, Dívka s vlasy jako len, Ohňostroj), durata 64:04, natočeno 13. – 14. 6. 2015, vydáno 2016. Vydavatel Jc-audio, Jiří Churáček, ID JC/CD013

2019 – Autorské CD (Suk, Chopin, Mendelssohn-Bartholdy, Debussy, Liszt)
J. Suk: Jaro op. 22a, Idylky op. 7, F. Chopin: Nocturno c moll, Valse As dur op. 69 č. 1, Nocturno cis moll, Valse cis moll op. 64 č. 2, F. Mendelssohn-Bartholdy:Barcarolla Fis dur, C. Debussy: Svit luny, F. Liszt Vlase-impromtu As dur, Consolation č. 2 E dur, Funérailles)
Total time: 71:26, Natočeno 13. a 14. dubna 2018, aula PF JU, klavír Bechstein
Vydavatel: MgA. Jiří Churáček – JC-Audio, Netolice.
ID JC/CD 014

Všechna CD jsou na webových stránkách vydavatelství Jc- audio.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova						
Jméno a příjmení	Lucie Křenková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1992	**typ vztahu k VŠ**	DPČ	**rozsah**	8	**do kdy**	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			DPČ	**rozsah**	8	**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Didaktika hudební výchovy I. – III. – vede seminář (70%) Průběžná pedagogická praxe – garant, vede seminář Aktivizační prvky v hudební výchově – garant, vede seminář							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2015 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity 2019 - Konzervatoř České Budějovice							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
od r. 2016 - ZŠ a ZUŠ Bezdrevská, České Budějovice - učitelka							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova							
Jméno a příjmení	Dinara Suleymanová				**Tituly**	Mgr.		
Rok narození	1960	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Improvizace I., II. – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1983 - absolventka Institutu sester Gněsinych, Moskva, obor hra na klavír
1986 – umělecká aspirantura, Institut sester Gněsinych, Moskva, obor hra na klavír

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1983 - 1984 odborná asistentka Konzervatoř Kazaň (RSFSR)

1986 - 1993 specializovaná hudební škola při Institutu Gněsinych, Moskva, odb. asistentka

1983 – 1986 Ruská akademie hudby Moskva, odborná asistentka hry na klavír

1986 – 1994 Moskevský pedagogický institut, odborná asistentka hry na klavír

od r. 1995 – Konzervatoř v Českých Budějovicích, profesorka hry na klavír

od r. 2000 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborná asistentka hry na klavír na katedře hudební výchovy Pedagogické fakulty

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Rok 2015
25. 8. Klavírní recital (Čajkovskij: Roční doby, Velká sonáta C dur), Konzervatoř, Kazaň, Rusko

16. 3. Klavírní recital (Bach: Partita č. 2 c moll, Beethoven: Sonáta A dur op. 101, Klavírní transkripce F. Liszta), pořadatel Filharmonie G. Mahlera, Jihlava

Rok 2016
6. 3. Koncert s Olgou Romankou **(**vítězkou mez. pěvecké soutěže M. Calas v Rio de Janeiro), pořadatel JKF Koncertní síň O. Jeremiáše, České Budějovice

Rok 2017
20. 7. Klavírní recital (program Beethoven: Sonáta A dur op. 2 č. 2, Schumann: Noveleta D dur op. 21 č. 8, Rachmaninov: Sonáta b moll), Kazaň, RSFSR, sál Galerie výtvarných umění (Muzej izobrazitelnogo iskustva), pořadatel Galerie, Rusko

Rok 2018
1. 1. 2018 Novoroční recital (J. S. Bach: Partita c moll, J. Haydn: Velká sonáta Es dur, P. I. Čajkovskij: Sonáta C dur), Moskva, koncertní sál „Technopolis Moscou“, pořadatel Technopolis Moscou

15. 8. 2018 Klavírní recital (program Beethoven: Sonáta f moll op. 2 č. 1, Schumann: Symfonické etudy op. 13, Čajkovskij: Roční doby), Kazaň, RSFSR, sál Galerie výtvarných umění (Muzej izobrazitelnogo iskustva), pořadatel Galerie, Rusko			
Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací hudební výchova						
Jméno a příjmení	Martin Voříšek				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	1223
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	1223
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Etnická hudba I - garant, přednášející, vede seminář
Etnická hudba II - garant, přednášející, vede seminář
Hudební estetika - garant, přednášející
Analýza skladby III. (Soudobé kompoziční techniky) - garant, přednášející, vede seminář
Hudba v kultuře a historii českých zemí – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

2008 - ústav hudební vědy, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně, teorie a dějiny hudby (školitel prof. Miloš Štědroň) - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2000-2002 Státní hrad a zámek Český Krumlov, civilní služba
od r. 2002 - odborný asistent na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, přednášené obory: dějiny hudby, dějiny nonartificiální hudby, etnická hudba, soudobé kompoziční techniky, hudební estetika, hudební psychologie

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 13
Počet vedených obhájených diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			14

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- *Hudební praxe.* in: PAVELEC, Petr, SLAVKO, Pavel [eds.]. *Metodika pro přípravu a realizaci historicky poučených festivit v prostředí hradů a zámků – I.* Praha, Národní památkový ústav, 2015, s. 77-94. ISBN 978-80-87890-16-5 (100%)
- *Vídeňské singspiely v Českém Krumlově : K divadelnímu životu schwarzenberského dvora na sklonku 18. století.* in: Hudební věda, 2016, č. 2-3, s. 187-222. ISSN 0018-7003 (100%)
- *Hudba na českokrumlovském zámku v létě roku 1780 : Den v životě Antonína Jünglinga, schwarzenberského hudebníka a úředníka.* in: Hudební věda, 2018, č. 2, s. 117-142. ISSN 0018-7003 (100%)
- *Ke každodennosti dvorního hudebníka v 2. polovině 18. století : Život a smrt Antonína Jünglinga, schwarzenberského hudebníka a úředníka.* in: Hudební věda, 2018, č. 3-4, s. 265-298. ISSN 0018-7003 (100%)
- dramaturgie Festivalu komorní hudby v Českém Krumlově (včetně spartace nově premiérovaných skladeb ze schwarzenberské hudební sbírky), ročníky 2017, 2018 (100%); ročník 2017 certifikován v RUV v oblasti „tvůrčí dramaturgie“ s kategorií velikosti „dramaturgie velkého mezinárodního nebo národního festivalu nebo projektu“, r. 2018 v procesu certifikace

K problematice hudební historie, teorie a nonartificiální hudby dále např.:

- *Kapela schwarzenberské gardy.* České Budějovice: Společnost přátel Českého Krumlova: Historicko vlastivědný spolek v Českých Budějovicích, 2010, 154 s. ISBN 978-80-904545-2-1 (100%)

- *Traditional Jazz Studio a formování "české školy tradičního jazzu" v šedesátých letech; Česká revivalistická scéna v sedmdesátých a osmdesátých letech.* in: SMETÁČEK, Pavel. *Jsem asi umí(r)něným tradicionalistou.* Praha: Martin, 2008, s. 419-432. ISBN 80-85955-33-4 (100%)
- *Czech Jazz Up To 1948.* in: *Czech Music Quarterly*, Praha: Hudební informační středisko, 2010, č. 1, s. 35-45. ISSN 1211-0264 (100%)
- *Baroque Castle Theatre In Český Krumlov.* in: *Czech Music Quarterly*, Praha: Hudební informační středisko, 2010, č. 4, s. 10-20. ISSN 1211-026 (100%)
- *Hudební nástroje v expozici Hradního muzea v Českém Krumlově.* in: *Muzikologické fórum*, Praha: Česká společnost pro hudební vědu, 2012, č. 1, s. 70-76. ISSN 1805-3866 (100%)

Působení v zahraničí

1998 - semestrální stipendijní pobyt na St. Cloud State University, MN, USA (zaměření na etnickou hudbu, dějiny jazzu a americké hudby)

Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Biochemie	26p+0s	zk.	3	**doc. Ing. Jiří Špička, CSc.**	1/ZS	ZT
Praktika z biochemie	0p+26s	zp.	1	**doc. Ing. Jiří Špička, CSc.**	1/ZS	PZ
Speciální analytické metody	26p+0s	zk.	3	**doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.**	1/ZS	ZT
Základy chemických technologií	24p+4h. exkurze	zp.	2	**doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D.**	1/ZS	PZ
*Obecná didaktika chemie	13p+13s	zk.	5	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	1/LS	ZT
*Didaktika obecné a anorganické chemie	0p+26s	kol.	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	1/LS	ZT
Makromolekulární chemie	26p+0s	zk.	2	**doc. Ing. Jiří Špička, CSc.**	1/LS	PZ
Chemie přírodních látek	13p+13s	zk.	2	**doc. Ing. Roman Kubec, Ph.D.**	2/ZS	PZ
*Portfolio učitele chemie	0p+13s	zp.	2	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	2/ZS	ZT
Historie chemie	13p+13s	zk.	2	**prof. Ing. Martin Křížek, CSc.**	2/ZS	PZ
*Didaktika organické chemie a biochemie	24s+4h. exkurze	kol.	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	2/ZS	ZT
Praxe						
Průběžná reflektovaná pedagogická praxe	13h.vyuč+ 0p+13s	zp.	3	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	1/LS	
Souvislá reflektovaná pedagogická praxe	4týd./sem. 0p+13s	zp.	4	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	2/ZS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	2/ZS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.**	2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**vedoucí DP**	termín odevzdání	
Povinně volitelné předměty						
*Integrovaná přírodověda-mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ	0p+28s	zp.	2	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.** (50 %), doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (50%)	1/LS	PZ
*Environmentální chemie	26p+0s	zp.	2	**Mgr. Martin Šeda, Ph.D.**	1/LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Blok povinně volitelných předmětů – z nabídky student volí minimálně 2 kredity						
Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah						
Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 30 minut. Zkoušený je hodnocen na základě prokázaných znalostí, které na závěr zhodnotí členové komise. Obvyklá doba zkoušení je 40 až 60 minut. O délce rozhoduje předseda. Jako zkouškové otázky si každý student vylosuje jeden tematický okruh z každého z níže uvedeného oboru. Celkem si vylosuje 3 otázky.						

Předmětem zkoušky jsou následující obory a jejich tematické okruhy.

A) Speciální analytické metody
1) Elektrochemické.
2) Spektrometrické.
3) Separační.

C) Biochemie
1) Statická.
2) Dynamická.

E) Didaktika chemie
1) Struktura a cíle chemického vzdělání.
2) Motivační prvky ve výuce chemie.
3) Stupeň osvojení chemického učiva.
4) Poznávací postupy ve výuce chemie.
Součástí zkoušky může být i prezentace příkladů profesního portfolia.

Tematické okruhy jsou široce koncipovány. O případné nevhodnosti otázky rozhoduje předseda.
Zvláštní důraz je kladen na prokázání schopnosti didakticky objasnit poznatky chemických oborů.
Veškeré části SZZ navazují na základní teoretické předměty profilujícího základu.
(Ve výše uvedeném studijním plánu označeny jako ZT.)

Další studijní povinnosti

Cyklus oborových praxí je nedílnou součástí studia.
Zde je uskutečňována jak průběžná, tak i souvislá pedagogická praxe.
Průběžná pedagogická praxe: jeden semestr každý týden 1 hodina vyučování + 1 hodina rozbor vyučovací hodiny.
Souvislá praxe: 4 týdny na konkrétní škole, zpravidla 12 hospitací + 24 dozorovaných výstupů.

Témata obhájených prací

Tvorba barevných látek při zpracování česnekovitých rostlin (vedoucí DP doc. Kubec, 2016)
Odstraňování olova z odpadní vody za využití umělého mokřadu (vedoucí DP doc. Šíma, 2017)
Obsah vybraných kovů v půdě jako indikátor kontaminace v důsledku silniční dopravy (vedoucí DP dr. Šeda, 2017)
Biologicky aktivní fenolické látky v drobném ovoci (vedoucí DP doc. Dadáková, 2018)
Výuková počítačová hra, její tvorba a využití při opakováni chemie nekovů (vedoucí DP doc. Svoboda, 2018)
Plné znění zveřejněných bakalářských a diplomových prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

Návrh témat rigorózních prací

Obor Didaktika chemie
Edukativní komiks v chemickém vzdělávání
Počítačová adventura ve výuce chemie
Chemické experimenty prováděné mimo laboratoř
Návrh školní vycházky městem X se vzdělávacími prvky integrované přírodovědy
Mobilní aplikace vhodné pro opakování učiva chemického názvosloví

Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah

Obor Didaktika chemie
Rigorózní zkouška má ústní formu a je komisionální.
Komise musí mít minimálně 4 členy, přičemž alespoň jeden je externista.
Zkouška má dvě části:
1) Odborná chemie. (Uchazeč si předem zvolí jednu teoretickou disciplínu z následujících možností: anorganická ch., organická ch., biochemie, analytická chemie.)
2) Didaktika chemie.
Tematické okruhy jsou široce koncipovány. O případné nevhodnosti otázky rozhoduje předseda.
Zvláštní důraz je kladen na prokázání schopnosti didakticky objasnit poznatky chemických oborů.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	**Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání**	**Zdroj**	**Období**
Martin Křížek	GA17-09594S - REDUKCE OBSAHU BIOGENNÍCH AMINŮ V MODELOVÝCH SYSTÉMECH (další spolupříjemce Vlastimil Kubáň, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně/ Fakulta technologická)	B	2017 – 2019
Lubomír Svoboda	Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí Eduforum, reg. č. CZ. 02.3.68/0.0/0.0/16_011/ 0000659, OP VVV EU, MŠMT, (další spolupříjemci PF MU v Brně a Rezekvítek, z. s.).	C	2017 – 2019
Jan Šíma, Lubomír Svoboda, Martin Křížek, Martin Šeda	Rozvoj a modernizace laboratoří chemie na Zemědělské fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích Projekt FRVŠ č. 46/2013.	C	2013 – 2015
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	**Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí**	**Období**	
ZŠ Máj a ZŠ Dukelská (průběžná praxe), řada dalších ZŠ (souvislá praxe)	Cyklus oborových praxí je nedílnou součástí studia. Je uskutečňována jak průběžná, tak i souvislá pedagogická praxe.	průběžně v každém akademickém roce	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu			

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Biochemie			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Korekvizity: Praktika z biochemie			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
kombinovaná zkouška (ústní a písemná část)				
Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Špička, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášky			
Vyučující				
doc. Ing. Jiří Špička, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je poskytnout základní znalosti biochemie. Předmět začíná přehledem enzymologie a metabolických drah sacharidů, lipidů a dusíkatých látek. Následně je přednášena problematika molekulární fyziologie a mezibuněčné komunikace. 1. Úvod do biochemie 2. Sacharidy 3. Proteiny 4. Lipidy 5. Struktura a funkce enzymů. 6. Enzymologie 7. Biochemická energetika 8. Metabolické dráhy 9. Metabolismus sacharidů 10. Fotosyntéza 11. Metabolismus lipidů 12. Metabolismus dusíkatých látek 13. Metabolismus nukleových kyselin 14. Syntéza proteinů				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Špička, J. Biochemie (cvičení), skriptum, 1996. Špička, J. Biochemie, skriptum, 2004. **Doporučená:** Kalač, P. Organická chemie přírodních látek a kontaminantů. skriptum, 2001.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika obecné a anorganické chemie			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Korekvizity: Obecná didaktika chemie			
Způsob ověření studijních výsledků	kolokvium	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
závěrečné kolokvium, prezentace seminárních prací, docházka				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře			
Vyučující				
doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem je nácvik praktických pedagogických dovedností potřebných pro výuku obecné a anorganické chemie. Předmět navazuje na teoretický základ, který studenti získali v kurzu Obecná didaktika chemie. 1. Didaktický rozbor tématu Vlastnosti látek 2. Didaktický rozbor tématu Směsi 3. Didaktický rozbor tématu Roztoky 4. Didaktický rozbor témat Voda, Vzduch 5. Didaktický rozbor témat Atomy a molekuly, Chemické prvky 6. Didaktický rozbor tématu Vodík 7. Didaktický rozbor tématu Kovy 8. Didaktický rozbor tématu Významné nekovy a polokovy 9. Didaktický rozbor tématu Chemická vazba 10. Didaktický rozbor tématu Názvosloví anorganické chemie 11. Didaktický rozbor tématu Základní přírodní zákony 12. Didaktický rozbor tématu Chemické reakce a rovnice 13. Didaktický rozbor témat Oxidy, Sulfidy 14. Didaktický rozbor tématu Halogenidy				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Čipera J., Svoboda L. Didaktika chemie II. JU ČB, 2001. Pečivová M., Šmídl M.: Didaktika chemie II pro ZŠ. UJEP Ústí nad Labem, 2014.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika organické chemie a biochemie			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2 Z
Rozsah studijního předmětu	24s+4h. exkurze		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Korekvizity: Obecná didaktika chemie			
Způsob ověření studijních výsledků	kolokvium	**Forma výuky**	seminář, exkurze	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

závěrečné kolokvium, prezentace seminárních prací, docházka

Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře, exkurze

Vyučující

doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem je nácvik praktických pedagogických dovedností potřebných pro výuku organické chemie a biochemie na ZŠ. Předmět navazuje na teoretický základ, který studenti získali v předchozích kurzech.

1. Didaktický rozbor tématu Struktura a reakce organických sloučenin
2. Didaktický rozbor tématu Alkany
3. Didaktický rozbor témat Alkeny, Alkyny
4. Didaktický rozbor tématu Aromatický kruh
5. Didaktický rozbor témat Alkoholy, Ethery
6. Didaktický rozbor témat Aldehydy, Ketony
7. Didaktický rozbor tématu Karboxylové kyseliny
8. Didaktický rozbor tématu Enzymy
9. Didaktická rozbor tématu Cukry
10. Didaktický rozbor tématu Tuky
11. Didaktický rozbor tématu Nukleové kyseliny
12. Didaktický rozbor tématu Bílkoviny
13., 14. Exkurze

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:
Čipera J., Svoboda L. Didaktika chemie II. JU ČB, 2001. ISBN 80-7040-478-7.
Pečivová M., Šmídl M.: Didaktika chemie II pro ZŠ. UJEP Ústí nad Labem, 2014.
Pacák J. Jak porozumět organické chemii. Karolinum Praha, 2010. ISBN 978-80-2461-837-1.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Environmentální chemie			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

zápočtový test

Garant předmětu	Mgr. Martin Šeda, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%, přednášky

Vyučující

Mgr. Martin Šeda, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je poskytnout studentům přehled environmentální chemie.
1. Základy ekotoxikologie: pojmy, biologické interakce s chemickými látkami. Biomonitoring, testy toxicity.
2. Kontaminanty a polutanty: ekotoxikologie kationtů a aniontů, radioaktivní látky.
3. Organické kontaminanty a polutanty: halogenované (chlorované a perfluorované) sloučeniny, polycyklické aromatické uhlovodíky, ftaláty, ropné produkty, nově se objevující cizorodé látky kontaminující.
4. Atmosféra: charakteristika, složení, reakce základních složek.
5. Atmosféra: polutanty a jejich chemické přeměny. Technická opatření pro snížení emisí.
6. Atmosféra: globální ohrožení - narušování ozónosféry, skleníkový efekt, kyselé srážky.
7. Geosféra: chemie a mikrobiologie půd.
8. Geosféra: kontaminace půd a postupy jejich dekontaminace.
9. Hydrosféra: základy hydrochemie a mikrobiologie vod.
10. Hydrosféra: povrchové vody - chemie moří a oceánů, mokřadů a vodních nádrží, vodních toků.
11. Hydrosféra: vodárenské úpravy pitné vody. Znečisťující látky ve vodách.
12. Hydrosféra: čistění odpadních vod.
13. Biogeochemické globální cykly vody, uhlíku a kyslíku.
14. Biogeochemické globální cykly dusíku, fosforu a síry.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:
Jorgensen, Sven Erik. Ecotoxicology. 2010.
Yen, Teh Fu. Environmental chemistry: Chemistry of major environmental cycles. 2005.
Manahan S.E. Environmental Chemistry. Lewis Publ., Boca Raton, 1994, 811 pp..
Pitter, P. Hydrochemie. VŠCHT, Praha, 2009.
Kalač P., Tříska J., Kolář L., Jírovcová E. Chemie životního prostředí. Č. Budějovice, 2010.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Historie chemie			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

písemná zkouška, aktivní účast na seminářích, docházka

Garant předmětu	prof. Ing. Martin Křížek, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%, přednášky, semináře

Vyučující

prof. Ing. Martin Křížek, CSc.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je naučit studenty porozumět historickým souvislostem při vzniku a vývoji chemie jako oboru vědní činnosti. Tyto znalosti jsou vhodným doplňkem k základním studovaným chemickým disciplinám, neboť umožní chápat vývoj oboru v širších souvislostech. Jednou z cílových skupin posluchačů jsou studenti učitelských oborů v kombinaci s chemií. Absolventi předmětu budou schopni použít nabytých vědomostí ve výuce žáků základních a středních škol.

1. Chemie, její historické kořeny. Chemie ve starověku, vybrané nejstarší technologie (pigmenty, fermentace, keramika), střediska vývoje starověké společnosti, starověké chemické znalosti (doba předhistorická, Egypt, Mezopotámie).
2. Chemie ve starověku, vybrané nejstarší technologie (výroba kovů, sklo, barvířství, léky, kosmetika).
3. Chemie a její předchůdkyně alchymie. Cíle alchymické práce. Alchymie ve starém Řecku a Římě, arabský svět.
4. Středověká Evropa, významní alchymisté a alchymické spisy. (Geber, Avicenna, Albertus Magnus, Roger Bacon, Raimundus Lullus, Arnald z Villanovy).
5. Alchymie na knížecích dvorech v českých zemích
6. Symbolika a jazyk alchymie, Alchymická mystika, astroalchymie.
7. Sloučeniny, laboratorní operace, a technologické postupy objevené alchymisty.
8. Období iatrochemie, Paracelsus, Tachenius, Basilius Valentinus.
9. První záblesky vědecké chemie. Pneumatická chemie (van Helmont).
10. Flogistonová teorie. (Becher, Stahl), chemie 16. a 17. století. Postupný obrat směrem k vědecké chemii.
11. 18. století, osvícenství a počátky novodobé chemie. Newton, Lomonosov, Lavoisier, Scheele, Cavendish, Priestley, pád flogistonové teorie.
12. Vývoj názorů na chemické složení hmoty. Kvantitativní zákony chemických reakcí (Proust, Dalton, Gay-Lussac, Avogadro).
13. Počátky atomové teorie. Historické pojmy atomová váha, molekulová váha, ekvivalent. Vývoj představ o periodických vlastnostech prvků.
14. Doba objevů nových prvků, 19. století, Mendělejev. Odkaz historické chemie dnešku.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

Vladimír Karpenko. Alchymie, dcera omylu. Práce, Praha, 1988.
Vladimír Karpenko. Alchymie, nauka mezi snem a skutečností. Praha, 2007. ISBN 978-80200-1491-7.
Vladimír Karpenko. Alchymie, svět pohádek a legend. Praha, 2008. ISBN 978-80-200-1579-2.
Petra Chourová. Alchymisté nebo šarlatáni. John Dee a Edward Kelley. Praha, 2010. ISBN 978-80-7277-456-2.
Juan Vernet. Arabské Španělsko a evropská vzdělanost. vyd.L.Marek, Brno, 2007. ISBN 978-80-86263-99-1.
René Alleau. Aspekty tradiční alchymie. Merkuryáš, Praha, 1993. ISBN 80-900021-7-X.

Philip Ball. Ďáblův doktor. Paracelsus a svět renesanční magie a vědy. Praha, 2009. ISBN 978-80-200-1676-8.
kol. Encyklopedické listy 11 - Chemikové. Encyklopedický dům sro., Praha, 1998. ISBN 80-86044-11-4.
René Alleau. Hermés a dějiny věd. Trigon, Praha, 1995. ISBN 80-85320-61-4.
Josef Budiš a kol. Historie chemie slovem a obrazem. MU PřF, Brno, 1995. ISBN 80-210-1080-0.
Siegfried Engels, Alois Nowak. Chemické prvky, historie a současnost. SNTL, Praha, 1977.
Mircea Eliade. Kováři a alchymisté. Argo, Praha, 2000. ISBN 80-7203-320.
Claus Priesner, Karin Figala. Lexikon alchymie a hermetických věd. Vyšehrad, Praha, 2006. ISBN 80-7021-815-0.
Paul Strathern. Mendělejevův sen, putování po stopách prvků. BB/art, sro., Praha, 2005. ISBN 80-7341-543-7.
Karl Frick. Osvícení v tradici gnosticko-teosofických a alchymicko-rosenkruciánských tajných společností do konce 18. století: příspěvek k duchovním dějinám novověku. Praha, 2014. ISBN 978-80-200-2257-8.
Basilius Valentinus. The Triumphal Chariot of Antimony. Amsterdam, 1685.
Petr Vágner. Theatrum Chemicum. Paseka, Praha, 1995. ISBN 80-7185-027-6.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Chemie přírodních látek			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

kombinovaná zkouška (ústní a písemná část), prezentace seminární práce

Garant předmětu	doc. Ing. Roman Kubec, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%, přednášky, semináře

Vyučující

doc. Ing. Roman Kubec, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je seznámit studenty s hlavními skupinami přírodních látek, jejich chemickými a biologickými vlastnostmi, jakož i nejdůležitějšími technikami jejich izolace a identifikace.

1. Úvod, historie oboru. Definice základních pojmů. Nejdůležitější metody získávání, izolace a identifikace přírodních látek.
2. Nejdůležitější biochemické dráhy. Primární a sekundární metabolity.
3. Aminokyseliny, peptidy a bílkoviny. Nejvýznamnější neproteinogenní aminokyseliny. Rozdělení, výskyt a biologické funkce. Výživová hlediska.
4. Sacharidy. Rozdělení, výskyt a biologické funkce. Pektin, hemicelulosy, rostlinné gumy. Nejvýznamnější O-, N- a S-glykosidy, kyanogenní a steroidní glykosidy.
5. Mastné kyseliny a lipidy. Rozdělení, výskyt a biologické funkce. Prostaglandiny. Steroly a žlučové kyseliny. Výživová hlediska.
6. Vitaminy. Základní dělení, výskyt, stabilita a biologické funkce. Antivitaminy. Hormony. Rozdělení a biologické funkce. Fytohormony a feromony.
7. Terpeny. Biogeneze terpenů, dělení, výskyt a senzorické a biologické vlastnosti. Polyfenoly. Základní dělení, výskyt, biogeneze a biologické vlastnosti.
8. Alkaloidy a jiné dusíkaté přírodní produkty.
9. Nejvýznamnější skupiny přírodních barviv karotenoidy, chinony, pteriny, betalainy, anthokyany, pyrrolová barviva.
10. Nejvýznamnější skupiny aromatických látek (uhlovodíky, alkoholy, ethery, acetaly, karbonylové sloučeniny).
11. Chuťově významné sloučeniny (látky sladké, hořké, pálivé a trpké).
12. Významné produkty mikroorganismů a hub. Antibiotika. Mykotoxiny a bakteriální toxiny.
13. Přirozeně se vyskytující toxické složky potravin.
14. Konzultace.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

Velíšek, J. a Hajšlová J. Chemie potravin. Ossis, Tábor, 2009.
Dewick, P. M. Medicinal Natural Products. Wiley, 2008. ISBN 0-471-49641-3.
Bhat, S. V. a kol. Chemistry of Natural Products. Narosa, 2005. ISBN 81-7319-481-5.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Integrovaná přírodověda- mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+28s (8h. seminář+20h. exkurze)		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář, exkurze	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Studijní výsledky jsou ověřeny na základě tvorby vlastního didaktického návrhu využití exkurze jako metody přírodovědné výuky. Při hodnocení je kladen důraz na prokázání schopnosti účelně propojit a přiměřeně prezentovat mezioborové vztahy. Forma výuky je kombinovaná, resp. ústní prezentace návrhu (včetně autorských opor výuky). Podmínkou udělení zápočtu je také docházka.

Garant předmětu	doc. RNDr. Radka Závodská, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	seminář, exkurze, hodnocení studentských prezentací (50%)

Vyučující

doc. RNDr. Radka Závodská, Ph.D. (50%), doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (50%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je nácvik profesních kompetencí, které by umožnily budování komplexních poznatkových struktur přírodovědné gramotnosti. Kurz je zaměřen na didaktické zpracování interdisciplinárních přesahů a souvislostí.

Program předmětu
1. Teoretický úvod, poznatková struktura a poznávací postup, přírodovědná gramotnost, exkurze jako vyučovací metoda.
2. Exkurze 1
3. Exkurze 2
4. Seminář věnovaný prezentaci a hodnocení studentských prací.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:
Cídlová H., Musilová E., Petrů M. (2013): Ve dvou se to lépe táhne, FI MU, Brno.
Černocký a kol. (2011): Přírodovědná gramotnost ve výuce, NÚV VÚP, Praha.
Nezvalová D. (2006): Integrovaná přírodověda, UP PřF, Olomouc.
Solárová M., Chupáč A., Veřmiřovský J., Czernek P. (2009): Metodika výuky chemie na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele, OU, Ostrava.
Teplý P., Šmejkal P., Zaspalová J., Kotek J., Hurný D. (2019): Chemické pokusy na doma, PřF UK, Praha.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Makromolekulární chemie			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní zkouška

Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Špička, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášky

Vyučující

doc. Ing. Jiří Špička, CSc.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je poskytnout teoretické základy makromolekulární chemie. Předmět začíná syntézou polymerů, následně je přednášena problematika chemických a fyzikálních vlastností polymerů a jejich zpracování.

1. Úvod do makromolekulární chemie
2. Struktura polymerů
3. Syntéza polymerů
4. Radikálová polymerace
5. Iontová polymerace
6. Polykondenzace
7. Polyadice
8. Technika polymeračních reakcí
9. Chemické vlastnosti polymerů I.
10. Chemické vlastnosti polymerů II.
11. Fyzikální vlastnosti polymerů I.
12. Fyzikální vlastnosti polymerů II.
13. Zpracování plastických hmot - kapalné systémy
14. Zpracování plastických hmot - taveniny

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Špička, J.: Makromolekulární chemie, ZF JU, 1997.
Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Obecná didaktika chemie			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Korekvizity: Didaktika obecné a anorganické chemie			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní zkouška, prezentace seminárních prací, docházka

Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášky, semináře

Vyučující

doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je poskytnout teoretické základy obecné didaktiky chemie. Důraz je kladen na propojení obecných pedagogických teorií s praktickou výukou chemie.

1. Didaktika chemie, její předmět a rozdělení
2. Cíle výuky chemie
3. Stupeň osvojení chemického učiva, Bloomova taxonomie
4. Poznávací postupy ve výuce chemie, Algoritmy, analogie a miskoncepce
5. Struktura chemického vzdělání, Výběr učiva a rámcový vzdělávací program
6. Učebnice chemie
7. Didaktický význam vztahů mezi složením, strukturou, vlastnostmi a chováním látek
8. Formy a metody, Chemická exkurze, Projektové vyučování
9. Problémová metoda ve výuce chemie, Učební úlohy
10. Didaktické prostředky ve výuce chemie, Počítačem podporovaná výuka chemie, Chemický experiment
11. Mezipředmětové vztahy a integrační tendence v oblasti přírodovědných předmětů
12. Motivační prvky ve výuce chemie
13. Hodnocení výsledků výuky chemie
14. Didaktický test

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

Čipera J., Svoboda L.: Didaktika chemie I. JU České Budějovice, 2000. ISBN 80-7040-404-3.
Černocký B. a kol.: Přírodovědná gramotnost ve výuce. NÚV VÚP Praha, 2011. ISBN 978-80-86856-84-1.
Dušek B.: Kapitoly z didaktiky chemie. VŠCHT Praha, 2009. ISBN 978-80-7080-736-1.
Pečivová M., Šmídl M.: Didaktika chemie I. UJEP Ústí nad Labem, 2014.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Portfolio učitele chemie			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity,	Prerekvizity: Obecná didaktika chemie			
ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
aktivní účast na seminářích, prezentace příkladů vlastního pedagogického portfolia				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře			
Vyučující				
doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je rekapitulace vybraných základních poznatků z jednotlivých chemických disciplín v závěru studia a současně jejich propojení s didaktickým využitím v budoucí pedagogické praxi. Na seminářích jsou pomocí vhodných příkladů pedagogického portfolia rekapitulovány základní pojmy obecné a anorganické chemie (1.-6. cvič.), organické chemie (7.-9. cvič.), biochemie (10.-12. cvič.), analytické chemie (13. a 14. cvič.). Důraz je kladen na maximální pestrost modelových příkladů a jejich využitelnost při evaluaci pedagogických kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Solárová M.: Metodika výuky chemie na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele. OU Ostrava, 2010.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Praktika z biochemie			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Korekvizity: Biochemie			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	laboratorní cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
laboratorní protokoly, písemný test, docházka				
Garant předmětu	doc. Ing. Jiří Špička, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100%, laboratorní cvičení, semináře			
Vyučující				
doc. Ing. Jiří Špička, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je osvojení základních laboratorních technik používaných v biochemii a prohloubení teoretických znalostí pomocí reálných experimentů. Laboratorní cvičení je realizováno ve vícehodinových blocích: 1. Stanovení sacharidů v biologickém materiálu 2. Fotometrické stanovení aktivity enzymu 3. Vliv koncentrace enzymu na rychlost reakce 4. Izolace nukleových kyselin 5. Stanovení pH-optima enzymu 6. Vliv koncentrace substrátu na rychlost reakce				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Špička, J.: Biochemie – cvičení, ZF JU, České Budějovice, 1996. Kalač, P.: Helclová, Z. Cvičení z organické chemie, ZF JU, České Budějovice, 1995. **Doporučená:** Špička, J.: Biochemie, skriptum, 2004. Kalač, P.: Organická chemie přírodních látek a kontaminantů. skriptum, 2001.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná reflektovaná pedagogická praxe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13h.vyuč+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Korekvizity: Obecná didaktika chemie			
Způsob ověření studijních	zápočet	**Forma výuky**	odborná praxe, seminář	
výsledků				
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
analýza učiva, vlastní výuka, didaktický rozbor odučené vyučovací hodiny, docházka				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře, organizace vedení			
Vyučující				
doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Rozbor a příprava učiva zadané látky (cíle hodiny, mezipředmětové vztahy, základní pojmy atd.) Výstupy jednotlivých studentů. Didaktický rozbor s objasněním předností a nedostatků. Každý týden: 1 hodina vyučování + 1 hodina rozbor vyučovací hodiny.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Solárová M.: Metodika výuky chemie na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele. OU Ostrava, 2010.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá reflektovaná pedagogická praxe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	4týd./sem. (0p+13s)		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Obecná didaktika chemie			
Způsob ověření studijních	zápočet	**Forma výuky**	odborná praxe, seminář	
výsledků				
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
vlastní výuka, didaktický rozbor odučených hodiny, hodnocení uvádějícího učitele				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	organizace vedení			
Vyučující				
doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Komplexní poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole. Uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia v předmětech odborných i v didaktice. Naučit se řešit konkrétní situace při vyučování i v mimoškolní činnosti žáků. Poznat průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí. Zisk základních dovedností a návyků potřebných k realizaci výuky daného předmětu na ZŠ. Prohloubení komunikativních dovedností a vztahu učitel - žák. Příprava studentů na výuku, samostatné výstupy a didaktické rozbory s učitelem po dobu souvislé praxe.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Solárová M.: Metodika výuky chemie na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele. OU Ostrava, 2010.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Speciální analytické metody			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
výsledků				

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

kombinovaná zkouška (písemná a ústní část)

Garant předmětu	doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášky

Vyučující

doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je rozšířit znalosti moderních instrumentálních analytických metod.

1. Elektrochemické analytické metody, rovnovážná potenciometrie.
2. Polarografie, voltametrie a amperometrie.
3. Moderní voltametrické metody, diferenční pulsní voltametrie, rozpouštěcí voltametrie.
4. Spektrometrické analytické metody.
5. Atomová emisní spektrometrie, ICP-MS.
6. Atomová absorpční spektrometrie.
7. AAS s elektrotermickou atomizací.
8. Generování těkavých sloučenin v AAS.
9. Metody průtokové analýzy.
10. Hmotnostní spektrometrie.
11. Laserová spektrometrie.
12. Radiochemické analytické metody.
13. Chemické senzory.
14. Separační metody, HPLC, plynová chromatografie.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Křížek M., Šíma J. Analytická chemie. JU, 2015.
Doporučená:
Opekar F., Jelínek I., Rychlovský P., Plzák Z. Základní analytická chemie. Praha, Karolinum, 2002.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy chemických technologií			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	24p+4h.exkurze		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, exkurze	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

písemný test

Garant předmětu	doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášky, exkurze

Vyučující

doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Základní principy chemicko-technologických procesů. Technologie anorganické chemie. Technologie organické chemie. Potravinářská technologie a biotechnologie. Ekologické aspekty chemických technologií.

1. Základní pojmy chemických technologií.
2. Základní technologické operace při zpracování tuhých, kapalných a plynných surovin.
3. Katalýza - výroba NH_3, H_2SO_4, HNO_3
4. Elektrolytické výrobní procesy - výroba NaOH, Cl_2 a Al.
5. Elektrotermické a termické procesy.
6. Metalurgie a technologie silikátů.
7. Organické technologie - charakteristika, suroviny.
8. Zpracování ropy a uhlí.
9. Vybrané petrochemické syntézy.
10. Biotechnologie - základní charakteristika biotechnologického procesu.
11. Výroba sladu a piva.
12. Výroba vína a kvasného ethanolu.
13. Speciální fermentační technologie.
14. Exkurze.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

Vodrážka, Z.:. Biotechnologie. VŠCHT, 1991.
Čepička, J. a kol.:. Obecná potravinářská technologie, VŠCHT, Praha, 1995.
Kadlec, P. a kol.:. Technologie potravin - co byste měli vědět o výrobě potravin. KEY Publishing, Ostrava, 2009.
Meindel, J.: Základní chemické výroby (anorganická část). Brno, Masarykova univerzita, 1995.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Dosažení požadovaného stupně rozpracovanosti diplomové práce (vypracování struktury práce, literární rešerše a metodického postupu řešení). Práci v požadovaném stupni rozpracovanosti bude student prezentovat na seminářích, aktivní účast je zde pro studenta povinná. Zápočty na základě dosažených výsledků a splněných povinností udělují jednotliví vedoucí DP				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	organizace semináře, hodnocení			
Vyučující				
doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D., prof. Ing. Martin Křížek, CSc., doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D., doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D., doc. Ing. Jiří Špička, CSc., doc. RNDr. Roman Kubec, Ph.D., Mgr. Iveta Štefanová, Ph.D., Mgr. Martin Šeda, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Seminář má pomoci vést studenta při zpracovávání jeho DP. Dojde k jejímu rozpracování - vypracování struktury práce, rozboru literatury, teoreticko-metodologických východisek.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Individuální podle zaměření DP.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Podmínkou udělení zápočtu je takové rozpracování diplomové práce, kdy je zřejmé, že je před dokončením (došlo k analýze dat a zpracování výsledků, jsou hotové tabulky, mapy a další přílohy, je zpracována literární rešerše). Seminář je veden formou pravidelných konzultací rozpracovanosti DP s vedoucím. Zápočty na základě dosažených výsledků a konzultací udělují jednotliví vedoucí DP.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení semináře, konzultace, hodnocení			
Vyučující				
doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D., prof. Ing. Martin Křížek, CSc., doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D., doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D., doc. Ing. Jiří Špička, CSc., doc. RNDr. Roman Kubec, Ph.D., Mgr. Iveta Štefanová, Ph.D., Mgr. Martin Šeda, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je dovést studenta k finalizaci jeho diplomové práce. Navazuje na „Seminář k diplomové práci I“. Dojde k dopracování hrubé verze všech kapitol a příloh DP.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Individuální podle zaměření DP.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	termín odevzdání práce
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Seminář Diplomová práce I., II.			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Podmínkou udělení zápočtu je finální verze diplomové práce. DP má všechny náležitosti nutné k odevzdání. Zápočty na základě dosažených výsledků a konzultací udělují jednotliví vedoucí DP.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení semináře, konzultace, hodnocení			
Vyučující				
doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D., prof. Ing. Martin Křížek, CSc., doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D., doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D., doc. Ing. Jiří Špička, CSc., doc. RNDr. Roman Kubec, Ph.D., Mgr. Iveta Štefanová, Ph.D., Mgr. Martin Šeda, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je dovést studenta k finalizaci jeho diplomové práce. Navazuje na „Seminář k diplomové práci II“. Dojde k dopracování celé DP.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Individuální podle zaměření DP.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie

doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D.

prof. Ing. Martin Křížek, CSc.

doc. Ing. Roman Kubec, Ph.D.

doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.

Mgr. Martin Šeda, Ph.D.

doc. RNDr. Jan Šíma, Ph.D.

doc. Ing. Jiří Špička, CSc.

doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie						
Jméno a příjmení	Eva Dadáková				**Tituly**	doc., Ing., Ph.D.	
Rok narození	1966	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Integrovaná přírodověda- mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ – vede seminář, exkurze
Základy chemických technologií – garant, přednášející, exkurze

Údaje o vzdělání na VŠ

1989 - Vysoká škola chemicko-technologická, Fakulta potravinářské a biochemické technologie, obor: Kvasná chemie a bioinženýrství - Ing.
2006 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor: Zemědělská chemie - Ph.D.
2012 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor: Zemědělská chemie - doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1989 – 1990 Ústav krajinné ekologie, ČSAV v Č. Budějovicích, odborná stáž
od r. 1998 – odborný asistent a docent ZF JU (KCH), akademický pracovník, vědecká činnost a výuka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8
Počet vedených obhájených diplomových prací: 11
Aktuálně vedené doktorské disertační práce: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Zemědělská chemie	2012	JU ZF	350 h=11		
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Krizek M., Dadakova E. (20%), Vacha F., Pelikanova T. Matejková, K (2018): The effect of two essential oils and UV-light irradiation treatments on the formation of biogenic amines in vakuum packed fillets of cark (Cyprinus carpio). LTW-Food Science and Technology, 95, 268-273. (IF 3,129)
- Krizek M., Dadakova E (20%)., Vacha F., Pelikanova T. (2017): Comparison of the formation of biogenic amines in irradiated and smoked fish. European Food Research and Technology, 243, 1989- 1995. (IF 1,919)
- Vrchotova N., Dadakova E. (40%), Matejicek A., Triska J., Kaplan J. (2017): Effect of variety on content of bioactive phenolics compounds in common elder (Sambucus nigra L.). Natural Product Research. 31, 700-703.(IF 1,928)
- Křížek M., Matějková K., Dadáková E. (20%), Špička J., Vácha F., Vrchotová N. (2015): Changes in the Content of Biogenic Amines and Fatty Acids in High Pressure-Processed Carp Flesh (Cyprinus carpio). Journal of Food Protection, 78, 1592-1596. (IF 1,51)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie						
Jméno a příjmení	Martin Křížek				**Tituly**	prof., Ing., CSc.	
Rok narození	1960	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Historie chemie – garant, přednášející, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1983 - VŠCHT Praha, obor technická fyzikální a analytická chemie - Ing.
1993 - ČZU Praha, obor: obecná produkce rostlinná - CSc.
1996 - ZF JU Č. Budějovice, obor: Aplikovaná chemie - doc.
2006 - ZF JU Č. Budějovice, obor: Zemědělská chemie - prof.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1983 – 1985 Laboratoře Povodí Vltavy Praha, analytický chemik
1985 – 1986 Nemocnice Č. Budějovice, analytický chemik
od r. 1986 – ZF JU v Č. Budějovicích, odborný asistent, docent (od r. 1996), profesor (od r. 2006)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Vedoucí kvalifikačních prací (všech stupňů - bak, mgr, PhD).
Počet vedených obhájených disertačních prací: 4
Příklady témat obhájených disertačních prací (PhD): Vývoj metodiky stanovení významných flavonoidů a její aplikace na vybrané zemědělské plodiny. Analytické možnosti stanovení stopových prvků v povrchových vodách metodou ICP-MS. Tvorba biogenních aminů ve vybraných druzích masa.
(Podrobný výčet všech prací všech stupňů je mimo rozsah tohoto dokumentu).

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Aplikovaná chemie	1996	JU			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	>800		
Zemědělská chemie	2006	JU	h=18		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 110, z toho ve WoS 35

Výběr z charakteristických publikací za posledních 5 let:

- Křížek, M., Dadáková, E., Vácha, F., Pelikánová, T., & Matějková, K. (2018). The effects of two essential oil and UV-light irradiation treatments on the formation of biogenic amines in vacuum packed fillets of carp (Cyprinus carpio). LWT-Food Science and Technology, 95, 268-273.
- Křížek, M., Dadáková, E., Vácha, F., & Pelikanová, T. (2017). Comparison of the formation of biogenic amines in irradiated and smoked fish. European Food Research and Technology, 243(11), 1989-1995.
- Křížek, M., Matějková, K., Dadáková, E., Špička, J., Vácha, F., & Vrchotová, N. (2015). Changes in the Content of Biogenic Amines and Fatty Acids in High Pressure-Processed Carp Flesh (Cyprinus carpio). Journal of Food Protection, 78(8), 1592-1596.
- Křížek, M., & Šíma, J. (2015). Analytická chemie. Č. Budějovice: Zemědělská fakulta JU.

Tvůrčí činnost:
GAČR (1996-1998) Studium vybraných zdravotně významných látek v životním prostředí,
COST 917 (1997-2001) Biogenically active amines in foods,
GAČR (2002-2004) Biogenní aminy ve vybraných druzích poživatin,
COST 922 (1997-2001) Health implications of dietary amines,
GAČR (2011-2014) Produkce biogenních aminů vybraných kmenů bakterií mléčného kvašení,
GAČR (2017- [2019]) Redukce obsahu biogenních aminů v modelových systémech.
Člen mezinárodního řídícího a koordinačního výboru COST projektů, nominovaný zástupce ČR (1996 – 2006).

Výuková složka profesní činnosti:
Garant vybraných chemických předmětů (zejm. analytické chemie) na čtyřech fakultách JU (ZF, PF, PřF a ZsF). Průběžně a pravidelně člen státnicových komisí chemie (PF, PřF). Průběžně a pravidelně člen habilitačních a jmenovacích (prof.) komisí v oborech chemie (celostátně). Člen oborových rad DSP (Zem. chemie na ZF a ČZU, Aplik. a kraj. ekologie na ZF). Člen vědeckých rad JU, ZF JU, PF JU, VŠCHT Praha).

Působení v zahraničí
Švýcarsko, Ciba-Geigy (nyní Novartis), 1992, 5 měsíců, pracovní pobyt, vývoj analytických metod

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie						
Jméno a příjmení	Roman Kubec				**Tituly**	doc., Ing., Ph.D.	
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Chemie přírodních látek – garant, přednášející, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1995 - FPBT VŠCHT Praha - Ing.
1999 - FPBT VŠCHT Praha - Ph.D.
2007 - FPBT VŠCHT Praha, obor: Chemie a analýza potravin - doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2000−2002 odborný asistent, FPBT VŠCHT Praha
2000−2004 research scientist, SUNY Albany, NY, USA
2005−2007 odborný asistent, ZF JU České Budějovice
od r. 2008 − docent, ZF JU České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
Počet vedených obhájených diplomových prací: 8
Počet vedených obhájených disertačních prací: 4
Aktuálně vedené doktorské disertační práce: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Chemie a analýza potravin	2007	FPBT VŠCHT Praha			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	>900 h=18		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Odpovědný řešitel nebo spoluřešitel projektů: 2× COST, 1× GAČR, 1× NSF, 2× NAZV, 1× MŠMT
Přehled nejvýznamnější tvůrčí činnosti za posledních 5 let: (celkem/2014–2019)
publikace ve WoS s IF 43/7, recenzované publikace bez IF 12/0, didaktické publikace 3/3.
Přehled 5 nejvýznamnějších publikací za posledních 5 let (2014–2019; aktuální IF):

- Kubec, R. (50%), Urajová P., Lacina O., Hajšlová J., Kuzma M., Zápal J. (2015): Allium Discoloration: Color Compounds Formed During Pinking of Onion and Leek. Journal of Agricultural and Food Chemistry, 63, 10192−10199. (IF=3,412)
- Kubec, R. (50%), Curko P., Urajová P., Rubert J., Hajšlová J. (2017): Allium Discoloration: Color Compounds Formed during Greening of Processed Garlic. Journal of Agricultural and Food Chemistry, 65, 10615−10620. (IF=3,412)
- Kubec, R. (35 %), Štefanová, I., Moos, M., Urajová P., Kuzma M., Zápal J. (2018): Allithiolanes: Nine Groups of a Newly Discovered Family of Sulfur Compounds Responsible for the Bitter Off-Taste of Processed Onion. Journal of Agricultural and Food Chemistry, 66, 8783−8794. (IF=3,412)
- Štefanová, I., Zápal J., Moos, M., Kuzma M., Kubec, R. (30 %) (2019): Isoalliin-derived Thiolanes Formed in Homogenized Onion. Journal of Agricultural and Food Chemistry, 67, 9895−9906. (IF=3,412)

Působení v zahraničí			
2000−2004: State University of New York, Albany, NY, USA (research scientist) 1996 - University of Reading, UK, 1 měsíc			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie						
Jméno a příjmení	Lubomír Svoboda				**Tituly**	doc., RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Obecná didaktika chemie – garant, přednášející, vede seminář
Didaktika obecné a anorganické chemie – garant, vede seminář
Didaktika organické chemie a biochemie – garant, vede seminář, exkurze
Portfolio učitele chemie – garant, vede seminář
Průběžná reflektovaná pedagogická praxe – garant, vede seminář, organizace vedení
Souvislá reflektovaná pedagogická praxe – garant, vede seminář, organizace vedení
Seminář Diplomová práce I – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce II – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1997 - PF JU Č. Budějovice, obor: Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.-12. ročník (ZŠ+SŠ), chemie-biologie - Mgr.
2002 - ZF JU Č. Budějovice, obor: Zemědělská chemie - Ph.D.
2003 - PřF UK Praha, obor: Anorganická chemie - RNDr.
2015 - PřF UK Praha, obor: Didaktika chemie - doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

- od r. 2000 na současném pracovišti jako zaměstnanec - 100% úvazku (od r. 1997 do r. 2000 zde jako interní doktorand)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4
Počet vedených obhájených diplomových prací: 26
Aktuálně vedené doktorské disertační práce: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
Didaktika chemie	2015	PřF UK Praha	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	750 h=8		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Šíma J., Vondruška J., Svoboda L. (20 %), Šeda M., Rokos L. (2019): The accumulation of risk and essential elements in edible mushrooms Chlorophyllum rhacodes, Suillus grevillei, Imleria badia, and Xerocomellus chrysenteron growing in the Czech Republic, Chemistry and Biodiversity 16, e1800478, 1-11. (IF = 1,617)
- Šíma J., Svoboda L. (20 %), Šeda M., Krejsa J., Jahodová J. (2019): The fate of selected heavy metals and arsenic in a constructed wetland, Journal of Environmental Science and Health, Part A, 54, 56-64. (IF = 1,561)
- Šíma J., Svoboda L. (20 %), Šeda M., Krejsa J., Jahodová J. (2017): Removal of selected risk elements from wastewater in a horizontal subsurface flow constructed wetland, Water and Environment Journal 31, 486-491. (IF = 1,224)

- Šíma J., Svoboda L. (33 %), Pomijová Z. (2016): Removal of selected metals from wastewater using a constructed wetland, Chemistry and Biodiversity 13, 582-590. (IF = 1,617)
- Šíma J., Krejsa J., Svoboda L. (33 %) (2015): Removal of mercury from wastewater using a constructed wetland, Croatica Chemica Acta 88, 165-169. (IF = 0,705)

Grantové projekty za posledních 5 let

Rozvoj a modernizace laboratoří chemie na Zemědělské fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích Projekt FRVŠ č. 46/2013, řešitelé Šíma J., Svoboda L., Křížek M., Šeda M. 2013-2015.

Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí Eduforum, reg. č. CZ. 02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000659, 2017 – 2019, OP VVV EU, MŠMT, oborový garant chemické sekce.

Počet odborných publikací celkem: Celkem 60 prací, z toho 35 souvisejících s oborem didaktika chemie.
Celkem 18 publikací v časopisech s IF.
Hlavní tvůrce didaktických projektů: Internetová databáze chemických experimentů a Antonicus (počítačové adventury pro výuku chemie).
Garant magisterského programu: Učitelství chemie pro 2. Stupeň ZŠ a SŠ na PF JU.
Člen Rady oborových didaktiků pro 2. stupeň ZŠ a SŠ na PF JU.
Vědeckou radou PřF UK Praha jmenovaný školitel doktorského studijního programu Didaktika chemie.
Vědeckou radou PřF UK Praha jmenovaný člen zkušebních komisí pro státní doktorské zkoušky a pro obhajoby disertačních prací v doktorských studijních programech Vzdělávání v chemii a Didaktika chemie.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie						
Jméno a příjmení	Martin Šeda				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Environmentální chemie – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

2009 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta. Obor: Učitelství biologie a chemie pro střední školy - Mgr.
2014 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Zemědělská fakulta. Obor: Zemědělská chemie - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2009 – 2015 Gymnázium a SOŠ Educanet, České Budějovice. Výuka, vedení zájmových kroužků.
od r. 2010 – odborný asistent ZF JU (KCH)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 2
Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	3 h=2		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Šíma J., Vondruška J., Svoboda L., Šeda M. (20%), Rokos L. (2019): The Accumulation of Risk and Essential Elements in Edible Mushrooms Chlorophyllum rhacodes, Suillus grevillei, Imleria badia, and Xerocomellus chrysenteron Growing in the Czech Republic. Chemistry & Biodiversity 16. (IF=1,449)
- Šíma J., Svoboda L., Šeda (20%), M., Krejsa J., Jahodová J. (2019): The fate of selected heavy metals and arsenic in a constructed wetland. Journal of Environmental Science and Health, Part A 54, 56-64. (IF=1,536)
- Šíma J., Tříska J., Svoboda L., Šeda M. (15%) (2018): The Fate of Selected Risk Elements in Constructed Wetlands Studied by AAS and Flame Photometry. Chemické Listy 112: 191–195. (IF=0,311)
- Šeda M. (40%), Konečný R., Fiala K., Hladký J., Švehla J., Trávníček J. (2017). Iodine content in running surface waters in areas with more intensive landscape management in the Czech Republic. Journal of Elementology, 22, 295-304 (IF=0,733)
- Šíma J., Svoboda L., Šeda M. (20%), Krejsa J., Jahodová J. (2017): Removal of selected risk elements from wastewater in a horizontal subsurface flow constructed wetland. Water and Environment Journal 31, 486-491. (IF=1,178)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie						
Jméno a příjmení	Jan Šíma				**Tituly**	doc., RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Speciální analytické metody – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1998 - Přírodovědecká fakulta UK v Praze, obor: Analytická chemie – Mgr.
2002 - Přírodovědecká fakulta UK v Praze, obor: Analytická chemie - Ph.D., RNDr.
2015 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor: Zemědělská chemie - doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2000 - 2002 Ústav instrumentální analytické chemie AV ČR, Praha
2003 - 2011 Přírodovědecká fakulta JU v Č. Budějovicích, odborný asistent
od r. 2012 - Zemědělská fakulta JU v Č. Budějovicích, od r. 2015 docent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 9
Počet vedených obhájených diplomových prací: 6
Počet vedených obhájených rigorosních prací: 1
Aktuálně vedené doktorské disertační práce: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Zemědělská chemie	2015	JU ZF	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	191 h=8		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Šíma J. (20 %), Vondruška J., Svoboda L., Šeda M., Rokos L. (2019): The accumulation of risk and essential elements in edible mushrooms Chlorophyllum rhacodes, Suillus grevillei, Imleria badia, and Xerocomellus chrysenteron growing in the Czech Republic, Chemistry and Biodiversity 16, e1800478, 1-11. (IF = 1,617)
- Šíma J. (20 %), Svoboda L., Šeda M., Krejsa J., Jahodová J. (2019): The fate of selected heavy metals and arsenic in a constructed wetland, Journal of Environmental Science and Health, Part A, 54, 56-64. (IF = 1,561)
- Šíma J. (20 %), Svoboda L., Šeda M., Krejsa J., Jahodová J. (2017): Removal of selected risk elements from wastewater in a horizontal subsurface flow constructed wetland, Water and Environment Journal 31, 486-491. (IF = 1,224)
- Šíma J. (33 %), Svoboda L., Pomijová Z. (2016): Removal of selected metals from wastewater using a constructed wetland, Chemistry and Biodiversity 13, 582-590. (IF = 1,617)
- Šíma J. (33 %), Krejsa J., Svoboda L. (2015): Removal of mercury from wastewater using a constructed wetland, Croatica Chemica Acta 88, 165-169. (IF = 0,705)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie						
Jméno a příjmení	Jiří Špička				**Tituly**	doc., Ing., CSc.	
Rok narození	1951	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Biochemie – garant, přednášející
Praktika z biochemie – garant, vede seminář
Makromolekulární chemie – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1975 - FCHT VŠCHT v Praze, obor: technologie makromolekulárních látek - Ing.
1992 - VŠZ Praha., obor: Obecná produkce rostlinná - CSc.
2003 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor: Zemědělská chemie - doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1976 – 1984 technolog a výzkumný pracovník k. p. Silon v Plané n/Lužnicí
1984-2003 odborný asistent ZF JU (KCH) akademický pracovník, vědecká činnost a výuka
od r. 2003 – docent ZF JU, vědecká činnost a výuka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3
Počet vedených obhájených diplomových prací: 7
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Zemědělská chemie	2003	JU ZF	279		
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	h=12		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- CHVALOVÁ, D., ŠPIČKA, J. (50%): Identification of furan fatta acids in lipids of common carp (Cyprinus carpio L.). (2016) Food Chemistry, 200: 183-188 (IF 5,399)
- HANUŠ, O., KŘÍŽOVÁ, L., SAMKOVÁ, E., ŠPIČKA (20%), J., KUČERA, J., KLIMEŠOVÁ, M., ROUBAL, P., JEDELSKÁ, R.: The effect of cattle breed, season and type of diet on the fatty acid profile of raw milk. Archives Animal Breeding, (2016), 59:373-380.(IF 1,559)
- KŘÍŽOVÁ, L., HANUŠ, O., ŠPIČKA (20%), J., SAMKOVÁ, E., FRELICH, J., RICHTER, M., VESELÝ, A., ROUBAL, P.: Alternative supplemental mixture for organic dairy herds to maintain desirable milk fatty acid profile throughout the indoor feeding period. (2016) Animal Science Papers and Reports, 34 25-40.(IF 0,697)
- KŘÍŽEK, M., MATĚJKOVÁ, K., DADÁKOVÁ, E., ŠPIČKA (20%), J., VÁCHA, F., VRCHOTOVÁ, N. (2015). Changes in the Content of Biogenic Amines and Fatty Acids in High Pressure-Processed Carp Flesh (Cyprinus carpio). Journal of Food Protection, 78, 1592-1596. (IF1,559)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací chemie						
Jméno a příjmení	Radka Závodská				**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1965	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40		N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40		N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Integrovaná přírodověda- mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ – garant, vede seminář, exkurze

Údaje o vzdělání na VŠ

1989 - Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor: biologie-matematika – Mgr.
2002 - Přírodovědecká fakulta JU, obor Fyziologie a vývojová biologie - Ph.D.
2012 - habilitace v oboru Fyziologie živočichů, Přírodovědecká fakulta JU – doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1988 - 1994 středoškolská učitelka na Střední zemědělské škole v Nových Hradech
1994 - 2012 odborná asistentka na katedře biologie Pedagogické fakulty JU v Českých Budějovicích
od r. 2003 - částečný úvazek na BC AVČR, Č. Budějovice, výzkumný pracovník, Laboratoř Chronobiologie
od r. 2012- docentka na katedře biologie Pedagogické fakulty JU v Českých Budějovicích
2014 - 2016 proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a zahraniční vztahy na PF JU
od r. 2016 - prorektorka pro zahraniční vztahy, JU v Českých Budějovicích
Garant magisterského programu: Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis, Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. Členka Rady oborových didaktiků pro 2. stupeň ZŠ a SŠ na Pedagogické fakultě JU.

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 13
Počet vedených obhájených diplomových prací: 50
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Fyziologie živočichů	2012	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	215		
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 vybraných publikačních výstupů za posledních 5 let:

- Koubová, J., Jehlík, T., Kodrík, D., Sábová, M., Sima, P., Sehadova, H., **Zavodska, R.**, Capkova-Frydrychova, R. (2019): Telomerase activity is upregulated in the fat bodies of pre-diapause bumblebee queens (Bombus terrestris). Insect Biochemistry and Molecular Biology: 115: 1-11.
- Rokos L., **Závodská, R**. (2018): Efektivita badatelsky orientovaného vyučování v hodinách fyziologie člověka na gymnáziu. DidSci PLUS Research in Didactics of Science PLUS. Abstract of Presentations, Prague, 25. - 27. June 2018. Universita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Praha.
- Rokos L. a **Zavodska R**. (2016): Formative Assessment and other assessment methods in Biology education and pre-service Biology teacher training in the Czech Republic. The International Journal of Assessment and Evaluation 23(2): 17-27. ISSN: 2327-7920
- Papáček M., Čížková V., Kubiatko M., Petr J., **Závodská R**. (2015): Didaktika biologie: didaktika v rekonstrukci. s. 225-257. In.: Stuchlíková I., Janík T. a kol. : Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy. Masarykova univerzita, Brno. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0; elektronická verze: DOI: 10.5817/CZ.MUNI.M210-7884-2015

- Kobelková A., **Závodská R.,** Šauman I., Bazalová O., Doležel D. (2015): Expression of clock genes /period/ and /timeless /in the central nervous system of the Mediterranean flour moth, Ephestia kuehniella Journal of Biological Rhythms. 30(2):104-16.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Malečková, M., **Závodská, R**., Ditrich, T. (2018): Učební styly žáků ve výuce přírodopisu. In Vojíř, Pavlasová (eds): Trendy v didaktice biologie, sborník abstraktů. Praha 20. a 21. září 2018. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Praha.
- Kodrík D., Stašková T., Jedličková V., Weyda F., **Závodská R**., Pflegerová J. (2015): Molecular characterization, tissue distribution, and ultrastructural localization of adipokinetic hormones in the CNS of the firebug Pyrrhocoris apterus (Heteroptera, Insecta). Gen. Comp. Endocrinol. 210: 1-11.
- Rokos, L., **Závodská, R**., Bílá, M. & Řeháčková, L. (2013): The respondent – high school and university student and the primary biological education. Journal of International Scientific Publications: Education Alternatives, 11(1), 334 – 344

Závodská, R., Fexová, S., von Wowern, G., Dolezel, D., Han, G.-B., Sauman, I. (2012). Is the sex communication of two pyralid moths, Plodia interpunctella and Ephestia kuehniella, under circadian clock regulation? Journal of Biological Rhythms, 27, 206-216

Působení v zahraničí			
2008 - School of Biological and Chemical Sciences, Queen Mary University of London; UK			
Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**Rozsah**	**Způsob ověř.**	**Počet kreditů**	**Vyučující**	**Dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Didaktika informatiky II	26p+26s	zk.	6	**doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.**	1/ZS	ZT
Tvorba didaktického softwaru	0p+26s	kol.	4	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.**	1/ZS	PZ
Didaktika informatiky III	0p+26s	zp.	3	**doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.**	1/LS	ZT
Teoretická informatika III	13p+39s	zk.	6	**doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc. (50 %)** Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50 %)	1/LS	ZT
Didaktika informatiky IV	0p+26s	zp.	3	**doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.**	2/ZS	ZT
Teoretická informatika IV	13p+26s	zk.	4	**doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc.**	2/ZS	ZT
Praxe						
Průběžná reflektovaná pedagogická praxe	14 dní + 0p+13s	zp.	3	**PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.**	1/LS / 2/ZS	
Souvislá reflektovaná pedagogická praxe	4 týdny + 0p+13s	zp.	4	**PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.**	2/LS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.**	1/LS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.**	2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**vedoucí diplomové práce**	odevzdání diplomové práce	
Povinně volitelné předměty - skupina 1						
Asistentská pedagogická praxe	0p + 30hod	zp.	2	**PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.**	2/LS	
Aplikovaná informatika IV	13p+26s	zk.	4	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.**	ZS	PZ
E-safety for teachers	0p+26s	zp.	2	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.**		PZ
Databáze II	13p+26s	zk.	5	**doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc. (50 %)** RNDr. Hana Havelková (50 %)	LS	PZ
Webové technologie II	0p+26s	zp.	2	**Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.**	LS	PZ
Webové technologie III	0p+26s	zp.	2	**RNDr. Hana Havelková**	ZS	PZ
Objektově orientovaná analýza a design	26p+26s	zk.	6	**PhDr. Milan Novák, Ph.D.**	LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Minimálně 4 kredity						

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah

Oborová část SZZ zahrnuje několik samostatně hodnocených zkoušek z jednotlivých předmětů SZZ (dále jen "zkouška z předmětu SZZ"). Jde o obhajobu kvalifikační práce, zkoušku z pedagogiky a psychologie a dvě zkoušky ze dvou studentem zvolených specializací, které studuje.
Ve specializaci Informatika student absolvuje zkoušku z předmětu SZZ Informatika s didaktikou. Do zkoušky z tohoto předmětu SZZ ústí tyto povinné předměty: Teoretická informatika 3, 4, Didaktika informatiky 2, 3, 4. Tematicky jde o oblasti algoritmů a datových struktur, teorie informace, konečných automatů, neuronových sítí; analýzy obsahu kurikula informatiky, informatické myšlení, didaktika výuky informatiky, didaktiky programování, tvorby informatického kurikula.
Zkouška má ústní formu. Student si vylosuje dvě otázky: jednu otázku z informatiky a jednu otázku z didaktiky informatiky. Na otázky student odpovídá ústně. Student zároveň předkládá portfolio ze své průběžné a souvislé pedagogické praxe z informatiky. Portfolio může být použito ke konkretizaci otázky z didaktiky nebo k dotazu ze strany komise při zkoušení. Podmínkou pro úspěšné složení SZZ z informatiky a informačních technologií je úspěšné zvládnutí (tj. klasifikace "dobře" a lepší) obou zadaných otázek. Neúspěch v jedné části zkoušky znamená neúspěšný výsledek SZZ.

Další studijní povinnosti

Student během studia průběžně zpracovává portfolio své pedagogické praxe. Portfolio obsahuje přehled mimoškolní pedagogické činnosti, seznam či doklady o absolvování kurzů, workshopů, popularizačních akcí týkajících se vzdělávání obecně a výuky informatiky. Může zahrnovat další materiály, které dokládají studentovu aktivní činnost v této oblasti, např. účasti na studentských odborných a vědeckých soutěžích, účasti na projektech realizovaných fakultou apod.
Student pracuje na projektu vývoje vlastního software pro výuku informatiky, programování, robotiky na základní škole nebo pro výuku jiného vyučovacího předmětu pomocí počítače.
Student participuje na tvorbě, editaci, ladění a testování informatických úloh do online soutěže pro žáky základních škol.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Micro:bit Boson – tvorba úloh se senzory pro mikročipovou desku
Návrh vzorového ŠVP pro ZŠ a víceletá gymnázia v závislosti na inovaci RVP pro oblast výuky digitální gramotnosti.
Přístupy učitelů k výuce programování začátečníků.
Ozobot – sada úloh na programování minirobota.
Vzdělávací hry pro děti s použitím mobilních zařízení s geolokací.
Paralelní programování a události v prostředí Scratch na základní škole.
Nezapojená informatika jako nástroj rozvoje informatického myšlení.
Plné znění zveřejněných bakalářských a diplomových prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

Badatelsky orientované programovací úlohy.
Zavádění výuky orientované na informatické myšlení na škole – výzvy a problémy.
Interaktivní tabule a reálné proměny výuky.
Programovací projekty a jejich navrhování při výuce na základní škole
Ověřování inovovaných učebnic pro výuku informatiky na 2. stupni ZŠ
Typologie a kategorizace situačních informatických úloh ze soutěže Bobřík informatiky.
Nemáme obhájené práce

Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah

Státní rigorózní zkouška se skládá z obhajoby rigorózní práce a ústní zkoušky ze čtyř oblastí, z níž dvě se týkají specializace informatika: informatika včetně nových poznatků v oboru a teorie vyučování informatiky. Další části zkoušky jsou vybrané okruhy z dějin filozofie a z pedagogiky, resp. psychologie.
Požadavky z oblasti informatiky navazují svou náplní na státní závěrečné zkoušky v magisterském studiu. Uchazeč o doktorát má prokázat, že nejen úspěšně rozšířil znalosti problematiky výpočetní techniky oproti úrovni magisterské, ale je schopen integrovat poznatky jak v rámci uvedeného oboru, tak i v oblasti mezioborové. Kandidát má být schopen řešit problémy v oboru též s užitím matematiky, měl by umět např. vytvářet a využívat matematické modely, využívat pokročilé techniky práce s počítačem (v oblasti zpracování dat, při programování, při práci s multimédii a tvorbě složitějších webových stránek, v oblasti digitalizace), znát principy operačních systémů a počítačových sítí. Uchazeč je dostatečně seznámen s problematikou výkonnosti, spolehlivosti a bezpečnosti počítačových systémů. Při zkoušce kladené otázky se převážně týkají tématu předložené rigorózní práce.

Teorie vyučování informatiky zahrnuje problematiku spojenou s výukou informatiky a digitálních technologií s ohledem na zaměření rigorózní práce. Navazují na požadavky ke státní závěrečné zkoušce z didaktiky informatiky a zahrnují též oblasti počítačem podporované výuky jiných předmětů, informatizace školství a státní politiky v tomto směru, distanční výukové formy včetně e-learningu, jež umožní uchazeči vytvářet názory na výuku a zdůvodňovat je jak podklady ze studia, tak i z individuální zkušenosti. Při konání zkoušky se z rigorózní práce vychází a otázky jsou pokládány na základě oponentských posudků, aby se vyjasnily případné připomínky a komise se přesvědčila o kvalitě učitelské připravenosti zájemce o rigorózní řízení.

Údaje o odborné praxi (profesně zaměřené studijní programy)					
Charakteristika povinné odborné praxe					
Rozsah		**týdnů**		**hodin**	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována					**Smluvně zajištěno**
ZŠ Nerudova 9, České Budějovice					ano
Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)					

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost – Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
MŠ, ZŠ, SŠ i VŠ v ČR	**Podpora rozvíjení informatického myšlení** CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005322	2017-2020

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Konference PRIT (Pedagogical research on Information Technology) – doktorandská konference na téma použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělání. Pořádáno každoročně od 2009 pro doktorandy oboru ICTV ze 4 pedagogických fakult konsorcia.
Vývoj kurikula školní informatiky, zaměřené na rozvíjení informatického myšlení formou situačních neprogramovacích aktivit. Mezinárodní spolupráce v rámci International Bebras Committee, platformy zahrnující odborníky z více než 50 států

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Organizování celostátní online soutěže v informatice Bobřík informatiky (od 2008). Studenti participují na vytváření nových soutěžních úloh, zajištění běhu testovacího software, vývoji software testovací aplikace a webu soutěže.
DVUI – série seminářů dalšího vzdělávání učitelů informatiky, od 2013. Pravidelné setkávání s učiteli z praxe s odborným programem formou přednášek, workshopů. Zapojení studentů do přípravy a realizace některých workshopů. Na setkáních vystupují kromě zvaných odborníků též učitelé z praxe.
Popularizační akce typu Věda na vsi, Dobrodružství s technikou, Dopoledne s informatikou – návštěvy na školách nebo exkurze škol na pracovišti s motivačním programovacím, robotickým a dalším informatickým obsahem

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Aplikovaná informatika IV			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Vypracování skupinového projektu. Úspěšné absolvování závěrečného testu (jeden řádný a jeden opravný termín). Úspěšné absolvování ústní zkoušky				
Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vedoucí semináře, zkoušející, konzultace			
Vyučující				
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Předmět s praktickým zaměřením ke zvládnutí terminologie a správy operačních systémů Windows a Linux, vyskytujících se v českém školství. 1. Úvod - funkce a význam operačních systémů. 2. Operační systém UNIX a jeho specifika. 3. Operační systém Linux. Linuxové distribuce. 4. - 5. Bash. Skriptování v Bashi. 6. Virtualizace. 7. Instalace software v Linuxu. 8. Administrace Linuxu. 9. Služby v Linuxu. 10. - 11. Operační systémy firmy Microsoft. 12 - 13. Administrace Windows. 14. Skriptování ve Windows.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Sobell, M. G. *A Practical Guide to Ubuntu Linux*. Prentice Hall, 2014. ISBN 9780133927313. Vychodil, V. *Linux - příručka českého uživatele*. Brno: Computer Press, 2004. Wilson, E. *PowerShell: Průvodce skriptováním*. Brno: Computer Press, 2015. ISBN 978-80-251-4386-5. Kameník, P. *Příkazový řádek v Linuxu. Brno:* Computer Press, 2011. ISBN 978-80-251-2819-0. Cafourek, B. *Správa Windows serveru 2008* : průvodce pokročilého správce. Praha, 2008. Ruest, D, Ruest, N. *Virtualizace: Podrobný průvodce*. Brno: Computer Press, 2010. ISBN 978-80-251-2676-9.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Asistentská pedagogická praxe			
Typ předmětu			**dop. ročník /semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+30s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Reflexivní schůzka s metodikem praxe po jejím ukončení.
Předložení a schválení pedagogického deníku – dokumentu obsahujícího datum, čas návštěv a přehled materiálů, dokumentujících obsah činnosti (fotografie, ukázky prací svěřenců apod.).

Garant předmětu	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede semináře

Vyučující

PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Asistentskou praxi je možno konat na školách formou pravidelné docházky každý týden, příp. formou projektu nebo bloku výuky podle potřeb školy. Student se zapojí do řešení běžných provozních záležitostí jako asistent učitele, seznámí se hlouběji s obsahem profese učitele, pomáhá učiteli při přípravě na vyučování, opravě žákovských prací, případně řídí výuku, zastupuje učitele (pod odborným vedením).
Student si sám vybere školu, svůj výběr konzultuje s metodikem praxe. Student školu během roku pravidelně navštěvuje, přímo spolupracuje s konkrétním učitelem, kterým je veden. Obsahem praxe je sledování chodu školského zařízení, metod a forem práce, získávání vědomostí a učitelských dovedností. Student o své praxi vede deník, který spolu s potvrzením od zodpovědné osoby z dané školy předloží po absolvování praxe metodikovi praxe.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Vališová, A., Kasíková, H., Bureš, M. (2011) *Pedagogika pro učitele*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada.
Cangelosi, J. S. (2009) *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Vyd. 5. Praha: Portál.
Doporučená:
Jedlička, R., Koťa, J., Slavík, J. (2018) *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání.* Praha: Grada.
Petty, G. (2013) *Moderní vyučování*. 6., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Databáze II			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Databáze I			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Vytvoření funkční databázové aplikace umožňující prostřednictvím jednoduchého uživatelského rozhraní (desktopového či webového) provádění základních operací s daty v databázi jako je vyhledávání, vkládání, aktualizace a rušení dat v databázi

Garant předmětu	doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (50%), zkoušející, konzultace

Vyučující

doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc.
(50%)

RNDr. Hana Havelková (50%)

Stručná anotace předmětu

Předmět navazuje na Databáze I, cílem je seznámení s dalšími typy databází jako jsou objektově orientované DB, NoSQL databáze a též uvedení do problematiky Big Data. Na praktických příkladech bude vysvětlena normalizace relačních databází a budou ukázány pokročilejší techniky pro modelování databází. Studenti si prostřednictvím vybraných OO nástrojů vyzkouší programování jednoduchých DB aplikací.

Obsah:

1. Jazyk SQL – opakování, složitější konstrukce. Optimalizace dotazů.
2. Relační databáze – funkční závislosti, Armstrongova pravidla, určování klíčů tabulky.
3. Normalizace relačních databází – normální formy. Zjištění normální formy tabulky.
4. Návrh databáze – syntéza a dekompozice.
5. Transakce.
6. Postrelační databáze – objektové databáze, NoSQL databáze. Big Data.
7. Úvod do programování DB aplikací prostřednictvím OO programovacích nástrojů
8. Připojení k různým datovým zdrojům, DB ovladače
9. Objektově relační mapování.
10. Zobrazení dat prostřednictvím formulářů. Navigace v datech.
11. Použití uložených procedur, triggery.
12. Vytváření jednoduchých DB aplikací.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

CONOLLY T., BEGG C., HOLOWZAK R. *Profesionální průvodce tvorbou databází*. Brno: Computer Press, 2009. ISBN 978-80-251-2328-7

KROENKE, D., M., AUER, D. *Databáze, 6. vydání*. Brno: Computer Press, 2015. ISBN 978-80-251-4352-0

MAYER-SCHÖNBERGER, V., Cukier, K. *Big Data*. Brno: Computer Press, 2014. ISBN 978-80-251-4119-9

Microsoft Language Integrated Query. Dostupné z: https://docs.microsoft.com/cs-cz/dotnet/csharp/programming-guide/concepts/linq/

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika informatiky II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+26s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Didaktika informatiky I			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Výstup do portfolia: příprava mikrovýstupu na téma výuky daného tematického celku zvolenou metodou nebo přístupem rozsahem do 30 minut, s následnou obhajobou a diskusí. Aktivní účast na seminářích (80 %).				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení přednášek, seminářů, zkoušející, konzultace			
Vyučující				
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Metody a přístupy k výuce informatiky. Kurz didaktiky informatiky v seminářích prakticky připravuje budoucího učitele na výuku předmětu, dotýká se základních témat, cílů výuky, forem a metod práce. V přednáškách dává studentům teoretický rámec pro výuku informatiky jako školního předmětu. Absolvent by měl být schopen připravit a vést vyučovací jednotku, sestavit její kurikulum a vyhodnotit výuku. 1. Informatické myšlení, jeho složky. 2. Digitální gramotnost a její výuka na škole, role učitele informatiky. 3. Informatická témata v dnešním světě s ohledem na žáka. 4. Formy a metody výuky informatiky. 5. Organizace výuky v počítačové učebně. 6. Jednotlivé tematické celky: algoritmizace, algoritmizace, kódování, grafy a struktury, procesy a optimalizace, hromadné zpracování dat, práce s texty, s grafikou, digitalizace, počítačová bezpečnost. 7. Řešení problémů a skupinová práce. 8. Objevování, badatelsky orientovaná výuka. 9. Experiment v informatice, ověřování hypotéz. 10. Projektová výuka, individuální a skupinové projekty. 11. Hodnocení práce žáka v informatice.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: VANÍČEK, J. *Přednášky z didaktiky informatiky a výpočetní techniky*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2015. Dostupné z Moodle PF JU. VANÍČEK, J., ČERNOCHOVÁ, M. Didaktika informatiky na startu. In *Stuchlíková, I., Janík, T. et al. Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Munipress, 2015. 480 s. ISBN 978-80-210-7769-0. Dostupné z https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/download/549/1713/312-1. **Doporučená**: učebnice informatiky pro 2. stupeň ZŠ: VANÍČEK, J., NAGYOVÁ, I., TOMCSÁNYIOVÁ, M. *Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy*. PRIM, 2019. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice. VANÍČEK, J., ŘEZNÍČEK, P. MIKEŠ, R. *Informatika pro základní školy a víceletá gymnázia, 1. - 3. díl*. Brno: Computer Press, 2004-2006. BERKI, j., DRÁBKOVÁ, J. *Základy informatiky pro základní školy*. PRIM, 2019. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice. JAKEŠ, T., BAŤKO, J., SIMBARTL, P. *Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms*. PRIM, 2019. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika informatiky III			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Programování I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Seminární práce: Vytvoření vlastního programovacího projektu, okomentování cizího projektu s cílem najít chyby.
Seminární práce: Analýza vybrané pasáže učebnice programování z pohledu vzdělávacích cílů a vyučovaných konceptů.
Výstup do portfolia: příprava mikrovýstupu na téma výuky daného konceptu pomocí sady navazujících úloh rozsahem do 20 minut, předvedení s obhajobou a diskusí.
Aktivní účast na seminářích (80 %).

Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení seminářů, konzultace

Vyučující

doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Kurz didaktiky programování má za cíl vybavit budoucí učitele kompetencemi k přípravě, vedení a reflexi výuky algoritmizace a programování pro příslušný věk žáka. Studenti pracují v blokových programovacích jazycích a s hardwarovými pomůckami, které umožňují programování v blokových prostředích.

1. Vymezení didaktiky programování, postavení programování na školách
2. Cíle výuky programování, programovací kompetence
3. Programovací prostředí vhodná k výuce programování, didaktický pohled na programovací jazyky.
4. Jednotlivé programové struktury, větvení programu, podmínky.
5. Proměnné, typy proměnných, parametry, výrazy.
6. Objektový přístup: objekty, adresát příkazu, komunikace, klonování, třídy.
7. Události a jejich spouštění, paralelní procesy.
8. Datové struktury. Seznam slov, znaků, čísel, jeho použití.
9. Programovací projekt, jeho návrh, implementace, řízení učitelem.
10. Různé přístupy k vyučování programování. Etudy, projekty. Instruktivní a konstruktivistický přístup.
11. Analýza učebnic programování.
12. Programování edukačních robotů, jednočipových desek.
13. Žákovské chyby a jejich diagnostika, kritéria hodnocení žákovské práce.
14. Nácvik vyučování. Didaktické výstupy na dané téma.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

SALANCI, Ľ. *Didaktika programovania*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2018. Dostupné: Moodle PF JU, 2018.
VANÍČEK, J., NAGYOVÁ, I., TOMCSÁNYIOVÁ, M. *Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy*. PRIM, 2019. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice.

Doporučená:

VANÍČEK, J., ČERNOCHOVÁ, M. Didaktika informatiky na startu. In *Stuchlíková, I., Janík, T. et al. Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Munipress, 2015. 480 s. ISBN 978-80-210-7769-0. Dostupné z https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/download/549/1713/312-1.
KALAŠ, I., MAYEROVÁ, K. *Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy*. PRIM, 2019. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice.
SALANCI, Ľ. *Didaktika programovania vo vzdelávaní učiteľov informatiky*. Habilitačná práca. FMFI UK Bratislava, 2011.
Učebnice programování v blokových programovacích prostředích.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika informatiky IV			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Didaktika informatiky I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Seminární práce: vytvoření kurikula z vlastních úloh pro vybrané téma nebo informatický koncept, jeho obhájení v kolokviu
Seminární práce: vytvoření nové situační informatické úlohy včetně hodnocení
Aktivní účast na seminářích (80 %).

Garant předmětu	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení seminářů, kolokvium, konzultace (100 %)

Vyučující

doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Úvod do problematiky tvorby školního kurikula. Student bude vytvářet jednotlivé úlohy se zaměřením na cíle, motivaci, formulování problému, získané kompetence a odhalování žákovských chyb. Zároveň získá teoretický základ v otázkách didaktické znalosti obsahu. Student dále bude získávat zkušenosti s vytvářením úloh pro ovládání edukačních robotů, jednočipových desek (podle aktuálního vybavení pracoviště např. Edbot, Microbit) a tvorbou kurikula při přípravě a realizaci informatické soutěže.

1. Didaktická znalost obsahu u informatického vzdělávání
3. Formulace vzdělávacích cílů, jejich rozvrstvení a diagnostika jejich splnění
4. Pojmová výuka, aktivity a úlohy směřující k pochopení pojmů
5. Badatelsky orientovaná výuka informatiky, problémová výuka
6. Úlohy pro práci s roboty, jejich ovládání.
7. Úlohy pro práci s jednočipovými deskami.
8. Situační informatické úlohy, požadavky na zadání úlohy.
9. Vytváření grafiky pro situační úlohu.
10. Interaktivní úlohy a problematika jejich hodnocení
11. Testové úlohy s výběrem odpovědí, silné a slabé odpovědi, handicapované bodování.
12. Vlastní tvorba úloh a obhajoba v kolokviu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

SALANCI, Ľ. *Didaktika programovania*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2018. Dostupné: Moodle PF JU, 2018.
VANÍČEK, J., NAGYOVÁ, I., TOMCSÁNYIOVÁ, M. *Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy*. PRIM, 2019. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice.

Doporučená:

VANÍČEK, J., ČERNOCHOVÁ, M. Didaktika informatiky na startu. In *Stuchlíková, I., Janík, T. et al. Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Munipress, 2015. 480 s. ISBN 978-80-210-7769-0. Dostupné z https://munispace.muni.cz/index.php/munispace/catalog/download/549/1713/312-1.
KALAŠ, I., MAYEROVÁ, K. *Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy*. PRIM, 2019. Dostupné z https://imysleni.cz/ucebnice.
SALANCI, Ľ. *Didaktika programovania vo vzdelávaní učiteľov informatiky*. Habilitačná práca. FMFI UK Bratislava, 2011.
VANÍČEK, J., LESSNER, D. Bobřík učí informatiku, 1. - 7. díl. *Série článků v časopise Matematika - fyzika – informatika*, r. 22 – 26, 2013 - 2017. ISSN 1805-7705.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	E-bezpečnost pro učitele (E-safety for teachers)			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní docházka na semináře (docházka nejméně 80 %)
Vytvoření závěrečného projektu

Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, konzultace

Vyučující

Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem kurzu je seznámit studenty s e-bezpečnostními hrozbami, které se vyskytují při používání ICT, a způsoby ochrany před nimi. Kurz se zaměřuje nejen na odborné kompetence účastníků, ale také na postupy, jak o problematice poučit žáky. Kurz je vyučován v anglickém jazyce.

1. Možná rizika při používání ICT
2. Malware
3. Ztráta dat
4. Počítačová hesla, krádeže identity
5. Spam, hoax, phishing
6. Legalita činností na internetu - stahování a sdílení dat
7. Bezpečné využívání online služeb - e-shopy, seznamky
8. Ochrana soukromí - sociální sítě
9. - 10. Specifická rizika při používání mobilních zařízení
11. - 12. Obsahová a kontaktní rizika při používání ICT
13. - 14. Prezentace závěrečných projektů

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:

SECHLER, J. *A young adult's guide to safety in the digital age*. Camp Hill: Sunbury Press, 2010. ISBN 978-1453618414.
SMITH, B. *Don't Step in the Trap: How to Recognize and Avoid Email Phishing Scams*. 2016. ISBN 9781534765023.
MCCARTHY, L. a WELDON-SIVIY, D. (Eds.). *Own Your Space: Keep Yourself and Your Stuff Safe Online*. 2010. ISBN 978-0-615-37366-9. Dostupné z: http://www.ownyourspace.net/.
WILL G., SAWALHA, N. A., ADAMS, K. *Parent Alert: How to Keep Your Kids Safe Online*. 2018. ISBN 978-1465477255.
FODEMAN, D., A., MONROE, M. Safe practices for life online : a guide for middle and high school. *Eugene: International society for technology in education*, 2012. ISBN 978-1-56484-314-2.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Objektově orientovaná analýza a design			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník /semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	26p+26s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Programování II nebo Objektově orientované programování I			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Student bude postupně předkládat jednotlivé modely. Na závěr vypracuje podklady pro řízení projektu a zkusí si realizovat některou část projektu jím navrženou metodou.

Garant předmětu	PhDr. Milan Novák, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, cvičící, konzultace

Vyučující

PhDr. Milan Novák, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Pro moderní popis různých oblastí lidské činnosti je stále více uplatňováno modelování skutečnosti za pomocí objektů a jejich vazeb. Studenti jsou seznámeni s nezbytnou teorií objektového přístupu. Následně procvičí konkrétní statické i dynamické modely z oblasti informačních systémů používaných ve školách. Získají tak teoretický nadhled nutný pro tvorbu a použití modelů informačních systémů. Velký prostor je věnován procvičování objektového myšlení. Jsou zařazeny partie EFEM (Extrémně Efektivního Modelování) tvorba USE CASE MODELů, atd. Na závěr je diskutováno konkrétní použití modelů v OOP (Objektově Orientované Programování), tvorbě objektových databází, apod. V semestrální práci posluchač navrhne model konkrétního subjektu použitelného ve školní praxi.

Obsah:

1. Úvod do problematiky UML
2. Základy objektové orientace
3. Vztahy mezi objekty
4. Úvod do případů použití
5. Stavové a sekvenční diagramy
6. Diagramy komponent a činnost
7. Práce s diagramy a nasazení
8. Návrh vzhledu a nasazení systému
9. Úvod do šablon
10. Speciální metody jako EFEM atd.
11. Řízení projektů a správa projektů

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

Kravat, I. *Objects [online]. http://www.objects.cz/*. Valašské Klobouky, 2008.

Arlow, J., Neustadt, I. *UML a unifikovaný proces vývoje aplikací.*. Brno: Computer Press, 2003. ISBN 80-7226-947-X.

Arlow, J., Neustadt, I. *UML 2 a unifikovaný proces vývoje aplikací - Objektově orientovaná analýza a návrh prakticky.*. Brno: Computer Press, 2006.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teoretická informatika III			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+39s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Získání potřebného počtu bodů v průběhu semestru za malé semestrální práce zaměřené na probíranou problematiku, vypracování seminárního projektu				
Garant předmětu	doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc.			
Zapojení garanta do výuky Předmětu	Přednášející (50%), zkoušející, konzultace			
Vyučující				
doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc. (50%) Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je seznámení se základními algoritmy a metodami návrhu algoritmů. Studenti si v rámci předmětu aktivně osvojí základní algoritmické konstrukce a postupy pro návrh algoritmů. Během kurzu se seznámí se základními abstraktními datovými typy (pole, seznam, strom, slovník), s často používanými algoritmy (řazení, grafové algoritmy, vyhledávání v textu) a dále s metodami návrhu algoritmů (rozděl a panuj, hladový algoritmus, dynamické programování). Pro absolvování předmětu je vhodná znalost jazyka Python, C# nebo Java. **Sylabus**: 1. Úvod do algoritmů, definice, základní přístupy. 2. Časová a prostorová složitost 3. Datové struktury - kompaktní a spojové seznamy, zásobník, fronta, halda. 4. Algoritmy řazení a vyhledávání 5. Vyhledávací stromy - BST, AVL, red-black stromy 6. Grafové algoritmy – reprezentace grafu v počítači, procházení grafu, nejkratší cesta 7. Grafové algoritmy - minimální kostra, toky v grafu 8. Vyhledávání v textu 9. Návrh algoritmů - Rozděl a panuj 10. Návrh algoritmů - Hladový algoritmus 11. Návrh algoritmů - Dynamické programování 12. Těžké problémy - NP-úplné problémy, Aproximační algoritmy				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: MAREŠ, M., VALLA, T. *Průvodce labyrintem algoritmů*. Praha: CZ.NIC, z.s.p.o., 2017. CZ.NIC. (dostupné na: https://knihy.nic.cz/files/edice/pruvodce_labyrintem_algoritmu.pdf). PROKOP, J. *Algoritmy v jazyku C a C++.* Praha, Grada, 2012, 2. vydání. WRÓBLEWSKI, P. *Algoritmy*. Brno: Computer Press, 2015. **Doporučená:** MILKOVÁ, E., BERÁNEK, L., VOBORNÍK, P. *Algorithms: Explanation, Exercises and Visualization of the Basic Algorithmic Constructions*. Gaudeamus, Hradec Králové, 2009. WIRTH, N. *Algoritmy a štruktúry údajov*. Bratislava: Alfa, 1988. EDMONDS, J. *How to think about algorithms*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. SEDGEWICK, R. *Algoritmy v C*. Addison Wesley/Softpress, 1999/ 2003. KLEINBERG, J., TARDOS, E. *Algorithm design*. Boston: Pearson, 2006. **E-learningové kurzy**: Veškeré studijní materiály jsou přístupné ve výukovém systému Pedagogické fakulty Moodle (http://moodle.pf.jcu.cz).				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teoretická informatika IV			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Získání potřebného počtu bodů v průběhu semestru za malé semestrální práce zaměřené na probíranou problematiku, vypracování seminárního projektu

Garant předmětu	doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře, zkoušející, konzultace (100 %)

Vyučující

doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc.

Stručná anotace předmětu

Předmět je zaměřen na seznámení s teoretickými základy informatiky – na základní pojmy a metody souvisejícími s teorií informace a konečnými automaty a jazyky. Cílem předmětu je poskytnout teoretický aparát jako základ k pochopení faktů, vztahů a metod v dalších odborných předmětech. Studenti získají přehled o základních pojmech teorie informace s důrazem na aplikace např. entropie v různých oblastech informatiky (např. kódování). Dále studenti získají přehled v oblasti teorie jazyků a automatů. Cvičení předmětu jsou zaměřena zejména na zvládnutí vybraných postupů a metod.

Sylabus:

1. Úvod do teorie informace a informatiky.
2. Informace a její zdroj, entropie, vlastnosti informační entropie.
3. Signál, komunikace, komunikační řetězec, Shannonovy věty o přenosu informace
4. Kódování informací, efektivní kódování.
5. Jazyky a regulární výrazy
6. Konečné automaty
7. Formální gramatiky, regulární gramatiky
8. Bezkontextové gramatiky a jazyky
9. Zásobníkový automat
10. Turingův stroj
11. Turingova hypotéza a pojem algoritmu
12. Meze možností algoritmických výpočtů, problém zastavení Turingova stroje

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

VANÍČEK, J. a kolektiv. *Teoretické základy informatiky*. Praha: Alfa, 2007.
MAREŠ, M. *Základy teorie informace: Zdroje informace a její měření*. České Budějovice: JČU, 2011.
MAREŠ, J. *Jazyky, gramatiky a automaty*. 2. vyd. Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2011.

Doporučená:

LINZ, P. *An introduction to formal languages and automata*. 4th ed. Sudbury, Mass.: Jones and Bartlett Publishers, c2006.
JANČAR, P. *Teoretická informatika*. Ostrava: Vysoká škola báňská - Technická univerzita, 2008.
CHYTIL, M. *Automaty a gramatiky*. Praha: SNTL, 1984.
ROBIC, F. *A real Turing machine. The Alan Turing Year*[online]. 2012 [cit. 2015-01-27]. Dostupné z:http://www.turing2012.fr/?p=530&lang=en

E-learningové kurzy: Veškeré studijní materiály jsou přístupné ve výukovém systému PF: http://moodle.pf.jcu.cz

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Tvorba didaktického softwaru			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	kolokvium	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Vytvoření didaktického software použitelného ve výuce. Představení a obhajoba vytvořeného software v rámci kolokvia.				
Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, konzultace			
Vyučující				
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Po zvládnutí základních programovacích technik v předchozím studiu je nutno naučit studenty rozumět různým metodikám vývoje software a umět realizovat jednotlivé kroky vývoje v návaznosti na ostatní. Studenti pracují na projektu, kde uplatní dřívější znalosti a rozšíří si je o zkušenosti s realizací software od analýzy požadavků až po nasazení v praxi. 1. – 2. Metodiky softwarového vývoje. 3. - 4. Didaktický software, jeho specifika a klasifikace. 5. - 6. Analýza požadavků zákazníka. 7. - 8. Design software. 9. Implementace software. Správa vývojových verzí. 10. Testování a ladění software. 11. Nasazení software. 12. Údržba. 13. - 14. Evaluace projektu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Cripps, P., Eeles, P. *Architektura softwaru*. Brno: Computer Press, 2011. ISBN 9788025130360. Wiegers, K. E. *Požadavky na software: Od zadání k architektuře aplikace*. Brno: Computer Press, 2008. ISBN 978-80-251-1877-1. Herout, P. *Testování pro programátory*. České Budějovice: Kopp, 2016. ISBN 978-80-7232-481-1. Gunderloy, M. *Z kodéra vývojářem: Nástroje a techniky pro opravdové programátory*. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1517-6.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Webové technologie II			
Typ předmětu			**dop. ročník /semestr**	-/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Webové technologie I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Vyřešení a naprogramování zadaných úloh.

Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, konzultace (100 %)

Vyučující

Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. (100 %)

Stručná anotace předmětu

Programování v JavaScriptu
Cílem předmětu je seznámení se základy programování v jazyce JavaScript.
Obsah:

1. Prostředky a způsob zápisu jazyka, vizualizace, začlenění do HTML, reakce na události.
2. Používání proměnných, tvorba polí, funkcí.
3. Větvení, cykly, ovládání oken, datum a čas.
4. Formuláře a jejich ošetření.
5. Regulární výrazy.
6. Kultura psaní zdrojového kódu - odsazení, zalamování, nazývání proměnných, psaní komentářů.
7. Znovupoužitelnost kódu a tvorba procedur.
8. Základy objektového programování.
9. Kreslení pomocí značky canvas z HTML5.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

Yank, K., Adams, C. *Začínáme s JavaScriptem: Základy programování, webové formuláře, DOM a Ajax*. Brno: Zoner Press, 2009. ISBN 8086815947.

Janovský, D. *Jak psát web*. 2019. Dostupné z: https://www.jakpsatweb.cz/

JavaScript. In: *Tvorba-webu.cz*. 2008. Dostupné z: https://www.tvorba-webu.cz/javascript/

Hassman, M. *Začínáme s HTML5 canvasem*. In: Zdroják..cz. 2009. Dostupné z: https://www.zdrojak.cz/clanky/zaciname-z-html5-canvasem/

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Webové technologie III			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník /semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Webové technologie I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Vytvoření samostatného modulu pro zvolený projekt, na kterém budou v součinnosti pracovat všichni studenti

Garant předmětu	RNDr. Hana Havelková
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář

Vyučující

RNDr. Hana Havelková

Stručná anotace předmětu

Cílem je seznámení s tvorbou interaktivních www stránek pomocí technologií dynamického programování na internetu. Základ tvoří jazyk PHP 5, který poskytuje rychlý a výkonný nástroj pro realizaci středně náročných projektů s možností široké aplikace. Součástí kurzu je i základ správy a práce s databázovým systémem MySQL. Při seznamování s technologií dynamického programování bude kladen důraz na poslední trendy v oblasti přístupnosti, validity, kompatibility, aplikace trendů SEO a pravidel W3C.

Obsah:

1. Přehled dynamických technologií, instalace PHP, MySQL
2. Správa MySQL prostřednictvím phpmyadminu
3. Základy syntaxe PHP
4. Návrh zvoleného modulárního systému (Case, UML)
5. Syntaxe - pole, cykly, podmínky
6. Syntaxe - funkce, objektový model PHP
7. Funkce pro práci s databází
8. Využití společného kódu
9. Metody šablonovacích systémů
10. Ošetřování výjimek
11. Návrh samostatného modulu
12. Práce na samostatném modulu
13. Týmová spolupráce na zprovoznění systému

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena

Doporučená:

Řehout V., Kúbek A., Filistowicz A. *Geneticky modifikované organismy. Genetické zdroje.*. České Budějovice, 89 s., 2005. ISBN 80-85645-51-3.

Interval [online]. Zoner software, s.r.o..

Maslakowski, M. *Naučte se MySQL za 21 dní.*. Computer Press, 2001.

Welling, L. - Thomson, L. *PHP a MySQL rozvoj webových aplikací.*. Praha: SoftPress, 2002.

Lane, D. - Williams, H., E. *PHP a MySQL Vytvážíme webové databázové aplikace*. Praha: Computer Press, 2002.

PHP [online]. Open Source Community.

Castagnetto - Rawat - Schumann - Scollo - Veliath. *Programujeme PHP profesionálně.*. Computer Press, 2001.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná reflektovaná pedagogická praxe			
Typ předmětu			**dop. ročník /semestr**	1/LS/2/ZS
Rozsah studijního předmětu	14 dní + 0p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Před vlastním výstupem kontrola příprav na hodinu.
Pravidelné rozbory ihned po ukončení vyučovací hodiny.
Typická témata rozboru: příprava na vyučovací hodinu, použité softwarové aplikace a prezentace, motivace, cíle výuky a kontrola jejich dosažení, žákovská chyba a její detekce, vedení vyučovací hodiny, vedení projektové výuky, příprava a údržba počítačové učebny.

Garant předmětu	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, reflexe, konzultace

Vyučující

PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Studenti vykonají průběžnou pedagogickou praxi na fakultních školách v Českých Budějovicích během jednoho semestru. Po úvodních náslesích pracují studenti ve skupinách, ve výuce se střídají, každý student připraví a odučí několik vyučovacích hodin v počítačové učebně pod vedením odborného učitele.
Studenti se zúčastňují všech náslechů, výstupů a rozborů. Vypracovávají řádné písemné přípravy na každou jimi vedenou hodinu, vlastní výuku řádně odučí. Jsou aktivní při rozborech hodiny.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Vališová, A., Kasíková, H., Bureš, M. (2011) *Pedagogika pro učitele*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada.
Cangelosi, J. S. (2009) *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Vyd. 5. Praha: Portál.

Doporučená:

Jedlička, R., Koťa, J., Slavík, J. (2018) *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání.* Praha: Grada.
Petty, G. (2013) *Moderní vyučování*. 6., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá reflektovaná pedagogická praxe			
Typ předmětu			**dop. ročník /semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny + 0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta
Reflexivní schůzka s metodikem praxe po jejím ukončení. Předložení hodnocení uvádějícího učitele na škole. Předložení a schválení pedagogického deníku – dokumentu obsahujícího datum, čas návštěv a přehled materiálů, dokumentujících obsah činnosti (přípravy k výuce, softwarové aplikace, prezentace apod.).

Garant předmětu	PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, reflexe, konzultace

Vyučující
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.

Stručná anotace předmětu
Student vykoná souvislou pedagogickou praxi na zvolené škole. Během praxe je student plně přítomen ve škole v roli učitele, vyučuje a koná předepsané náslechy, účastní se života školy. Student se zúčastňují předepsaných náslechů, připraví si a odučí stanovený počet vyučovacích hodin, provádí rozbory své výuky s dohlížejícím kmenovým učitelem školy. Vypracovává řádné písemné přípravy na každou jím vedenou hodinu, vlastní výuku řádně odučí. Student se účastní dalších aktivit - porady a pedagogické konference, dozory, rodičovské schůzky a další školní akce. Splnění těchto požadavků potvrzuje a hodnotí uvádějící učitel školy v hodnocení praxe.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Vališová, A., Kasíková, H., Bureš, M. (2011) *Pedagogika pro učitele*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada. Cangelosi, J. S. (2009) *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Vyd. 5. Praha: Portál. **Doporučená:** Jedlička, R., Koťa, J., Slavík, J. (2018) *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání.* Praha: Grada. Petty, G. (2013) *Moderní vyučování*. 6., rozš. a přeprac. vyd. Praha: Portál.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Seminární práce zabývající se cíli a metodikou zamýšlené diplomové práce, prezentace cílů a metodiky zamýšlené diplomové práce, aktivní docházka				
Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, konzultace			
Vyučující				
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem je připravit studenta v teoretické i praktické rovině na tvorbu a řádné odevzdání kvalifikační práce. Součástí je společná výuka, individuální konzultace s vedoucím semináře a vedoucím práce. 1. Odborné nároky na práci. Struktura práce. 2. Cíle práce. 3.-4. Metoda práce. Kvalitativní a kvantitativní výzkum, způsob realizace výzkumu. 5.-6. Pravidla citování cizích prací. Tvorba citačních záznamů. 7.-8. Tvorba literárního přehledu. 9. Formální úprava závěrečných prací. Typografie. 10.-12. Návštěva setkání, kde studenti vyššího ročníku představují průběh své práce. 13.-14. Studentské prezentace – představení cílů a metodik jejich diplomových prací.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená**: SYNEK, M. a H. SEDLÁČKOVÁ. Jak psát bakalářské, diplomové, doktorské a jiné písemné práce. Praha: Oeconomica, 2007. ISBN 978-80-245-1212-9. FILKA, J. Metodika tvorby diplomové práce: praktická pomůcka pro studenty vysokých škol. Brno: Knihař, 2002. ISBN 80-86292-05-3. BIERNÁTOVÁ, O. a J. SKŮPA. Bibliografické odkazy a citace dokumentů. Brno, 2011. Dostupné z: https://www.citace.com/CSN-ISO-690.pdf FIRSTOVÁ, Z. Nová citační norma ČSN ISO 690:2011 - Bibliografické citace. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. Dostupné z: https://sites.google.com/site/novaiso690/ POLÁCH, E. Pravidla sazby diplomových prací. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 1998. Dostupné z: http://home.pf.jcu.cz/~edpo/pravidla/pravidla.pdf				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita – Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Prezentace průběhu vytvářené diplomové práce, aktivní docházka				
Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, konzultace			
Vyučující				
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem je připravit studenta v teoretické i praktické rovině na tvorbu a řádné odevzdání kvalifikační práce. Součástí je společná výuka, individuální konzultace s vedoucím semináře a vedoucím práce. 1.-2. Pravidla obhajob prací. 3.-4. Zásady přípravy prezentací pro obhajobu. 5.-14. Studentské prezentace – představení průběhu jejich diplomových prací – a následná diskuze.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** SYNEK, M. a H. SEDLÁČKOVÁ. Jak psát bakalářské, diplomové, doktorské a jiné písemné práce. Praha: Oeconomica, 2007. ISBN 978-80-245-1212-9. FILKA, J. Metodika tvorby diplomové práce: praktická pomůcka pro studenty vysokých škol. Brno: Knihař, 2002. ISBN 80-86292-05-3. POLÁCH, E. Pravidla sazby diplomových prací. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 1998. Dostupné z: http://home.pf.jcu.cz/~edpo/pravidla/pravidla.pdf				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	termín odevzdání práce
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Seminář Diplomová práce I, Seminář Diplomová práce II			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Předložení hotové diplomové práce; korektury a závěrečná redakce diplomové práce				
Garant předmětu	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Vedoucí diplomové práce				
Stručná anotace předmětu				
1. Předložení hotové diplomové práce ke kontrole vedoucímu práce. 2. Vypracování definitivní verze diplomové práce. 3. Ve stanoveném termínu v souladu s harmonogramem studijního roku odevzdání diplomové práce: - v elektronické formě jako soubor PDF do STAGu, - v tištěné formě na sekretariát katedry.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: - Pokyny k úpravě elektronické podoby závěrečných prací a jejich vkládání do databáze STAG. Pedagogická fakulta JU. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2010. Dostupné z: https://www.pf.jcu.cz/documents/pokyny-el_podoba_zaverecnych_praci.php - Kvalifikační práce - titulní strana. Pedagogická fakulta JU. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2013. Dostupné z: https://www.pf.jcu.cz/education/kvalifikacni_prace-titul.php **Doporučená**: - Manuál jednotného vizuálního stylu Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2012. Dostupné z: http://www.jcu.cz/o-univerzite/pro-zamestnance/jednotny-vizualni-styl-univerzity/manual-vizualniho-stylu/manual_JU.pdf/@@download/file/manual_JU.pdf - SYNEK, M. a H. SEDLÁČKOVÁ. Jak psát bakalářské, diplomové, doktorské a jiné písemné práce. Praha: Oeconomica, 2007. ISBN 978-80-245-1212-9. - FILKA, J. Metodika tvorby diplomové práce: praktická pomůcka pro studenty vysokých škol. Brno: Knihař, 2002. ISBN 80-86292-05-3. - BIERNÁTOVÁ, O. a J. SKŮPA. Bibliografické odkazy a citace dokumentů. Brno, 2011. Dostupné z: https://www.citace.com/CSN-ISO-690.pdf - FIRSTOVÁ, Z. Nová citační norma ČSN ISO 690:2011 - Bibliografické citace. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2011. Dostupné z: https://sites.google.com/site/novaiso690/ - POLÁCH, E. Pravidla sazby diplomových prací. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 1998. Dostupné z: http://home.pf.jcu.cz/~edpo/pravidla/pravidla.pdf				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika

doc. Ing. Ladislav Beránek, CSc.

Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.

RNDr. Hana Havelková

PhDr. Milan Novák, Ph.D.

PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.

Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.

doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika						
Jméno a příjmení	Ladislav Beránek				**Tituly**	doc., Ing., CSc., MBA	
Rok narození	1957	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	17	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teoretická informatika III – garant, přednášející, vede cvičení
Teoretická informatika IV – garant, přednášející, vede cvičení
Databáze II – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1983 - ČVUT Praha, Automatizované systémy řízení – Ing.
1987 - ČVUT Praha, 4 roky – interní doktorand v oboru Automatizované systémy řízení – CSc.
2000 - Nottingham University - MBA

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

ČSAV, Brno, 3 roky – výzkumný pracovník; VUT Brno, 4 roky – odborný asistent; Jihočeská plynárenská, České Budějovice, 6 let; Hewlett-Packard, Praha, 2 roky; ČSOB, Praha 1 rok
od r. 1996 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity (různé typy úvazků na Katedře informatiky PF – na plný úvazek od r. 2004)
od r. 2008 - Ekonomická fakulta Jihočeské univerzity – odborný asistent, od r. 2012 docent na Katedře informatiky.

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 52
Počet vedených obhájených diplomových: 21
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Systémové inženýrství a informatika	2012	Univ. Hradec Králové	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	45	39	15

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- BERÁNEK, L. (2018) An empirical investigation of factors that influence commitment and active participation in in-house affiliate marketing network, *International Journal of Electronic Business*, roč. 14, č. 3, s. 189-211.
- KNÍŽEK, J., BERANEK, L., BOUCHAL, P., VOJTESEK, B., NENUTIL, R., KUBA, M., PAVLISKA, L., PROCHAZKA, V. (2017) Computation of kovanic's expectedness distributions with the help of parallel computing – basic version (with special references of health and environment). *International Journal of Ecological Economics and Statistics*, roč. 38, č. 1, s. 97-119. (30%)
- PAVLISKA, L., KNÍŽEK, J., PROCHÁZKA, V., BOUCHAL, P., VOJTĚŠEK, B., NENUTIL, R., BERÁNEK, L. (2016) Gnostical "t-tests" – Promising Evaluation Method of Some Medicine and Biological Data. *International Journal of Ecological Economics & Statistics*, roč. 37, č. 1, s. 80-94. ISSN 0973-1385. (25%)
- BERÁNEK, L. (2015). The Attitude of the College Students to Entrepreneurial Skills Development in the Subject E-commerce. *Informatics in Education*, 14 (1). 1-12.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- MILKOVÁ, E., BERÁNEK, L., VOBORNÍK, P. Algorithms - Explanation, Exercises and Visualization of the Basic Algorithmic Constructions. Gaudeamus, Hradec Králové, 2009, pp. 114 (25%)
- KNÍŽEK, J., BERÁNEK, L., P. BOUCHAL, VOJTĚŠEK, B., NENUTIL, R., TOMŠÍK. Summary of Algorithmic Fragments For Statistical Identification of Markers From a Set of Spectral Courses. Clinician and Technology. 2013, roč. 43, č. 3, 30 - 35. (30%)
- BERÁNEK, L. Estimation of ground truth from multiple sources. In: Mendel 2013: 19th international conference on soft computing: June 26-28, 2012, Brno, Czech republic. 1st ed. Brno: Brno University of Technology, Faculty of Mechanical Engineering, 2013, s. 326-330. ISBN 978-80-214-4755-4.
- BERÁNEK, L., REMEŠ, R. Experience with automatic testing system in teaching C programming. Proceedings of the 14th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2017, Praha, 8. - 9. červen, 17 – 24.

Působení v zahraničí

1993 - University of Manchester Institute of Science and Technology, 2 měsíce, UK – práce na výzkumném grantu, který byl zaměřen na otázky řízení a simulace v chemickém průmyslu

Podpis		**datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika							
Jméno a příjmení	Václav Dobiáš				**Tituly**	Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1982	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teoretická informatika III – vede cvičení

Údaje o vzdělání na VŠ

2008 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity - obor učitelství matematiky, počítačů a dílen pro 2. stupeň ZŠ - Mgr.
2019 - Doktorské studium: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2008 –2010 Učitel na ZŠ Bezno
2012 –2012 Střední odborná škola strojní a elektrotechnická Velešín
2012 –2017 VŠTE v Českých Budějovicích
od r. 2017 - Katedra informatiky, Pedagogická fakulta, JČU

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	2	

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- GUCHENKO, M, SOKHIN, N., LUGOVYJ, O., DOBIÁŠ, V., ČEJKA, J., MIROSLAV, L. Double QoS Implementation in the Network Bandwidth Adjustment Task. *International Journal of Inteligent Engineering & Systems*. 2018, 11(1), 20-29. DOI: 10.22266/ijies2018.0228.03.
- ŠIMANDL, V., DOBIÁŠ, V., ŠERÝ, M. The Influence of Teaching Methods on Learners' Perception of E-safety. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*. 2017, 16, 253 - 275.
- ŠIMANDL, V., ŠERÝ, M., DOBIÁŠ, V. Using semantic differential for measuring changes in understanding selected concepts by respondents. In: *16th Conference on Applied Mathematics APLIMAT 2017*. Proceedings [USB flash disk]. Bratislava: Slovak University of Technology in Bratislava, Faculty of Mechanical Engeneering, 2017, s. 1398-1408. ISBN 978-80-227-4650-2.
- ČEJKA, J., DOBIÁŠ, V., LUDVÍK, M. Optimisation of the line routing using the multi-criteria evaluation of alternatives. In: *16th Conference on Applied Mathematics APLIMAT 2017. Proceedings* [USB flash disk]. Bratislava: Slovak University of Technology in Bratislava, Faculty of Mechanical Engeneering, 2017, s. 323-333. ISBN 978-80-227-4650-2
- DOBIÁŠ, V. Rozdíly v digitální gramotnosti mezi jednotlivými sociálními vrstvami adolescentů končících základní školu. *Mladá veda*. 2017, 5(4), 18-27. ISSN 1339-3189.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika						
Jméno a příjmení	Hana Havelková				**Tituly**	RNDr.	
Rok narození	1958	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0820
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0820

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Databáze II – vede seminář
Webové technologie III – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1982 – Univerzita Karlova, Praha, fakulta matematicko-fyzikální – obor matematická analýza - RNDr.
1986 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice – DPS

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1983 – 1984 SOU MH, obchodu a služeb, Suché Vrbné, České Budějovice, učitel matematiky a chemie
1984 – 2006 Obchodní akademie a Gymnázium, Kaplice, učitel odborných IT předmětů a matematiky
1997 – 2004 Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, odborný asistent
2005 – 2008 Gymnázium Český Krumlov, učitel matematiky a IT
2008 – 2009 Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, lektor
od r. 2009 – Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- HAVELKOVÁ H. Algorithmic And Application Computer Skills of Secondary School Graduates. *Journal of Technology and Information* [online]. 2017, 9(1), 109-121 [cit. 2018-02-28]. DOI: 10.5507/jtie.2016.017. ISSN 1803537X. Dostupné z: http://jtie.upol.cz/doi/10.5507/jtie.2016.017.html

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika						
Jméno a příjmení	Milan Novák				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	10	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Objektově orientovaná analýza a design – garant, přednášející, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2000 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, učitelství fyzika – výpočetní technika pro SŠ – Mgr.
2005 - Rigorózní řízení na Pedf UK Praha – PhDr.
2007 - obhajoba disertační práce „Využití webcastingových systémů ve vzdělávání“, PedF UK Praha - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1998 – 2000 Soukromá vyšší odborná škola a obchodní akademie, České Budějovice, externí učitel
2002 – 2003 PedF UK Praha, externí učitel
2003 – 9/2012 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice, katedra informatiky, odborný asistent
od r. 10/2012 – PřF JU Č. Budějovice, Ústav aplikované informatiky, odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 20
Počet vedených obhájených diplomových prací: 8

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- PECH, Jiří a Milan NOVÁK. Použití Lego Mindstorms jako platformy pro výuku robotiky za pomoci Linuxu a Pythonu. In: *DIDINFO 2019*. Banská Bystrice: Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica, 2019. ISBN 978-80-557-1533-9. ISSN 2454-051X.
- PECH, Jiří, Milan NOVÁK, Ladislav PTÁČEK a Jana KALOVÁ. Construction of Vertical Scanner for Laser Analysis of Gel Samples. In: *2018 IV International Conference on Information Technologies in Engineering Education (Inforino)*. Moscow, Russia: National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, 2018, s. 5. DOI: 10.1109/INFORINO.2018.8581788. ISBN 978-1-5386-5833-8. ISSN 978-1-5386-5833-8.
- NOVÁK, Milan, Jana KALOVÁ a Jiří PECH. Use of the Arduino Platform in Teaching Programming. In: *2018 IV International Conference on Information Technologies in Engineering Education (Inforino)*. Moscow, Russia: National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, 2018, s. 5. DOI: 10.1109/INFORINO.2018.8581788. ISBN 978-1-5386-5833-8. ISSN 978-1-5386-5833-8
- Jiří PECH, Milan NOVÁK a Jana KALOVÁ. Je Arduino vhodná platforma pro výuku informatiky na středních školách? In: *Sborník konference Didinfo 2018*. Liberec: Jan Berki, 2018, s. 7. ISBN 978-80-7494-424-6. ISSN 2454-051X.
- NOVÁK, Milan, Jiří PECH a Jana KALOVÁ. Využití platformy Arduino ve výuce programování na SŠ. In: *Sborník konference Didinfo 2018*. Liberec: Jan Berki, 2018, s. 7. ISBN 978-80-7494-424-6. ISSN 2454-051X.

Ostatní publikace:

- NOVÁK, Milan. Videoprezentace pomocí HTML5 jako modul LMS Moodle. *Matematika, fyzika, informatika*: *časopis pro výuku na základních a středních školách*. 2015, roč. 24, č. 2, s. 148-155. ISSN 1210-1761.

Užitné vzory:

- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. *Zařízení pro včasné odhalování napadení lesního porostu škůdci*. Původci: Milan Novák, Miloš Prokýšek. Česká republika. Užitný vzor CZ 32317 U1. 13.11.2018.
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. *Zařízení pro včasné odhalování napadení lesního porostu škůdci*. Původci: Milan Novák, Miloš Prokýšek. Česká republika. Užitný vzor CZ 32316 U1. 13.11.2018.
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. *Zařízení pro upevnění a pohyb kyvety s gelovým vzorkem u femtosekundového spektroskopického laseru*. Původci: Milan Novák, Jiří Pech. Česká republika. Užitný vzor CZ 32041 U1. 4.9.2018.
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. *Zařízení pro dálkové ovládání potenciometrů elektronických přístrojů, zejména analogových hudebních zesilovačů*. Původci: Milan Novák, Ladislav Ptáček, Česká republika. Užitný vzor CZ 32167 U1. 9.10.2018.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika						
Jméno a příjmení	Petr Pexa				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1962	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Asistentská pedagogická praxe – garant, reflexe
Průběžná reflektovaná pedagogická praxe – garant, vede seminář, reflexe
Souvislá reflektovaná pedagogická praxe – garant, vede seminář, reflexe

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 - Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor Fyzika - Technická výchova
1988 - rigorózní řízení na Pedagogické fakultě v Hradci Králové - PaedDr.
2012 - doktorské studium na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, obor Pedagogika se zaměřením na informační výchovu - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1985-1986 učitel na ZŠ Nerudova v Českých Budějovicích
od r. 1986 - odborný asistent na katedře informatiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 27
Počet vedených obhájených diplomových prací: 6

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Pexa, Petr. Digitální genealogie a badatelsky orientovaná výuka informatiky na základní škole (Digital genealogy and inquiry-based education ICT at the primary school). Journal of Technology and Information Education. 2016, Olomouc - EU, Univerzita Palackého, Ročník 8, Číslo 1, 12 s. ISSN 1803-537X (print). ISSN 1803-6805 (on-line). (100%)
- Pexa, Petr; Čapková, Michaela. Inovace RVP a ŠVP v závislosti na aktuálních trendech výuky ICT na ZŠ (Innovation of the FEP and SEP according to the present trends of ICT education in primary schools). Journal of Technology and Information Education. 2018, Olomouc - EU, Univerzita Palackého, Ročník 10, Číslo 2, 21 s. ISSN 1803-537X (print). ISSN 1803-6805 (on-line). (50%)

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika						
Jméno a příjmení	Václav Šimandl				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Aplikovaná informatika IV – garant, přednášející, vede seminář
Tvorba didaktického softwaru – garant, vede seminář
Esafety for teachers – garant, vede seminář
Webové technologie II – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce I – garant, vede seminář
Seminář diplomová práce II – garant, vede seminář
Závěrečná redakce diplomové práce – garant

Údaje o vzdělání na VŠ

2011 - Magisterské studium na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích, Studijní program Učitelství pro střední školy, obor Učitelství matematiky a obor Učitelství výpočetní techniky – Mgr.
2016 - Doktorské studium na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích, Studijní program Specializace v pedagogice, obor Informační a komunikační technologie ve vzdělávání

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2014 - odborný asistent Katedry informatiky PF JU v Č. Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 13
Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	6	2	13

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- ŠIMANDL, V., VANÍČEK, J. Influences on ICT teachers knowledge and routines in a technical e-safety context. In Telematics and Informatics. 2017, 34(8), s. 1488-1502. ISSN 0736-5853. http://dx.doi.org/10.1016/j.tele.2017.06.012 (70 %)
- ŠIMANDL, V., DOBIÁŠ, V., ŠERÝ, M. The influence of teaching methods on learners' perception of e-safety. In Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice. 2017, 16, s. 253-275. Dostupné z http://www.informingscience.org/Publications/3877 (40 %)
- BUDINSKÁ L., MAYEROVÁ K., ŠIMANDL V. Differences Between 9–10 Years Old Pupils' Results from Slovak and Czech Bebras Contest. In: Pozdniakov S., Dagienė V. (eds) Informatics in Schools. Fundamentals of Computer Science and Software Engineering. ISSEP 2018. Lecture Notes in Computer Science, vol 11169. Cham: Springer, 2018, s. 307-318. ISBN 978-3-030-02749-0. https://doi.org/10.1007/978-3-030-02750-6_24 (33 %)
- ŠIMANDL, V., VANÍČEK, J. The Use of Inquiry Based Education in a Simulation Software Environment in Pre-Service ICT Teacher Training. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 2015, roč. 4, č. 1, s. 5-15. (70 %)

• ŠIMANDL, V. ICT Teachers and Technical E-safety: Knowledge and Routines. International *Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 2015, roč. 4, č. 2, s. 50-65. (100%)			
Působení v zahraničí			
1.-30.4.2016: Studijní pobyt na Fakultät für Informatik, Technische Universität Wien, Rakousko			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací informatika						
Jméno a příjmení	Jiří Vaníček				**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1962	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika informatiky II – garant, přednášející, vede seminář
Didaktika informatiky III – garant, vede seminář
Didaktika informatiky IV – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2011 - Didaktika matematiky, PedF UK Praha – doc.
2002 - Teorie vyučování matematice, PedF UK Praha – Ph.D.
1985 - Učitelství pro 5. – 12. postupný ročník, matematika-fyzika, Pedagogická fakulta v Č. Budějovicích – PaedDr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1985 – 1992 1. základní škola, Jindřichův Hradec, učitel
1992 – 1996 Základní škola Dobrá Voda u Českých Budějovic, učitel
od r. 1996 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta, odborný asistent, docent (od r. 2011), vedoucí katedry (od r. 2007)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 13
Počet vedených obhájených diplomových prací: 14
Počet vedených obhájených disertačních prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
Didaktika matematiky	2011	PedF UK Praha	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	21	8	35

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- VANÍČEK, J. Early Programming Education Based on Concept Building. Constructivist foundation, Volume 14, Number 3, 2019, pp. 360 - 372. Dostupnéz https://constructivist.info/14/3/360.vanicek
- WEIGEND, M., PLUHÁR, Z., JUŠKEVIČIENĖ, A., VANÍČEK, J., ITO, K., PESEK, I. Constructionism in the Classroom: Creative Learning Activities on Computational Thinking. In Dagienė, V., Jasutė, E. (eds.): Constructionism 2018: Constructionism, Computational Thinking and Educational Innovation, conference proceedings. Vilnius: University of Vilnius, 2018, pp. 871 - 887. ISBN 978-609-95760-1-5 (20 %)
- ŠIMANDL, V., VANÍČEK, J. Influences on ICT teachers knowledge and routines in a technical e-safety context. Telematics and Informatics,Volume 34, Issue 8, pp. 1488-1502, 2017. https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.06.012 (25 %)
- VANÍČEK, J., ČERNOCHOVÁ, M. Didaktika informatiky na startu. In Stuchlíková, I., Janík, T. et al. Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy. Brno: Munipress, 2015. 480 s. 978-80-210-7769-0. (50 %)
- VANÍČEK, J. Programming in Scratch using inquiry-based approach. In Brodnik, A. (ed.) Informatics in schools. Curricula, competencies, and Competitions. 8th International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution, and Perspectives, ISSEP 2015. Heidelberg: Springer Lecture Notes in Computer Science, Vol. 9378 , 2015, s. 82 - 93.

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací matematika

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací matematika**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Didaktika matematiky I	26p+26s	zk.	4	**doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.**	1/ZS	ZT
Odborná matematika I	13p+13s	zk.	4	**doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D. (50 %)** RNDr. Libuše Samková, Ph.D. (50 %) – přednášející	1/ZS	ZT
Dějiny matematiky	26p+0s	zp.	2	**prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.**	1/ZS	PZ
Didaktika matematiky II	26p+26s	zk.	4	**doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.**	1/LS	ZT
Odborná matematika II	13p+13s	zk.	4	**doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D. (50 %)** prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc. (50 %) – přednášející	1/LS	ZT
Didaktické situace v matematice	0p+26s	zp.	3	RNDr. Libuše Samková, Ph.D.	2/ZS	PZ
Odborná matematika III	13p+13s	zk.	3	**doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D. (50 %)** Mgr. Roman Hašek, Ph.D. (50 %) – přednášející	2/ZS	ZT
Odborná matematika IV	13p+13s	zk.	4	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.	2/ZS	ZT
Didaktický seminář	0p+13s	zp.	2	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.	2/LS	PZ
Praxe						
Průběžná oborová praxe a její reflexe	14 dní + 0p+13s	zp.	3	**doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.**	1/LS / 2/ZS	
Souvislá oborová praxe a její reflexe	4 týdny + 0p+13s	zp.	4	**doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.**	2 ZS/LS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.**	1/LS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.**	2/ZS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**vedoucí DP**	odevzdání DP	

Povinně volitelné předměty - skupina 1

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah

Matematika s didaktikou

1) Odborná matematika
2) Didaktika matematiky na 2. stupni ZŠ

Obsah okruhů:

ad 1) Odborná matematika I, Odborná matematika II, Odborná matematika III, Odborná matematika IV
ad 2) Didaktika matematiky I, Didaktika matematiky II

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

- Odhady v matematice na základní škole
- Metoda řešení problémů ve výuce matematiky
- Pojmotvorný proces ve výuce geometrie na základní škole
- Využití programu Sketchup k rozvoji prostorového myšlení u žáků základních škol
- Matematické úlohy inspirované geografií
- Historické početní postupy a praktiky a jejich aplikace, zejména z pohledu didaktiky matematiky na základní škole
- Regresní analýza v systému STATISTICA

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

Plné znění zveřejněných rigorózních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.
obhájené:

- Problematika testování obecných studijních předpokladů z pohledu matematiky, didaktické možnosti přípravy žáků a jejich efektivita
- Sumativní hodnocení žáka z matematiky v závislosti na vybraných faktorech

návrhy:

- Komunikace v matematickém vyučování ve vztahu ke konkrétním vzdělávacím obsahům
- Užití dynamické geometrie a rozvoj prostorové představivosti
- Statistické vyhodnocení didaktických experimentů

Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.
Ústní rigorózní zkouška je orientována na následující obory:

- dějiny filosofie
- pedagogika a pedagogická psychologie
- přehled matematiky a didaktika matematiky pro ZŠ

Tematické okruhy otázek k ústní zkoušce nejsou explicitně stanoveny. Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky řešené v rigorózní práci.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Pavel Pech /řešitel Vladimíra Petrášková /řešitel Libuše Samková /řešitel Roman Hašek /řešitel	*Matematickou cestou k technice.* ATCZ35	Interreg A	2016-2019
Pavel Pech /spoluřešitel Helena Koldová /spoluřešitel Vladimíra Petrášková /spoluřešitel Roman Hašek /spoluřešitel	*Matematické nadání: Modelování, diagnóza, podpora.* č. projektu: 113. Hlavní řešitel: Universität Bayreuth.	Interreg A	2017-2020
Pavel Pech /spoluřešitel Helena Koldová /spoluřešitel Vladimíra Petrášková /spoluřešitel	*Developing key competences by mathematics education.* 030470/601/COMENIUS 538 319 – KeyCoMath/102020. Hlavní řešitel: Universität Bayreuth.	LLP EU A	2013-2016
Libuše Samková /řešitel	*Zkvalitňování znalostí matematického obsahu u budoucích učitelů 1. stupně prostřednictvím badatelsky orientované výuky.* P407/14-01417S	GA ČR B	2014-2016

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
Fakultní školy a další spolupracující školy	*Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností.* OP VVV, Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664. Hlavní příjemce: Univerzita Karlova v Praze.	2016-2019
Fakultní školy PF JU	*Inovace přípravy učitelů pro praxi.* OP VVV, Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960.	2018-2020
Fakultní školy a další spolupracující školy	*Podpora rozvoje digitální gramotnosti.* OP VVV, Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005366. Hlavní příjemce: Univerzita Karlova v Praze.	2018-2020

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Členové katedry matematiky
jsou zapojeni do tvůrčí činnosti v rámci profesních organizací:

- České asociace pedagogického výzkumu (http://capv.cz/);
- České pedagogické společnosti (http://www.cpds.cz/);
- Jednoty českých matematiků a fyziků (http://www.jcmf.cz/) a její sekce Společnost učitelů matematiky (http://www.suma.jcmf.cz/);

zasedají

- v pracovní skupině k revizím RVP oboru Matematika a její aplikace (při NÚV);
- na Národním akreditačním úřadu (v pozici hodnotitele);

- v řídícím výboru Soutěže vysokoškoláků ve vědecké odborné činnosti v didaktice matematiky;

pravidelně pořádají konferenci Užití počítačů ve výuce matematiky (http://home.pf.jcu.cz/~upvm/2019/);
připravují reprezentační družstvo na Mezinárodní matematickou olympiádu;
vydávají časopis South Bohemia Mathematical Letters, který se věnuje matematice a její didaktice.

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací matematika

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Dějiny matematiky			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
písemná (zápočet), aktivní účast na přednáškách, průběžné plnění úkolů v rámci edukačním procesu, seminární práce				
Garant předmětu	prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující				
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky. 1. Úvod, matematika ve starověkém Egyptě a Mezopotámii. 2. Starověké Řecko: Thales z Milétu, Eleatská škola, Zenon, Zenonova apória. 3. Pythagoras a jeho škola (figurální čísla, zlatý řez), Erastoténes, Eukleides a jeho Základy, Achimédes (určení objemu koule), Heron, Diofantos, Pappos 4. Indie (Aryabhata, Brahmagupta, Bháskara), Arabská matematika (Al-Chvárizmi). 5. Matematika ve středověké Evropě: Alcuin, Leonardo pisánský (Fibonacci) 6. Zavedení komplexních čísel 7. 17. stol. - Viete, Fermat, Descartes, Pascal 8. Matematická analýza (Newton, Leibnitz, Bernoulliové, Euler Gauss) 9. Základy moderní algebry: Abel, Galois. Neeukleidovské geometrie: Gauss, Bolyai, Lobačevskij. 10. Vznik a rozvoj teorie grafů: Úloha o mostech města Královce, minimální kostry grafů, problém čtyř barev. 11. Nekonečno v matematice, vznik a rozvoj teorie množin. Moderní teorie čísel. 12. Optimalizační metody a jejich historie, Pravděpodobnost a statistika 13. Osobnosti české a československé matematiky 14. Historická témata ve výuce matematiky				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Struik, D. J. (1963) *Dějiny matematiky, Praha: ORBIS*. Kolman, A. (1968) *Dějiny matematiky ve starověku, Praha: Academia*. *Svazky edice Dějiny matematiky 1994–2008, Praha: PROMETHEUS*. *Svazky edice Velké postavy vědeckého nebe 2002–2008, Praha: PROMETHEUS*. **Doporučená:** není stanovena				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktické situace v matematice			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
písemné rozbory vybraných výukových situací peer teaching vybraného tématu (výklad + hodnocení výkonů žáků) docházka				
Garant předmětu	RNDr. Libuše Samková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář			
Vyučující				
RNDr. Libuše Samková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Blok 1: Reprezentace školní praxe (videozáznamy, obrázkové a textové reprezentace) – imitace výukových situací a jejich rozbor, nácvik reakce na názory žáků, žákovské prekoncepce a miskoncepce, různé způsoby uvažování, různé způsoby řešení úloh, diskuse na související didaktická a metodická témata. Blok 2: Peer Teaching – na klíčová didaktická témata v matematice 2. stupně ZŠ (např. sčítání a odčítání zlomků, rozklad čísla na prvočinitele, řešení lineárních rovnic a nerovnic, obsah čtyřúhelníku, vzdálenost bodu od přímky).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Kuřina, F., a kol. (2009) *Matematika a porozumění světu*. Praha: Academia. Kuřina, F. (2016) *Matematika jako pedagogický problém.* Hradec Králové: Gaudeamus. Hejný, M., Novotná, J., Stehlíková, N. (Ed.) (2004) *25 kapitol z didaktiky matematiky*. Praha: Pedagogická fakulta UK. Samková, L. (2016) Didaktické znalosti obsahu budoucích učitelů 1. stupně základní školy před studiem didaktiky matematiky. *Scientia in educatione, 7*(2), 71-99. Pavlasová, L., a kol. (2018) Výběrové zaměření pozornosti u studentů učitelství a povaha jejich interpretací. *Pedagogika, 68*(1), 5-24. Janík, T., a kol. (2009) *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů.* Brno: Paido. Buchbinder, O., Kuntze, S. (Ed.) *Mathematics Teachers Engaging with Representations of Practice*. Cham: Springer. **Doporučená:** není stanovena				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktický seminář			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

rozbory vybraných výukových situací
odborná diskuse k zadaným aktuálním otázkám
docházka

Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář

Vyučující

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
Garant semináře na základní škole (tutor – učitel matematiky) dle možností a potřeb PF JU (odpovídá garant předmětu)

Stručná anotace předmětu

Aktuální otázky školní matematické praxe z pohledu zkušeného učitele.
Diskuse na vybraná didaktická témata.
Některé obtížnější partie výuky matematiky na ZŠ.
Metodika výkladů a kontroly.
Opravy písemných prací zadaných žákům ZŠ, rozbory chyb a metodika následného odstraňování nedostatků.
Práce s nadanými a zaostávajícími žáky, volba přiměřeně obtížných příkladů.
Alternativní metody výuky v matematice.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

BLAŽKOVÁ, R., BUDÍNOVÁ, I., DURNOVÁ, H., VAŇUROVÁ, M. *Matematika pro bystré a nadané žáky. Úlohy pro žáky 1. stupně ZŠ, jejich rodiče a učitele.* 1. vyd. Brno: Edika, 2016.
ČŠI Tematická zpráva Vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků. Praha: ČŠI, 2016. Dostupné na: http://www.csicr.cz/html/TZ_Podpora_mimoradne_nadanych/flipviewerxpress.html [cit. 2016-10-27].
FUCHS, E., LIŠKOVÁ, H., ZELENDOVÁ, E. *Manipulativní činnosti rozvíjející matematickou gramotnost*. Praha: JČMF 2013.
HEJNÝ, M., HOUFKOVÁ, J., JIROTKOVÁ, D., LAUFKOVÁ, V., MANDÍKOVÁ, D., STARÝ, K. a kol. *Čtenářské, matematické a přírodovědné úlohy pro první stupeň základního vzdělávání*. Praha: ČŠI 2013.
JURÁŠKOVÁ, J. *Základy pedagogiky nadaných.* Pezinok: Formát, 2003.
KOMAN, M., TICHÁ, M. K rozvíjení funkčního přístupu k řešení úloh na ZŠ. *Matematika a fyzika ve škole, 20*, 374-381, 1990.
KREJČOVÁ, E. *Hry a matematika na 1. stupni základní školy*. Praha: SPN, 2009
MOLNÁR, J., MIKULENKOVÁ, H. *Zajímavá matematika (nejen) pro páťáky.* Olomouc: Prodos, 1997.
TICHÁ, M. Rozvíjení algoritmického přístupu k řešení úloh na základní škole, *Matematika a fyzika ve škole, 20*, 443-449, 1990.

Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika matematiky I			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, 2 písemné testy na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.

Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře

Vyučující

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

1. Poznávací proces, pojmotvorný proces, formální učení,
2. Matematické myšlení
3. Metody didaktiky matematiky
4. Matematická gramotnost v pojetí PISA, mezinárodní srovnávací studie TIMSS
5. Experimentování v matematice, modelování, badatelské přístupy
6. Fylogeneze a ontogeneze v poznávacím procesu
7. Práce s talentovanými žáky v matematice
8. Vyučování matematice a žáci se specifickými potřebami
9. Integrace vzdělávacích obsahů (CLIL, finanční gramotnost), mezipředmětové vztahy
10. Didaktická transformace ve vyučování matematice
11. Číslo a proměnná v kurikulu 6-7. třída ZŠ, plánované a realizované kurikulum, učebnice
12. Geometrie v kurikulu 6-7. třída ZŠ, plánované a realizované kurikulum, učebnice
13. Závislosti, práce s daty v kurikulu 6-7. třída ZŠ, plánované a realizované kurikulum, učebnice
14. Nestandardní aplikační úlohy a problémy v kurikulu 6-7. třída ZŠ, plánované a realizované kurikulum, učebnice

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ANDERSEN, M., BINTEROVÁ, H., GEHRING, C., HERBST, M., PECH, P., ULM, V. (2015). Key Competences for Lifelong Learning: Concepts for Initial Teacher Education. In Gehring, Ulm, Developing Key Competeces by Mathematics Education. Germany: University of Bayreuth, s. 18-22.
BINTEROVÁ, H., TLUSTÝ, P. Učení matematiky s počítačem. In České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2013, 131 s.
Binterová, H., Tlustý, P. (2013). Současné trendy ve vyučování matematice. Plzeň: Fraus.
BINTEROVÁ, H., FUCHS, E., ZELENDOVÁ, E. (2015). Využití slovních úloh při kooperativní výuce na druhém stupni základní školy. In Matematika v médiích. Využití slovních úloh při kooperativní výuce na základních a středních školách. Praha: Jednota českých matematiků a fyziků, s. 121.
HEJNÝ, M., KUŘINA, F.: Dítě, škola matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování. Praha: Portál. 2001.
HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. (Eds.): Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. Praha: UK v Praze, PedF. 2004.
FUCHS, E., HOŠPESOVÁ, A., LIŠKOVÁ, H.: Postavení matematiky ve školním vzdělávacím programu. Základní vzdělávání. Praha: Prometheus, 80 str. 2006.
KUBÍNOVÁ, M.: Projekty ve vyučování matematice, cesta k tvořivosti a samostatnosti. Praha: PedF UK v Praze. 2002.
KOŠČ, L.: Psychológia matematických schopností. Bratislava, SPN, 1972..
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. (RVP ZV). www.vuppraha.cz..

FUCHS, E., Zelendová, E. (2015) a kol.: Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace (Metodická doporučení s ilustrativními úlohami), dostupné z https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/20617/matematika.pdf
HEJNÝ, M. a kol.: Teória vyučovania matematiky 2. Bratislava: SPN. 1990.
HIEBERT, J. S. , GROWS, D.A.: The effects of classroom mathematics teaching on students´ learning. In F. K. Lester, Jr. (ed.) Second Handbook of research on mathematics teaching and learning. Charlotte: Information Age Publishing., str. 371-404. 2007.
HAREL, G., SOWDER, L.: Toward Comrehensive perspective on the learning and teaching of proof. In F. K. Lester, Jr. (ed.) Second Handbook of research on mathematics teaching and learning. Charlotte: Information Age Publishing., str. 805-842. 2007.
Učebnice matematiky pro základní školy. MOJŽÍŠEK,
L.: Vyučovací metody. Praha, SPN, 1975.
VONDROVÁ, Naďa. Obtíže žáků 2. stupně ve zjišťování obsahu útvarů a objemů těles. In: Kritická místa Matematiky základní školy v řešeních žáků. 1 vyd. Praha: Karolinum, 2015, s. 253-318.
VONDROVÁ, N., RENDL, M. (2015). Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků. 1 vyd. Praha: Karolinum
Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné na portálu Moodle PF JU.
Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika matematiky II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika matematiky I			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář, exkurze	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

seminární práce, prezentace přípravy na vyučované téma, docházka, odborná diskuze k zadaným aktuálním otázkám, 2 písemné testy na ověření zvládnutí kurikula ZŠ.

Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášky i semináře

Vyučující

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

1. Práce učitele matematiky, její projektování, konceptuální mapy, Bloomova taxonomie ŠVP a jeho realizace, kompetence ve vyučování matematice, průřezová témata ve vyučování matematice
2. Konstruktivistické a instruktivistické přístupy k vyučování matematiky
3. Jazyk matematiky a jeho znakové charakteristiky
4. Zavedení pojmu délka, obvod, měření obvodu, jednotky, Archimédův axiom měření délky
5. Zavedení pojmu obsah útvaru, jeho měření obsahu, jednotky, Jordanova teorie míry
6. Zavedení pojmu objem, vyplňování prostoru, měření objemu, jednotky, Cavalieriho princip
7. Počítače ve vyučování matematice
8. Učebnice ve vyučování matematice (i Hejného matematika)
9. Projekty ve vyučování matematice
10. Popularizace vědního obsahu, didaktická hra a její význam ve vyučování
11. Číslo a proměnná v kurikulu 8-9. třída ZŠ, plánované a realizované kurikulum, učebnice
12. Geometrie v kurikulu 8-9. třída ZŠ, plánované a realizované kurikulum, učebnice
13. Závislosti, práce s daty v kurikulu 8-9. třída ZŠ, plánované a realizované kurikulum, učebnice
14. Nestandardní aplikační úlohy a problémy v kurikulu 8-9. třída ZŠ, plánované a realizované kurikulum, učebnice

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ANDERSEN, M., BINTEROVÁ, H., GEHRING, C., HERBST, M., PECH, P., ULM, V. (2015). Key Competences for Lifelong Learning: Concepts for Initial Teacher Education. In Gehring, Ulm, Developing Key Competeces by Mathematics Education. Germany: University of Bayreuth, s. 18-22.

BINTEROVÁ, H., TLUSTÝ, P. Učení matematiky s počítačem. In České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2013, 131 s.

Binterová, H., Tlustý, P. (2013). Současné trendy ve vyučování matematice. Plzeň: Fraus.

BINTEROVÁ, H., FUCHS, E., ZELENDOVÁ, E. (2015). Využití slovních úloh při kooperativní výuce na druhém stupni základní školy. In Matematika v médiích. Využití slovních úloh při kooperativní výuce na základních a středních školách. Praha: Jednota českých matematiků a fyziků, s. 121.

HEJNÝ, M., KUŘINA, F.: Dítě, škola matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování. Praha: Portál. 2001.

HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. (Eds.): Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. Praha: UK v Praze, PedF. 2004.

FUCHS, E., HOŠPESOVÁ, A., LIŠKOVÁ, H.: Postavení matematiky ve školním vzdělávacím programu. Základní vzdělávání. Praha: Prometheus, 80 str. 2006.

KUBÍNOVÁ, M.: Projekty ve vyučování matematice, cesta k tvořivosti a samostatnosti. Praha: PedF UK v Praze. 2002.

KOŠČ, L.: Psychológia matematických schopností. Bratislava, SPN, 1972..

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. (RVP ZV). www.vuppraha.cz.
FUCHS, E., Zelendová, E. (2015) a kol.: Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace (Metodická doporučení s ilustrativními úlohami), dostupné z https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/20617/matematika.pdf
HEJNÝ, M. a kol.: Teória vyučovania matematiky 2. Bratislava : SPN. 1990.
HIEBERT, J. S. , GROWS, D.A.: The effects of classroom mathematics teaching on students´ learning. In F. K. Lester, Jr. (ed.) Second Handbook of research on mathematics teaching and learning. Charlotte : Information Age Publishing., str. 371-404. 2007.
HAREL, G., SOWDER, L.: Toward Comrehensive perspective on the learning and teaching of proof. In F. K. Lester, Jr. (ed.) Second Handbook of research on mathematics teaching and learning. Charlotte : Information Age Publishing., str. 805-842. 2007.
Učebnice matematiky pro základní školy. MOJŽÍŠEK,
L.: Vyučovací metody. Praha, SPN, 1975.
VONDROVÁ, Naďa. Obtíže žáků 2. stupně ve zjišťování obsahu útvarů a objemů těles. In: Kritická místa Matematiky základní školy v řešeních žáků. 1 vyd. Praha: Karolinum, 2015, s. 253-318.
VONDROVÁ, N., RENDL, M. (2015). Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků. 1 vyd. Praha: Karolinum
Přednášky ve formě prezentací a doprovodných textů s doplňujícími materiály dostupné na portálu Moodle PF JU.
Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná matematika I			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, semináře	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
2 průběžné písemné testy + ústní zkouška docházka				
Garant předmětu	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, konzultace			
Vyučující				
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D. (50 %), RNDr. Libuše Samková, Ph.D. (50 %)				
Stručná anotace předmětu				
1. Posloupnosti a jejich vlastnosti. 2. – 3. Limita posloupnosti. 4. Hromadné body. 5. Nekonečné číselné řady a jejich konvergence. 6. Součet geometrické řady. 7. – 9. Kritéria konvergence číselných řad (podílové, odmocninové, nutná podmínka, integrální, srovnávací, Leibnitzovo pro alternující řady). 10. Absolutní a neabsolutní konvergence číselných řad. 11. Mocninné řady. 12. – 14. Taylorovy polynomy a řady.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Zmeškalová, E., Petrášková, V. (1999) Posloupnosti. Č. Budějovice: PF JU. Samková, L. (2002) *Sbírka příkladů z matematiky*, Praha: Vydavatelství ČVUT. Odvárko, O. (2007) *Posloupnosti a řady*. Praha: Prometheus. Černý, I. (2011) *Inteligentní kalkulus 1*. Dostupné z http://matematika.cuni.cz/dl/ikalkulus/IK1.pdf Jarník, V. (1974) Diferenciální počet 1. Praha: Akademia. Dostupné z http://matematika.cuni.cz/jarnik-all.html Stewart, J. (2016) Calculus. Mason: Cengage Learning. **Doporučená:** není stanovena				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná matematika II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, semináře	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

aktivní účast na přednáškách, průběžné plnění úkolů v rámci edukačního procesu

Garant předmětu	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, konzultace

Vyučující

doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D. (50 %), prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc. (50 %)

Stručná anotace předmětu

Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých blocích výuky.
1.–2. Okruh polynomů, Bezoutova věta, základní věta algebry
3. Vícenásobné nulové body polynomu, derivace polynomu
4.–5. Hornerovo schéma
6. Odstranění vícenásobných nulových bodů polynomu
7.–8. Hledání racionálních nulových bodů polynomu
9. Okruh polynomů více proměnných, symetrické polynomy
10.–11. Hlavní věta o symetrických polynomech, Vietovy vztahy, Newtonovy vzorce
12.–14. Aplikace ve školní praxi, řešení úloh z matematických soutěží

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Bican, L. (2001) *Algebra pro učitelské studium*, Praha: Academia. ISBN 80-200-0860-8.
Cox, D. A., O'Shea, D. (1997) *Ideals, varieties, and algorithms*, New York: Springer, xiii Undergraduate texts in mathematics. ISBN 0-387-94680-2.
Lang, S. (2002) *Algebra, Graduate Texts in Mathematics*, 211 (Revised third ed.), New York: Springer-Verlag, 2002, ISBN 978-0-387-95385-4
Tlustý, P. (2006) *Obecná algebra pro učitele*, Jihočeská univerzita, České Budějovice.
Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná matematika III			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
2 průběžné písemné testy + ústní zkouška docházka				
Garant předmětu	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, konzultace			
Vyučující				
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D. (50 %), Mgr. Roman Hašek, Ph.D. (50 %)				
Stručná anotace předmětu				
1. Axiomatická výstavba geometrie. 2. Eukleidovská geometrie. Eukleidovské konstrukce. 3. Neeukleidovské geometrie. 4. Určení polohy bodu. Dělicí poměr. Barycentrické souřadnice. 5. Projektivní rozšíření eukleidovského prostoru. 6. Projektivní geometrie. 7. Afinní zobrazení. 8. – 9. Shodná zobrazení v rovině a v trojrozměrném prostoru. 10. Podobná zobrazení v rovině. 11. Stejnolehlost. 12. Mocnost bodu ke kružnici. 13. Kruhová inverze. 14. Aplikační úlohy.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Boček, L., Sekanina, M. a kol. (1988*) Geometrie* I, II, SPN, Praha. Budinský, B. (1983) *Analytická a diferenciální geometrie*, SNTL, Praha. Eukleides, *Základy. Knihy I--IV, V--VI, VII--IX, X, XI--XI*., koment. Petrem Vopěnkou, OPS, Nymburk, 2008--2012. Kuřina, F. a kol. (2009) *Matematika a porozumění světu*. Praha: Academia. Kuřina, F. (2002) *10 geometrických transformací*. Prometheus, Praha. Kuřina, F. (1996) *10 pohledů na geometrii*. Akademie věd České republiky. Leischner, P. (2010) *Geometrická zobrazení*, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Hašek, R. (2017) A Remarkable Quartic Pretzel Curve. *JGG,* Heldermann Verlag, Germany. Hašek, R. (2018) Dynamic Geometry Software Supplemented with a Computer Algebra System as a Proving Tool. Springer, *Mathematics in Computer Science*, 13(1), 95-104. Dostupné na http://link.springer.com/article/10.1007/s11786-018-0369-x Hašek, R. (2019) *Geometrie pro navazující studium 1 (studijní text)* [online]. Dostupné na http://home.pf.jcu.cz/~hasek/opory/Geometrie_nav_1_0.pdf Hašek, R. (2019) *Geometrie pro navazující studium 2 (studijní text)* [online]. Dostupné na http://home.pf.jcu.cz/~hasek/opory/Geometrie_nav_2.pdf Pech, P. (2005) *Klasické vs. počítačové metody při řešení úloh v geometrii*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, České Budějovice. Dostupné na https://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/m/knihy/Metody.pdf Vopěnka, P. (2014) *Příležitostné rozpravy s matematikou.* 2. vyd. Kanina: OPS. Voráčová a kol. (2012) *Atlas geometrie. Geometrie krásná a užitečná*. Academia, Praha, 2012. **Doporučená:** není stanovena				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Odborná matematika IV		
Typ předmětu	ZT	**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

V průběhu semestru studenti vypracují zadané úlohy.
Zkouškový test + ústní zkouška.

Garant předmětu	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky + seminář

Vyučující

doc. RNDr. V. Petrášková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Témata přednášek a seminářů:
1.– 2. Náhodná veličina. Distribuční funkce.
2. Diskrétní náhodné veličiny. Příklady diskrétních náhodných veličin.
3. Absolutně spojité náhodné veličiny. Příklady spojitých náhodných veličin.
4. Charakteristiky náhodných veličin.
5. Zákon velkých čísel. Centrální limitní věta.
6. Statistický soubor. Náhodný výběr. Typy dat (nominální, ordinální, metrická).
7. Rozložení četností a jejich znázornění. Popisné statistiky (charakteristiky polohy a variability, kvartily, koeficient šikmosti a špičatosti). Odhady parametrů normálního rozdělení.
8. Obecné principy testování hypotéz. Kritické hodnoty, p-value.
9. – 10. Parametrické testy (jednovýběrový t-test, párový t-test, dvouvýběrový t-test, test shodnosti dvou rozptylů, ANOVA).
11. – 12. Neparametrické testy (Wilcoxonovy testy, znaménkový test, Kruskaův – Wallisův test, Friedmanův test).
13. Korelační analýza. Testy dobré shody.
14. Kontingenční tabulky.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Mrkvička, T., Petrášková, V. (2008). *Úvod do teorie pravděpodobnosti.* Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, s. 166.
Mrkvička, T., Petrášková, V.(2006). *Úvod do statistiky.* Jihočeská univerzita, České Budějovice, 147 s.
Software STATISTICA 12
Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS, 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	14 dní + 0p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika matematiky I, II			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
prezentace a kolekce (portfolio) příprav na všechna vyučovaná témata v průběhu praxe, 100% docházka, diskuze s reflexí praxe s tutorem průběžné praxe na PF JU i na základní škole, představení portfolia praxe na závěrečné reflexi praxe				
Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede průběžnou i celkovou reflexi praxe, závěrečnou diskuzi k reflexi, kontroluje podklady studenta k obsahu absolvované praxe i k jeho hodnocení z pracoviště praxe.			
Vyučující				
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. Garant průběžné praxe na základní škole (tutor – učitel matematiky) dle možností a potřeb PF JU (odpovídá garant předmětu).				
Stručná anotace předmětu				
Cílem průběžné oborové praxe je poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole z hlediska vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, dále uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, zejména z pohledu didaktiky matematiky. Cílem je zvýšit kompetence absolventa učitelství řešit konkrétní situace při vyučování matematice, a to i v mimoškolní činnosti žáků, umět popularizovat vědu, pracovat s inkluzí, poznat průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků, získat komunikativní dovednosti. Oborová praxe reflektovaná je praxe, která je již svázaná s oborem vyučovaného předmětu, s plánováním, realizací kurikula a sledováním dosaženého kurikula. Je vztažena ke kompetenci vytvářet v návaznosti na RVP stupně vzdělávání a ŠVP konkrétní školy přípravy (metodiky) výuky v souladu se zvolenou aprobaci, ověřovat výstupy učení žáků, realizovat na základě přípravy výuku v rámci oborové/oborově-didaktické specializace (aprobace), tyto samostatné výstupy reflektovat. Reflektované pedagogické praxe zprostředkovávají kontakt s edukační realitou ve školách a přispívají k jeho profesní socializaci – důraz je kladen na reflektování praktických zkušeností, a to jak v rámci oborové a oborově-didaktické složky studia, tak v rámci pedagogicko-psychologické složky. Praxe jsou koncipovány jako ucelený a gradující systém s důrazem na propojení s teorií a na reflexi a sebereflexi studenta v roli učitele. Výstupem z učení jsou integrované znalosti a dovednosti vyrůstající z teoreticky ukotvené reflexe výuky na odpovídajících typech a stupních škol. Využití deníků praxe je v portfoliích a závěrečných pracích. Obhajoba portfolia je součástí SZZ oboru Matematika.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: BINTEROVÁ, H., FUCHS, E., ZELENDOVÁ, E. (2015). Využití slovních úloh při kooperativní výuce na druhém stupni základní školy. In *Matematika v médiích. Využití slovních úloh při kooperativní výuce na základních a středních školách.* Praha: Jednota českých matematiků a fyziků, s. 121. HEJNÝ, M., KUŘINA, F. (2001) *Dítě, škola matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.* Praha: Portál. KUBÍNOVÁ, M. (2002) *Projekty ve vyučování matematice, cesta k tvořivosti a samostatnosti.* Praha: PedF UK v Praze. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. (RVP ZV). www.vuppraha.cz.* FUCHS, E., ZELENDOVÁ, E. a kol. (2015) *Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace (Metodická doporučení s ilustrativními úlohami).* Dostupné z https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/20617/matematika.pdf HEJNÝ, M. a kol. (1990) *Teória vyučovania matematiky 2.* Bratislava: SPN. *Učebnice matematiky pro základní školy.* VONDROVÁ, N., RENDL, M. (2015) *Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků.* 1 vyd. Praha: Karolinum. **Doporučená:** není stanovena				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS,LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny + 0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Didaktika matematiky I, II, Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

prezentace příprav na vyučovaná témata v průběhu praxe, docházka, předložení posudku pracoviště, kde byla praxe konána, diskuze s reflexí praxe s tutorem souvislé praxe na PF JU i na základní škole

Garant předmětu	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede celkovou reflexi praxe, závěrečnou diskuzi k reflexi, kontroluje podklady studenta k obsahu absolvované praxe i k jeho hodnocení z pracoviště praxe

Vyučující

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem souvislé praxe je komplexní poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole, dále uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, zejména z pohledu didaktiky matematiky. Cílem je zvýšit kompetence absolventa učitelství řešit konkrétní situace při vyučování matematice, a to i v mimoškolní činnosti žáků, poznat průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků, získat komunikativní dovednosti.
Oborová praxe reflektovaná je praxe, která je již svázaná s oborem vyučovaného předmětu, s plánováním, realizací kurikula a sledováním dosaženého kurikula. Je vztažena ke kompetenci vytvářet v návaznosti na RVP stupně vzdělávání a ŠVP konkrétní školy přípravy (metodiky) výuky v souladu se zvolenou aprobaci, ověřovat výstupy učení žáků, realizovat na základě přípravy výuku v rámci oborové/oborově-didaktické specializace (aprobace), tyto samostatné výstupy reflektovat.
Reflektované pedagogické praxe zprostředkovávají kontakt s edukační realitou ve školách a přispívají k jeho profesní socializaci – důraz je kladen na reflektování praktických zkušeností, a to jak v rámci oborové a oborově-didaktické složky studia, tak v rámci pedagogicko-psychologické složky. Praxe jsou koncipovány jako ucelený a gradující systém s důrazem na propojení s teorií a na reflexi a sebereflexi studenta v roli učitele. Výstupem z učení mají být integrované znalosti a dovednosti vyrůstající z teoreticky ukotvené reflexe výuky na odpovídajících typech a stupních škol. Využití deníků praxe je v portfoliích a závěrečných pracích. Obhajoba portfolia je součástí SZZ oboru Matematika.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

BINTEROVÁ, H., FUCHS, E., ZELENDOVÁ, E. (2015). Využití slovních úloh při kooperativní výuce na druhém stupni základní školy. In *Matematika v médiích. Využití slovních úloh při kooperativní výuce na základních a středních školách.* Praha: Jednota českých matematiků a fyziků, s. 121.
HEJNÝ, M., KUŘINA, F. (2001) *Dítě, škola matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.* Praha: Portál.
KUBÍNOVÁ, M. (2002) *Projekty ve vyučování matematice, cesta k tvořivosti a samostatnosti.* Praha: PedF UK v Praze.
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. (RVP ZV). www.vuppraha.cz.
FUCHS, E., ZELENDOVÁ, E. a kol. (2015) *Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání Matematika a její aplikace (Metodická doporučení s ilustrativními úlohami).* Dostupné z https://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/20617/matematika.pdf
HEJNÝ, M. a kol. (1990) *Teória vyučovania matematiky 2.* Bratislava: SPN.
Učebnice matematiky pro základní školy.
VONDROVÁ, N., RENDL, M. (2015) *Kritická místa matematiky základní školy v řešeních žáků.* 1 vyd. Praha: Karolinum.

Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Formulace a veřejná prezentace tématu, hlavních myšlenek a očekávaných cílů diplomové práce.			
Garant předmětu	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující			
Vedoucí diplomové práce			
Stručná anotace předmětu			
Cíl předmětu: Metodika zpracování diplomového úkolu. Práce s odbornou literaturou. Metodologie. Formulace tématu diplomové práce, prezentace výsledků. Témata semináře: 1. - 6. Konzultace u vedoucího práce. Práce na tématu. Příprava prezentace současného stavu práce. 7. - 14. Prezentace jednotlivých prací na veřejných seminářích. Konzultace u vedoucího práce. Rozvržení struktury vlastní práce. Typografické zásady.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Literatura dle zadání práce. Citační norma ČSN ISO 690: 2011 – Bibliografická citace. **Doporučená:** Filka, J. (2002) *Metodika tvorby diplomové práce: praktická pomůcka pro studenty vysokých škol.* Brno. Polách, E.(1998) *Pravidla sazby diplomových prací.* JU v Č. Budějovicích Plch, R., Lomtatidze, L. (2003) *Sázíme v LaTeXu diplomovou práci z matematiky*. Brno: MU.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s	**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Semináře Diplomová práce I		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Vytvoření a předložení diplomové práce.			
Vytvoření a předložení diplomové práce	doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující			
Vedoucí diplomové práce			
Stručná anotace předmětu			
Cíl předmětu: Vlastní zpracování a následná obhajoba diplomové práce. Obsah 1. - 14. Konzultace u vedoucího práce. Práce na tématu. Psaní diplomové práce. Příprava obhajoby.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Literatura dle zadání práce. Citační norma ČSN ISO 690: 2011 – Bibliografická citace. **Doporučená:** Filka, J. (2002) *Metodika tvorby diplomové práce: praktická pomůcka pro studenty vysokých škol.* Brno. Polách, E. (1998) *Pravidla sazby diplomových prací*. JU v Č. Budějovicích. Plch, R., Lomtatidze, L. (2003) *Sázíme v LaTeXu diplomovou práci z matematiky.* MU: Brno.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce		
Typ předmětu		**doporučený ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Seminář Diplomová práce I., II.		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Odevzdání diplomové práce ve formě, která odpovídá aktuálním požadavkům fakulty na formální zpracování a obsah závěrečné kvalifikační práce a je v souladu s platnou citační normou pro bibliografické citace a odkazy.

Garant předmětu	Vedoucí diplomové práce.
Zapojení garanta do výuky předmětu	

Vyučující

Vedoucí diplomové práce

Stručná anotace předmětu

Cíl předmětu: Odevzdání diplomové práce ve formě odpovídající aktuálním požadavkům na formální zpracování kvalifikační práce.
Obsah
1. - 14. Konzultace u vedoucího práce. Studium požadavků na formální zpracování práce a aktuálních citačních norem. Redakce práce.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Aktuální požadavky fakulty a katedry na formální podobu a obsah diplomové práce.
Aktuální citační norma dle požadavků fakulty.
Doporučená:
Filka, J. (2002) *Metodika tvorby diplomové práce: praktická pomůcka pro studenty vysokých škol.* Brno.
Polách, E. (1998) *Pravidla sazby diplomových prací*. JU v Č. Budějovicích.
Plch, R., Lomtatidze, L. (2003) *Sázíme v LaTeXu diplomovou práci z matematiky.* MU: Brno.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací matematika

Mgr. Roman Hašek, Ph.D.

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

RNDr. Libuše Samková, Ph.D.

prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací matematika						
Jméno a příjmení	Helena Koldová (dříve Binterová)				**Tituly**	doc., RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika matematiky I, II – garant, přednášející, vede seminář
Didaktický seminář – garant, vede seminář
Průběžná oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Souvislá oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2004 - rigorózní řízení na Přírodovědné fakultě Masarykovy univerzity - RNDr.
2006 - obhájila doktorskou práci na Přírodovědné fakultě Masarykovy univerzity v Brně – obor Obecné otázky matematiky – Ph.D.
2013 - ukončení habilitačního řízení v oboru pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1986-2001 SOŠT SOU a U Lidická 31 Č. Budějovice – učitelka matematiky
od r. 1999 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice, katedra matematiky – odborný asistent
od r. 2013 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice, katedra matematiky – docent
od r. 2018 – děkanka, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8/7
Počet vedených obhájených diplomových prací: 104/98
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1/1
Počet vedených obhájených disertačních prací: 3/0

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Pedagogika	2013	UP v Olomouci	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	1	45

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- BINTEROVÁ, H., GÜNZEL, M., (2015). Evaluation of nonverbal elements in mathematics textbooks. *Universal Journal of Educational Research*, roč. 4, č. 1, s. 122-130. (50%)
- BINTEROVÁ, H., FUCHS, E., ZELENDOVÁ, E. (2015). *Metodické komentáře ke Standardům pro základní vzdělávání*. 158 s. ISBN 978-80-7481-140-1. (10%)
- GÜNZEL, M., BINTEROVÁ, H., SUCHOPÁROVÁ, T. ŠULISTA, M. (2017). Nonverbal Elements in the Context of Didactic Transposition, *International Journal for Technology in Mathematics Education,24,3,137-141.* (40%)
- JORDÁNOVÁ D., KOLDOVÁ H., PETRÁŠKOVÁ V., ROSA P., (2018) Mezipředmětové vztahy podporující propedeutiku matematiky v rámci primárního vzdělávání. *Setkání učitelů matematiky všech typů a stupňů škol* 2018,77-82, (40%)
- JORDÁNOVÁ D., KOLDOVÁ H., PETRÁŠKOVÁ V., ROSA P., (2018) Interdisciplinary relations supporting propaedeutics of mathematics in primary education, in 7th CADGME Conference on

	Digital Tools in Mathematics Education, COIMBRA, Spain, článek následně nyní in print (2019) v *International Journal for Technology in Mathematics Education (*IJTME Volume 26, Number 3 (CADGME 2018 Special Issue 2)) (40%)
Působení v zahraničí	
2004 - Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 1 měsíc 2011 - Pedagogical university of Cracow, 1 měsíc	

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací matematika						
Jméno a příjmení	Roman Hašek				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1965	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Odborná matematika III – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1993 - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů matematika – fyzika, Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích - Mgr.
2005 - Matematické a fyzikální inženýrství, Fakulta strojní, České vysoké učení technické v Praze - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1989–1990 Gymnázium, Prachatice; učitel matematiky a fyziky
1990–1993 Střední rybářská škola, Vodňany; učitel matematiky, fyziky a informatiky
1993–1998 Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8; učitel matematiky a fyziky
1998–2002 Jihočeská univerzita, Zemědělská fakulta, odborný asistent
od r. 2002 – Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 21
Počet vedených obhájených diplomových prací: 26
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1 (školitel specialista)

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	7	6	5

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Hašek, R. (2018) Dynamic Geometry Software Supplemented with a Computer Algebra System as a Proving Tool. Springer, Mathematics in Computer Science, 13(1), 95-104. Dostupné na http://link.springer.com/article/10.1007/s11786-018-0369-x
- Hašek, R. (2017) A Remarkable Quartic Pretzel Curve. JGG, Heldermann Verlag, Germany.
- Hašek, R., Zahradník, J., Kovács, Z. (2017) Contemporary interpretation of a historical locus problem with the use of computer algebra. Kotsireas, Ilias S. a Edgar Martínez-Moro, ed. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics: Applications of Computer Algebra, 1. edition. Springer International Publishing AG 2017, s. 191-205. (50 %)
- Hašek, R. (2016) Užití programu GeoGebra při zkoumání množin bodů daných vlastností, Cesty k matematice. Matfyzpress, Praha, 2016.
- Hašek, R., Zahradník, J. (2015) Study of historical geometric problems by means of CAS and DGS. The International Journal for Technology in Mathematics Education. Burnham, UK: Research Information, 2015, 22(2), 53–58. (50 %)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací matematika						
Jméno a příjmení	Vladimíra Petrášková				**Tituly**	doc., RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Odborná matematika I – garant, přednášející
Odborná matematika II – garant, přednášející
Odborná matematika III – garant, přednášející
Odborná matematika IV – garant, přednášející, vede seminář
Seminář Diplomová práce I – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce II – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1987 – ukončení studia na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy, Praha, obor pravděpodobnost a matematická statistika, zaměření: Ekonometrie
1988 – získání titulu RNDr. v oboru statistika na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy, Praha
2006 – získání titulu Ph.D. na České zemědělské univezitě, Praha, Fakulta provozně ekonomická, téma disertační práce: Prognostické modely v oblasti modelování finančních časových řad, studijní program: Kvantitativní metody v ekonomice
2017 – ukončení habilitačního řízení v oboru Ekonomika a management na Ekonomické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, název habilitační práce: Management edukativního procesu v oblasti finanční gramotnosti

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1988–2017 odborný asistent na katedře matematiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
od r. 2017 - docent na katedře matematiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
2014–2018 předsedkyně Akademického senátu Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
2014–2017 člena Akademického senátu Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a člena Ekonomické komise Akademického senátu Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
od r. 2010 – konzultant pro zpracování statistických expertíz pro zkoušení způsobilosti konané za účelem získání akreditace (poskytovatel zkoušek: Studio D – akustika s.r.o.)
2007 – 2010 proděkanka pro rozvoj Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
2007, 2010 - nezávislý posuzovatel Státní zkušebny zemědělských, potravinářských a lesnických strojů, a.s. Praha 6- Řepy pro zkoušení způsobilosti konané za účelem získání akreditace
2004–2009 konzultant pro zpracování statistických expertíz pro zkoušení způsobilosti konané za účelem získání akreditace (poskytovatel zkoušek: EKOLA group, spol. s r.o.)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 46
Počet vedených obhájených diplomových prací: 20

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
Ekonomika a management	2017	JU v Č. Budějovicích	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	23	40	60

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Jordánová, d., Koldová, H., Petrášková, V., Rosa, P. (2019). Interdisciplinary Relations Supporting Propaedeutics of Mathematics in Primary Education. *The International Journal for Technology in Mathematics Education* 26(3), pp. 151–157. DOI: 10.1564/tme_v26.3.07 (25 %)

- Petrášková, V., Rosa, P. (2018). Using Maple Cloud Computing in Financial Education of Pre-service Teachers. *Mathematics in Computer Science*, 13(1), 237-245. DOI 10.1007/s11786-018-0360-6. (50 %)
- Petrášková, V., Rosa, P. (2017). Potencial of Maple as a tool for improving financial education of future teachers. *The International Journal for Technology in Mathematics Education* 24(3), pp. 161–166. (50 %)
- Aprea, C.,Wuttke, E.,Breuer,K.,Koh,N.K.,Davies, P.,Greimel-Fuhrmann,B., et al.(2016). *International Handbook of Financial Literacy*. Springer, New York, p. 713. (5 %)

Další publikace k zajišťovaným předmětům (aplikace statistiky v akustice):

- Petrášková, V. (2018). Proficiency testing in the field of noise, sound insulation and vibration. *AKUSTIKA, 29(1)*, p. 15-21.
- Petrášková, V. (2016). *Correctness testing and equality testing in evalution of acoustic laboratory measurements.* AKUSTIKA, 26(2), p. 20-28.
- Petrášková, V. (2015). Estimations of position and dispersion in evaluation of laboratory measurements. *AKUSTIKA, 23(2)*, p. 13-48.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací matematika							
Jméno a příjmení	Libuše Samková				**Tituly**	RNDr., Ph.D.		
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Odborná matematika I – vede seminář
Didaktické situace v matematice – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2001 - doktorské studium na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy, Praha, obor Matematická analýza

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2001-2006 Fakulta architektury, České vysoké učení technické, Praha, odborný asistent
2005-2009 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice, odborný asistent, jpp.
od r. 2009 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice, odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 19
Počet vedených obhájených diplomových prací: 15

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	17	10	100+

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 46
z toho 5 kapitol v knize, 17 článků v periodiku, 24 příspěvků ve sborníku
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 30

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Samková, L. (2018) Concept Cartoons as a Representation of Practice. In O. Buchbinder & S. Kuntze (Eds.) Mathematics Teachers Engaging with Representations of Practice (71-93). Cham: Springer.
- Samková, L. (2018) Assessing future teachers' knowledge on fractions: written tests vs Concept Cartoons. Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, 11(3), 45-52.
- Samková, L. (85 %), Tichá, M. (2017) On the way to observe how future primary school teachers reason about fractions. Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, 10(4), 93-100.
- Samková, L. (85 %), Tichá, M. (2016) On the way do develop open approach to mathematics in future primary school teachers. Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, 9(2), 37-44.
- Samková, L. (2018) Uplatnění otevřeného přístupu k matematice v přípravě budoucích učitelů 1. stupně ZŠ – empirická studie v kontextu badatelsky orientovaného kurzu. Studia Paedagogica, 23(3), 49-67.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Samková, L. (2012) Calculus of one and more variables with Maple. International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 43(2), 230-244.
- Samková, L. (2002, 2003, 2006) Sbírka příkladů z matematiky. Praha: Vydavatelství ČVUT.

• Samková, L. (2016) Didaktické znalosti obsahu budoucích učitelů 1. stupně základní školy před studiem didaktiky matematiky. Scientia in educatione, 7(2), 71-99. • Samková, L. (50 %), Hošpesová, A., Roubíček, F., Tichá, M. (2015) Badatelsky orientované vyučování matematice. Scientia in educatione, 6(1), 91-122.
Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací matematika						
Jméno a příjmení	Pavel Tlustý				**Tituly**	prof., RNDr., CSc.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0628
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0628

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Dějiny matematiky – garant, přednášející
Odborná matematika II – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1986 – Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, Praha, pravděpodobnost a matematická statistika
1987 – rigorózní zkouška, Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy Praha – RNDr.
1991 – matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, Praha, pravděpodobnost a matematická statistika – CSc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1987–1990 interní vědecká aspirantura na matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy, Praha
od r. 1990 – Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
2003–2016 vedoucí katedry Aplikované matematiky na Ekonomické fakultě Jihočeské univerzity (dříve Zemědělská fakulta Jihočeské univerzity) v Č. Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 25
Počet vedených obhájených diplomových prací: 35
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
matematika	1998	Masarykova univerzita v Brně			78
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			
statistika	2007	Mendelova univerzita v Brně			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Plocki, A. Tlustý, P. (2017) *Kombinatoryka wokol nas*, WN Novum, Plock. (50 %)
- Tlustý, P., Krech, I. (2018) O jedné úloze z AIME. *Matematika, fyzika, informatika*, roč. 27, č. 4, s. 251-255 (50 %)
- Tlustý, P. (2019) *Funkce*. Plzeň: Fraus.
- Tlustý, P. (2019) *Matematika s nadhledem 6*. Plzeň: Fraus.
- Tlustý, P. (2019) *Matematika s nadhledem 7*. Plzeň: Fraus.

Působení v zahraničí

Pedagogická univerzita Krakow – celkem 45 týdnů

Podpis		Datum	

Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín I *(Prezentační a argumentační dovednosti učitele, Didaktika němčiny 1)*	13p+39s	zp. + kol.	3*	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60 %) - přednášející** Dr. phil. Zdeněk Pecka (20 %) Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20 %)	1 ZS	ZT
Lingvistika pro učitele němčiny *I* *(Jazyk učitele 1[1],Vývoj němčiny)*	13p+39s	zp.	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (40 %) - přednášející** Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (20 %) Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20 %) Dr.phil. Thomas Pimingsdorfer (20%)	1 ZS	ZT
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín II *(Literatura pro děti a mládež, Didaktika němčiny 2)*	26p+26s	zp. + zk.	5*	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60 %) - přednášející** Dr. phil. Zdeněk Pecka (40 %)	1 LS	ZT
Lingvistika pro učitele němčiny II *(Jazyk učitele 2, Lingvistika pro učitele němčiny 1)*	13p+39s	zp. + zk.	4	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60 %) - přednášející** Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (20 %) Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20 %)	1 LS	ZT
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín III *(Didaktika němčiny 3)*	13p+13s	zp. + kol.	2*	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60 %) - přednášející** Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer (40 %)	2 ZS	ZT
Lingvistika pro učitele němčiny III *(Lingvistika pro učitele němčiny 2, Písemný projev[2])*	13p+39s	zp. + zk.	4	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60 %) – přednášející** Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer (20 %) Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20 %)	2 ZS	ZT
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín IV *(Didaktika němčiny 4, Didaktizace literárních textů)*	13p+39s	zp. + zk.[3]	5*	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60 %) – přednášející** Dr. phil. Zdeněk Pecka (40 %)	2 LS	ZT

[1] Dosáhne-li student ve vstupním testu do předmětu jazyk učitele I jazykové úrovně C1 dle SERR, nemusí se účastnit přímé výuky předmětu jazyk učitele I a II. Předepsané požadavky disciplíny může splnit distanční formou.

[2] Výsledná známka z předmětu Písemný projev se započítává do celkového hodnocení státní závěrečné zkoušky jako její plnohodnotná součást.

[3] Zkouška z didaktiky byla po konzultaci se stávajícími studenty zařazena do LS 2. ročníku, protože její okruhy jsou téměř identické s okruhy u SZZ a studenti se tak obsah disciplíny nebudou muset učit nadvakrát.

Lingvistika pro učitele němčiny IV	13p+13s	zp.	2	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60 %) - přednášející** Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (40 %)	2 LS	ZT
Praxe						
Průběžná oborová praxe a její reflexe	0p+39s	zp.	3	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.** (20 %), Mgr. Jana Hofmannová (40 %), Ph.D., Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer (40 %)	1 ZS	
Souvislá oborová praxe a její reflexe	4 týdny	zp.	4	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.**	2 LS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	13p+0s	zp.	6	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D.**	2 ZS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.**	2 LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	Příslušný vedoucí DP	Termín odevzdání práce	
Předměty označené v položce Počet kreditů hvězdičkou jsou předměty didaktického charakteru.						
Povinně volitelné předměty - skupina 1						
Sommerkolleg	20 dní	kol.	4	**Mgr. Jana Kusová, Ph.D.**	1.,2..**	
Přeshraniční teamteaching	8 dní	zp.	2	**Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer**	1 LS	
Práce se SZ ve výuce NJ	0p+26s	kol.	2	**Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.**	1., 2. *	
Překlad a tlumočení	0p+26s	zp	1	**Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer**	1., 2.*	
Interpretace starších literárních textů pro výuku	13p+13s	zk.	2	**Dr. phil. Zdeněk Pecka**	1 ZS*	
Interkulturní seminář Pasov - Č. Budějovice	5 dní	kol.	2	**doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (50 %)** Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer **(**50 %)	1., 2.*	

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:
Student musí splnit minimálně 2 kredity.
** Předměty označené * si student může zapsat dle vlastního uvážení v nabízeném ročníku (1. nebo 2.).*

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah

Studium je zakončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou diplomové práce, je-li zadána v rámci této specializace. Obhajoba musí být vedena v němčině. Státní závěrečná zkouška se skládá z části písemné a části ústní.

Písemná část SZZ je realizována v rámci výuky Písemný projev a je psána v němčině. Výsledná známka z tohoto předmětu se započítává do hodnocení státní závěrečné zkoušky jako její plnohodnotná součást. Předmětem písemné zkoušky je ověření dosažení jazykové úrovně C1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ústní zkouška SZZ probíhá v němčině a skládá se z těchto disciplín:

1. **Lingvistika německého jazyka**
   Navazuje na předměty: Lingvistika pro učitele němčiny I a II
2. **Literatura**
   Navazuje na předměty: Literatura pro děti a mládež, Didaktizace literárních textů a Interpretace starších literárních textů pro výuku

3. **Didaktika němčiny jako cizího jazyka**
   Navazuje na předměty: Didaktika němčiny I – IV, Učitelská praxe NJ průběžná a Učitelská praxe NJ souvislá. Nedílnou součástí zkoušky z didaktiky je práce s portfoliem studenta.

V rámci státní závěrečné zkoušky je rovněž ověřována schopnost studentů uvažovat o poznatcích z teoretických disciplín oborové specializace v návaznosti na jejich využití ve výuce německého jazyka. Okruhy SZZ a její průběh budou upřesněny ve směrnici vedoucí katedry germanistiky.

Didaktik des Deutschunterrichts

1. Fremdsprachendidaktik (Gegenstand, Bezugswissenschaften), Lehr- und Lernziele des Fremdsprachenunterrichts
2. Kommunikationsfähigkeit: pragmatische und soziokulutrelle Bedingungen des sprachlichen Handelns
3. Methoden des Fremdsprachenunterrichts im Überblick
4. Kommunikative pragmatisch orientierte Methode
5. Sprachenerwerbstheorien, gesteuerter und ungesteuerter Spracherwerb, Einfluss der Muttersprache, Konsequenzen für den Fremdsprachenunterricht
6. Rahmenprogramm für Deutsch, Nürnberger Empfehlungen, Der gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen, Arbeit mit einem Portfolio
7. Hauptprobleme der Tschechen in der deutschen Aussprache
8. Wortschatzarbeit im Unterricht
9. Interferenz und Transfer und ihre Konsequenzen für den Fremdsprachenunterricht, Bilinguismus
10. Europäische und tschechische Sprachenpolitik
11. Mehrsprachigkeit, Deutsch nach Englisch, Konsequenzen für den Unterricht
12. Grundlagen der Grammatikarbeit im Fremsprachenunterricht
13. Die Problematik des Hörverstehens, Schwierigkeiten und Einübung
14. Mündliche Kommunikation im Deutsch als Fremdsprache-Unterricht
15. Das Leseverstehen, Charakteristik, Übungstypen
16. Schreibfertigkeit, schriftliche Textproduktion als Prozess, kreatives Schreiben
17. Didaktische und methodische Aspekte der Landeskunde, interkulturelle Kompetenzen – interkulturelles Lernen
18. Didaktische Spiele, Lieder im Fremdsprachenunterricht
19. Leistungsmessung
20. Fehler und ihre Korrektur
21. Unterrichtsmittel und Medien
22. Computergestützter Fremdsprachenunterricht
23. Lehrwerkbeurteilung für die Unterrrichtspraxis
24. Motivation beim fremdsprachlichen Lernen – ein Zusammenspiel kognitiver und affektiver Faktoren
25. Unterrichtsgestaltung, - planung und -analyse, Evaluationsverfahren, Sozialformen
26. Literaturdidaktik, Texte als Gegenstände des Fremdsprachenunterrichts
27. Projektarbeit
28. Dramapädagogik
29. Der Einsatz von Lernstrategien, autonomes Lernen, Europäisches Portfolio
30. Förderung der Schüler mit Lese- Rechtschreibschwierigkeiten

Další studijní povinnosti

Studenti navazujícího magisterského studia Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk absolvují v rámci studia povinnou průběžnou a povinnou souvislou pedagogickou praxi na vybrané základní škole. Průběžná pedagogická praxe se koná v rozsahu minimálně 28 hodin a na ní navazuje reflektivní seminář o stejném rozsahu. Ke splnění této povinnosti vede Didaktika I – IV a Seminář reflexe praxe. Souvislá pedagogická praxe trvá čtyři týdny, přičemž v každém týdnu je student povinen 3 hodiny hospitovat a 6 hodin samostatně vyučovat německý jazyk. Oba dva typy praxí student detailně zaznamenává do svého pedagogického deníku a do portfolia. Součástí magisterského studia je i zahraniční pedagogická praxe konaná dle výběru studenta na fakultní škole PF JU ve Freistadtu (koordinátor praxí – Paul Raab z NMMS Freistadt), na vybraných fakultních školách PH OÖ v Linci (koordinátorka praxí – Mag. Roswitha Stütz) či na vybraných školách, s nimiž spolupracuje katedra školní pedagogiky Univerzity Pasov (koordinátorka praxí – Dr. Doris Cihlars). Zahraniční pedagogické praxe koordinuje na katedře germanistiky doc. Hana Andrášová.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Plné znění zveřejněných bakalářských a diplomových prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

Obhájené práce:

- Nominalisierung im gegenwärtigen Deutsch und ihre Reflexion in Lehrwerken für Kinder und Jugendliche
- Modalität im DaF-Unterricht
- Cizojazyčná komunikace v krizových situacích
- Rozvoj poslechu s porozuměním a jeho vazba na hudební nadání žáků
- Práce s literárním textem ve výuce německého jazyka na 2. stupni základní školy

Návrh témat:

- „*Ich bin die Studentin am Gymnasium*" - Identifikation und Klassifikation der häufigsten Grammatik- sowie Lexikfehler tschechischer Deutschlernender anhand einer empirischen Fehleranalyse in einem Textkorpus aus dem DaF-Unterricht.
- „*Es ist ein Glück, dass Schüler Fehler machen*" (H.-J. Krumm) - Untersuchungen zu einer modernen, lernerzentrierten Fehlerarbeit (*práce s chybou*) im Deutschunterricht an tschechischen Grund- und Mittelschulen.
- Aussprache von Fremdwörtern im Deutschen
- Präpositionen im Deutschen und ihre Vermittlung im DaF-Unterricht (A1-A2)
- Starke Verben sprachsystematisch und didaktisch

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

Plné znění zveřejněných rigorózních prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

- *Keller, Konto, Kandelaber* - Lateinische und romanische Elemente im deutschen
- Wortschatz. Die Geschichte ihrer Entlehnung und ihres Gebrauchs.
- Sprichwörter und Antisprichwörter in der gegenwärtigen deutschen und tschechischen Presse
- Verwendung von onymischen Phraseologismen in der deutschen und tschechischen Presse
- Přísloví tety Kateřiny v Jirotkově románu „Saturnin" z kontrastivního hlediska na příkladu češtiny, němčiny a angličtiny

Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.

Rigorózní práce musí být původním sdělením. Pokud rigorózní práce vychází z magisterské diplomové práce, nesmí s ní být totožná. Věcný obsah rigorózní práce musí tematiku magisterské diplomové práce smysluplně přesahovat; může být ale s věcným obsahem diplomové práce jen částečně shodný.

Rigorózní práce se odevzdává v pevné vazbě ve dvou vyhotoveních. Kromě toho se odevzdává v elektronické verzi ve formátu PDF na vhodném nosiči. Součástí práce je resumé v českém a v anglickém jazyce.

Ústní část rigorózní zkoušky se koná bezprostředně po obhajobě rigorózní práce a návazně na ní. V návaznosti na kvalifikaci, znalosti a dovednosti uchazeče získané studiem Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, popř. i praxí v oboru je rigorózní zkouška orientována na následující obory:

- dějiny filosofie
- pedagogika a pedagogická psychologie
- přehled oboru a jeho didaktika pro ZŠ

Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky v rigorózní práci řešené.

Ústní část rigorózní zkoušky z dějin filozofie

Údaje o odborné praxi (profesně zaměřené studijní programy)					
Charakteristika povinné odborné praxe					
Studenti navazujícího magisterského studia Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk absolvují v rámci studia povinnou průběžnou a povinnou souvislou pedagogickou praxi na vybrané základní škole. Průběžná pedagogická praxe se koná v rozsahu minimálně 28 hodin a na ní navazuje reflektivní seminář o stejném rozsahu. Ke splnění této povinnosti vede Didaktika I – IV a Seminář reflexe praxe. Souvislá pedagogická praxe trvá čtyři týdny, přičemž v každém týdnu je student povinen 3 hodiny hospitovat a 6 hodin samostatně vyučovat německý jazyk. Oba dva typy praxí student detailně zaznamenává do svého pedagogického deníku a do portfolia. Součástí magisterského studia je i zahraniční pedagogická praxe konaná dle výběru studenta na fakultní škole PF JU ve Freistadtu (koordinátor praxí – Paul Raab z NMMS Freistadt), na vybraných fakultních školách PH OÖ v Linci (koordinátorka praxí – Mag. Roswitha Stütz) či na vybraných školách, s nimiž spolupracuje katedra školní pedagogiky Univerzity Pasov (koordinátorka praxí – Dr. Doris Cihlars). Zahraniční pedagogické praxe koordinuje na katedře germanistiky doc. Hana Andrášová.					
Rozsah	1 semestr	**týdnů**	14	**hodin**	56

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována	**Smluvně zajištěno**
ZŠ Máj I	ano
ZŠ Dukelská	ano
NMMS Freistadt (Rakousko)	ano

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Mgr. Jana Kusová, Ph.D.	Univie: summer school for Czech-German Language Tandem: Sommerkolleg České Budějovice 2018 (č. 81p1)	C Aktion Rakousko-ČR	2018
doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.	Interkulturelle und sprachliche Heterogenität im bayerisch-böhmischen Grenzraum/ Interkulturní a jazyková heterogenita v bavorsko-českém příhraničí ***Projekt byl oceněn Evropskou jazykovou cenou Label 2019.***	C ČNFB a BTHA	2019
doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.	Sprachliche und interkulturelle Kompetenzen von Lehramtsstudierenden im bayerisch-tschechischen Grenzraum/Jazykové a kulturní kompetence studentů učitelství v bavorsko-českém příhraničí (č.: 4_17_7950)	C ČNFB a BTHA	2018

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
ČŠI	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice - CZ.1.07/4.1.00/22.0003	2013 – 2015
ZVaS	Bildungskooperationen in der Grenzregion/Spolupráce v oblasti vzdělávání v přeshraničním regionu BIG ATCZ5	2016 – 2019
NMMS Freistadt	Bildungsraum ohne Grenzen – Musik und Germanistik verbinden Nachbarn. (INTERREG V-A Österreich – Tschechische Republik, č. KPF-01-116)	2018 – 2019
doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.	Sprachliche und interkulturelle Kompetenzen von Lehramtsstudierenden im bayerisch-tschechischen Grenzraum/Jazykové a kulturní kompetence studentů učitelství v bavorsko-českém příhraničí (č.: 4_17_7950)	2018
PH OÖ Linz	Grenzüberschreitendes Unterrichtspraktikum: Interkulturelles Teamteaching 2019 / Přeshraniční pedagogická praxe: Interkulturní Teamteaching 2019 (č. 84p13)	2019

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Organizace vědeckých konferencí:

- Germanistik zwischen Mittelalter und Gegenwart. Konferenz anlässlich des Jubiläums von Prof. PhDr. Václav Bok, CSc. 4. – 6. dubna 2019
- Deutsch ohne Grenzen, mezinárodní konference ve spolupráci s FF JU, 2014

Od roku 2011 spolupracuje doc. Andrášová s MŠMT a s ČŠI:

2011 – 2012	vedoucí pracovní skupiny na tvorbu Standardu pro testování žáků ZŠ z německého jazyka při MŠMT
2012 – 2013	vedoucí pracovní skupiny pro revizi RVP ZV při MŠMT
2012 – 2014	vedoucí pracovní skupiny pro tvorbu testovacího inspekčního rámce pro německý jazyk v rámci plošného testování žáků 5. a 9. tříd ZŠ při ČŠI
2012 – 2014	vedoucí pracovní skupiny pro tvorbu testů z německého jazyka v rámci plošného testování žáků 5. a 9. tříd ZŠ při ČŠI
2013 – 2015	vedoucí týmu pro nové inspekční nástroje ke sledování podpory rozvoje a dosažené úrovně jazykové gramotnosti – projekt ČŠI

Další projekty:

- Sommerkolleg: projekt je realizován ve spolupráci s Institut für Slawistik der Universität Wien a od roku 2016 má Label „univie: summer/winter school“, aktuálně udělen do roku 2021
- Grenzüberschreitendes Unterrichtspraktikum: Interkulturelles Teamteaching/Přeshraniční pedagogická praxe: Interkulturní Teamteaching, č. 84p13, 2019

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Uvádí se další aktivity v rámci spolupráci s praxí, které nejsou uvedeny v předchozích částech.

Katedra germanistiky dlouhodobě spolupracuje s řadou vysokoškolských pracovišť a základních a středních škol v regionu, Bavorsku a Německu, např.

- Univerzita Pasov, katedra školní pedagogiky: společné řešení interkulturně zaměřených projektů s významným zapojením studentů
- Vysoká škola pedagogická Linec (PH OÖ): společné projekty zaměřené na realizaci pedagogické praxe na školách v Linci a Českých Budějovicích
- Hochschule für öffentliche Verwaltung und Finanzen Ludwigsburg – odborná spolupráce s prof. Geraldem Sanderem
- Neue Musikschule Freistadt – první zahraniční fakultní škola PF JU
- Gymnasium Zwiesel – KNJ poskytuje jazykové asistenty pro české žáky – dlouhodobá spolupráce
- Připravuje se spolupráce s gymnáziem Grafenau.

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín I – Prezentační a argumentační dovednosti učitele			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Průběžná příprava na výuku formou samostudia ze zadané povinné a doporučené literatury, aktivní účast na semináři, výstup na dané téma, písemný test, seminární práce Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku v bloku Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín I, konzultuje, podílí se na závěrečném ověřování znalostí.			
Vyučující				
Dr. phil. Zdeněk Pecka (20%), Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20%), doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60%)				
Stručná anotace předmětu				
Cíle Cílem předmětu je zvládnout rétorické situace typické pro učitelskou praxi. **Obsah** 1.-2. Rétorika dnes 3.-4. Argumentační dovednosti v němčině 5.-6. Strukturování mluveného výstupu 7.-8. Rétorika v učitelské praxi 9.-13. Nácvik konkrétních situací podle způsobu argumentace a moderace 14. Závěrečná evaluace výuky **Výstupy z učení** Student/studentka po absolvování předmětu bude zvládat komunikační situace typické pro učitelskou praxi.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Duden: *Rhetorik*. Mannheim: Dudenverlag. 2011. ISBN 978-3-411-74221-9. ALLHOFF, Dieter-W. *Rhetorik und Kommunikation*. München: Ernst Reinhardt, 2006. ISBN: 3-497-01876-7. BARTSCH, Tim-Christian. *Trainingsbuch Rhetorik*. Paderborn: Schöningh, 2009. ISBN 978-3-8252-2689-3. PECKA, Zdeněk. *Prezentování v němčině*. EPUB, České Budějovice, 2019. ISBN 978-80-270-6302-4.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín I – Didaktika němčiny 1			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, kolokvium	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky Předmětu	Koncipuje výuku, konzultuje, podílí se na kolokviu, semináři (60%)			
Vyučující				
Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20%), Dr. phil. Zdeněk Pecka (20%), doc. PaedDr. Hana Andášová, Ph.D. (60%)				
Stručná anotace předmětu				

Cíle

Disciplína Didaktika němčiny 1 navazuje na Úvod do profesní praxe III a IV, který studentky a studenti absolvovali ve třetím ročníku bakalářského studia. Cílem předmětu je osvojení základních didaktických teoretických znalostí a získání metodicko-didaktické kompetence pro výuku cizího jazyka v oblasti gramatiky s ohledem na cílovou skupinu žáků 2. stupně ZŠ. Důraz je kladen dále na otázky spojené s rozvojem interkulturní komunikační kompetence a projektové výuky. Na závěr kurzu se pozornost přesune k problematice výuky němčiny u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Obsah předmětu

1. Vymezení jazykových prostředků a jejich role ve výuce cizích jazyků – shrnutí poznatků z disciplíny Úvod do pedagogické praxe III a IV. Cíle výuky němčiny na 2. stupni ZŠ
2. Gramatika jako jazykový prostředek ve výuce němčiny – vymezení základních pojmů,
3. Způsoby prezentace gramatického učiva – deduktivní x induktivní postup
4. Progrese gramatického učiva, gramatické učivo ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky – úroveň A1 – B1, práce s chybou
5. Typologie a tvorba gramatických cvičení, analýza učebnic
6. – 8. Interkulturní komunikační kompetence – vymezení základních pojmů, role učitele a role žáka, interkulturní standardy, průřezová témata ve výuce němčiny
9. - 10. Projektová výuka, její cíle, plánování, fáze, výsledné produkty
11. – 13. Specifické poruchy učení a jejich projevy ve výuce němčiny, podpůrná opatření, individualizace a diferenciace výuky, typologie cvičení
14. Závěrečná evaluace výuky

Výstupy z učení

Na konci tohoto předmětu jsou studenti a studentky schopni přiměřeně věku žáků nacvičovat německou gramatiku, identifikovat, opravovat a hodnotit chyby žáků. Dále jsou schopni smysluplně rozvíjet interkulturní komunikační kompetence žáků, dokážou senzibilizovat žáky pro zacházení s „cizími“ kulturami, plánovat a realizovat projektovou výuku. Ví si rady s výukou žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, umí nalézat a uplatňovat vhodné strategie výuky.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

FUNK, Hermann a Michael KOENIG. *Grammatik lehren und lernen*. Berlin: Langenscheidt, 1991. 160 s. ISBN 9783468496790.

KOEPPEL, Rolf. *Deutsch als Fremdsprache - spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis*. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4.

SCHROLL-MACHL, Sylvia a Ivan NOVÝ. *Perfekt geplant und genial improvisiert: Erfolg in der deutsch-tschechischen Zusammenarbeit*. München: Hampp, 2008. ISBN 978-3-86618-202-8.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2.

Doporučená:

Aktuální učebnice němčiny pro 2. stupeň ZŠ.

FUNK, Hermann a Karin ENDE. *Aufgaben, Übungen, Interaktion*. München: Klett-Langenscheidt, 2014. Deutsch lehren lernen. ISBN 978-3-12-606968-7.

Gemeinsamer europäischer Refrenzrahmen für Sprachen. Langenscheidt 2002. Dostupné z http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/

Glossar: Fachbegriffe für DaF-Lehrkräfte. München: Klett-Langenscheidt, 2015. Deutsch lehren lernen. ISBN 978-3-12-607009-6.

HERINGER, Hans Jürgen. *Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte*. 5., durchgesehene Auflage. Tübingen: A. Francke Verlag, 2017. utb. ISBN 978-3-8252-4815-4.

JANÍKOVÁ, Věra a Camilla BADSTÜBNER-KIZIK. Linguistic Landscapes und Fremdsprachendidaktik. 1. vyd. Berlin et al.: Peter Lang, 2018. 359 s. Possener Beiträge zur Angewandten Linguistik, svazek 10. ISBN 978-3-631-77028-3.

SPECHT, Franz et al. *Zwischendurch mal ... Landeskunde: Niveau A2-B1 : Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Hueber Verlag, 2012. ISBN 978-3-19-301002-5.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lingvistika pro učitele němčiny I – Jazyk učitele 1			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Písemný test z řečových dovedností a jazykových prostředků z probraného učiva; průběžná příprava na výuku formou samostudia dle zadání vyučujícího; aktivní účast na semináři. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku v bloku Lingvistika pro učitele němčiny I, konzultuje, podílí se na závěrečném ověřování znalostí a vedení semináře (40%).			
Vyučující				
doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (40 %), Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (20 %), Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20 %) Dr.phil. Thomas Dr.phil. Pimingsdorfer (20%)				

Stručná anotace předmětu

Cíle

Předmět „Jazyk učitele 1“ je rozdělen do dvou částí. Cílem první části je poskytnout studentům strukturovaný a systematický přehled konkrétních jazykových prostředků používaných učitelem při výuce německého jazyka. V semináři budou prakticky nacvičovány níže uvedené mluvní akty, tak aby studenti byli dobře připraveni vést výuku na základních školách v němčině. Cílem druhé části je rozvoj komunikativních dovedností a jazykových prostředků na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Důraz je kladen na jazyk mluvený, avšak v rámci semináře bude kultivován i jazyk psaný. Je rozvíjena slovní zásoba k uvedeným tématům. Dále je cvičena schopnost logicky a pohotově reagovat na situace běžného života. Studenti jsou také průběžně seznamováni s problematickými gramatickými či pravopisnými jevy a jsou vedeni k jejich správnému užívání nejen při diskusích či rozhovorech, ale také v rovině psané. Nedílnou součástí je též nácvik porozumění psanému textu či poslechová cvičení. Vstupní znalost je úroveň B2 podle SERR pro jazyky ve všech řečových dovednostech (produktivních i receptivních) a jazykových prostředcích. Semináře probíhají v německém jazyce.

Obsah předmětu

1. Hlavní mluvní akty ve vyučování (vyvolávání žáků, používání modálních částic, kladení otázek, školní terminologie)
2. Průběh vyučování (pozdravy, seznámení se, předměty v rozvrhu, zápis do třídní knihy, prázdniny, svátky, přání, nemoci, začátek/konec práce ve výuce)
3. Jazykové prostředky při nacvičování výslovnosti, pravopisu, slovní zásoby, gramatiky, čtení/poslechu s porozuměním; jazykové a argumentační prostředky v diskusi; zadávání domácího úkolu; psaní testů, zkoušení

4. – 6. Lekce 1: Moderní život (mobilní telefony, co znamená štěstí, společenské změny v posledních desetiletích, modální slovesa v subjektivní výpovědi, slovotvorba: předpony miss-, zer-, ent- a de-)

7. – 10. Lekce 2: Turismus (lidé v hotelu, plánování cesty, práce s jednojazyčným slovníkem, podpora regionálního turismu, přípustkové a omezovací podvojné spojky, verbonominální vazby)

11. – 14. Lekce 3: Inteligence a vědomosti (nové vědecké poznatky, bajka o vráně a lišce, modální slovesa a jiné alternativy, skloňování adjektiv)

Výstupy z učení

Po absolvování semináře budou studenti schopni vést výuku německého jazyka na základních školách v německém jazyce. Dále budou schopni vést písemnou i ústní komunikaci v probraných tématech na úrovni

B2+ s bohatou slovní zásobou a dobrou znalostí gramatiky.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: BUTZKAMM, Wolfgang. Unterrichtssprache Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler. 2. aktualisierte Auflage. Ismaning: Hueber Verlag, 2007. ISBN 978-3-19-011586-0. PERLMANN-BALME, Michaela, Susanne SCHWALB a Magdalena MATUSSEK. Sicher! Kursbuch und Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Niveau C1.1. 1. Aufl., Ismaning: Hueber Verlag, 2015. ISBN 978-3-19-501208-9. **Doporučená:** není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lingvistika pro učitele němčiny I – Vývoj němčiny			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, kolokvium	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na výuce, příprava prezentace (ústní prezentace a odevzdání v písemné formě). Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku, poskytuje konzultace, podílí se na výuce a ověřování znalostí (40%).			
Vyučující				
Doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (40%), Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (20 %), Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20 %) Dr.phil. Thomas Dr.phil. Pimingsdorfer (20%)				
Stručná anotace předmětu				

Cíle

Studující se seznámí s hlavními etapami vývoje německého jazyka, přičemž se soustředí na všechny základní jazykové subsystémy (foneticko-fonologický, gramatický a lexikální). Na základě nově nabytých znalostí o historických proměnách němčiny se soustředí na současnou němčinu a základní tendence v jejím vývoji. Studující propojí diachronní pohled na jazyk se synchronním, který u nich na základě dosud probíhající výuky převažoval. Výuka probíhá v německém jazyce.

Obsah předmětu

1. Přístupy k popisu jazyka (historický pohled)
2. Možnosti klasifikace jazyků, indoevropské jazyky, germánské jazyky (rozšíření, významnost atd.) 3.–
4. Periodizace dějin německého jazyka – Althochdeutsch, Mittelhochdeutsch, Frühneuhochdeutch, Neuhochdeutsch – základní charakteristika
5.–6. Vývoj foneticko-fonologického subsystému a jeho důsledky pro současnou němčinu
7.–8. Vývoj gramatického subsystému ve vztahu k současné němčině (např. výjimky v gramatickém systému současné němčiny – modální slovesa, silná slovesa apod.)
9. Vývoj lexikálního subsystému (ovlivňování slovní zásoby jinými jazyky; Erbwort – Lehrwort – Fremdwort)
10. Problematika vzniku spisovné němčiny
11.–12. Tendence ve vývoji současné němčiny – morfosyntax
13.–14. Tendence ve vývoji současné němčiny – slovní zásoba, její obohacování a další proměny

Výstupy z učení

Studující porozumí základním principům historického vývoje současné němčiny. Uvědomí si, že jazyk není statická entita, nýbrž stále se vyvíjející, komplikovaný, subtilní, jedinečný a velmi funkční komunikační systém. Porozumí tak lépe současné němčině a některým jinak nepochopitelným výjimkám. Dokáže identifikovat základní tendence vývoje současné němčiny a získá tak přehled o tématech, na která by se měl z hlediska svých jazykových znalostí soustředit při další vzdělávání. Vzhledem k tomu, že vývoj jazyka probíhá nepřetržitě, musí se učitel němčiny v tomto ohledu stále vzdělávat, aby svým budoucím žákům zprostředkovával aktuální a živou němčinu.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná STRICKER, Stefanie, Rolf BERGMANN a Claudia WICH-REIF. *Sprachhistorisches Arbeitsbuch zur deutschen Gegenwartssprache.* Heidelberg: Universitätsverlag Winter, 2012. ISBN 978-3-8253-6000-9. VOGEL, Petra Maria. *Sprachgeschichte.* Heidelberg: Universitätsverlag Winter, 2012. ISBN 978-3-8253-6115-0. **Doporučená** ERNST, Peter. *Deutsche Sprachgeschichte: eine Einführung in die diachrone Sprachwissenschaft des Deutschen.* 2. Aufl. Stuttgart: UTB, 2012. ISBN 978-3-8252-3689-2. STEDJE, Astrid. *Deutsche Sprache gestern und heute: Einführung in Sprachgeschichte und Sprachkunde.* 6. Aufl. München: Fink, UTB, 2007. ISBN 978-3-8252-1499-9.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín II – Literatura pro děti a mládež			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Interpretace přečtených děl formou prezentace, průběžná příprava na výuku formou samostudia ze zadané povinné a doporučené literatury, aktivní účast na semináři, seminární práce, písemný test.
Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku v bloku Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín II, přednáší dílčí disciplínu bloku – Didaktika němčiny 2 (60%).

Vyučující

Dr. phil. Zdeněk Pecka (40%), doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Cílem disciplíny je osvojit si základní kategorie nutné pro kritické uvažování o dětské literatuře jak v historických souvislostech, tak v aktuální „tekuté“ současnosti, rámcově poznat hlavní epochy dějin německy psané literatury pro děti a mládež a zorientovat se v současné intermediální dětské literatuře.

Obsah

1.-2. Literární druhy a žánry dětské literatury
3.-4. Práce s dětským literárním textem a jeho didaktizace
5.-6. Historický přehled
7.-8. Texty 18. a 19. století
10.-11. Texty 20. století
11.-13. Texty a intermedialita v 21. století
14. Závěrečná evaluace výuky

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu bude student schopen kriticky uvažovat v kategoriích literární vědy a rámcově se vyzná v nejdůležitějších epochách dějin německy psané literatury pro děti a mládež od jejích počátků až do současnosti a bude umět texty využít pro výuku němčiny na úrovni A1 – B1.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

EWERS, Hans-Heino. *Literatur für Kinder und Jugendliche: eine Einführung in grundlegende Aspekte des Handlungs- und Symbolsystems Kinder- und Jugendliteratur: mit einer Auswahlbibliographie Kinder- und Jugendliteraturwissenschaft.* München: Fink, 2000. ISBN 38-252-2124-5.
GANSEL, Carsten. *Moderne Kinder- und Jugendliteratur: Vorschläge für einen kompetenzorientierten Unterricht.* 4. überarb. Aufl. Berlin: Cornelsen Scriptor, 2010. ISBN 35-892-2927-6.

Doporučená:

BOK, Václav, Dana PFEIFEROVÁ a Dana ŠETINOVÁ. *Čítanka německých literárních textů*. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 1998. ISBN 80-723-8031-1.
BAUMANN, Barbara a Birgitta OBERLE. *Deutsche Literatur in Epochen*. 2. überarb. Aufl. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1996. ISBN 31-900-1399-3.
BEUTIN, Wolfgang. *Deutsche Literaturgeschichte: von den Anfängen bis zur Gegenwart*. 7. erw. Aufl. Stuttgart: Metzler, 2008. ISBN 978-3-476-02247-9.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín II – Didaktika němčiny 2			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce. Souborná zkouška ověřuje znalosti získané absolvováním disciplín Úvod do profesní praxe III a IV a Didaktika 1 a 2. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednáší a vede seminář (60%).

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60%), Dr. phil. Zdeněk Pecka (40%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Disciplína Didaktika němčiny 2 navazuje na Úvod do profesní praxe III a IV a na Didaktiku němčiny 1. V centru pozornosti je v tomto semestru problematika nácviku řečových dovedností poslechu s porozuměním, mluvení a mluvené interakce a čtení s porozuměním. Studenti a studentky si osvojí vhodné strategie pro nácvik výše uvedených řečových dovedností, naučí se vybírat vhodné texty určené pro poslech a čtení s porozuměním a pracovat s nimi ve výuce.

Obsah předmětu

1. Poslech s porozuměním jako receptivní řečová dovednost – cíle výuky, proces poslechu
2. – 3. Psycholingvistické základy a didaktické zásady pro poslech s porozuměním, strategie učení
4. Typologie poslechových cvičení, analýza učebnic
5. Mluvení jako produktivní řečová dovednost – komunikační kompetence, modely řečové produkce
6. – 7. Komunikační situace a jejich realizace ve výuce, sofrolingvistika, typologie cvičení a analýza učebnic
8. Kritéria hodnocení mluveného projevu
9. Čtení s porozuměním jako receptivní řečová dovednost – cíle výuky, proces čtení
10. – 12. Typy čtení, didaktické zásady pro čtení s porozuměním, strategie učení
13. Práce s textem
14. Závěrečná evaluace výuky

Výstupy z učení

Po absolvování tohoto předmětu rozumí studenti a studentky procesu komunikace v jeho komplexnosti, jsou schopni přiměřeně věku a jazykovým znalostem žáků vybírat vhodné texty a didaktizovat je, vytvářet příležitosti pro rozvoj poslechu s porozuměním a čtenářské gramotnosti žáků. Umí motivovat žáky k vlastní mluvní produkci a mluvní projev žáků hodnotit.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

JANÍKOVÁ, Věra. *Výuka cizích jazyků*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3512-2.
KOEPPEL, Rolf. *Deutsch als Fremdsprache - spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis*. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4.

Doporučená:

Aktuální učebnice němčiny pro 2. stupeň ZŠ.
WESTHOFF, Gerard J. *Fertigkeit Lesen*. Berlin: Langenscheidt, 1997. 176 s. ISBN 9783468496639.
DAHLHAUS, Barbara. *Fertigkeit Hören*. Berlin: Langenscheidt, 1994. 192 s. ISBN 3468496753.
SCHATZ, Heide, Eva-Maria JENKINS, Gabriele NEUF-MÜNKEL a Regine ROLAND. *Fertigkeit Sprechen : Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache : Teilbereich Deutsch als Fremdsprache*. 1. Auflage. München: Klett-Langenscheidt, 2013. 208 s. ISBN 9783126065047.
Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Edited by Hans Barkowski a Hans-Jürgen Krumm. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010, 370 s. ISBN 9783772083228.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lingvistika pro učitele němčiny II – Jazyk učitele 2			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Písemný test z řečových dovedností a jazykových prostředků z probraného učiva; ústní zkouška, průběžná příprava na výuku formou samostudia dle zadání vyučujícího; aktivní účast na semináři. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce. Podmínkou připuštění ke zkoušce je úspěšné absolvování předmětu Jazyk učitele 1.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku, podílí se na výuce (60%), poskytuje konzultace, podílí se na ověřování znalostí.

Vyučující

Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (20%), Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20%), doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph. D. (60%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Předmět „Jazyk učitele 2“ navazuje na předmět „Jazyk učitele 1“ a je rozdělen do dvou částí. Cílem první části je poskytnout studentům strukturovaný a systematický přehled konkrétních jazykových prostředků používaných učitelem při výuce německého jazyka. V semináři budou prakticky nacvičovány níže uvedené mluvní akty, tak aby studenti byli dobře připraveni vést výuku na základních školách v němčině. Cílem druhé části je rozvoj komunikativních dovedností a jazykových prostředků na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Důraz je kladen na jazyk mluvený, avšak v rámci semináře bude kultivován i jazyk psaný. Je rozvíjena slovní zásoba k uvedeným tématům. Dále je cvičena schopnost logicky a pohotově reagovat na situace běžného života. Studenti jsou také průběžně seznamováni s problematickými gramatickými či pravopisnými jevy a jsou vedeni k jejich správnému užívání nejen při diskusích či rozhovorech, ale také v rovině psané. Nedílnou součástí je též nácvik porozumění psanému textu či poslechová cvičení. Vstupní znalost je úroveň B2+ podle SERR pro jazyky ve všech řečových dovednostech (produktivních i receptivních) a jazykových prostředcích. Semináře probíhají v německém jazyce.

Obsah předmětu

1. Pochvala a pokárání; chyba a korektura; disciplína
2. Média ve vyučování (tabule, obrázky, fotografie, grafy); technická média ve vyučování
3. Jazykové prostředky při hře
4. – 6. Lekce 4: Moje pracoviště (atraktivní zaměstnavatelé, zaměstnanci s přistěhovaleckým původem, mzda, kolegové v práci, oficiální a soukromé e-maily, podnikatelská kultura, „es“ jako obligatorní a fakultativní element ve větě, slovotvorba: stupňování adjektiv)
7. – 10. Lekce 5: Umění (interpretace obrazu, malířka Olivia Hayashi, výstava „documenta“, slovotvorba: předpony be- a ver-, nepřímá řeč, otázky, imperativ)
11. – 14. Lekce 6: Studium (studijní zaměření, zajímavé výsledky výzkumu, jazyk a pohlaví, studijní nabídka pro zahraniční studenty, předložky s dativem, slovotvorba: přípony u podstatných jmen)

Výstupy z učení

Po absolvování semináře budou studenti schopni vést výuku německého jazyka na základních školách v německém jazyce. Dále budou schopni vést písemnou i ústní komunikaci v probraných tématech na úrovni C1 s bohatou slovní zásobou a dobrou znalostí gramatiky.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

BUTZKAMM, Wolfgang. *Unterrichtssprache Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler*. 2. aktualisierte Auflage. Ismaning: Hueber Verlag, 2007. ISBN 978-3-19-011586-0.
PERLMANN-BALME, Michaela, Susanne SCHWALB a Magdalena MATUSSEK. *Sicher! Kursbuch und Arbeitsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Niveau C1.1.* 1. Aufl., Ismaning: Hueber Verlag, 2015. ISBN 978-3-19-501208-9.

Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lingvistika pro učitele němčiny II – Lingvistika pro učitele němčiny 1			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na výuce, průběžná příprava na výuku, zpracování seminární práce na zadané téma a ústní prezentace tématu. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku, poskytuje konzultace, podílí se na výuce a ověřování znalostí (60%)

Vyučující

Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (20%), Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20%), doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph. D. (60%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Pro budoucího učitele němčiny je nezbytné chápat jazyk jako komunikační prostředek konkrétní společnosti či sociálně vymezené skupiny. Proto se studující v tomto předmětu zaměří na poznávání současné němčiny ze sociolingvistického hlediska. Získají přehled o rozšíření a postavení němčiny v současném globalizovaném světě, soustředí se také na relevanci němčiny jako komunikačního prostředku konkrétních oblastí lidské činnosti (např. hospodářství, turismus, politika apod.). Získají přehled o výuce němčiny jako cizího jazyka mimo území německy mluvících zemí a podpoře této výuky. Nedílnou součástí výuky bude také pochopení variability současné němčiny, jež spočívá ve vysoké relevanci jednotlivých variet němčiny v každodenní komunikaci. Relevantní vnímání této variability je pro budoucího učitele němčiny nesmírně důležité. Je nezbytné, aby vyučující tuto variabilitu respektoval a adekvátně ji integroval do své výuky. Přednášky a semináře probíhají v německém jazyce.

Obsah předmětu

1. Sociolingvistika jako vědecká disciplína, základní hypotézy, teorie a koncepty, terminologie
2. Významné jazyky v globalizovaném světě, jejich relevance a vztahy
3.–4. Němčina a její postavení ve světě, rozšíření němčiny (geografie, počty mluvčích), vztah k angličtině; jazyková situace v německy mluvících zemích (další cizí jazyky)
5.–7. Němčina jako pluricentrický jazyk – národní variety standardního jazyka, němčina jako regionální úřední jazyk, němčina jako jazyk jazykových menšin s důrazem na ČR (historie i současnost)
8. Němčina jako cizí jazyk ve světě – relevance a podpora (instituce, tendence)
9.–14. Variety současné němčiny dle různých kritérií (mediální – mluvený a psaný jazyk; funkční – hovorový jazyk, odborné jazyky, jazyk státní správy atd.; sociolekty – gender, věkově definované skupiny mluvčích, jazyk profesních či zájmových skupin; dialekty – členění, rozšíření, obliba)

Výstupy z učení

Studující budou schopni vnímat a chápat variabilitu současné němčiny natolik, aby ji byli schopni zprostředkovat ve své budoucí výuce němčiny jako cizího jazyka. Reflektují postavení němčiny jako komunikačního jazyka v německy mluvících zemích i ve světě, dokáží aktivně vnímat přítomnost dalších cizích jazyků v německy mluvících zemích a výhody či obtíže, jež jsou s touto skutečností spojené (zde i v reálné výuce DaF v rámci mezinárodních projektů realizovaných KNJ v ČR, Německu a Rakousku). Orientují se v problematice výuky němčiny jako cizího jazyka v celosvětovém kontextu a v kontextu pro němčinu významných oblastí (např. hospodářství, turismus). Mají přehled o institucích, které kvalitně podporují výuku němčiny jako cizího jazyka mimo německy mluvící země, což představuje pro jejich budoucí profesní praxi velkou výhodu.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: LÖFFLER, Heinrich. *Germanistische Soziolinguistik*. 4. neu bearb. Aufl. Berlin: E. Schmidt, 2010. ISBN 978-3-503-12222-6. **Doporučená:** AMMON, Ulrich. *Die Stellung der deutschen Sprache in der Welt*. Berlin/München/Boston: De Gruyter, 2015. ISBN 978-3-11-019298-8. AMMON, Ulrich. *Variantenwörterbuch des Deutschen: die Standardsprache in Österreich, der Schweiz und Deutschland sowie in Liechtenstein, Luxemburg, Ostbelgien und Südtirol*. Berlin, New York: de Gruyter, 2004. ISBN 3-11-016575-9.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín III – Didaktika němčiny 3			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, kolokvium	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku, konzultuje, podílí se na výuce a kolokviu (60%).

Vyučující

Dr.phil. Thomas Pimingsdorfer (40%), doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Disciplína Didaktika němčiny 3 navazuje na Úvod do profesní praxe III a IV a na Didaktiku němčiny 1 a 2. V centru pozornosti je v tomto semestru písemný projev ve výuce němčiny, práce s chybou, zkoušení a testování žáků a hodnocení jejich výkonu. Cílem předmětu je naučit studenty a studentky vybírat vhodné impulsy pro nácvik písemného projevu žáků, seznámit je s procesní složkou psaní, poskytnout jim vhled do problematiky chyby, ústního a písemného zkoušení a hodnocení výkonů žáků. Cílem výuky je rozvoj oborově didaktické kompetence v oblasti testování a schopnost aplikace do edukační praxe.

Obsah předmětu

1. Psaní jako produktivní řečová dovednost – cíle výuky ve vztahu k RVP ZV a SERR
2. Psaní jako proces
3. Tvořivé psaní, psaní orientované na produkt
4. Didaktika chyby – vymezení pojmu, typologie chyb
5. – 7. Identifikace chyb a způsoby reakce na chyby žáků, oprava písemných prací
8. – 9. Zkoušení a testování, typy, typologie a tvorba testových úloh
10. Standardizované zkoušky z němčiny jako cizího jazyka, kritéria pro sestavení standardizovaných úloh
11. – 13. Hodnocení žákova ústního a písemného projevu, sebehodnocení, práce s portfoliem, evaluace výuky
14. Závěrečná evaluace výuky

Výstupy z učení

Po absolvování tohoto předmětu jsou studenti a studentky schopni rozvíjet písemný projev žáků. Umí rozpoznat, identifikovat a opravit různé typy chyb. Umí vytvářet vlastní písemné testy, umí zkoušet, opravovat písemné práce a hodnotit žákovy výkony.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná

GROTJAHN, Rüdiger a Karin KLEPPIN. *Prüfen, Testen, Evaluieren*. München: Klett-Langenscheidt, 2015. DLL: Fort- und Weiterbildung weltweit. ISBN 978-3-12-606970-0.
KLEPPIN, Karin. *Fehler und Fehlerkorrektur*. Berlin: Langenscheidt, 1998. 152 s. ISBN 3468496567.
KOEPPEL, Rolf. *Deutsch als Fremdsprache - spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis*. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4.
STRAUSS, Dieter. *Didaktik und Methodik Deutsch als Fremdsprache : eine Einführung*. Berlin: Langenscheidt, 1984. 157 s. ISBN 3468494327.

Doporučená

Aktuální učebnice němčiny pro 2. stupeň ZŠ.

HÄUSSERMANN, Ulrich a Hans-Eberhard PIEPHO. *Aufgaben-Handbuch Deutsch als Fremdsprache :Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie*. München: Iudicium, 1996. 528 s. ISBN 3-89129-269-4.

RUF, Oliver. *Kreatives Schreiben: eine Einführung*. Tübingen: A. Francke Verlag, 2016. 303 s. ISBN 9783825236649.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lingvistika pro učitele němčiny III – Lingvistika pro učitele němčiny 2			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na výuce, průběžná příprava na jednotlivé semináře (práce s korpusy a dalšími internetovými databázovými zdroji), prezentace na zadané téma (ústní, odevzdání v písemné formě). Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku, poskytuje konzultace, podílí se na výuce a ověřování znalostí (60%).			
Vyučující				
doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60 %), Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20 %) Dr.phil. Thomas Dr.phil. Pimingsdorfer (20%)				
Stručná anotace předmětu				

Cíle

Jakmile studující absolvují a odejdou do praxe, potřebují si i nadále udržovat kontakt se současnou němčinou. Pokud nemají přímý kontakt s rodilými mluvčími, mohou využít relevantní a ověřené elektronické zdroje. Optimální jsou v tomto případě různé korpusy a z nich vycházející databáze (často velmi obsáhlé výkladové slovníky), které nabízejí možnost vyhledávat odpovědi na různé otázky např. gramatického či lexikálního charakteru. Cílem předmětu je nabídnout studujícím vhled do těchto zdrojů a naučit je s nimi alespoň v základu pracovat. Individuální práce se zdroji tohoto typu výrazně zkvalitňuje jazykové znalosti studujících. Umožňuje efektivní individuální další vzdělávání absolventů a usnadňuje jim zachování kontaktu s živým jazykem. Výuka probíhá v německém jazyce.

Obsah předmětu

1. – 2. Korpusová lingvistika, korpus (definice, základní charakteristiky, typologie korpusů), introspekce vs. empirická korpusová data
3. – 4. Korpusy a jiné vhodné elektronické zdroje k současné němčině – přehled a všeobecná charakteristika
5. – 6. Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache (DWDS): slovníky, korpusy, statistická vyhodnocení
7. – 9. Deutsches Referenzkorpus (DeReKo): DeReKo / Cosmas II, Kookkurrenzanalyse, OWID Korpussuche, CCDB
10. Duden Wörterbuch
11. Linguee
12. – 14. Český národní korpus: zde především InterCorp

Výstupy z učení

Studující se orientuje v práci s korpusy a dalšími relevantními elektronickými zdroji, které mu zprostředkují kontakt s autentickou němčinou a oporu při řešení gramatických či lexikálních problémů. Konkrétní paralelní korpusy či databáze nabídnou podporu při hledání odpovídajícího ekvivalentu ve druhém jazyce. Tyto kompetence může studující využít ještě během studia (např. při psaní závěrečné práce) či ve své vlastní profesní praxi jako podporu v případě, že nemá přímý kontakt s rodilým mluvčím.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: LEMNITZER, Lothar a Heike ZINSMEISTER. *Korpuslinguistik: eine Einführung*. 3. überarb. und erw. Aufl. Tübingen: Narr, 2015. ISBN 978-3-8233-6886-1. **Doporučená:** SCHERER, Carmen. *Korpuslinguistik*. 2. akt. Ausg. Heidelberg: Winter, 2006. ISBN 3-8253-6314-7. https://www.dwds.de [cit. 16.08.2019] http://www1.ids-mannheim.de/onlineangebote/ [cit. 16.08.2019] http://www.ids-mannheim.de/cosmas2/projekt/einsteiger/ [cit. 16.08.2019] https://www.duden.de/woerterbuch [cit. 16.08.2019] https://www.linguee.de/deutsch-englisch/about#about [cit. 16.08.2019] https://www.korpus.cz/ [cit. 16.08.2019] http://wiki.korpus.cz/doku.php [cit. 16.08.2019]

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lingvistika pro učitele němčiny III – Písemný projev			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Studující nesmí chybět ve výuce bez omluvy vícekrát než třikrát za semestr; musí jako domácí úkol napsat min. 3 problémová pojednání (Problemerörterung, poslední na požádání jako nácvikový text cca. měsíc před termínem závěrečné zkoušky). Známka z písemné zkoušky (problémové pojednání, min. 400 slov, volba jednoho ze dvou témat, přičemž jedno se týká školy a vzdělávání) je současně známkou z písemné části státní závěrečné zkoušky. Přezkoušení z předmětu probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky Předmětu	Koncipuje výuku, spolupodílí se na výběru témat k závěrečné písemné zkoušce, ověřuje hodnocení zkoušky.

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60 %), Mgr. Jana Kusová, Ph.D. (20 %) Dr.phil. Thomas Dr.phil. Pimingsdorfer (20%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Tento seminář má studující intenzivně připravit na závěrečnou písemnou státní závěrečnou zkoušku. Semináře se konají v němčině. K dosažení úspěchu u zkoušky bude sloužit především nácvik slohového útvaru problémového pojednání (Problemerörterung). Součástí přípravy je i práce s chybou a od ní odvozené opakování gramatiky, slovní zásoby a slohu. Na přání studentů mohou být nacvičovány i další textové útvary.

Obsah předmětu

1. Úvod do semináře, požadavky, metody, průběh předmětu, hodnotící kritéria a podmínky zkoušky
2.-3. Obecný úvod do tématu písemného projevu a útvaru Problemerörterung
4.-6. Práce samostatná, partnerská a v plénu na tématu zpracovaném v prvním textu z domácí přípravy
7.-9. Práce samostatná, partnerská a v plénu na tématu zpracovaném v druhém textu z domácí přípravy
10.-12. Práce samostatná, partnerská a v plénu na tématu zpracovaném v třetím textu z domácí přípravy (nebo podle přání nácvikový zkouškový text)
13. Závěrečná písemná zkouška
14. Společná analýza závěrečné písemné zkoušky

Výstupy z učení

Po absolvování kurzu jsou studentky a studenti schopni napsat souvislý text v němčině o rozsahu alespoň 400 slov na jazykové úrovni C1 podle SERR. Jsou schopni identifikovat, opravovat a analyzovat jazykové chyby, které se mohou vyskytnout v žákovských písemných pracích na jazykové úrovni A1 – B1.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

GÖTTERT, Karl-Heinz. *Kleine Schreibschule für Studierende.* München: Wilhelm Fink Verlag, 2002. ISBN 37-705-3359-3.

Doporučená:

SCHNEIDER, Jan Georg a Peter EISENBERG. *Duden – richtiges und gutes Deutsch: Wörterbuch der sprachlichen Zweifelsfälle.* 7. vollst. überarb. Aufl. auf der Grundlage der neuen amtlichen Rechtschreibregeln. Mannheim: Dudenverlag, 2011. ISBN 978-3-411-04097-1.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín IV – Didaktika němčiny 4			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce. Kurz didaktiky německého jazyka je zakončen komplexní didaktickou zkouškou, při níž jsou ověřovány oborově didaktické kompetence studentů a studentek. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce. K závěrečné zkoušce je nutno předložit portfolio a pedagogický deník.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku, přednáší a vede seminář, konzultuje, zkouší (60%).

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60%), Dr. phil. Zdeněk Pecka (40%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Disciplína Didaktika němčiny 4 završuje výuku všech didaktických disciplín a navazuje na Úvod do profesní praxe III a IV a na Didaktiku němčiny 1, 2 a 3. Do centra pozornosti se v tomto semestru dostávají teorie osvojování cizích jazyků, metody výuky v komplexním přehledu, problematika mnohojazyčnosti, a to zejména z pohledu výuky němčiny po angličtině, strategie učení, využití médií a multimédií ve výuce němčiny a problematika her a motivace k učení se němčině. Všechna témata probíraná v tomto semestru vyžadují již poměrně fundované didaktické myšlení a dobrou orientaci v základních tématech didaktiky cizích jazyků. Cílem výuky je usouvztažnění doposud nabitých znalostí a dovedností a rozvoj didaktického myšlení studentů a studentek v souvislostech.

Obsah předmětu

1. Teorie osvojování cizích jazyků
2. Metody výuky cizích jazyků v užším a širším smyslu v pojetí diachronním i synchronním
3. Charakteristika postkomunikačního období ve výuce cizího jazyka
4. Alternativní přístupy ve výuce cizích jazyků
5.- 6. Mnohojazyčnost, výuka němčiny po angličtině
7.- 8. Strategie výuky cizích jazyků, autonomní učení, práce s portfoliem, Evropské jazykové portfolio
10. Didaktické hry ve výuce němčiny, motivace
11. Vyučovací prostředky ve výuce němčiny, počítačem podporovaná výuky němčiny, CLIL
12. – 13. Příprava na závěrečnou zkoušku
14. Závěrečná evaluace výuky

Výstupy z učení

Po absolvování tohoto předmětu rozumí studenti a studentky faktorům, které ovlivňují učení se cizím jazykům i proces výuky. Znají základní charakteristiku aktuálního postkomunikačního období. Umí efektivně využívat znalostí, dovedností a strategií učení žáků získaných při učení se angličtině jako prvnímu cizímu jazyku. Jsou obeznámeni se současným stavem bádání v oblasti didaktiky cizích jazyků a mají rozvinuto didaktické myšlení.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

JANÍKOVÁ, Věra. *Výuka cizích jazyků*. Praha: Grada, 2011. Pedagogika. ISBN 978-80-247-3512-2.
CHODĚRA, Radomír. *Výuka cizích jazyků na prahu nového století (humanizace, alternativní metody, počítače).* Ostrava: Ostravská univerzita, 2000. ISBN 80-7042-157-6.
LOJOVÁ, Gabriela a Kateřina VLČKOVÁ. *Styly a strategie učení ve výuce cizích jazyků*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-876-0.
ROCHE, Jörg. *Fremdsprachenerwerb Fremdsprachendidaktik*. Tübingen: A. Francke Verlag, 2013. ISBN 978-3-8252-4038-7.
SORGER, Brigitte a Věra Janíková (eds.). Mehrsprachigkeit in der Tschechischen Republik am Beispiel Deutsch nach Englisch. Brno: Tribun, 2011. ISBN 978-80-263-0203-2.

Doporučená:

BARKOWSKI, Hans a Hans-Jürgen KRUMM. *Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. UTB. ISBN 978-3-8252-8422-0.
BELKE, Gerlind. *Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht: Sprachspiele, Spracherwerb und Sprachvermittlung*. 3., korrig. Aufl. Hohengehren: Schneider Verlag, 2003. ISBN 3-89676-679-1.
BUTZKAMM, Wolfgang. *Psycholinguistik des Fremdsprachenunterrichts : natürliche Künstlichkeit : von der Muttersprache zur Fremdsprache.* 2. veb. und erw. Aufl. Tübingen: Francke Verlag, 1993. 334 s. ISBN 3825215059.
GREIN, Marion. *Neurodidaktik: Grundlagen für Sprachlehrende*. Ismaning: Hueber Verlag, [2013]. Qualifiziert Unterrichten. ISBN 978-3-19-201751-3.
KOEPPEL, Rolf. *Deutsch als Fremdsprache - spracherwerblich reflektierte Unterrichtspraxis*. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 2016. ISBN 978-3-8340-1588-4.
MEISTER, Hildegard a Dalia SHALABY. *E-learning: Handbuch für den Fremdsprachenunterricht*. München: Hueber Verlag, [2014]. Qualifiziert unterrichten. ISBN 978-3-19-171751-3.
ROCHE, Jörg. *Handbuch Mediendidaktik: Fremdsprachen*. Ismaning: Hueber Verlag, [2008]. Qualifiziert Unterrichten. ISBN 978-3-19-021751-9.
STUCHLÍKOVÁ, Iva, Tomáš JANÍK, Zdeněk BENEŠ et al. *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, 2015. Syntézy výzkumu vzdělávání. ISBN 978-80-210-7769-0.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín IV – Didaktizace literárních textů			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, kolokvium	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na seminářích, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, vypracování seminární práce. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku, konzultuje, podílí se na výuce a kolokviu (60%).

Vyučující

Dr. phil. Zdeněk Pecka (40%), doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Disciplína Didaktizace literárních textů navazuje na Úvod do profesní praxe III a IV a na Didaktiku 1-3. V centru pozornosti je v tomto semestru text jako východisko k nácviku řečových dovedností (poslechu s porozuměním, mluvení, psaní – zejména psaní tvořivého a čtení s porozuměním. U literárních textů je navíc pozornost zaměřena na jejich funkce estetické. Cílem předmětu je naučit studenty vybírat texty (dialogy, monology, věcné i literární) vhodné pro výuku na 2. stupni ZŠ a didaktizovat je s ohledem na zvolené cíle výuky. Nedílnou součástí výuky je též dramatizace nedramatických textů a práce s texty původně dramatickými.

Obsah předmětu

1. Text a textová kompetence, čtenářská gramotnost v němčině na úrovni A1 – A2 podle SERR a Profile Deutsch
2. – 3. Didaktické zásady práce s textem s ohledem na zvolený cíl výuky
4. – 6. Práce s literárním textem ve výuce němčiny
7. Dramatizace textu
8. Práce s dramatickým textem
9. Text jako východisko k nácviku poslechu s porozuměním
10. Text jako východisko k nácviku mluvení
11. Text jako východisko k nácviku psaní – zejména psaní tvořivého
12. Text jako východisko k nácviku čtení s porozuměním - strategie čtení
13. Text jako východisko k nácviku pohotových reakcí v různých komunikačních situacích
14. Závěrečná evaluace výuky

Výstupy z učení

Po absolvování tohoto předmětu jsou studenti a studentky schopni přiměřeně věku a jazykovým znalostem žáků vybírat vhodné texty a didaktizovat je, tedy připravovat pro výuku tak, aby docházelo k postupnému rozvoji textové kompetence a čtenářské gramotnosti žáků. Vybrané texty pak budou schopni též dramatizovat.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

ENDE, Karin. *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. München: Klett-Lagenscheidt, 2013. Deutsch Lehren Lernen: Fort- und Weiterbildung weltweit. ISBN 978-3-12-606523-8.
HOLL, Edda. *Sprach-Fluss: Theaterübungen für Sprachunterricht und interkulturelles Lernen*. Ismaning: Hueber, 2011. Qualifiziert Unterrichten. ISBN 978-3-19-141751-2.
SCHMÖLZER-EIBINGER, Sabine. *Lernen in der Zweitsprache : Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen.* Tübingen: Gunter Narr, 2008. 263 s. ISBN 9783823363767.

Doporučená:

Aktuální učebnice němčiny pro 2. stupeň ZŠ.
Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lingvistika pro učitele němčiny IV			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Písemný test k ověření pokročilých teoretických i praktických znalostí z oblasti syntaxe; průběžná příprava na výuku formou samostudia dle zadání vyučujícího; aktivní účast na semináři.
Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku, poskytuje konzultace, podílí se na výuce a ověřování znalostí (60%).

Vyučující

Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. (40%), doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (60%)

Stručná anotace předmětu

Cíle

Cílem předmětu je poskytnout studentům rozšířený a ucelený přehled o syntaxi současné němčiny v teoretické i praktické rovině a zprostředkovat podrobné znalosti z oblasti teorie větných modelů, aktuálního členění větného a slovosledu německé věty se zvláštním zřetelem k postavení větných členů ve středu věty. Důraz je kladen také na zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, vývojové tendence v syntaxi současné němčiny, prostředky větné kondenzace, nominalizace a verbalizace a kongruenci. Studenti získají pokročilé znalosti v oblasti parataxe a hypotaxe. V seminářích budou uvedené gramatické okruhy nacvičovány prakticky v reálných situacích. Přednášky a semináře probíhají v německém jazyce.

Obsah předmětu

1. Teorie větných modelů
2. Funkční větná perspektiva
3. Slovosled německé věty
4. Zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby
5. Větný rámec a jeho porušování
6. – 7. Vývojové tendence v syntaxi současné němčiny
8. Prostředky větné kondenzace, nominalizace a verbalizace
9. Kongruence
10. Souvětí souřadné
11. – 13. Souvětí podřadné
14. Infinitivní konstrukce

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu se studenti budou dostatečně orientovat v uvedených syntaktických okruzích současného německého jazyka. Díky praktickému nácviku v seminářích budou studenti schopni používat znalosti z oblasti německé větné stavby v reálných situacích.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

BUSCHA, Anne, Szilvia SZITA a Susanne RAVEN. *C Grammatik. Übungsbuch Deutsch als Fremdsprache. Sprachniveau C1 – C2.* Leipzig: Schubert-Verlag, 2013. ISBN 978-3-941323-11-7.
EISENBERG, Peter. *Grundriss der deutschen Grammatik. Band 2. Der Satz*. 3., durchges. Aufl. Stuttgart: Verlag J. B. Metzler, 2006. ISBN 978-3-476-02161-8.
PITTNER, Karin a Judith BERMAN. *Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch.* 6., durchgesehene Auflage. Tübingen: Narr, 2015. ISBN 978-3-8233-6987-5.

Doporučená:

DUDEN. *Die Grammatik.* 9., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. Berlin: Dudenverlag, 2016. ISBN 978-3-411-04049-0.
ŠTÍCHA, František. *Česko-německá srovnávací gramatika*. 2. vydání. Praha: Academia, 2015. ISBN 978-80-200-2378-0.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+39s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	pedagogická praxe, reflektivní seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na pedagogické praxi, realizace výuky v tandemu s ostatními ve skupině, docházka bez absencí (případnou absenci je nutno nahradit), 10 odevzdaných příprav na výuku, vedení pedagogického portfolia.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede a koordinuje praxi, vede reflektivní seminář (20%).			
Vyučující				
doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (20 %), Mgr. Jana Hofmannová (40 %), Ph.D., Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer (40 %)				

Stručná anotace předmětu

Cíle

Předmět navazuje na Oborovou asistentskou (tandemovou) praxi, kterou studenti absolvovali ve třetím ročníku bakalářského studia. V tomto semestru se důraz přesouvá na samostatnou práci studentek a studentů. Každý/každá z nich je povinen předložit učiteli praxi 10 písemných příprav na hodinu, samostatně odučit alespoň dvě vyučovací hodiny a případně se podílet na skupinové výuce – např. při vánoční hodině – dle aktuálního rozhodnutí vyučujícího. Cílem předmětu je získání samostatných oborových pedagogických zkušeností přímo ve výuce. Jedná se o průběžnou pedagogickou praxi, kterou student vykonává po celý semestr ve skupině max. 5 studentů. Po úvodní hospitaci, jejímž cílem je seznámit se s cílovou skupinou žáků, jejich jazykovými znalostmi a specifiky kolektivu, studenti učí vždy jednu hodiny ve dvou týdnech po sobě, v rámci reflektivního semináře se učí výuku reflektovat jak z pozice sebereflexe, tak i jako hodnocení druhých. Studenti v tomto semestru již plně přebírají zodpovědnost za výuku a za interakci s žáky. Studenti navazují na teoretické poznatky získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru, na asistentskou praxi pořádanou katedrou pedagogiky a psychologie a na výuku Úvodu do didaktiky 1 a 2 a na tandemovou praxi ze 3. ročníku. Podstatným cílem reflektivního semináře navazujícího na praxi ve škole je prohlubování reflektivních a sebereflektivních dovedností studentů potřebných k práci učitele.

Obsah

1. Úvod do pedagogické praxe, seznámení s cílovou skupinou, s cíli výuky, s požadavky na absolvování předmětu, vedení pedagogického deníku a portfolia
- 2. Hospitace ve výuce
- 3. – 13. Realizace tandemové pedagogické praxe na přidělené škole
- 14. Závěrečné hodnocení absolvované praxe, předložení pedagogických deníků a portfolia

Výstupy z učení

Student je po absolvování předmětu schopen propojovat teoretické poznatky získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru s praktickými zkušenostmi. Umí si samostatně připravit a realizovat vyučovací hodinu a reflektovat ji.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Aktuálně používaný učebnicový soubor němčiny

MEYER, Hilbert. Was ist guter Unterricht? 9. Aufl. Berlin: Cornelsen-Scriptor, 2013. ISBN 978-3-589-22047-2.

RVP ZV, dostupné z www.rvp.cz

Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2.

Doporučená :

BARKOWSKI, Hans a Hans-Jürgen KRUMM. *Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. UTB. ISBN 978-3-8252-8422-0.

CANGELOSI, James S. *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Vyd. 5. Praha: Portál, 2009. ISBN 80-7367-118-2.

Council of Europe. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment - Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. Dostupné z https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages [cit. 16.08.2019]

ENDE, Karin. *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. München: Klett-Lagenscheidt, 2013. Deutsch Lehren Lernen : Fort- und Weiterbildung weltweit. ISBN 978-3-12-606523-8.

Gemeinsamer europäischer Refrenzrahmen für Sprachen. Langenscheidt 2002. Dostupné z http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/ [cit. 16.08.2019]

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	pedagogická praxe, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na pedagogické praxi, docházka bez absencí (případná absence musí být nahrazena), vedení pedagogického deníku a portfolia.
3 hodiny náslechů ve výuce a 6 hodin vlastní výuky týdně v předmětu německý jazyk po dobu čtyř týdnů na vybrané základní škole nebo nižším stupni gymnázia.
K zápočtu student/studentka předkládá pedagogický deník, portfolio a pomůcky, které si samostatně pro výuku připravil/připravila. Zápočet je udělen až na základě reflektivního rozhovoru s garantem předmětu.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede praxi, poskytuje studentům konzultace, vede reflektivní seminář

Vyučující

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cíle

V rámci praxe se studenti seznámí s prostředím vybrané základní školy nebo gymnázia. Zaměří se na poznávání a reflexi fungování školy ve vazbě na výuku cizích jazyků a na řešení výchovných otázek a strategie řízení třídy. Během praxe pozorují studenti provozní činnosti učitele, seznámí se se základní školní a třídní dokumentací, vykonávají dozor na chodbě o přestávkách, příp. i ve školní jídelně, účastní se plně chodu školy – tedy všech akcí určených pro žáky, porad, rodičovských schůzek atd. Po dohodě s uvádějícím pedagogem připravují a hodnotí písemné práce žáků, domácí úlohy apod.
Cílem předmětu je upevňování a rozšiřování profesních kompetencí osvojovaných studentem v rámci předchozích pedagogických praxí. Jedná se o souvislou měsíční praxi, při níž studenti absolvují celkem 12 hodin náslechů ve výuce a 24 hodin německého jazyka odučí. Plně přebírají odpovědnost za vlastní výuku a interakci s žáky. Studenti navazují na teoretické poznatky získané v kurzech pedagogiky, psychologie a studovaného oboru, na asistentskou praxi pořádanou katedrou pedagogiky a psychologie a na výuku didaktiky.

Obsah předmětu

Hlavní témata úkolů ke splnění v rámci praxe:

- Náslechy a výuka ve výše uvedeném rozsahu.
- Reflexe fungování školy a školního prostředí.
- Role učitele a spolupráce učiteli s dalšími pedagogickými pracovníky a školním poradenským pracovištěm.
- Komunikace a interakce mezi učitelem a žákem.
- Řešení problematických situací, např. kázeňských problémů, problémového chování žáků.
- Strategie řízení třídy.
- Tvorba výukových pomůcek
- Vypracování pedagogického deníku a portfolia.

Závěrečné hodnocení absolvované praxe, předložení pedagogických deníků a portfolia se koná na katedře germanistiky PF JU.

Výstupy z učení

Studenti jsou po absolvování souvislé pedagogické praxe schopni samostatně připravovat, realizovat a reflektovat výuku německého jazyka na 2. stupni ZŠ a v tomu odpovídajících ročnících gymnázia. Umí identifikovat své silné a slabé stránky v roli učitele, zhodnotit vlastní vývoj v roli učitele, dokážou reflektovat klima konkrétní školy a třídy a jeho vliv na vlastní práci, umí identifikovat individuální potřeby žáků ve třídě, v níž vyučují. Jsou seznámeni s běžným chodem školy. Rozumí RVP ZV a umí sestavit ŠVP pro výuku německého jazyka.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: *Aktuálně používaný učebnicový soubor němčiny* DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel: příprava na profesi*. Praha: Grada, 2009. Pedagogika [Grada Publishing]. ISBN 978-80-247-2863-6. KYRIACOU, Chris. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Vyd. 4. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0052-9. MEYER, Hilbert. *Was ist guter Unterricht?* 9. Aufl. Berlin: Cornelsen-Scriptor, 2013. ISBN 978-3-589-22047-2. *RVP ZV*, dostupné z www.rvp.cz [cit. 16.08.2019] *Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.* 2. české vydání. Olomouc: Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80-244-1425-2. VAŠUTOVÁ, Jaroslava. *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi*. 2. přeprac. vyd. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2007. ISBN 978-80-7290-325-2. **Doporučená:** BARKOWSKI, Hans a Hans-Jürgen KRUMM. *Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. UTB. ISBN 978-3-8252-8422-0. CANGELOSI, James S. *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Vyd. 5. Praha: Portál, 2009. ISBN 80-7367-118-2. *Council of Europe. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment - Companion volume with new descriptors.* Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. Dostupné z https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages [cit. 16.08.2019] ENDE, Karin. *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. München: Klett-Lagenscheidt, 2013. Deutsch Lehren Lernen : Fort- und Weiterbildung weltweit. ISBN 978-3-12-606523-8. *Gemeinsamer europäischer Refrenzrahmen für Sprachen. Langenscheidt 2002*. Dostupné z http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/ [cit. 16.08.2019]

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, konzultace	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Studující prokáže schopnost práce s odbornou literaturou (bibliografická rešerše, práce s odbornou literaturou – citace zdrojů, seznam literatury apod.). Na základě konzultací se svým vedoucím práce studující předloží podrobný koncept diplomové práce (předběžná struktura kapitol a nástin jejich obsahu a rozsahu), předběžný seznam primární a odborné literatury a dalších zdrojů, jednu kapitolu práce (optimálně z teoretického úvodu).

Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede přednášku k úvodní části k práci s odbornou literaturou, individuální konzultace.

Vyučující

Mgr. Jana Kusová, Ph.D. a jednotliví vedoucí diplomových prací

Stručná anotace předmětu

Cíle

Studující se zaměří na vytvoření podrobného konceptu své diplomové práce, shromáždí odpovídající odbornou literaturu či další zdroje a budou s ní pracovat tak, aby je ve své diplomové práci dokázali optimálně a korektně využít. Díky práci na konceptu diplomové práce, rešerši odborné literatury a zpracování jedné kapitoly si udělají reálnou představu o časové náročnosti zpracování diplomové práce, což jim umožní si optimálně rozvrhnout čas na její dokončení. Výuka probíhá v češtině nebo němčině podle toho, jakým jazykem je práce psána.

Obsah výuky

1.–7. Formální náležitosti diplomové práce, struktura práce a její plánování, bibliografická rešerše, rešerše odborné literatury (excerpce, přehlednost a použitelnost excerpt, citace, bibliografická citace apod.)
8.–14. Zpracování podrobného konceptu diplomové práce (předběžná struktura kapitol a nástin jejich obsahu a rozsahu), předběžného seznamu primární a odborné literatury a dalších zdrojů, jedné kapitoly práce (optimálně z teoretického úvodu). Na základě teoretické přípravy navrhnou design a metodu empirické části práce.

Výstupy z učení

Studující se seznámí se zásadami, které jsou stanoveny pro psaní a odevzdání diplomové práce na katedře germanistiky. Zorientují se v tématu své diplomové práce natolik, aby byli schopni začít na ní efektivně pracovat. Udělají si přehled o dostupné odborné literatuře, stanoví si strukturu práce, začnou pracovat na teoretické části práce. Na základě teoretické přípravy budou schopni začít pracovat na empirické části práce.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

aktuální směrnice vedoucí katedry k SZZ a závěrečné práci
odborná literatura dle zadání diplomové práce

Doporučená:

ANDERMANN, Ulrich, Martin DREES a Frank GRÄTZ. *Duden: wie verfasst man wissenschaftliche Arbeiten*. 3. völlig neu erarb. Aufl. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 2006. ISBN 3-411-05113-2.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Prezentace části diplomové práce; průběžná příprava na výuku formou samostudia dle zadání vyučujícího; aktivní účast na semináři. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předmětu Seminář k diplomové práci I. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář, koncipuje výuku.

Vyučující

Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. a příslušní vedoucí diplomových prací

Stručná anotace předmětu

Cíle

Předmět „Seminář k diplomové práci II“ navazuje na předmět „Seminář k diplomové práci I“. Cílem předmětu je seznámení studentů s technikou psaní diplomové práce a s možnostmi vyobrazení (tabulky, grafy apod.). Důraz bude kladen na strukturovaný a systematický postup při plánování teoretické a praktické části diplomové práce. Důležitým aspektem seminářů jsou morfosyntaktická a lexikální specifika odborného textu a praktický nácvik jazykových prostředků odborného textu a dalších argumentačních prostředků. V rámci seminářů studenti představí část své diplomové práce formou prezentace v PowerPointu. Semináře probíhají v německém jazyce.

Obsah předmětu

1. Schéma postupu při psaní diplomové práce; technika psaní
2. Vyobrazení (tabulky, typy grafů); přílohy a dodatky
3. Abstrakt, klíčová slova, úvod, výsledky, závěr
4. Závěrečná redakce diplomové práce, korektury; typy pro obhajobu diplomové práce
5. – 6. Morfosyntaktická a lexikální specifika odborného textu; jazykové prostředky; argumentační prostředky
7. – 14. Studentské prezentace jednotlivých diplomových prací s následnou analýzou

Výstupy z učení

Studenti budou schopni systematicky a strukturovaně postupovat při psaní své diplomové práce. Budou umět používat jazykové prostředky odborného textu a další argumentační prostředky. Nacvičí si prezentaci v PowerPointu jako možnou součást obhajoby diplomové práce.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

aktuální směrnice vedoucí katedry k SZZ a závěrečné práci
odborná literatura dle zadání diplomové práce

Doporučená:

ANDERMANN, Ulrich, Martin DREES a Frank GRÄTZ. *Duden: wie verfasst man wissenschaftliche Arbeiten*. 3. völlig neu erarb. Aufl. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 2006. ISBN 3-411-05113-2.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	termín odevzdání DP
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	individuální konzultace s vedoucím diplomové práce	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Předložení hotové diplomové práce a příprava na její odevzdání a obhajobu – průběžná kontrola vedoucím práce. Podmínkou k udělení zápočtu je splnění předmětu Seminář k diplomové práci I a Seminář k diplomové práci II.				
Garant předmětu	příslušný vedoucí diplomové práce			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Individuální konzultace se studentem.			
Vyučující				
příslušný vedoucí diplomové práce				
Stručná anotace předmětu				
Cíle Studující dokončí svou diplomovou práci a připraví ji k odevzdání. Budou schopni svou práci obhájit. Výuka probíhá česky nebo německy, a to podle jazyka, jímž je práce psána. **Obsah výuky** 1.–14. Dokončení diplomové práce, příprava definitivní verze, příprava na obhajobu práce. Studující pracuje individuálně a s dostatečnou časovou rezervou konzultuje text či případná problematická místa s vedoucím své diplomové práce tak, aby práce před odevzdáním splňovala podmínky na diplomovou práci kladené. **Výstupy z učení** Studující je schopen samostatně pracovat na tématu své diplomové práce, orientuje se v odborné literatuře a je schopen s ní adekvátně pracovat, dokáže analyzovat problém, je schopen syntézy a formulace vlastních výsledků výzkumu. Dokáže připravit ústní obhajobu své vědecké práce, použitých metod a výsledků výzkumu.				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sommerkolleg			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1.,2. roč.
Rozsah studijního předmětu	20 dní		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	kolokvium	**Forma výuky**	přednáška, seminář, odborná exkurze, autorské čtení, workshop	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Studující musí před začátkem projektu prokázat pokročilou znalost německého jazyka (optimálně B2) či být studentem germanistiky.
Aktivní účast na jazykové výuce, prezentace (ústní i písemné), jeden kompletně absolvovaný volitelný seminář či workshop z nabídky, účast na autorských čteních a exkurzích, kolokvium.
Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	Mgr. Jana Kusová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede tým, koncipuje program kolegia, dle aktuálního programu vede část seminářů a přednášek, případně jazykovou výuku.

Vyučující

Mgr. Jana Kusová, Ph.D., Dr. phil. Zdeněk Pecka + další členové mezinárodního týmu dle aktuálního ročníku

Stručná anotace předmětu

Cíle

Tento předmět je možné absolvovat pouze v rámci projektu "univie: summer school for Czech-German Language Tandem: Sommerkolleg České Budějovice" (AKTION Česká republika – Rakousko). Předmět je tedy otevřen pouze v případě, že byl projekt pro daný rok schválen. Letní kolegium je určeno pro studující z českých univerzit, kteří se učí německy, a pro studující z rakouských univerzit, kteří se učí česky. Důležitou součástí kolegia je tedy tandemová výuka a intenzivní celodenní kontakt s rodilými mluvčími.
Tento předmět je určen pro studující z českých univerzit, kterým nabízí intenzivní komunikativní jazykovou výuku německého jazyka. Dalším z cílů letního kolegia je zvýšení interkulturních kompetencí a rozšíření znalostí účastníků o dějinách a kultuře. Z tohoto důvodu jsou nabízeny různé volitelné semináře, exkurze, autorská čtení a přednášky. Jazyková výuka pro české účastníky projektu probíhá v německém jazyce, odborný program je dle tématu v německém jazyce či v německém a českém jazyce.

Obsah předmětu

O průběhu kolegia, jeho programu a časové dotaci na jednotlivé výukové aktivity se lze informovat na webových stránkách projektu: https://www.pf.jcu.cz/structure/departments/knj/sommerkolleg/

1. intenzivní komunikativně zaměřená výuka němčiny v rozsahu čtyř hodin denně (čtení, psaní, poslech, mluvení) – dle individuálních potřeb studujících; soustředí se na rozšíření slovní zásoby, upevnění a rozšíření gramatických znalostí na úrovni B2–C1, pragmatiku, stylistiku, zvýšení plynulosti mluveného projevu a rétoriku
2. dvě odborná témata dle aktuální nabídky volitelných seminářů daného ročníku (odborný seminář a workshop)
3. česká a rakouská literatura 19. - 20. století + autorská čtení rakouských a českých spisovatelů (dle aktuálního projektu daného ročníku)
4. odborné exkurze

Výstupy z učení

Studující díky intenzivní výuce a celodennímu kontaktu s rodilými mluvčími výrazně zlepší své jazykové znalosti a dosáhnou plynulejší komunikace v německém jazyce. Díky doprovodnému programu si rozšíří znalosti o českých a rakouských dějinách a kultuře, výrazně stoupne jejich interkulturní kompetence.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Vlastní výukové materiály lektorů a lektorek kolegia k aktuálním tématům (připraveny na základě kvalitních tištěných či internetových zdrojů). Odpovídající odborná literatura dle aktuálního odborného programu kolegia. Odborná literatura i publikace k jazykové výuce jsou studujícím dostupné v příruční knihovně, která je postupně budována z prostředků AKTION Česká republika – Rakousko, popř. v Akademické knihovně JU. Jazyková výuka BAYERLEIN, Oliver a Patricia BUCHNER. *Campus Deutsch. Lesen.* München: Hueber Verlag, 2013. ISBN 978-3-19-051003-0. BAYERLEIN, Oliver. *Campus Deutsch. Präsentieren und diskutieren.* München: Hueber Verlag, 2014. ISBN 978-3-19-201003-3. BRILL, Lilly Marlen a Marion TECHMER. *Großes Übungsbuch Deutsch – Wortschatz.* Ismaning: Hueber, 2014. ISBN 978-3-19-201721-6. BUCHNER, Patricia. *Campus Deutsch. Schreiben.* München: Hueber Verlag, 2015. ISBN 978-3-19-101003-4. BUSCHA, Anne a Susanne RAVEN. *Erkundungen C1.* Leipzig: Schubert Verlag, 2013. ISBN 978-3-929526-97-4. BUSCHA, Anne a Szilvia SZITA. *B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache (B1–B2).* Leipzig: Schubert Verlag, 2011. ISBN 978-3-941323-10-0. BUSCHA, Anne, Susanne RAVEN a Gisela LINTHOUT. *Erkundungen B2.* Leipzig: Schubert Verlag, 2012. ISBN 978-3-929526-96-7. BUSCHA, Anne, Susanne RAVEN a Mathias TOSCHER. *Erkundungen C2*. Leipzig: Schubert Verlag, 2014. ISBN 978-3-941323-22-3. BUSCHA, Anne, Szilvia SZITA a Susanne RAVEN. *C-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache (C1–C2).* Leipzig: Schubert Verlag. 2013. ISBN 978-3-941323-11-7. DREYER, Hilke a Richard SCHMITT. *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik aktuell. Die Gelbe aktuell. Neubearbeitung.* Ismaning: Max Hueber Verlag, 2012. ISBN 978-3-19-307255-9. FANDRYCH, Christian (Hg.). *Klipp und Klar. Übungsgrammatik Mittelstufe B2/C1. Deutsch als Fremdsprache.* Stuttgart: Klett, 2012. ISBN 978-3-12-675317-3. HALL, Karin a Barbara SCHEINER. *Übungsgrammatik für Fortgeschrittene.* Ismaning: Hueber, 2014. ISBN 978-3-19-007448-8. RUG, Wolfgang a Andreas TOMASZEWSKI. *Grammatik mit Sinn und Verstand. Neufassung. Übungsgrammatik Mittel- und Oberstufe.* Stuttgart: Klett, 2002. ISBN 31-267-5425-2.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Přeshraniční teamteaching			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	8 dní		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	projekt	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na projektu, průběžné vypracovávání zadávaných úloh, realizace týmové výuky. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede výuku, koncipuje a koordinuje projekt, spolupracuje se zahraničním partnerem.

Vyučující

Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer, lektor

Stručná anotace předmětu

Cíle

Tento česko-rakouský výukový projekt je navržen pro celkem 9 studentů Pedagogické fakulty v Č. Budějovicích a 9 studentů z PH OÖ Linz. Za cíl si klade spolupráci studentů z Č. Budějovic a Lince na společné přípravě a realizaci výuky. Předpokládá se, že se studenti budou vzájemně doplňovat a učit se různým metodám přípravy, realizace a evaluace výuky. Akademická výměna zkušeností umožní nastávajícím pedagogům/pedagožkám vést výuku v příslušné sousední zemi, přičemž interkulturní zkušenost spolu s odbornými přednáškami o různých regionálně podmíněných přístupech k výuce jen umocňují přínos dané výuky. Výukové praktikum probíhá v německém jazyce.

Obsah

1. týden: Společná výuka v Č. Budějovicích:
   Pondělí, úterý: úvodní hospitace na vybraných školách, představení cílů výuky němčiny jako cizího jazyka, plánování výuky
   Středa: společná výuka a její reflexe, příprava výuky na čtvrtek
   Čtvrtek: společná výuka a její reflexe, evaluace prvního týdne projektu
2. týden: Společná výuka v Linci:
   Pondělí, úterý: úvodní hospitace na vybraných školách, představení cílů výuky němčiny jako mateřského jazyka (resp. též jako druhého jazyka), plánování výuky
   Středa: společná výuka a její reflexe, příprava výuky na čtvrtek
   Čtvrtek: společná výuka a její reflexe, evaluace druhého týdne projektu, závěrečná evaluace projektu

Výstupy z učení

- rozšíření znalostí v oboru didaktika němčiny jako cizího a jako mateřského jazyka (resp. též jako druhého jazyka)
- zvýšení interkulturní a sociální kompetence
- zlepšení jazykových znalostí a dovedností
- získání mezinárodních zkušeností ve výuce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

MEYER, Hilbert. *Was ist guter Unterricht?*. 9. Aufl. Berlin: Cornelsen-Scriptor, 2013. ISBN 978-3-589-22047-2.

Doporučená:

BARKOWSKI, Hans a Hans-Jürgen KRUMM. *Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. UTB. ISBN 978-3-8252-8422-0.

Council of Europe. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment - Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. Dostupné z https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages [cit. 16.08.2019]

ENDE, Karin. *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. München: Klett-Lagenscheidt, 2013. Deutsch

Lehren Lernen: Fort- und Weiterbildung weltweit. ISBN 978-3-12-606523-8.
Gemeinsamer europäischer Refrenzrahmen für Sprachen. Langenscheidt 2002. Dostupné z http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/ [cit. 16.08.2019]

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Práce se SZ ve výuce NJ			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1.,2.
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	kolokvium	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Prakticky orientovaný písemný test; rozprava o teoretických základech osvojování slovní zásoby; průběžná příprava na výuku formou samostudia dle zadání vyučujícího; aktivní účast na semináři. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář, koncipuje výuku.			
Vyučující				
Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				

Cíle

Cíl předmětu „Práce se slovní zásobou ve výuce německého jazyka“ spočívá v rozvoji strategií pro osvojování slovní zásoby a ve stanovení typologie cvičení pro práci se slovní zásobou ve výuce němčiny na ZŠ. Studentům jsou poskytnuty postupy, jak pracovat s frazeologismy ve výuce němčiny na ZŠ, jak pracovat se slovní zásobou v německých textech na ZŠ a jak pracovat s cizojazyčnými slovníky na ZŠ. Obsahem semináře jsou konkrétní hry se slovní zásobou, které lze použít jak u začátečníků, tak i u pokročilých. Bude představena učební pomůcka „LÜK-Kasten“ a elektronická média při práci se slovní zásobou na ZŠ (např. interaktivní tabule). V neposlední řadě si studenti rozšíří výrazové prostředky v krizových situacích (např. nehoda, požár, úraz apod.) a prohloubí slovní zásobu ve vybraných oblastech (např. hry, škola a studium, komunikace v zaměstnání, počítač a internet, telefonování, dopisy, e-maily a SMS). Semináře probíhají v německém jazyce.

Obsah předmětu

1. Strategie pro osvojování slovní zásoby
2. Typologie cvičení pro práci se slovní zásobou ve výuce němčiny na ZŠ
3. Práce s frazeologismy ve výuce němčiny na ZŠ
4. Práce se slovní zásobou v německých textech na ZŠ (říkadla, rozpočítávadla, básničky, písničky)
5. Práce se slovníkem
6. Hry se slovní zásobou ve výuce začátečníků na ZŠ
7. Hry se slovní zásobou ve výuce pokročilých na ZŠ
8. Práce s „LÜK-Kasten“
9. Elektronická média při práci se slovní zásobou na ZŠ
10. Výrazové prostředky v krizových situacích (nehoda, požár, úraz apod.)
11. Slovní zásoba k tématu „hry“ a „škola a studium“
12. Slovní zásoba k tématu „komunikace v zaměstnání“
13. Slovní zásoba k tématu „počítač a internet“
14. Slovní zásoba k tématu „telefonování, dopisy, e-maily, SMS“

Výstupy z učení

Po absolvování předmětu studenti budou znát konkrétní strategie pro osvojování slovní zásoby, typologii cvičení pro práci se slovní zásobou ve výuce němčiny na ZŠ, postupy, jak pracovat s frazeologismy ve výuce němčiny na ZŠ, jak pracovat se slovní zásobou v německých textech na ZŠ a jak pracovat s cizojazyčnými slovníky na ZŠ. Studenti budou umět používat učební pomůcku „LÜK-Kasten“ a elektronická média (např. interaktivní tabuli) pro práci se slovní zásobou. Studenti budou aktivně ovládat výrazové prostředky v reálných krizových situacích (např. nehoda, požár, úraz apod.) a slovní zásobu k uvedeným tématům (hry, škola a studium, komunikace v zaměstnání, počítač a internet, telefonování, dopisy, e-maily a SMS).

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: BRILL, Lilli Marlen a Marion TECHMER. *Großes Übungsbuch Wortschatz. Niveau A2 – C1*. 1. Auflage. Ismaning: Hueber Verlag, 2011. ISBN 978-3-19-201721-6. **Doporučená:** JANÍKOVÁ, Věra. *Osvojování cizojazyčné slovní zásoby. Pedagogická, psychologická, lingvistická a didaktická východiska na příkladu němčiny jako cizího jazyka*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005. ISBN 80-210-3877-2.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Překlad a tlumočení			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1.,2. roč.
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Seminář zakončený testem (max. 3 neomluvené absence); pravidelná spolupráce (domácí překladová práce jako příprava na seminář, překládání a opravy v semináři); testování probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář, koncipuje výuku.

Vyučující

Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer

Stručná anotace předmětu

Cíle

Studující budou teoreticky i prakticky uvedeni do písemného překládání z češtiny do němčiny a opačně pomocí práce na nejrůznějších druzích textů. Při překládání budou kontrastivně analyzovány, opakovány a upevňovány důležité lexikální, stylistické a gramatické odlišnosti (mj. také v rámci přípravy na magisterskou zkoušku). Studující získají nejen základní teoretickou a praktickou zkušenost s česko-německými překlady, nýbrž si i na konkrétní práci prohloubí pokročilou znalost gramatiky, slovní zásoby a stylistiky (na úrovni C1). Na přání budou překládány i texty předložené samotnými studenty, podmínkou je, aby byly dlouhé 100 až 150 slov max. a obsahově i formálně byly velmi strukturované. Tím se předejde nudné práci i časovému stresu a zajistí se pestrá práce s různorodými texty. Semináře se konají v německém jazyce.

Obsah předmětu

1.: Organizační úvod: obsah a metodika, požadavky k zápočtu
2.-3.: Obsahový úvod: základy a terminologie translatologie; problémy oboru
4.-6. Společný překlad a analýzy běžných textů (novinové zprávy, reklamní texty, jídelní lístky, infoletáky všeho druhu…)
7.-9. Společný překlad a analýzy textů z kulturní oblasti (muzejní průvodce, kulturní programy…)
10.-12. Společný překlad a analýzy technických textů (návody…)
13.-14. Společný překlad a analýzy jednodušších literárních textů (v případě zbývajícího času, jinak další texty z předcházejících skupin)

Výstupy z učení

Po absolvování kurzu jsou studentky a studenti schopni překládat písemné texty úrovně B2 – C1 z němčiny do češtiny a naopak. Orientují v překladatelských zásadách, umí si poradit s tzv. překladatelskými oříšky.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Překladové i výkladové slovníky, mohou být i elektronické – např. DWDS

Doporučená :

SNELL-HORNBY, Mary (Hg.). *Handbuch Translation.* 2. Aufl., Tübingen: Stauffenburg, 2003. ISBN 978-3-86057-992-3.
NORD, Christiane. *Textanalyse und Übersetzen.* 4. Aufl., Tübingen: Groos, 2009. ISBN 978-3-87276-868-1.
STOLZE, Radegundis. *Übersetzungstheorien.* 7. Aufl., Tübingen: Narr Francke Attempto, 2018. ISBN 978-3-8233-8114-3.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Interpretace starších literárních textů pro výuku			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Interpretace přečtených děl formou prezentace, průběžná příprava na výuku formou samostudia ze zadané povinné a doporučené literatury, aktivní účast na semináři, seminární práce, písemný test.
Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.

Garant předmětu	Dr. phil. Zdeněk Pecka
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koncipuje výuku, přednáší a vede semináře v předmětu.

Vyučující

Dr. phil. Zdeněk Pecka

Stručná anotace předmětu

Cíle

Cílem disciplíny je seznámit se s významnými literárními texty psanými v němčině od nejstarších dob do první poloviny 20. století na základě vlastní četby, umět jim porozumět a interpretovat je v historickém kontextu.

Obsah

1. Vrcholné období středověké německé literatury (1180-1230) – dvorský román.
2. Vrcholné období středověké německé literatury (1180-1230) – minnesang.
3. Pozdněstředověká literatura,
4. Humanismus.
5. Měšťanská literatura 16. století. Tzv. knížky lidového čtení.
6. Německé literární baroko.
7. Německé osvícenectví
8. Sturm und Drang.
9. Německá klasika.
10. Německá romantika.
11. Heinrich Heine.
12. Realismus.
13. Literární moderna a expresionismus.
14. Literatura Výmarské republiky.

Výstupy z učení

Student/studentka bude po absolvování předmětu znát vybrané texty, bude umět texty zhodnotit a interpretovat a jednodušší žánry vhodně didaktizovat pro výuku literatury na různých úrovních Evropského referenčního rámce a na různých úrovních školní výuky.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

BOK, Václav, Dana PFEIFEROVÁ a Dana ŠETINOVÁ. *Čítanka německých literárních textů*. Plzeň: Fraus, 1998. ISBN 80-723-8031-1.
BAHR, Ehrhard (ed.). *Dějiny německé literatury: kontinuita a změna : od středověku po současnost*. Svazek 1, *Od středověku po baroko*, Svazek 2, *Od osvícenství k době předbřeznové*. Praha: Karolinum, 2005 a 2006. ISBN 80-246-1017-5.
TERRAY, Elemír a Václav BOK. *Deutschsprachige Literatur I.* Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1990. ISBN 80-08-00510-6.

ŽMEGAČ, Viktor, Zdenko ŠKREB a Ljerka SEKULIĆ (vyd.). *Kleine Geschichte der deutschen Literatur. Von den Anfängen bis zur Gegenwart*. Frankfurt am Main: Athenäum, 1989. ISBN 3-610-08306-9.
Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Interkulturní seminář Pasov – Č. Budějovice			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1., 2. ročník
Rozsah studijního předmětu	5 dní		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	kolokvium	**Forma výuky**	projekt	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na projektu, průběžné vypracovávání zadávaných úloh. Ověřování znalostí probíhá v německém jazyce.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koordinuje projekt, vede přednášky, semináře, koncipuje výuku.			
Vyučující				
doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. (50 %), Dr.phil. Tomas Pimingsdorfer (50 %)				
Stručná anotace předmětu				

Cíle

Obsah předmětu reaguje na požadavky RVP ZV v oblasti multikulturní výchovy. Cílem je pochopení kultury a zvyků v německy mluvících zemích. Studenti se naučí rozumět podstatě multikulturality jako společenskému jevu a multikulturní výchově jako reakci na něj (kde jsou v jednotlivci a společnosti předpoklady a střety multikulturality). Významná část výuky je věnována práci s cíli vzdělávání formulovanými v RVP, hlavně pak s cíli průřezového tématu multikulturní výchova a jejich postupnému rozvíjení. Studenti dostanou možnost ověřit si, jakými cestami je možné vnášet interkulturní hodnoty a přístupy do školy jako celku a zejména pak do výuky německého jazyka. Polovina projektu (2,5 dne) je realizována na Univerzitě Passau a polovina (2,5 dne) na KNJ PF JU. Projekt je realizován v německém jazyce a je společný pro studenty PF JU a FF Univerzity v Pasově. Jeho realizace přispívá k přípravě českých a bavorských studentů učitelství na jejich budoucí roli učitelů (němčiny) v česko-bavorském příhraničí. Jedním z důležitých cílů projektu je umožnit studentům navázání nových kontaktů se studenty učitelství v Pasově a se školami v příhraničním regionu jižní Čechy – Bavorsko.

Obsah

Společný projekt FF Univerzity Pasov a KNJ PF JU věnovaný např. následujícím tématům:
Interkulturní komunikační kompetence - vymezení pojmu
Interkulturní standardy
Reálie ve výuce němčiny
Školství
Vedení interkulturního dialogu
Příprava a realizace výuky v Pasově a v Č. Budějovicích

Výstupy z učení

Absolvováním projektu získají studentky a studenti nový pohled na jazykovou a interkulturní rozmanitost, osvojí si nové jazykové a interkulturní kompetence a dokážou výrazným způsobem překonávat jazykové bariéry. Zvýší si motivaci ke studiu němčiny i zájem o bavorskou kulturu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

MEYER, Hilbert. *Was ist guter Unterricht?*. 9. Aufl. Berlin: Cornelsen-Scriptor, 2013. ISBN 978-3-589-22047-2.
SCHROLL-MACHL, Sylvia a Ivan NOVÝ. *Perfekt geplant und genial improvisiert: Erfolg in der deutsch-tschechischen Zusammenarbeit*. München: Hampp, 2008. ISBN 978-3-86618-202-8.

Doporučená:

BARKOWSKI, Hans a Hans-Jürgen KRUMM. *Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Tübingen: A. Francke Verlag, 2010. UTB. ISBN 978-3-8252-8422-0.
Council of Europe. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment Companion volume with new descriptors. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2018. Dostupné z

https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages [cit. 16.08.2019]
ENDE, Karin. *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung*. München: Klett-Lagenscheidt, 2013. Deutsch Lehren Lernen : Fort- und Weiterbildung weltweit. ISBN 978-3-12-606523-8.
Gemeinsamer europäischer Refrenzrahmen für Sprachen. Langenscheidt 2002. Dostupné z http://www.europaeischer-referenzrahmen.de/ [cit. 16.08.2019]

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.

Mgr. Jana Kusová, Ph.D.

Dr. phil. Zdeněk Pecka

Dr. phil. Thomas Pimingsdorfer

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk						
Jméno a příjmení	Hana Andrášová				**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín I – garant, přednášející, vede seminář
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín II – garant, přednášející
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín III – garant, přednášející, vede seminář
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín IV – garant, přednášející
Lingvistika pro učitele němčiny I – garant, přednášející
Lingvistika pro učitele němčiny II – garant, přednášející
Lingvistika pro učitele němčiny III – garant, přednášející
Lingvistika pro učitele němčiny IV – garant, přednášející
Souvislá oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Průběžná oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Interkulturní seminář Pasov – Č. Budějovice - garant

Údaje o vzdělání na VŠ

1984 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – učitelství všeob. vzděl. předmětů pro SŠ: ČJ-NJ
1985 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – PaedDr.
2001 – Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, pedagogika – Ph.D.
2013 – Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity, Brno, pedagogika – docent

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1984–1992 středoškolská učitelka na gymnáziu J. V. Jirsíka v Českých Budějovicích, ČJ – NJ
od r. 1992 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta, odborná asistentka
od r. 2010 - vedoucí katedry germanistky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity
Garant studijních oborů:
Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání 7507R041, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, od r. 2013
Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ 7503T043, od r. 2013

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4
Počet vedených obhájených diplomových prací: 24

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
Pedagogika	2013	PdF MU Brno	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	0	83

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- ANDRÁŠOVÁ, H. (100 %) Musikalisch begabte Schüler – (k)ein Problem mit Fremdsprachenlernen? *Lingua viva* ročník XV, 2019, č. 29, s. 38 – 47. České Budějovice: PF JU. ISSN 1801-1489.

- ANDRÁŠOVÁ, H. Sind tschechische Schüler und Schülerinnen am Deutschunterricht (noch) interessiert? Eine qualitative Studie zur Motivation tschechischer Deutschlerner und –lernerinnen. In: JIANHUA ZHU, JIN ZHAO AND MICHAEL SZURAWITZKI. *Akten des XIII. Internationalen Germanistenkongresses Shanghai 2015 – Germanistik zwischen Tradition und Innovation.* Band 6. Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang, 2017. 242 S., S. 71 – 78 ISBN 9783631707647
- ANDRÁŠOVÁ, H. Zur Stellung des Englischen im Deutschunterricht am Beispiel des Wortschatzes. *Lingua viva*, 2016, roč. XII, č. 23, s. 31-40.
- ANDRÁŠOVÁ, HANA. Kommunikative Interaktionen im frühen Deutschunterricht. Teilergebnisse eines videobasierten Forschungsprojekts. In: ANDRÁŠOVÁ, HANA a VĚRA JANÍKOVÁ (eds.). *Deutsch ohne Grenzen. Didaktik Deutsch als Fremdsprache.* Brno: Tribun, 2015, s. 17–39. ISBN 978-80-263-0932-1.

Další publikace k zajišťovaným předmětům (Název A, Název B, ...):

- ANDRÁŠOVÁ, H. a A. KŘIKAVOVÁ. *Doprovodná studie k výuce NJ v MŠ a ZŠ*. Projekt IB-KSP M00228. České Budějovice: ZVaS, 2014. 99 stran. ISBN 978-80-260-6677-4.
- ANDRÁŠOVÁ, H. (100 %) Němčina jako další cizí jazyk po angličtině. In: Janíková, Věra a kol.: *Výuka cizích jazyků.* Ediční řada: Pedagogika. Praha: Grada, s. 133 – 159, 2011. ISBN: 978-80-247-3512-2
- ANDRÁŠOVÁ, H. (100 %) Mehrsprachigkeit – Fremdsprachenpolitische und curriculare Gedanken zu einem aktuellen Thema der Fremdsprachendidaktik. *ACC JOURNAL* 2010/2, roč. XVI, Issue B, Social Sciences and Economics. ISSN 1803-9782
- ANDRÁŠOVÁ, H. (100 %) Der Einfluss des Englischen auf die deutsche Sprache - eine neue Fehlerquelle? In: JANÍKOVÁ, V. a B. SORGER, eds. *Deutsch als Sprache der (Geistes)Wissenschaften. Didaktik – Deutsch als Fremdsprache.* Brno: Tribun EU, 2013, s. 7 – 22. ISBN 978-80-263-0377-0
- ANDRÁŠOVÁ, H.. (100 %) Klasifikace chyb způsobených vlivem angličtiny na němčinu v písemném projevu žáků. *Cizí jazyky*, roč. 57, 2013 – 2014, č. 1, str. 9 - 17. Brno: Tribun. ISSN 1210-0811
- ANDRÁŠOVÁ, H.. (100 %) Interferenzen beim mehrsprachigen Schreiben. In: SORGER, B. et al. (eds.). *Schreiben in mehreren Sprachen. Deutsch nach Englisch: Mehrsprachigkeit und ihr Einfluss auf die Textkompetenz*. Brno: Tribun EU, 2013, s. 38 – 51. ISBN 978-80-263-0558-3
- ANDRÁŠOVÁ, HANA, ULLA-BRITTA CHIMARA a MARINA MOURIKI. (30 %) *Perfekt in Deutsch. Cvičebnice německé gramatiky pro žáky základních škol.* Praha: Klett, 2009, 175 stran. ISBN 978-80-7397-026-0
- ANDRÁŠOVÁ, HANA. (100 %) Tertiärsprachendidaktik und Mehrsprachigkeitsforschung. Anmerkungen zum Stand und zukünftigen Bedarf in Tschechien. In: Sorger, Brigitte a Věra Janíková, eds. *Mehrsprachigkeit in der Tschechischen Republik am Beispiel Deutsch nach Englisch.* Brno: Tribun, 2011, s. 29 - 38. ISBN 978-80-263-0203-2
- ANDRÁŠOVÁ, HANA. (100 %) Spaß am Testen in der Primarstufe. *Babylonia*, 2006, č. 1, s. 37 -39. Comano: Fondazione Lingue e Culture. ISSN 1420-0007
- ANDRÁŠOVÁ, HANA. (100 %) Verbale Beurteilung von Schülerleistungen im Fach Deutsch als Fremdsprache. In: KRATOCHVÍLOVÁ, IVA a JANA NÁLEPOVÁ, eds. *"Sprache: Deutsch".* Sborník prací z mezinárodní konference. Opava: Slezská univerzita v Opavě, 2008, s. 115 - 123. ISBN 978-80-7248-463-8
- ANDRÁŠOVÁ, HANA. (100 %) *Tvořivé psaní v němčině.* Brno: Marek Konečný, 2005. 155 stran. ISBN 80-903516-3-8
- Andrášová, H. – Podepřelová, A. et al.(40 %) : *Na cestě za češtinou. Inspirativní náměty pro učitele češtiny jako cizího jazyka*. Praha: Klett 2008. ISBN 978-80-7397-004-8

Působení v zahraničí			
září 1981 – únor 1982 studium germanistiky v Brandenburgu (univerzita Potsdam, Německo)			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk							
Jméno a příjmení	Jana Hofmannová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Lingvistika pro učitele němčiny I (Jazyk učitele 1) – vede seminář
Lingvistika pro učitele němčiny II (Jazyk učitele 2) – vede seminář
Lingvistika pro učitele němčiny IV – vede seminář
Průběžná oborová praxe a její reflexe – vede seminář
Seminář Diplomová práce II – garant, vede seminář
Práce se SZ ve výuce NJ – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2005 - doktorský studijní program Filologie ve studijním oboru Německý jazyk na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně - Ph.D.
1998 - učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5. - 12. ročník - aprobace německý jazyk - na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
1995 - tříleté bakalářské jednooborové studium německého jazyka jako cizího jazyka pro základní školu na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích v Jindřichově Hradci

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1995 – 1997 Učitelka německého jazyka na Gymnáziu v Zábřehu na Moravě (jpp)
1997 – 2001 Lektorka německého jazyka na Středisku jazykové přípravy Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci
2004 – 2012 Odborná asistentka německého jazyka v Jazykovém centru Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
2012 – 2013 Odborná asistentka německého jazyka na Katedře jazyků Ekonomické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
od r. 2013 - Odborná asistentka německého jazyka na Katedře germanistiky Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (jpp)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11
Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- HOFMANNOVÁ, JANA (2015): Äsops Fabeln als Quelle von Redewendungen. Ein Beitrag zur Phraseologieforschung. In: KUSOVÁ, JANA - MALECHOVÁ, MAGDALENA - VODRÁŽKOVÁ, LENKA (Hrsg.): Deutsch ohne Grenzen. Linguistik. Brno, S. 249 - 260. ISBN 978-80-263-0939-0. (100%)

- HOFMANNOVÁ, JANA (2015): Numeralien als phraseologische Komponenten im Deutschen und im Tschechischen am Beispiel des Numerales *VIER*. In: Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik. 29/1, S. 47 - 67. ISSN 1803-7380.(100%)
- HOFMANNOVÁ, JANA (2017): Numeralien als phraseologische Komponenten im Deutschen und im Tschechischen am Beispiel des Numerales *ZEHN*. In: Auspicia. Recenzovaný vědecký časopis pro oblast společenských a humanitních věd. Ročník XIV, číslo 3 - 4, Vysoká škola evropských a regionálních studií, České Budějovice, S. 79 - 94. ISSN 1214-4967. (100%)
- HOFMANNOVÁ, JANA (2018): Numeralien als phraseologische Komponenten im Deutschen und im Tschechischen am Beispiel des Numerales *ZWÖLF*. In: Lingua viva. 27, České Budějovice, S. 41 – 51. ISSN 1801-1489. (100%)
- HOFMANNOVÁ, JANA (2018): Kontrastive Phraseologie deutsch-tschechisch am Beispiel der Komponente „Arsch“. In: BREUER, INGO – LACKO VIDULIĆ, SVJETLAN (Hgg.): Schöne Scheiße. Zagreber Germanistische Beiträge. 27/2018, Zagreb, S. 47 – 61. ISSN 1330-0946. (100%)

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk							
Jméno a příjmení	Jana Kusová				**Tituly**	Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1972	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín I (Didaktika němčiny 1) – vede seminář
Lingvistika pro učitele němčiny I (Vývoj němčiny) – vede seminář
Lingvistika pro učitele němčiny II (Lingvistika pro učitele němčiny 1) – vede seminář
Lingvistika pro učitele němčiny III (Lingvistika pro učitele němčiny 2) – vede seminář
Seminář Diplomová práce I – garant, přednášející
Sommerkolleg – garant

Údaje o vzdělání na VŠ

2007 – Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně, doktorandské studium na Ústavu germanistiky, nordistiky a nederlandistiky, Německý jazyk ve studijním programu Filologie - Ph.D.
1995 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity České Budějovice, učitelství pro SŠ, obor Německý jazyk – Dějepis – Mgr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1995 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, katedra germanistiky, odborná asistentka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 42
Počet vedených obhájených diplomových prací: 23

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	2	0	10

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- KUSOVÁ, Jana (100 %). Das schwache und gemischte Substantivparadigma im Deutschen. Sein Aufbau und seine Grenzen. In: KUSOVÁ, Jana, Lenka VODRÁŽKOVÁ a Magdalena MALECHOVÁ (eds.). *Deutsch ohne Grenzen. Linguistik*. Brno: Tribun EU, 2015, s. 187–209. ISBN 978-80-263-0939-0.
- KUSOVÁ, Jana (100 %). Belebtheit im Deutschen und Tschechischen. In *Lingua viva*, České Budějovice, 23/2016, s. 55–66. ISSN 1801-1489.
- KUSOVÁ, Jana (100 %). Das Passiv und seine Periphrasen in deutschen und tschechischen Texten aus dem Bereich der EU-Strukturfonds. Eine kontrastive Analyse. *In ACC JOURNAL*, Liberec – Zittau/Görlitz – Wrocław/Jelenia Góra, roč. 23, 3/2017, s. 39–58. ISSN 1803-9782 (Print), 1803-9790 (Online).
- KUSOVÁ, Jana (100 %). Zu den morphosyntaktischen Charakteristika der Konstruktion *bleiben* + *zu*-Infinitiv im geschriebenen Gegenwartsdeutschen. In *Lingua viva*, České Budějovice, 27/2018, s. 52– 62. ISSN 1801-1489.

Mezinárodní vzdělávací projekty: - od 2011 hlavní řešitelka projektu *Sommerkolleg České Budějovice* (*AKTION Česká republika – Rakousko*), projektový partner – *Institut für Slawistik der Universität Wien*, od roku 2016 má projekt propůjčen label Vídeňské univerzity *univie summer / winter school* (postupně na roky 2016–2018 a 2019–2021).			
Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk						
Jméno a příjmení	Zdeněk Pecka				**Tituly**	Dr. phil.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín I – přednášející, vede seminář
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín II – přednášející, vede seminář
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín IV – přednášející, vede seminář
Interpretace starších literárních textů pro výuku – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2009 - Univerzita Vídeň, obor Německá filologie – Ph.D.
2000 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, obor Německý jazyk – český jazyk, učitelství pro SŠ – Mgr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2001 - odborný asistent Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 9 (2012-2019)
Počet vedených obhájených diplomových prací: 7 (2012-2019)

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**		1	8

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

Spoluvydavatelství

- Eder, Jürgen, Pecka, Zdeněk: Deutsch ohne Grenzen. Deutschsprachige Literatur im interkulturellen Kontext, Brno: Tribun EU 2015, 438 s., ISBN 978-80-263-0943-7.

Autorství

- Alte und neue Medialität an der Schwelle zur digitalen Wende. Das mediale Echo Thomas Bernhards und die Selbstinszenierung Elfriede Jelineks, in: Brünner Beiträge zur Germanistik und Nordistik 2018/2, Brno: FF MU 2018, s. 111-124.
- Die Zeitungen in jener großen Zeit. Zur medialen Manipulation in Karl Kraus' Aufsatz In dieser großen Zeit, in: Tvrdík, Milan, Haslmayr, Harald (Herausgeber): Frieden und Krieg im mitteleuropäischen Raum: Historisches Gedächtnis und literarische Reflexion (Transkulturelle Forschungen an den Österreich-Bibliotheken im Ausland), Wien: new academic press 2017, s. 143-150.
- Die Grenzen des ‚Deutsch-Seins'. Der gegenwärtige Generationenroman im deutsch-tschechischen Kontext. In: Eder, Jürgen, Pecka, Zdeněk: Deutsch ohne Grenzen. Deutschsprachige Literatur im interkulturellen Kontext, Brno: Tribun EU 2015, s. 421-433.

Další publikace k zajišťovaným předmětům • Urválek, Aleš (2015): Vyměřování Německa [Die Vermessung Deutschlands], Aussiger Beiträge 10, Wien: Praesens, 2016, s. 181-183.			
Působení v zahraničí			
1.10.2018-31.3.2019 Univerzita Vídeň, série přednášek jako hostujícího pedagoga v rámci programu Franz-Werfel Nachbetreuung (Rakousko)			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací německý jazyk						
Jméno a příjmení	Thomas Pimingsdorfer				**Tituly**	Dipl.-Päd., Mag. phil, Dr. phil.	
Rok narození	1969	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Lingvistika pro učitele němčiny III (Písemný projev) – vede seminář
Didaktika němčiny a jednotlivých disciplín IV – přednášející, vede seminář
Průběžná oborová praxe a její reflexe – vede seminář
Přeshraniční teamteaching – garant
Překlad a tlumočení – garant, vede seminář
Interkulturní seminář Pasov – Č. Budějovice – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1991 - Lehramt zum Grundschullehrer, PADL Linz - Dipl.-Päd.
1996 - Magisterstudium Romanistik und Geschichte, Uni Wien - Mag. phil
2011 - Doktorat in DaF, Germanistik, Uni Wien - Dr. phil.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1990–1994 Actilingua Wien – učitel NJ
1994–1997 Universität Wien – pomocná vědecká síla
1997–2010 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity – lektor na KNJ
od r. 2010 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity – odborný asistent na KNJ

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	0	16

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- PIMINGSDORFER, Thomas (100 %). „Verwirrung ohne Grenzen“ oder „*Du bist Esel!*“ – Der deutsche Artikel in DaF-Lehrbüchern, (Lerner-)Grammatiken sowie in der einschlägigen Forschung. In: Andrášová, Hana a Věra Janíková (Hrsg.). *Deutsch ohne Grenzen. Didaktik Deutsch als Fremdsprache.* Brno: Tribun EU, 2015, s. 257–272. ISBN 978-80-263-0932-1.
- PIMINGSDORFER, Thomas (100 %), Rezension zu: Václav Bok. *Der Breslauer Stadtschreiber Peter Eschenloer: Übersetzung des Berichts von Robertus Monachus über den ersten Kreuzzug.* Hamburg: Verlag, 2019. In: *Lingua Viva*, Česke Budějovice, 28/2019, s. 70–71. ISSN 1801-1489.

Působení v zahraničí

1990–1994 Actilingua Wien, Rakousko – osm semestrů
1991–1992 Circulo Hispano-Germanico, Valladolid, Španělsko – dva semestry
1994–1997 Universität Wien, Rakousko – šest semestrů
1996–1997 Institut für die Zweisprachigkeitsprüfung in Bolzano/Bozen, Itálie – dva semestry

Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Genetika	26p+0s	zk.	3	**prof. Ing. Jindřich Čítek, CSc.**	1/ZS	ZT
Fyziologie I	26p+13s	zp.+zk.	4	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D**. (10 %), RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (90 %)	1/ZS	ZT
Didaktika přírodopisu I	13p+13s	zp.	3	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.**	1/ZS	ZT
Ontogeneze člověka a antropologie	26p+0s	zk.	3	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D**. (10 %) RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. (90 %)	1/LS	ZT
Fyziologie II	26p+13s	zp.+zk	4	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.**	1/LS	ZT
Didaktika přírodopisu II	13p+26s	zk.	4	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D**. (10 %) Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (90 %)	1/LS	ZT
Kurz ochrany životního prostředí v kontextu školního vzdělávání	4 dny	zp.	1	**RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D**	1/LS	PZ
Ochrana životního prostředí	26p+0s	zk.	1	**doc. RNDr. Jana Jersáková, Ph.D. (10 %, v jednání)** RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (90 %)	2/ZS	ZT
Metodika školních pokusů, pozorování a demonstrací	0p+13s+26c	zp.	3	**PhDr. Jan Petr, Ph.D.**	2/ZS	PZ
Základy evoluční biologie v kontextu školního vzdělávání	26p+0s	zp.	2	**prof. RNDr. Jan Zrzavý, CSc. (10 %, v jednání)** RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (90 %)	2/ZS	ZT
Praxe						
Průběžná oborová praxe a její reflexe	13 hod + 0p+13s	zp.	3	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (50 %),** Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (50 %)	1/LS	
Souvislá oborová praxe a její reflexe	4 týdny + 0p+13s	zp.	4	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (50 %),** Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (50 %)	2/LS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.**	1/LS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.**	2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	vedoucí DP	odevzdání DP	
Povinně volitelné předměty - skupina						
Didaktika zájmové a přírodovědné činnosti	13p+0s	zp.	2	**PhDr. Jan Petr, Ph.D.**	2/LS	PZ

Integrovaná přírodověda-mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ	0p+28s	zp.	2	**doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.** (50 %), doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (50 %)	2/LS	PZ
Základy přírodopisu v anglickém jazyce	0p+26s	zp.	2	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (40 %), Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (20 %), RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (10%), doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (10%), PhDr. Jan Petr, Ph.D. (10%), RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. (10 %)	2/LS	PZ

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:
Ve skupině povinně volitelných předmětů je nutné absolvovat jeden předmět za 2 kr.

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:
1. pedagogika a psychologie II
2. přírodopis a didaktika přírodopisu
3. obhajoba Mgr. diplomové práce (pokud je zapsána v oblasti přírodopisu či jeho didaktiky)

Ad 1 samostatné zpracování- viz společný pedagogicko- psychologický základ
Ad 2 Obsahem SZZ z Přírodopisu a didaktiky přírodopisu jsou znalost základů biologických a geologických disciplín a schopnost syntézy a využití znalostí s ohledem na obsah kurikula přírodopisu na základní škole. Zkouška ověřuje schopnost syntézy a aplikace znalostí z biologických a geologických věd v návaznosti na rozvoj učitelských kompetencí studenta. Forma SZZ z Přírodopisu a didaktiky přírodopisu je ústní, hodnotící metodou je metoda dialogická s následnou analýzou výkonů studenta. Součástí SZZ z Přírodopisu a didaktiky přírodopisu je rozbor portfolia studenta, které student předkládá před zahájením SZZ.
Ad 3 Obhajoba Mgr. diplomové práce zapsané v oblasti přírodopisu či didaktiky přírodopisu se skládá z představení cílů a výsledků práce diplomantem, seznámení komise s posudky vedoucího a oponenta diplomové práce, reakce studenta na připomínky a dotazy z posudků a volné rozpravy o předložené diplomové práci.

Další studijní povinnosti

Průběžné praxe z přírodopisu probíhají na ZŠ Kubatova, ZŠ Dukelská v Českých Budějovicích, souvislé pedagogické praxe na školách v rámci Jihočeského kraje a celé ČR.

Zajištění a organizace pedagogické praxe z přírodopisu:

Průběžná praxe z přírodopisu a biologie
Organizace
Student vykonává průběžnou praxi z přírodopisu/biologie v 1. ročníku navazujícího magisterského studia učitelství přírodopisu v letním semestru (případně v zimním semestru po domluvě s metodikem katedry biologie) nebo v 2. ročníku v zimním semestru. Průběžná praxe z biologie se koná od 8.00 h do 10.00 h na fakultní základní škole v určeném dni týdne po dobu 14 týdnů. Po skončení vyučovací hodiny, v níž vyučuje 1 student (3 studenti sledují výuku a vedou si hospitační záznam) následuje rozbor hodiny a zhodnocení výstupu didaktikem přírodopisu z PF JU a uvádějícím učitelem z fakultní základní školy.
Cíl: Studenti získají pedagogické zkušenosti při výuce přírodopisu na základní škole.

Jsou schopni provést rozbor učiva zadané látky (stanovení cíle hodiny, mezipředmětových vztahů, určení základních pojmů, apod.) a současně zvládnout přípravu metodickou (výběr vhodných vyučovacích postupů a metod, forem, pomůcek a prostředků). Studenti dokáží realizovat hodinu v praxi a provést didaktický rozbor s objasněním předností a nedostatků v provedení hodiny.

Souvislá praxe z přírodopisu a biologie

Cíl praxe: Studenti poznají komplexní pedagogickou praxi včetně administrativní činnosti učitele na základní škole. Dokáží uplatnit vlastní znalosti a dovednosti získané během studia biologie, pedagogiky a didaktiky přírodopisu/biologie. Naučí se řešit konkrétní situace při vyučování přírodopisu a biologie i v mimoškolních činnostech žáků. Zlepší své komunikativní a organizační dovednosti.

Termín konání praxe

Souvislá čtyřtýdenní pedagogická praxe probíhá podle harmonogramu akademického roku proběhnout na začátku letního semestru 2. ročníku navazujícího magisterského studia učitelství přírodopisu/biologie. Vzhledem k organizaci státních závěrečných zkoušek a určité rozvrhové rozvolněnosti (související s kreditním typem studia) může u některých studentů nastat alternativa dřívějšího nástupu na praxi (většinou v měsíci září). Podmínkou pro konání souvislé pedagogické praxe je absolvování průběžné pedagogické praxe.

Organizace praxe

Student si sám vybere školu, kde bude konat souvislou pedagogickou praxi. Většinou to bývá v místě bydliště, ale není to podmínkou i z toho důvodu, že ne všude je příslušný typ školy. Student koná praxi na tom stupni školy, který odpovídá jeho studijnímu programu (základní škola - praxe z přírodopisu), případné výjimky konzultuje s metodikem katedry biologie.

Student vyplní *Žádost k vykonání souvislé pedagogické praxe, kterou* dostane na oddělení pedagogické praxe, nebo je možné si žádost stáhnout na webových stránkách PF JU www.pf.jcu.cz/structure/other_departments/praxe/. S touto žádostí navštíví student ředitele školy, kde chce konat souvislou praxi. Pokud bude ředitel školy souhlasit s konáním praxe, podepíše *Potvrzení o souhlasu ke konání praxe*. Toto potvrzení doručí student na oddělení pedagogické praxe, Jeronýmova č. 112 do 31. 12. pokud bude konat praxi v letním semestru a do 30. 6. pro praxi v zimním semestru. Oddělení pedagogické praxe PF zašle na školy potřebné materiály, to znamená pokyny k praxi, formuláře na hodnocení a dohodu o provedení práce pro uvádějící učitele.

Průběh praxe

Praxe trvá 4 týdny. Student vyučuje týdně 6 hodin a 3 hodiny hospituje v každém svém aprobačním předmětu, tzn. v přírodopisu na ZŠ a účastní se rozborů a hospitačních pohovorů. Praxe z jednoho předmětu by měla proběhnout u jednoho vyučujícího.

Závěr praxe

Po skončení souvislé praxe z přírodopisu škola zašle fakultě na oddělení praxe hodnocení studenta a dohodu o provedení práce pro uvádějící učitele. Oddělení praxe předá hodnocení metodikovi katedry biologie, který potom studentovi udělí zápočet.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

- Studium vlivu stresových faktorů na fotosyntézu, vodivost průduchů a transpiraci brukve řepky olejky (Brassica napus L. var. napus)
- Znalosti žáků ZŠ z oblasti ekologie a tvorba standardizovaného testu
- Badatelsky orientovaná výuka ve fyziologii člověka s využitím školních experimentálních systémů
- Hmyz ve výuce přírodopisu na základní škole: zamýšlené a uskutečněné kurikulum

Vrstevnická zpětná vazba při badatelsky orientovaném vyučování přírodopisu na 2. stupni základní školy
Formativní hodnocení metodou okamžité zpětné vazby ve výuce přírodopisu

Plné znění zveřejněných bakalářských a diplomových prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

Přírodniny v učení o přírodě
Úspěšnost dětí v Biologické olympiádě
Formativní hodnocení v přírodopisu
Další témata- viz společný pedagogicko-psychologický základ. Obhájené rigorózní práce jsou veřejně přístupné v IS STAG

Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky. Rigorózní práce musí být původním sdělením. Pokud rigorózní práce vychází z magisterské diplomové práce, nesmí s ní být totožná. Věcný obsah rigorózní práce musí tématiku magisterské diplomové práce smysluplně přesahovat; může být ale s věcným obsahem diplomové práce jen částečně shodný. Ústní část rigorózní zkoušky se koná bezprostředně po obhajobě rigorózní práce a návazně na ní. V návaznosti na kvalifikaci, znalosti a dovednosti uchazeče získané studiem Učitelství pro 2. stupeň ZŠ, popř. i praxí v oboru je rigorózní zkouška orientována na

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného magisterského studijního programu Učitelství pro 2. st. ZŠ - specializace Přírodopis			
Řešitel/spoluřešitel	**Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání**	**Zdroj**	**Období**
Spoluřešitelé projektů na Katedře biologie PF JU: RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D., PhDr. Jan Petr, Ph.D., Mgr. Lukáš Rokos, PhD., doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.	2016 Seventh Framework Programme for Research (FP7) Sciencence in society 2012-1 No. 321428. Assess Inquiry in Science, Technology and Mathematics Education; Acronym názvu: ASSIST-ME Koordinátor: University of Kobenhaven, Department of Science Education, prof. Jens Dolin Spoluřešitel: Jihočeská univerzita	A EU	2013-2016
PhDr. Renáta Ryplová, Dr., Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D., Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.	ATCZ65 Edugard (Education in Plant Growing and Regional Sustainable Development)	A EU	2016-2019
PhDr. Jan Petr, Ph.D., Mgr. Lukáš Rokos, PhD., doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.	TL02000368 Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice (SpaceForBOV)	B TA ČR	2019-2020
PhDr. Renáta Ryplová, Dr.	TL 01000294 Sluneční energie, voda v krajině, vegetace: nová metodika vzdělávání pracovníků městských úřadů a inovace školní výuky k tématu efektu hospodářských zásahů na regionální klima	B TA ČR	2018-2021
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	**Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí**	**Období**	
Fakultní školy a další spolupracující školy.	OPVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000664 Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností	2016-2019	
Fakultní školy a další spolupracující školy	OPVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000659 Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí	2016-2019	
Fakultní školy PF JU	OPVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960 Inovace přípravy učitelů pro praxi	2018-2020	
Spolupracující školy v ČR	OPVV CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000751 Komplexní systém hodnocení. (řešitel Česká školní inspekce)	2017-2019	

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Tvůrčí aktivita v oblasti didaktiky biologie, resp. problematiky vzdělávání přírodopisu a biologii se na pracovišti katedry biologie uplatňuje v národním i mezinárodním kontextu. Pracovníci oboru se účastnili dvou mezinárodních evropských projektů s mezinárodním dopadem, do něhož byly zapojeny základní školy, kde se prováděl výzkum a sběr dat. Jednalo se o projekty Seventh Framework Programme for Research (FP7) Science and Society (Action 2.2.1.1 Innovative Methods in Science Education. No. 234870 S-TEAM (= Science-Teacher Education Advanced Methods) v letech 2009 – 2012 a projekt Action 2.2.1.1 Innovative Methods in Science Education. No. 321428 ASSIST-ME Koordinátor: University of Kobenhaven, Department of Science Education, prof. Jens Dolin Spoluřešitel: Jihočeská univerzita v letech 2012 – 2016. Oba projekty probíhaly v konsorciu evropských univerzit a přinesly výsledky na základě výzkumu problematiky badatelského vyučování (BOV) v přírodních vědách a problematiky formativního a sumativního hodnocení v BOV. V rámci projektu byly navázány vztahy s několika evropskými vysokoškolskými pracovišti, kde je předpoklad společného výzkumu i v budoucnosti. Dalším v současnosti řešeným projektem je projekt Edugard (Education in Plant Growing and Regional Sustainable Development; číslo projektu: ATCZ65), který začal v roce 2016 a jehož partnerskými pracovišti jsou Hochschule für Agrarumwelt Pädagogik (Vídeň), Natur im Garten (Tulln), Chaloupky o.p.s. (Kněžice), Lipka (Brno) a Občanské sdružení Přírodní zahrada (Jindřichův Hradec). V nedávné době realizovali projekt MŠMT - 3563/2012-34: Příprava a realizace pilotního projektu vzdělávání učitelů přírodopisu a biologie s tématikou badatelsky orientovaného vyučování.
Pracovníci katedry biologie jsou v současnosti řešiteli či spoluřešiteli dvou projektů TA ČR (Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a matematice (SpaceForBOV) a Sluneční energie, voda v krajině, vegetace: nová metodika vzdělávání pracovníků městských úřadů a inovace školní výuky k tématu efektu hospodářských zásahů na regionální klima).

Členové katedry biologie jsou členy ESSERA (European Society for Science Education Research, České společnosti experimentální biologie rostlin (ČSEBR), České společnosti pro ekologii (ČSPE), České kinantropologické společnosti, České pedagogické společnosti, České asociace pedagogického výzkumu.

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Katedra biologie využívá pro spolupráci v oblasti pedagogické praxe i didaktického výzkumu síť fakultních škol a klinických pracovišť – 16 základních fakultních škol, 1 základní fakultní škola v Rakousku, 7 klinických pracovišť. Aktuální přehled je k dispozici na
https://www.pf.jcu.cz/education/department/praxe/fakultni_skoly_a_klinicka_pracoviste.php

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Genetika			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Zkouška písemná a ústní				
Garant předmětu	prof. Ing. Jindřich Čítek, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející			
Vyučující				
prof. Ing. Jindřich Čítek, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je zvládnout základy obecné genetiky, tzn. molekulární genetiku, cytogenetiku, mendelistickou analýzu, vazbu vloh, mapování, genetický polymorfismus, mutace, základy genetiky populací kvalitativních a kvantitativních znaků. Předmět obsahuje studium metod genetické analýzy na úrovni molekul, buňky, jedince a populací. Součástí je rovněž genetická diverzita, její ochrana, záměrné zvyšování genetické variability, rekombinantní DNA, příprava transgenních organismů a geneticky modifikovaných produktů. Pozornost je věnována epigenetice a genomice. Ve všech výše uvedených oblastech bude kladen důraz na aplikaci ve výuce přírodopisu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Snustad, D. P., Simmons, M. J., 2009: Genetika. Brno, Masarykova univerzita, 871 s. **Doporučená:** Pritchard D. J., Korf B. R., 2007: Základy lékařské genetiky. Praha, Galén, 182 s. Campbell A. A., Reece J. B., 2006: Biologie. Brno, Computer Press, 1332 s. Čítek J. a kol., 2011: Cvičení z genetiky. Č. Budějovice, ZF JU, 206 s. Kapras J. a kol. 1999: Kontrolní otázky biologie a lékařská genetika. Praha, Triton, 92 s.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Fyziologie I			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet + zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Kombinovaná zkouška
Docházka na cvičení
Vytvoření didaktické prezentace na zadané téma

Garant předmětu	doc. RNDr. Radka Závodská, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (10%), zkoušející, konzultace

Vyučující

doc. RNDr. Radka Závodská, Ph.D.
(10%)
RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. (90%)

Stručná anotace předmětu

Cíle: V teoretické části pochopit základní fyziologické procesy v rostlinném těle a ekofyziologický význam rostlin v životním prostředí člověka. V praktické části se seznámit s metodikou měření základních fyziologických dějů v rostlinném těle a didaktikou pokusů a pozorování v rostlinné fyziologii.

Přednášky:

1. Ekofyziologický význam rostlin v životním prostředí člověka
2. Látkové ložení rostlinného těla. Minerální výživa rostlin.
3. Vodní provoz rostlin: funkce vody v rostlinném těle, příjem a vedení látek rostlinou
4. Transpirace a její ekologický význam, evapotranspirace. Transport látek rostlinou.

5. - 7. Energetický metabolismus rostlin: Autotrofní, heterotrofní a mixotrofní výživa. Fotosyntéza - stavba a funkce fotosyntetického aparátu. Fotosyntéza C3, C4, CAM rostlin. Fotorespirace. Ekologický význam fotosyntézy. Specifika fotosyntézy vodních rostlin s důrazem na ekologické souvislosti. Dýchání (aerobní a anaerobní katabolismus). Cesty biologické oxidace. Vliv vnějších faktorů na fotosyntézu a dýchání.

8. Sekundární metabolismus. Ekologicky významné metabolity. Chemické signály rostlin. Allelopatie. Isoprenoidy. Fenoly. Alkaloidy.

9. - 10. Fyziologie růstu a vývoje rostlin: Růst a růstové regulátory (fytohormony). Polarita. Růstové korelace. Restituce a regenerace.

11. - 12. Kvetení a jeho indukce. Rostlinné biorytmy. Tvorba semen a plodů, klíčení semen. Podmínky klíčení.

13. Pohyby

14. Fyziologie stresu: Vliv vnějších činitelů na základní fyziologické děje v rostlinném těle. Etapy stresové odpovědi rostlin. Globálních změny klimatu a fyziologie rostlin. Interakce rostliny - atmosféra a jejich ekologický význam.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Ryplová R. 2014: Fyziologie rostlin. Skriptum pro studující Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň ZŠ. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 114 s.
Procházka S., Macháčková I., Krekule J, Šebánek J a kol., 1998: Fyziologie rostlin. Academia, Praha, 484 s.

Doporučená:

Larcher W., 1988: Fyziologická ekologie rostlin. Academia, Praha, 361 s.
Tomášková I., Kubásek J. 2017 Fyziologie lesních dřevin, ČZU Praha

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika přírodopisu I			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Vypracování zadaných seminárních prací. Aktivní účast na seminářích

Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář

Vyučující

doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cíl, úkoly a obsah vyučování v přírodopisu. Vztah didaktiky a metodiky ve výuce. Rámcové vzdělávací programy. Didaktická transformace obsahu přírodopisného kurikula.
Výchovné působení ve výuce přírodopisu- zdravotní výchova, rozumová výchova, estetická, citová, pracovní a tělesná výchova.
Didaktické zásady ve výuce přírodopisu - zásady názornosti, aktivity a angažovanosti soustavnosti, přiměřenosti a trvalosti. Vyučovací postupy - induktivní, deduktivní.
Tvorba didaktických testů, pracovních listů.
Formy vyučování přírodopisu podle vztahu k žákovi, organizace výuky v přírodopisu.
Didaktické prostředky, potřeby a pomůcky ve výuce přírodopisu. Demonstrace přírodnin, práce s přírodninami.
Vybrané současné trendy v didaktice přírodopisu.
Učební styly. Osobnost učitele biologie.
Příprava na vyučovací hodinu přírodopisu.

Cíl: Studenti se seznámí s cílem, úkoly a obsahem vyučování přírodopisu na základní škole a RVP ZV. Poznají didaktické zásady, organizační formy a prostředky ve výuce přírodopisu. Zvládnou práci s odbornou literaturou a praktické dovednosti učitele přírodopisu, např. provedení didaktických nákresů, tvorbu pracovních listů a pomůcek, laboratorní dovednosti. Studenti si osvojí tvorbu didaktických testů. Studenti zvládnou přípravu na hodiny přírodopisu (časový rozvrh, použití pomůcek, výběr vhodných vyučovacích metod, forem a postupů).

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Maňák, J. (1994). Nárys didaktiky. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
Pavlasová, L. (2013). Přehled didaktiky biologie. Praha: UK v Praze, Pedagogická fakulta.

Doporučená:

Cangelosi, J. S. (1994). Strategie řízení třídy. Praha: Portál.
Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Praha: Grada.
Horník F., Altmann A.: Vybrané kapitoly z didaktiky biologie, SPN Praha. 1988
Laufková, V., & Starý, K. et al. (2016), Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál.
Petty, G. (1996). Moderní vyučování. Praha: Portál.
Tulenková, M. (2006). Didaktika biológie I. Prešov: Prešovská univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Ontogeneze člověka a antropologie			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
zkouška kombinovaná				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (10%)			
Vyučující				
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (10%); RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. (90%)				
Stručná anotace předmětu				
Předmět seznamuje s ontogenetickým a fylogenetickým vývojem člověka, etnickou antropologií a ekologií člověka. Zdůrazňována jsou hlediska srovnávací a vývojová, mezioborové vztahy a didaktické aspekty. Přednášky 1.-5. Ontogenetický vývoj. Období zárodečné a plodové. Vývoj orgánů. Výživa zárodku a plodu. Vývoj po narození. Období lidského života. Některé dědičné poruchy a jejich příčiny. Růst. ICP model růstu. Typy tělesné stavby. Vývojové změny u současné populace. 6.-9. Fylogenetický vývoj člověka. Problematika antropogeneze a názorové spektrum. Rudimenty a atavismy. Systematické zařazení člověka. Vývoj lidoopů. Vývoj člověka a jeho bezprostředních předků. Proces hominizace. Vývojoví předchůdci člověka, bipední zástupci (okruh rodu Australopithecus), rod Homo, vývojové vztahy. Australopithecus. Homo habilis. Homo erectus. Homo sapiens. Rozšíření člověka na zemi. Světová a česká naleziště, vývoj lidské společnosti a kultury. 10.-11. Ekologie člověka. Adaptivní změny v evoluci primátů včetně hominidů, změny morfologické, fyziologické, sociální a kulturní. 12.-14. Etnická antropologie. Lidská plemena. Klasifikace plemen. Problematika klasifikace. Antropologické typy. Složení obyvatelstva světadílů. Antropologické složení obyvatelstva Evropy a ČR.			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: SVOBODA, Jiří A. Předkové: evoluce člověka. 2. upravené vydání. Praha: Academia, 2017. 479 stran. ISBN 978-80-200-2750-4. ŠMAHEL, Zbyněk. Příběh lidského rodu: [katalog ke stálé expozici v pavilonu Anthropos]. Brno: Moravské zemské muzeum, 2005. 85 s. Za poznáním do muzea; sv. 10. ISBN 80-7028-262-2. VANČATA, Václav. Paleoantropologie a evoluční antropologie. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2012. 303 s. ISBN 978-80-7290-592-8. ŠMAHEL, Zbyněk. Principy, teorie a metody auxologie. 1. vyd. V Praze: Karolinum, 2001. 158 s. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 80-246-0295-4. MACHOVÁ, Jitka. Biologie člověka pro učitele. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. 269 stran. ISBN 978-80-246-3357-2. ROBERTS, Alice M. Evoluce: příběh člověka. Vyd. 1. Praha: Knižní klub, 2012. 256 s. Universum. ISBN 978-80-242-3597-4. DIAMOND, Jared M. Svět, který skončil včera: co se můžeme naučit od tradičních společností?. Vyd. 1. [Brno]: Jan Melvil, 2014. 488 s., [32] s. obr. příl. ISBN 978-80-87270-97-4. Podkladový materiál k diskuzi o didaktickém pojetí výuky antropologie na 2. st. ZŠ:				

DROZDOVÁ, Eva, KLINKOVSKÁ, Lenka a LÍZAL, Pavel. Přírodopis: učebnice. Biologie člověka. Brno: Nová škola, 2009. 135 s. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-111-5
DROZDOVÁ, Eva, KLINKOVSKÁ, Lenka a LÍZAL, Pavel. Přírodopis 8: pracovní sešit vytvořený v souladu s RVP ZV. Biologie člověka. 4. aktualizované vydání. Brno: Nová škola, s.r.o., 2018. 71 stran. Duhová řada. ISBN 978-80-7289-994-4
PELIKÁNOVÁ, Ivana a kol. Přírodopis 8: pro základní školy a víceletá gymnázia. 1. vydání. Plzeň: Fraus, 2016. 3 svazky. ISBN 978-80-7489-307-0
NOVOTNÝ, Ivan a HRUŠKA, Michal. Biologie člověka. 5., rozšířené a upravené vydání. Praha: Fortuna, 2015. 247 stran. ISBN 978-80-7373-128-1.
JELÍNEK, Jan a ZICHÁČEK, Vladimír. Biologie pro gymnázia: (teoretická a praktická část). 11. vyd. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2014. 579 s., [92] s. obr. příl. ISBN 978-80-7182-338-4.
Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Fyziologie II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška + zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zápočet (cvičení) a ústní zkouška

Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vedení seminářů, zkoušející, konzultace

Vyučující

doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Osnova:
Rovnováha vnitřního prostředí živočichů. Zdroje a využití energie, bioenergetika živočichů.
Výživa živočichů- příjem a zpracování potravy. Vliv složení potravy na činnost trávicí soustavy. Trávení a vstřebávání živin u člověka.
Tělní tekutiny. Složky a funkce krve. Oběhová soustava živočichů. Kardiovaskulární soustava člověka a její řízení.
Dýchání živočichů v různých prostředích (vodní a suchozemští živočichové). Dýchací soustava člověka a její řízení. Transport dýchacích plynů.
Regulace vnitřního prostředí- regulace tělesné teploty.
Osmoregulace u živočichů. Vylučovací soustavy živočichů. Funkce ledvin u savců a člověka.
Chemické signály živočichů. Funkce hormonů, hormonální soustavy živočichů. Endokrinní soustava člověka a řízení její činnosti.
Nervová soustava- stavba a elektrické projevy činnosti neuronu, akční potenciál, stupňované potenciály a synapse. Nervové soustavy živočichů. Nervová soustava člověka a funkční anatomie CNS.
Fyziologie smyslových orgánů- příjem smyslových vjemů, vlastnosti receptorů. Mechanoreceptory – rovnovážný orgán a sluch. Fotoreceptory a zrak. Chemoreceptory- chuť a čich.
Pohyb živočichů. Struktura a funkce kosterního svalu obratlovců.

Obsah cvičení. Funkční vlastnosti oběhového systému - měření TF a TK, minutový objem srdeční, funkční zkoušky kardiovaskulárního systému. Dýchání - vitální kapacita plic (spirometrické vyšetření). Zjištění hodnot bazálního metabolizmu a metabolické potřeby. Trávení pankreatickými enzymy, slinnou amylázou a pepsinem. Exkrece - vyšetření moči. Demonstrace základních reflexů člověka. Chuťové vjemy, citlivost kůže. Funkční vlastnosti oka..
Cíl: Studenti získají základní poznatky o procesech probíhajících v tělech živočichů a člověka a pochopí principy fyziologických dějů. Získají přehled o vývoji jednotlivých fyziologických funkcí u živočichů, dokáží vysvětlit vliv vnějšího prostředí. Umějí objasnit podstatu činností vegetativních a řídících soustav ve vzájemných souvislostech.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Campbell, N. A, Reece ,J.B..: Biologie. Computer Press, a.s. 2006
Doporučená:
Janský L., Novotný I. 1981: Fyziologie živočichů a člověka. Avicenum, Praha.
Janský L. 1988: Fyziologie živočichů a člověka I. SPN, Praha.
Rosypal , S. a kol.: Nový přehled biologie. Praha. Scientia. 2003
Vácha a kol. 2004: Srovnávací fyziologie živočichů. MU Brno.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika přírodopisu II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Ústní zkouška, seminární práce, aktivní účast na seminářích

Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (10%), konzultace

Vyučující

doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (10%), Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (90%)

Stručná anotace předmětu

Vyučovací metody v přírodopisu: vyučovací metody výkladové (metody výkladu, rozhovoru, diskuzní metody, práce s textem), metody přímého studia přírody (pozorování, laboratorní práce), metody prověřování a hodnocení vědomostí a dovedností v biologii (opakování, zkoušení, klasifikace), aktivizující metody (projektové a problémové vyučování, badatelsky orientovaná výuka). Práce s literaturou, s odborným textem, funkce populární naučné literatury. Biologické atlasy, určovací klíče.

Organizační formy výuky: typy vyučovacích hodin, laboratorní práce, domácí úkoly. Přírodovědné exkurze (typy exkurzí, plánování a vedení exkurzí. Vrstevnická, skupinová a kooperativní výuka.

Mikrovýstupy (mikroteaching).

Mimotřídní a mimoškolní činnosti v biologii.

Plánování a evaluace výuky přírodopisu. Výukové prostředky v přírodopisu.

Vybrané současné trendy v didaktice přírodopisu (ICT ve výuce přírodopisu, CLIL, školní laboratorní sety).

Hodnocení ve výuce přírodopisu (sumativní a formativní hodnocení, konkrétní příklady hodnoticích přístupů).

Cíl: Studenti se naučí organizaci práce v průběhu vyučovacích hodin přírodopisu, plánování a evaluaci výuky. Seznámí se s vybranými současnými trendy ve výuce přírodopisu, s významem badatelského vyučování, využitím skupinové výuky, problémové výuky, projektových a diskusních metod. Studenti se naučí, jak organizovat mimotřídní a mimoškolní činnost. Studenti si procvičí komunikativní, pedagogické a organizační dovednosti v průběhu plánovaných mikrovýstupů (mikroteaching) a projektů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Maňák, J. (1994). Nárys didaktiky. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
Pavlasová, L. (2013). Přehled didaktiky biologie. Praha: UK v Praze, Pedagogická fakulta.

Doporučená:

Cangelosi, J. S. (1994). Strategie řízení třídy. Praha: Portál.
Čapek, R. (2015). Moderní didaktika. Praha: Grada.
Gunstone, R. (2015). Encyclopedia of Science Education. Dordrecht: Springer.
Laufková, V., & Starý, K. et al. (2016), Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál.
Pavlasová, L., Hrouda, L., Teodoridis, V., Andreska, J., Říhová, D., Vančata, V., Novotný, P., Řezníček, J., & Novotná, M. (2015). Přírodovědné exkurze ve školní praxi. Praha: UK, Pedagogická fakulta.
Petty, G. (1996). Moderní vyučování. Praha: Portál.
Tulenková, M. (2006). Didaktika biológie I. Prešov: Prešovská univerzita.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kurz ochrany životního prostředí v kontextu školního vzdělávání			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	4 dny		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta
Aktivní účast na všech částech cvičení Průběžná práce na protokolech Prezentace vypracovaných protokolů před vedoucími a ostatními účastníky kurzu

Garant předmětu	RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičení, konzultace

Vyučující
RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.

Stručná anotace předmětu
Exkurze do vybraných terestrických, vodních a mokřadních biotopů (např. přirozený i hospodářský les, květnatá louka, rašeliniště, postindustriální stanoviště, vodní tělesa různě zatížená živinami). Demonstrace důsledků eutrofizace, vlivu disturbancí, úlohy velkých herbivorů na krajinu, využití přirozené sukcese v ochraně přírody. Základy ekologické výchovy, ochrana přírody ve školním vzdělávání.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Baláž V., Falteisek L., Chlumská Z., Kolář F., Kubešová M., Matějů J., Prach J., Rezková M.: Ochrana přírody z pohledu biologa. Dokořán, Praha, 2012. **Doporučená:** Storch D., Mihulka S. Úvod do současné ekologie. - Portál, Praha. 2000. Kindlmann P. a kol: Lesy Šumavy, lýkožrout a ochrana přírody. Karolinum, Praha 2012. Konvička M., Čížek L., Beneš J. Ohrožený hmyz nížinných lesů: ochrana a management. Sagittaria, Olomouc, 2004. Konvička M., Čížek L., Beneš J. Ohrožený hmyz nelesních stanovišť: ochrana a management. Sagittaria, Olomouc, 2005. Řehounek J., Řehounková K., Tropek R. a Prach K. Ekologická obnova území narušených těžbou nerostných surovin a průmyslovými deponiemi. Calla, České Budějovice, 2015.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Ochrana životního prostředí			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Ústní zkouška, zpráva aspoň z jedné exkurze KBE/542

Garant předmětu	doc. RNDr. Jana Jersáková, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (10%), zkoušející

Vyučující

doc. RNDr. Jana Jersáková, Ph.D. (10%); RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (90%)

Stručná anotace předmětu

Cíle předmětu: Pochopit současné problémy v ochraně životního prostředí – stav ŽP, návrhy řešení, realita, budoucnost. Specifika biologie ochrany přírody. Uvědomit si nutnou komplexnost přístupů, vzájemné vazby, jejich složitost a obtížnou předpověditelnost v pohledu do budoucnosti. Důraz kladen na aktivní přístup posluchačů při vyhledávání konkrétních příkladů a na diskusi i v rámci přednášek o ožehavých problémech současnosti.

1. Biologie ochrany přírody
2. Genetická, druhová a ekosystémová diverzita. Faktory ovlivňující biodiverzitu.
3. Lokální, regionální a globální diverzita. Ochranářsky významné druhy.
4. Ohrožení biodiverzity, masová vymírání
5. Ochrana druhů, záchranné programy
6. Ochrana populací, problémy malých populací.
7. Ochrana biotopů a krajiny
8. Biologické invaze
9. Legislativa ČR z hlediska ochrany přírody
10. Chráněná území
11. Problematika rekultivací a potenciál přirozené obnovy
12. Znečištění životního prostředí, jeho příčiny a důsledky
13. Vliv klimatických změn na biodiverzitu a životní prostředí
14. Vliv lidské populace a využívaných zdrojů na životní prostředí

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Baláž V., Falteisek L., Chlumská Z., Kolář F., Kubešová M., Matějů J., Prach J., Rezková M.: Ochrana přírody z pohledu biologa. Dokořán, Praha, 2012.

Doporučená:

Primack R.B., Kindlmann P., Jersáková J. Úvod do biologie ochrany přírody, Portál, Praha, 2011.
Storch D., Mihulka S. Úvod do současné ekologie. - Portál, Praha. 2000.
Kindlmann P. a kol: Lesy Šumavy, lýkožrout a ochrana přírody. Karolinum, Praha 2012.
Konvička M., Čížek L., Beneš J. Ohrožený hmyz nížinných lesů: ochrana a management. Sagittaria, Olomouc, 2004.
Konvička M., Čížek L., Beneš J. Ohrožený hmyz nelesních stanovišť: ochrana a management. Sagittaria, Olomouc, 2005.
Řehounek J., Řehounková K., Tropek R. a Prach K. Ekologická obnova území narušených těžbou nerostných surovin a průmyslovými deponiemi. Calla, České Budějovice, 2015.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodika školních pokusů, pozorování a demonstrací			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s+26c		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář, cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Prezentace vybraných úloh v seminářích. Předložení pracovních materiálů, metodických listů, protokolů a další doprovodných dokumentů k jednotlivým tématům. Materiály vytvořené v rámci předmětu si student zakládá do svého pedagogického portfolia.

Garant předmětu	PhDr. Jan Petr, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář, vede cvičení, konzultace

Vyučující

PhDr. Jan Petr, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět je součástí didaktické přípravy učitele přírodopisu. Je zaměřen na aplikování obecných didaktických poznatků v praktické rovině.
Cílem předmětu je zvládnutí organizace a metodického vedení školních biologických úloh charakteru pokusů, pozorování a demonstrací.
Předmět je koncipován tak, aby se studenti seznámili se spektrem úloh, vybrané úlohy analyzovali a na základě této analýzy připravili podrobný metodický postup provedení, navrhli varianty řešení, doplnili metodické materiály (jsou-li vhodné) jako jsou např. pracovní listy, připravili materiál a úlohu prezentovali v semináři. Následuje vyhodnocení a diskuse variant, možností, vhodnosti použití apod. ve školní praxi. Podobný postup bude volen i v případě organizace pozorování nebo demonstrací.
Pokusy, pozorování, demonstrace a laboratorní práce jsou vybírány na základě obsahu aktuálních učebnic a dalších kurikulárních dokumentů. Úlohy jsou vybírány tak, aby reprezentovaly modelové typy pokusů v rámci jednotlivých biologických disciplín a umožnily studentům didaktickou transformaci obsahu v praktické rovině.
Součástí předmětu je i analýza vybraných úloh z biologické olympiády nebo využití problémů řešených v rámci studentských kvalifikačních prací.
Při výběru, zpracování a hodnocení seminárních úloh je akcentován badatelský přístup k budování poznatků a využívání úloh ve vyučování.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Altmann A., Lišková E., 1979: Praktikum ze zoologie. Praha, SPN
Alvarado, A. E., & Herr, P. R., 2003. Inquiry-based learning using everyday objects: hands-on instructional strategies that promote active learning in grades 3-8 (1st ed.). Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.
Baer H. W., 1968: Biologické pokusy ve škole. Praha, SPN
Buxton, C. A., & Provenzo, E. F., 2011. Teaching Science in Elementary and Middle School: a cognitive and cultural approach (2nd ed). Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.
Hadač E. a kol., 1967: Praktická cvičení z botaniky. Praha, SPN
Harlen, W., & Qualter, A., 2009. The teaching of science in primary schools (5th ed). New York: Routledge.
Hejtmánek M., 1999.: Praktická cvičení z biologie. Olomouc, UP.

Doporučená:

Kukenthal W., Renner M., 1999: Leitfaden für das Zoologische Praktikum. Jena, Gustav Fischer.
Molish H., Biebl R., 1975: Praktická cvičení a pokusy s rostlinami bez přístrojů. Praha, SPN.
Moyer R., Hackett J. K., Everett S. A., 2007: Teaching Science as Investiogations. Columbus New Jersey, Pearson.
Učebnice přírodopisu a biologie, metodické příručky a další dle aktuální nabídky.
http://badatele.cz/

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy evoluční biologie v kontextu školního vzdělávání			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Písemný test, seminární práce

Garant předmětu	prof. RNDr. Jan Zrzavý, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející

Vyučující

prof. RNDr. Jan Zrzavý, CSc. (10 %), RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (90 %)

Stručná anotace předmětu

Cíle: zajistit osvojení znalostí o (1) základních principech a mechanizmech evoluce organizmů, (2) teoriích vzniku života na Zemi, paleontologických dokladech jeho vývoje (3) uvést studenty do názorové diskuse a literatury o různých aspektech evoluční biologie, a to ve vztahu k aspektům možné výuky prvků evoluční biologie na ZŠ.

1) Vznik evoluční teorie, evoluce v historii
2) Základy fylogenetiky
3) Základní mechanismy působení přírodního výběru, adaptace, exaptace
4) Pohlavní výběr
5) Molekulární a genetické principy evoluce
6) Teorie sobeckého genu, příbuzenský výběr
7) Mechanismy mikroevoluce, speciace
8) Otázky vzniku života na Zemi
9) Paleontologické doklady evoluce, vývoj života na Zemi
10) Aktuální rozmanitost života na Zemi
11) Evoluční biologie jako věda, argumenty odpůrců evoluce
12) Postavení evoluční biologie na školách ČR i v zahraničí
13) Didaktické aspekty výuky evoluční biologie

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Zrzavý, J., Storch, D., & Mihulka, S. (2004). Jak se dělá evoluce. Paseka, Praha, 2004.
Flegr, J. (2006). Zamrzlá evoluce, aneb, je to jinak, pane Darwin. Academia.

Doporučená:

Dawkins R. 1998: Sobecký gen. Mladá fronta
Flegr J. 2007: Úvod do evoluční biologie. Academia, Praha. 544 s.
Flegr. J. 2009: Evoluční biologie. Academia, Praha. 559 s.
National Academy of Sciences (US). Working Group on Teaching Evolution. 1998: Teaching about evolution and the nature of science. Joseph Henry Press.
Ridley M. 1999: Červená královna. Mladá fronta.
Zrzavý J, Burda H, Storch D, Begallová S, Mihulka S. (2017) Jak se dělá evoluce. Labyrintem evoluční biologie. Argo / Dokořán

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13hod+0p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	odborná praxe, didaktický rozbor	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Zápočet. Hodnocení a sebehodnocení výstupů v průběhu praxe.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vyučující, konzultace (50%)			
Vyučující				
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (50%) Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Studenti získají pedagogické zkušenosti při výuce přírodopisu na základní škole. Jsou schopni provést rozbor učiva zadané látky (stanovení cíle hodiny, mezipředmětových vztahů, určení základních pojmů, apod.) a současně zvládnout přípravu metodickou (výběr vhodných vyučovacích postupů a metod, forem, pomůcek a prostředků). Studenti dokáží realizovat hodinu v praxi a provést didaktický rozbor a písemné hodnocení/sebehodnocení s objasněním předností a nedostatků v provedení hodiny.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny+0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita, korekvizita: Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	odborná praxe, didaktický rozbor	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Zápočet. Didaktický rozbor. Hodnocení a sebehodnocení výstupů v průběhu praxe.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vyučující (50%), konzultace			
Vyučující				
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (50%) Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Studenti poznají komplexní pedagogickou praxi včetně administrativní činnosti učitele na základní škole. Dokáží uplatnit vlastní znalosti a dovednosti získané během studia v odborných předmětech i v oborové didaktice. Naučí se řešit konkrétní situace při vyučování přírodopisu i v mimoškolních činnostech žáků. Zlepší své komunikativní a organizační dovednosti. Dokáží stanovit vzdělávací cíle, pedagogický obsah učiva, využít vhodné vyučovací metody včetně principů badatelské výuky a provést sebehodnocení svého výkonu v průběhu praxe.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář + individuální konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Pravidelné konzultace postupu řešení diplomového projektu a dílčích výsledků se školitelem.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	školitel, konzultace			
Vyučující				
Školitelé diplomových prací				
Stručná anotace předmětu				
Cíle z hlediska studenta: Osvojit si způsob a schopnost samostatné odborné práce prostřednictvím řešení diplomového projektu za supervize školitele a s pomocí konzultací. Naučit se připravit rešerši k problému a prezentaci na základě vlastních výsledků a přednést a diskutovat ji na odborném fóru. Obsah: Proměnlivý, každý rok jiný, daný výběrem témat diplomových prací studentů zapsaných na katedře a vývojem tématiky a výsledků výzkumu, vědecké a odborné práce garantující katedry. Předpokládá se, že každý student absolvuje v průběhu semináře nejméně jeden seminář charakteru workshopu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
V závislosti na tématu zvolené diplomové práce; uvedena v zadávacím protokolu DP. Úvodní literatura poskytující základy orientaci v problematice: *https://www.pf.jcu.cz/structure/departments/kbi/wp-content/uploads/2018/11/Podklady_kvalifikacni_prace.pdf*				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Korekvizita: Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář + individuální konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Pravidelné konzultace postupu řešení diplomového projektu a dílčích výsledků se školitelem.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	školitel, konzultace			
Vyučující				
Školitelé diplomových prací				
Stručná anotace předmětu				
Cíle z hlediska studenta: Osvojit si způsob a schopnost samostatné odborné práce prostřednictvím řešení diplomového projektu za supervize školitele a s pomocí konzultací. Naučit se připravit rešerši k problému a prezentaci na základě vlastních výsledků a přednést a diskutovat ji na odborném fóru. Obsah: Proměnlivý, každý rok jiný, daný výběrem témat diplomových prací studentů zapsaných na katedře a vývojem tématiky a výsledků výzkumu, vědecké a odborné práce garantující katedry. Předpokládá se, že každý student absolvuje v průběhu semináře nejméně jeden seminář charakteru workshopu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
V závislosti na tématu zvolené diplomové práce; uvedena v zadávacím protokolu DP. Úvodní literatura poskytující základy orientaci v problematice: *https://www.pf.jcu.cz/structure/departments/kbi/wp-content/uploads/2018/11/Podklady_kvalifikacni_prace.pdf*				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Seminář Diplomová práce I a II			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Konzultace se školitelem. Odevzdání diplomové práce.				
Garant předmětu				
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Školitelé diplomových prací				
Stručná anotace předmětu				
Závěrečná redakce diplomové práce				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
V závislosti na tématu zvolené diplomové práce; uvedena v zadávacím protokolu DP. *https://www.pf.jcu.cz/structure/departments/kbi/wp-content/uploads/2018/11/Podklady_kvalifikacni_prace.pdf*				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika zájmové a přírodovědné činnosti			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+0c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Předložení seminární práce. Asistence při přípravě a realizaci regionálních nebo školních kol BiO.
Materiály předkládané k zápočtu si studenti zařadí do svého pedagogického portfolia.

Garant předmětu	PhDr. Jan Petr, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednáška, konzultace

Vyučující

PhDr. Jan Petr, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět doplňuje didaktickou přípravu učitele přírodopisu a je zaměřen na problematiku zájmového vzdělávání a metodiku zájmové činnosti.
Je zaměřen na následující oblasti:

1. Význam a postavení zájmového vzdělávání zaměřeného na přírodovědnou oblast činnosti.
2. Biologická olympiáda – struktura a organizační řád soutěže, příprava a organizace školního kola BiO, organizace vyšších kol soutěže, rozbor vybraných úloh, příprava soutěžících
3. Středoškolská odborná činnost (SOČ) – organizační struktura soutěže, vedení studentských prací a zásady jejich zpracování
4. Další přírodovědné soutěže.
5. Zájmová činnost v zařízeních mimo školu – Domy dětí a mládeže, centra ekologické výchovy atd.
6. Náměty na přírodovědnou činnost organizovanou podle různých hledisek.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:

Braund, M., & Reiss, R. M., 2004. Learning science outside the classroom (1st ed.). Oxon: Routledge
Hájek B., 2007: Nástin metodiky vedení zájmové činnosti. Praha, PdF UK.
Hederer J., 1994: Životní prostředí a výchova. Praha, Portál
Máchal A., 1996: Špetka dobromysli: kapitoly z praktické ekologické výchovy. Brno, Ekocentrum.
Petty G., 2006: Moderní vyučování. Praha, Portál.
Ryan J., Planning out-of-school education for development. Paris: UNESCO
Silberman M., 1997: 101 metod pro aktivní výcvik a vyučování. Praha, Portál.
Každoročně vydávané materiály k biologické olympiádě.
Učebnice biologie, metodické příručky a další literatura dle aktuální nabídky.
vyhláška MŠMT 74/2005
organizační řád BiO, SOČ
státní program EVVO v České republice

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Integrovaná přírodověda – mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+28s (8h.seminář+20h.exkurze)		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář, exkurze	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Studijní výsledky jsou ověřeny na základě tvorby vlastního didaktického návrhu využití exkurze jako metody přírodovědné výuky. Při hodnocení je kladen důraz na prokázání schopnosti účelně propojit a přiměřeně prezentovat mezioborové vztahy. Forma výuky je kombinovaná, resp. ústní prezentace návrhu (včetně autorských opor výuky). Podmínkou udělení zápočtu je také docházka.

Garant předmětu	doc. RNDr. Radka Závodská, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Seminář (50%), exkurze, hodnocení studentských prezentací

Vyučující

doc. RNDr. Radka Závodská, Ph.D.(50%); doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D. (50%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je nácvik profesních kompetencí, které by umožnily budování komplexních poznatkových struktur přírodovědné gramotnosti. Kurz je zaměřen na didaktické zpracování interdisciplinárních přesahů a souvislostí.

Program předmětu
1. Teoretický úvod, poznatková struktura a poznávací postup, přírodovědná gramotnost, exkurze jako vyučovací metoda.
2. Exkurze 1
3. Exkurze 2
4. Seminář věnovaný prezentaci a hodnocení studentských prací.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:
Cídlová H., Musilová E., Petrů M. (2013): Ve dvou se to lépe táhne, FI MU, Brno.
Černocký a kol. (2011): Přírodovědná gramotnost ve výuce, NÚV VÚP, Praha.
Nezvalová D. (2006): Integrovaná přírodověda, UP PřF, Olomouc.
Solárová M., Chupáč A., Veřmiřovský J., Czernek P. (2009): Metodika výuky chemie na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele, OU, Ostrava.
Teplý P., Šmejkal P., Zaspalová J., Kotek J., Hurný D. (2019): Chemické pokusy na doma, PřF UK, Praha.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy přírodopisu v anglickém jazyce			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Garant předmětu	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede seminář (40%)			
Vyučující				
RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.(40%); Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. (20%); RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.(10%); doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. (10%); PhDr. Jan Petr, Ph.D. (10%); RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.(10%)				
Stručná anotace předmětu				
Kurz umožní studentům seznámit se v anglickém jazyce s aktuálními tématy přírodních věd včetně moderních a inovativních výukových metod. Formou seminářů, diskusí, praktické, terénní a zahradní výuky se studenti seznámí s problematikou didaktické transformace poznatků z přírodních věd do kurikula základní školy. Součástí kurzu je také osvojení odborné terminologie týkající se přírodovědných témat (geologie, botanika, zoologie, životní prostředí, atd.). Obsah: Planeta Země a geologické procesy Termoregulace Přírodověda všedního dne Buněčná biologie Experimentální botanika Moderní trendy ve výuce botaniky Zvířena střední Evropy OV v biologii člověka Ochrana přírody v ČR Moderní přístupy k výuce přírodopisu Práce s přírodninami, demonstrace a experiment v učení o přírodě Přístupy k hodnocení žáků BOV v biologii				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Dopručená:** JONES M., JONES, G. (1997): Advanced Biology. Cambridge University Press. JONES M., JONES, G. (1995): Biology. Cambridge University Press. BEGON, Michael; TOWNSEND, Colin R.; HARPER, John L. (2006): Ecology: from individuals to ecosystems. BRUSCA, R. C., MOORE, W., and Shuster S.M. (2016): Invertebrates. POUGH, F. H.; JANIS, Ch. M.; HEISER, J. B. (2013): Vertebrate life. Pearson Higher Ed. TARBUCH E. J., LUTGENS F. K. (2002): An Introduction to Physical Geology. Pearson Education. SZABÓ J., DÁVID L., LÓCZY D. (Eds.) (2006): Anthropogenic Geomorphology – A Guide to Man-Made Landforms, Springer Scienc + Busines Media. ANDERSON, R. D. (2002). Reforming science teaching: What research says about inquiry. Journal of Science Teacher Education, 13(1), 1–12. DOI: 10.1023/A:1015171124982 FLICK, L., & LEDERMAN, N. (2004). Scientific inquiry and nature of science: implications for teaching, learning, and teacher education. Dordrecht: Kluwer.				

FURTAK, E. M. (2009). Formative assessment for secondary science teachers. Thousand Oaks, CA: Corwin.
HARLEN, W. (2007). Assessment of learning. London: SAGE.
NATIONAL RESEARCH COUNCIL (2000). Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning. Washington, D.C.: The National Academies Press.
TOPPING, K. J. (2013). Peers as a source of formative and summative assessment. Handbook of research on classroom assessment. Los Angeles: Sage Publishing. DOI: 10.4135/9781452218649.n22
BRAUND, M., & REISS, R. M. (2004). Learning science outside the classroom (1st ed.). Oxon: Routledge.
BUXTON, C. A., & PROVENZO, E. F. (c2011). : Teaching science in Elementary and Middle School. A cognitive and cultural approach (2nd ed). Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications.
MARIEB, E. N., HOEHN, K. (2019): Human anatomy & physiology (Eleventh edition.). Pearson,.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis

prof. Ing. Jindřich Čítek, CSc.

doc. Ing. Eva Dadáková, Ph.D.

RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.

RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.

doc. RNDr. Jana Jersáková, Ph.D.

PhDr. Jan Petr, Ph.D.

Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.

doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.

prof. RNDr. Jan Zrzavý, CSc.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis						
Jméno a příjmení	Jindřich Čítek				**Tituly**	prof., Ing., CSc.	
Rok narození	1959	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	4	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Genetika – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1983 – Vysoká škola zdravotnická Praha, PEF Č. Budějovice, obor zootechnika
1991 - Získání vědecké hodnosti CSc., obor speciální zootechnika, Česká zemědělská univerzita, Praha
2002 - Jihočeská univerzita, Zemědělská fakulta, docent, obor obecná zootechnika
2010 - Mendelova univerzita Brno, profesor, obor genetika živočichů

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1983-1986 Zemědělské družstvo Vodňany
1986-2002 VŠZ Praha, AF Č. Budějovice, odborný asistent
od r. 1991 - Jihočeská univerzita, Zemědělská fakulta
2002-2010 Jihočeská univerzita, Zemědělská fakulta, docent
od r. 2010 - Jihočeská univerzita, profesor

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Školitel 5 doktorandů s obhájenou disertací
Vedoucí cca 70 bakalářských a diplomových prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Obecná zootechnika	2002	Jihočeská univerzita	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	230	250	
Obecná zootechnika	2010	Mendelova univerzita	h=7		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Brzáková M., Svitáková A., Čítek J., Veselá Z., Vostrý L. (2019): Genetic parameters of longevity for improving profitability of beef cattle. Journal of Animal Science, 97, 19-28. (IF=1,697, 40%).
- Čítek J., Hanusová L., Brzáková M., Večerek L., Panicke L., Lískovcová L. (2018): Assoc. between Gene Polym., Breed. Values, and Glucose Tolerance Test Parameters in Germ. Holst. Sires. Czech J Anim Sci, 63, 167–173. (IF=1,008, 75%).
- Citek J., Vostry L., Vostra-Vydrova H., Brzakova M., Prantlova V. (2017): Genetic parameters of insect bite hypersensitivity in the Old Grey Kladruber horse. Journal of Animal Science, 95, 53-58. (IF=1,697, 75%).
- Hanusova L., Brzakova M., Mikova A., Vecerek L., Hosnedlova B., Tothova L., Citek J. (2016): Analysis of glucose metabolization capability and breeding value of Holstein sires. Livestock Science, 193, 92-94. (IF=1,376, 50%).

Působení v zahraničí

1994 – 1995 Technická univerzita Mnichov, Zemědělská fakulta Freising, 4 měsíce, Německo
1996 - 2003 Univezita Innsbruck, Ústav experimentální patologie, 5 měsíců, Rakousko

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis						
Jméno a příjmení	Eva Dadáková				**Tituly**	doc., Ing., Ph.D.	
Rok narození	1966	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	4	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Integrovaná přírodověda - mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ – vede seminář, exkurze

Údaje o vzdělání na VŠ

1989 - Vysoká škola chemicko-technologická, Fakulta potravinářské a biochemické technologie, obor Kvasná chemie a bioinženýrství - Ing.
2006 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Zemědělská chemie - Ph.D.
2012 - Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Zemědělská fakulta, obor Zemědělská chemie - doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1989 – 1990 Ústav krajinné ekologie, Československá akademie věd v Č. Budějovicích, odborná stáž
od r. 1998 – odborný asistent a docent Zemědělské fakulty Jihočeské univerzity (Katedra chemie), akademický pracovník, vědecká činnost a výuka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8
Počet vedených obhájených diplomových prací: 11

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
Zemědělská chemie	2012	JU ZF	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	350 h=11		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Krizek M., Dadakova E., Vacha F., Pelikanova T. Matejková, K (2018): The effect of two essential oils and UV-light irradiation treatments on the formation of biogenic amines in vakuum packed fillets of cark (Cyprinus carpio). LTW-Food Science and Technology, 95, 268-273. (IF 3,129, 20%)
- Krizek M., Dadakova E., Vacha F., Pelikanova T. (2017): Comparison of the formation of biogenic amines in irradiated and smoked fish. European Food Research and Technology, 243, 1989-1995. (IF 1,919, 20%)
- Vrchotova N., Dadakova E., Matejicek A., Triska J., Kaplan J. (2017): Effect of variety on content of bioactive phenolics compounds in common elder (Sambucus nigra L.). Natural Product Research. 31, 700-703.(IF 1,928, 40%)
- Křížek M., Matějková K., Dadáková E., Špička J., Vácha F., & Vrchotová N. (2015): Changes in the Content of Biogenic Amines and Fatty Acids in High Pressure-Processed Carp Flesh (Cyprinus carpio). Journal of Food Protection, 78, 1592-1596. (IF 1,51, 20%)

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis							
Jméno a příjmení	Tomáš Ditrich				**Tituly**	RNDr., Ph.D.		
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Ochrana životního prostředí - přednášející
Základy evoluční biologie v kontextu školního vzdělávání - přednášející
Kurz ochrany životního prostředí v kontextu školního vzdělávání - garant, vedoucí kurzu
Základy přírodopisu v anglickém jazyce – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2006 - učitelství matematiky a biologie pro SŠ, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity – Mgr.
2011 - doktorské studium Biologie ekosystémů, Přírodovědná fakulta Jihočeské univerzity – RNDr., Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2006 – 2009 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, odborný pracovník
od r. 2009 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, odborný asistent
2017 – 2019 Garant bakalářského studijního oboru Přírodopis se zaměřením na vzdělávání, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 35
Počet vedených obhájených diplomových prací: 15

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	43	40	>100

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Ditrich, T.; Janda, V.; Vaněčková, H.; Doležel, D. 2018: Climatic Variation of Supercooling Point in the Linden Bug Pyrrhocoris apterus (Heteroptera: Pyrrhocoridae). Insects 2018, 9, 144 (70%)
- Ditrich T. 2018: Supercooling point is an individually fixed metric of cold tolerance in Pyrrhocoris apterus. Journal of Thermal Biology 74: 208-213, DOI: 10.1016/j.jtherbio.2018.04.004 (100 %)
- Ditrich T. & Čihák P. 2017: Efficiency of subaquatic light traps. Aquatic Insects 38: 171-184, DOI: 10.1080/01650424.2017.1359305 (80 %)
- Ditrich T., & Papáček M. 2016: Differences in prey capture in semiaquatic bugs (Heteroptera: Gerromorpha). Entomological Science 19: 34–41. (80 %)
- Boukal DS, Ditrich T, Kutcherov D, Sroka P, Dudová P, Papáček M (2015) Analyses of Developmental Rate Isomorphy in Ectotherms: Introducing the Dirichlet Regression. PLoS ONE 10(6): e0129341. doi:10.1371/journal.pone.0129341 (30%)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis						
Jméno a příjmení	Martina Hrušková				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1977	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Ontogeneze člověka a antropologie - přednášející
Základy přírodopisu v anglickém jazyce – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2000 - Učitelství pro střední školy (biologie – chemie), Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – Mgr.
2003 - rigorózní řízení, obor Antropologie, Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova v Praze – RNDr.
2007 - doktorské studium, studijní program Antropologie, Přírodovědecká fakulta, Univerzita Karlova v Praze – Ph.D.
2019 - absolvování rekvalifikačního kurzu Člen první pomoci (instruktor školitel, AED instruktor, zdravotník zotavovacích akcí, garant ve firmě, instruktor první pomoci v autoškole a další)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2007 - odborná asistentka na Katedře biologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, (kromě 2012-2016: rodičovská)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 18
Počet vedených obhájených diplomových prací: 12

Celkem vedení více než čtyřiceti kvalifikačních prací (obhajoby od akademického roku 2010/11).

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	216	241	60

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 22
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 0

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let: 0

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- LINDOVA J., HRUSKOVA M., KUBENA A. & FLEGR J. 2008: Digit ratio (2D : 4D) and Cattell's personality traits. European Journal of Personality, 22(4): 347-356. ISSN: 0890-2070
- FLEGR, J., HRUŠKOVÁ, M., HODNÝ, Z., NOVOTNÁ, M. & HANUŠOVÁ, J. Body height, body mass index, waist-hip ratio, fluctuating assymetry and second to fourth digit ratio in subjects with latent toxoplasmosis. Parasitology, 130: 621-628, Cambridge University Press, UK, 2005. ISSN 0031-1820
- ROBERTS, S.C., HAVLICEK, J., FLEGR, J., HRUSKOVA, M., LITTLE, A.C., JONES, B.C., PERRETT, D.I. & PETRIE M. Female facial attractiveness increases during the fertile phase of the menstrual cycle. Proceedings of Royal Society, Biol. Lett., 271: 270-272, 2004. ISSN 1744-957X

Nejvýznamnější tři publikace k předmětu Ontogeneze člověka a antropologie:

- VIGNEROVÁ, J., RIEDLOVÁ J., BLÁHA, P., KOBZOVÁ, J., KREJČOVSKÝ, L., BRABEC M. & HRUŠKOVÁ M. VI. celostátní antropologický výzkum dětí a mládeže České republiky 2001 (souhrnné výsledky). Státní zdravotní ústav, Praha, 2006. ISBN 80-86561-30-5
- HRUŠKOVÁ M., KOBZOVÁ J., BLÁHA P., KREJČOVSKÝ L., RIEDLOVÁ J. & VIGNEROVÁ J. 2009 Face dimensions of Czech Children aged 0-1.99 years. Anthropologie, 47(3): 285-290. ISSN 0323-1119
- HRUŠKOVÁ M., KOBZOVÁ J., BLÁHA P., KREJČOVSKÝ L., RIEDLOVÁ J. & VIGNEROVÁ J. 2010 Chest dimensions of Czech Children aged 0-3.49 years. Pohybové ústrojí, 17(1-2):43-59. ISSN 1212-4575

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis						
Jméno a příjmení	Jana Jersáková				**Tituly**	doc., RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1975	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40		
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	4		

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Ochrana životního prostředí - garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1996 - Biologická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Péče o životní prostředí – Bc.
1998 - Biologická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Aplikovaná ekologie – Mgr.
2003 - Přírodovědecká fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Ekologie - RNDr., PhD.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1998 – pedagogický pracovník vědy a výzkumu, Katedra biologie ekosystémů, Přírodovědecká fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
2005 - 2011 vědecký pracovník, Ústav systémové biologie a ekologie (dnes CzechGlobe), Akademie věd České republiky, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 11
Počet vedených obhájených diplomových prací: 10
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1 (+2 probíhající)
Oponent 6 doktorských disertací

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
Ekologie	2015	JU	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1028		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Hlavní řešitel projektů: GA ČR 18-11378S/2018-2020, GA ČR 16-05677S/2016-2018, Mobility 7AMB16AT008/2016-2017 Salzburg Univ., Mobility DAAD-16-13/2016-2017 Ulm Univ., GA ČR 14-21432S/2014-2016, GA ČR P505/10/0786/2010-2013, GA AVČR IAA600870802/2008-2011, GA AVČR B600870601/2006-2008, GA AVČR B6141302/2003-2005; člen redakčních rady Botanical Journal of Linnean Society

Přehled nejvýznamnější tvůrčí činnosti za posledních 5 let: publikace na WoS = 12; SCI bez autocitací dle WoS = 1028; h-index dle WoS = 18

- Shefferson, R. P., Kull, T. , Hutchings, et al. 2018: Drivers of vegetative dormancy across herbaceous perennial plant species. Ecol Lett 21: 724-733.
- Kotilínek, M, Tatarenko, I, Jersáková, J. 2018. Biological Flora of the British Isles: Neottia cordata. J Ecol 106: 444– 460.
- Jersáková, J. , Spaethe, J. , Streinzer, et al. 2016: Does Traunsteinera globosa (the globe orchid) dupe its pollinators through generalized food deception or mimicry? Bot J Linn Soc 180: 269-294.
- Rasmussen H.N., Dixon K.W., Jersakova J., Tesitelova T. 2015: Germination and seedling establishment in orchids: a complex of requirements. Ann Bot 116(3): 391-402.
- Tesitelova T., Kotilinek M., Jersakova J., Joly F.-X., Kosnar J., Tatarenko I., Selosse M.-A. 2015: Two widespread green Neottia species (Orchidaceae) show mycorrhizal preference for Sebacinales in various habitats and ontogenetic stages. Mol Ecol 24(5): 1122-1134.

Působení v zahraničí

2002 - University of Trondheim, Trondheim, Norsko, 3 měsíce
2003-2008 University of KwaZulu Natal, Pietermaritzburg, Jihoafrická republika, 27 měsíců

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis							
Jméno a příjmení	Jan Petr				**Tituly**	PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1964	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		
Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem				DPP				
Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu								
Metodika školních pokusů, pozorování a demonstrací – garant, vede semináře a cvičení Didaktika zájmové přírodovědné činnosti – garant, přednášející Základy přírodopisu v anglickém jazyce – vede seminář								
Údaje o vzdělání na VŠ								
1987 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ – matematika-biologie – Mgr. 1999 - distanční doktorské studium na Zemědělské fakultě Jihočeské univerzity, obor Aplikovaná a krajinná ekologie – Ph.D. 2017 - rigorózní řízení na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity, obor Učitelství přírodopisu pro 2. st. základní školy – PhDr.								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
1987 – 1989 KNV Č. Budějovice - učitel na gymnáziu Č. Krumlov od r. 1989 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity odborný asistent od r. 2015 – vedoucí katedry biologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity od r. 2017 - Garance Přírodovědná a ekologická výchova (Bc.), Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity Členství v oborové radě, přednášející, školitel doktorského studia Vzdělávání v biologii (uskutečňováno v konsorciu, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Přírodovědecká fakulta Jihočeské univerzity, Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy) Přednášející v rámci doktorského studijního programu Didaktika primárního přírodovědeckého vzdělávání (Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem)								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 25 Počet vedených obhájených diplomových prací: 120 Počet vedených obhájených disertačních prací: 1								

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			30

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- **Petr** J., 2016: Pre-service Biology Teachers' Competence to Use Basic Principles of Inquiry in the Design of Laboratory Tasks. In Lavonen J., Juuti K., Lampiselkä J., Uitto A., Hahl K. (eds.), E-Book Proceedings of the ESERA 2015 Conference: Science Education Research For a Sustainable Future,. Helsinki, Finland, European Science Education Research Association pp. 2157 - 2162.. ISBN:978-951-51-1541-6
- Papáček M., Čížková V., Kubiatko M., **Petr** J., Závodská R., 2015: Didaktika biologie: didaktika v rekonstrukci. In. Stuchlíková I., Janík T. et al., 2015: Oborové didaktiky. Vývoj-stav-perspektivy. Brno, Masarykova univerzita. str. 225 – 258 (20 %)

- Florence Le Hebel F., Constantinou, C. P., Hospesova, A., Grob, R., Holmeier, M, Montpied, P., Moulin, M., **Petr**, P., Rokos, L., Stuchlíková, I., Tiberghien, A, Tsivitanidou, O., Žlábková, I., 2018: Students' Perspectives on Peer Assessment. In Dolin J., Evans, R. (Eds) Transforming Assessment. New York, NY: Springer Berlin Heidelberg. (8 %)
- **Petr**, J., Papáček, M., Stuchlíková, I., 2018: The Biology Olympiad as a Resource and Inspiration for Inquiry-Based Science Teaching. In Tsivitanidou, O., E., Gray, P., Rybska, E., Louca, L., Constantinou, C., P. (Eds.) Professional development for inquiry-based science teaching and learning. New York, NY: Springer Berlin Heidelberg. pp. 205 – 222, ISBN 978-3-319-91405-3. (33 %)

Další publikace k zajištění výuky předmětů:

- Rokos, L., **Petr, J**., Volavka, T., & Žlábková, I. (2018, in print). Jak posuzuje přírodovědnou gramotnost začínající učitel fyziky, chemie a přírodopisu: vícepřípadová studie. In Nohavová, A. et al. (Ed.), Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti (s.112 - 121). Praha: EDUKO nakladatelství.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis							
Jméno a příjmení	Lukáš Rokos				**Tituly**	Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	pp	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu								
Didaktika přírodopisu II - přednášející Průběžná oborová praxe a její reflexe – vede cvičící Souvislá oborová praxe a její reflexe – vede seminář Základy přírodopisu v anglickém jazyce – vede seminář								
Údaje o vzdělání na VŠ								
2012 - Učitelství biologie a chemie pro střední školy, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – Mgr. 2017 - doktorské studium Vzdělávání v biologii, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích – Ph.D.								
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ								
od r. 2013 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, odborný asistent								
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací								
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10 Počet vedených obhájených diplomových prací: 4								

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	0	1	> 20

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- **ROKOS, L.**, & LIŠKOVÁ, J. (2019). Kvalita vrstevnické zpětné vazby při badatelské úloze z biologie člověka v hodinách přírodopisu. *Pedagogická orientace, 29*(1), 43–72.
- **ROKOS, L.**, PETR, J., VOLAVKA, T., & ŽLÁBKOVÁ, I. (2018, in print). Jak posuzuje přírodovědnou gramotnost začínající učitel fyziky, chemie a přírodopisu: vícepřípadová studie. In Nohavová, A. et al. (Ed.), Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti (s.112 - 121). Praha: EDUKO nakladatelství.
- **ROKOS, L.**, LIŠKOVÁ, J., VÁCHOVÁ, L., CIHLÁŘOVÁ, M., CHADOVÁ, M., & STRAPKOVÁ, J. (2019). Pohled žáků vybraných základních škol a gymnázií na hodnocení při hodinách přírodopisu a biologie s akcentem na formativní hodnocení. *Scientia in educatione, 10*(1), 90–112.
- LE HEBEL, F., CONSTANTINOU, C. P., HOSPESOVA, A., GROB, R., HOLMEIER, M., MONTPIED, P., MOULIN, M., PETR, J., **ROKOS, L.**, STUCHLIKOVA, I., TIBERGHIEN, A., TSIVITANIDOU, O., & ZLABKOVA, I. (2018). Students' Perspectives on Peer Assessment. In Dolin, J., & Evans, R. (Eds). Transforming Assessment. Contribution from Science Research 4. Springer International Publishing. DOI 10.1007/978-3-319-63248-3
- **ROKOS, L.**, & VOMÁČKOVÁ, V. (2017). Hodnocení efektivity badatelsky orientovaného vyučování v laboratorních pracích při výuce fyziologie člověka na základní škole a nižším stupni gymnázia, *Scientia in Educatione*, *8*(1), 1–14.

Další publikace k zajištění výuky předmětů:

- **ROKOS, L.**, & ZÁVODSKÁ, R. (2015). Formative Assessment and Other Assessment Methods in Biology Education and Pre-service Biology Teacher Training in the Czech Republic. *International Journal of Assessment and Evaluation*, *23*(2), 17–27.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis						
Jméno a příjmení	Renata Ryplová				**Tituly**	RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1969	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Fyziologie I - přednášející
Základy přírodopisu v anglickém jazyce – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1992 - Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, Praha, učitelství biologie – matematika
1995 - Doktorské studium Katedra anatomie a fyziologie rostlin Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, Praha – Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1995 - odborný asistent - katedra biologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice (z toho 2000 – 2003 a 2006 – 2009 mateř. dovolená)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 12
Počet vedených obhájených diplomových prací: 36

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			24

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Ryplová, R., Chmelová, Š. & Vácha, Z. (2019). Školní zahrady ve výuce, Epika J. Hradec, 117 s.
- Ryplová, R. & Pokorný, J. (2019). Opomíjená úloha vegetace v distribuci sluneční energie a utváření klimatu – sonda znalostí začínajících studentů učitelství přírodopisu. Envigogika 14(1). DOI: 10.14712/18023061.586
- Ryplova R. (2018). Inquiry education in botany – a way to cope with plant blindness? In M. Rusek, Vojíř K.(Eds.): Project-based Education in Science Education: Empirical texts XV, Praha: Charles University in Prague, Faculty of Education, (2017), 120 – 128.
- Ryplova R. (2018). Reading comprehension skills and understanding of graphs among undergraduate south bohemian university students of biology in M. Hamman and M. Lindner (eds.) Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik, Band 8 „Biologiedidaktik als Wissenschaft“ 21. Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, 2017, 301 – 316. StudienVerlag Innsbruck, Wien, Bozen
- Ryplova, R., Sera, B., Bicanova, L., Landova, T., Petraskova, K., Rakosnikova, L. (2015). The response of Rape Seedlings to Cold Plasma Treatment of Seeds. In: K. Pazderu, (ed.): Proceedings of the 12th Scientific and technical seminar Seed and Seedlings, CULS Prague, 5th February 2015., 35 – 40.

Projektová aktivita:

- 2018 – 2021 Řešitel projektu TACŘ Éta TL 01000294 Sluneční energie, voda v krajině, vegetace: nová metodika vzdělávání pracovníků městských úřadů a inovace školní výuky k tématu efektu hospodářských zásahů na regionální klima.
- Člen řešitelského týmu Edugard Interreg AT – CZ
- Člen řešitelského týmu 3 projektů GAJU

Hlavní řešitel 2 a spoluřešitel 2 projektů FRVŠ

Působení v zahraničí			
1992 - De Montford University Leicester, U.K. 3 měsíce 1992 – 1993 Technische Universität München a Fraunhofer Institut für Atmosphärische Umweltforschung Garmisch - Partenkirchen, Německo. 1994 – 1995 Ludwig Maximilian Universität München a Fraunhofer Institut für Atmosphärische Umweltforschung Garmisch - Partenkirchen,Německo.			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis						
Jméno a příjmení	Radka Závodská				**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1965	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40		N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40		N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika přírodopisu I (100%, garant, vyučující)
Didaktika přírodopisu I (10%, garant, vyučující)
Fyziologie I (10%, garant)
Fyziologie II (100 %, garant, vyučující)
Ontogeneze člověka a antropologie (10% garant)
Integrovaná přírodověda- mezipředmětové vztahy v kurikulu ZŠ (50%, garant, vyučující)
Základy přírodopisu v anglickém jazyce (10%, vyučující)
Průběžná oborová praxe a její reflexe (50%, garant, vyučující)
Souvislá oborová praxe a její reflexe (50%, garant, vyučující)
Seminář Diplomová práce I, II (garant, vyučující))

Údaje o vzdělání na VŠ

1989 - Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor: biologie-matematika – Mgr.
2002 - Přírodovědecká fakulta Jihočeské univerzity, obor Fyziologie a vývojová biologie - Ph.D.
2012 - habilitace v oboru Fyziologie živočichů, Přírodovědecká fakulta Jihočeské univerzity – doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1988 - 1994 středoškolská učitelka na Střední zemědělské škole v Nových Hradech
1994 - 2012 odborná asistentka na katedře biologie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
od r. 2003 - částečný úvazek na BC AVČR, Č. Budějovice, výzkumný pracovník, Laboratoř Chronobiologie
od r. 2012- docentka na katedře biologie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích
2014 - 2016 proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a zahraniční vztahy na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity
od r. 2016 - prorektorka pro zahraniční vztahy, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Garant magisterského programu: Učitelství přírodopisu pro 2. stupeň ZŠ, Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. Členka Rady oborových didaktiků pro 2. stupeň ZŠ a SŠ na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity.

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 13
Počet vedených obhájených diplomových prací: 50
Počet vedených obhájených disertačních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Fyziologie živočichů	2012	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	215		

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

h- index 9. Celkový počet příspěvků 94 (včetně abstraktů). Počet publikací: 26 z oboru Didaktika biologie; 16 z oboru Fyziologie živočichů.
Počet příspěvků za posledních 5 let: 11 z oboru Didaktika biologie; 3 z oboru Fyziologie živočichů.

5 vybraných publikačních výstupů za posledních 5 let:

- Koubová, J., Jehlík, T., Kodrík, D., Sábová, M., Sima, P., Sehadova, H., **Zavodska, R**., Capkova-Frydrychova, R. (2019): Telomerase activity is upregulated in the fat bodies of pre-diapause bumblebee queens (Bombus terrestris). Insect Biochemistry and Molecular Biology: 115: 1-11.
- Rokos L., **Závodská, R**. (2018): Efektivita badatelsky orientovaného vyučování v hodinách fyziologie člověka na gymnáziu. DidSci PLUS Research in Didactics of Science PLUS. Abstract of Presentations, Prague, 25. - 27. June 2018. Universita Karlova, Přírodovědecká fakulta, Praha.
- Rokos L. a **Zavodska R**. (2016): Formative Assessment and other assessment methods in Biology education and pre-service Biology teacher training in the Czech Republic. The International Journal of Assessment and Evaluation 23(2): 17-27. ISSN: 2327-7920
- Papáček M., Čížková V., Kubiatko M., Petr J., **Závodská R**. (2015): Didaktika biologie: didaktika v rekonstrukci. s. 225-257. In.: Stuchlíková I., Janík T. a kol. : Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy. Masarykova univerzita, Brno. 465 s. ISBN 978-80-210-7769-0; elektronická verze: DOI: 10.5817/CZ.MUNI.M210-7884-2015
- Kobelková A., **Závodská R.,** Šauman I., Bazalová O., Doležel D. (2015): Expression of clock genes /period/ and /timeless /in the central nervous system of the Mediterranean flour moth, Ephestia kuehniella Journal of Biological Rhythms. 30(2):104-16.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Malečková, M., **Závodská, R**., Ditrich, T. (2018): Učební styly žáků ve výuce přírodopisu. In Vojíř, Pavlasová (eds): Trendy v didaktice biologie, sborník abstraktů. Praha 20. a 21. září 2018. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Praha.
- Kodrík D., Stašková T., Jedličková V., Weyda F., **Závodská R**., Pflegerová J. (2015): Molecular characterization, tissue distribution, and ultrastructural localization of adipokinetic hormones in the CNS of the firebug Pyrrhocoris apterus (Heteroptera, Insecta). Gen. Comp. Endocrinol. 210: 1-11.
- Rokos, L., **Závodská, R**., Bílá, M. & Řeháčková, L. (2013): The respondent – high school and university student and the primary biological education. Journal of International Scientific Publications: Education Alternatives, 11(1), 334 – 344
- **Závodská, R**., Fexová, S., von Wowern, G., Dolezel, D., Han, G.-B., Sauman, I. (2012). Is the sex communication of two pyralid moths, Plodia interpunctella and Ephestia kuehniella, under circadian clock regulation? Journal of Biological Rhythms, 27, 206-216

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací přírodopis						
Jméno a příjmení	Jan Zrzavý				**Tituly**	prof., RNDr., CSc.	
Rok narození	1964	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40		
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	4		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Základy evoluční biologie v kontextu školního vzdělávání – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1992 - Entomologie, Entomologický ústav Československé akademie věd, České Budějovice - CSc.
1988 - Systematická biologie a ekologie, Karlova univerzita v Praze – RNDr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1988-2010 Entomologický ústav (BC) Akademie věd ČR, České Budějovice
od r. 1992 – Přírodovědecká fakulta (BF) Jihočeské univerzity, České Budějovice
GA ČR (člen hodnotících komisí před r. 2004), GA JU (předseda 2004-2010), GA UK (oponent), příležitostně oponent zahraničních GA, prorektor pro vědu a výzkum Jihočeské univerzity (2004-2010), prorektor pro rozvoj JU (od 2018), člen (později předseda) odborné komise Rady pro výzkum, vývoj a inovace, Vláda ČR (2002-2010)
Řešitel či spoluřešitel projektů: GAČR P506/10/1570 (2010-2013); GAČR 18-23889S (2018-2020)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

celkem 7 Ph.D. studentů (v současnosti 2), větší množství Bc. a Mgr. diplomových prací (v současnosti 1), člen (v minulosti předseda) OR doktorského studia Zoologie PřF JU, člen OR Vzdělávání v biologii PřF + PF JU + PF UK a Zoologie PřF UK; v minulosti člen OR Entomologie PřF JU, Zoologie UP Olomouc, Teoretická a evoluční biologie PřF UK, garant NMgr studijního programu Zoologie PřF JU, člen habilitačních a profesorských komisí na JU, UK, MU a UP (předseda 2+2)
Garant kurzů: PřF JU – Evoluční biologie (KZO270), Vývojová biologie (KZO212), Fylogeneze a diverzita organismů (KZO394), Evoluce živočichů (KZO571), Evoluční analýza (KZO269); podíl na výuce v dalších kurzech: Fylogenetika (KZO595), Evoluční biologie člověka (KZO271); PřF UK v Praze – garant: Evoluce živočichů

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Zoologie	1998	JU	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1540		
Zoologie	2003	JU			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Přehled nejvýznamnější tvůrčí činnosti za posledních 5 let (SCI a h-index za celou kariéru): publikace na WoS = 4; SCI bez autocitací dle WoS = 1680, h-index dle WoS = 25 (ResearcherID T-5541-2017); kapitoly v knihách = 1; metodiky a technologie = 0; funkční vzory = 0.
Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let (2014–2019; aktuální IF; počet WOS ohlasů bez autocitací):

- Pavelková Řičánková V., Robovský J., Riegert J., Zrzavý J. 2015: Regional patterns of postglacial changes in the Palearctic mammalian diversity indicate retreat to Siberian steppes rather than extinction. Sci. Rep. 5 12682 (IF=4,259; 9 cit.)
- Duda P., Zrzavý J. 2016: Human population history revealed by a supertree approach. Sci. Rep. 6: 29890 (IF=4,259; 4 cit.)
- Zrzavý J., Duda P., Robovský J., Okřinová I., Pavelková Řičánková V. 2018: Phylogeny of the Caninae (Carnivora): combining morphology, behaviour, genes, and fossils. Zool. Scr. 47: 373–389

- Duda P., Zrzavý J. 2019: Towards a global phylogeny of human populations based on genetic and linguistic data. In: Sahle Y, Reyes-Centeno H & Bentz C (eds): Modern Human Origins and Dispersal, 331–359. Tübingen: Kerns Vrlg.

Knihy za posledních 5 let:

- Zrzavý J., Storch D., Mihulka S. 2004: Jak se dělá evoluce, Paseka, Praha (2. přepracované vydání 2017, Argo/Dokořán, Praha)
- Zrzavý J. 2004, 2017: Proč se lidé zabíjejí, Triton, Praha; Zrzavý J. Fylogeneze živočišné říše, Scientia, Praha
- Burda H., Hilken G., Zrzavý J. 2008, 2016: Systematische Biologie, Ulmer, Stuttgart
- Zrzavý J., Burda H., Storch D., Begall S., Mihulka S. 2009, 2013: Evolution, Springer Spektrum, Berlin–Heidelberg
- Burda H., Bayer P., Zrzavý J. 2014: Humanbiologie, Ulmer, Stuttgart

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací ruský jazyk a literatura

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací ruský jazyk a literatura**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Ruské jazykové repetitorium	13p+0s	zp.	2	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.**	1/ZS	PZ
Morfologie III.	13p+13s	zk.	2	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%),** PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)	1/ZS	ZT
Kapitoly z dějin ruské kultury II.	13p+0s	zk.	2	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.**	1/ZS	ZT
Didaktika ruského jazyka I. **	13p+26s	zp.	5	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%),** PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)	1/ZS	ZT
	7 hod./t.		(11)			
Didaktika ruského jazyka II. **	13p+26s	zp.	5	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.(50%),** PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)	1/LS	ZT
Vybrané kapitoly ze staré ruské literatury	13p+0s	zk.	3	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.**	1/LS	ZT
Lexikologie II.	13p+13s	zk.	2	**doc. PhDr.Oleg Fedoszov, Ph.D. (50%),** Mgr. O. Semenova (50%)	1/LS	ZT
	6 hod./t.		(10)			
Didaktika ruského jazyka III. **	13p+26s	zp.	5	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%),** PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)	2/ZS	ZT
Pravopisná cvičení z ruštiny	0p+26s	zp.	2	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%),** PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)	2/ZS	PZ
	5 hod./t.		(7)			
Praxe						
Oborová náslechová praxe	13 hod.	zp.	2	**PhDr. M. Vágnerová, Ph.D.**	2/ZS	
Reflexe oborové náslechové praxe	0p+13s	zp.	1	**PhDr. M. Vágnerová, Ph.D.**	2/ZS	
Oborová souvislá praxe a její reflexe	4 týdny + 0p+13s	zp.	4	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.**	2/LS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I.	0p+13s	zp.	6	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. - garant**	2/ZS	
Seminář Diplomová práce II.	0p+13s	zp.	6	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. - garant**	2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6 (18)	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (+ vedoucí práce)**	termín odevzdání práce	

Povinně volitelné předměty						
Překladatelský seminář II.	0p+26s	zp.	2	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%),** Mgr. O. Semenova (50%)	1/LS / 2/ZS	PZ
Lexikologická cvičení	0p+26s	zp.	2	**doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%),** Mgr. O. Semenova (50%)	1/LS / 2/ZS	PZ
Tradice a současnost jihočeského regionu ***	0p+26s	zp.	2	**PhDr. M. Vágnerová, Ph.D.**	1/LS / 2/ZS	PZ

Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:
2 kredity - 2 hod./t.

** oborová didaktika I.

***internacionalizační předmět v ruském jazyce

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah

Státní závěrečná zkouška se koná v ruském jazyce a obsahuje následující části:
1. Obhajoba diplomové práce.
2. Ruský jazyk – písemná část: ověření znalosti ruské morfologie, pravopisu a lexikologie; test na porozumění ruskému textu; větný překlad z češtiny do ruštiny a překlad věcného textu z češtiny do ruštiny.
Předměty: Morfologie III.; Lexikologie; Jazykové repetitorium pro učitele; Pravopisná cvičení pro výuku.
3. Ruský jazyk – ústní zkouška: prověření vědomostí o výrazných osobnostech a dějinách ruské literatury od nejstarších dob po současnost; ověření prohloubených znalostí z dějin ruské kultury; ověření znalostí z didaktiky.
Předměty: Kapitoly z dějin ruské kultury II.; Vybrané kapitoly ze staré ruské literatury; Didaktika ruského jazyka I., Didaktika ruského jazyka II., Didaktika ruského jazyka III.

Další studijní povinnosti

Studenti magisterského programu *Ruský jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání (NMgr.)* budou v zimním semestru 2. ročníku absolvovat *Oborovou náslechovou praxi* v rozsahu 14 hodin. Souběžně s touto praxí bude probíhat *Reflexe oborové náslechové praxe* v rozsahu 14 hodin.

V letním semestru 2. ročníku bude následovat *Oborová souvislá praxe a její reflexe* v rozsahu 4 týdnů. Součástí studijních povinností bude rovněž průběžné zpracovávání podkladů a výstupů pro *studentské portfolio*, které v konečném výsledku bude strukturovaným dokumentem o stěžejních studijních materiálech a profesním formování studenta.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

1) Rusko-česká mezijazyková enantiosémie
2) Lingvokulturologická specifika přísloví s komponentem *правда / pravda* v ruštině a češtině
3) Mezijazyková syntaktická interference při výuce ruského jazyka
4/ Hysterie a epilepsie v prózách F. M. Dostojevského
5/ Pedagogická teorie a praxe L. N. Tolstého

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
Česká školní inspekce ČR (ČŠI)	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice, reg. č. CZ.1.07/4.1.00/22.0003.	2015

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity byly Oddělením ruského jazyka a literatury realizovány odborné přednášky a semináře (výběrově):
1/ Jazyk, literatura a kultura jako prostor pro mezinárodní komunikaci (mezinárodní vědecký seminář - 25. 4. 2016;
2/ Nová ruská literatura (přednáška - prof. Ivo Pospíšil - FF MU Brno – 10. 5. 2017);
3/ Recepce F. M. Dostojevského v Itálii (přednáška – prof. S. Aloe – Univerzita Verona, Itálie – 25. 4. 2017);
4/ Problémy vědy o termínech a literárněvědná terminologie (přednáška - prof. I. Pospíšil - FF MU Brno – 21. 3. 2018);
5/ Bohemistika v Maďarsku (přednáška – prof. O. Fedoszov – Univerzita ELTE Maďarsko – 20. 11. 2018);
6/ Marina Cvětajevová – emigrantka uvnitř emigrace (přednáška - prof. G. Vaněčková - FF UK Praha – 29. 11. 2018);
7/ Podivuhodné cesty a tvorba malíře Michaela Romberga (workshop – Mgr. J. Klapka – předseda ČAR – 28. 2. 2019;
8) Stilistika russkoj pismennoj rechi (přednáška - prof. I. A. Sotovová, Ivanovská státní univerzita, Rusko – 2. 5. 2019);
9) Stilistika russkoj delovoj rechi (přednáška - prof. I. A. Sotovová, Ivanovská státní univerzita, Rusko – 7. 5. 2019;
10/ organizace a zajištění studijního pobytu skupiny studentek z Ivanovské státní univerzity (Rusko) na ORJL/KSJL PF JU na základě dvoustranné smlouvy o výměně a spolupráci.

Garantka předmětů v tomto předkládaném záměru akreditace je členkou těchto organizací a vědeckých společností:
1/ Členka České asociace slavistů (ČAS)
2/ Členka České asociace rusistů (ČAR)
3/ Členka Literárněvědné společnosti AV ČR
4/ Šéfredaktorka výkonná redaktorka časopisu Lingua Viva – odborný časopis pro teorii a praxi vyučování cizím jazykům a češtině jako cizímu jazyku (vychází od roku 2005 dvakrát ročně). Od roku 2010 je časopis zařazen do Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice.
5/ Členka mezinárodní redakční rady časopisu Russkij jazyk kak inoslavjanskij (Bělehrad, Srbsko)
6/ Členka mezinárodní redakční rady časopisu Lingvističeskije čtenija (Perm, Rusko)
7/ Členka mezinárodní redakční rady časopisu Italian Academic and Scientific Journal (www.ias-journal.org/editors)
8/ Členka recenzního výboru (oponentské posudky) časopisu Opera Slavica (Ústav slavistiky FF MU Brno)
9/ Členka recenzního výboru (oponentské posudky) časopisu Novaja rusistika (Ústav slavistiky FF MU Brno)
10/ Členka recenzního výboru (oponentské posudky) časopisu Slavica Litteraria (Ústav slavistiky FF MU Brno)
11/ Členka komise pro habilitační řízení v oboru teorie a dějiny slovanských literatur – ruská literatura – FF MU Brno
12/ Spolupráce s ČŠI – tvorba základních koncepčních materiálů pro příslušnou gramotnost (poslechové texty a modely poslechových cvičení z ruského jazyka)

13/ Hodnotitelka a oponentka nového studijního programu Učitelství ruského jazyka a literatury (navazující magisterský program), FF MU Brno 2018
14/ Členka ediční rady Libri pugiallares, nakladatelství Nová Forma České Budějovice

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

1/ Oddělení ruského jazyka a literatury je ve spolupráci se základními a středními školami v jihočeském regionu každoročně hlavním pořadatelem těchto dvou soutěží:
a/ krajské kolo konverzační soutěže v ruském jazyce pro žáky ZŠ a studenty SŠ;
b/ krajské kolo soutěže ARS Poetica – Puškinův památník.
2/ Spolupráce s ČŠI – tvorba základních koncepčních materiálů pro příslušnou gramotnost (poslechové texty a modely poslechových cvičení z ruského jazyka)
3/ Expertní posuzování textů všech dovedností k maturitní zkoušce z ruského jazyka (DT a PP RJ MZ 2019 J sada A) pro Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, Praha.
4/ Aktivní účast na zajištění programu pro skupiny ukrajinských učitelů, vysokoškolských pracovníků, ukrajinských studentů apod. přijíždějící na JU, resp. na PF JU.
5/ Překlady smluv a jiných dokumentů pro děkanát PF JU, v případě potřeby s ověřením soudního tlumočníka.

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací ruský jazyk a literatura

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Ruské jazykové repetitorium		
Typ předmětu	PZ	**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
ústní, písemná; docházka			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející		
Vyučující			
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu			
1. Úvodní přednáška a seminář. Organizační záležitosti. Plán výuky. Požadavky. 2. Četba a analýza textu. 3. Písemný projev. Četba textu - pokračování. 4. Skloňování podstatných jmen všech rodů výklad + procvičení. 5. Kontrolní test - kompletní prověrka znalostí. 6. Gramatický rozbor textu. Další vzory skloňování. 7. Výjimky ve skloňování podstatných jmen všech rodů - výklad + procvičení. 8. Podstatná jména + vazby. Pojmenování věcí podle obrázků. Analýza textu. 9. Jazykové hry. Tvoření slov. Hádanky. Azbuka - obrázky. 10. Přídavná jména – pokračování výkladu + procvičení. Proč to Rusové řeknou právě takto? 11. Poslech textu s porozuměním. Vyprávění, analýza textu. 12. Gramatická cvičení – souhrnné procvičování. Křížovky. 13. Opakování učiva. Zápočtová písemná práce. 14. Závěrečné shrnutí.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Čára , V. a kol.: Ruská mluvnice pro střední školy. Praha 1986, 1997 a další vydání. Matyušová, Z.: Textová mozaika (materialy na russkom jazyke). České Budějovice 2010. Rjabuškina, S. V.: Morfologija sovremennogo russkogo jazyka. Praktikum. Moskva 2009. Rozkovcová, L. a kol.: Cvičení z ruského tvarosloví. Praha 1971 a další vydání. **Doporučená:** Gardeia, U. a kol.: Modernes Russisch "Okno". Stuttgart 1993. Chavronina, S.: Govorite po-russki. Moskva 1985. Matyušová, Z.: Miscellanea russica terminologica. Abecední průvodce světem ruské každodenní kultury 19.-20. století. České Budějovice 2008. Matyušová, Z. - Lisový, I.: Pansophia Russica illustrata, 1. - 3. Abecední průvodce světem ruské kultury a techniky 19. - 1. poloviny 20. stol. Jihočeská univerzita, České Budějovice, 2006-2008.			

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Morfologie III.			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška + seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

písemná i ústní; pravidelná docházka, aktivní práce na seminářích.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	konzultantka

Vyučující

doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%),
PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)

Stručná anotace předmětu

1. Předmět a definice pojmů z morfemiky. Morfém, morf, alomorf a jeho druhy. Morfematický rozbor.
2. Skloňování vlastních jmen, zkratek a zkratkových slov (v konfrontaci s češtinou). Skloňování příjmení.
3. Pluralia tantum a singularia tantum v porovnání s češtinou.
4. Zpodstatnělá přídavná jména. Vazby přídavných jmen odchylné od češtiny.
5. Slovesa sponová a polosponová. Ruské ekvivalenty českého slovesa "mít".
6. Číslovky. Opakování skloňování číslovek základních. Skloňování víceslovných číslovek.
7. Vyjádření přibližnosti. Vyjádření míry snížení nebo zvýšení. Vyjádření podílnosti.
8. Číslovky druhové a násobné.
9. Číslovky neurčité. Zlomky a desetinná čísla. Čtení zápisů matematických úkonů.
10. Přídavná jména slovesná, jejich funkce ve větě. Přídavná jména slovesná přítomná činná a minulá činná.
11. Přídavná jména slovesná přítomná trpná a minulá trpná.
12. Přechodníky, jejich funkce ve větě a způsoby překladu do češtiny.
13. Spojování předložek s různými pády v porovnání s češtinou.
14. Shrnutí, opakování.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Adamec, P. a kol.: Morfologie ruštiny I. Brno: Masarykova univerzita, 1996.
Adamec, P. a kol.: Morfologie ruštiny II. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2003.
Balcar, M.: Sbírka cvičení k ruské gramatice, Praha: Oeconomica, 2009.
Kopeckij, L. V.: Morfologija sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka. Praha: SPN, 1976.

Doporučená:

Csiriková, M. – Golčáková, B.: Ruská gramatika ve cvičeních. Praha: Leda 2012.
Čára, V. a kol.:. Ruská mluvnice pro střední školy. Praha: SPN, 1996.
Rjabuškina, S.V.: Morfologija sovremennogo russkogo jazyka. Praktikum. Moskva: Flinta, 2009.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kapitoly z dějin ruské kultury II.			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní; docházka

Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející

Vyučující

doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

1. Úvodní přednáška. Seznam četby. Plán výuky. Požadavky.
2. Oružejnaja palata - Zbrojnice.
3. Klasická hudba - Musorgskij, Rachmaninov (film), Šaljapin -operní zpěv.
4. Čajkovskij a Nápravník - česko-ruské vztahy. Koncert b-moll.
5. Hudba - shrnutí tématu. Videoprogram. Balet- Plisecká. Pirosmanašvili a "Milióny růží".
6. Opakování - kontrolní test.
7. Církev - Svatá hora. Církve v Rusku.
8. Alexij - hlava ruské pravoslavné církve. Patriarcha Kirill. Film "Svatá Rus".
9. Varlaamský klášter - videofilm. Diskuse k filmu.
10. Shrnutí celého tématu.
11. Zlatý kruh - Zolotoje kol´co.
12. A. Solženicyn - Povídky (miniatury). Film - "Jedno slovo pravdy".
13. Písemný test.
14. Závěrečné shrnutí.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Matyušová, Z.: Čítanka ruských literárně-kulturních textů. Plzeň 2003.

Matyušová, Z.: Soubor dalších materiálů z archivu přednášejícího a podle jeho výběru.

Rapackaja, L. A.: Istorija chudožestvennnoj kul´tury Rossiji (ot drevnich vremen do konca XX veka). Acadenia, Moskva 2008.

Zahrádka, M. a kol.: Slovník rusko-českých literárních vztahů. Ústí nad Orlicí 2008.

Doporučená:

Alpatov, M. V.: Dejiny umenia. Bratislava 1978.

Karnauchova, I.: Ruskí bohatieri. Bratislava 1962.

Matyušová, Z.: Literaturnyje vozvraščenija. Výběr překladů z české beletrie a publicistiky. Jihočeská univerzita, České Budějovice 2007.

Matyušová, Z., Lisový I. : Pansophia Russica illustrata, 1.- 3. Abecední průvodce světem ruské kultury a techniky 19. - 1. poloviny 20. století. Jihočeská univerzita České Budějovice 2006-2008.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Didaktika ruského jazyka I.		
Typ předmětu	ZT	**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
písemná; pravidelná docházka, aktivní práce na seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma spjaté s probíranými tematickými okruhy			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	konzultantka		
Vyučující			
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%), PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu			
1. Specifika učení se cizímu jazyku a motivace k němu. 2. Vyučovací hodina jako forma organizace vyučovacího procesu. 3. Didaktické zásady při výuce RJ. 4. Didaktické prostředky při výuce RJ. 5. Klasické a alternativní metody vyučování RJ. 6. Utváření komunikativní kompetence v poslechu. 7. Typy cvičení k rozvoji poslechových dovedností. 8. Utváření komunikativní kompetence ve čtení. 9. Typy cvičení k rozvoji čtecích dovedností. 10. Utváření komunikativní kompetence v ústním vyjadřování. 11. Typy cvičení k rozvoji dovedností ústního vyjadřování. (12. Utváření komunikativní kompetence v písemném vyjadřování. 13. Typy cvičení k rozvoji dovedností písemného vyjadřování. 14. Shrnutí, opakování.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Akišina, A. A. – Kagan, O. Je.: Učimsja učiť. Moskva: Russkij jazyk, 2010. Cícha, V. a kol. Metodika ruského jazyka. 1. a 2. díl. Praha: SPN, 1982. Jelínek, S. a kol.: Kapitoly z metodiky vyučování ruštině. 2. vydání. Praha: SPN, 1980. Moskovkin, L. V. – Ščukin, A. N.: Chrestomatija po metodike prepodavanija russkogo jazyka kak inostrannogo. Moskva: Russkij jazyk, 2014. **Doporučená:** Hendrich, J. a kol.: Didaktika cizích jazyků. Praha: SPN, 1988. Hladílek, M. Úvod do didaktiky. Praha: Vysoká škola J.A. Komenského, 2004. Choděra, R. Didaktika cizích jazyků: úvod do vědního oboru. Praha: Academia, 2006. Sabatkojev, R.B. a kol.: Těorija i praktika obučenija RJa. Moskva: Izdatělskij centr Akaděmija 2008.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Didaktika ruského jazyka II.		
Typ předmětu	ZT	**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s	**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Didaktika ruského jazyka I.		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
písemná; pravidelná docházka, aktivní práce na seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma spjaté s probíranými tematickými okruhy			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	konzultantka		
Vyučující			
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%), PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu			
1. Ruština jako cizí jazyk – historie, problémy, principy. 2. Ruský jazyk v současné české škole. 3. Principy při výběru a podání jazykového materiálu. 4. Interpretace RJ pro účely výuky. 5. Příprava na hodiny RJ. 6. Model hodiny RJ. 7. Výuka fonetického systému RJ. 8. Výuka písma a pravopisu v RJ. 9. Výuka gramatiky RJ – 1. část. 10. Výuka gramatiky RJ – 2. část. 11. Výuka slovní zásoby RJ. 12. Současné učebnice a učební materiály k výuce ruštiny jako druhého cizího jazyka. 13. Audiovizuální prostředky a multimédia ve vyučování RJ. 14. Shrnutí, opakování.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Akišina, A. A. – Kagan, O. Je.: Učimsja učiť. Moskva: Russkij jazyk, 2010. Cícha, V. a kol.: Metodika ruského jazyka. 1. a 2. díl. Praha: SPN, 1982. Moskovkin, L. V. – Ščukin, A. N.: Chrestomatija po metodike prepodavanija russkogo jazyka kak inostrannogo. Moskva: Russkij jazyk, 2014. Konečný, J. – Rozboudová, L.: Sovremennaja didaktika russkogo jazyka kak vtorogo inostrannogo: jazykovyje sredstva. Praha: Karolinum, 2019 (elektronická kniha) Veselý, J.: Problematika vyučování ruštině jako blízce příbuznému jazyku. Praha: SPN, 1985. **Doporučená:** Hladílek, M.: Úvod do didaktiky. Praha: Vysoká škola J.A. Komenského, 2004. Jelínek, S. a kol.: Metodické problémy vyučování cizím jazykům. Praha: SPN, 1976. Nedomová, Z. – Vlhová, K.: Metodika výuky ruského jazyka na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele. Ostrava: OU v Ostravě, 2010. Sabatkojev, R.B. a kol.: Těorija i praktika obučenija RJa. Moskva: Izdatělskij centr Akaděmija, 2008.			

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly ze staré ruské literatury			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
ústní; docházka				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející			
Vyučující				
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Předmět poskytne stěžejní údaje o základních vývojových tendencích v oblasti ruské literatury od nejstarších dob po dnešek. Význam kulturního dědictví minulosti. Úloha folklóru a ústní lidové slovesnosti ve vztahu k literatuře písemně fixované. Místo a postavení ruské literatury v systému světového písemnictví. 1. Úvodní přednáška. Organizační záležitosti. Plán výuky. Požadavky. 2. Setkání s novým studijním předmětem. Počátky písemnictví. Ústní lidová slovesnost, byliny. 3. Literatura 11. - 15. století. Literatura s oblastními tendencemi. 4. Literatura 16. století - světská publicistika (Ivan Hrozný a Andrej Kurbskij). 5. Literatura 17. století - tzv. "nová" literatura. Demokratická satira. Povídka ze života. Literatura petrovské epochy (Petr I.). 6. Literatura 18. století - klasicismus, sentimentalismus a literatura konce 18. a začátku 19. století (Kantěmir, Lomonosov, Karamzin, Krylov a další. 7. Literatura 19. století - a) básníci děkabristé; b) ruský romanismus (Puškin, Lermontov) 8. Ruská realistická škola - Gogol. Spisovatelé tzv. naturální školy. Kritický realismus v próze a dramatu. 9. Ruský klasický román - Černyševskij, Turgeněv, Tolstoj, Dostojevskij a další. 10. Film (video) - "26 dní ze života Dostojevského" 11. Povídková tvorba - Turgeněv, Tolstoj, Garšin, Korolenko, Čechov. 12. Symbolismus - A. Blok, A. Bělyj. 13. Futurismus a další avantgardní směry. Ukázky futuristické poezie. 14. a) Ruští spisovatelé - nositelé Nobelovy ceny za literaturu; b) závěrečné shrnutí, doplňky a dodatky.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Kuskov, V. V.: Istorija drevnerusskoj literatury. Moskva 1982. Lichačov, D. S.: Čelovek v literature drevnej Rusi. Moskva 1970. Lichačov, D. S.: Istorija russkoj literatury X - XVII vekov. Moskva 1980. Parolek, R. - Honzík, J.: Ruská klasická literatura. Praha 1977. Pospíšil, I.: Ruský román znovu navštívený: historie, uzlové body vývoje, teorie a mezinárodní souvislosti. Brno 2005. Zahrádka, M.: Ruská literatura XIX. století v kontextu evropských literatur: osobnosti a dialog literatur. Olomouc 2005. **Doporučená:** Diarova, A. A.: Literatura s osnovami literaturovedenija: Russkaja literatura XX veka. Academia Moskva 2007. Lederbuchová, L.: Slovník literárních pojmů aneb Co se skrývá za slovy. Plzeň 2006. Matyušová, Z.: Setkání s ruskou literaturou (teksty na russkom jazyke). České Budějovice 1994. Zahrádka, M. a kol.: Slovník rusko-českých literárních vztahů. Ústí nad Orlicí 2008. Zajcev, V. A.: Istorija russkoj literatury vtoroj poloviny XX veka. Academia, Moskva 2008.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Lexikologie II.		
Typ předmětu	ZT	**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní, písemná; docházka

Garant předmětu	doc. PhDr. Oleg Fedoszov, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení seminářů; konzultant

Vyučující

doc. PhDr. Oleg Fedoszov, Ph.D. (50%),
Mgr. O. Semenova (50%)

Stručná anotace předmětu

1. - 2. Zopakování probrané látky z předmětu Lexikologie I.
3. - 5. Prezentace uvedené sítě vztahů v lexikografické praxi - konkrétní ukázky práce se základními překladovými slovníky.
6. - 8. Základní slovotvorné postupy v ruské a české slovní zásobě - odvozování předponové, příponové, postfixální, kombinované, skládání slov, výpůjčky - přímé a kalky. Slovotvorný rozbor a jeho úkoly, kmen odvozující, odvozený.
9. - 10. Nejfrekventovanější slovotvorné postupy české slovní zásoby ve srovnání s ruštinou. Slovotvorný rozbor a jeho cíle - příklady slovotvorného rozboru.
11. - 12. Problematika lexikografická - typy slovníků, jejich charakteristika a základní údaje o nich. Výstavba slovníkového hesla. Slovníky encyklopedické a výkladové. Práce se slovníky - praktické ukázky.
13. - 14. Shrnutí problematiky, zkouška.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Filipec, J. - Čermák, F.: Česká lexikologie. Academia, Praha 1985.
Forman, M.: Posobije po leksikologiji russkogo literaturnogo jazyka. Praha 1974.
Čechová, M. a kol.: Čeština - řeč a jazyk. SPN, Praha 2000.

Doporučená:

Čejka, P.: Česká lexikologie. Brno 1992.
Pokorný, L.: Úvod do české lexikologie. PF, Č. Budějovice 1980.
Tisk a jiné autentické materiály.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika ruského jazyka III.			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2 ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Didaktika ruského jazyka I. Didaktika ruského jazyka II.			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
písemná; pravidelná docházka, aktivní práce na seminářích, vypracování seminární práce na zadané téma spjaté s probíranými tematickými okruhy				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	konzultantka			
Vyučující				
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%), PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
1. Kombinovaná a mezijazyková interference při výuce RJ. 2. Práce s textem. 3. Práce s uměleckým textem. 4. Rozvíjení dovednosti odhadu významu neznámých výrazů a orientace v neznámém textu. 5. Rozvíjení dovednosti kompenzačních strategií a technik jazykového vyjadřování. 6. Rozvíjení dovednosti práce se slovníkem. 7. Rozvíjení dovednosti přednesu veršů a písní. 8. Dramatické postupy ve výuce ruštiny. 9. Jazykové hry a zábavné prvky ve výuce ruštiny. 10. Kontrola a hodnocení v procesu výuky ruskému jazyku, testy a certifikace. 11. Výuka ruštiny u studentů se specifickými vzdělávacími potřebami. 12. Začínající učitel ruštiny v praxi. 13. Odborný tisk a rusistické organizace. Možnosti dalšího vzdělávání učitelů RJ. 14. Shrnutí, opakování.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Akišina, A. A. – Kagan, O. Je.: Učimsja učiť. Moskva: Russkij jazyk, 2010. Cícha, V. a kol.: Metodika ruského jazyka. 1. a 2. díl. Praha: SPN, 1982. Moskovkin, L. V. – Ščukin, A. N.: Chrestomatija po metodike prepodavanija russkogo jazyka kak inostrannogo. Moskva: Russkij jazyk, 2014. Konečný, J. – Rozboudová, L.: Sovremennaja didaktika russkogo jazyka kak vtorogo inostrannogo: jazykovyje sredstva. Praha: Karolinum, 2019 (elektronická kniha) Veselý, J.: Problematika vyučování ruštině jako blízce příbuznému jazyku. Praha: SPN, 1985. **Doporučená:** Hladílek, M.: Úvod do didaktiky. Praha: Vysoká škola J.A. Komenského, 2004. Jelínek, S. a kol.: Metodické problémy vyučování cizím jazykům. Praha: SPN, 1976. Nedomová, Z. – Vlhová, K.: Metodika výuky ruského jazyka na 2. stupni základních škol a středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele. Ostrava: OU v Ostravě, 2010. Sabatkojev, R.B. a kol.: Těorija i praktika obučenija RJa. Moskva: Izdatělskij centr Akaděmija, 2008.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Pravopisná cvičení z ruštiny			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
písemná; pravidelná docházka, aktivní práce na seminářích				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	konzultantka			
Vyučující				
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%), PhDr. M. Vágnerová, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
1. Grafika a ortografie. Principy ruského pravopisu. Z dějin ruského písma a pravopisu. 2. Psaní samohlásek – písmena „ja, jo, ju"; „i, y". 3. Psaní samohlásek po „ž, š, č, šč“; „c"; „g, k, ch“. 4. Psaní souhlásek – písmeno „j". Psaní některých souhláskových skupin. 5. Psaní zdvojených souhlásek. 6. Pravopis předpon. Psaní „i/y" po předponách. 7. Pravopis přípon přídavných jmen. 8. Pravopis záporných částic „ně" a „ni". 9. Použití měkkého a tvrdého znaku. Psaní samohlásek – písmeno „e". 10. Psaní dohromady, zvlášť a se spojovníkem. 11. Psaní velkých písmen. 12. Interpunkce. 13. Procvičování podle konkrétních potřeb studentů. 14. Shrnutí, opakování.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Pravila russkoj orfografii i punktuacii. Polnyj akaděmičeskij spravočnik /pod redakcijej V. V. Lopatina/. Moskva: Eksmo, 2006. Rozental, D. E. – Golub, I. B.: Russkij jazyk. Orfografia, punktuacia. Moskva: Ajris Press, 2003. Sidorova, Je. G. – Charčenko, S. Ju.: Russkij jazyk. Kultura pismennoj reči: Sbornik upražněnij po orfografii i punktuacii. [online] Dostupné na: http://bookre.org/reader?file=810679&pg=70 **Doporučená:** Filippova, L. S. – Filippov, V. A.: Russkij jazyk i kultura reči. Učebnoje posobije. Ťumeň: Izdatělstvo Ťumeňskogo gosudarstvennogo universitěta, 2010. Vojlova, K. A. – Ledeněva, V. V.: 90 osnovnych pravil russkoj orfografii dlja školnikov i abiturijentov. Moskva: Drofa, 2001.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Překladatelský seminář II.			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS / 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
ústní, písemná; docházka				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení seminářů; konzultant			
Vyučující				
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%), Mgr. O. Semenova (50%)				
Stručná anotace předmětu				
1. Plán a náplň výuky. Informace o základní a doporučené literatuře**.** 2. Problematika vyjádření kvantity a způsob překladu. 3. Vlastní jména osobní a způsob překladu v dokladech. 4. Vlastní jména zeměpisná, výrobních podniků a způsob překladu. 5. Druhové názvy výrobků, institucí s odlišným obsahem v česko-ruském srovnání. 6. Analytické vyjádření okolností v ruštině a češtině. 7. Úspora slovního výrazu na syntaktické a lexikální úrovni v češtině a ruštině. 8. - 13. Obousměrný překlad autentických textů z ruštiny do češtiny a naopak z ruštiny do češtiny. Nácvik konsekutivního tlumočení a tlumočení z listu. Pozornost především problematickým místům z hlediska česko-ruského překladu. Nácvik základních tlumočnických dovedností. 14. Udělení zápočtu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Knittlová, D.: Teorie překladu. Olomouc 1995. Komissarov, V. N.: Sovremennoje perevodenije. Moskva 2001. **Doporučená:** Autentické texty z denního tisku, časopisů a internetu. Kazakova, T. A.: Chudožestvennyj perevod. Teorija i praktika. Sankt-Peterburg 2006. Vrbová, A.: Stylistika pro překladatele. Praha 1989.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lexikologická cvičení			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS / 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
ústní, písemná; docházka				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení seminářů; konzultant			
Vyučující				
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. (50%), Mgr. O. Semenova (50%)				
Stručná anotace předmětu				
1. - 3. Zopakování probrané látky z předmětu Lexikologie I. a Lexikologie II. 4. Slovní zásoba z hlediska časového a místního. 5. Slovní zásoba z hlediska stylistického a sociálního. 6. Tvorba a změny významu - homonymie, antonymie. 7. Slovo, lexém, lexikální jednotka. 8. Lexikální pole. Metafora, metonymie, synekdocha. 9. Slovo jako produkt slovotvorby. 10. Pragmatický aspekt slovotvorby. 11. Význam slova na základě kontextu. 12. Frazeologie. Etymologie. 13. Lexikografie a typy slovníků. 14. Shrnutí problematiky, zápočet.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Filipec, J. - Čermák, F.: Česká lexikologie. Academia, Praha 1985. Forman, M.: Posobije po leksikologiji russkogo literaturnogo jazyka. Praha 1974. Čechová, M. a kol.: Čeština - řeč a jazyk. SPN, Praha 2000. **Doporučená:** Čejka, P.: Česká lexikologie. Brno 1992. Pokorný, L.: Úvod do české lexikologie. PF, Č. Budějovice 1980. Tisk a jiné autentické materiály.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Tradice a současnost jihočeského regionu			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS / 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
pravidelná docházka, aktivní práce na seminářích, splnění zadaných úkolů				
Garant předmětu	PhDr. M. Vágnerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení semináře			
Vyučující				
PhDr. M. Vágnerová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
1. Historický vývoj a jeho důležité mezníky. 2. Významné šlechtické rody a jejich role v rozvoji regionu. 3. Příroda. 4. Kulturní památky – hrady a zámky. 5. Kulturní památky – městské a vesnické památkové rezervace. 6. Technické památky. 7. Muzea a výstavy v jižních Čechách. 8. Možnosti sportovního vyžití. 9. Možnosti kulturního vyžití. 10. Věda a vzdělání. 11. Životní podmínky obyvatel regionu. 12. Hospodářství. 13. Významné osobnosti spjaté s jižními Čechami. 14. Důležité aktuální události v regionu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Bolshoy putevoditel po Chehii. Rezhim dostupa: http://www.openarium.ru/Chehiya Srednevekovyye zamki yuzhnoy Chehii. Rezhim dostupa: http://chehzamki.ru/jih.php Yuzhnocheshskiy kray. Rezhim dostupa: https://ru.wikipedia.org/wiki/Yuzhnocheshskiy_kray **Doporučená:** Arrivo – putevoditel po Chehii. Rezhim dostupa: http://static1.arrivo.ru/pdfbook/69/Putevoditel-po-Chehii-arrivo.ru.pdf Sváček, L.: Yuzhnaya Chehiya. Český Krumlov: MCU, 2016.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Oborová náslechová praxe			
Typ předmětu			dop. ročník / semestr	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13 hodin		kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	Forma výuky		
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
ústní; pravidelná docházka, splnění úkolů zadaných pro tento předmět				
Garant předmětu	PhDr. M. Vágnerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	konzultantka			
Vyučující				
PhDr. M. Vágnerová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Předmět navazuje na znalosti studentů získané především v předmětech Úvod do didaktiky ruštiny pro učitele ZŠ a Didaktika ruského jazyka I. a II. Oborová náslechová praxe je zaměřena na pozorování a následnou reflexi vybraných aspektů výuky ruského jazyka. Cílem je seznámení studentů s průběhem výuky RJ na 2. stupni ZŠ a rozvíjení znalosti soustavy základních didaktických poznatků a dovednosti orientace ve složité problematice obsahu i procesu vyučování.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Bočková, V. – Podlahová, L.: Vyučovací hodina a její pozorování. Olomouc: UP, 1989. Podlahová, L.: Ze studenta učitelem: student – praktikant – začínající učitel. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002. **Doporučená:** Fisher, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 2011. Kalhous, Z. – Obst, O.: Školní didaktika. Praha: Portál, 2009. Kyriacou, Ch.: Klíčové dovednosti učitele: Cesty k lepšímu vyučování. Praha: Portál, 2012. Petlák, E. – Hupková, M.: Sebareflexia a kompetencie v práci učitela. Bratislava: Iris 2004.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Reflexe oborové náslechové praxe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**		
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
ústní i písemná; pravidelná docházka, aktivní práce na seminářích, splnění zadaných úkolů				
Garant předmětu	PhDr. M. Vágnerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
PhDr. M. Vágnerová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Na seminářích, které vede oborový didaktik, student odevzdává zpracované reflexe z každé hodiny a tyto materiály analyzuje s oborovým didaktikem (specifikace navštívené třídy, cíle, fáze a organizace vyučovací hodiny, efektivita aktivit, metod a forem práce aj.).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Bočková, V. – Podlahová, L.: Vyučovací hodina a její pozorování. Olomouc: UP, 1989. Podlahová, L.: Ze studenta učitelem: student – praktikant – začínající učitel. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2002. **Doporučená:** Fisher, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 2011. Kalhous, Z. – Obst, O.: Školní didaktika. Praha: Portál, 2009. Kyriacou, Ch.: Klíčové dovednosti učitele: Cesty k lepšímu vyučování. Praha: Portál, 2012. Petlák, E. – Hupková, M.: Sebareflexia a kompetencie v práci učitela. Bratislava: Iris 2004.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Oborová souvislá praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny+0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Oborová náslechová praxe Reflexe oborové náslechové praxe			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	oborová praxe, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
zpracování výstupů pro sebereflektivní deník praxí a pro studentské portfolio, splnění požadavků praxe; docházka				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	konzultant			
Vyučující				
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.				

Stručná anotace předmětu

Studenti absolvují oborovou souvislou praxi na školách, kde ve spolupráci s učiteli těchto škol budou aktivními účastníky výuky a budou zpracovávat výstupy k sebereflexi. Vše bude zachyceno v sebereflektivním deníku, který si praktikanti v průběhu celé praxe povedou.
1. Úvodní hodina, seznámení s uvádějícím vyučujícím a třídou, rozbor a příprava učiva zadané látky (cíle hodiny, struktura hodiny, základní pojmy apod.);
2. - 14. výuka studentů, příprava na hodinu konzultována s uvádějícím vyučujícím, didaktický rozbor s objasněním předností a nedostatků.
Příprava vyučovací hodiny včetně výroby všech pomůcek a použití techniky, realizace vlastní přípravy, analýza výuky.
Získání základních dovedností a návyků potřebných k realizaci výuky daného předmětu na ZŠ. Prohloubení komunikativních dovedností a vztahu učitel - žák.
Konzultace a zkoušení probíhají v ruském jazyce.
Veškeré materiály, jako vlastnoručně vyrobené učební pomůcky, přípravy na vyučování, poznámky z hospitací apod. student průběžně zakládá do svého portfolia.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná: není stanovena
Doporučená:
Čechová, M. a kol.: Komunikační a slohová výchova. Praha 1998.
Fischer, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha 1998.
International Bureau of Education & Dvořák, D.: Efektivní učení ve škole. Portál, Praha 2005.
Petty, G.: Moderní vyučování. Portál, Praha 2004.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

ústní, přeložení podkladů k rozpracované diplomové práci; docházka

Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení seminářů

Vyučující

doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Student se seznámí se základy metodologie věd a s jednotlivými etapami výzkumného procesu. Získá praktické informace o obsahových a formálních náležitostech závěrečné práce, o práci s bibliografickými údaji a citacemi. Důraz je kladen na samostatnou práci studenta.
V semináři je stanoven výzkumný problém, jsou formulovány hypotézy a stanoveny výzkumné metody bakalářské práce. Student samostatně nastuduje odbornou a metodologickou literaturu podle pokynů vedoucího diplomové práce.
Tento předmět se vyučuje formou konzultací s jednotlivými studenty-diplomanty o problematice konkrétních diplomových prací.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Čmejrková, S. - Daneš, F. - Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Academia, Praha 1991.
Odbornou literaturu k tématu stanoví vedoucí diplomové práce při jejím zadání. Její okruh je průběžně rozšiřován a specifikován.
Doporučená:
Šesták, Z.: Jak psát a přednášet o vědě. Academia, Praha 2000.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
ústní, přeložení diplomové práce; docházka				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedení seminářů			
Vyučující				
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Student se seznámí se základy metodologie věd a s jednotlivými etapami výzkumného procesu. Získá praktické informace o obsahových a formálních náležitostech závěrečné práce, o práci s bibliografickými údaji a citacemi. Důraz je kladen na samostatnou práci studenta. V semináři je stanoven výzkumný problém, jsou formulovány hypotézy a stanoveny výzkumné metody bakalářské práce. Student samostatně nastuduje odbornou a metodologickou literaturu podle pokynů vedoucího diplomové práce. Tento předmět se vyučuje formou konzultací s jednotlivými studenty-diplomanty o problematice konkrétních diplomových prací. Seznámení se zadáním a tématem diplomové práce. Aktivní zájem o informace. Znalost výukové náplně předmětu Seminář Diplomová práce I.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Čmejrková, S. - Daneš, F. - Světlá, J.: Jak napsat odborný text. Academia, Praha 1991. Odbornou literaturu k tématu stanoví vedoucí diplomové práce při jejím zadání. Její okruh je průběžně rozšiřován a specifikován. **Doporučená:** Šesták, Z.: Jak psát a přednášet o vědě. Academia, Praha 2000.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce		
Typ předmětu		**dop. ročník / semestr**	termín odevzdání práce
Rozsah studijního předmětu		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Seminář Diplomová práce I Seminář Diplomová práce II		
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
ústní, předložení hotové bakalářské práce; korektury a závěrečná redakce bakalářské práce			
Garant předmětu	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující			
doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu			
Vypracování definitivní verze diplomové práce: 1/ ve stanoveném termínu v souladu s harmonogramem studijního roku odevzdání diplomové práce; 2/ vložení celé diplomové práce v pdf do STAGu; 3/ prověření kvalifikační práce s databází Theses.cz a vytištění první stránky s údajem o výsledku kontroly plagiátorství.			
Studijní literatura a studijní pomůcky			

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací ruský jazyk a literatura

doc. PhDr. Oleg Fedoszov, Ph.D.

doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.

Mgr. Oksana Semenova

PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací ruský jazyk a literatura							
Jméno a příjmení	Oleg Fedoszov				**Tituly**	doc., PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1958	**typ vztahu k VŠ**	pp., bud.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp., bud.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Univerzita L.Eötvöse, FF (ELTE BTK), Budapešť, Maďarsko	pp.	40 hod./týd.

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Lexikologie II. – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1980 - Moskevská Státní (V.I.Lenina) Pedagogická Univerzita, Moskva - obor dějepis a obč. věda
1983 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha - čeština jako cizí jazyk
1984 - Filozofická fakulta Univerzity Karlovy - PhDr.
2002 - Eötvös Loránd University Faculty of Humanities, slavistika – Ph.D.
2015 - Habilitace

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1981-1982 Základní škola (Rusko, Moskevský okres) – učitel dějepisu
1983-1984 Pražská konzervatoř – učitel ruštiny
1984-1988 Vysoká škola finanční (Budapešť) – odb. as. katedry cizích jazyků, ruština pro zahraniční obchod
od r. 1988 - Univerzita L.Eötvöse (ELTE), Budapest, Maďarsko, Ústav slavistiky

Přednáškové pobyty:
CEEPUS: 2017. 04. Ausztria, Graz, Institut für Slawistik

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

obhájené diplomové práce: 13
obhájené bakalářské práce: 29

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Jazykověda, slavistika	2015	Univerzita L.Eötvöse, FF (ELTE BTK), Budapešť, Maďarsko			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**		7	51

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Венгерские сравнительные обороты *kevés (vagy), mint x* в чешско-русской конфронтации // Velencétől Dubrovnikig (Köszöntő kötet Vig István tiszteletére), Opera Slavica Budapestinensia, eds. Dudás Mária, Dudás Előd. ELTE BTK Szláv Filológiai Tanszék, Budapest, 2018, 55 - 62ISBN 978-963-284-966-9.
- Психология здравого смысла: попасть впросак vs. dostat se do bryndy. // Slavofraz 2016: Phraseologie und (naive) Psychologie (Grazer Studien zur Slawistik, Band 9), Agnieszka Bedkowska-Kopczyk, Heinrich Pfandl (eds.), Hamburg, Verlag Dr. Kovač, 2018, 127 – 137, ISBN 978-3-8300-9429-6.
- Фразеология и частотность (Phraseology and frequency) // STUDIA RUSSICA (Budapest, 2018), 369 – 376 XXVI, REDIGUNT L. JÁSZAY ET A. ZOLTÁN, HU ISSN 0139–0287, ISBN 978-963-489-048-5.
- Ананасы в шампанском (о культурной семантике еды). // Studia Slavica Hung. 62/2 (2017), 371 – 386. Szláv jövevényfrazémák Bárdosi Vilmos új szótárában (magyar-szláv frazeológiai párhuzamok). // Szláv kultúrák, irodalmak és nyelvek (Opera Slavica Budapestinensia Symposia Slavica), ELTE BTK, Szláv Filológiai Tanszék, Budapest, 2017, szerk. Urkom Aleksander, 47 – 63, ISBN 978-963-284-924-9.

- Письмо до востребования, требования трудящихся и непотребные женщины (об эволюции значений некоторых слов с корнем треб- /*terb- в русском языке). // НОВАЯ РУСИСТИКА №2/2017 (X), 39 – 50, ISSN 1803-4950 (print) ISSN 2336-4564 (online).

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- FEDOSZOV, O.: Фразеология как экспериментальная лаборатория лингвистики (Избранные статьи по русской и общей фразеологии) = A frazeológia mint a nyelvészet kísérleti laborja (Válogatott tanulmányok az orosz és az általános frazeológiából). ELTE BTK Szláv és Balti Filológiai Intézet / TINTA Könyvkiadó (Серия: Segédkönyvek a nyelvészet tanulmányozásához 161. / Пособия по изучению лингвистики 161.), Budapest, 2014, ISSN 1419-6603, ISBN 978-615-5219-73-3, 276 pp.
- FEDOSZOV, O.: Меткое ли слово пословица? – in: Вестник Новгородского государственного университета. Сер.: Филологические науки. № 77. 2014. 40-43. ISSN 2076-8052.
- FEDOSZOV, O.: „ВОДА" в славянской фразеологии и паремиологии 1. / A VÍZ a szláv frazeológiában és paremiológiában 1. Ред.: А.Золтан, О.Федосов, С.Янурик. Budapest, TINTA Könyvkiadó, 2013, 35-63. ISSN 1419-6603, ISBN 978-615-5219-46-7.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací ruský jazyk a literatura						
Jméno a příjmení	Zdeňka Matyušová				**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1958	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Ruské jazykové repetitorium – garant, přednášející
Morfologie III. – garant
Kapitoly z dějin ruské kultury II. – garant, přednášející
Didaktika ruského jazyka I. – garant
Didaktika ruského jazyka II. – garant
Vybrané kapitoly ze staré ruské literatury – garant, přednášející
Didaktika ruského jazyka III. – garant
Pravopisná cvičení z ruštiny – garant
Oborová souvislá praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce I – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce II – garant, vede seminář
Závěrečná redakce diplomové práce - garant
Překladatelský seminář II. – garant, vede seminář
Lexikologická cvičení – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1982 - Jihočeská univerzita Pedagogická fakulta Č. Budějovice – aprobace: Rj-On
2002 – Filozofická fakulta Univerzity Konstantina Filozofa, Nitra, obor: Slavistika – slovanské literatury – specializace: ruská literatura – Ph.D.
2005 - Filozofická fakulta Univerzity Konstantina Filozofa, Nitra, obor: Slavistika – slovanské literatury – specializace: ruská literatura – doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1982 - Jihočeská univerzita Pedagogická fakulta Č. Budějovice, katedra ruského jazyka a literatury
od r. 1991 – vedoucí katedry (oddělení) ruského jazyka a literatury

Působení v zahraničí:
Členka VR Sankt-Petěrburgské státní univerzity (Rusko) - obor Slovanská filologie
Členka Совета основной образовательной программы магистратуры "Славистика" СПбГУ (Sankt-Petěrburg, Rusko)
Členka redakčních rad zahraničních časopisů:
Russkij jazyk kak inoslavjanskij (Bělěhrad, Srbsko)
Lingvističeskije čtenija (Perm, Rusko)
Italian Academic and Scientific (Itálie)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských a diplomových prací: cca 70
Garantka studijního programu Filologie: Cizí jazyk pro evropský a mezinárodní obchod – ruský jazyk (RJEMO)
Členka habilitační komise Slavistika (Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno)
Oponentské posudky na BP studentů/studentek v Rusku (Státní pedagogická univerzita v Petrohradě)

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Slavistika – slovanské literatury – specializace: ruská literatura	2005	FF UK Nitra (Slovenská republika)	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			cca 58

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Od roku 2005 dosud - šéfredaktorka časopisu Lingua viva (ERIH PLUS).
Za posledních pět let celkem cca **25 publikací**, z toho **nejvýznamnější** jsou:

- Matyušová, Z.: Nekonečné vzpomínky v prózách Františka Kožíka. In: Kontexty literární vědy VIII. (kolektivní monografie). Brno 2018, s. 40-49, ISBN 978-80-263-1426-4.
- Matyušová, Z.: Čisté kamínky dětské duše. In: Opera Slavica, roč. 27, č. 3, s. 37-45, Brno 2017, ISSN 1211-7676.
- Matyušová, Z.: O některých aspektech ruské vesnické prózy 20. století. In: Kontexty literární vědy VII. (kolektivní monografie). Brno 2017, s. 57-66, ISBN 978-80-263-1304-5.
- Matyušová, Z.: Poetické miniatury Viktora Astafjeva. Schidno-evropejskij slovjanskij universitet. Uzhgorod 2017, s. 6-12, ISBN 978-617-7404-37-7.
- Matyušová, Z.: Svoboda člověka jako nejvyšší hodnota literární tvorby Vladimíra Solouchina. In: Revitalizace hodnot: umění a literatura II., Brno 2015, s. 455-461. ISBN 978-80-263-0909-3.

Zahraniční publikace k zajišťovanému studijnímu programu:

- Matyušová, Z.: Poetické miniatury Viktora Astafjeva. Schidno-evropejskij slovjanskij universitet. Uzhgorod 2017, s. 6-12, ISBN 978-617-7404-37-7.
- Matyušová, Z.: Bolonskij proces: ekvivalentnosť i nostrifikacija diplomov. ANTRO, roč. 16, č. 1, 2015, Permská státní univerzita (Rusko), s. 24-36. ISSN 2226-5678.Matyušová, Z. - Andrunik, A.: Upravlenije konfliktami (konspekt lekcij). Perm - Rusko, 2014, 250 s., ISBN 978-5-398-01095-4.
- Matyušová, Z. - Andrunik, A.: Upravlenije konfliktami (praktikum). Perm - Rusko, 2014, 169 s., ISBN 978-5-398-01084-8.
- Matyušová, Z.: Obraz čeloveka v belletristike Viktora Astafjeva. In: Rossija i russkij čelovek v vosprijatiji slavjanskich narodov. Institut slavjanovedenija Rossijskoj Akademiji nauk, Moskva 2014, s. 532-540. ISBN 9785000870310.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací ruský jazyk a literatura						
Jméno a příjmení	Oksana Semenova				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1954	**typ vztahu k VŠ**	DPČ	**rozsah**		**do kdy**	0920
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			DPČ	**rozsah**		**do kdy**	0920
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Lexikologie II. – přednášející, vede seminář Překladatelský seminář II. – vede seminář Lexikologická cvičení – vede seminář							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1984 - Institut výtvarného umění Kyjev (Ukrajina), Fakulta teorie a historie umění, obor: historička umění - diplom je nostrifikován v ČR 1977 - Univerzita Oděsa (Ukrajina), Fakulta filologická, obor: filolog, učitelka RJ, UJ - diplom je nostrifikován v ČR 1971 - Státní jazykové kurzy Oděsa (Ukrajina), kurz angličtiny, certifikát - osvědčení o ukončení kurzu							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1976-1978 - ZŠ Oděsa, Ukrajina, učitelka RJ, UJ 1978-1985 - Muzeum západního a orientálního umění Oděsa, Ukrajina, vědecká pracovnice 1986-1987 - Krajský úřad, Oděsa, Ukrajina, referentka kultury 1987-1996 - Oděsa, Ukrajina, Centrum restaurování muzejních obrazů pro jižní Ukrajinu, ředitelka 1997-2011 - Infocentrum Holašovice, práce se zahraničními a domácími turisty 2009-2011 - Vysoká škola technická a ekonomická v Č. Budějovicích, externí lektorka RJ 2005- 2010 Jazyková škola LINGO Č. Budějovice, externí lektorka RJ 2011-2013 - Vysoká škola technická a ekonomická (VŠTE), Pedagogický pracovník katedry cizích jazyků, výuka ruštiny, odborný referent - Centrum celoživotního vzdělávání VŠTE (CCV) od r. 2015 – PF Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích – oddělení ruského jazyka a literatury, externí pracovnice							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Одесский музей западного и восточного искусства (Альбом на русском, английском и украинском языках) Oděsské muzeum západního a východního umění. Album Muzeum západního a východního umění.

Jazyk: R,U,E. Obnovená edice v r. 2002

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací ruský jazyk a literatura						
Jméno a příjmení	Marta Vágnerová				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1960	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Morfologie III. – přednášející, vede seminář
Didaktika ruského jazyka I. – přednášející, vede seminář
Didaktika ruského jazyka II. – přednášející, vede seminář
Didaktika ruského jazyka III. – přednášející, vede seminář
Pravopisná cvičení z ruštiny – vede seminář
Oborová náslechová praxe – garant
Reflexe oborové náslechové praxe – garant, vede seminář
Tradice a současnost jihočeského regionu - garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 - studium na Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích (učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, obor ruský jazyk – dějepis)
2003 - studium na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci v doktorském studijním programu, vědní obor: ruský jazyk – Ph.D.
2007 - rigorózní řízení na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci – PhDr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1985 - odborná asistentka na Oddělení ruského jazyka a literatury (resp. na Katedře slovanských jazyků a literatur) na Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích
od r. 1996 - soudní překladatelka a tlumočnice ruského jazyka jmenovaná Krajským soudem v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Od počátku svého působení na Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích vede každý rok několik diplomových magisterských či bakalářských prací, vypracovává oponentské posudky na diplomové magisterské či bakalářské práce psané na Pedagogické fakultě v Českých Budějovicích a na dalších vysokých školách, zejména na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně a na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, rovněž na Filologické fakultě Ivanovské státní univerzity v Rusku, vypracovala několik posudků na disertační práce psané na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity v Brně a na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci.

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			6

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

- Spoluautorka nového učebního souboru pro výuku ruského jazyka na středních školách Klass! 1.-3. díl (celý soubor učebnic vydán 2010-2012);
- lektoruje české verze učebnic ruštiny překládaných z jiných jazyků, podílí se na expertizní a posuzovatelské činnosti;
- červen a říjen 2014 = 2 přednášky pro učitele ruského jazyka na Dnech učitelů ruského jazyka, ZČU v Plzni;
- 2015 = člena organizačního výboru mezinárodní konference Semantika i funkcionirovanije jazykovyh jedinic raznych urovnej konané 6. -8. 5. 2015 na Filologické fakultě Ivanovské státní univerzity, Rusko;
- 2016 = spoluorganizátorka mezinárodního vědeckého semináře Jazyk, literatura i kultura kak grani mezhkulturnogo obshchenija + přednáška na něm (zasedání semináře na PF JU v Českých Budějovicích 29. 4. 2016).

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Vágnerová, M.:K russkim prilagatelnym s prefixom bez-/bes- (sposoby obrazovanija i semantika). In: Příspěvky k aktuálním otázkám jazykovědné rusistiky (4). FF MU Brno 2015, s. 169-175. ISBN 978-80-906183-0-5
- Vágnerová, M.:K (ne)používání písmene „Ёё“ v ruském jazyce. In: Cizí jazyky, 2016-2017, roč. 60, číslo 1, s. 29-34. ISSN 1210-0811.
- Vágnerová, M.:Russko-cheshskije substantivnyje mezhjazykovyje omonimy v ekonomiko-juridicheskoj leksike. Auspicia, České Budějovice 2017, r. 14, č. 3-4, s. 69-78. ISSN 1214-4967.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova**					
Povinné předměty						
Název předmětu – 9 kreditů odborných předmětů (+6 pov. vol)	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**Vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Hygiena TV a první pomoc	13p+0s	zk.	2	**doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D. (25%),** Mgr. Jana Mikolášková (75%)	1/ZS	ZT
Zdravotní tělesná výchova I	13p+13s	zp.	2	**doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D. (25%),** doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (75%)	1/LS	ZT
Psychologie tělesné výchovy	13p+0s	zk.	2	**doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D. (25%),** Mgr. Jana Mikolášková, (75%)	2/ZS	ZT
Zdravotní tělesná výchova II	13p+13s	zp.+zk.	3	**doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D. (25%),** doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (75%)	2/ZS	ZT
Oborové didaktiky – 15 kreditů						
Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry)	26p+26s	zp.	4	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50%)** Mgr. Krajcigr (50%)	1/ZS	PZ
Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)	26p+26s	zp.+zk.	4	**doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (50%),** PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (25%), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (25%)	1/LS	PZ
Teorie a didaktika výchovy ke zdraví	13p+13s	zp.+zk.	3	**doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.**	1/LS	PZ
Didaktika tělesné výchovy pro základní školy	13p+0s	zk.	2	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.**	1/ZS	PZ
Teorie a didaktika bruslení a ledního hokeje	0p+26c	zp.	2	**PhDr. Radek Vobr, Ph.D.**	2/ZS	PZ
Praxe						
Průběžná oborová praxe a její reflexe	13 hod. + 0p+13s	zp.	3	**PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.**	1/LS, 2/ZS	
Souvislá oborová praxe a její reflexe	4 týdny + 0p+13s	zp.	4	**PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.**	2/ZS, 2/LS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.**	2/ZS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.**	2/LS	

Závěrečná redakce diplomové práce	konzultace	zp.	6	**doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.**	odevzdání diplomové práce	
Povinně volitelné předměty – skupina 1						
Komplexní regenerace II	0p+26c	zp.	4	**PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.**	1/ZS	
Komplexní regenerace III	0p+26c	zk.	4	**doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.**	1/LS	
Výživa ve sportu	13p+13s	zp.	4	**Mgr. Jan Schuster, Ph.D.**	1/LS	
Internacionalizační předmět TV (IPTV)	0p+13c	zp.	4	**PhDr. Radek Vobr, Ph.D.**	1/LS	
Teorie a didaktika jógy	13p+13s	zp.	4	**doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.**	2/ZS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: absolvování předmětů za minimálně 4 kredity						
Povinně volitelné předměty – skupina 2						
Atletika volitelná	0p+13c	zp.	2	**PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.**	ZS/LS	
Gymnastika volitelná	0p+13c	zp.	2	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.**	ZS/LS	
Plavání volitelné	0p+13c	zp.	2	**PhDr. Radek Vobr, Ph.D.**	ZS/LS	
Záchranné plavání volitelné	0p+13c	zp.	2	**PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.**	ZS/LS	
Licence trenéra fotbalu volitelná	0p+13c	zp.	2	**Mgr. Jan Schuster, Ph.D.**	ZS/LS	
Spinning volitelný	0p+13c	zp.	2	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50%),** Mgr. Petra Fišerová (50%)	ZS/LS	
Powerjoga volitelná	0p+13c	zp.	2	**doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (50%),** Mgr. Petra Fišerová (50%)	ZS/LS	
Lezení na umělé stěně volitelné	0p+13c	zp.	2	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50%),** Mgr. Petra Fišerová (50%)	ZS/LS	
Tenis volitelný	0p+13c	zp.	2	**doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.**	ZS/LS	
Kurz carvingu a vysokohorského lyžování	6 dní	zp.	2	**doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.**	ZS	
Kurz wellness	6 dní	zp.	2	**doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.**	LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: absolvování předmětů za minimálně 2 kredity						
Volitelné předměty						
Volitelná tělesná výchova	0p+13c	zp.	1	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.**	ZS	
Volitelná tělesná výchova	0p+13c	zp.	1	**PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.**	LS	
KTS/VTVZS - Volitelná tělesná výchova zimní semestr, statut C, rozsah hodin - cvičení 1 hod/tyd, 1 kredit, opakovaný zápis - ne, forma zakončení - zápočet **KTS/VTVLS - Volitelná tělesná výchova** letní semestr, statut C, rozsah hodin - cvičení 1 hod/tyd, 1 kredit, opakovaný zápis - ne, forma zakončení – zápočet Tyto předměty jsou viditelné ve STAGu od akademického roku 2019/2020.						

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah
SZZ specializace učitelství tělesné výchovy pro základní školy bude obsahovat: Psychologie TV, zdravotní tělesná výchova, hygiena tělesné výchovy a první pomoc, Kinantropologické disciplíny. Didaktika tělesné výchovy pro SŠ, TD výchovy ke zdraví, TD základních předmětů TV
Další studijní povinnosti
Student vypracuje a obhájí magisterskou diplomovou práci – pokud si ji zvolí na specializaci Tělesná výchova.
Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací
Srovnání úrovně vybraných pohybových schopností dětí mladšího školního věku ve vybraných sportovních odvětvích Ověření vlivu sportovní gymnastiky na rozvoj obratnostních a silových schopností Historie basketbalu vozíčkářů v ČR Kvantita a kvalita odrazu paralympijského hnutí v zahraničních publikačních zdrojích Hodnocení úrovně motoriky dětí staršího školního věku testovou baterií MABC-2 na dostupné škole Historie německého "Vzdělávacího kursu pro učitelství tělocviku na středních školách" v Praze (1878 - 1945) Historie německého sportu v ČSR v letech 1918 až 1938 Srovnání využití pomůcek v tenisovém tréninku dětí ve velkých a menších tenisových klubech Analýza úspěšnosti herních činností jednotlivce v utkání v ledním hokeji Srovnání úrovně snowboardových dovedností u frekventantů kurzů základních a středních škol v Lipno Ski School Analýza věkové struktury florbalových družstev na MS a v nejvyšší české soutěži Návrhy témat bakalářských prací ve vazbě na pedagogicko-psychologický blok: Vnímání životní a pracovní spokojenosti u učitelů středních škol Prevence rizikového chování na středních školách Projektová a problémová výuka na střední škole Sebepojetí studentů střední školy Pracovní spokojenost a syndrom vyhoření u učitelů středních škol Kázeňské problémy na střední škole Baťovské školy práce Postoje učitelů středních škol k alternativním pedagogickým přístupům
Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací
Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Jan Štumbauer, Renata Malátová, Radek Vobr	Rozšiřování výzkumných a pedagogických kompetencí prostřednictvím spolupráce v kinantropologickém výzkumu - CZ.1.07/2.4.00/17.0035	OPVK C	2011-2014
Renata Malátová	IP14 29 – Institucionální projekt 2014 – PF JU – Zřízení Laboratoře zátěžové diagnostiky.	MŠMT C	2014
Gustav Bago	IP 14 26/2b/PF - Dílčí projekt PF - Výuka sportovní gymnastiky - studijní materiál multimediálního charakteru na webových stránkách pro přípravu studentů oboru tělesná výchova na pedagogických fakultách.	MŠMT C	2014
Jan Štumbauer	IP15 06/2/PF – Rozvoj studia a vzdělávání na JU: Inovace výukového, technického a bezpečnostního zajištění tělesné výchovy a sportu na Jihočeské univerzitě.	MŠMT C	2015-2018
Miroslav Krajcigr	SGS 02/PdF/2019-2021 - Influence of gender and age on changes in bone parameters of runners.		2019-2021
PhDr. Renata Malátová, Ph.D./ spoluřešitel	Vega č. 1/0310/13 „Prevencia funkčných porúch pohybového systému detí a možnosti ich ovplyvnenia“, 2013-2015, doc. PaedDr. Janka Kanásová, PhD. – řešitel projektu	VEGA B	2013-201

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
Fakultní školy PF JU	*Inovace přípravy učitelů pro praxi.* OP VVV, Registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960.	2018-2020

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Užitný vzor:
MALÁTOVÁ, R., PUČELÍK, J. Muscle dynamometer, particularly for measuring the muscles of deep stabilization spine system. Application 2012-25718 Czech utility model, the registration number of 23738 utility model.
Katedra tělesné výchovy a sportu PF JU pravidelně pořádá vědecké konference s názvem **Disportare** s mezinárodní účastí.
KTVS vydává časopis **Studia Kinanthropologica,** který je v současnosti zařazen do databáze ERIH PLUS**.**
V současnosti je požádáno o je ho zařazení do databáze SCOPUS.
Katedra tělesné výchovy a sportu spolupracuje s FSpF Brno a s OSU Ostrava na řešení projektů. Akademičtí pracovníci oboru Tělesná výchova a sport spolupracují se studenty na vědecké a publikační činnosti, jsou též zapojeni v národních profesních asociacích a akademiích se vztahem ke vzdělávací činnosti.

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Členové katedry tělesné výchovy
jsou zapojeni do tvůrčí činnosti v rámci profesních organizací:

- Česká kinantropologická společnost
- Česká společnost tělovýchovného lékařství
- Řada členů KTVS je ve významných krajských i národních funkcích v oblasti tělovýchovy a působí jako vysoce kvalifikovaní trenéři v různých oddílech a střediscích sportu.

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Hygiena TV a první pomoc			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Účast na hodinách, písemný test.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky Předmětu	Přednášející, zkoušející 25%.			
Vyučující				
Mgr. Jana Mikolášková vyučující 75%, doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D. (25%)				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je poskytnout informace týkající se platné legislativy k tématu hygieny, první pomoci, bezpečnosti práce a zajištění ochrany zdraví ve školní i mimoškolní praxi. Náplní blokového cvičení vedeného zkušeným zdravotníkem je praktický nácvik laické první pomoci. Přednášky 1.-2. Úvod do problematiky, základní pojmy. Hygiena, aktuální legislativa (výběrově dle zaměření studentů). Úvod do epidemiologie, častá onemocnění u dětí a dospívajících, imunita. Výživa, výživová doporučení pro děti, dospívající a dospělé. 3.-4. Ochrana zdraví, aktuální legislativa (výběrově dle zaměření studentů). Zodpovědnost učitele v průběhu výuky, při úrazu žáků, při soutěžích, výletech, výuce plavání, kurzech. Hygienické požadavky na prostory pro vzdělávání a výchovu dětí, dospívajících a dospělých. 5.-6. Laická první pomoc: aktivace ZZS, život zachraňující úkony, neodkladná resuscitace. 7.-8. Úrazové a neúrazové naléhavé stavy, nebezpečí vyplývající z prostředí a rekreačních aktivit, nebezpečí a úskalí dětského věku a náhlé příhody u dětí. 9.-10. Ochrana člověka za mimořádných událostí – základní pojmy, varování před nebezpečím, jak se zachovat při vzniku mimořádné situace. Možnosti využití projektů HZS ČR ve školní praxi. 11. Příklady mimořádných situací (zejména požár v budově, dopravní nehoda, hromadné neštěstí, povodeň). Dopravní nehoda a dopravní výchova pro děti školního věku. Možnosti využití projektů BESIPu a 12. Policie ČR ve školní praxi. Blokové cvičení. Praktický nácvik laické první pomoci 13.. Test.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Hrušková M., & Gutvirth, J. (2010). První pomoc (nejen) pro školní praxi., České Budějovice: JU v Českých Budějovicích. Srnský, P. (2010). První pomoc u dětí. Praha: Grada. Videa k jednotlivým tématům první pomoci: elektronický studijní portál eAMOS (vytvořeno v rámci projektu FRVŠ č. 1175/2010, vhodné i pro studenty tohoto předmětu) www.zachranny-kruh.cz, http://www.policie.cz/web-prevence.aspx, http://www.hzscr.cz/clanek/pomoc-skolam-pomoc-skolam.aspx, http://www.bozpinfo.cz/, http://www.e-bozp.cz/				

Doporučená:
Školský zákon č. 317 / 2008 Sb.
Zákon o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb.,
Nařízení vlády, o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků č. 75/2005 Sb.
Vyhláška o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, č. 320 / 2010
Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č.j. 37 014/2005-25 ze dne 22.12.2005)

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Zdravotní tělesná výchova I			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Ověření studijních výsledků formou zápočtového písemného testu s požadovanou úspěšností 75 %. Další požadavky na studenta vedoucí k zakončení předmětu: 80% docházka na předmět, příprava na praktické semináře, zpracování seminární práce – písemná příprava na didaktický výstup, didaktický výstup.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (25%)			
Vyučující				
doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (75%), doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.(25%)				
Stručná anotace předmětu				
Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky. 1. P- Úvod, literatura, charakteristika ZTV S - Základní cvičební polohy v ZTV 2. P- Organizační formy ZTV, zásady pro uvolňování a protahování S - Testování zkrácených svalů 3. P - Zásady posilování, základní posilovací polohy S - Testování svalů s tendencí k ochabování, posilovací cvičení 4. P - Posturální fce, posturální stereotyp, správné držení těla, diagnostika, posturální vady S - Diagnostika správného držení těla, kompenzační cvičení 5. P - Syndromy svalových dysbalancí, hypermobilita, hybné stereotypy S - Vyšetřování svalových dysbalancí 6. P - Vertebrogení poruchy - zvětšená hrudní kyfóza S - Kompenzační a vyrovnávací cvičení u hrudní kyfózy 7. P - Vertebrogení poruchy - zvětšená bederní lordóza S - Kompenzační a vyrovnávací cvičení u bederní lordózy 8. P - Poruchy páteře v rovině frontální - skoliózy S - Skolióza - vyšetření, kompenzační a vyrovnávací cvičení 9. P - Bolest, teorie vertebrogenní oblasti C,TH,LP S - Relaxační cvičení, fitness joga, autogenní trénink 10. P - Oslabení pánevního dna S - Svalová dysbalance v oblasti pánve 11. P - Vady dolních končetin S - Kompenzační a vyrovnávací cvičení vad dolních končetin 12. P- a jejich využití v ZTV S - Alternativní pohybová programy, Škola zad 13. P - Význam dýchání, aplikace dechových cvičení, polohy a dýchání S - Dechová vlna, dechová cvičení statická a dynamická 14. P - Shrnutí probraného učiva S - Zápočtový test.				

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada. Malátová, R., Polívková, J., Kašparová, K., & Schwachová, N. (2017). Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybového systému. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-651-7. Malátová, R. (2018). Zdravotní tělesná výchova. Oslabení orgánových soustav. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-652-4. **Doporučená:** Čermák, J., Chválová, O., Botlíková, V., & Dvořáková, H. (2000). Záda už mě nebolí. Praha: Jan Vašut. Dobeš, M., & Dobešová, P. (2006). Základy zdravotního cvičení. Valašské Meziříčí: Colora. Dostálová, I., & Miklánková, L. (2005). Protahování a posilování pro zdraví. Olomouc: Hanex.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie tělesné výchovy			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (25%), zkoušející.			
Vyučující				
Mgr. Jana Mikolášková (75%), doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D. (25%)				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je analyzovat vliv pohybové aktivity a sportu na psychiku člověka na bázi nejnovějších vědeckých poznatků s důrazem na sociálně psychologické aspekty pohybové aktivity a sportu, sociální interakci ve sportu a strategie změn chování člověka při sportovní činnosti. Témata přednášek: 1. Úvod do kurzu, Obecná psychologie I. 2. Obecná psychologie II. 3. Předmět psychologie sportu. Stručný přehled vývoje. Vliv pohybové aktivity a sportu na psychiku člověka. 4. Psychologická charakteristika sportovní činnosti. Vnímání pohybu, kinestéze, ideomotorický trénink. Pohybová paměť. Fantazie a myšlení při sportovní činnosti. Kreativita ve sportovní a pohybové aktivitě. 5. Emoce ve sportu. „Regulace aktuálních psychických stavů při sportovní činnosti. 6. Motivace a motorické učení. Motivační faktory pohybové a sportovní aktivity. Body - image a psychologické aspekty cvičení fitnes. 7. Vliv sportovní činnosti na rozvoj osobnosti. Sociální učení ve sportu. Emoce a utváření postojů. Autopercepce při sportovní činnosti. Psychoregulace a relaxace. Autogenní trénink. 8. Uplatnění pohybových a sportovních aktivit při resocializaci rizikových skupin mládeže. Psychologie koučování. Respektování psychomotorických vývojových determinant. 9. Využívání pohybových a sportovních aktivit ke snižování stresu, úzkosti a depresivních stavů. Aktivní odpočinek. Uplatnění pohybových činností v psychoterapii. Pojem zdraví. 10. Sociálně psychologické aspekty pohybové aktivity a sportu. Sociální interakce ve sportu. Strategie změn chování při sportovní činnosti. Gesta - řeč těla. Mimika, haptika, proxemika - projevy při sportovní činnosti. 11. Efektivnost skupiny, dynamika skupiny při sportovní činnosti. Sportovní družstvo. Struktura rolí. Prestiž a status. 12. Psychologické zvláštnosti vedení dětí a mládeže. Psychologické aspekty hry v dimenzích „ play - game - sport“. Význam sportu jako společenského fenoménu – klady a zápory. Vliv sportu na utváření životního stylu. 13. Well – being a Well - ness. Specifické psychologické účinky pohybových aktivit v přírodním prostředí. Flow-efekt. 14. Zhodnocení kurzu a test.				

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Kramer, J. (1994). Psychology in sport. London: Taylor a.Francis. Nakonečný, M. (1999). Sociální psychologie. Praha: Academie. Slepička,P., Hošek, V., & Hatlová, B. (2006). Psychologie sportu. Praha: Karolinum. Tod, D. (2012). Psychologie sportu. Praha: Grada. **Doporučená:** Hatlová, B. (2002). Kinezioterapie v léčbě psychiatrických onemocnění. Praha: Karolinum. Hošek, V. (2001). Psychologie odolnosti. Praha: Karolinum. Orlický, T. (2012). Na cestě k vítězství. Brno: Cpress. Slepička, P. (1988). Psychologie Koučování. Praha: Olympia. Vágnerová, M. (2007). Vývojová psychologie. Praha: Karolinum.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Zdravotní tělesná výchova II pro ZŠ			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Ověření studijních výsledků – zápočet: 80% docházka na předmět, příprava na praktické semináře, zpracování seminární práce – písemná příprava na didaktický výstup, didaktický výstup na celou vyučovací jednotku.
Další ověření studijních výsledků – zkouška ústní.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (25%)

Vyučující

doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. (75%), doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D. (25%)

Stručná anotace předmětu

Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky.
1. P – Definice zdraví, ontogeneze člověka se vztahem k ZTV.
S – Rozdělení témat didaktických výstupů. Seznámení s požadavky na zpracování seminární práce a didaktického výstupu.
2. P- Pohybová aktivita v primární prevenci.
S – Didaktický výstup.
3. P – Oslabení kardiovaskulárního systému. ZTV při tomto oslabení.
S - Didaktický výstup.
4. P - Oslabení dýchacího systému. ZTV při tomto oslabení.
S - Didaktický výstup.
5. P - Oslabení gastrointestinální. ZTV při tomto oslabení.
S - Didaktický výstup.
6. P - Gynekologická oslabení. ZTV při tomto oslabení.
S - Didaktický výstup.
7. P - Oslabení endokrinologická a metabolická. ZTV při tomto oslabení.
S - Didaktický výstup.
8. P – Oslabení nervová a neuropsychická. ZTV při tomto oslabení.
S - Didaktický výstup.
9. P - Oslabení smyslová. ZTV při tomto oslabení.
S - Didaktický výstup.
10. P - Zdravotní TV starších osob (charakteristika věku, zdravotní problematika).
S - Didaktický výstup.
11. P - Relaxace, formy relaxace, relaxační cvičení.
S - Didaktický výstup.
12. P- Oslabení v důsledku onkologických onemocnění. ZTV při tomto oslabení.
S - Didaktický výstup.
13. P - Využití cvičebních pomůcek v zdravotní TV.
S - Didaktický výstup.
14. P - Shrnutí probraného učiva
S - Didaktický výstup. Udělení zápočtů.

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Malátová, R., Polívková, J., Kašparová, K., & Schwachová, N. (2017). Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybového systému. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-651-7. Malátová, R. (2018). Zdravotní tělesná výchova. Oslabení orgánových soustav. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-652-4. **Doporučená:** Bursová, M. (2005). Kompenzační cvičení. Praha: Grada. Čermák, J., Chválová, O., Botlíková, V., & Dvořáková, H. (2000). Záda už mě nebolí. Praha: Jan Vašut. Dobeš, M., & Dobešová, P. (2006). Základy zdravotního cvičení. Valašské Meziříčí: Colora. Dostálová, I., & Miklánková, L. (2005). Protahování a posilování pro zdraví. Olomouc: Hanex.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry)			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Na přednášku navazují metodické výstupy v tělocvičně. Splněné didaktické výstupy a teoretický test z přednášek.				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející (50%)			
Vyučující				
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50%), Mgr. Krajcigr (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Formou přednášek seznámit posluchače s obsahem gymnastiky jako celku od dějin až po její moderní formy. Student po absolvování předmětu získá teoretické znalosti z oblasti gymnastiky a bude schopen se orientovat v gymnastice jako celku. Ve cvičeních získá praktické dovednosti v záchraně a dopomoci a praktickou znalost metodiky pro nácvik gymnastických prvků. 1. – 2. Dějiny a úspěchy čs. gymnastiky. 3. Nové trendy v gymnastice uplatňující se ve světě 4. Charakteristika gymnastických disciplín. 5. Moderní gymnastika a tance 6. Pravidla sportovní gymnastiky. 7. – 8. Systém a struktura gymnastických činností. 9. – 10 Bezpečnost ve sportovní gymnastice. 11. – 12. Motorické učení ve sportovní gymnastice. 13. Didaktické zásady, metody, organizační formy, metodicko – organizační formy. 14. Osnovy gymnastiky Znalost teorie z didaktiky sportovních her, osvojení si zásobníku (40 – 50) pohybových her a tyto umět zorganizovat a samostatně řídit. Charakteristika sportovních her - vznik a vývoj SH, základní dělení Herní činnost, herní vztahy, herní situace Systematika sportovních her (HČJ, HK, HS), grafický záznam Utkání - děj utkání a jeho členění - úseky a fáze utkání Pojetí individuálního herního výkonu, pojetí týmového herního výkonu Didaktické řídící styly ve sportovních hrách Didaktické formy - organizační, sociálně-interakční, metodicko-organizační formy práce ve sportovních hrách Diagnostická technika ve sportovních hrách (evidované pozorování, posuzování, testování) Soutěže ve sportovních hrách (rozpis, řízení, soutěžní systémy) Pravidla sportovních her – historie, vývoj Charakteristika a význam pohybových her, názvosloví pohybových her, zařazení her v tréninkové jednotce Postup při výběru a nácviku pohybové hry, vliv pohybových her na žáky, přínos her k nácviku některých tělovýchovných a sportovních činností				

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Novotná, V. et al. (2003). Gymnastika. Praha: EC FTVS. Zítko, M. et al. (2004). Všeobecná gymnastika. Praha: ČASPV. Zítko, M., & Chrudimský, J. (2006). Akrobacie. Praha: ČASPV. Dobrý, L. (1986). Didaktika sportovních her. Praha: SPN. Dobrý, L., & Semiginovský, B. (1988). Sportovní hry - výkon a trénink. Praha: Olympia. Nykodým, J. (2006). Teorie a didaktika sportovních her. Brno: MU. **Doporučená:** Age Group Development. (2003). [CD]. Moutier, Suisse: Fédération Internationale de Gymnastique. Krištofič, J. (2006). Pohybová příprava dětí. Praha: Grada. Krištofič, J. (2008). Nářaďová gymnastika. Praha: ČOS. Schmidt, R. A. (1991). Motor learning and performance. From principles to practice. Champaign, IL: Human Kinetics. Tůma, Z. et al. (2004). Kapitoly o gymnastice (I.). Praha: ČOS. Mazal, F. (1991). Soubor pohybových her pro děti mladšího školního věku. Olomouc: Hanex. Mazal, F. (2000). Pohybové hry a hraní. Olomouc: Hanex.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika základních předmětů TV II (plavání a atletika)		
Typ předmětu	PZ	**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+26s	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

100% aktivní účast na seminářích!
Písemná zkouška, praktická zkouška, hodnocení didaktického výstupu, seminární práce, praktické zkouškové požadavky: pětiboj (100 m, dálka, koule, výška, 1500 m/800 m)

	muži	ženy
výborně	2500 bodů	2200 bodů
chvalitebně	2200 bodů	1900 bodů
dobře	1900 bodů	1600 bodů

Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející 50%.

Vyučující

PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. (25%), PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. (25%), doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. (50%)

Stručná anotace předmětu

Tato závěrečná část výuky plavání je zaměřena na osvojení teoretických poznatků z oblasti historie, biomechaniky, techniky a didaktiky plavání, pravidel plavání, vybraných oblastí užitého plavání a záchrany tonoucích. Obsah praktických cvičení je zaměřen na osvojení dovedností v šíři problematiky užitého plavání a záchrany tonoucího. Součástí je základní záchrana tonoucího osobním zásahem v podmínkách bazénu. V rámci praktických cvičení proběhnou i metodické výstupy posluchačů.

Přednášky:

1. Úvod do problematiky plaveckých sportů, historie plavání, historie závodního plavání
2. Základy biomechaniky plavání
3. Technika plaveckého způsobu kraul
4. Technika plaveckého způsobu znak
5. Technika plaveckého způsobu prsa
6. Technika plaveckého způsobu motýlek
7. Technika startovních skoků a obrátek jednotlivých plaveckých způsobů
8. Polohové a štafetové plavecké závody
9. Základy plaveckého tréninku
10. Didaktika plavání
11. Základy metodiky plavání
12. Pravidla plavání, organizace soutěží, výběr talentů
13. Užité plavání – ostatní plavecké sporty
14. Záchrana tonoucích

Praktické cvičení:

1. Seznámení s obsahem výuky a požadavky zápočtu zimního semestru. Rozdělení metodických výstupů
2. Speciální plavecká průprava pro záchranu tonoucího, užité plavání (základní znak a bok). Metodický výstup.
3. Dopomoc unavenému plavci. Skok do neznámé vody. Metodický výstup.
4. Záchrana tonoucího, techniky tažení tonoucího. Metodický výstup.
5. Záchrana tonoucího, pády do vody, dokončení jednotlivých technik tažení tonoucího. Metodický výstup.
6. Techniky přiblížení se k tonoucímu, uchopení a narovnání. Metodický výstup.
7. Opakování záchrana tonoucího. Techniky vynášení tonoucího z vody. Metodický výstup.

8. Použití záchranného pásu, bóje při záchraně tonoucího. Metodický výstup.
9. Techniky obrany plavčíka. Metodický výstup.
10. Fixace při poranění krční páteře, resuscitace Opakování – komplexní záchrana.
11. Základy synchronizovaného plavání, skoky do vody
12. Vodní pólo, průpravné hry, vedení míče
13. Hra – vodní pólo, podvodní ragby
14. Plnění praktické části zkoušky

Požadavky praktické části zkoušky:

- aktivní účast ve výuce v rozsahu 80 %
- 200m tažení tonoucího (lze střídat způsoby, tonoucí se nesmí žádnou částí těla dotknout dna bazénu; dvě techniky přiblížení se k tonoucímu, uchopení a narovnání tonoucího; dvě techniky obrany plavčíka
- 50m záchrana modelu (model je umístěn na hranici 25m , v hloubce 1,8 - 3m; zachránce sám volí způsob skoku a plave k modelu volným způsobem s hlavou stále nad vodou
- Záchranná akce s pásem záchranu pomocí pásu po uplavání minimálně 23m (způsob provedení záchrany je volen podle polohy tonoucího; po úplné stabilizaci tonoucího obličejem nahoru, provádí simulaci resuscitace s komentářem do doby přerušení ze strany zkoušejícího.
- Vynášení tonoucího z hlubokého bazénu jedním zachráncem

Teoretická zkouška: test a ústní zkoušení. (Teoretická zkouška až po splnění praktické části).

Přednášky:

1. Právní odpovědnost trenéra, organizace atletiky a zadání seminárních prací.
2. Technika a trénink sprintů
3. Technika a trénink běhů a chůze
4. Technika a trénink vrhu a hodů
5. Technika a trénink skoků
6. Technika a trénink vícebojů
7. Vědomostní test a rozbor seminárních prací.

Semináře:

8. Didaktický výstup -vrh koulí, hod diskem
9. Didaktický výstup - hod oštěpem a míčkem, hod kladivem
10. Didaktický výstup - skok daleký, skok vysoký
11. Didaktický výstup - trojskok, skok o tyči a všeobecná odrazová cvičení
12. Didaktický výstup - sprint a štafeta, překážky

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Bělková, T. (1994). Didaktika plavecké výuky. Praha: Univerzita Karlova.
Čechovská, I, & Miler, T. (2001). Plavání. Praha: Grada Publishing.
Hoch, M. et al. (1983). Teorie a didaktika plavání. Praha: SPN.
Hofer, Z. et al. (2000). Technika plaveckých způsobů. Praha, Karolinum.
Dostál, E. et al. (1991). Didaktika školní atletiky. Praha: SPN.
Choutková, B. & Fejtek, M. (1989). Malá škola atletiky. Praha: Olympia.
Jeřábek, P. (2008). Atletická příprava. Praha: Grada.
Kněnický, K. et al. (1977). Technika lehkoatletických disciplín. Praha: SPN.
Rubáš, K. (1996). Základní atletické disciplíny. Plzeň: PF ZČU.
Ryba, J. et al. (2002). Atletické víceboje. Praha: Olympia.
Šimon, J. (1997). Trénink vrhů a hodů. Praha Karolinum.
Šimon, J. et al. (2004). Atletické vrhy a hody. Praha: Olympia.
Vacula, J. (1985). Atletická abeceda. Praha: Olympia.

Doporučená:

Counsilman, E. (1974) Závodní plavání. Praha: Olympia.
Colwin, M. C. (2002). Breakthrough Swimming. Champaign: Human Kinetics.
Giehrl, J., Hahn, M. (2000). Plavání. České Budějovice: Kopp.
Maglischo, E. W. (2003). Swimming Fastest. Champaign: Human Kinetics.
Miler, T. (1999). Záchranář – bezpečnost a záchrana u vody. 2. vyd. Praha: VZS ČČK.
Resch, J., & Kunter, E. (1997). Jak se neutopit. Olomouc: Hanex.
Pravidla plaván a dálkového plavání. Praha: ČSPS, 2002. Aktualizace: http://plavani.cstv.cz/soubory/O20051024PR_PL_zmeny2005.doc

Pravidla synchronizovaného plavání, 2002. pozn. a jejich aktuální úpravy 2005.
Pravidla vodního póla. FINA 2005.
/katedry/kps/doc/pravidla_vp_fina2005.pdf
Pravidla skoků do vody. Platná od 1. 1. 2003. pozn. a jejich aktuální úpravy.
Pravidla plavání s ploutvemi.
/Katedry/kps/doc/vyber_pravidel_skoky_do_vody.doc
http://ploutve.info/dokumenty/pravidla_pp_0404.pdf
Štumbauer, J., Maleček, J., & Šimberová, D. (2013). Odborná terminologie vybraných sportovních disciplín. Brno: Masarykova univerzita.
Dostál, E. (1985). Sprinty. Praha: Olympia.
Jirka, J. et al. (1990). Malá encyklopedie atletiky. Praha: Olympia.
Kaplan, A., & Válková N. (2009). Atletika pro děti a jejich rodiče, učitele a trenéry. Praha: Olympia.
Kučera, V. et al. (2000). Běhy na střední a dlouhé tratě. Praha: Olympia.
Millerová, V. et al. (1994). Základy atletického tréninku. Praha: Karolinum.
Millerová, V. et al. (2002). Běhy na krátké tratě. Praha: Olympia.
Vacula, J. et al. (1975). Trénink lehkoatletických disciplín. Praha: SPN.
Velebil, V. et al.(2002). Atletické skoky. Praha: Olympia, 2002.
Vilímková, V. et al. (2000). Atletika pro školní praxi. Brno: Masarykova Univerzita.
Vindušková, J. et al. (2003). Abeceda atletického trenéra. Praha: Olympia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika výchovy ke zdraví			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet, zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast ve výuce a seminářích. Zpracování seminární práce. Úspěšné absolvování zkoušky.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející.			
Vyučující				
doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Přednášky 1. Definice zdraví, zdraví fyzické, psychické, sociální, subjektivní a objektivní zdraví. 2. Fyzické, psychické, sociální, duchovní a environmentální zdraví jako stav i dynamický proces, relativita zdraví, faktory determinující zdraví – vnitřní a vnější, přímé a nepřímé, 3. Individuální a společenská péče a odpovědnost za zdraví, společenská hodnota zdraví, 4. Zdraví a nemoc - příčiny nemocí, léčebný proces, psychosomatická medicína, 5. Zdraví a imunita, možnosti posílení imunitního systému, imunitní trénink, 6. Udržitelnost zdraví - podmínky a možnosti, zásady, 7. Rizikové faktory ovlivňující zdraví – návykové látky a behaviorální závislosti, 8. Životní styl, současný životní styl, 9. Nedostatky životního stylu, 10. Determinace životního stylu, 11. Aktivní životní styl, fitness, welness 12. Zdravý životní styl, změna životního stylu, výchova ke zdravému životnímu stylu, 13. Příprava učitele na výuku výchovy ke zdraví. Plánování výuky. Stanovení výukových cílů. Motivace ve výuce výchovy ke zdraví. Organizační formy výuky výchovy ke zdraví. Volba výukových metod ve výchově ke zdraví. Hodnocení ve výchově ke zdraví. 14. Závěrečný test. Semináře 1. Determinace zdraví, životní styl s pozitivními rysy, životní styl s negativními rysy, 2. Zásady zdravého životního stylu, aktivní životní styl, 3. Preventivní význam pohybu ve vztahu k civilizačním nemocem, optimální týdenní pohybová zátěž, 4. Nedostatek pohybu - psychofyziologické následky, nebezpečí nárazovitého (nepravidelného) pohybu, 5. Preventivní význam výživy, alternativní výživa, malnutrice – přejídání, 6. Hlavní složky výživy, vitamíny a minerální látky, pitný režim, nebezpečné a zdraví škodlivé látky v potravinách, 7. Návykové látky (závislosti) symptomy závislosti, alkohol a kouření, 8. Návykové látky – závislost na látkách, chytré drogy, 9. Optimální tělesná hmotnost, redukce tělesné hmotnosti, diety a výživová doporučení, zdravotní rizika a negativní působení obezity, 10. Tělesná relaxace, psychická relaxace, tělesná aktivita a psychické zdraví, 11. Fyziologický význam spánku, nedostatek spánku a jeho poruchy, spánková hygiena, 12. Negativní emoce – vliv na zdraví, regulace stresových stavů – teorie a techniky, 13. Negativní vliv životního prostředí na zdraví, environmentální stres, 14. Závěrečný test.				

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Čeledová, L., & Čevela, R. (2010). Výchova ke zdraví – vybrané kapitoly. Praha: Grada. Faleide, A. O., Lian, L. B., & Faleide, E. K. (2010). Vliv psychiky na zdraví. Praha: Grada Křivohlavý, J. (2003). Psychologie zdraví. Praha: Portál. Kubátová, D., & Machová, J. (2009). Výchova ke zdraví. Praha: Grada. Marcus, B. H., & Forsyth, L. H. (2010). Psychologie aktivního způsobu života. Praha: Portál. Mužík, L., & Krejčí, M. (1997). Tělesná výchova a zdraví. Olomouc: Hanex,. **Doporučená:** Fořt, P. (2011). Tak co mám jíst? Praha: Grada Publishing. Fuhrman, J. (2014). Superimunita. Praha: Práh. Geesing,H. (2007). Trénink imunity. Praha: Ottovo nakladatelství. Klescht, V. (2008). Pět pilířů zdravého života. Brno: Computer Press. Kukačka, V. (2009). Zdravý životní styl. České Budějovice: Jihočeská univerzita. Kukačka, V. (2010). Udržitelnost zdraví. České Budějovice: Jihočeská univerzita. Niši, K. (2016). Systém zdraví. Bratislava: Eugenika. Stejskal, P. (2004). Proč a jak se zdravě hýbat. Břeclav: Presstempus. Tombak, M. (2014). Jak žít dlouho a zdravě. Český Těšín: Nakladatelství Beskydy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika tělesné výchovy pro základní školy			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející.			
Vyučující				
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je poskytnout posluchačům studujícím učitelství oborové tělesné výchovy pro střední školy relativně ucelený a strukturovaný přehled základních poznatků z didaktiky tělesné výchovy. 1. Vývoj didaktiky školní tělesné výchovy 2. výzkum v didaktice tělesné výchovy. 3. Projekty výchovy a vzdělávání ve školní tělesné výchově 4. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu tělesné výchovy 5. Formativní a informativní složka ve výchovně vzdělávacím procesu 6. Motorické učení - teorie 7. Tělesná zdatnost ve školním pojetí- 8. Osobnost učitele tělesné 9. Vyučovací činnost učitele tělesné výchovy 10. Režim učení. 11. Organizační formy vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově, 12. Podmínky výchovy a vzdělávání ve školní tělesné výchově 13. Alternativní přístupy k pohybovým činnostem. 14. RVP pro SŠ z Tv.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Rychecký, A., & Fialová, L. (2003). Didaktika školní tělesné výchovy. Praha: Karolinum. Svoboda, B. (2000). Stručná pedagogika sportu. Praha: Karolinum. Vilímová, V. (2009). Didaktika tělesné výchovy. Brno: Paido. **Doporučená:** Průcha, J. (2000). Přehled pedagogiky. Praha: Portál. Skalková, J. (1999). Obecná didaktika. Praha: ISV.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika bruslení a ledního hokeje			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Garant předmětu	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.			
Vyučující				
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
1+2. rozdělení do skupin, seznámení s obsahem předmětu a zápočtovými požadavky 3+4. nácvik stability na bruslích, nácvik jízdy vpřed, překládání vpřed 5+6. zdokonalování jízdy vpřed, brždění, změny směru 7+8. rozvoj odrazové síly na bruslích, rozvoj rychlosti 9+10. nácvik jízdy vzad, překládání vzad 11+12. nácvik brždění z jízdy vzad, nácvik obrátek 13+14. kontrolní měření rychlosti (3 kola), zdokonalování jednotlivých technických prvků 15+16. seznámení s hokejovou výstrojí, nácvik vedení puku 17+18. nácvik HČJ (přihrávání na krátkou a střední vzdálenost, zpracování puku) 19+20. nácvik HČJ (přihrávání na dlouhou vzdálenost, vzduchem, obsazování hráče s pukem, bez puku, odebírání puku, situace 1-1), hra 21+22. nácvik útočných HK (2-1,2-2,3-1,3-2), nácvik obranných HK (napadání v útočném pásmu, obsazování středního pásma), hra 23+24. nácvik HK při přesilových situacích a v oslabeních, různé obměny hry (ve třetině) 25+26. nácvik HS, herní cvičení 27+28. plnění zápočtových požadavků				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Bukač, L, & Dovalil, J. (1990). Lední hokej. Praha: Olympia. Dědič, J. (1985). Krasobruslení. Praha: Olympia. Kostka, V. et al.(1986). Teorie a didaktika ledního hokeje. Praha: SPN. Šafařík, V. et al.(1985). Teorie a metodika bruslení. Praha: SPN. **Doporučená:** Hrázská, G. (2006). Krasobruslení: škola bruslení, choreografie, pravidla, vybavení, trénink. Praha: Grada.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS, 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13 hod. + 0p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity	Prerekvizita: Didaktika tělesné výchovy pro základní školy			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Zpracování výstupů pro Deník praxí a pro studentské portfolio. Metodické výstupy na zadané téma. V rámci semináře realizace zpětné reflexe s garantem předmětu.				
Garant předmětu	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Organizační zajištění praxí, spolupráce s mentory na fakultních školách, kontrola Deníku praxí a Studentského portfolia			
Vyučující				
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. PhDr. Radek Vobr, Ph.D. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D- Mgr. Petra Fišerová				
Stručná anotace předmětu				
Studenti se seznámí s prostředím fakultní základní školy a získají praktickou zkušenost s vyučováním tělesné výchovy na této škole dle příslušného školního vzdělávacího programu. Cílem praxe je podpora uvědomování si a rozvoje profesních kompetencí budoucích učitelů základní školy. Student má v rámci předmětu možnost propojovat teoretické poznatky ze speciálních didaktik tělesné výchovy s praktickými zkušenostmi a prohloubit reflektivní a sebereflektivní dovednosti potřebné k práci učitele. Součástí studijních povinností je zpracování Deníku praxí a výstupů pro studentské portfolio.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Jansa, P. (2018). Pedagogika sportu. Praha: UK Karolinum. Kalhous, Z. (2009). Školní didaktika. Praha: Portál. Tillinger, P. (2014). Oborné a pedagogické praxe ve sportu a tělesné výchově. Praha: UK Karolinum. Vališová, A., Kasíková, H., & Bureš, M. (2011). Pedagogika pro učitele. Praha: Grada. Vilímová, V. (2009). Didaktika tělesné výchovy. Brno: Masarykova univerzita. **Doporučená:** Chytková, D., & Černý, M. (2016). Efektivní učení: techniky přemýšlení, soustředění a komunikace s využitím myšlenkových map. Brno: BizBooks. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Praha: Portál. Rychtecký, A., & Fialová, L. (2004). Didaktika školní tělesné výchovy. Praha: UK Karolinum. Svoboda, B. (2007). Pedagogika sportu. Praha: UK Karolinum.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS, 2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny + 0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Průběžná reflektovaná praxe			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Zpracování výstupů pro Pedagogický deník (zaměření na sebereflexi) a pro studentské portfolio. Hodnocení studenta uvádějícím učitelem vybrané základní škole. Realizace zpětné reflexe s garantem předmětu.				
Garant předmětu	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Spolupráce s mentory na fakultních školách, vede seminář, kontrola Deníku praxí, Studentského portfolia a Hodnocení mentora vybrané základní školy.			
Vyučující				
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Komplexní poznání pedagogické praxe a administrativní činnosti učitele na základní škole. Cílem praxe je uplatňování vlastních znalostí a dovedností budoucích učitelů základní školy, které získali během studia v odborných předmětech, v didaktikách odborných předmětů a během průběžné oborové praxe. Student má v rámci předmětu možnost poznat a naučit se řešit konkrétní situace při vyučování i v mimoškolní činnosti žáků, poznává průběh pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků. Získává a prohlubuje si profesní kompetence, včetně komunikativních dovedností. V rámci semináře prohloubení reflektivní a sebereflektivní dovednosti. Součástí studijních povinností je zpracování Pedagogického deníku, výstupů pro studentské portfolio a doložení Hodnocení mentora vybrané základní školy.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Jansa, P. (2018). Pedagogika sportu. Praha: UK Karolinum. Kalhous, Z. (2009). Školní didaktika. Praha: Portál. Tillinger, P. (2014). Oborné a pedagogické praxe ve sportu a tělesné výchově. Praha: UK Karolinum. Vališová, A., Kasíková, H., & Bureš, M. (2011). Pedagogika pro učitele. Praha: Grada. Vilímová, V. (2009). Didaktika tělesné výchovy. Brno: Masarykova univerzita. **Doporučená:** Chytková, D., & Černý, M. (2016). Efektivní učení: techniky přemýšlení, soustředění a komunikace s využitím myšlenkových map. Brno: BizBooks. Petty, G. (2013). Moderní vyučování. Praha: Portál. Rychtecký, A., & Fialová, L. (2004). Didaktika školní tělesné výchovy. Praha: UK Karolinum. Svoboda, B. (2007). Pedagogika sportu. Praha: UK Karolinum.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zadaná diplomová práce.
Aktivní účast v seminářích, sdělení studenta k jednomu tématu.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	

Vyučující

doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

Stručná anotace předmětu

1. Úvod do výzkumu v tělesné výchově
2. Použití literatury při vývoji problému
3. Presentování problému
4. Formulování metody
5. Seznámení s estetickými koncepty
6. Vztahy mezi proměnnými
7. Rozdíly mezi skupinami
8.-10. Typy výzkumu
11. Měření (validita, reliabilita, atd.)
12. Sepsání výzkumné zprávy
13.-14. Publikační manuál

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Frömel, K. (2002). Kompendium psaní a publikování v kinantropologii. Olomouc: UP.
Hendl, J. (2004). Přehled statistických metod zpracování dat. Praha: Portál.

Doporučená:

Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (1990). Research Methods in Physical Activity. Champaign, Ill: Human Kinetics.
Vincent, W. J. (1995). Statistics in Kinesiology. Champaign, Ill: Human Kinetics.
Hendl, J. (1999). Úvod do kvalitativního výzkumu. Praha: Unitisk.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Zadaná diplomová práce. Aktivní účast v seminářích, sdělení studenta k jednomu tématu.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující				
Vedoucí DP				
Stručná anotace předmětu				
Cílem je připravit studenta provádět potřebné procedury při tvorbě magisterské práce. Základy metodologie výzkumu, příprava projektu práce. Využívání informačních zdrojů. Zpracování dat, informací a jejich vyhodnocení, sepsání bakalářské práce Obsah konzultací je určen tématem magisterské práce a pokyny vedoucího práce				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Blahuš, P. (1996). K systémovému pojetí statistických metod v metodologii empirického výzkumu chování. Praha: Karolinum. Frömel, K. (2002). Kompendium psaní a publikování v kinatropologii. Olomouc:UP. Hendl, J. (2005). Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace. Praha: Portál. Hendl, J. (2004). Přehled statistických metod zpracování dat. Praha: Portál. **Doporučená:** Gratton, Ch., & Jones, I. (2004). Researchs methods for sport studies. London: Routledge.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Seminář Diplomová práce I a II			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář, konzultace	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Odevzdání magisterské práce v jednom svázaném exempláři a elektronické podobě na CD ve formátu pdf.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	

Vyučující

Vedoucí DP

Stručná anotace předmětu

Cílem je připravit studenta provádět potřebné procedury při tvorbě magisterské práce. Základy metodologie výzkumu, příprava projektu práce. Využívání informačních zdrojů. Zpracování dat, informací a jejich vyhodnocení, sepsání bakalářské práce
Obsah konzultací je určen tématem magisterské práce a pokyny vedoucího práce

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Blahuš, P. (1996). K systémovému pojetí statistických metod v metodologii empirického výzkumu chování. Praha: Karolinum.
Frömel, K. (2002). Kompendium psaní a publikování v kinatropologii. Olomouc:UP.
Hendl, J. (2005). Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace. Praha: Portál.
Hendl, J. (2004). Přehled statistických metod zpracování dat. Praha: Portál.

Doporučená:

Gratton, Ch., & Jones, I. (2004). Researchs methods for sport studies. London: Routledge.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Komplexní regenerace II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26c		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast ve výuce, zvládnutí masérských hmatů a pasivních pohybů, které budou na konci semestru prakticky přezkoušeny. Vlastní vybavení na výuku: příslušné oblečení a obuv, ručník, masážní emulze.

Garant předmětu	PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.

Vyučující

PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Student získá celkové základní praktické dovednosti a zkušenosti z techniky sportovní masáže odstraňující únavu - masáž hrudníku, masáž břicha, masáž paže. Celková masáž odstraňující únavu, automasáž. Praktická cvičení vykonávají studenti navzájem na sobě.

1. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - horní končetina.
2. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - horní končetina.
3. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - hrudník.
4. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - hrudník.
5. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - břicho.
6. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - břicho.
7. Celková masáž odstraňující únavu.
8. Celková masáž odstraňující únavu.
9. Automasáž odstraňující únavu.
10. Automasáž odstraňující únavu.
11. Kosmetická masáž.
12. Kosmetická masáž.
13. Plnění zápočtových požadavků.
14. Plnění zápočtových požadavků - zápočty.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Flandera, S. (2008). Sportovní masáže. Olomouc: Poznání.
Hošková, B. (2000). Masáž ve sportu. Praha: Olympia.
Jánošedák, J., & Jánošedák, J. (2007). Učebnica masáží. Marin, SR: Osveta.
Javůrek, J. (1982). Léčebná rehabilitace sportovců. Praha: Olympia.
Jirka, J. (1990). Regenerace a sport. Praha: Olympia.
Kvapilík, J. (1992). Teorie a praxe sportovní masáže. Praha: UK.
Linc, R. (1986). Anatomie hybnosti. Praha: UK.
Miller, M. et al. (1990). Učební texty sportovní masáže a rehabilitace. Praha: MILLS – Soukromá škola zdravého života.
Sedmík, J. (2008). Masáže od A do Z. Praha: NS Svoboda.
Sedmík, J. (1997). Masáže. Praha: NS Svoboda.

Doporučená:

Gillandersová, A. (1997). Reflexologie. Praha: Sojka a Vašut.
Hnízdil, J. (1989). Taping. Praha: ÚV ČSTV.

Krtička, F., & Martínek, M. (1985). Prevence proti úrazům. Praha: MO ČÚV ČSTV.
Kvapilík, J. (1991). Sportovní masáž pro každého. Praha: Olympia.
Pavlová, Z. (1998). Regenerace a sportovní masáž. České Budějovice: JU.
Řehula, M. (1995). Masážní přípravky. Hradec Králové: FEBAX.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Komplexní regenerace III			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26c		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Komplexní regenerace ve sportu I Komplexní regenerace ve sportu II			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Požadavky na studenta vedoucí k zakončení předmětu: 80% docházka na předmět, příprava na praktické semináře, zvládnutí postupu sportovní masáže.				
Garant předmětu	PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející (50%).			
Vyučující				
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.(50%) PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - horní končetina. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - horní končetina. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - horní končetina. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - hrudník. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - hrudník. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - hrudník. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - břicho. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - břicho. Praxe sportovní masáže odstraňující únavu - břicho. Celková masáž odstraňující únavu. Celková masáž odstraňující únavu. Automasáž. Plnění zápočtových požadavků. Plnění zápočtových požadavků - zápočty.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Malátová, R. (2016). Komplexní regenerace. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Hošková, B., Majorová, S. & Nováková, P. (2010). Masáž a regenerace ve sportu. Praha: Karolinum. Jirka, J. (1990). Regenerace a sport. Praha: Olympia. Hošková, B. (2000). Masáž ve sportu. Praha: Olympia. Sedmík, J. (2008). Masáže od A do Z. Praha: NS Svoboda. Flandera, S. (2008). Sportovní masáže. Olomouc: Poznání. **Doporučená:** Bernacikova, M., Cacek, J., Dovrtělová, L., Hrnčiříková, I., Kapounová, K., Kopřivová, J. Sruhár, I. (2017). Regenerace a výživa ve sportu. Brno: Masarykova univerzita.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výživa ve sportu			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zásady zdravé výživy, preference makronutrientů při aplikaci pohybové zátěže různého typu, fyzická zátěž a její vliv na vznik volných radikálů, úloha antioxidantů ve stravování sportovce.
Témata ke konzultacím:
Kvalitativní a kvantitativní nároky na výživu sportovce
Výživová specifika v závislosti na pohlaví a věku
Témata seminárních prací:
Potravinové doplňky ve sportu.
Požadavky na výživu sportovce v juniorských kategoriích.
Požadavky na výživu sportovce seniora.
Výživa a sdělovací prostředky.
Seminární práce zpracované v elektronické podobě se odevzdávají ke kontrole vyučujícímu na konci semestru.
Hodnocení znalostí pro udělení zápočtu/zkoušky je provedeno formou písemného testu na konci semestru s přihlédnutím k úrovni zpracování seminární práce.

Garant předmětu	Mgr. Jan Schuster, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející.

Vyučující

Mgr. Jan Schuster, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je získat komplexní znalost problematiky nutričních potřeb při aplikaci fyzické zátěže různého typu, objemu a intenzity, energetická a látková bilance organismu, výživová politika ve sportu.
Výživa – historický vývoj, stravovací návyky z hlediska fylogeneze rodu Homo, současné trendy ve výživě sportovců.
Fyziologické principy výživy – trávení, vstřebávání, transport živin, řízení příjmu a metabolismus potravy.
Výživová politika a specifika výživy při fyzické zátěži – hodnocení výživy a tělesného složení, sociální a psychické aspekty výživy a ovlivňující výživu.
Energetická bilance organismu – energetická výtěžnost potravin, bazální metabolismu a energetické krytí při zvýšené fyzické aktivitě, stabilizace příjem/výdej.
Pitný režim při fyzické zátěži – doplňování tekutin, de a hypo hydratace, sportovní nápoje.
Výživová doporučení a diferencovaná výživa – diferenciace podle typu pohybové zátěže, léčebná výživa, alternativní způsoby stravování e jejich efektivita ve sportovním výkonu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Fraňková, S., & Dvořáková-Janů, V. (2003). Psychologie výživy a sociální aspekty jídla. Praha: Karolinum.
Kunová, V. (2004). Zdravá výživa. Praha: Grada.
Pánek, J., Pokorný, J., Dostálová, J., & Kohout, P. (2002). Základy výživy. Praha: Svoboda Servis.
Ronald J. M., & Louise M., B. (2006). Výživa ve sportu – příručka pro sportovní medicínu. Praha: Galén.
Svačina, Š. (2008). Klinická dietologie. Praha: Grada.
Databáze:
Portály: www.agronavigator.cz
Opora výuky: www stránky KVKZ PF JU

Doporučená:

Clarková, N. (2000). Sportovní výživa pro pěknou postavu, dobrou kondici, výkonnostní trénink. Praha: Grada.
Riegrová, J., Přidalová, M., & Ulbrichová, M. (2006). Aplikace fyzické antropologie v tělesné výchově a sportu. Olomouc: Hanex.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Internacionalizační předmět			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Garant předmětu	PhDr. Radek Vobr, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.			
Vyučující				
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
1. Breathing into the water, games in the water, floating practice 2. Breaststroke Technique. 3. Backstroke Technique. 4. Freestyle Technique. 5. Play on balance in the boat. 6. Calm water canoe paddling. 7. Calm water kayak paddling. 8. Calm water paddleboard. 9. Wild water rafting paddling. 10. Wild water canoe paddling. 11. Wild water kayak paddling. 12. + 13. The basics of windsurfing.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Colwin, M. C. (2002). Breakthrough Swimming. Champaign: Human Kinetics. Maglischo E. W. (2003). Swimming Fastest. Champaign: Human Kinetics. Doležal, T. et al. (1991). Základy kanoistiky a vodní turistiky. Praha: Univerzita Karlova. Štumbauer, J., & Vobr, R. (2005). Windsurfing. České Budějovice: Kopp. **Doporučená:** Bílý, M., & Kračmar, B., Novotný, P. (2001). Kanoistika. Praha: Grada.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie a didaktika jógy			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Ověření studijních výsledků – zápočet: 80% docházka na předmět, příprava na praktické semináře, zpracování seminární práce – písemná příprava didaktického výstupu, písemný zápočtový test s požadovanou 75% úspěšností.

Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející.

Vyučující

doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky.

1. P: Úvod do jógy. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
2. P: Etické aspekty jógy. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
3. P: Cesty jógy. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
4. P: Jógové pojetí těla a jógová anatomie. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
5. P: Průpravná cvičení, cvičební řady a sestavy, ásana. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
6. P: Hatha jóga. Hathajógové krije. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
7. P: Relaxace. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
8. P: Očistné techniky. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
9. P: Bandhy a mudry. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
10. P: Dechová cvičení, pránájáma. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
11. P: Vnitřní jóga. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
12. P: Didaktické zásady uplatňování jógy. Skladba hodiny jógy. Indikace a kontraindikace jógových cvičení. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
13. P: Věkové zvláštnosti jógových cvičení. Jógová terapie. S: Didaktické zásady a praxe jógových cvičení.
14. P: Dr. svámí Gítananda a jeho učebnice jógy. S: Písemný zápočtový test.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Mihulová, M., & Svoboda, M. (1995). Abeceda jógy. Liberec: Santal.
Gítánanda, A. G. (1999). Jóga krok za krokem. Olomouc: Fontána.
Maheshwarananda, P. (2006). Systém Jógy v denním životě. Praha: Mladá fronta.

Doporučená:

Van Lysebeth, A. (2017). Učím se jógu. Praha: Argo.
Van Lysebeth, A. (2000). Lekce Jógy. Praha: Argo.
Haich, E., & Yesudian, S. (2014). Sport a jóga. Praha: Metafora.
Knaislová, I, & Knaisl, J. (2007). Unijóga. Praha: BETA.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Atletika volitelná			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast ve výuce. Zdokonalit a rozvinout pohybové schopnosti a dovednosti v atletice.

Garant předmětu	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.

Vyučující

PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je zdokonalit atletické dovednosti pro úspěšné plnění zápočtových a zkouškových požadavků předmětů TDA1, TDA2, TDA3 a AT. Individuální trénink atletických disciplín (sprint, překážky, dálka, výška, koule, disk, oštěp) dle uvážení studenta a organizačních možností na stadionu.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Dostál, E. a kol. (1991). Didaktika školní atletiky. Praha: SPN.
Choutková, B. & Fejtek, M. (1989). Malá škola atletiky. Praha: Olympia.
Jeřábek, P. (2008). Atletická příprava. Praha: Grada.
Kněnický, K. a kol. (1977). Technika lehkoatletických disciplín. Praha: SPN.
Kučera,V. a kol. (2000). Běhy na střední a dlouhé tratě. Praha: Olympia.
Rubáš, K. (1996). Základní atletické disciplíny. Plzeň: PF ZČU.
Ryba, J. a kol. (2002). Atletické víceboje. Praha: Olympia.
Šimon, J. (1997). Trénink vrhů a hodů. Praha Karolinum.
Vilímková, V. a kol. (2000). Atletika pro školní praxi. Brno: Masarykova Univerzita.
Vindušková, J. a kol. (2003). Abeceda atletického trenéra. Praha: Olympia.

Doporučená:

DostáL, E. (1985). Sprinty. Praha: Olympia.
Jirka, J. a kol. (1990). Malá encyklopedie atletiky. Praha: Olympia.
Kaplan, A., & Válková N. (2009). Atletika pro děti a jejich rodiče, učitele a trenéry. Praha: Olympia.
Millerová, V. a kol. (1994). Základy atletického tréninku. Praha: Karolinum.
Millerová, V. a kol. (2002). Běhy na krátké tratě. Praha: Olympia.
Šimon, J. a kol. (2004). Atletické vrhy a hody. Praha: Olympia.
Vacula, J. (1985). Atletická abeceda. Praha: Olympia.
Vacula, J. a kol. (1975). Trénink lehkoatletických disciplín. Praha: SPN.
Velebil, V. a kol.(2002). Atletické skoky. Praha: Olympia, 2002.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Gymnastika volitelná			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.			
Vyučující				
PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Toto cvičení je primárně určeno pro studenty oboru TV pedagogické fakulty (případně JU) bez omezení. Je zaměřeno na praktickou výuku základů sportovní gymnastiky. Praktické procvičování základů SG, i pro zájemce o výkonnostní gymnastiku. Cvičení by mělo navázat na již zavedenou praxi odpoledních a večerních gymnastických tréninků. 1. – 2. Seznámení s průpravnými gymnastickými cvičeními. 3. – 4. Zpevňování, uvolňování, nácvik gymnastického rozběhu a odrazu. 5. Přeskok – nácvik náskoku a odrazu z můstku. 6. Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, jejich kombinace. 7. – 8. Akrobacie – průpravná cvičení pro stoj na rukou, nácvik přemetu stranou. 9. – 10. Hrazda – nácvik výmyků, nácvik přešvihů. 11. Hrazda – nácvik vzepření závěsem v podkolení, podmetu. 12. Kladina – nácvik chůze po kladině, obraty na kladině 13. -14. Kladina – nácvik náskok do vzporu dřepmo únožného.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Krištofič, J. (2008). Nářaďová gymnastika. Praha: ČOS. Krištofič, J. (2004). Gymnastická průprava sportovce. Praha: Grada. Novotná, V. et al. (2003). Gymnastika. Praha: EC FTVS. **Doporučená:** Tůma, Z. et al. (2004). Kapitoly o gymnastice (I.). Praha: ČOS. Zítko, M., & Chrudimský, J. (2006). Akrobacie. Praha: ČASPV.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Plavání volitelné			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Uplavat 200 m volným způsobem, aktivní účast v hodinách

Garant předmětu	PhDr. Radek Vobr, PhD.
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.

Vyučující

PhDr. Radek Vobr, PhD.

Stručná anotace předmětu

Základní plavecký výcvik formou praktických lekcí s nácvikem plavecké techniky a formou jednoduchého tréninku.
Doporučená náplň jednotlivých vyučovacích hodin:
1. Seznámení s náplní výuky, zápočtovými požadavky. Kontrolní měření 100 volným způsobem.
2. Nácvik správné plavecké polohy na prsou, na znaku, a nácvik dýchání.
3. Výklad techniky a nácvik prsařské polohy a prsařského kopu, nácvik dýchání.
4. Kondiční plavání.
5. Nácvik souhry plaveckého způsobu prsa s důrazem na práci paží a na dýchání.
6. Opakování, korekční cvičení. Startovní skok a obrátka při plaveckém způsobu prsa.
7. Výklad techniky a nácvik kraulové polohy a kraulového kopu.
8. Nácvik kraulové souhry, důraz bude kladen na práci paží a zvládnutí dýchání.
9. Opakování, korekční cvičení.
10. Opakování obrátky, startovní skok.
11. Kondiční plavání.
12. Plavání pod vodou, prvkové plavání.
13. Opakování a plnění zápočtových požadavků.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Bělková, T. (1994). Didaktika plavecké výuky. Praha: Univerzita Karlova.
Hoch, M. a kol. (1983). Teorie a didaktika plavání. Praha: SPN.
Hofer, Z. a kol. (2000). Technika plaveckých způsobů. Praha, Karolinum.
Doporučená:
Counsilman, E. (1974). Závodní plavání. Praha: Olympia.
Čechovská, I, Miler, T. (2001). Plavání. Praha: Grada Publishing.
Giehrl, J., Hahn, M. (2000). Plavání. České Budějovice: Kopp.
Pravidla plaván a dálkového plavání. (2000). Praha: ČSPS. Aktualizace vždy na: www.plavani.cstv.cz
Resch, J., Kunter, E. (1997). Jak se neutopit. Olomouc: Hanex.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Záchranné plavání volitelné			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

a/ aktivní účast ve výuce
b/ komplexní teoretické a praktické znalosti z didaktiky plavání, praktické dovednosti komplexu záchrany tonoucího, užitého plavání, uplavat 200m VZ

Garant předmětu	PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.

Vyučující

PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

1. Seznámení s obsahem výuky a zápočtovými požadavky. Zjištění plavecké úrovně.
2. Speciální plavecká průprava pro záchranu tonoucího, užité plavání (základní znak a bok).
3. Dopomoc unavenému plavci. Skok do neznámé vody.
4. Záchrana tonoucího, techniky tažení tonoucího.
5. Záchrana tonoucího, pády do vody, dokončení technik tažení tonoucího.
6. Techniky přiblížení se k tonoucímu, uchopení a narovnání.
7. Opakování záchrana tonoucího.
8. Techniky vynášení tonoucího z vody.
9. Použití záchranného pásu, bóje při záchraně tonoucího.
10. Techniky obrany plavčíka.
11. Fixace při poranění krční páteře, resuscitace.
12. Opakování - komplexní záchrana.
13. Plavání se základní výstrojí ABC.
14. Plnění podmínek zápočtu.

Po absolvování tohoto předmětu a splnění dalších souvisejících náležitostí možno získat kvalifikaci akreditačního zařízeni KTVS „Plavčík/Záchranář III“.
Požadavky pro získání této kvalifikace:
Teorie v rozsahu přednášek a základní literatury. Zejména se jedná o poznatky z oblasti záchrany tonoucího, první pomoci, plavání a potápění, historie a vzdělávací program vodní záchranné služby ČČK, základy hydrologie stojatých i tekoucích vod, základní znalosti o lanech, karabinách a základních uzlech. Prověření praktických dovedností a teoretických znalostí z plavání, záchrany tonoucího, potápění a doplňujících znalostí.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Bělohlávek, J., Hofer, Z. (1992). Abeceda záchrany "D". 1 vyd. Praha: VZS ČČK.
Karger, P., Kaufman, J. (1995). Záchranář - první pomoc. 1 vyd. Praha: VZS ČČK.
Karger, P., Kaufman, J., Miler, T. (1997). Záchranář-metodické listy. Praha: VZS ČČK.
Kaufman, J. (2007). Záchranář - první pomoc. 2 vyd. Praha: ČČK.
Loskot, J. (1999). Bezpečnost a záchrana u vody – záchrana na tekoucích vodách. Praha: ČČK.
Miler, T. (1999). Záchranář - bezpečnost a záchrana u vody. 2.vyd. Praha: VZS ČČK.
Miler, T. (2007). Záchranář-bezpečnost a záchrana u vody. 2.vyd. Praha: ČČK.

Doporučená:

Čechovská, I., Miler, T. (2001). Plavání. Praha: Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Licence trenéra fotbalu volitelná			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Témata ke konzultacím:
Příprava celoročního tréninkového plánu
Podpora talentovaného hráče
Zajištění všestranného vývoje hráče

Garant předmětu	Mgr. Jan Schuster, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.

Vyučující

Mgr. Jan Schuster, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět připravuje studenta po teoretické i praktické stránce k vedení a organizování tréninkového procesu ve fotbalu žákovských kategorií.

Téma cvičení:
Základní koncept děje utkání, současné pojetí hry.
Útočná fáze hry, současné pojetí.
Obranná fáze hry, současné pojetí.
Příprava tréninkového plánu, celoroční tréninkový cyklus.
Pravidla hry, aplikace na alternativní formy fotbalu.
Herní výkon ve fotbalu – základní požadavky fotbalu, pojetí herních dovedností.
Koučink ve fotbalu mládeže – příprava na utkání, řízení utkání, hodnocení utkání, hodnocení IHV a THV.
Terénní a laboratorní diagnostika hráčů fotbalu.
Fyziologické aspekty tréninkového procesu ve fotbalu.
Rozbor utkání vrcholové soutěže mládežnické kategorie.
Hodnocení záznamu utkání, didaktický mikrovýstup.
Hodnocení vypracování, účelnosti a využití zadaného projektu-modelová TJ.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Gerhard, F. (2006). Fotbal: 96 tréninkových programů: periodizace a plánování tréninku, výkonnostní testy, strečink. Praha: Grada Publishing.
Psotta, R. (1999). Fotbal – základní program. Praha: NS Svoboda.
Votík, J. (2000). Sportovní příprava mládeže ve fotbalu. Plzeň: ZU.
Votík, J. & Zalabák, J. (2001). Trenér fotbalu „B“ licence. Praha: Olympia.
Votík, J. & Zalabák, J. (2003). Trenér fotbalu „C“ licence. Praha: Olympia.

Doporučená:

Bauer, G. (1999). Hrajeme fotbal. Č. Budějovice: KOPP.
Buzek, M. & Procházka L. (1999). Česká škola fotbalu. Praha: Olympia.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Spinning volitelný			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast ve výuce. Osvojení si a zdokonalení techniky jízdy na spinningovém kole, osvojení si nastavování zátěže a bezpečnostních principů při pohybové aktivitě tohoto typu.

Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Cvičící (50%), zkoušející.

Vyučující

Mgr. Petra Fišerová (50%), PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je poskytnout posluchačům pravidelnou pohybovou aktivitu realizovanou na spinningových kolech a osvojit si základní techniky jízdy na spinningových kolech.
1. Bezpečnost, nastavení kola, nastavení zátěže, technika jízdy.
2. Technika jízdy, dechová cvičení, strečink.
3. Zahřátí: sitting road, H1, H2, sitting climb, H1,H2, jumbs H1, standing climb H1,H3, sprint a press, cool gown, sitting road H1, H3, strečink.
4. Zahřátí: sitting road, H1,H2 a press, hra, main part: sitting road a sitting climb v H1 a H2, standing climb H2, cool down: sitting road v H1 a H3, press, strečink.
5. Zahřátí:sitting road: H1, hra rukou, main part: sitting a standing road H1, H2, hra rukou, press, cool down: sitting road v H1, strečink.
6. Zahřátí: sitting road, H1, H2, sitting climb, H1,H2, jumbs H1, standing climb H1,H3, sprint a press, cool gown, sitting road H1, H3, strečink.
7. Zahřátí: sitting road: H1, hra rukou, main part: sitting a standing road H1, H2, hra rukou, press, cool down: sitting road v H1, strečink.
8. Zahřátí: sitting road, H1,H2 a press, hra, main part: sitting road a sitting climb v H1 a H2, standing climb H2, cool down: sitting road v H1 a H3, press, strečink.
9. Zahřátí: sitting road, H1,H2 a press, hra, main part: sitting road a sitting climb v H1 a H2, standing climb H2, cool down: sitting road v H1 a H3, press, strečink.
10. Zahřátí: sitting road, H1,H2 a press, hra, main part: sitting road a sitting climb v H1 a H2, standing climb H2, cool down: sitting road v H1 a H3, press, strečink.
11. Zahřátí: sitting road: H1, hra rukou, main part: sitting a standing road H1, H2, hra rukou, press, cool down: sitting road v H1, strečink.
12. Zahřátí: sitting road, H1, H2, sitting climb, H1,H2, jumbs H1, standing climb H1,H3, sprint a press, cool gown, sitting road H1, H3, strečink.
13. Zahřátí: závody a hry.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Hnízdil, J. (2007). Spinning. Praha: Grada.
Lepková, H. (2007). Jak zvládnout indoor cycling. Praha: Grada.
Doporučená:
Michael J. A. (1999). Strečink. Praha: Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Powerjoga volitelná			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast ve výuce. Zvládnutí správné techniky základních jógových pozic v návaznosti na pravidelný plynulý dech.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Cvičící (50%), zkoušející.			
Vyučující				
Mgr. Petra Fišerová (50%), doc. PhDr. Renata Malátoví, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je osvojit si základní jógové pozice - tzv. saravhitaásany a základní relaxační pozice. Naučit se používat plný jógový dech v různých obměnách a v různých polohách. Synchronizovat dýchání se cvičením. Dosáhnout zlepšení síly, pohyblivosti a koordinace těla. Zlepšit držení těla. 1. Seznámení s principy powerjogy. Nácvik správného dýchání. Nácvik relaxace. 2. Základní jogínské pozice a polohy. Nácvik sestavy - Pozdrav slunci. Relaxace. 3. Pozdrav slunci - dynamické provedení. Nácvik pozic - Bojovník 1, Bojovník 2, Bojovník 3. Relaxace. 4. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace. 5. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace. 6. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace. 7. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace. 8. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace. 9. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace. 10. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace. 11. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace. 12. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace. 13. Pozdrav slunci, Bojovník 1,2,3 a jejich varianty. Další jógové pozice v základních polohách těla (stoj, sed, klek, leh). Různé kombinace a varianty pozic předklonových, záklonových, rotačních, rovnovážných, obrácených. Relaxace.				

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Buzková, K. (2006). Fitness jóga. Praha: Grada. Krejčík, V. (2005). Zdravý život s powerjogou. Praha: Ikar. Krejčík, V. (2013). Powerjóga, nová cesta. Praha: Grada. Larsen, Ch. a kol. (2018). Medical yoga. Olomouc: Nakladatelství Václav Lukeš. **Doporučená:** Buzková, K. (2006). Strečink. Praha: Grada. Kaminoff, L. & Matthews, A. (2013). Jóga – anatomie. Brno: CPress. Knaislová, I. & Knaisl, J. (2007). Unijóga. Pavel Dobrovodský-Beta.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lezení na umělé stěně volitelné			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Lezení na umělé stěně do stupně obtížnosti IV+ UIAA; základní znalost jištění - prvolezce a druholezce; praktická i teoretická znalost 12 základních uzlů

Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Cvičící (50%), zkoušející.

Vyučující

Mgr. Petra Fišerová (50%), PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. (50%)

Stručná anotace předmětu

Studenti si během hodin osvojí techniku a bezpečnostní zásady lezení s horním jištěním, lezení s dolním jištěním, bouldering. Správné jištění spolulezce (prvolezce, druholezce), znalost uzlů a jištění pomocí různých technických pomůcek, stavba lezeckých cest, apod.

1. Úvod, seznámení s náplní předmětu, zápočtovými požadavky.
2. Jednoduché otázky biomechaniky a zákonitostí pohybu při lezení. Základní uzly a nácvik jištění.
8. Základy sportovního tréninku se zaměřením na trénink síly a vytrvalosti.
3. Základy sportovního tréninku se zaměřením na rozvoj pohybových dovedností směřujících k lezení na stěně.
3. Opakování lezeckých dovedností (lezení s horním jištěním), rozšiřujícítechniky jištění. - speciální jistící prostředky, technika jištění na umělých stěnách.
4. Lezení s dolním jištěním.
5. Odstraňování chyb při lezeckém pohybu.
6. Stavba lezeckých cest a stěn, metodika výuky jištění.
7. Metodika výuky na školách, průpravné hry a cvičení předcházející lezení na stěně –část I.
8. Metodika výuky na školách, průpravné hry a cvičení předcházející lezení na stěně –část II.
9. Bouldering I. - základní informace, hry s lezeckou tematikou, organizace lezecké hodiny
10. Bouldering II. - tréninková forma rozvoje lezeckých dovedností, trénink speciálních silových schopností
11. Procvičování a zdokonalování lezení s horním i dolním jištěním.
12. Procvičování a zdokonalování lezení s horním i dolním jištěním.
13. Zápočtová hodina.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Baláš, J., Strejcová, B., Vomáčko, L. (2008). Lezeme a šplháme. 68 her a cvičení na stěně a nářadí. Praha: Grada.
Dieška, I., Širl, V. (1989). Horolezectví z blízka. Praha: Olympia. (přel. z: Horolezectvo z blízka).
Procházka. V. a kol. (1990). Horolezectví. Praha: Olympia.
Vomáčko, L. Bošťíková, S. (2003). Lezení na umělých stěnách. Praha: Grada.

Doporučená:

Neuman, J. a kol. (1999). Překážkové dráhy, lezecké stěny a výchova prožitkem. Praha: Portál.
Švans, L. (2009). Dotknout se výšek. Plzeň: Fraus.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Tenis volitelný			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast ve výuce. Zdokonalit a rozvinout pohybové schopnosti a dovednosti v atletice.				
Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.			
Vyučující				
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
Jednotlivé vyučovací hodiny jsou zaměřeny na získání základních teoretických vědomostí z oblasti techniky, taktiky a pravidel tenisu a praktických tenisových dovedností. Součástí výuky je i rozhodování a organizování soutěží. Student bude schopen využít dosažených vědomostí a dovedností podle možností škol jak ve školní, tak v zájmové tělovýchovné činnosti. Výuka probíhá formou dvouhodin v letní polovině semestru. Doporučená náplň jednotlivých vyučovacích hodin: 1. Seznámení se studijním plánem, tenisová teorie (historie, systematika, pravidla), videa. 2. Základní údery, nácvik úderů s molitanovými míčky, hra. 3. Opakování základních úderů, modifikované údery, hra. 4. Procvičování techniky modifikovaných úderů, hra. 5. Podání, nácvik čtyřhry, hra. 6. Taktika dvouhry, taktika čtyřhry, hra. 7. Zápočtová hodina, hra, nebo podle možností turnaj.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Jankovský, J. (2002). Tenis – nácvik úderů, taktika hry, stavba a údržba kurtu. Praha: Grada. Jankovský, J. (2006). Tenis. Praha: Grada. Lekič, M. a kol. (1997). Učebnice tenisu. Praha: T/Production. **Doporučená:** Scholl, P. (2002). Tenis. České Budějovice, Kopp. Scholl, P. (2006). Tenis České Budějovice, Kopp.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kurz carvingu a vysokohorského lyžování			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	6 dní		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	kurzovní výuka	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zápočtové požadavky: aktivní účast na kurzu.

Garant předmětu	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	cvičící, zkoušející.

Vyučující

doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

Stručná anotace předmětu

Kurz je zaměřen na získání rozšiřujících dovedností a s nimi spjatých vědomostí v oblasti moderních a v současnosti velmi rozšířených forem lyžování. Jedná se zejména o nácvik moderních forem techniky a metodiky carvingu pomocí materiálu supershorties, dále nácvik racecarvingu a fucarvingu na vhodných a dobře upravených sjezdových tratích. Druhou oblastí zaměření kurzu je technika jízdy v hlubokém sněhu a crosscarving. V teoretické části se jeho frekventanti seznámí s nejnovějšími poznatky o technice sjíždění a zatáčení, používaném materiálu, aktuálních otázkách metodiky sjíždění a zatáčení, problematice bezpečnosti a o zásadách pohybu ve vysokohorském prostředí.
Okruhy teoretického výkladu:
Nové trendy v technice a metodice sjíždění a zatáčení na lyžích.
Problematika bezpečnosti vysokohorského lyžování.
Současné trendy ve výzbroji a výstroji pro sjíždění a zatáčení na lyžích.
Praktický sjezdový výcvik:
Nácvik a zdokonalování v nadstavbových lyžařských dovednostech současného sjezdového lyžování ve vysokohorském terénu. Výcvik probíhá na upravených tratích všech stupňů obtížnosti, ale i v označeném bezpečném volném terénu uvnitř areálu lyžařských středisek. Důraz je kladen na všechny formy carvingu.
Doporučená výzbroj: jeden pár carvingových lyží s R cca. 15 m a jeden pár lyží pro Freeride. (Lyže Supershories půjčuje KTVS)

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Benešová, D., Štumbauer, J. (2006). Školní lyžování II. Sušice: Nakladatelství Dr. Radovan Rebstöck.
Částka, K., Kolovská, I., Votík, J. (2005). Jak dokonale zvládnout carving. Praha: Grada.
Kačer, F., Matějů, J. (2002). Metodika výuky lyžování. Praha: APUL.
Štumbauer, J., Vobr, R. (2005). Moderní lyžování. České Budějovice: Kopp.
Štumbauer, J., Vobr, R. (2007). Carving. České Budějovice: Kopp.
Štumbauer, J., Vobr, R, R. (2007). Soubor přednášek z lyžování I. České Budějovice: Jihočeská univerzita.
Štumbauer, J. (2007). Soubor přednášek z lyžování II. České Budějovice: Jihočeská univerzita.
Treml, J. (2004). Lyžování dětí. Praha: Grada.
Štumbauer, J., Vobr, R. (2008). Abeceda carvingu. Praha: HAPPY SPORT.

Doporučená:

Steinwender, P. (2001). Einsatz von Snowblades im Skiunterricht. Wien.
Soukup, J. (1991). Lyžování podle alpských lyžařských škol. Praha: Olympia.
Strobl, K., Bedřich, L. (1999). Učíme lyžovat. Olomouc: Univerzita Palackého.
Strobrl, K., Štancl, P. (2002). Lyžování s úsměvem. Český svaz lyžařských škol.
Walner, H. (2004). Carven Skilauf perfekt. Purkersdorf: Hollinek.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kurz wellness			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	6 dní		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	kurzovní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Požadavky na studenta vedoucí k zakončení předmětu: aktivní účast na všech pohybových aktivitách během kurzu. Dodržování bezpečnostních pravidel kurzu, se kterými je student seznámen první den kurzu.				
Garant předmětu	doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Garant a organizátor kurzu			
Vyučující				
doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. PhDr. Vlasta Kurzová, Ph.D. Mgr. Jana Mikolášková				
Stručná anotace předmětu				

Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky.
Rámcový program wellness kurzu.

Den	Dopolední zaměstnání 9:00-10:30	10:00-16:00	Odpolední zaměstnání 16:00-17:30	Večerní zaměstnání 17:30-23:00
Pátek				23:00 odjezd
Sobota	Příjezd		15:00 Zahájení kurzu - bezpečnost	Osobní volno
Neděle	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Plážový volejbal dle rozdělení	Osobní volno.	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Plážový volejbal dle rozdělení	Osobní volno
Pondělí	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Plážový volejbal dle rozdělení	Osobní volno.	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Plážový volejbal dle rozdělení	Osobní volno
Úterý	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Plážový volejbal dle rozdělení	Osobní volno.	Výlet Poreč	Výlet Poreč
Středa	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Plážový volejbal dle rozdělení	Osobní volno.	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Plážový volejbal dle rozdělení	Osobní volno
Čtvrtek	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Plážový volejbal dle rozdělení	Osobní volno.	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga/ Plážový volejbal dle rozdělení	Osobní volno.
Pátek	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga	Osobní volno.	Zumba/Bodystyling/Pilates/Jóga	Informační schůzka k odjezdu
Sobota	Úklid apartmánů (7:00-8:00)- předání apartmánů, následně odjezd			Příjezd do Č. B.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Bursová, M. (2005). *Kompenzační cvičení*. Praha: Grada.
Buzková, K. (2006). *Strečink*. Praha: Grada.
Kovaříková, K. (2017). *Aerobik a fitness*. Praha: Karolinum.
Krejčík, V.(2005). *Zdravý život s powerjogou*. Praha: Ikar.

Doporučená:

Kaplan, O., & Džavoronok, M. (2001). *Plážový volejbal: průpravná cvičení, pravidla hry, herní kombinace, rekreační formy*. Praha: Grada.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Volitelná tělesná výchova zimní semestr			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na hodinách – docházka				
Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Kompletní příprava jednotlivých rozvrhových akcí předmětu včetně obsazení učiteli, výuka volitelné gymnastiky.			
Vyučující				
Interní i externí učitelé KTVS dle potřeby na jednotlivé rozvrhové akce.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je zvyšování tělesné kondice studentů Jihočeské univerzity, která je základem primární prevence civilizačních onemocnění. Předmět zahrnuje řadu konkrétních rozvrhových akcí, na které se student zapisuje. V rozvrhových akcích jsou nabízeny tyto konkrétní pohybové aktivity: Aerobik, kondiční kruhový trénink, badminton, basketbal, body styling, bosu, florbal, jóga, kondiční trénink v posilovně, lezení na umělé stěně pro začátečníky, lezení na umělé stěně pro pokročilé, malá kopaná a nohejbal, pilates, powerjoga, sebeobrana, spinning, step-aerobic, stolní tenis, tai-chi-chuan a shiatsu, tenis, volejbal, zumba, zdravotní tělesná výchova				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Buzková, K. (2006). *Fitness jóga: harmonické cvičení těla i duše.* 1. vyd. Praha: Grada. Novotná, V. et al. (2003). *Gymnastika.* Praha: EC FTVS. **Doporučená:** Blahušová, E. (2008). *Pilates & jóga: pro sportovce.* Vyd. 1. Praha: Olympia. Hnízdil, J., Kirchner, J., & Novotná, D. (2005). *Spinning: technika jízdy, trénink, výběr hudby.* 1. vyd. Praha: Grada Publishing. Hošková, B. (2012). *Vademecum zdravotní tělesná výchova (druhy oslabení).* 1. vyd. Praha: Karolinum. Krištofič, J. (2008). *Nářaďová gymnastika.* Praha: ČOS. Scholl, P., & Česenková, L. (2002). *Tenis.* 1. vyd. České Budějovice: KOPP.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Volitelná tělesná výchova letní semestr			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13c		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	cvičení	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast na hodinách – docházka

Garant předmětu	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Kompletní příprava jednotlivých rozvrhových akcí předmětu včetně obsazení učiteli, výuka volitelné gymnastiky.

Vyučující

Interní i externí učitelé KTVS dle potřeby na jednotlivé rozvrhové akce.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je zvyšování tělesné kondice studentů Jihočeské univerzity, která je základem primární prevence civilizačních onemocnění.
Předmět zahrnuje řadu konkrétních rozvrhových akcí, na které se student zapisuje.
V rozvrhových akcích jsou nabízeny tyto konkrétní pohybové aktivity:
Aerobik, kondiční kruhový trénink, badminton, basketbal, body styling, bosu, florbal, jóga, kondiční trénink v posilovně, lezení na umělé stěně pro začátečníky, lezení na umělé stěně pro pokročilé, malá kopaná a nohejbal, pilates, powerjoga, sebeobrana, spinning, step-aerobic, stolní tenis, tai-chi-chuan a shiatsu, tenis, volejbal, zumba, zdravotní tělesná výchova

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Buzková, K. (2006). *Fitness jóga: harmonické cvičení těla i duše.* 1. vyd. Praha: Grada.
Novotná, V. et al. (2003). *Gymnastika.* Praha: EC FTVS.

Doporučená:

Blahušová, E. (2008). *Pilates & jóga: pro sportovce.* Vyd. 1. Praha: Olympia.
Hnízdil, J., Kirchner, J., & Novotná, D. (2005). *Spinning: technika jízdy, trénink, výběr hudby.* 1. vyd. Praha: Grada Publishing.
Hošková, B. (2012). *Vademecum zdravotní tělesná výchova (druhy oslabení).* 1. vyd. Praha: Karolinum.
Krištofič, J. (2008). *Nářaďová gymnastika.* Praha: ČOS.
Scholl, P., & Česenková, L. (2002). *Tenis.* 1. vyd. České Budějovice: KOPP.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.

PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.

Mgr. Petra Fišerová

Mgr. Miroslav Krajcigr

doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.

PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.

doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.

Mgr. Jana Mikolášková

Mgr. Jan Schuster, Ph.D.

doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.

PhDr. Radek Vobr, Ph.D

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova						
Jméno a příjmení	Gustav Bago				**Tituly**	PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teorie a didaktika základních předmětů TV I (gymnastika a sportovní hry) – garant, přednášející, vede seminář
Didaktika tělesné výchovy pro základní školy – garant, přednášející
Gymnastika volitelná – garant, vede cvičení
Volitelná tělesná výchova – garant, vede cvičení
Spinning volitelný – garant
Lezení na umělé stěně volitelné - garant

Údaje o vzdělání na VŠ

1988 - Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích – obor fyzika – základy techniky
1994 - Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy – obor tělesná výchova a specializace sportovní gymnastika
rigorózní zkouška – doktor pedagogiky – Pedagogická fakulta UMB – PaedDr.
2008 - doktorské studium – obor studia: kinantropologie – didaktika tělesné výchovy a sportu, školící pracoviště: Fakulta tělesné kultury UP Olomouc – Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1988 – 1989 Vojenské gymnázium J. Žižky, Praha 6
1989 – 1993 SOU Okružní 10, České Budějovice
od r. 1993 Katedra tělesné výchovy a sportu, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice – odborný asistent s vědeckou hodností, tajemník katedry

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Pravidelné vedení bakalářských a diplomových prací 6-8/rok.

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			15

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Bago, G. (2016). Návrh optimalizace požadavků pro praktickou přijímací zkoušku na katedru tělesné výchovy a sportu PF JU. *Studia kinanthropologica* (XVII, 2016, (3), 165-175). České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISSN – 1213–2101)

Bago, G., Hedbávný, P., & Kalichová, M. (2019). *Multimédia ve sportovní gymnastice.* Brno: Nakladatelství Munipress.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Bago, G., & Kovárna, J. (2018). Ověření vlivu speciálního tréninkového programu s gymnastickými prvky na rozvoj pohybových schopností mladých fotbalistů. *Studia Kinanthropologica, 19*(3), 137–146. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta. (ISSN – 1213–2101)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova						
Jméno a příjmení	Petr Bahenský				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1971	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teorie a didaktika základních předmětů tělesné výchovy II – vede cvičení atletiky
Atletika volitelná – garant, vede cvičení

Údaje o vzdělání na VŠ

1995 - Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích, obor tělesná výchova- biologie pro 5.-12. stupeň
1998 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze, Trenérská škola, specializace atletika, licence Trenér atletiky I. třídy
2017 - Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze doktorské studium, obor kinantropologie, Ph.D.
2017 - Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze, rigorózní řízení, PhDr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1994 – 2012 GON, E. Destinové 46, České Budějovice
od r. 2012 – Katedra tělesné výchovy a sporut, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 25
Počet vedených obhájených diplomových prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Malátová, R., Bahenský, P., Kanásová, J., & Štumbauer, J. (2019). Intervention Breathing Exercises and Their Effect on Breathing Stereotype and Vital Lung Capacity. *ARCH Women Health Care*, 2(1), 1–6.
- Bahenský, P., & Bunc, V. (2018). *Trénink mládeže v běžích na střední a dlouhé tratě*. Praha: Karolinum. (50%)
- Bahenský, P., Malátová, R., & Bunc, V. (2019). Changed dynamic ventilation parameters as a result of a breathing exercise intervention programme. *The Journal of sports medicine and physical fitness*. DOI: 10.23736/S0022-4707.19.09483-0 (33%)
- Bahenský, P., & Malátová, R. (2018). Fyziologické, biochemické a výkonnostní změny u adolescentních běžců vlivem 10-denního tréninkového kempu v 1040 m n. m. *Studia Kinanthropologica*, 19(3), 97– 07. (50%)
- Bahenský, P., & Tlustý, P. (2017). Analýza vývoje výkonnosti v běhu mužů na 5000 m v ČR 1945–2016. *Studia Kinanthropologica*, 18(2), 97–107. (50 %)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Bahenský, P., & Semerád, M. (2016). Úroveň výkonnosti elitních adolescentních běžců v dospělém věku. *Studia Kinanthropologica*, 17(3), 185–193. (50 %)

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova							
Jméno a příjmení	Petra Fišerová				**Tituly**	Mgr.		
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0620	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0620	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu
Spinning volitelný – vede cvičení Powerjoga volitelná – vede cvičení Lezení na umělé stěně volitelné – vede cvičení
Údaje o vzdělání na VŠ
2001 - Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha, obor: Tělesná výchova a sport – Mgr.
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ
Fitness centrum Jaroslava Pouzara, České Budějovice – fitness trenér, lektor aerobních lekcí (4 roky) Holiday Fitness Club s.r.o., České Budějovice – lektor aerobních lekcí, trenér dětí a mládeže ve sportovním aerobiku (10 let) Fit studio Romany Beranové, České Budějovice – lektor aerobních lekcí, lekcí pilatesu, powerjogy, trenér dětí a mládeže ve sportovním aerobiku, trenér sportovní gymnastiky (9 let)
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 3

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova						
Jméno a příjmení	Miroslav Krajcigr				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1994	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teorie a didaktika základních předmětů tělesné výchovy I (sportovní hry) – vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

od rů 2018 – OSU, Pedagogická fakulta, Obor: Kinantropologie (postgraduální doktorské studium)
Školitel: doc. PhDr. Petr Kutáč, Ph.D.
2018 – Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta - Obor: Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova2016 – Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta - Obor: Tělesná výchova a sport

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2018 – Katedra tělesné výchovy a sportu, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Tlustý, T., & Krajcigr, M. (2017). Příspěvek k historii basketbalu v českých zemích do roku 1945. Studia Kinantropologica, 18(1), 55–68**.**
- Kajcigr, M. (2018). Příspěvek k historii československé mužské basketbalové reprezentace v letech 1945–1955. Studia Kinantropologica, 19(3), 221–234.
- Kutáč, P., & Krajcigr, M. (2019). The Application of Typical Error of Measurement in the Assessment of Body Composition Measurement Accuracy using the DXA Method. Příspěvek prezentovaný na konferenci 6th International Anthropological Conngress of Dr. Aleš Hrdlička, září 2019, Humpolec, Česká republika.
- Kutáč, P., & Krjacigr, M. (2019). The Accuracy of Measuring Body Composition Using DXA Method. Příspěvek prezentovaný na konferenci Ogólnopolska Konferecja Naukowa Polskoego Towarzystwa Antropologicznego, září 2019, Krakow, Polsko.
- Krajcigr, M., & Kutáč, P. (2019). Comparison of body composition of amateur female volleyball players and women without organized physical aktivity. Příspěvek prezentovaný na konferenci Ogólnopolska Konferecja Naukowa Polskoego Towarzystwa Antropologicznego, září 2019, Krakow, Polsko.

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova							
Jméno a příjmení	Vladislav Kukačka					**Tituly**	doc., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1957	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Hygiena TV a první pomoc – garant, přednášející
Zdravotní tělesná výchova I - garant, přednášející
Psychologie tělesné výchovy - garant, přednášející
Zdravotní tělesná výchova II - garant, přednášející
Teorie a didaktika výchovy ke zdraví – garant, přednášející, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1981 - Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, Praha – obor učitelství
1981 - Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha – obor učitelství
1983 - Doktorské rigorózní řízení Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha – obor - rehabilitace pomocí tělesných cvičení - PaedDr.
2005 - DSP - Zemědělská fakulta Jihočeské univerzity, Č. Budějovice – obor - fyziologie člověka a zvířat – Ph.D.
2014 - Habilitační řízení na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Komenského, Bratislava – doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1982 – 2014 Zemědělská fakulta Jihočeské univerzity - odborný asistent
od r. 2014 docent, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 30
Počet vedených obhájených diplomových prací: 35
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Kinantropologie	2014	FTVŠ UK Bratislava			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**		6	43

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Kukačka, V., Pavličíková, H., & Žižkovský, M. (2016). Vliv alkoholu na reakční dobu u mužů. *Studia Kinanthropologica*, 17(3), 311-318.
- Kursová, V., & Kukačka V. (2016). Rozvoj koordinačních schopností (rovnováhy) u dětí předškolního věku. Studia Kinanthropologica, 17(3), 319-324.
- Kukačka V. (2017). Životní styl a antioxidanty. In M. Pešek a kolektiv. *Dietární antioxidanty* (s. 32-47). České Budějovice: Jihočeská univerzita.
- Kukačka, V., Kastnerová, M., & Bauerová, M. (2018). Vliv kofeinu na změnu reakčních schopností u mužů. *Studia Kinanthropologica*, 19(1), 41–47.
- Kukačka, V. (2018). The importance of antioxidants for healthy lifestyle. In M. Pešek, et all. & P. Smetana (Eds.). *Dietary antioxidants in practise* (s. 34-48). České Budějovice: University of South Bohemia.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Kukačka, V., & Šamánek, P. (2014). Týdenní rozsah pohybových aktivit a jeho vztah k hodnotám BMI u studentů Jihočeské univerzity. *Studia Kinanthropologica*, Universitatis Bohemiae Meridionalis Budvicensis, Facultas Pedagogica 15(3), 183-188.
- Kukačka, V., Růžičková, L., & Kursová, V. (2015). Vztah tělesná zdatnosti a množství týdenních pohybových aktivit u studentek Jihočeské univerzity. *Studia Kinanthropologica*, 16(2), 69-75.

Pavličíková, H., Kukačka, V., & Pártlová, E. (2016). Časopisy jako rizikový faktor tělesného sebepojetí u adolescentních dívek. *Studia Kinanthropologica*, 17(1), 41-48.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova						
Jméno a příjmení	Vlasta Kursová				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1964	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	Rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Průběžná oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Souvislá oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Komplexní regenerace II – garant, vede cvičení

Údaje o vzdělání na VŠ

1987 – Pedagogická fakulta Západočeské univerzity, Plzeň - učitelství pro ZŠ a SŠ, obor TV-On - Mgr.
1999 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha - Dálkové studium: Trenérská škola - atletika, licence "Trenér I. třídy"
2007 – Zdravotně sociální fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice - Specializace ve zdravotnictví, obor: Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí a mládeže - Ph.D.
2015 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha - Státní rigorózní zkouška, obor Kinantropologie, předměty Filosofie, Speciální psychologie, Zdravotní tělesná výchova, Tělesná výchova a sport zdravotně postižených, Zdravotně orientovaná zdatnost - PhDr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1987 – 1990 Sportovní škola Plzeň – učitelka
1990 – 1991 Gymnázium Jírovcova 8, České Budějovice – učitelka
1993 – 1994 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Katedra biologie – sekretářka
od r. 1994 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity odborná asistentka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 64
Počet vedených obhájených diplomových prací: 11

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Kursová, V. (2015). Rozvoj pohybových schopností a dovedností dětí v mateřských školách. Pohyb a kvalita života 2015. *Zborník prispevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie.* Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, PF, 132 - 143.
- Kukačka, L., Kursová, V., & Růžičková, L. (2015). Vztah tělesné zdatnosti a množství týdenních pohybových aktivit u studentek Jihočeské univerzity. *Studia Kinanthropologica*, *XVI* (2), 69 – 75.
- Kursová, V., & Kukačka, V. (2016). Rozvoj koordinačních schopností (rovnováhy) u dětí předškolního věku. *Studia Kinanthropologica, XVII* (3), 319 - 324.
- Kursová, V. (2018). Analýza medializace sportu osob s postižením. *Studia Kinanthropologica, XIX* (2), 91 – 99.

Další publikace k zajišťovaným předmětům: • Kursová, V.,& Požárek, P. (2014). Monitoring sportovních příležitostí pro osoby s tělesným handicapem a komparace s nabídkou pro běžnou populaci v Českých Budějovicích. *Studia Kinanthropologica*, *XV* (3) , 189-194.
Působení v zahraničí
1.3. - 31.3.2003 CEEPUS PROGRAMME – AWF in Poznaň, Poland – teacher 1.3. - 31.3.2004 CEEPUS PROGRAMME – AWF in Poznaň, Poland – teacher

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova						
Jméno a příjmení	Renata Malátová				**Tituly**	doc., PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Zdravotní tělesná výchova I – přednášející, vede seminář
Zdravotní tělesná výchova II – přednášející, vede seminář
Komplexní regenerace III – garant, vede cvičení
Teorie a didaktika jógy – garant, přednášející, vede seminář
Kurz wellness – garant, vedení kurzu
Powerjoga volitelná - garant

Údaje o vzdělání na VŠ

1996 – Jihočeská Univerzita, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 5.-12. ročník, aprobace: tělesná výchova – biologie
2009 – Doktorský studijní program v biomedicíně, 2. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze (obor: Fyziologie a patofyziologie člověka, školitel: Prof. PaedDr. Pavel Kolář, Ph.D. Název práce: Objektivizace léčebných metod v oblasti hlubokého stabilizačního systému) - Ph.D.
2010 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Rigorózní zkouška – PhDr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1996 – 1997 Sportovní gymnázium Plzeň, Táborská ul., učitelka
1997 – 1998 Základní škola Máj II., České Budějovice, učitelka
2001 – dosud Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, odborný asistent na Katedře tělesné výchovy a sportu Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 22
Počet vedených obhájených diplomových prací: 11

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Tv a sport	2021	MU v Brně	6	7	49
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 48 (WOS – 6, monografie - 2, kapitola v monografii – 2, užitný vzor – 1, studijní texty - 3)

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Malátová, R. (33%), Bahenský, P., & Mareš, M. (2017). *Dechový stereotyp a jeho vliv na dechové funkce.* České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-678-4.
- Malátová, R. (25%), Bahenský, P., Kanásová, J., & Štumbauer, J. (2019) Intervention Breathing Exercises and Their Effect on Breathing Stereotype and Vital Lung Capacity. *ARCH Women Health Care Volume, 1*(4), 1–6.
- Malátová, R. (50%), & Bahenský, P. (2016). Intervence dechových cvičení a její vliv na dechový stereotyp. *Studia Kinanthropologica, 17*(1), 23-29.
- Malátová, R. (33%), Bahenský, P, & Mareš, M. (2016). Dechový stereotyp v tělovýchovné praxi. *Studia Kinanthropologica*, *17*(3), 375-385.
- Malátová, R., Bahenský, P., Kanásová, J. & Štumbauer, J. (2019) Intervention Breathing Exercises and Their Effect on Breathing Stereotype and Vital Lung Capacity. *ARCH Women Health Care Volume 1*(4), 1–6.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Štumbauer, J., Tlustý, T., & Malátová, R. (33%) (2015). *Vybrané kapitoly z historie tělesné výchovy, sport a turistiky v českých zemích do roku 1918.* České Budějovice: KTVS PF JU. ISBN 978-80-7394-548-0.
- Malátová, R. (10%) (2016). Komplexní regenerace. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-615-9.
- Malátová, R. (25%), Polívková, J., Kašparová, K., & Schwachová, N. (2017). Didaktika zdravotní tělesné výchovy, oslabení pohybového systému. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-651-7.
- Malátová, R. (100%) (2018). Zdravotní tělesná výchova. Oslabení orgánových soustav. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-652-4.
- Bahenský, P., Malátová, R., & Bunc, V. (2019). Changed dynamic ventilation parameters as a result of a breathing exercise intervention programme. The Journal of sports medicine and physical fitness, 59(8), 1369-1375.

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova						
Jméno a příjmení	Jana Mikolášková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1991	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0821

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu
Hygiena TV a první pomoc – přednášející Psychologie tělesné výchovy - přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ
2018 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity - obor: Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova 2014 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, obor: Tělesná výchova a sport

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ
od r. 2018 - Katedra tělesné výchovy a sportu Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity od r. 2011 - osobní trenérka a instruktorka skupinových lekcí ve fitness centru

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova						
Jméno a příjmení	Jan Schuster				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1969	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Výživa ve sportu – garant, přednášející, vede seminář
Licence trenéra fotbalu volitelná – garant, vede cvičení

Údaje o vzdělání na VŠ

2009 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, zdravotně sociální fakulta, studijní program Specializace ve zdravotnictví, obor Prevence, náprava a terapie zdravotní a sociální problematiky dětí, dospělých a seniorů – doktorské studium (Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1/1999 – 8/2005 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – odborný asistent, katedra tělesné výchovy a sportu
9/2005 – 1/2019 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, pedagogická fakulta, katedra výchovy ke zdraví od r. 2/2019 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích – odborný asistent, katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 130
Počet vedených obhájených diplomových prací: 45

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Schuster, J., Pešek, M. (2015). Aktuální hodnoty vybraných antropometrických ukazatelů v náhodně vybraném souboru 12-14 letých dívek základních škol v budějovickém regionu. Jihlava: VŠPTJ.
- Schuster, J. (2015). Řízená pohybová intervence a její vliv na vybrané kondiční parametry. Zvolen: TU
- Schuster, J., Pešek, M. (2017). Dietární antioxidanty a jak je naše veřejnost o nich informována – část druhá. Č. Budějovice: JU, In. Pešek, M. a kol. (2017). Dietární antioxidanty v praxi. Č. Budějovice: JU
- Schuster, J, Pospíšilová, M., & Andrýsková, Z. (2018). Energy Drinks in the Drinking Regime of Adolescents. In Krkošková, M., Procházková, M. *Life in Health 2018: Research and Practice.* Brno: MU PF. DOI 10.5817/CZ.MUNI.P210-9178-2018.

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova						
Jméno a příjmení	Jan Štumbauer			**Tituly**	doc., PaedDr., CSc.		
Rok narození	1953	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teorie a didaktika základních předmětu TV II (plavání a atletika) – garant, vede plavání
Seminář Diplomové práce I – garant, vede seminář
Seminář Diplomové práce II – garant, vede seminář
Tenis volitelný – garant, vede cvičení
Kurz carvingu a vysokohorského lyžování – garant, vedení kurzu

Údaje o vzdělání na VŠ

1978 - studium Fakulta tělesné výchovy a sportu a Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, Praha, obor tělesná výchova – geografie
1985 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha - CSc.
1995 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha - doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1979 –1986 Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha - asistent a odborný asistent
od r. 1986 Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity - odborný asistent a docent
Předseda redakční rady vědeckého časopisu Studia Kinanthropologica
Člen redakční rady vědeckého časopisu Acta Universitatis Carolinae Kinantropologica
Člen INTERSKI ČR
Člen Českého svazu lyžařů

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Člen habilitační komise: 3x na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha, 1x na Fakultě tělesné výchovy a sportu, Olomouc.
Oponent disertačních prací: 12x na Fakultě tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha, 2x na Fakultě sportovních studií Masarykovy univerzity, Brno.
Vedoucí více jak 80ti obhájených diplomových a bakalářských prací.
Garant studijního programu: Tělesná výchova a sport
Řešitel grantů:
OPVK Zvyšování jazykových kompetencí pracovníků FSpS MU a zvyšování podílu cizojazyčné výuky vybraných předmětů v oblasti kinantropologie - CZ.1.07/2.2.00/15.0199
RP-11- 6-2-1c - Inovace výukového, technického a bezpečnostního zajištění tělesné výchovy a sportu na Jihočeské univerzitě
IRP-12-32/PO6/PF 32/PO6/PF - Podpora inovace infrastruktury a MTZ nutných pro zabezpečení výukového procesu
IRP-13-06/PF Návrh na provedení nezbytných úprav tělovýchovného pavilonu JU po sloučení kateder TVS PF a ZF JU
IP15 06/2/PF - Rozvoj studia a vzdělávání na JU: Inovace výukového, technického a bezpečnostního zajištění tělesné výchovy a sportu na Jihočeské univerzitě.

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Kinantropologie	1995	FTVS UK Praha	2	3	50
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Štumbauer, J. (2017). 65 let katedry tělesné výchovy a sportu pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. *Studia Kinanthropologica, 21*(2), 81–85.
- Štumbauer, J., & Štumbauer, P. (2017). Historie českobudějovické kanoistiky od jejích počátků do poloviny 80. let 20. století. *Studia Kinanthropologica, 21*(2), 143–161.
- Štumbauer, J. (2018). Tělesná výchova a sport v Protektorátu Čechy a Morava. *Česká kinantropologie, 22*(2), 87–107.
- Štumbauer, J. (2019). Historie tělesné výchovy a sportu v Československu v letech 1945–1956. Od omezené demokracie k tuhému stalinismu. *Česká kinantropologie, 23*(1–2), 43–61.
- Malátová, R., Bahenský, P., Kanásová, J., & Štumbauer, J. (2019). Intervention Breathing Exercises and Their Effect on Breathing Stereotype and Vital Lung Capacity. ARCH Women Health Care, 2(1), 1–6.

Další publikace k zajišťovaným předmětům*:*

- Štumbauer, J., & Štumbauer, P. (2015). *Historie kanoistického závodu České Budějovice – Praha.* České Budějovice: Jihočeská univerzita, 221 s.
- Štumbauer, J. (2015). The contribution to the history of the Jewish physical education in the Czech Lands. *Acta Univ. Carol. Kinantrop, 51*(1), 27–40.
- Štumbauer, J. J., Tlustý T., & Malátová, R. (2015). *Vybrané kapitoly z historie tělesné výchovy, sportu a turistiky v českých zemích do roku 1918.* České Budějovice: Jihočeská univerzita, 307 s.
- Štumbauer, (2016). *Vybrané kapitoly z historie tělesné výchovy, sportu a turistiky v meziválečném Československu.* České Budějovice: Jihočeská univerzita, 379 s.
- Štumbauer, J. (2016). Historie kanoistiky a vodní turistiky na středním toku Vltavy. *Česká kinantropologie.* 20(2), 81–96.
- Štumbauer, J. (2017). Vývoj vzdělávání učitelů tělesné výchovy v českých zemích od roku 1945 do současnosti. *Česká kinantropologie*, *21*(3), 6–22.

Štumbauer, J. (2017). Vznik a vývoj školní tělesné výchovy a vzdělávání učitelů tělesné výchovy v českých zemích do roku 1945. *Česká kinantropologie, 21*(4), 9–30.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova							
Jméno a příjmení	Tomáš Tlustý				**Tituly**	PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teorie a didaktika základních předmětu TV II (plavání a atletika) – vede plavání
Záchranné plavání volitelné – garant, vede cvičení

Údaje o vzdělání na VŠ

2012 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity - Učitelství pro střední školy / tělesná výchova - výpočetní technika
2016 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy - Kinantropologie (postgraduální doktorské studium), školitel: Prof. PhDr. Marek Waic, CSc. – Ph.D.
2016 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy - Rigorózní zkouška – PhDr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2013 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra tělesné výchovy a sportu

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
Počet vedených obhájených diplomových prací: 4

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**		2	22

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 25; z toho 3 knihy, 20 článků v periodiku, 2 články ve sborníku
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 20

Nejvýznamnějších 5 publikací za posledních 5 let:

- Tlustý, T. (2015). The YMCA organisation and its physical education and sports activities in Europe during the First World War. *Kultura fizyczna, 14*(1), 27–44.
- Štumbauer, J., Tlustý, T. (33 %), & Malátová, R. (2015). *Vybrané kapitoly z historie tělesné výchovy, sportu a turistiky v českých zemích do roku 1918.* České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Tlustý, T. (2016). The American YMCA and its physical education program – first steps to world expansion. *Studies in Sport Humanities*, No. 20, 39–47.
- Tlustý, T. (2017). *Budování národních organizací YMCA v Československu a Polsku: Rozvoj tělesné kultury v letech 1918–1939.* Praha: Karolinum.
- Tlustý, T. (2018). The role of the YMCA in shaping modern sport and the Olympic Movement in Germany. *Acta Gymnica, 48*(4), 153–160.

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Tlustý, T. (2019). A report to mark the 150th anniversary of the birth of Josef Rössler-Ořovský, founding father of sport in the Czech lands. *Sport i Turystyka: Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe, 2*(3), 23–37.

Působení v zahraničí

2014 - German Sport University Cologne, Institute of Sport History, Německo (3 měsíce, odborný garant: Univ.-Prof. Dr. Stephan Wassong).

2013 - Semmelweis University (Budapest), Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Department of Social Sciences, Maďarsko (5 týdnů, odborný garant: Dr. Katalin Szikora). 2013 - The University School of Physical Education in Krakow, Faculty of Motor Rehabilitation, Department of Social Foundations in Rehabilitation, Polsko (6 týdnů, odborný garant: dr hab. Ewa Kałamacka, prof. nadzw.).			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací tělesná výchova							
Jméno a příjmení	Radek Vobr				**Tituly**	PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1973	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teorie a didaktika bruslení a ledního hokeje – garant, vede cvičení
Internacionalizační předmět TV (IPTV) – garant, vede cvičení
Plavání volitelné - garant, vede cvičení

Údaje o vzdělání na VŠ

1996 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity - učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, aprobace: matematika – tělesná výchova
2002 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha - Doktorské studium – Ph.D.
2002 – Fakulta tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy, Praha - Rigorózní řízení – PhDr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1996 Katedra tělesné výchovy a sportu pedagogické fakulty Jihočeské univerzity - odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Celkem vedeno 108 bakalářských a diplomových prací. Jako oponent zpracovával několik posudků na doktorské práce na FTVS UK Praha.

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**		1	26

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Vobr, R., & Heřmánek, R., (2018). Možnosti testování koordinačních předpokladů hráčů ledního hokeje pomocí IOWA brace testu a testové baterie MABC-2. *Studia Kinanthropologica, 19/3*, 291–296.

Působení v zahraničí

2000 – sedmiměsíční stáž v Norsku (NIH Oslo)
2001 – čtyřměsíční působení v Rakousku (Ski Schule Mölltaler Gletscher)

Podpis		Datum	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kred.**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**profil. základ**
Demokracie a občanství I	13p+13s	zp.	3	**doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.** (50%, přednášky) Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50%, semináře)	1/ZS	ZT
Demokracie a občanství II	13p+13s	zp.	3	**doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.** (50%, přednášky) PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D. (50%, semináře)	1/LS	ZT
Demokracie a občanství III	26p+13s	zk.	4	**doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.** (50%, přednášky) PhDr. Salim Murad, Ph.D. (50%, přednášky, semináře)	2/ZS	ZT
Mezinárodní vztahy	13p+13s	zp.	3	**PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.**	2/LS	PZ
Povinné předměty – oborová didaktika a metodika						
Didaktika výchovy k občanství I	13p+26s	zk.	4	**doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D. (50%, přednášející)** Mgr. Věra Pašková (50%, semináře)	1/ZS	ZT
Průřezová témata RVP a rozvoj klíčových kompetencí	13p+26s	zp.	3	**PhDr. Helena Pavličíková, CSc.** (50%, přednášky) PhDr. František Rozum (50%, semináře)	1/ZS	PZ
Didaktika výchovy k občanství II	13p+26s	zk.	4	**doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D. (50%, přednášející)** Mgr. Věra Pašková (50%, semináře)	1/LS	ZT
Seminář pro praktikující studenty	0p+26s	zp.	2	**PhDr. Helena Pavličíková, CSc.** (50%, semináře) Mgr. Věra Pašková (50%, semináře)	2 ZS/LS	PZ
Praxe						
Průběžná oborová praxe a její reflexe	13 hodin + 0p+13s	zp.	3	**PhDr. Helena Pavličíková, CSc.**	1/LS, 2/ZS	PZ
Souvislá oborová praxe a její reflexe	4 týdny + 0p+13s	zp.	4	**PhDr. Helena Pavličíková, CSc.**	2/ZS,LS	PZ
Příprava závěrečné práce						
Seminář Diplomová práce I	13 hod.	zp.	6	**PhDr. Helena Pavličíková, CSc.** doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.,	2 ZS	PZ

				PhDr. Pavel Hejtman, CSc., PhDr. Salim Murad, Ph.D., PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D., Mgr. Jan Staněk, Ph.D., Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.		
Seminář Diplomová práce II	13 hod.	zp.	6	**Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.** PhDr. Helena Pavličíková, CSc. doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D., PhDr. Pavel Hejtman, CSc., PhDr. Salim Murad, Ph.D., PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D., Mgr. Jan Staněk, Ph.D.	2 LS	PZ
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.** PhDr. Helena Pavličíková, CSc. doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D., PhDr. Pavel Hejtman, CSc., PhDr. Salim Murad, Ph.D., PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D., Mgr. Jan Staněk, Ph.D.	termín odevzdání práce	
Povinně volitelné předměty - skupina 1 - OBOROVÉ						
Historical globalization	26p+0s	zk.	2	**doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.**	1-2 ZS/LS	PZ
Zpravodajská média a občanská socializace	13p+13s	zp.	2	**Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.**	1-2 ZS/LS	PZ
Vybrané kapitoly z českých dějin	13p+13s	zp.	2	**doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.**	1-2 ZS/LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: nutno splnit 2 kredity						
Povinně volitelné předměty - skupina 2 - OBOROVĚ DIDAKTICKÉ						
Mediální výchova, mediální gramotnost	13p+13s	zp.	2	**Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.**	1-2 ZS/LS	PZ
Aktuální témata ve výuce Výchovy k občanství	13p+13s	zp	2	**PhDr. Helena Pavličíková, CSc.** (50 %, přednášky) PhDr. Pavel Hejtman, CSc. (50% semináře)	1-2 ZS/LS	PZ
Globální rozvojové vzdělávání	0p+26s	zp.	2	**PhDr. Salim Murad, Ph.D.** (50%, semináře) Mgr. Anna Maršíková, M.A. (50%, semináře)	1-2 ZS/LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: nutno splnit 2 kredity						

Součásti SZZ a jejich obsah

Studium specializace *Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství* je zakončeno státní závěrečnou zkouškou; státní závěrečná zkouška je ústní. Zkouška probíhá v českém jazyce a obsahuje tyto předměty s vlastními okruhy:

1) Výchova k občanství (tematické okruhy se generují z předmětů Demokracie a občanství I, Demokracie a občanství II, Demokracie a občanství III)

2) Didaktika výchovy k občanství (tematické okruhy se generují z předmětů Didaktika výchovy k občanství I a Didaktika výchovy k občanství II)

Obě součásti SZZ jsou hodnoceny samostatně, student obdrží jednu celkovou známku.

3) Obhajoba diplomové práce

Součástí státní zkoušky je také reflexe praxe včetně prezentace *studentského portfolia*, které se skládá z vybraných prací studenta, jež dokumentují jeho zkušenosti a znalosti a odrážejí vývoj jeho profesních kompetencí.

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

Návrh témat kvalifikačních (diplomových) prací:

Výuka občanské výchovy na německých gymnáziích
Dobrovolnictví jako téma ve výuce občanského a společenskovědního základu
Kontroverzní témata ve výchově k občanství, jejich výuka a evaluace
Reflexe migrace z pohledu světových náboženství a její uplatnění ve výuce výchovy k občanství
Jak seznamovat s aktuálními ekonomicko-sociálními problémy ve výuce výchovy k občanství

Témata obhájených prací:

Romští žáci a výuka občanské výchovy na základních praktických školách
Mediální výchova pohledem žáků
Proměny náhledu na výuku společenskovědních předmětů od roku 1989 (ve vybraných odborných časopisech)
Používané výukové metody v hodinách občanské výchovy na ZŠ a základů společenských věd na SŠ
Používané učebnice občanské výchovy
Plné znění zveřejněných bakalářských a diplomových prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

Návrh témat prací:

Efektivní didaktické metody ve výuce výchovy k občanství.
Problematika interkulturní komunikace jako součást společenskovědního vzdělávání na základních školách.
Aktuální problémy mediální výchovy ve výuce výchovy k občanství.
Významné regionální osobnosti a využití jejich odkazu ve výuce výchovy občanství na ZŠ.
Analýza obsahu učebnic občanské nauky a občanské výchovy v období první republiky.
Výuka výchovy k občanství ve vybraných evropských státech (srovnávací analýza).
Zpravodajská média v životě současné mládeže.
Dobročinnost a její místo v životě soudobé společnosti.
Teoretické koncepty a didaktické aplikace v hodinách Výchovy k občanství.

Součásti SRZ a jejich obsah

Rigorózní zkouška se skládá ze dvou částí: obhajoby rigorózní práce a ústní rigorózní zkoušky.
Ústní část rigorózní zkoušky se skládá z následujících oborů:

- dějiny filosofie
- pedagogika a pedagogická psychologie
- přehled oboru a jeho didaktika pro ZŠ

Otázky zkoušky jsou zadávány návazně na tématiku rigorózní práce a ověřují, zda má uchazeč znalosti širšího odborného zázemí a teoretických souvislostí problematiky v rigorózní práci řešené.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Mgr. Veronika Burdová	Podpora rozvoje digitální gramotnosti	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_036/0005366 OP VVV MŠMT **C**	2018-2020
Doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.; RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	Vývoj zařízení pro fyzikální ošetření semen a sladu pomocí nízkoteplotního plazmatu	TA 04021252 TAČR **B**	2014-2017
Mgr. Pavel Černý, Ph.D.	Vytvoření postdoktorandských pozic na JU a podpora intersektorální mobility formo odborných zahraničních stáží	CZ.1.07/2.3.00/30_0006 OPVK MŠMT **C**	2012-2015
Doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.	Didaktické a odborné zajištění výstavy Accelerating Science	MŠMT-20994/2016-1 **C**	2016
Doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.; RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	Nový proces ošetření zemědělských produktů (semen) proti plísním	CZ.01.1.02/0.0/0.0/15_013/0004520 OP PIK MŠMT **C**	2016-2018

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období
Fakultní a další spolupracující školy	Inovace přípravy učitelů pro praxi CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_038/0006960 OP VVV MŠMT	2018-2020
Fakultní a další spolupracující školy	Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000659 OP VVV MŠMT	2017-2019

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Členové katedry jsou zapojeny do tvůrčí činnosti v rámci Jednoty českých matematiků a fyziků, dále organizují a podílejí se na populárně-naučných akcích pro studenty a veřejnost (Fyzika na Lanovce, Věda na vsi, Věda v Géčku, Dobrodružství s technikou, Noc vědců). Katedra se rovněž podílela na organizaci výstavy Accelerating Science na Výstavišti v ČB ve spolupráci s RERA a CERN. Členové katedry se každoročně zúčastňují konference Veletrh nápadů učitelů fyziky a ve vybraných letech (2003, 2018) tuto konferenci organizují. Pracoviště je dále také zapojeno do akcí Přírodovědný inspiromat a Elixír do škol a pravidelně se účastní Celostátní přehlídky závěrečných prací z fyziky a ve vybraných letech tuto akci organizuje (2016).

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Fakulta disponuje sítí fakultních škol a klinických pracovišť – 16 základních fakultních škol, 1 základní fakultní škola v Rakousku, 7 klinických pracovišť. Aktuální přehled je k dispozici na https://www.pf.jcu.cz/education/department/praxe/fakultni_skoly_a_klinicka_pracoviste.php

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Demokracie a občanství I		
Typ předmětu	ZT	**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta			
Četba zadané literatury, příprava na semináře v podobně písemné reflexe zadané literatury, aktivní účast v seminářích, referát.			
Garant předmětu	doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (50%)		
Vyučující			
doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.(50%) Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50%)			
Stručná anotace předmětu			
Kurz seznamuje studenty se sociologickým pohledem na děti a mládež a na jejich postavení v současné společnosti. Úvodní hodiny se zaměří na výklad základních pojmů a konceptů sociologie dětí a mládeže a na přiblížení historických proměn postavení těchto věkových a sociálních skupin ve společnosti. Hlavní část kurzu bude věnována analýze situace dětí a mládeže v soudobé společnosti, procesům, které ovlivňují jejich jednání a zkušenosti, a problémům, jimž čelí. Cílem kurzu je zprostředkovat budoucím pedagogům základní poznatky o životě dětí a mládeže v soudobé společnosti a vést je k reflexi relevance těchto poznatků pro jejich učitelskou praxi. **Témata přednášek a seminářů:** 1. Sociologie dětí a mládeže: základní koncepty, pojmy a teorie 2.-3. Mladí lidé v historickém kontextu vývoje evropských společností 4. Rodina, socializace a životní cyklus 5. Výchova a vzdělávání 6. Volný čas a nové způsoby jeho trávení 7. Sociální deviace, kriminalita a deviantní chování dětí a mládeže 8. Role vrstevnických skupin a role médií 9. Mediální světy dětí a mládeže 10.-11. Subkultury mládeže 12.-13. Občanská a politická angažovanost mladých lidí 14. Závěrečné shrnutí a hodnocení			
Studijní literatura a studijní pomůcky			
Povinná: Furlong, A. *Youth Studies: An Introduction*. Routledge, London 2013. Corsaro, W. *The Sociology of Childhood*. 5th Edition. Sage, London 2018. **Doporučená:** Buckingham, D. (ed.). *Youth Cultures in the Age of Global Media*. Palgrave Macmillan, Basingstoke 2014. Furlong, A. (ed.). *Routledge Handbook of Youth and Young Adulthood*. 2nd Edition. Routledge, London 2019. Charvát, J. (ed.). *"Mikrofon je naše bomba": politika a hudební subkultury mládeže v postsocialistickém Česku.* Togga, Praha 2018 Kolářová, M. (ed.). *Revolta stylem: hudební subkultury mládeže v České republice*. Sociologické nakladatelství (SLON), Praha 2011			

Smolík, J. *Subkultury mládeže: sociologické, psychologické a pedagogické aspekty.* Mendelova univerzita, Brno 2017

Thomas, P.M., Calmbach, M. (eds.). *Jugendliche Lebenswelten. Perspektiven für Politik, Pädagogik und Gesellschaft*. Springer, Berlin Heidelberg 2013

Wasburn, P.C., Cowert, T.J.A. (eds.). *Making Citizens: Political Socialization Research and Beyond*. Palgrave Macmillan, 2017.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Demokracie a občanství II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Demokracie a občanství I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Ústní prověření znalostí, na seminář zpracování referátů, povinná docházka 80%				
Garant předmětu	doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (50%)			
Vyučující				
doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D. (50%) Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Cílem kurzu je studenta seznámit s charakterem, variacemi a reflexí základních pojmů politické filosofie (svoboda, rovnost, spravedlnost, pospolitost, demokracie) a jejich důsledky pro diverzitu politických ideologií. Obsahem kurzu jsou tato témata: – Politická filosofie, základní pojmy, dějinný rozměr – Politické ideologie a jejich antropologické předpoklady, vztah politické filosofie a politických ideologií – Klíčové pojmy politické filosofie a vztahy mezi nimi (svoboda rovnost, spravedlnost, pospolitost) – Koncepty svobody a rovnosti (Berlin, Bobbio apod.), teorie spravedlnosti (Rawls, Nozick apod.) – Koncepty pospolitosti (liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunitarismus) – Systematický přístup k politickým ideologiím (typologie, klasifikace, škály, dichotomie) – Filosofický rozměr liberalismu a jeho forem (klasický liberalismus, sociální liberalismus, neoliberalismus, libertarianismus), konzervatismu a jeho forem (tradiční konzervatismus, „antropologický konzervatismus“, Nová Pravice, neokonzervatismus, paelokonzervatismus), socialismu a jeho forem (komunismus a jeho variace, „stará“ sociální demokracie New Labour, Chávezův socialismus pro 21. století apod.), radikálních politických ideologií a jejich variací (feminismus, ekologismus, anarchismus, extrémní pravicová a levicová scéna) - Teorie demokracie, podstatné charakteristiky demokratické společnosti, dějinný vývoj v antice a moderní době, formy demokracie, procesuální a normativní rozměr demokracie, postoje jednotlivých politických ideologií k demokracii, současné trendy. V semináři četba, prezentace a reflexe textů klíčových pro politickou filosofii (Berlin, Rawls, Nozick, Marcuse, MacIntyre, Walzer, Taylor apod.)			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Heywood, A. *Politické ideologie*. 4. vyd. Přeložil Zdeněk MASOPUST. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2008. ISBN 978-80-7380-137-3. Heywood, A. *Politická teorie*. Praha: Eurolex Bohemia, 2005. Politologie (Eurolex Bohemia). ISBN 80-86861-41-4. **Doporučená**: Berlin, I. *Čtyři eseje o svobodě*. Praha: Prostor, 1999. ISBN 80-7260-004-4. Anzenbacher, A. *Křesťanská sociální etika: Úvod a principy*. Brno: CDK, 2004. ISBN 80-7325-030-6. Swift, A. *Politická filozofie. Základní otázky moderní politologie*. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-859-7. Müller, K. B. *Politická sociologie*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-380-2. Shapiro, Ian. *Morální základy politiky*. Druhé české vydání. Přeložil Milan ZNOJ. Praha: Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3924-6. Kis, J., Současná politická filozofie, Oikoymenh, Praha 1997. ISBN: 80-86005-60-7 Ballestrem, K.; Ottmann, H. Politická filosofie 20. století. Praha: OIKOYMENH, 1993, ISBN: 80-85241-52-8.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Demokracie a občanství III			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Demokracie a občanství I, Demokracie a občanství II			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

V seminářích, které jsou důležitou součástí kurzu, budou vystupovat studenti s referáty obsahujícími nejen faktografické údaje zadané problematiky, ale i s vlastní analýzou pojednaného pohledem jich samých jako budoucích učitelů oboru Výchova k občanství, kteří mají na zřeteli výchovu žáků k hodnotám aktivního demokratického pojetí občanství. Tematické okruhy seminářů budou shodné s tématy probíranými v přednáškách. Součástí seminářů bude analýza textů, diskuse nad vybranými problémy s ohledem na celkové zaměření kurzu. Každý student v průběhu semestru představí také krátký (cca 10 minut) portrét osobnosti moderní české politiky, kdy seznámí studenty s významem dané osobnosti, nebo vysvětlí proč je život dané osobnosti spjat s některou etapou vývoje české politiky. Může se jednat o politika jak prvorepublikového, tak i z pozdějších nedemokratických období, případně osobnost polistopadovou. Představit však studenti mohou i osud člověka, který nebyl zlomen totalitou a mohou na jeho osudu ilustrovat reálie svévole výkonu moci v období nacistické okupace, komunismu. Seznam osobností, které budou představeny, bude dohodnut na začátku kurzu a student, studentka vypracuje vždy seznam relevantních zdrojů, z nichž čerpal/čerpala.
Studenti si mohou vybrat buď výše zmíněný portrét osobnosti, nebo opět na začátku hodiny představit vybranou aktuální otázku, problém, představovaný zákon, který se tematicky váže k hodině. Podmínkou prezentace problému je čerpání a analýza informace ze seriózních médií, jejich doporučený seznam bude studentům představen v úvodní hodině kurzu.

Garant předmětu	doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (50%)

Vyučující

doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.
(50%)
PhDr. Salim Murad, Ph.D. (50%)

Stručná anotace předmětu

V kurzu Demokracie a občanství III se studenti a studentky seznámí s politickým systémem České republiky a budou aplikovat znalosti nabyté v kurzech „Demokracie a občanství I“ a „Demokracie a občanství II“. Teoretické přístupy zkoumání soudobých demokracií tak budou aplikovány na český politický systém včetně rámcového seznámení s historií jeho vývoje, současným stavem a analýzou rozdělení mocí v Ústavě ČR. Vzhledem k obsahové náročnosti předmětu, stejně jako k potřebě zorientování se v historickém kontextu bude významnou součástí kurzu samostatná příprava studentů ve formě intenzivní přípravy na dvě prezentace a důsledné četby zadané literatury. Součástí výuky bude též zamyšlení a debata nad tím, jak probírané téma vhodným způsobem přiblížit žákům a žákyním na základní škole v duchu aplikace studovaného v rámci RVP.

Témata:

Politický systém – teorie, zastupitelská demokracie, Výchova k občanství a politologie a politika. Apolitičnost. Otázka zamezení indoktrinace. Kritické myšlení a zdroje vzhledem k předmětu.

Ústavní vývoj v českých zemích, politický systém První republiky, politické strany První republiky

Ústava ČR, Preambule Ústavy ČR, rozdělení mocí v současné Ústavě ČR

Seznámení s problematikou transitologie, přechodu ČSFR, ČR k demokracii

Výkonná moc – Prezident

Výkonná moc – Vláda

Zákonodárná moc – Parlament – Poslanecká sněmovna ČR

Zákonodárná moc – Senát Parlamentu ČR

Soudní moc, Ústavní soud ČR

Územní samospráva

Systém politických stran ČR

Zájmové organizace – Teorie zprostředkování – Tripartita

Občanská společnost, neziskové organizace

Vstup ČR do EU, volby do Evropského parlamentu

Mladí a politika v současné ČR

Výchova k občanství

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

- Ústava České republiky, listina základních práv a svobod.
- Vodička, K.; Cabada, L.: Politický systém České republiky. Historie a současnost. Portál. 2003.
- Balík, S. – Hloušek, V. – Holzer, J. – Šedo, J. (2006): Politický systém českých zemí 1848 – 1989, Brno, Masarykova univerzita, Mezinárodní politologický ústav.

Doporučená:

- David, R.: Politologie. Základy společenských věd. Nakladatelství Olomouc, Olomouc 1999
- Klokočka, V.: Ústavní zřízení české republiky. Vyšehrad, Praha 1997.
- Mrklas, L.: Česká republika. In: Politické a ústavní systémy zemí středovýchodní Evropy. Eurolex Bohemia s.r.o. Praha 2004.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Mezinárodní vztahy			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Ústní prověření znalostí, na seminář zpracování referátů, povinná docházka 80%				
Garant předmětu	PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede semináře			
Vyučující				
PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem kurzu je uvedení do dějinného vývoje a současného systému mezinárodních vztahů v kontextu současné politologie. Obsah kurzu: - Dějiny mezinárodních vztahů a jejich reflexe - Dějiny impérií a rozvoj systému států - Vznik, vývoj a krize vestfálského systému MV - Klasické teorie MV (realistická a liberálně-idealistické tradice)a jejich historické kořeny - Současný systém MV - Mezinárodní režimy a mezinárodní organizace, charakter, typologie, funkce, IGO, INGO - povaha a struktura významných mezivládních mezinárodních institucí (OSN, NATO, MMF, SB) - povaha a struktura významných nevládních mezinárodních institucí a organizací - Evropská integrace a její vývoj, perspektivy, debaty - Poznatky teorie MV a jejich užití ve výuce a popularizaci vědy				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: VESELÝ, Zdeněk. Dějiny mezinárodních vztahů. 3., upr. vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014. ISBN 9788073804992. DRULÁK, P. Teorie mezinárodních vztahů. Praha: Portál, 2002. **Doporučená:** BARŠA, Pavel a Ondřej CÍSAŘ. Anarchie a řád ve světové politice. Kapitoly z teorie mezinárodních vztahů. Praha: Portál, 2008. KARLAS, Jan. Mezinárodní organizace: systémy spolupráce mezi státy. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2015. Studijní texty (Sociologické nakladatelství). ISBN 978-80-7419-179-4. MAKARIUSOVÁ, Radana. Mezinárodní neziskové organizace a spolupráce s OSN v historickém kontextu. Praha: Agnes, 2008. ISBN 978-80-903696-4-1.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Didaktika výchovy k občanství I		
Typ předmětu	ZT	**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s	**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zkouška kombinovaná (ústní ověření znalostí dle probraných témat + ověření průběžně vypracovaných zadaných úkolů: např. rozbor vybraných vyučovacích metod, příprava na vyučovací jednotku, analýza vybrané učebnice, rozhovor s vyučujícím VO…; docházka a aktivní účast na seminářích).

Garant předmětu	doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející

Vyučující

doc. PhDr. Helena Zbudilová,
Ph.D.(50%)
Mgr. Věra Pašková (50%)

Stručná anotace předmětu

Cílem kurzu je úzké propojení teoretické a praktické didaktické přípravy budoucích učitelů výchovy k občanství na 2. stupni ZŠ. Kurz vychází z potřeby seznámit studenty se základní didaktickou literaturou, důraz je kladen na intenzivní propojení s praxí a na získávání a rozvoj praktických dovedností studentů. Oborová didaktika vede studenty k tomu, aby získané vědomosti a osvojené dovednosti z jednotlivých společenskovědních disciplín aplikovali se zřetelem na naplnění RVP ZV. V seminářích se studenti aktivně seznámí s aktuální didaktickou problematikou, se kterou se budou setkávat v rámci pedagogické praxi.

Obsah:
1. Popis oboru Výchova k občanství a předmětu Občanská výchova (kurikulární postavení, význam, cíle, úkoly, interdisciplinární charakter, mezipředmětové vztahy atd.).
2. Vývoj výchovy k občanství a postavení ve vzdělávání 21. století. Výchova k občanství jako tvořivá dílna myšlení pro 21. století.
3. Paradoxy v teorii a praxi výchovy k občanství.
4. Analýza učebnic výchovy k občanství a dalších vhodných učebních pomůcek.
5. Práce učitele výchovy k občanství s RVP ZV a ŠVP. Příprava vlastní pedagogické dokumentace.
6. Profesní identita učitele výchovy k občanství.
7. Rozvoj osobnosti žáka v hodinách výchovy k občanství.
8.-10. Aktivní seznamování s organizačními formami výuky a efektivními výukovými metodami v hodinách výchovy k občanství.
11. Hodnocení v hodinách výchovy k občanství.
12. Příprava učitele výchovy k občanství na vyučovací hodinu (praktická realizace učebních plánů předmětu, tematických celků a hodin).
13. Aktuální problémy výchovy k občanství (aktuální úpravy RVP a další soudobá společenská témata).
14. Seznámení s vybranými programy výuky výchovy k občanství realizovanými na školách.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Čapek, R. *Moderní didaktika.* Praha: Grada, 2015.
Kalhous, Z., Obst, O. *Didaktika sekundární školy.* Olomouc: UP, 2003.
Labischová, D., Labisch, M. *Metodika výuky občanské výchovy na 2. stupni základních škol z pohledu pedagogické praxe. Náměty pro začínající učitele*. Ostrava: OU, 2010.
Piťha, P. a kol. *Úvod do výchovy k občanství*. Praha: Orbis, 1992.
Staněk, A., Mezihorák, F. (eds). *Výchova k občanství v 21. století*. Praha: SPHV, 2008.
Stuchlíková, I. a kol. *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy.* Brno: MU, 2015

Doporučená:

Kotrba, T., Lacina, L. *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga*. Brno: Barrister§Principal., 2011.
Hořejšová, M. *Didaktika občanské nauky a základů společenských věd.* Praha: Naše vojsko, 1994.
Ondráčková, J. *Výchova k občanství: manuál pro učitele občanské výchovy na druhém stupni základní školy a v nižších ročnících víceletých gymnázií.* Praha: Fortuna, 1999.
Slavík, J. a kol. *Transdisciplinární didaktika.* Brno: MU, 2017.
Zbudilová, H., Pavličíková, H. *Výchova k občanství v praxi.* Č. Budějovice: JU, 2013.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Didaktika výchovy k občanství II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Didaktika výchovy k občanství I			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zkouška kombinovaná (ústní ověření znalostí dle probraných témat + ověření průběžně vypracovaných zadaných úkolů, aktivní účast na seminářích, vypracování seminární práce a její ústní reflexe). Seminární práce je zaměřená na analýzu vybrané oblasti společenských věd v rámci výuky na 2. stupni ZŠ - zahrnuje detailní analýzu vybraného vzdělávacího obsahu vybraného tematického okruhu vzdělávacího oboru Výchovy k občanství dle RVP ZV a učebnic s aktuální doložkou MŠMT a zpracování kompletní přípravy na výuku vybraného tématu včetně reflexe návaznosti s průřezovými tématy, rozvíjenými klíčovými kompetencemi, zvolenými výukovými metodami a formami práce včetně reflexe dalších didakticko-metodických specifik
souvisejících s výukou daného tématu. Docházka a aktivní účast na seminářích.

Garant předmětu	doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (50%)

Vyučující

doc. PhDr. Helena Zbudilová,
Ph.D.(50%)
Mgr. Věra Pašková (50%)

Stručná anotace předmětu

Cílem kurzu je úzké propojení teoretické a praktické didaktické přípravy budoucích učitelů výchovy k občanství na 2. stupni ZŠ. Kurz vychází z potřeby seznámit studenty se základní didaktickou literaturou, důraz je kladen na intenzivní propojení s praxí a na získávání a rozvoj praktických dovedností studentů. Oborová didaktika vede studenty k tomu, aby získané vědomosti a osvojené dovednosti z jednotlivých společenskovědních disciplín aplikovali se zřetelem na naplnění RVP ZV. V seminářích se studenti aktivně seznámí s aktuální didaktickou problematikou, se kterou se budou setkávat v rámci pedagogické praxi.
Obsah:
1. Pojetí a cíle základního vzdělávání ve vztahu k vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Detailní charakteristika vzdělávací oblasti a jejího cílového zaměření.
2. Vzdělávací obor Výchova k občanství a jeho specifika.
3. Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova.
4.-5. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchovy k občanství: tematický celek Člověk ve společnosti (očekávané výstupy, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, didakticko-metodická analýza a transformace učiva, práce s aktuálními tématy).
6.-7. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchovy k občanství: tematický celek Člověk jako jedinec (očekávané výstupy, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, didakticko-metodická analýza a transformace učiva, práce s aktuálními tématy).
8.-9. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchovy k občanství: tematický celek Člověk, stát a hospodářství (očekávané výstupy, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, didakticko-metodická analýza a transformace učiva, práce s aktuálními tématy).
10.-11. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchovy k občanství: tematický celek Člověk, stát a právo (očekávané výstupy, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, didakticko-metodická analýza a transformace učiva, práce s aktuálními tématy).
12.-13. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchovy k občanství: tematický celek Mezinárodní vztahy, globální svět (očekávané výstupy, minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, didakticko-metodická analýza a transformace učiva, práce s aktuálními tématy).
14. Nejčastější problémy praktikujících studentů výchovy k občanství na 2. stupni ZŠ (problémy s kázní, hodnocením a klasifikací).

Studijní literatura a studijní pomůcky
Povinná: Čapek, R. *Moderní didaktika.* Praha: Grada, 2015. Kalhous, Z., Obst, O. *Didaktika sekundární školy.* Olomouc: UP, 2003. Labischová, D., Labisch, M. *Metodika výuky občanské výchovy na 2. stupni základních škol z pohledu pedagogické praxe. Náměty pro začínající učitele*. Ostrava: OU, 2010. Piťha, P. a kol. *Úvod do výchovy k občanství*. Praha: Orbis, 1992. Staněk, A., Mezihorák, F. (eds). *Výchova k občanství v 21. století*. Praha: SPHV, 2008. Stuchlíková, I. a kol. *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy.* Brno: MU, 2015. **Doporučená:** Kotrba, T., Lacina, L. *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga*. Brno: Barrister§Principal., 2011. Hořejšová, M. *Didaktika občanské nauky a základů společenských věd.* Praha: Naše vojsko, 1994. Ondráčková, J. *Výchova k občanství: manuál pro učitele občanské výchovy na druhém stupni základní školy a v nižších ročnících víceletých gymnázií.* Praha: Fortuna, 1999. Slavík, J. a kol. *Transdisciplinární didaktika.* Brno: MU, 2017. Zbudilová, H., Pavličíková, H. *Výchova k občanství v praxi.* Č. Budějovice: JU, 2013.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář pro praktikující studenty			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Student prostuduje učebnice k výuce výchovy k občanství na základních školách (s platnou doložkou MŠMT), a na základě této analýzy následně zpracuje ukázky výukových jednotek, které využije v oborové průběžné (souvislé) pedagogické praxi.				
Garant předmětu	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vede semináře (50%)			
Vyučující				
PhDr. Helena Pavličíková, CSc.(50%) Mgr. Věra Pašková (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Předmět je zaměřen především prakticky, jeho cílem je prohloubení odborných a didaktických znalostí a dovedností studentů, kteří současně absolvují oborovou průběžnou (souvislou) pedagogickou praxi – předmět tak reaguje na obsahové celky a témata, včetně konkrétních pedagogických situací, s nimiž se student - budoucí učitel výchovy k občanství setkává (případně bude setkávat) v učitelské praxi na základní škole. K základním tématům předmětu patří: odborná příprava učitele výchovy k občanství, časté problémy praktikujících studentů a začínajících učitelů, prosazení autority učitele, kázeňské problémy, šikana, kyberšikana, vztah učitel – rodič, vztah učitel – vedení školy, problematika zkoušení a hodnocení v hodinách výchovy k občanství, sociálně negativní jevy ve třídách.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: KALHOUS, Z., OBST, O. (2009). *Školní didaktika.* Praha: Portál *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.* [online]. Dostupné: http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030 STUCHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. (et al.) (2015). *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy.* Brno: Masarykova univerzita, ISBN 978-80-210-7769-0 **Doporučená**: PODLAHOVÁ, L. (2002). *Ze studenta učitelem. Student – praktikant – začínající učitel*. Olomouc: UP PRŮCHA, J. (2013). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Průřezová témata RVP a rozvoj klíčových kompetencí		
Typ předmětu	PZ	**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+26s	**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Průběžné vypracovávání dílčích zadaných úkolů (v seminářích), vypracování závěrečné seminární práce k aktuálním problémům didaktiky průřezových témat RVP (popř. na téma k aktuálním dokumentům MŠMT k další strategii vzdělávání v České republice)

Garant předmětu	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře (50%)

Vyučující

PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
(50%)
PhDr. František Rozum (50%)

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je podat propojenost výuky výchovy k občanství s průřezovými tématy RVP včetně vazby na klíčové kompetence. Zejména v seminářích pak bude kladen důraz na zpracování modelových výukových jednotek s tématikou průřezových témat na základě jejich zakotvení ve vybraných školních vzdělávacích programech základních škol. Tematické okruhy průřezových témat budou metodicky využívány jako pozitivní prvek procesu utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků ZŠ.

K obsahovému zaměření předmětu dále patří: teoretické vymezení průřezových témat (popis, tematické celky a podtémata, cíle, motivace, učební texty) a jejich praktické zvládnutí (doporučené formy, metody): osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, interkulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova – vše ve vazbě na aktualizaci RVP a na předpokládané změny ve struktuře průřezových témat a v jejich zahrnutí do celkové koncepce RVP. K dalším obsahovým celkům bude patřit analýza klíčových kompetencí a jejich rozvoj v hodinách výchovy k občanství: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a pracovní.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Dnešní svět. Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat ve 2. stupni ZŠ (2011). Praha: Raabe.
KAŠOVÁ, J., FALTÝN, J., DUDEK, D. (eds.) (2006). *Svět průřezových témat pro 2. stupeň ZŠ a víceletá gymnázia.* Praha: Raabe
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. [online]. Dostupné: http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
STUCHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. (et al.) (2015). *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy.* Brno: Masarykova univerzita, ISBN 978-80-210-7769-0

Doporučená:

KOTRBA, T., LACINA, L. (2015). *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga*. Brno: Barrister&Principal, ISBN 978/807485/043/1
PETTY, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál, ISBN 978-80-262-0367-4
ŠIL, P., KAROLOVÁ, J. (2014). *Člověk ve společnosti a v ekonomickém životě*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, ISBN 978-80-7182-296-7
ŠIL, P., KAROLOVÁ, J. (2008). *Člověk na cestě k moudrosti*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, ISBN 978-80-7182-253-0
ŠIL, P., KAROLOVÁ, J. (2012). *Člověk jako občan a světoobčan*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, ISBN 978-80-7182-293-6
ZBUDILOVÁ, H., PAVLIČÍKOVÁ, H. (2014). *Aktuální otázky výchovy k občanství*. České Budějovice: JU, ISBN 978-80-7394-477-3
ZBUDILOVÁ, H., PAVLIČÍKOVÁ, H. (2013). *Výchova k občanství v praxi.* České Budějovice: JU, ISBN 978-80-7394-437-7

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS, 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13 hodin + 0p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Hodnocení uvádějícího učitele, reflexe každé výukové jednotky po jejím skončení s uvádějícím učitelem a s garantem praxe, systematické doplňování informací do Deníku průběžné pedagogické praxe (součást portfolia) dle zadání garantem předmětu (viz Stručná anotace předmětu)				
Garant předmětu	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Účastní se hodin, které vede uvádějící učitel (pro studenty tzv. náslechové hodiny), účastní se hodin, které vedou studenti v rámci praxe, vede diskusi k reflexi každé náslechové či odučení výukové jednotky			
Vyučující				
PhDr. Helena Pavličková, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
V předmětu student využívá své dosavadní nabyté znalosti, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty při vedení výukových jednotek. První dvě hodiny průběžné pedagogické praxe jsou věnovány náslechovým vyučovacím hodinám, které vede uvádějící učitel. Student si v průběhu praxe vede: formulář Záznamu o pedagogické praxi, který vyplňuje v součinnosti s uvádějícím učitelem. Účast studenta na praxi je povinná a bez absencí (případná zdravotní absence musí být nahrazena). O každá výukové jednotce vede student záznam k časovému a obsahovému rozvržení každé vyučovací hodiny (včetně vlastních příprav na hodinu, kterou vede student sám). – k tomu slouží Deník z průběžné pedagogické praxe, který se skládá z volně řazených listů A4. Struktura Deníku:- název střední školy, kde praxe probíhala, jméno studenta, ročník, akademický rok, jméno uvádějícího učitele, - informace o střední škole, kde praxe probíhala, cílové skupina žáků a její charakteristika. Průběh praxe (cíl činnosti, průběh činnosti, popis činnosti), reflexe náslechů se záznamy v příslušném formuláři, Reflexe vlastní pedagogické praxe (učivo, učebnice, didaktické pomůcky, komunikace ve vyučování, plánování výuky, zejména formulace výukových cílů a jejich taxonomie, formy a metody výuky hodnocení výuky. Shrnutí reflexe a sebereflexe z průběhu celé praxe, problém kázně ve výuce, porovnání teorie a praxe, Deník z průběžné pedagogické praxe a další písemné materiály s touto praxí související se stávají povinnou součástí portfolia magisterské státní zkoušky.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: CANGELOSI, J. S. (2009). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-650-6 STANĚK, A., MEZIHORÁK, F. (2008). *Výchova k občanství pro 21. století*. Praha: SPVH, ISBN 978-80-904187-0-7 STUCHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. (et al.) (2015). *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy.* Brno: Masarykova univerzita, ISBN 978-80-210-7769-0 TOMEČEK, S. (2009). *Metodika výuky základů společenských věd na středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele*. Ostrava: Ostravská univerzita, ISBN 978-80-7368-880-6 **Doporučená:** KOTRBA, T., LACINA, L. (2015). *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga*. Brno: Barrister&Principal, ISBN 978/807485/043/1 PETTY, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál, ISBN 978-80-262-0367-4 ZBUDILOVÁ, H., PAVLIČÍKOVÁ, H. (2014). *Aktuální otázky výchovy k občanství*. České Budějovice: JU, ISBN 978-80-7394-477-3 ZBUDILOVÁ, H., PAVLIČÍKOVÁ, H. (2013). *Výchova k občanství v praxi.* České Budějovice: JU, ISBN 978-80-7394-437-7				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá oborová praxe a její reflexe			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS, LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny + 0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Průběžná oborová praxe a její reflexe			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Hodnocení uvádějícího učitele, reflexe každé výukové jednotky po jejím skončení s uvádějícím učitelem, systematické doplňování informací do Deníku souvislé pedagogické praxe (součást portfolia) dle zadání garantem předmětu (viz Stručná anotace předmětu)

Garant předmětu	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Kontroluje průběh praxe, organizuje závěrečné kolokvium k reflexi a evaluaci souvislé oborové praxe

Vyučující

PhDr. Helena Pavličková, CSc.

Stručná anotace předmětu

Student vybírá základní školu pro souvislou pedagogickou praxi dle vlastního výběru, tedy platí, že student koná praxi na tom stupni školy, který odpovídá jeho studijnímu programu, výběr školy konzultuje s garantem předmětu. Souvislá pedagogická praxe trvá 4 týdny, student vyučuje týdně 6 hodin výchovy k občanství (svého aprobačního předmětu), 3 hodiny týdně provádí náslechy ve výukových hodinách uvádějícího učitele – rovněž v občanském a společenskovědním základu. Po každé hodině se také účastní rozborů výuky a její reflexe. Ze souvislé pedagogické praxe odevzdává student Deník, který má obdobnou strukturu jako Deník z průběžné pedagogické praxe: O každá výukové jednotce vede student záznam k časovému a obsahovému rozvržení každé vyučovací hodiny (včetně vlastních příprav na hodinu, kterou vede student sám). – k tomu slouží Deník z průběžné pedagogické praxe, který se skládá z volně řazených listů A4. Struktura Deníku:- název základní školy, kde praxe probíhala, jméno studenta, ročník, akademický rok, jméno uvádějícího učitele, - informace o základní škole, kde praxe probíhala, cílové skupina žáků a její charakteristika. Průběh praxe (cíl činnosti, průběh činnosti, popis činnosti), reflexe náslechů se záznamy v příslušném formuláři, Reflexe vlastní pedagogické praxe (učivo, učebnice, didaktické pomůcky, komunikace ve vyučování, plánování výuky, zejména formulace výukových cílů a jejich taxonomie, formy a metody výuky hodnocení výuky. Shrnutí reflexe a sebereflexe z průběhu celé praxe, problém kázně ve výuce, porovnání teorie a praxe.

Deník ze souvislé pedagogické praxe a další písemné materiály s touto praxí související se stávají povinnou součástí portfolia magisterské státní zkoušky.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

CANGELOSI, J. S. (2009). *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-650-6

STANĚK, A., MEZIHORÁK, F. (eds.) ((2008). *Výchova k občanství pro 21. století*. Praha: SPVH, ISBN 978-80-904187-0-7

STUCHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. (et al.) (2015). *Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy.* Brno: Masarykova univerzita, ISBN 978-80-210-7769-0

TOMEČEK, S. (2009). *Metodika výuky základů společenských věd na středních školách z pohledu pedagogické praxe – náměty pro začínajícího učitele*. Ostrava: Ostravská univerzita, ISBN 978-80-7368-880-6

Doporučená:

KOTRBA, T., LACINA, L. (2015). *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga*. Brno: Barrister&Principal, ISBN 978/807485/043/1

PETTY, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál, ISBN 978-80-262-0367-4

ZBUDILOVÁ, H., PAVLIČÍKOVÁ, H. (2014). *Aktuální otázky výchovy k občanství*. České Budějovice: JU, ISBN 978-80-7394-477-3

ZBUDILOVÁ, H., PAVLIČÍKOVÁ, H. (2013). *Výchova k občanství v praxi.* České Budějovice: JU, ISBN 978-80-7394-437-7

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13 hod konzultace		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Rozpracovaná diplomová práce (konkrétní podobu si stanovují jednotliví vedoucí diplomové práce)				
Garant předmětu	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koordinuje konzultace			
Vyučující				
PhDr. Pavel Hejtman, CSc., doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D., PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D., PhDr. Salim Murad, Ph.D., PhDr. Helena Pavličíková, CSc., Mgr. Jan Staněk, Ph.D., Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Rozsah setkávání si stanovují po dohodě vedoucí diplomové práce a student. Na konzultacích k diplomové práci si stanovují např. strukturu práce, metodiku práce, literaturu, etické aspekty výzkumu apod.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Eco, U. 1997. *Jak napsat diplomovou práci.* Olomouc: Votobia. Kapounová, J., Kapoun, P. 2017. *Bakalářská a diplomová práce. Od zadání po obhajobu.* Praha: Grada. Šanderová, J. 2013. *Jak číst a psát text ve společenských vědách*. Praha: SLON.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	13 hod konzultace		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Dokončený text diplomové práce				
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koordinuje konzultace			
Vyučující				
PhDr. Pavel Hejtman, CSc., doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D., PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D., PhDr. Salim Murad, Ph.D., PhDr. Helena Pavličíková, CSc., Mgr. Jan Staněk, Ph.D., Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Rozsah setkávání si stanovují po dohodě vedoucí diplomové práce a student. Na konzultacích k diplomové práci si stanovují např. strukturu práce, metodiku práce, literaturu, etické aspekty výzkumu apod.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Eco, U. 1997. *Jak napsat diplomovou práci.* Olomouc: Votobia. Kapounová, J., Kapoun, P. 2017. *Bakalářská a diplomová práce. Od zadání po obhajobu.* Praha: Grada. Šanderová, J. 2013. *Jak číst a psát text ve společenských vědách*. Praha: SLON.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	Termín odevzdání práce
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizita: Seminář Diplomová práce I, Seminář Diplomová práce II			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	konzultace	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Diplomová práce připravená k odevzdání				
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Koordinuje konzultace			
Vyučující				
PhDr. Pavel Hejtman, CSc., doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D., PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D., PhDr. Salim Murad, Ph.D., PhDr. Helena Pavličíková, CSc., Mgr. Jan Staněk, Ph.D., Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Formální, technická a jazyková redakce diplomové práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** Kolka, M., Pavlíčková, I., Večeřa, M. 2011. *Píšeme seminární a diplomové práce na počítači.* Brno: Masarykova univerzita. Kapounová, J., Kapoun, P. 2017. *Bakalářská a diplomová práce. Od zadání po obhajobu.* Praha: Grada. Šanderová, J. 2013. *Jak číst a psát text ve společenských vědách*. Praha: SLON.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Historical globalization			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1-2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**Kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Written exam, required readings according to the schedule, active participation in class, attendance

Garant předmětu	doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející

Vyučující

doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.

Stručná anotace předmětu

The aim of the class is to acquaint students of the MA program in Civics, as well as practicing teachers of these subjects with current problems of globalization, its origins and changes. The course will be held in English.

1. What is globalization (theory, authors, paradigm development)?
2. Social and biological evolution.
3. Prehistoric globalization? Global migration and technology transfers.
4. Globalization and the emergence of the first civilizations in the Middle East.
5. Globalization and civilization outside the European world.
6. Globalization of the ancient world.
7. Globalization and world religions.
8. De-globalization tendencies of the pre-modern world: disintegration of complex societies
9. Globalization and the emergence of the modern world in the 16th century.
10. Great divergence: The rise of the West and the decline of the East during the 17th and 18th century.
11. Globalization and industrialization during the long 19th century.
12. De-globalization in the age of extremes?
13. Globalization at the beginning of the 21st century.
14. The future of globalization?

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:
Immanuel Wallerstein: *Worlds-systems Analysis: An introduction*. Duke University Press 2004
Doporučená:
Christopher Chase-Dunn, Bruce Lerro: *Social change: Globalization from the Stone Age to the present*. Paradigm Publishers 2013.
Aktuální literatura z elektronických databází dostupných na JU.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Zpravodajská média a občanská socializace			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1-2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**Kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Četba zadané literatury, aktivní účast v seminářích, vytvoření didaktického projektu zaměřeného na využití zpravodajských médií ve výuce.				
Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede seminář			
Vyučující				
Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Kurz se zaměřuje na porozumění vztahu mezi konzumací mediálního zpravodajství a procesy formování občanských a politických postojů mladých lidí. Úvodní část kurzu seznámí studenty se základními principy fungování zpravodajských médií, jejich historickými podobami a s proměnami, jimiž v současné době procházejí. Následně bude pozornost věnována občanské a politické socializaci mládeže a roli, kterou zpravodajství v tomto procesu hraje. Závěrečná část kurzu se zaměří na představení konceptu zpravodajské gramotnosti (news literacy) a jejího uplatnění ve výuce na základních a středních školách. **Témata přednášek a seminářů**: 1. Zpravodajská média: základní principy fungování. 2. Historické proměny zpravodajských médií a žurnalistické profese. 3. Zpravodajství a moderní společnost: čím je žurnalistika prospěšná pro demokracii? 4. Proměny zpravodajství na počátku 21. století (multimedialita, digitalizace, občanská a participativní žurnalistika). 5. Vybrané projekty občanské žurnalistiky a občanských médií 6. Dětství, adolescence a proces formování občanských a politických postojů. 7. Instituce školy a instituce zpravodajství v procesu občanské a politické socializace. 8. Zpravodajství a mladí lidé v soudobé společnosti: proměňující se vzorce konzumace zpravodajských médií a zpravodajských obsahů. 9. Pozdně moderní společnost a měnící se pojetí občanství: od svědomitého občana k alternativním způsobům občanské angažovanosti a participace. 10. Digitální občanství: občanská a politická angažovanost prostřednictvím digitálních a síťových médií. 11. Zpravodajská gramotnost jako součást konceptu mediální výchovy. 12.- 13. Organizace a programy podporující zpravodajskou gramotnost dětí a mládeže (Newspapers in Education, The News Literacy Project, The Center for News Literacy, The Center for Communication and Civic Engagement, projekt MF Dnes "Studenti čtou a píší noviny" ad.). 14. Zpravodajská gramotnost a výchova k demokratickému občanství ve školním kurikulu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Buckingham, D.: *The Making of Citizens: Young People, News and Politics*. Routledge, London 2000. Clark, L.S., Marchi, R.: *Young People and the Future of News: Social Media and the Rise of Connective Journalism.* Cambridge University Press 2017. Mihailidis, P. (ed.): *News Literacy: Global Perspectives for the Newsroom and the Classroom*. Peter Lang, New York 2012.				

Doporučená:

Jakubowicz, K.: *Média a demokracie v 21. století. Hledání nových modelů.* Masarykova univerzita, Brno 2017.

Mindich, D.: *Tuned out: Why Americans under 40 Don't Follow the News.* Oxford University Press, New York 2005.

Mossberger, K., Tolbert, C., McNeal, R.: *Digital Citizenship. The Internet, Society, and Participation*. MIT Press, Cambridge, London 2008.

Papacharissi, Z. (ed.): *Journalism and Citizenship: New Agendas in Communication*. Routledge, London 2009.

Papacharissi, Z. (ed.): *A Networked Self. Identity, Community, and Culture on Social Network Sites*. Routledge, London 2011.

Thomas, P.M., Calmbach, M. (eds.): *Jugendliche Lebenswelten. Perspektiven für Politik, Pädagogik und Gesellschaft.* Springer, Berlin Heidelberg 2013.

Wasburn, P.C., Cowert, T.J.A. (eds.). *Making Citizens: Political Socialization Research and Beyond*. Palgrave Macmillan, 2017.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Vybrané kapitoly z českých dějin		
Typ předmětu	PZ	**dop. ročník / semestr**	1-2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s	**Kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Písemný zápočet, aktivní účast na seminářích a četba literatury, docházka

Garant předmětu	doc. PhDr. Stanislav Holubec, PhD.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře

Vyučující

doc. PhDr. Stanislav Holubec, PhD.

Stručná anotace předmětu

Cílem výuky je poukázat na dějinný původ a souvislosti problémů současné české společnosti. Bude zde řešena zejména problematika dějin 19. a 20. století. Těžiště výuky bude spočívat i v interpretaci politického a sociálního vývoje.

Témata přednášek a seminářů:

1. české země – pojem a vymezení
2. raně středověké kořeny českých zemí – stěhování národů, christianizace, vznik feudálních států, západní a byzantské, maďarské a vikingské vlivy
3. vrcholný středověk, středověká kolonizace a vznik městské kultury a pozdně středověká krize a reformace
4. příčiny zaostávání českých zemí v raném novověku, stavovská monarchie a oslabování státu, druhé nevolnictví
5. vznik habsburského soustátí a zánik české státnosti poč. 17. století
6. protireformace, absolutismus a barokní kultura
7. problémy modernizace českých zemí, české národní hnutí a prosazování ústavnosti, vznik česko-německého konfliktu
8. rozpad Habsburské monarchie a vznik Československa po roce 1918
9. meziválečná ČSR mezi demokracií a autoritarismem a ve stínu expanze nacistického Německa
10. zničení multikulturality českých zemí za druhé světové války a po roce 1945
11. expanze sovětského socialismu, socialistická modernizace a stalinismus
12. pozdní socialismus v Československu mezi reformními pokusy, disentem a neostalinismem
13. post-socialistická krize Československa a vstup do západních struktur EU a NATO
14. české země v době po hospodářské krizi 2008 – vzestup populismu a úpadek liberální demokracie

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Jaroslav Pánek, Oldřich Tůma: *Dějiny českých zemí*, s. 289-391, Praha 2018

Doporučená:

Stanislav Holubec: *Ještě nejsme za vodou: Obrazy druhých a historická paměť českého postkomunismu*, Praha 2016.

Stanislav Holubec, Joachim von Puttkamer: *Mastery and Lost Ilusions: Space and time in the Modernization of Eastern and Central Europe*. Oldenbourg 2014.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Mediální výchova, mediální gramotnost			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1-2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Zápočtový test; aktivní účast na seminářích; příprava a prezentace mediálního projektu (konkrétní lekce či návrhu rozsáhlejšího tematického celku z oblasti mediální výchovy).

Garant předmětu	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vede seminář

Vyučující

Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem kurzu je seznámit studenty se základy mediální výchovy a s jejím uplatněním ve výuce na základních. Absolventi kurzu získají přehled o přístupech k výuce médií, seznámí se s jednotlivými tématy mediální výchovy i s existujícími výukovými materiály a vyzkouší si přípravu vybraných lekcí. Studenti se v kurzu zároveň blíže seznámí s podobou mediálních světů dnešních dětí a dospívajících a s možnostmi a riziky, které jsou s mediální konzumací současné mladé generace spojeny.

Obsah přednášek a seminářů:
1. Děti, mládež a média
2. Dětské mediální světy
3. Problematické aspekty užívání médií I: mediální násilí
4. Problematické aspekty užívání médií II: děti, reklama a konzumní kultura
5. Možnosti a hrozby digitálního světa a elektronické komunikace
6. Základní vymezení mediální výchovy a mediální gramotnosti
7. Historický kontext mediální výchovy
8. Vybrané přístupy a metody mediální výchovy
9. Mediální výchova ve světě
10. Mediální výchova v ČR I
11. Mediální výchova v ČR II
12. Mediální výchova a výchova k občanství: zpravodajská gramotnost jako předpoklad občanských kompetencí
13. Aktivní participace na mediální komunikaci: tvorba mediálních projektů
14. Prezentace studentských mediálních projektů

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Jirák, J., Pavličíková, H. *Doporučené očekávané výstupy. Mediální výchova v gymnáziích*. Výzkumný ústav pedagogický v Praze, Praha 2011.

Mičienka, M., Jirák, J. a kol.: *Základy mediální výchovy*. Portál, Praha 2007

Rutová, N. (ed.): *Média tvořivě. Metodická příručka mediální výchovy pro 2. stupeň ZŠ a střední školy.* Aisis, Kladno 2008.

Ševčíková, A. a kol.: *Děti a dospívající online. Vybraná rizika používání internetu*. Grada, Praha 2014.

Doporučená:

Buckingham, D.: *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Polity, Cambridge 2003.

Hobbs, R.: *Digital and Media Literacy. Connecting Culture and Classroom*. Corwin, Thousand Oaks 2011.

Kirsh, S. J.: *Media and Youth. A Developmental Perspective.* Wiley Blackwell, Oxford 2010.

Pastorová, M., Jirák, J. a kol.: *K integraci mediální výchovy*. Univerzita Palackého, Olomouc 2015.

Pavličíková, H., Šebeš, M., Šimůnek, M. (eds.): *Mediální pedagogika: média a komunikace v teorii a učitelské praxi*. Jihočeská univerzita, České Budějovice 2009.

Scheibe, C., Rogov, F.: *The teacher's guide to media literacy : critical thinking in a multimedia world.* Corwin, Thousand Oaks 2012.

Sloboda, Z. a kol.: *Mediální tvorba v kontextu vzdělávání.* Barrister & Principal, Brno 2011.

Strachota, K., Valůch, J.: *Být v obraze: mediální vzdělávání s využitím audiovizuálních prostředků*. Člověk v tísni, Praha 2007.

Valkenburg, P., Piotrowski, J.: *Plugged in: How media attract and affect youth*. Yale University Press, 2017

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Aktuální témata ve výuce Výchovy k občanství			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1-2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Aktivní účast v seminářích, zpracování prezentace výukové lekce.

Garant předmětu	PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (50%)

Vyučující

PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
(50%)
PhDr. Pavel Hejtman, CSc.
(50%)

Stručná anotace předmětu

Cílem kurzu je představit studentům aktuální náměty problematiky současné spotřební společnosti, konkrétně konzumerismu, a její reflexe ve výuce Výchovy k občanství na základních školách.

Obsah přednášek a seminářů:
Konzumerismus – základní vymezení a aspekty
Průřezová témata a výchova proti konzumerismu
Výchova k občanství jako tvořivá dílna myšlení pro 21. století (Kritickým myšlením proti konzumerismu)
Konzumerismus ve spotřebě potravin: ekonomické aspekty a zdravotní rizika
McSpolečnost: fast foodové řetězce jako symbol a model konzumní společnosti
Odraz konzumerismu ve stravování současné české populace a proměny stravování po roce 1989
Svět reklamy a člověk jako spotřebitel
Děti, reklama a konzumní kultura
Principy multikulturní tolerance v Evropě a konzumerismus

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Hejtman, P.,& Pavličíková, H. (Eds.). Spotřební společnost a její reflexe ve výuce společenských věd a výchově k občanství. České Budějovice: Jihočeská univerzita 2014.

Doporučená:

Lipovetsky, G., & Juvin, H. Globalizovaný západ. Polemika o planetární kultuře. Praha: Prostor 2012.

Ritzer, G. Mcdonaldizace společnosti. Praha: Academia 1996.

Hansen Čechová, B. Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Praha: Portál 2009.

Koželouh, J., Tkač, P., & Štefanec, M. (Eds). Nesnesitelná lehkost nakupování, aneb jaké je tajemství nízkých cen v obchodních řetězcích. Brno: NESEHNUTÍ 2010.

Kolektiv. Průřezová témata na 2. stupni ZŠ I-II. Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ. Praha: Raabe 2013.

Balon, J., & Petrusek, M. Společnost naší doby. Populární sociologie (ne)populárních problémů. Praha: Academia 2011.

Bauman, Z. Tekuté časy. Život ve věku nejistoty. Praha: Academia 2008.

Bauman, Z. The meaning of work: producing the work ethic; From the work ethic to the aesthetic of consumption. In: Bauman, Z., Work, consumerism and the new poor. Maidenhead, New York: Open University Press, (pp. 5–42). 2005.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Globální rozvojové vzdělávání			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1-2 ZS/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Portfolio - během celého semestru budou studenti/studentky pracovat na svém osobním portfoliu, které by mělo obsahovat materiály týkající se témat probíraných v rámci předmětu (např. novinové a internetové články, zajímavé odkazy, poznámky a materiály z přednášek, sylabus kurzu, reflexi povinné literatury). Portfolio může mít tištěnou či elektronickou verzi. V rámci předmětu bude vytvořen online nástroj (například blog, jednoduché webové stránky, Dropbox, Facebookový profil atd.), kde budou studenti moci sdílet získané materiály.

Diskuze na vybrané téma - studenti ve skupině po 4-5 lidech sami zorganizují přednášku, debatu, panelovou diskuzi či jinou aktivitu zaměřenou na vybrané téma probírané v rámci předmětu. Studenti pod vedením vyučujících budou zodpovědní za výběr řečníků a místa konání, organizační a případně i finanční zajištění, i za propagaci celé akce. Zorganizované akce budou otevřené pro další studenty a širší veřejnost. Cílem tohoto cvičení je aktivně zapojit studenty do výuky a zprostředkovat témata globálního rozvojového vzdělávání širšímu okruhu posluchačů.

Účast v hodinách - maximálně 3 omluvené absence.

Garant předmětu	PhDr. Salim Murad, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře (50%)

Vyučující

PhDr. Salim Murad, Ph.D.
(50%)
Mgr. Anna Maršíková, M.A.
(50%)

Stručná anotace předmětu

1.–2. Úvod - vymezení pojmů, představení základních teorií a konceptů, historický přehled;

3.–4. Globální občanství - otázka utváření identit a role jednotlivce ve společnosti;

5.–6. Globální aspekty rozvojového vzdělávání;

7.–8. Fair trade, free trade, common goods;

9.–10. Média a komunikace v globálních souvislostech;

11. Globální vzdělávání ve světě: příklady dobré praxe;

12. Globální vzdělávání v České republice;
13.–14. Projekty GRV v České republice a ve světě.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Dudková, L., Tillová, K. a kol. *Na stopě začleňování globálních témat do výuky.* Olomouc: ARPOK, 2012.

Kol. autorů: *Když se řekne GRV: Rámec globálního rozvojového vzdělávání*. Praha: ARPOK, 2018.

Ministerstvo zahraničních věcí České republiky. *Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání*. Praha, 2011.

Karvánková, P., Maršíková, A. a kol. *Globální rozvojové vzdělávání v přípravě budoucích učitelů*. Praha: Člověk v tísni, 2015.

Doporučená:

České fórum pro rozvojovou spolupráci: *Globální rozvojové vzdělávání. Proč je nezbytné pro českou společnost a udržitelný rozvoj*. Praha, 2015.

Desha, Ch., Hardgroves, Ch. *Higher Education and Sustainable Development, A model for curriculum renewal*. Routledge, 2010.

Hick, D., Holden, C. *Teaching the Global Dimension: Key principles and effective practice.* Routledge, 2007.

Skalická, P., Vernerová, E. (eds.). *Světová škola ve světě i doma*. Praha: Člověk v tísni, 2012.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací výchova k občanství

PhDr. Pavel Hejtman, CSc.

doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.

Mgr. Anna Maršíková, M.A.

PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.

PhDr. Salim Murad, Ph.D.

Mgr. Věra Pašková

PhDr. Helena Pavličíková, CSc.

PhDr. František Rozum

Mgr. Jan Staněk, Ph.D

Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.

doc. PhDr. Helena Zbudilová, Ph.D.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Pavel Hejtman				**Tituly**	PhDr., CSc.	
Rok narození	1953	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	30	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Aktuální témata ve výuce Výchovy k občanství - vede semináře
Seminář Diplomová práce I, II - konzultace
Závěrečná redakce diplomové práce - konzultace

Údaje o vzdělání na VŠ

1977 – Filozogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, obor historie – politická ekonomie
1978 – Univerzita Karlova, Praha, rigorózní řízení - PhDr.
1986 - Univerzita Karlova, Praha, obhajoba disertační práce, obor ekonomické vědy - CSc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1979 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Katedra společenských věd - odborný asistent
1995 - 2005 vedoucí katedry společenských věd Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 37
Počet vedených obhájených diplomových prací: 34

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Hejtman, P. – Zaimlová, Š.: Elektronická učebnice mikroekonomie II, Druhá přepracovaná a rozšířená verze distanční e-learningové učebnice základů mikroekonomie pro kurzy in Moodle, CD, PF JU v Českých Budějovicích 2015, 400 s. http://moodle.pf.jcu.cz/course/info.php?id=44

Další publikace k zajišťovaným předmětům

- Hejtman, P.: Základy pro porozumění tržní ekonomice. Základní kniha, aktualizace a doplnění 4. vydání 2006 ISBN 80-7040-931-2; elektronická verze; pdf. In : PF JU České Budějovice, 2013, 210 s. http://moodle.pf.jcu.cz/course/index.php?categoryid=8.
- Hejtman, P.: Základy pro porozumění tržní ekonomice - Studijní metodika, aktualizace a doplnění 3. vydání 2006 ISBN 80-7040-931-2; elektronická verze; pdf. In : PF JU České Budějovice, 2013, 257 s. http://moodle.pf.jcu.cz/course/index.php?categoryid=8.
- Hejtman, P.: Shodnou se ekonomové na příčinách Velké deprese?. In *Lokaj, A.-Hlaváček, A.:"Velká deprese" a její odraz v ekonomické teorii a praxi.* Ostrava : VŠB-TU Ostrava, 2009, ISBN 978-80-248- 2150-4, 21 str.
- Hejtman, P.: Kapitola 5. Může být ještě Velká krize rizikem?. In *Varadzin, F. a kol.: Sociální a ekonomická rizika soudobého vývoje.* Praha: Profesional Publishing, 2011, s. 95-120. ISBN 978-80- 7431-053-9.

  Hejtman, P. Vybrané kapitoly z makroekonomie. e-verze; pdf, České Budějovice : PF JU, 2015, http://moodle.pf.jcu.cz/course/index.php?categoryid=8.

Působení v zahraničí			
• 1/1989-6/1989 MGU, Lomonosova univ., Moskva (Rusko), stáž • Johannes Kepler Universität, Institut für Soziologie, Linz (Rakousko), stáž • 5/1997-8/1997 SU Iowa, Aimes, USA, workshop *IT ve výuce* • 3/1998-7/1998 Johannes Kepler Universität, Institut für Soziologie, Linz (Rakousko), výuka, přednáškový cyklus, Lehrveranstaltungensreihe *„Sozial- u. Wirtschaftliche Aspekte von Transformationsprozessen“* • 3/2000-7/2000 Johannes Kepler Universität, Institut für Soziologie, Linz (Rakousko), výuka, přednáškový cyklus - *dtto* • 3/2001-7/2001 Johannes Kepler Universität, Institut für Soziologie, Linz (Rakousko), výuka, přednáškový cyklus - *dtto*			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Stanislav Holubec				**Tituly**	doc., PhDr., PhD. et Ph.D.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Demokracie a občanství I - garant, přednášející
Demokracie a občanství II - garant, přednášející
Demokracie a občanství III - garant, přednášející
Historical globalization - garant, přednášející
Vybrané kapitoly z českých dějin - garant, přednášející, vede semináře
Seminář Diplomová práce I, II - konzultace
Závěrečná redakce diplomové práce - konzultace

Údaje o vzdělání na VŠ

2016 - Filosofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, moderní hospodářské a sociální dějiny - doc.
2008 - Filosofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, hospodářské a sociální dějiny - Ph.D.
2007 - Filosofická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, sociologie - Ph.D.
2003 - Filosofická fakulta Univerzity Karlovy Praha, sociologie – historie - Mgr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 5/2018 - Historický ústav Akademie věd ČR, vědecký pracovník

od r. 10/2017 – Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra společenských věd, docent

10/2017-5/2018 Univerzita Hradec Králové, Filosofická fakulta, Historický ústav, docent

10/2010 – 9/2017 Imre Kertesz Kolleg. Friedrich Schiller Universität Jena, vědecký pracovník – postdoc.

10/2008 – 12/2010 Západočeská univerzita Plzeň, Filosofická fakulta, Katedra sociologie, odborný asistent

10/2005 – 9/2008 Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Praha, Katedra občanské výchovy a filosofie, odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací - 21
Počet vedených obhájených diplomových prací - 6
Recenzent habilitačních prací – 1
Recenzent disertačních prací - 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
moderní hospodářské a sociální dějiny	2016	Filosofická fakulta UK, Praha	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	3	12	150

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 47
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 17
z toho 3 knihy, 17 kapitol v knize, 19 článků v periodiku, 8 článků ve sborníku

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- HOLUBEC Stanislav. "Lenin, Marx and local heroes. Socialist and post-socialist memorial landscapes in Eastern Germany and Czechoslovakia, case study of Jena and Hradec Králové." In: Agnieszka Mrozik, Stanislav Holubec (eds). *Historical Memory of Central and East European Communism*. Routledge: New York. 2018, s. 122-140.
- HOLUBEC Stanislav. *Ještě nejsme za vodou: Obrazy druhých a historická paměť v období postkomunistické transformace*. 1. vyd. Praha: Nakladatelství Scriptorium, 2015. 312 s.
- HOLUBEC Stanislav. „The Radical Left of the New EU: Between Communist Nostalgia and Postmodern Radicalism". *Socialism and Democracy*, 2015, 29, 3, s. 126-134.

Působení v zahraničí

- 10/2010 – 9/2017: Imre Kertesz Kolleg. Friedrich Schiller Universität Jena (Německo), vědecký pracovník – postdoc.

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Anna Maršíková				**Tituly**	Mgr., M.A.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0820
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0820
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Globální rozvojové vzdělávání – vede semináře

Údaje o vzdělání na VŠ

2009 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity České Budějovice - studijní obor Francouzský jazyk pro evropský a mezinárodní obchod – Bc.

2013 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity České Budějovice - studijní program Joint Degree in Migration and Intercultural Relations - Mgr., M.A.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2012 – 2013 odborný referent na Katedře společenských věd Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice
od r. 2013 – asistent na Katedře společenských věd Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice
od r. 2018 – metodička projektu Kompetence pro demokratickou kulturu, Multikulturní centrum Praha

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1
Počet vedených obhájených diplomových prací: 2

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Karvánková, P., Maršíková, A. a kol. *Globální rozvojové vzdělávání v přípravě budoucích učitelů*. Praha: Člověk v tísni, 2015.

Aktivní zapojení v projektech:

Za změnou je učitel (Teachers Agents of Change), Člověk v tísni (2013-2015)
Letní škola migrace a integrace, Mezinárodní organizace pro migraci (2013)
Letní škola migračních studií, Mezinárodní organizace pro migraci (2012)
Comenius 3 Learning Migration (2008)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Roman Míčka				**Tituly**	PhDr., Th.D., Ph.D.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Demokracie a občanství II – vede semináře
Mezinárodní vztahy – garant, přednášející, vede semináře
Seminář Diplomová práce I, II - konzultace
Závěrečná redakce diplomové práce - konzultace

Údaje o vzdělání na VŠ

2014 – Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, Ústav politologie Filozofické fakulty Univerzity Karlovy, doktorský program, obor Politologie – Ph.D.
2007 - Teologická fakulta Jihočeské univerzity, doktorský program, obor Teologická antropologie a etika – Th.D.
2006 - Státní rigorózní zkouška na CMTF Univerzity Palavkého v Olomouci, obor Křesťanská výchova - PhDr.
2002 – Teologická fakulta Jihočeské univerzity, obor Učitelství pro SŠ - Učitel náboženství a etiky – Mgr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 09/2018 – Odborný asistent, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, Katedra společenských věd
od r. 03/2019 – Vychovatel, Dětský domov Boršov nad Vltavou
09/2008 – 08/2018 Odborný asistent, Teologické fakulty Jihočeské univerzity, Katedra etiky, psychologie a charitativní práce
01/2003 – 08/2008 Policejní inspektor, Policie České republiky, OOP Boršov nad Vltavou.
4/2001 - 12/2002 Sociální asistent, Azylový dům pro bezdomovce, Městská charita ČB

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 10
Počet vedených obhájených diplomových prací: 42

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	4	8	43

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

V číslech (vše): - monografie: **3,** - kapitoly v knize: **6,** - články v SCOPUSu, WoS apod.: **12,** - články v RIV seznamu: **12,** - a další (vše v číslech): **20**

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- MÍČKA, Roman. *Global governance? Historické, politické a teologické perspektivy světového řádu*. Brno: Barrister & Principal, 2018, 444 s., ISBN 978-80-7364-078-1.
- MÍČKA, Roman. Gaudium et spes in Light of Further Development and the Present Situation in International Relations. Asian Horizons, Dharmaram Journal of Theology. Vol. 9, No. 3, September 2015, Bangalore, India, ISSN 0973-9068, s. 495–517. 100%
- MÍČKA, Roman. Indické křesťanství, politika a sociální učení církve. Studia theologica. 2016/1, ISSN 1212-8570, s. 151–173. 100%

Působení v zahraničí			
- 6-8/2017 Fulbrightova komise – šestitýdenní Summer U.S. Institute for Scholars – Religious Pluralism in the United States, hostující instituce – Dialogue Institute at Temple University in Philadelphia. - 2/2015 Studijní pobyt na Pontifical Institute of Philosophy and Religion (Jnana-Deepa Vidyapeeth) v Pune a Pontifical Athenaeum of Philosophy, Theology and Canon Law v Bangalore (Dharmaram Vidya Kshetram), Indie			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Salim Murad				**Tituly**	PhDr. , Ph.D.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
New York University (NYU Prague)	DPP	5 hod. / týden

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Demokracie a občanství III - přednášející, vede semináře
Globální rozvojové vzdělávání - garant, vede semináře
Seminář Diplomová práce I, II - konzultace
Závěrečná redakce diplomové práce - konzultace

Údaje o vzdělání na VŠ

2000 – Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity, Brno – obor politologie - Mgr.
2005 – Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislavě - PhDr.
2010 - Teorie politiky na Filozofické fakultě Univerzity Komenského v Bratislavě - PhD.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2000 - odborný asistent v oboru politologie na katedře společenských věd Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

od r. 2011 - Course director of the University of South Bohemia´s team and lecturer – European Master in Migration and Intercultural Relations (Erasmus Mundus programme)

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 43
Počet vedených obhájených diplomových prací: 40
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			10

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Murad S: Der Diskurs um die Migration in tschechischen Gesellschaft. In: Maier, R. (Hrsg.): *Migration als Thema des Unterrichts in Deutschland, Tschechien und Polen*, 2018, Georg-Eckert-Institut - Leibniz-Institut für internationale Schulbuchforschung. Pp. 13-28. ISSN 2191-0790

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Murad, S. *Zahraniční politika Slovenské republiky jako faktor konsolidace demokracie na Slovensku*. Nakl. L. Marek pro Husitskou teologickou fakulty Karlovy univerzity v Praze, 2007. ISBN 80-86263-94-0.
- Murad, S. External factors influencing the process of consolidation of Central European democracies: the Case of Slovakia. In: KROUPOVÁ, A. (ed.) *Vzdělávání k toleranci v multikulturním prostředí střední Evropy*. Praha: SVLP UK, 2006. (pp. 70-76)
- Murad, S.; Lazar P.; Murad, M. *Vzpomínky na cestu do Evropy. Volby, politické strany a zahraniční politika v České republice a na Slovensku v roce 1998*. Jihočeská univerzita, 2008. ISBN: 978-80-7394- 065-2.

Další profesní činnost:

Od září 2011 působení v European Master in Migration and Intercultural Relations (Erasmus Mundus programme). Blíže viz: www.emmir.org. V létě roku 2016 byl program EMMIR opět vybrán jako European Erasmus Mundus label of excellence. Viz: http://www.emmir.org/service/emmir/
Akademický poradce teamu studentek a studentů katedry společenských věd PF JU v mezinárodní soutěži: Peer to Peer: Challenging Extremism (P2P) Fall 2016 a Peer to Peer: Facebook Global Digital Challenge (P2P) Spring 2017.

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Murad S: Der Diskurs um die Migration in tschechischen Gesellschaft. In: Maier, R. (Hrsg.): *Migration als Thema des Unterrichts in Deutschland, Tschechien und Polen*, 2018, Georg-Eckert-Institut - Leibniz-Institut für internationale Schulbuchforschung. Pp. 13-28. ISSN 2191-0790

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Murad, S. *Zahraniční politika Slovenské republiky jako faktor konsolidace demokracie na Slovensku*. Nakl. L. Marek pro Husitskou teologickou fakulty Karlovy univerzity v Praze, 2007. ISBN 80-86263-94-0.
- Murad, S. External factors influencing the process of consolidation of Central European democracies: the Case of Slovakia. In: KROUPOVÁ, A. (ed.) *Vzdělávání k toleranci v multikulturním prostředí střední Evropy*. Praha: SVLP UK, 2006. (pp. 70-76)
- Murad, S.; Lazar P.; Murad, M. *Vzpomínky na cestu do Evropy. Volby, politické strany a zahraniční politika v České republice a na Slovensku v roce 1998*. Jihočeská univerzita, 2008. ISBN: 978-80-7394-065-2.

Další profesní činnost:

Od září 2011 působení v European Master in Migration and Intercultural Relations (Erasmus Mundus programme). Blíže viz: www.emmir.org. V létě roku 2016 byl program EMMIR opět vybrán jako European Erasmus Mundus label of excellence. Viz: http://www.emmir.org/service/emmir/

Akademický poradce teamu studentek a studentů katedry společenských věd PF JU v mezinárodní soutěži: Peer to Peer: Challenging Extremism (P2P) Fall 2016 a Peer to Peer: Facebook Global Digital Challenge (P2P) Spring 2017.

Působení v zahraničí

- duben – červen 2003 Visiting Fellow, Refugee Studies Centre, Queen Elizabeth House, University of Oxford, Velká Británie. Prezentace "Issues of Asylum in the Czech Republic: From the Fall of Communism to Access to the EU"
- únor – duben 2004 student katedry politologie Kodaňské univerzity, Dánsko. Navštěvované předměty Comparative international governance: Analyzing international organizations. Dále Key Political Concepts a Regional Security
- 21 June – 19 July 2008 USA European Marshall Memorial Fellowship of the German Marshall Fund
- Září 2009, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018 Výuka v Oldenburgu v SRN (Carl von Ossietzky University of Oldenburg) v rámci úvodní části studia MA v migraci a interkulturních vztazích (www.emmir.org)

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Věra Pašková				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1960	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	3 hod. týdně	**do kdy**	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			DPP	**rozsah**	3 hod. týdně	**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Didaktika výchovy k občanství I – vede semináře Didaktika výchovy k občanství II – vede semináře Seminář pro praktikující studenty – vede semináře							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1984 - Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity obor Ruský jazyk – Občanská výchova pro 5. –12. třídu (2. a 3. stupeň) 1998 - DAMU - Literárně dramatická výchova - aprobace pro ZŠ (LDV)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1984–1985 ZŠ Lišov - učitelka výchovy k občanství 1988–2019 ZŠ Máj I - učitelka výchovy k občanství							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
Digitální učební materiály Výchova k občanství 2015-2016 – ukázkové hodiny pro 2. stupeň ZŠ
Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Helena Pavličíková				**Tituly**	PhDr., CSc.	
Rok narození	1958	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Průřezová témata RVP a rozvoj klíčových kompetencí - garant, přednášející, vede semináře
Seminář pro praktikující studenty - garant, vede semináře
Průběžná oborová praxe a její reflexe - garant, účast na hodinách praxe, vedení reflexních seminářů
Souvislá oborová praxe a její reflexe - garant, kontroluje průběh praxe, organizuje závěrečné kolokvium k reflexi a evaluaci souvislé oborové praxe
Aktuální témata ve výuce Výchovy k občanství - garant, přednášející
Seminář Diplomová práce I - garant, konzultace
Seminář Diplomová práce II - konzultace
Závěrečná redakce diplomové práce - konzultace

Údaje o vzdělání na VŠ

1981 - Fakulta žurnalistiky Univerzity Karlovy v Praze – obor: žurnalistika - PhDr.
1989 - Univerzita Karlova v Praze – obor: filosofie - CSc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1981- 1987 Pedagogická fakulta České Budějovice - asistent
od r. 1988 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice - odborný asistent
od r. 2010 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice - vedoucí katedry společenských věd

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 14
Počet vedených obhájených diplomových prací: 56
Počet vedených obhájených rigorózních prací: 1

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**		2	27

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. KUKAČKA, Vladislav (2019). Václav Piloušek - osobnost českobudějovického sportovního a kulturního života. In: *Studia Kinanthropologica*, vol. 20, Nr. 1, pp. 83 – 88 (článek v recenzovaném časopise)
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena (2017). *František Mareš. Od fyziologie k filosofii*. Praha: Epocha, 358 s., ISBN 978-80-7557-079-6. (kniha)
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. HRUŠKOVÁ, Lenka. (2017). Philosophy of Technology in Works of Two South Bohemian Men of Science. In: *Auspicia*, 14 (2), pp. 141-149. (článek v recenzovaném časopise)
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. SOMR, Miroslav (2016). Czech Media Education at the Crossroads. In: *Studia z teorii wychowania*. Tom VII, Nr. 2 (16), pp. 101-109. (článek v recenzovaném časopise)
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. SOMR, Miroslav (2016). Through Wisdom to Humaneness and Democracy. Jan Amos Komenský and Tomáš Garrigue Masaryk. In: *Studia z teorii wychowania*. Tom VII, Nr. 3 (16), pp. 27-36. (článek v recenzovaném časopise)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. SOMR, Miroslav. (2015). Comenius´ Ethical Visions of the Human Things. In: *Studia Edukacyjne*, Nr. 35, pp. 395-404. (článek v recenzovaném časopise).
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena, HEJTMAN, Pavel (ed.). (2014). *Spotřební společnost a její reflexe ve výuce společenských věd a výchovy k občanství*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, s. 195 – 208, ISBN 978-80-7394-475-9 (editor knihy)
- PAVLIČÍKOVÁ, Helena. ZBUDILOVÁ, Helena (ed.). (2014). *Aktuální otázky výchovy k občanství*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 95 s. ISBN 978-80-7394-477-3 (skripta)

Působení v zahraničí

- 10-12/1992 Johannes Kepler Universität, Institut für Soziologie, Linz (Rakousko), studijní pobyt
- 3-6/1998 Johannes Kepler Universität, Institut für Soziologie, Linz (Rakousko), výuka, přednáškový cyklus
- 3-6/2000 Johannes Kepler Universität, Institut für Soziologie, Linz (Rakousko), výuka, přednáškový cyklus
- 3-6/2001 Johannes Kepler Universität, Institut für Soziologie, Linz (Rakousko), výuka, přednáškový cyklus

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	František Rozum				**Tituly**	PhDr.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	DPP	**rozsah**	2 hod. týdně	**do kdy**	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			DPP	**rozsah**	2 hod. týdně	**do kdy**	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Průřezová témata RVP a rozvoj klíčových kompetencí – vede semináře							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003 - Učitelství českého jazyka a literatury a občanské výchovy pro 2. stupeň základních škol; Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity - Mgr. 2012 - Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň základních škol; Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity - PhDr.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
od r. 09/2018 – Základní škola a mateřská škola Chraštice, učitel občanské a etické výchovy od r. 08/2017 – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7, metodolog DVPP, manažer projektových aktivit; od září 2019 vedoucí metodolog DVPP 08/2016 – 07/2017 Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160, statutární zástupce ředitele 07/2007 – 07/2016 Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice, zástupce ředitele pro 2. stupeň 01/2005 - 07/2016 Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice, učitel českého jazyka, občanské a etické výchovy; výchovný poradce							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 1 Počet vedených obhájených diplomových prací: 2							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Jan Staněk				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1976	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Seminář Diplomová práce I, II (konzultace)
Závěrečná redakce diplomové práce (konzultace)

Údaje o vzdělání na VŠ

2006 - Postgraduální studium v oboru estetika, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita v Brně - Ph.D.
2002 - Magisterské studium v oboru estetiky a filozofie, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita v Brně - Mgr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2005 – odborný asistent, Katedra společenských věd, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity
od r. 2010 – odborný asistent, Ústav estetiky a dějin umění, Filozofická fakulta Jihočeské univerzity

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 13

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			15

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- STANĚK, J.: Šalda a antiromantismus, zejména maurrasovský. Česká literatura 5, 2018, s. 661-678. (ISSN 0009-0468) (100%)
- STANĚK, J.: "Pravda je daření se": Filosofická praxe Ladislava Klímy. In: Bílek, P. A. et al., Stopy pragmatismu. Česká literatura a estetika v dotyku s americkým pragmatismem. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2016, s. 65-95. (ISBN 978-80-7394-627-2) (100%)
- STANĚK, J.: Neodbytnost masky: Hašek ve vzpomínkách. In: Fikce Jaroslava Haška. F. A. Podhajský (ed.), Praha: Ústav pro českou literaturu AV ČR, 2016, s. 29–46. (ISBN 978-80-88069-27-0) (100%)

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Marek Šebeš				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Demokracie a občanství I – vede semináře
Zpravodajská média a občanská socializace - garant, přednášející, vede semináře
Mediální výchova, mediální gramotnost - garant, přednášející, vede semináře
Seminář Diplomová práce I - konzultace
Seminář Diplomová práce II - garant, konzultace
Závěrečná redakce diplomové práce - garant, konzultace

Údaje o vzdělání na VŠ

2011 – Katedra sociologie, Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity Brno, studijní obor: sociologie - Ph.D.
2004 – Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity, Brno, Katedra filozofie Masarykovy univerzity, Brno, studijní obor: mediální studia a žurnalistika, filozofie – Mgr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2004–2005 výuka na Katedře společenských věd Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity 2005–
2009 dramaturg dokumentární tvorby, Centrum publicistiky a dokumentu, Česká televize
2006–2007 výuka na Katedře mediálních studií a žurnalistiky, Fakulta sociálních studií Masarykovy univerzity
od r. 2008 – odborný asistent na Katedře společenských věd Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 40
Počet vedených obhájených diplomových prací: 14

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			6

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Šebeš, Marek. 2016. "Živě, okamžitě, nonstop. Proměny temporality televizního zpravodajství." In T. Dvořák (ed.). *Temporalita (nových) médií.* Praha: Nakladatelství AMU. s. 65-101. ISBN 978-80-7331- 425-5. (100%)
- Šebeš, Marek. 2015 "Media and the Well-Being of Children and Adolescents." *Medijske Studije* 6 (11), s. 107-109. ISSN 1847-9758. (100%)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Šebeš, Marek. 2013. "Velká mediální hostina: úvod do mediálních světů dětí a mládeže." In Jan Jirák, Helena Pavličíková (eds.). *Média pod lupou. Mediální výchova jako téma celoživotního vzdělávání.* Praha: Powerprint. s. 33-48 ISBN 978-80-87415-70-2. (100%)
- Pavličíková (eds.). *Média pod lupou. Mediální výchova jako téma celoživotního vzdělávání.* Praha: Powerprint. s. 33-48 ISBN 978-80-87415-70-2. (100%)
- Pavličíková, Helena – Šebeš, Marek – Šimůnek, Michal (eds.). 2009. *Mediální pedagogika: Média a komunikace v teorii a učitelské praxi*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. ISBN 978-80-7394-190-1. (33%)

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výchova k občanství						
Jméno a příjmení	Helena Zbudilová				**Tituly**	doc., PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1971	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	4	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika výchovy k občanství I - garant, přednášející
Didaktika výchovy k občanství II - garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

2001 - románská literatura se specializací španělsky psané literatury, Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze - Ph.D., PhDr.
1994 - učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ, španělský jazyk-občanská výchova, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Č. Budějovicích – Mgr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2012 – Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, docentka, interní vyučující, Katedra pedagogiky Teologické fakulty
2010-2012 Jihočeská unvierzita v Českých Budějovicích, docentka, externí vyučující, Katedra pedagogiky Teologické fakulty a Katedra společenských věd Pedagogické fakulty, odborná knihovnice Teologické fakulty
2008-2009 JU v Českých Budějovicích, odborná asistentka, Ústav romanistiky, Filozofická fakulta
2001-2008 JU v Českých Budějovicích, odborná asistentka, Katedra romanistiky, Pedagogická fakulta
1994-2001 JU v Českých Budějovicích, odborná asistentka, Katedra španělského jazyka a literatury, Pedagogická fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 17
Počet vedených obhájených diplomových prací: 15

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Teorie literatury	2010	FF UP v Olomouci	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	3	1	42

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

V číslech (vše):
- monografie **- 3**
- kapitoly v knize **- 6**
- články v SCOPUSu, WoS, Erih Plus apod. **- 14**
- články v RIV seznamu **- 12**
- a další (vše v číslech) **- 15**

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- ZBUDILOVÁ Helena (2018), Učitel-profesionál jako písař Bartleby? Raději ne! Syndrom vyhoření v učitelské profesi. *Caritas et Veritas,* 2017, roč. 7, č. 2, s. 141-157. ISSN 1805-0948 (100%)
- ZBUDILOVÁ Helena (2018), Socio-Cultural Animation in Spain and Latin America – a historical overview. *Pedagogická orientace,* 2017, vol. 27/4, s. 540-557. ISSN 1211-4669 (print), 1805-9511 (online) (100%)

- ZBUDILOVÁ Helena (2018), Techniky (nejen) tvůrčího psaní jako možná forma reflexe. *Gymnasion,* roč. 12, č. 1, s. 102-105. ISSN 1214-603X (100%)
- ZBUDILOVÁ Helena (2017), Literární text jako součást výuky cizího jazyka. *Lingua Viva,* roč. XII, č. 24. České Budějovice: Katedry cizích jazyků JU v Č. Budějovicích, s. 43-54. ISSN 1801-1489 (print), 2336-8136 (online) (100%)
- ZBUDILOVÁ Helena (2016), Pedagogická praxe jako důležitá součást profesní přípravy učitelů – podněty pro oborovou didaktiku společenských věd. *Civilia – Odborná revue pro didaktiku společenských věd,* roč. 7, č. 2. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, s. 4-12. ISSN 1805-3963 (100%)

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- ZBUDILOVÁ Helena (2014), Využití čtenářské gramotnosti ve výchově k občanství na 2. stupni ZŠ. In: Pavličíková, H., Zbudilová, H. a kol.: *Aktuální otázky výchovy k občanství.* Č. Budějovice: JU, s. 9-33. ISBN 978-80-7394-477-3 (100%)
- ZBUDILOVÁ Helena (2014), Výchova k občanství jako tvořivá dílna myšlení pro 21. století (Kritickým myšlením proti konzumerismu). In: Hejtman, P., Pavličíková, H. (eds.): *Spotřební společnost a její reflexe ve výuce společenských věd a výchovy k občanství.* Č. Budějovice: JU, s. 81-96. ISBN 978-80-7394-475-9 (100%)
- ZBUDILOVÁ Helena (2014), Průřezová témata a výchova proti konzumerismu. In: Hejtman, P., Pavličíková, H. (eds.): *Spotřební společnost a její reflexe ve výuce společenských věd a výchovy k občanství.* Č. Budějovice: JU, s. 53-80. ISBN 978-80-7394-475-9 (100%)

Působení v zahraničí
2007 - Mohučská univerzita (Germersheim), Fakulta aplikované lingvistiky a kulturních věd, Německo, 1 měsíc

Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova (dvouoborové)

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
*Teorie výtvarné výchovy I	26p+0s	zk.	3	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.** (50%), PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (50%)	1/ZS	ZT
*Výtvarný artefakt ve výtvarné výchově na druhém stupni ZŠ	0p+26s	zp.	3	**Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.**	1/ZS	PZ
Plošné výtvarné činnosti - autorská tvorba I	0p+26s	zp.	3	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.**	1/ZS	PZ
Special art creations - author's ceramic workshop	0p+26s	zp.	3	**Mgr., Bc. Olga Divišová**	1/ZS	
*Teorie výtvarné výchovy II	26p+0s	zk.	3	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.** (50%), PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (50%)	1/LS	ZT
*Příprava lekce výtvarné výchovy pro druhý stupeň ZŠ	0p+13s	zp.	2	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.** (50%), PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (50%)	1/LS	ZT
Plošné výtvarné činnosti - autorská tvorba II	0p+26s	zp.	3	**MgA. Petr Brožka, Ph.D.**	1/LS	PZ
Environmentální tvorba v plenéru	5 dní	zp.	2	**Mgr. Karel Řepa, Ph.D.**	1/LS	
Metodický/ateliérový proseminář	0p+26s	zp.	2	**MgA. Petr Brožka, Ph.D.**	2/ZS	
Estetika	13p+0s	zk.	3	**Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.**	2/ZS	
Praxe						
Průběžná reflektovaná praxe	13 hod. + 0p+13s	zp.	3	**PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.** (50%), Mgr et Mgr., MgA. Petra Vichrová (50%)	1/ZS	
Souvislá reflektovaná praxe	4 týdny + 0p+13s	zp.	4	**PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.** (50%), Mgr et Mgr., MgA. Petra Vichrová (50%)	2/ZS	
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.**	2/ZS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.**	2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.**	2/LS	
Povinně volitelné předměty - skupina 1						
Základy fotografie	13p+13s	zp.	2	**Mgr. Karel Řepa, Ph.D.**	1,2/LS	
*Prezentace výsledků výtvarné činnosti	0p+13s	zp.	2	**MgA. Petr Brožka, Ph.D.** (50%), Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D. (50%)	1,2/ZS	
Plošné výtvarné činnosti – knižní kultura	0p+39s	zp.	2	**doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.**	1,2/ZS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: 3 kredity						

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah
Tématem pokládaných otázek jsou témata z obsahu předmětů teoretického základu, resp. z oblasti teorie výtvarné výchovy a výtvarného vzdělávání. Uchazeč je zkoušen i z absolvovaných dílčích předmětů profilujícího základu, resp. obsahové náplně předmětů formujících komplexní vizuální gramotnost a tvůrčí kompetence.
Další studijní povinnosti
Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací
Hmyzí svět. Výtvarný projekt pro druhý stupeň ZŠ s mezipředmětovými vztahy. Ilustrovaný deník jako tvůrčí médium ve výtvarné výchově na druhém stupni ZŠ. Práce s texturou ve výtvarné výchově na druhém stupni ZŠ. Koncepce výtvarného vzdělávání ve druhé polovině 20. století a její reflexe v současných kurikulárních dokumentech. Významná oborová periodika druhé poloviny 20. století.
Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací
Transformace oborového kurikula ve druhé polovině 20. století. Artefiletické přístupy v současné výtvarné výchově na 2. stupni ZŠ. Galerie výtvarného umění jako otevřená platforma pro transfer vzdělávacích obsahů a mezipředmětovou komunikaci. Psychologické aspekty výtvarně-edukačních koncepcí Evžena Linaje a jejich ohlas v oborovém diskursu. Pojetí intermediální tvorby v současné praxi VV na 2. stupni ZŠ.
Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah
Rigorózní zkouška se týká široké oblasti teorie výtvarného vzdělávání se zaměřením na druhý stupeň ZŠ. Po žadateli se kromě soustředěného zaměření na vlastní rigorózní téma, vedoucí ke zpracování teoretické nebo teoreticko-empirické kvalifikační studie, vyžaduje nadstandardní orientace v oborovém diskursu a aktuálních výtvarně-edukačních trendech.

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

- 2015-2018 Grantový projekt GAJU Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově (146/2016/S). Řešitelé ze strany akad. pracovníků: Mgr. Karel Řepa, Ph.D., PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D., Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D., PhDr. Michal Filip, Ph.D. (TF JU)

- 2015-2019 Cyklus tematických výtvarně edukačních sympozií. Klášter Zásmuky. Ve spolupráci se spolkem Klášter Zásmuky, z. s. Koordinátor za akad. pracovníky: doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.

- 2016-2020 Projekt Haptické modely architektonických prvků a maleb pro osoby se zdravotním postižením. Realizován ve spolupráci s Centrem podpory studentů se specifickými potřebami Jihočeské univerzity. Řešitelé ze strany akad. pracovníků: Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D., Mgr. Josef Lorenc, Dr.

- 2017 Celostátní konference Kritéria kvality ve výtvarné výchově. Místo a termín konání: PF JU v Českých Budějovicích, 21.9. - 22. 9. 2017. Organizátoři: Česká sekce INSEA a katedra výtvarné výchovy PF JU v Českých Budějovicích.

- 2018 Srdce jako symbol. Sympoziální projekt KVV PF JU ke stému výročí vzniku republiky. Koordinátorky za akad. pracovníky: doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal., Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.

- 2016-2019 Kurátorské a výtvarně edukační programy Galerie D9 a Malé galerie při KVV PF JU. Koordinátoři za akad. pracovníky: MgA. Petr Brožka, Ph.D., Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

- 2017 Cyklus výtvarných workhopů pro 1. a 2. stupeň ZŠ (ZŠ Příbram VII. 28. října, ZŠ a MŠ Svatý Jan nad Malší, Prácheňské muzeum v Písku). Lektoři ze strany akad. pracovníků: Mgr. Karel Řepa, Ph.D., PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D., Mgr. et Mgr., MgA. Petra Vichrová.

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova (dvouoborové)

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie výtvarné výchovy I			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- seminární práce - písemná zkouška				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, zkoušející (50%)			
Vyučující				
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal. (50%); PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Přednášky jsou věnovány seznámení s komplexitou oboru VV a přehledné historiografii předmětu od starších koncepcí až po současné. Zároveň poskytují vhled do dílčích problémových okruhů oboru a tříbí orientaci ve vývoji a změnách oborového uvažování, schopnosti zhodnocení historických a současných proudů a studijní literatury. **Přednášky:** 1. Úvod do studia výtvarné výchovy - struktura předmětu Teorie VV; organizace a formulace podmínek úspěšného absolvování předmětu, studijní zdroje a práce s portfoliem. 2. Praktické a filosofické základy výtvarného vzdělávání a estetické výchovy ve starověku (Řecko, Řím), konstanty a metamorfózy výtvarného školení ve středověku a renesanci. 3. Výtvarná didaktika Východu - princip ztotožnění v umění a výchově (Čína, Japonsko). 4. Estetická výchova v pojetí J. A. Komenského. Konstituování Kreslení jako školního předmětu v českých zemích. Estetická výchovy (EV) v pojetí J. J. Rousseaua, F. Schillera, J. H. Pestalozziho. 5. Metody školního kreslení v 19. století v českých zemích. 6. Pokusy o reformu EV a VV v Evropě a USA v 19. a počátkem 20. století. 7. Ornamentální kreslení a vlivy uměleckých směrů; lidový ornament. 8. Psychologismus ve školním kreslení - F. Cizek; projekt pokusných škol v ČSR. 9. Bauhaus - výtvarně pedagogický model 20. století a jeho odkaz moderní VV. 10. Funkcionalismus a konstruktivismus ve školním kreslení - VV mezi dvěma světovými válkami. 11. Hnutí za uměleckou výchovu a socializace umění v teoriích českých estetiků - O. Hostinský, B. Markalous, J. V. Klíma, E. Edgar. 12. Výtvarná výchova v ČSR v období 1945 - 1970. 13. Výtvarná pedagogika ve světě od 40. do 80. let 20. století, tzv. nové pojetí výtvarné výchovy od poloviny 70. do 90. let 20. století. 14. VV a její vývoj od počátku 90. let do současnosti.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: BLATNÝ, Ladislav. *Z historie výtvarné výchovy na českých školách*. Brno: UJEP, 1983. DAVID, Jiří. *Století dítěte a výzva obrazů: (eseje)*. 2. rozš. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008. Spisy Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity, sv. č. 113. ISBN 978-802-1045-934. FULKOVÁ, Marie. *Diskurs umění a vzdělávání*. Praha: Jinočany, 2008. ISBN 978-80-7319-076-7. ROESELOVÁ, Věra. *Námět ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah, 1995. ISBN 80-238-3744-3. ROESELOVÁ, Věra. *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah, 1997. ISBN 80-902267-2-8. UŽDIL, Jaromír. *Mezi uměním a výchovou*. Praha: SPN, 1988. + odborné periodikum: *Výtvarná výchova*. Praha: PedF Univerzita Karlova. ISSN 1210-3691 a dokumenty *RVP*.				

Doporučená:

EFLAND, Artur. *A History od Art Education. Intellectual and Social Currents in Teaching The Visual Arts*. New York: Teachers Collage Press, 1990. ISBN 0-8077-2978-7.
Kolektiv autorů. *Kapitoly z historiografie výtvarné výchovy v mezioborovém kontextu*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2011. ISBN 978-80-7394-261-8.
POSPÍŠIL, Aleš. *Antologie katedry výtvarné výchovy na jihu Čech. Sedmá dekáda centra vzdělávání výtvarných pedagogů v regionu*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 2013. ISBN 978-80-7394-387-5.
VONDRÁK, Matouš. *Koncepce VV a jejich souvislosti s vývojem výtvarného umění 20. století I*. České Budějovice: PF JU, 1996.
VONDRÁK, Matouš. *Koncepce VV a jejich souvislosti s vývojem výtvarného umění 20. století II*. České Budějovice: PF JU, 1996.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Výtvarný artefakt ve výtvarné výchově na druhém stupni ZŠ			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- prezentace projektu - seminární práce - účast na semináři				
Garant předmětu	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře			
Vyučující				
Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Předmět je věnován pozici dějin výtvarného umění v rámci výtvarného vzdělávání na druhém stupni ZŠ. Tříbí kompetence budoucího výtvarného pedagoga jednotlivá umělecká díla pojímat jako inspirační zdroj a v tomto kontextu je interpretovat. V rámci semináře se posluchači zaměří na analýzu výtvarného díla v širších souvislostech dobové kultury a využití tohoto artefaktu ve výtvarných a receptivních činnostech ve výtvarné výchově. **Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky:** **Semináře:** 1.-2. Dějiny výtvarného umění jako zásadní inspirační zdroj v rámci výtvarného vzdělávání. Obsah a organizace seminářů. 3.-13. Realizace zadaných úkolů a jejich prezentace. 14. Hodnocení příprav realizovaných prezentací a jejich reflexe.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: BIRD, Michael. *Van Goghova hvězdná noc: dějiny umění v příbězích pro děti*. Brno: CPress, 2017. ISBN 9788026416913. GOMBRICH, E. H. *Příběh umění*. Praha: Odeon, 1992. ISBN 80-207-0416-7. HORÁK, Ondřej. *Proč obrazy nepotřebují názvy*. Praha: Labyrint, 2014. ISBN 978-80-86803-28-9. ROESELOVÁ, Věra. *Námět ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah, 1995. ROESELOVÁ, Věra. *Techniky ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah, c1996. ISBN 809022671x. UHLÍŘ, Jan. *Tvoříme ve stylu známých malířů: [inspirace světovými výtvarnými umělci pro děti od 8 let]*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-670-5. **Doporučená:** *Co je umění?: texty angloamerické estetiky 20. století.* Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2010. Estetika (Pavel Mervart). ISBN 978-80-87378-46-5. DEMPSEY, Amy. *Umělecké styly, školy a hnutí: encyklopedický průvodce moderním uměním.* Praha: Slovart, 2002. ISBN 80-7209-402-5. KULKA, Tomáš. *Umění a kýč*. Vyd. 2., rozš. Praha: Torst, 2000. ISBN 80-7215-128-2. MANOVICH, Lev. *The language of new media*. Cambridge: MIT Press, 2002. ISBN 9780262632553. OSBORNE, Richard a Dan STURGIS. *Teorie umění*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-370-3. PROKOP, Dušan. *Obecná uměnověda: Stručný přehled a úvod*. Praha: Gryf, 1994. ISBN 80-85829-04-5. STURGIS, Alexander, ed. *Jak rozumět obrazům: malby a jejich náměty*. Praha: Slovart, c2006. ISBN 80-7209-786-5. TŘEŠTÍK, Michael. *Umění vnímat umění: guerilla writing about art*. Praha: Gasset, 2011. Modrý Mauricius. ISBN 978-80-87079-15-7. UHL SKŘIVANOVÁ, Věra. *Pedagogika umění - umění pedagogiky, aneb, Přínos oboru výtvarná výchova ke všeobecnému vzdělávání*. Ústí nad Labem: UJEP, 2014. ISBN 9788074146633.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Plošné výtvarné činnosti – autorská tvorba I			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

- textová rešerše s obrazovou dokumentací
- prezentace tvůrčích artefaktů
- skicový materiál A3.
- aktivní účast na semináři

Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře

Vyučující

doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.

Stručná anotace předmětu

Seminář má za úkol podpořit tvořivé myšlení za pomoci kresebných, grafických a fotografických technik při nacházení různých možností způsobů výtvarné interpretace. Praktickým výstupem je výtvarný koncept za použití různých výtvarných výrazových prostředků, formátů, materiálů apod. Tento je dokládán textovou rešerší při skicových materiálech.

Semináře:

1. Úvod do problematiky předmětu a jeho význam v rámci plošných výtvarných činností. Hledání námětu.
2. Představení volných témat a rešerší. Výběr výtvarných médií pro zvolený výtvarný úkol.
3.- 4. Skicování, písemná / ústní rešerše.
5.- 12. Realizace autorského projektu.
13. Představení vlastního projektu a jeho obhajoba a digitální prezentace.
14. Shrnutí významu předmětu, prezentace a zhodnocení autorských artefaktů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

BALEKA, Jan. *Výtvarné umění - výkladový slovník*. Praha: Academia, 1997. ISBN 80-200-0609-5.
FULKOVÁ, Marie. *Diskurs umění a vzdělávání*. Vyd. 1. Jinočany, 2000. ISBN 978-80- 7319-076-7.
GRAPHEION. *Mezinárodní revue o současné grafice, umění knihy, tisku a papíru*. Praha: 2006. ISSN 1211-6890.
ROESELOVÁ, Věra. *Techniky ve výtvarné výchově.* Praha: Sarah, 1996. ISBN 80-902267-1-X.

Doporučená: není stanovena

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

-

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Special art creations – author´s ceramic workshop			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- attendance - presentation of creative results				
Garant předmětu	Mgr., Bc. Olga Divišová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře			
Vyučující				
Mgr., Bc. Olga Divišová				
Stručná anotace předmětu				
The seminar is focused on the development of creative competences within the scope of spatial art expression in the field of artistic processing of ceramics and jewelry. Individual lessons include designing student's final work and realisation in the ceramic material, while taking into account both the aesthetic and utility aspects of the final work. **Content of seminars:** 1. Introduction to the history of ceramic art. 2. Introduction to artistic processing of ceramic and jewelry. 3. Art experimentation with materials. 4-5. Designing and sketching final work. 6-12. Creating final project. 13. Final work adjustment and finishing technological processing. 14. Evaluation of seminars and presentation of the artefacts.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** ADLIN, Jane. *Contemporary Ceramics: Selections from The Metropolitan Museum of Art.* New York: Metropolitan Museum of Art, 2013. ISBN-13: 978-0300200614. BELL, Amber Creswell. *Clay: Contemporary Ceramic Artisans.* London: Thames & Hudson, 2017. ISBN 978-0-5000-50072-9. KORINCHAK, Sandra. *Art jewelry Today 4*. Atglen: Schiffer Publishing Limited, 2016. ISBN: 9780764350245. MCGRATH, Jinks. *The Encyclopedia of Jewelry- Making techniques.* Philadelphia: Running press, 1995. ISBN 978-1561385263. MORRIS, Tom. *New wave clay*. Amsterdam: Frame Publishers, 2018. ISBN 978-94-92311-24-5. OSTERMANN, Matthias. *Earthenware- Major Works by Leading Artists.* Asheville: Lark Books, 2010. ISBN 9781600592935. TYLOR, Louisa. *The ceramics Bible*. San Francisco: Chronicle Books, 2011. ISBN 978-1-4521-0162-0. UNTRACHT, Oppi. *Jewelry Concepts and Technology*. Ramsbury: The Crowood Press LTD, 1998. ISBN 0709196164. WARDELL, Sasha. *Slipcasting.* London: Bloomsbury Publishing, 2007. ISBN 9780713676723. WARDELL, Sasha. *Porcelain and bone china.* Ramsbury: The Crowood Press Ltd, 2004. ISBN10: 1861266936.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie výtvarné výchovy II			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Teorie výtvarné výchovy I			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- seminární práce - ústní zkouška				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, zkoušející (50%)			
Vyučující				
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal. (50%); PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Obsahová náplň předmětu reflektuje didaktická a metodická témata z oboru teorie výtvarné výchovy a poskytuje tak funkční základnu postupnému utváření kompetencí pro výchovně-vzdělávací působení v rámci předmětu výtvarná výchova na 2. stupni ZŠ. Navazuje také na témata řešená v předmětu Teorie výtvarné výchovy I. Ústní zkouška z uvedených tematických okruhů, v rámci které bude zjišťována dobrá orientace v oboru teorie výtvarné výchovy, komplexní didaktická připravenost a schopnost transferu stávajících znalostí do praxe. Před samotnou zkouškou, v průběhu semestru, student zpracuje a odevzdá seminární práci, zaměřenou na rozšíření vlastního přípravného portfolia a reflektujícího své dosavadní zkušenosti z ateliérové a pedagogické praxe. **Přednášky:** 1. Organizace a obsahy přednášek, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu a studijní zdroje. 2. Cíle výtvarné výchovy a osobnost výtvarného pedagoga. 3. Kurikulární dokumenty, didaktické a metodické zdroje předmětu. 4. Ontogeneze výtvarného projevu I. 5. Ontogeneze výtvarného projevu II. 6. Druhy výtvarných činností na 2. stupni ZŠ 7. Výtvarné vyjádření imaginace. 8. Výtvarná experimentace. 9. Výtvarné studium skutečnosti. 10. Způsoby motivace a hodnocení dětského výtvarného projevu. 11. Barva ve výtvarné výchově. 12. Výtvarná typologie, rozlišení přístupů výtvarné výchovy, artefiletiky a arteterapie. 13. Výtvarně-projektové vyučování. 14. Modelové situace pro výuku výtvarné výchovy.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: BABYRÁDOVÁ, Hana. Výtvarná dílna. Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-705-4. BROŽEK, Jaroslav. *Výtvarná výchova a barva*. Ústí nad Labem: UJEP, 2003. ISBN 80-7044-494-0. DAVID, Jiří. *Výtvarná výchova jako smyslový a duchovní fenomén: Kapitoly z moderní historie a filosofie předmětu.* Polička: Fantisk, 1993. ISBN 80-901-4385-7. FULKOVÁ, Marie*. Diskurs umění a vzdělávání*. Praha: Jinočany, 2008. ISBN 978-80-7319-076-7. HOSMAN, Zdeněk. *Didaktický skicář – výtvarné činnosti ve výtvarné výchově*. České Budějovice: PFJU, 2007. ISBN 978-80-7394-001-0. LOWENFELD, Viktor. *Creative and Mental Growth*. New York: Macmillan Publishing, 1975. ISBN 0-02-372090-5. READ, Herbert. *Výchova uměním*. 1. vyd. Praha: Odeon, 1967. ROESELOVÁ, Věra. *Námět ve výtvarné výchově*. Vyd. 1. Praha: Sarah, 1995. ISBN 80-238-3744-3. ROESELOVÁ, Věra. *Metodika výtvarné výchovy v ZUŠ*. Praha: Fortuna. 1991. SLAVÍK, Jan. *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-717-8262-9. UŽDIL, Jaromír. *Mezi uměním a výchovou*. Praha: SPN, 1988. + odborná periodika. **Doporučená:** BABYRÁDOVÁ, Hana. *Rituál, umění a výchova*. Brno: Masarykova univerzita, 2002. ISBN 80-120-3029-1.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Příprava lekce výtvarné výchovy pro druhý stupeň ZŠ			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Teorie výtvarné výchovy I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- seminární práce formou konvolutu příprav na lekce výtvarné výchovy - prezentace příprav na lekce výtvarné výchovy - reflexe realizovaných lekcí				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře (50%)			
Vyučující				
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal. (50%); PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Obsahová náplň předmětu je v plné míře věnována pozici, významu, obsahu a metodickému ukotvení dílčí lekce výtvarné výchovy v rámci praxe, ale i teorie oboru. Prezentuje přípravu na lekci výtvarné výchovy v proměnách vůči věkové adresnosti žáků, aplikované formy výtvarných činností apod. **Semináře:** 1. Organizace seminářů, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu a studijní zdroje. 2. Organizace výuky výtvarné výchovy a výchovně vzdělávací lekce jako samostatná vyučovací jednotka. 3. Struktura lekce výtvarné výchovy. 4. Receptivní složka lekce výtvarné výchovy. 5. Produktivní složka lekce výtvarné výchovy. 6. Přípravy lekce dle forem výtvarných činností (studium skutečnosti, imaginace, experimentace). 7.- 13. Prezentace studentských příprav a jejich reflexe. 14. Hodnocení prezentovaných lekcí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: BABYRÁDOVÁ, Hana. *Výtvarná dílna.* Praha: Triton, 2005. ISBN 80-7254-705-4. CIKÁNOVÁ, Karla. *Malujte si s námi*. Vyd. 2. Praha: Aventinum, 1996, ISBN 80-852-7784-0. HOSMAN, Zdeněk. *Didaktický skicář – výtvarné činnosti ve výtvarné výchově*. České Budějovice: PFJU, 2007. ISBN 978-80-7394-001-0. ROESELOVÁ, Věra. *Námět ve výtvarné výchově*. Vyd. 1. Praha: Sarah, 1995. ISBN 80-238-3744-3. ROESELOVÁ, Věra. *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah, 1997. ISBN 80-902267-2-8. ROESELOVÁ, Věra. *Techniky ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah, 1996. ISBN 80-902267-1-X. SLAVÍK, Jan. *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-717-8262-9. **Doporučená:** není stanovena				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Plošné výtvarné činnosti – autorská tvorba II			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- seminární práce - průběžné hodnocení výsledků tvůrčí činnosti - písemný test				
Garant předmětu	MgA. Petr Brožka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře			
Vyučující				
MgA. Petr Brožka, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je uvést studenta do modelů a možností uměleckého vyjadřování. Student je veden k nalezení vlastní výtvarné formy s důrazem na systematickou práci a kreativní přístup. Skrze praktické činnosti směřuje k porozumění geneze výtvarného díla. **Semináře:** 1. Úvod do problematiky geneze uměleckého díla, následná diskuse. 2. Fáze skicování a mentálních map. 3. -13. Ateliérová práce. 14. Shrnutí výsledků tvůrčí činnosti, hodnocení a diskuse.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: BELTING, Hans. *Konec dějin umění*. Praha: Mladá fronta, 2000. Souvislosti (Mladá fronta). ISBN 80-204-0856-8. GOODMAN, Nelson. *Jazyky umění: nástin teorie symbolů*. Praha: Academia, 2007. ISBN 978-80-200-1519-8. CHALUPECKÝ, Jindřich. *Úděl umělce: duchampovské meditace*. Ilustroval Marcel DUCHAMP. Praha: Torst, 1998. ISBN 80-7215-050-2. *LIPPARD*, Lucy R, *POP ART*. Oxford: Oxford University Press, 1985. ISBN 0195199375 LUCIE-SMITH, Edward. *Artoday: současné světové umění*. Praha: Slovart, 1996. ISBN 80-85871-97-1. **Doporučená:** NAKONEČNÝ, Milan. *Lidské emoce*. Praha: Academia, 2000. ISBN 80-200-0763-6. POSPÍŠIL, Zdeněk. *Sociosémiotika umělecké komunikace*. Boskovice: Albert, 2005. ISBN 80-7326-059.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Environmentální tvorba v plenéru			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	5 dní		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- aktivní účast na semináři - prezentace výsledků tvůrčí činnosti				
Garant předmětu	Mgr. Karel Řepa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře			
Vyučující				
Mgr. Karel Řepa, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Pětidenní kurz zaměřený na rozvíjení osobitých výtvarně vyjadřovacích forem v rámci environmentální tvorby v plenéru. Náplň cvičení představují průběžně reflektované individuální a skupinové tvůrčí aktivity v terénu, rozvíjející konceptuální přístupy a komplexní senzibilitu posluchačů ve vztahu k danému místu. Nedílnou součástí kurzu jsou také úvodní teoretické vstupy, jejichž prostřednictvím se posluchači postupně seznamují s novějšími intermediálními uměleckými přístupy v krajině s přesahem k jejich ekologické a kulturně antropologické reflexi, stejně jako možnostmi jejich využití v rámci výchovně-vzdělávacího procesu na druhém stupni ZŠ.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** ANDREWS, Malcolm. *Landscape and Western Art.* OUP Oxford. 1999. ISBN-10: 0192842331. ANDRES, Roman a Jan VRTIŠKA. *Environmentální výchova v praxi: příručka pro MŠ, ZŠ a SŠ.* 1. vyd. Vlašim: Český svaz ochránců přírody, 2018. ISBN 978-80-87964-19-4 ČERNOUŠEK, Michal. *Psychologie životního prostředí*. Praha: Karolinum, 1992. ISBN 80-7066-550-5. BROWN, Andrew. *Art & ecology now*. New York, New York: Thames & Hudson, 2014. ISBN 0500239169. KASTNER, Jeffrey a Brian WALLIS. *Land and Environmental Art (Themes and movements) (Paperback).* Phaidon Press. 2010. ISBN-10: 0714856436. NAVRÁTIL, Ondřej. *Zelené ostrovy: české umění ve věku environmentalismu 1960-2000*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2017. ISBN 978-80-210-8883-2. ŘEPA, Karel; POSPÍŠIL, Aleš; DUCHKOVÁ, Zuzana; FILIP, Michal. *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově.* Olomouc: ČS INSEA, 2018. 200 s. ISBN 978-80-904268-5-6. SCHAMA, Simon. *Krajina a paměť*. Praha: Argo, 2007. ISBN 978-80-7203-803-9. SPIRN, Anne Whiston. *The Language of Landscape*. New Haven and London: Yale University Press, 1998. ISBN 0300082940. VALENTA, Josef. *Scénologie krajiny*. V Praze: Kant pro AMU, 2008. Disk (Akademie múzických umění v Praze). ISBN 978-80-86970-68-4.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Metodický/ateliérový proseminář			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- seminární práce - hodnocení výsledků tvůrčí činnosti - písemný test				
Garant předmětu	MgA. Petr Brožka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře			
Vyučující				
MgA. Petr Brožka, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je uvést studenta do specifické problematiky nových trendů v umění po roce 2000 prostřednictvím praktických úkolů v ateliéru. Předmět je zaměřen na environmentální trendy v současném umění, minority v sociálním prostoru a sociální solidaritu. Praktické výstupy semináře tematizují aktivismus, ekologii, gender studies a jsou reflektovány v kontextu aktuálního dění na umělecké scéně. **Semináře:** 1. Úvod do problematiky nových trendů v umění po roce 2000, následná diskuse. 2. Hlubší teoretický vhled do trendů v umění po roce 2000. 3.-5. Základní paleta médií a výrazových prostředků. 6.-13. Ateliérová práce. 14. Závěrečné hodnocení praktických výstupů a diskuse.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: BROWN, Andrew. *Art & ecology now*. New York, New York: Thames & Hudson, 2014. ISBN 0500239169. HODKINSON, Yvonne. *Female parts: the art and politics of women playwrights*. Montréal: Black Rose Books, 1991. ISBN 1-895431-06-9. MORGANOVÁ, Pavlína, ed. *Někdy v sukni: umění 90. let*. Brno: Moravská galerie v Brně, 2014. ISBN 978-80-7027-272-5. PACHMANOVÁ, Martina. *Věrnost v pohybu: hovory o feminismu, dějinách a vizualitě*. Praha: One Woman Press, 2001. ISBN 80-86356-10-8. ZÁLEŠÁK, Jan. *Umění spolupráce*. Praha: Akademie výtvarných umění v Praze, Vědecko-výzkumné pracoviště, 2011. Edice VVP AVU. ISBN 978-80-210-5707-4. **Doporučená:** PACHMANOVÁ, Martina. *Zrození umělkyně z pěny limonády: genderové kontexty české moderní teorie a kritiky umění*. Praha: Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze, 2013. ISBN 978-80-86863-64-1. RECKITT, Helena, Lucinda GOSLING, Hilary ROBINSON, Amy TOBIN, Maria BALSHAW a Xabier ARAKISTAIN. *The art of feminism: images that shaped the fight for equality, 1857-2017*. San Francisco: Chronicle Books, [2018]. ISBN 1452169926.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Estetika			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

- ústní zkouška

Garant předmětu	Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející

Vyučující

Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět seznámí posluchače se základními pojmy z oblasti estetiky a obecné teorie umění, přehledově také s dějinami estetické myšlení a jejich významnými osobnostmi a teoriemi. Podrobněji bude zmíněna oborová problematika 20. století. Důraz je kladen na pochopení vzájemného vztahu umělecké teorie a praxe v souvislosti s primárním vzdělávání na druhém stupni ZŠ.

Hlavní témata (osnova) předmětu po jednotlivých týdnech (blocích) výuky:

1. Estetika a její definice v souvislosti s primárním vzděláváním na druhém stupni ZŠ.
2. Estetické poznávání, základní estetické kategorie.
3. Estetika ve vztahu k jiným společenským a uměnovědným disciplínám.
4. Dějiny estetického myšlení a teorií.
5. Česká estetika (ve vztahu k estetické výchově).
6. Jazykový obrat, sémiotika a sémantika, umělecké dílo jako znak.
7. Český (a světový) strukturalismus.
8. Ikonologie a interpretační přístupy v umění.
9. Autor-dílo-vnímatel, percepční estetika.
10. Analytická estetika a postmoderna.
11. Sféra umění, problematika definice umění.
12. Estetická a umělecká výchova.

13-14. Exkurze nebo jiná mimořádná aktuální přednáška.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Co je umění?: texty angloamerické estetiky 20. století. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2010. Estetika (Pavel Mervart). ISBN 978-80-87378-46-5.

GILBERTOVÁ, Katherine a Helmut KUHN. *Dějiny estetiky*. Praha: Státní nakladatelství krásné literatury a umění, 1965.

PTÁČKOVÁ, Brigita a Karel STIBRAL. *Estetika na dlani*. Olomouc: Rubico, 2002. Na dlani. ISBN 80-85839-79-2.

Doporučená:

DEMPSEY, Amy. *Umělecké styly, školy a hnutí: encyklopedický průvodce moderním uměním.* Praha: Slovart, 2002. ISBN 80-7209-402-5.

GOLDING, John. *Cesty k abstraktnímu umění: Mondrian, Malevič, Kandinskij, Pollock, Newman, Rothko a Still*. Brno: Barrister & Principal, 2003. ISBN 80-86598-48-9.

HARAZÍMOVÁ, Libuše a Jana SKARLANTOVÁ. *Estetická výchova pro střední odborné školy: výtvarná část : učebnice.* Havlíčkův Brod: Fragment, 1998. ISBN 80-7200-277-5.

JŮZL, Miloš. *Základy estetik*y. Praha: S & M, 1992. ISBN 80-900096-9-7.

KULKA, Tomáš. *Umění a kýč*. Vyd. 2., rozš. Praha: Torst, 2000. ISBN 80-7215-128-2.

MIKŠ, František. *Gombrich: tajemství obrazu a jazyk umění : pozvání k dějinám a teorii umění*. 2. vyd. Brno: Barrister & Principal, 2010. ISBN 978-80-87029-86-2.

OSBORNE, Richard a Dan STURGIS. *Teorie umění*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-370-3.

PROKOP, Dušan. *Obecná uměnověda: Stručný přehled a úvod*. Praha: Gryf, 1994. ISBN 80-85829-04-5.

SCRUTON, Roger. *Estetické porozumění: eseje o filozofii, umění a kultuře.* Brno: Barrister & Principal, 2005. Studium (Barrister & Principal). ISBN 80-85947-92-7.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

-

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Průběžná reflektovaná praxe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13 hod. +0p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

- docházka
- konvolut příprav na lekce výtvarné výchovy
- realizace výstupů

Garant předmětu	PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře (50%)

Vyučující

PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.; Mgr. et Mgr. (50%), MgA. Petra Vichrová (50%)

Stručná anotace předmětu

V rámci průběžné praxe je kladen důraz na schopnost sebereflexe ve výtvarně pedagogickém tvůrčím procesu a kvalitu komunikace se žáky a uvádějícími učiteli. Obsah předmětu je specificky vázán na výukové plány VV v jednotlivých školách, kde se pedagogická praxe vykonává. Těmto výukovým plánům (obsahu) se studenti podle záměru jednotlivých učitelů VV přizpůsobují. V průběhu praxí je též kladen důraz na práci s portfoliem.

Semináře:

1. Organizace seminářů, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu a studijní zdroje.
2.-13. Průběžné konzultace příprav a prezentace deníků praxe.
14. Reflexe realizovaných lekcí a záznamů náslechů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

FISCHER, Robert. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 1998. ISBN 978-80-262-0043-7.
HOSMAN, Zdeněk. *Didaktický skicář – výtvarné činnosti ve výtvarné výchově*. České Budějovice: PFJU, 2007. ISBN 978-80-7394-001-0.
ROESELOVÁ, Věra. *Námět ve výtvarné výchově*. Vyd. 1. Praha: Sarah, 1995. ISBN 80-238-3744-3.
ROESELOVÁ, Věra. *Techniky ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah, 1996. ISBN 80-902267-1-X.

Doporučená:

SLAVÍK, Jan. *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Vyd. 1. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-717-8262-9.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

-

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Souvislá reflektovaná praxe			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny +0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Průběžná reflektovaná praxe			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

- docházka
- konvolut příprav na lekce výtvarné výchovy a deník praxe
- realizace výstupů
- hodnocení uvádějícího pedagoga

Garant předmětu	PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře (50%)

Vyučující

PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.; Mgr. et Mgr. (50%), MgA. Petra Vichrová (50%)

Stručná anotace předmětu

V rámci souvislé praxe je kladen důraz na komplexní poznání pedagogické práce a souvisejících administrativních úkonů učitele na základní škole. Stejně tak na uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během studia v odborně i didakticky orientovaných předmětech a tříbení komunikačních dovedností. Obsah předmětu je specificky vázán na výukové plány VV v jednotlivých školách, kde je pedagogická praxe vykonávána. Těmto výukovým plánům (obsahu) se studenti podle záměru jednotlivých učitelů VV přizpůsobují. V průběhu praxí je též kladen důraz na práci s portfoliem a deníkem praxe.

Semináře:

1. Organizace seminářů, podmínky k úspěšnému absolvování předmětu, poučení bezpečnosti práce.
2.-13. Průběžné konzultace příprav a prezentace deníků praxe.
14. Analýza výkonů studenta v rámci souvislé pedagogické praxe.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Učebnice a další informační zdroje dle probíraných témat a doporučení uvádějícího učitele.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

-

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce I			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- vypracování rešerší - konzultace				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	organizátor semináře (10%)			
Vyučující				
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal. (10%), vedoucí magisterské práce z řad vyučujících KVV PF JU (90%)				
Stručná anotace předmětu				
Seminář je veden formou průběžných konzultací studenta s vedoucím magisterské práce. Náplní konzultací je uvedení studenta do koncepčních a formálních náležitostí při psaní odborného textu a sestavení funkční struktury plánované magisterské práce. Konzultovány jsou rovněž dílčí úkoly studenta, spočívající především ve studiu primární metodické i odborné literatury a přípravě rešerší, vztahujících se k vlastnímu tématu práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** ČSN ISO 690-2 (01 0197). Informace a dokumentace - Bibliografické citace - Část 2: Elektronické dokumenty nebo jejich části. Praha: Český normalizační institut, 2000. ECO, Umberto. *Jak napsat diplomovou práci.* Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 80-7198-173-7 KAPOUNOVÁ, Jana a Pavel KAPOUN. *Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0079-8. ŘEPA, Karel. *Příručka ke zpracování závěrečné práce*. Vydání 2. Interní dokument KVV PF JU. 2016. ISBN neuvedeno. ŠVAŘÍČEK, Roman a Klára ŠEĎOVÁ. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2014. ISBN 9788026206446. Další studijní literatura se odvíjí od tématu zadané práce.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář Diplomová práce II			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- vypracování rešerší - konzultace - odevzdání části bakalářské práce				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal. (10%)			
Zapojení garanta do výuky předmětu	organizátor semináře			
Vyučující				
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal. (10%), vedoucí magisterské práce z řad vyučujících KVV PF JU (90%)				
Stručná anotace předmětu				
Seminář je veden formou průběžných konzultací studenta s vedoucím magisterské práce. Náplní konzultací je soustavná reflexe studijního postupu posluchače a z té vyplývající dílčí korekce koncepční a obsahové. Nedílnou součástí semináře je také hodnocení části již zpracovaného textu magisterské práce a další věcné i organizační směrování studenta v rámci řešení jeho vlastního tématu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** ČSN ISO 690-2 (01 0197). Informace a dokumentace - Bibliografické citace - Část 2: Elektronické dokumenty nebo jejich části. Praha: Český normalizační institut, 2000. ECO, Umberto. *Jak napsat diplomovou práci.* Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 80-7198-173-7 KAPOUNOVÁ, Jana a Pavel KAPOUN. *Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0079-8. ŘEPA, Karel. *Příručka ke zpracování závěrečné práce*. Vydání 2. Interní dokument KVV PF JU. 2016. ISBN neuvedeno. ŠVAŘÍČEK, Roman a Klára ŠEĎOVÁ. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2014. ISBN 9788026206446. Další studijní literatura se odvíjí od tématu zadané práce.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Závěrečná redakce diplomové práce			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/LS
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Seminář Diplomová práce II			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- konzultace - odevzdání bakalářské práce				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhemová, ak. mal.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	organizátor semináře (10%)			
Vyučující				
doc. Lenka Vojtová Vilhemová, ak. mal. (10%), vedoucí magisterské práce z řad vyučujících KVV PF JU (90%)				
Stručná anotace předmětu				
Seminář je veden formou průběžných konzultací studenta s vedoucím magisterské práce. Náplní konzultací je komplexní reflexe připraveného textu magisterské práce vedoucí posluchače k jeho finalizaci po stránce obsahové, formální a jazykové. Po závěrečných korekcích dává vedoucí práce posluchači pokyn k jejímu odevzdání.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** ČSN ISO 690-2 (01 0197). Informace a dokumentace - Bibliografické citace - Část 2: Elektronické dokumenty nebo jejich části. Praha: Český normalizační institut, 2000. ECO, Umberto. *Jak napsat diplomovou práci.* Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 80-7198-173-7 KAPOUNOVÁ, Jana a Pavel KAPOUN. *Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0079-8. ŘEPA, Karel. *Příručka ke zpracování závěrečné práce*. Vydání 2. Interní dokument KVV PF JU. 2016. ISBN neuvedeno. ŠVAŘÍČEK, Roman a Klára ŠEĎOVÁ. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2014. ISBN 9788026206446. Další studijní literatura se odvíjí od tématu zadané práce.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy fotografie			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1,2/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- prezentace výsledků tvůrčí činnosti - docházka				
Garant předmětu	Mgr. Karel Řepa, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	přednášející, vedoucí semináře			
Vyučující				
Mgr. Karel Řepa, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Předmět kombinuje prakticky zaměřené semináře s teoretickými vstupy. Přednáškové bloky směřují od představení historického vývoje fotografického média a jeho žánrů až po vysvětlení základních principů analogových i digitálních fotografických technik a jejich aplikace v rámci intermediálních činností ve výtvarné výchově na ZŠ. Navazující semináře pak vedou k osvojení si specifik fotografického vidění, volbě námětu, kompozice obrazu a práce s osvětlením (přirozeným a umělým světlem). **Obsah předmětu:** 1. Úvod do techniky klasické a digitální fotografie, způsoby fotografického vidění. 2. Historie a žánry fotografického média. 3. Praktické využití světla. 4.-5. Fotografování krajiny, města. 6. Zátiší ve fotografické tvorbě, reklamní fotografie. 7. Dokumentace žákovské tvorby. 8.-9. Fotografování portrétu, figury. 10. Výběr námětu, tvorba fotografických sérií, konceptuální fotografie. 11. Prezentace fotografie, fotografické výstavy. 12. Další možnosti úpravy, zpracování a adjustace fotografií. 13.-14. Možnosti využití fotografie v rámci intermediálních činností ve výtvarné výchově na ZŠ.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: není stanovena **Doporučená:** ANDĚL, Jaroslav. *Myšlení o fotografii*. 1. vyd. Praha: Akademie múzických umění, 2012, 462 s. ISBN 978-80-7331-235-0. BARTHES, Roland. *Světlá komora: poznámka k fotografii*. Vyd. 2., upr. Praha: Fra, 2005. ISBN 978-80-86603-28- 5. BIRGUS, Vladimír, MLČOCH, Jan. *Česká fotografie 20. století.* Praha: KANT, 2010, 390 s. ISBN 978-80-7437-026- 7. FLUSSER, Vilém. *Do universa technických obrazů*. Praha: OSVU, 2001. Eseje. ISBN 80-238-7569-8. CHOCHOLOVÁ, Lucie, Barbora ŠKALOUDOVÁ a Lucie ŠTŮLOVÁ VOBOŘILOVÁ (eds.). ICT a současné umění ve výuce -inspirace pro pedagogy výtvarné, hudební a mediální výchovy. V Praze: Národní galerie, 2008. ISBN 978- 80-7035-378-3. lHAN, Roman. *Mistrovství práce s DSLR. Vše, co jste chtěli vědět o digitální zrcadlovce a nikdo vám to neuměl vysvětlit.* Vyd. 1. Praha: Institut digitální fotografie, 2006, 230 s. ISBN 80-903-2108-9. MANOVICH, Lev. *Jazyk nových médií*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. Studia nových médií. ISBN 978-80-246-2961-2. MRÁZKOVÁ, Daniela. *Příběh fotografie: vyprávění o historii světové fotografie prostřednictvím životních a tvůrčích osudů významných osobností a mezních vývojových okamžiků.* 2. uprav. vyd. Praha: Mladá fronta, 1986, 269 s. PASTOROVÁ, Markéta a Jan JIRÁK. *K integraci mediální výchovy*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015, 170 stran. ISBN 978-80-244-4624-0.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Prezentace výsledků výtvarné činnosti			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1,2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- plnění zadaných úkolů a hodnocení jejich realizace				
Garant předmětu	MgA. Petr Brožka, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře (50%)			
Vyučující				
MgA. Petr Brožka, Ph.D. (50%); Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je orientace studenta v možnostech a nárocích spojených s vystavováním uměleckých děl, výsledků práce žáků základních škol i veřejnou prezentací celkově. Studenti se seznámí s vybranými typy grantů a způsobů subvencování kulturních institucí. V rámci předmětu bude využívána galerie zřízená fakultou, kde studenti budou řešit praktické úkoly a částečně se zapojí do jejího fungování. Úkolem studentů bude vytipovávat negalerijní prostory a v teoretické rovině řešit jejich zavedení a udržení. Díky praktické zkušenosti bude student lépe připraven na prezentaci výsledků tvůrčí činnosti žáků ve výchovně-vzdělávací praxi. **Semináře:** 1. Úvod do problematiky prezentace výtvarného umění, následná diskuse. 2.- 3. Internet jako nástroj prezentace, vytvoření základní webové stránky. 4.-5. Portfolio. 6. Formy adjustace výtvarného artefaktu. 7. Přeprava a způsoby pojišťování artefaktů. 8-9. Granty a subvenční strategie. 10.-11. Příprava koncepce výstavy a možnosti komunikace. 12.-14. Prezentace dlouhodobého projektu negalerijního výstavního prostoru.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: DOSTÁL, Petr a Eva KISLINGEROVÁ. *Ekonomika kultury: efektivní metody a nástroje podnikání v sektoru kultury*. Praha: Oeconomica, 2012. ISBN 978-80-245-1886-2. JOHNOVÁ, Radka. *Marketing kulturního dědictví a umění: [art marketing v praxi]*. Praha: Grada, 2008. Manažer. ISBN 978-80-247-2724-0. PATOČKA, Jiří. *Evaluace v kultuře: ekonomické hodnocení kulturních událostí a festivalů*. Praha: Professional Publishing, 2017. ISBN 978-80-88260-04-2. TOWSE, Ruth. *A textbook of cultural economics*. New York: Cambridge University Press, 2010. ISBN 0521717027. ZAHRÁDKA, Pavel, ed. *Spotřební kultura: historie, teorie a výzkum*. Praha: Academia, 2014. ISBN 978-80-200-2372-8. **Doporučená:** BAČUVČÍK, Radim. *Marketing kultury: divadlo, koncerty, publikum, veřejnost*. Zlín: VeRBuM, 2012. ISBN 978-80-87500-17-0. CIKÁNEK, Martin. *Kreativní průmysly: příležitost pro novou ekonomiku*. V Praze: Institut umění, 2009. ISBN 978-80-7008-231-7.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Plošné výtvarné činnosti – knižní kultura			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1,2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+39s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
- seminární práce - průběžné hodnocení praktických výtvarných výstupů - aktivní účast na semináři				
Garant předmětu	doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	vedoucí semináře			
Vyučující				
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.				
Stručná anotace předmětu				
Seminář se věnuje dějinám knižní kultury spojených s rozborem ukázek ilustrujících jejich stěžejní mezníky. Semináře se zaměřují na vybrané osobnosti knižní ilustrační tvorby v českých zemích 20. a 21. století. Cílem semináře je vytvoření obálky a ilustrací v rámci zadaného tématu při dodržení myšlenkového a obrazového odkazu. Používány jsou grafické, kresebné, fotografické techniky a techniky kombinované. **Semináře:** 1-2. Úvod do problematiky předmětu a zadání semestrální práce. 3. Rozbor ukázek vybraných osobností knižní tvorby. Objasnění postupu práce ilustrátora a typografa. 4- 5. Skicový materiál a rešerše vlastního konceptu práce. 6-10. Realizace výtvarného řešení knižní předlohy. 11.-13. Průběžné konzultace. Realizace a dokončovací práce. 14. Společné hodnocení a konfrontace výtvarných výstupů včetně textové části semestrální práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: AYADOVÁ, Sara, CAVE, Roderick. *Knihy, přehledné dějiny od klínového písma po elektronické čtečky.* Praha: Slovart, 2015. ISBN 978-80-7529-021-2. BALEKA, Jan. *Výtvarné umění - výkladový slovník.* Praha: Academia, 1997. ISBN 80-200-0609-5. MARÉS, Antoine, RIEDLBAUCHOVÁ, Tereza. *Naše Francie.* Praha: PNP, 2018. ISBN 978-80-87376-44-7. GRAPHEION. *Mezinárodní revue o současné grafice, umění knihy, tisku a papíru*. Praha: 2006. ISSN 1211-6890. **Doporučená:** není stanovena				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	-	**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
-		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova

MgA. Petr Brožka, Ph.D.

Mgr., Bc. Olga Divišová

Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.

PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D

Mgr. Karel Řepa, Ph.D.

Mgr et Mgr., MgA. Petra Vichrová

doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova						
Jméno a příjmení	Petr Brožka				**Tituly**	MgA., Ph.D.	
Rok narození	1974	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Plošné výtvarné činnosti – autorská tvorba II – garant, vede seminář
Metodický/Ateliérový proseminář – garant, vede seminář
Prezentace výsledků výtvarné činnosti – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2014 - Fakulta výtvarných umění VUT v Brně - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2004-2009 SUPŠ sv. Anežky české v Českém Krumlově
od r. 2009 - KVV Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity České Budějovice, odborný asistent.

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených diplomových prací: 20
Počet vedených obhájených diplomových prací: 21

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- BROŽKA, Petr. Víš, co je ukrytý, víš to ty…. Recenze výstavy, online. Artalk.cz, 2016. ISSN 1805-6989.
- BROŽKA, Petr. Filip Cenek – Pohlednice. Text do katalogu k výstavě Filipa Cenka Pohlednice v galerii Měsíc ve dne, 2016.
- BROŽKA, Petr. Na ostro. In. Práce 1996 - 2016. Č. Bříza: SAM 83, 2016. s. 11-12. ISBN: 978-80-87566-27-5.
- BROŽKA, Petr. Zlatý věk v Galerii Jaroslava Krále. Recenze výstavy, online. Artalk.cz, 2015. ISSN 1805-6989.
- BROŽKA, Petr. Nekonečný příběh Marka Meduny Recenze výstavy, online. Artalk.cz, 2015. ISSN 1805-6989.

Nejvýznamnější výstupy v Registru uměleckých výstupů (RUV) za posledních 5 let:
- Zlatý věk - Reminiscence kubismu v současném výtvarném umění, 2014, certifikace: BMX (100%).
- VII. Nový zlínský salon, 2014, certifikace: BMY (100%). Zrcadlo ticha, 2018, certifikace: BMY (100%).
Jen způsob, jak neříct, co doopravdy chci, 2018, certifikace: BLY (100%). Error in ART, 2016, certifikace: CMZ (100%).
- Celkové hodnocení za posledních 5let: BMX 1; BMY 2; BLY1; CMZ 10; CLZ 6

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova						
Jméno a příjmení	Olga Divišová				**Tituly**	Mgr., Bc.	
Rok narození	1983	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	16	**do kdy**	0121
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	16	**do kdy**	0121
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Special art creations- author's ceramic workshop – garant, vede seminář							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2007 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, Katedra výtvarné výchovy, obor: Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ - Mgr.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2013-2016 KPP Zdravotně sociální fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice, externí pedagog od r. 2018 - KVV Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice, lektorka							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům
Jako vyučující na pozici lektora publikační a další tvůrčí činnost nepřiznává.
Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova							
Jméno a příjmení	Zuzana Duchková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1985	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Výtvarný artefakt ve výtvarné výchově na druhém stupni ZŠ – garant, vede seminář
Prezentace výsledků výtvarné činnosti – vede seminář
Estetika - garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

2018 - Univerzita Karlova v Praze, Fakulta humanitních studií, obor: Integrální studium člověka – obecná antropologie - Ph.D.
2010 - Jihočeská univerzita, Filozofická fakulta, obor: Kulturní historie - Mgr.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2008-2015 SUPŠ sv. Anežky České v Českém Krumlově, vyučující předmětu Dějiny výtvarné kultury
2010-2018 Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, Praha, historický a společensko-vědní modul, interní doktorandka
2011-2014 Filozofická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, Ústav dějin umění, externí vyučující předmětů Kapitoly z dějin moderního umění I/ II; Úvod do sochařství
od r. 2014 - KVV Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, odborná asistentka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 6
Počet vedených obhájených diplomových prací: 6

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			3

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- POSPÍŠIL, Aleš; ŘEPA, Karel; DUCHKOVÁ, Zuzana; FILIP, Michal. *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově.* Olomouc: ČS INSEA, 2018. 200 s. ISBN 978-80-904268-5-6. (20%)
- DUCHKOVÁ, Zuzana. Válečná traumata na malířském plátně: Umělecké reminiscence českých výtvarníků na prožité válečné události (první polovina 20. století). In SOUKUPOVÁ, Blanka; GODULA-WECLAWOWICZ GRAZYNA, Roza (edd.). *Národy – města – lidé – traumata*. Urbánní studie sv. 12. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, 2017. s. 115-122. ISBN 978-80-7571-014-7. (100%)
- DUCHKOVÁ, Zuzana; POSPÍŠIL, Aleš;. Vysoké a nízké umění v kontextu dobového výtvarného vzdělávání. Inspirační zdroje v pedagogickém a výtvarném díle Václava Živce. In MACHALÍKOVÁ, Pavla; WINTER, Tomáš (edd.) *Umění a tradice*. Praha: Artefactum/Ústav dějin umění AV ČR, 2017. s. 90-101. ISBN 978-80-86890-97-5. (50%)
- SKOŘEPOVÁ, Zuzana; KADEŘÁBEK, Josef. Memories of the displacement. The presidential election of 2013 in the Czech Republic through the lens of historical anthropology. In KACKA, Katarzyna; SCHATTKOWSKY, Ralph (edd.). *History and Politics. Remembrance as Legitimation*, CGS Studies vol. 6, Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2017. s. 269-280. ISBN 978-1-5275-0558-2. (50%)
- DUCHKOVÁ, Zuzana. Feigl v Berlíně, ve městě světel. In SAWICKI, Nicholas (ed.). *Friedrich Feigl 1884-1965*, Řevnice: Arbor vitae: 2016. s. 140-197. ISBN 9788074671067. (100%)

Další publikace k zajišťovaným předmětům

- Výtvarná kultura pro ZUŠ III: SKOŘEPOVÁ, Zuzana; KADEŘÁBEK, Josef. Zázračný plášť Panny Marie. Mariánská úcta pánů z Martinic a její odraz v rekatolizaci středních Čech. In HOLUBOVÁ, Markéta; Suchomelová, Marcela (edd.). *Salve regina: mariánská úcta ve středních Čechách.* Praha: Etnologický ústav Akademie věd České republiky, 2014. s. 83-99. ISBN 9788087112885. (50%)
- Výtvarná kultura pro ZUŠ IV: SKOŘEPOVÁ, Zuzana; KADEŘÁBEK, Josef. Vizualizace víry v slánské krajině 17. století. Snahy Martiniců o rekatolizaci obrazem. In BLAŽKOVÁ, Tereza; ČERVINKOVÁ, Petra (edd). *Krajina jako antropologická čítanka*, Praha: Togga, 2015. s. 175-184. ISBN 978-80-7476-039-6. (50%)
- Výtvarná kultura pro ZUŠ V: SKOŘEPOVÁ, Zuzana. Prezentace a sebeprezentace československých a německých výtvarných umělců v Londýně během 2. světové války. In SOUKUPOVÁ Blanka; HROCH, Miroslav (edd.). *Společnost českých zemí v evropských kontextech*, Praha: Fakulta humanitních studií, 2012. s. 228-236. ISBN 978-80-87398-20-3. (100%);
- SKOŘEPOVÁ, Zuzana; GRUBHOFFER, Václav. Reflexe futurismu v českém výtvarném umění a architektuře. In Jihočeský sborník historický 81 (= Supplementum 4), *Věda, kultura a politika v československo-italských vztazích 1918-1951*, 2012. s. 501-516. ISSN 0323-004X. (50%)
- Výtvarná kultura – Exkurze II: SKOŘEPOVÁ, Zuzana. Od Antverp přes Paříž po Řím. Cesty za uměním Bedřicha/ Friedricha Feigla a Otakara Kubína v prvních letech jejich umělecké kariéry. In HABÁNOVÁ, Anna; HABÁN, Ivo (edd.). *Auf Reisen/ Na cestách. Impulzy zahraničních kulturních prostředí v tvorbě německy hovořících umělců a umělkyň z Čech, Moravy a Slezska.* Liberec: Oblastní galerie Liberec, 2015. s. 84-87. ISBN 978-80-87707-17-3. (100%)
- Výtvarná kultura – Exkurze pro ZUŠ III: SKOŘEPOVÁ, Zuzana; KADEŘÁBEK, Josef, „Město sta komínů". Snahy o ideologizaci urbánního prostoru města Kladna v padesátých a šedesátých letech 20. století. In PETRÁŠ, Jiří; SVOBODA, Libor (edd.). *Československo v letech 1954-1962.* Praha: Jihočeské muzeum v Českých Budějovicích, ÚSTR, 2015. s. 204-213. ISBN 978-80-87311-57-8; 978-80-87912-24-9. (50%)

Působení v zahraničí

- Jüdisches Museum Berlin – Leo Baeck Institut, Spolková republika Německo, 7/2015, badatelské stipendium v rámci SVV pro FHS UK
- Deutsches Kunstarchiv im Germanischen Nationalmuseum, Spolková republika Německo, 7/2014, badatelské stipendium PRVOUK na FHS UK
- Jüdisches Museum Berlin, Archiv der Akademie der Künste, Staatsbibliothek zu Berlin Preussischer Kulturbesitz, Spolková republika Německo, 7-9/2013, badatelské stipendium Česko-německé komise historiků pro rok 2013
- Deutsches Exilarchiv Frankfurt am Main, Spolková republika Německo, 6/2013, badatelské stipendium PRVOUK na FHS UK

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova						
Jméno a příjmení	Aleš Pospíšil				**Tituly**	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0820

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
-		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teorie výtvarné výchovy I - přednášející
Teorie výtvarné výchovy II - přednášející
Příprava lekce výtvarné výchovy pro druhý stupeň ZŠ – vede seminář
Průběžná reflektovaná praxe garant, vede seminář
Souvislá reflektované praxe – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2011 - Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, obor: Výtvarná výchova - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2007-2008 ZŠ U Krčského lesa Praha, učitel výtvarné a estetické výchovy
2007-2010 KVV Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, Praha, interní doktorand
od r. 2009 - KVV Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice, odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
Počet vedených obhájených diplomových prací: 23

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			7

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- POSPÍŠIL, Aleš; ŘEPA, Karel; DUCHKOVÁ, Zuzana; FILIP, Michal. *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově.* Olomouc: ČS INSEA, 2018. 200 s. ISBN 978-80-904268-5-6. (30%)
- POSPÍŠIL, Aleš; ŘEPA, Karel. Výtvarná příprava v rámci vzdělávání budoucích pedagogů prvního stupně ZŠ na KVV PF JU. In Procházka, M., Vítečková, M., Žlábková, I. (Eds.) *Škola a její křižovatky*. Brno: Česká pedagogická společnost, 2017. s. 93 - 98. ISBN 978-80-905245-7-6. (50%)
- POSPÍŠIL, Aleš; DUCHKOVÁ, Zuzana. Vysoké a nízké umění v kontextu dobového výtvarného vzdělávání. Inspirační zdroje v pedagogickém a výtvarném díle Václava Živce. In MACHALÍKOVÁ, Pavla; WINTER, Tomáš (edd.) *Umění a tradice*. Praha: Artefactum/Ústav dějin umění AV ČR, 2017. s. 90-101. ISBN 978-80-86890-97-5. (50%)
- POSPÍŠIL, Aleš; VEJSOVÁ, Věra. Na granicy przedstawianego obrazu - bez granic. Wystawa czeskich, słowackich i polskich autorów w praskiej Galerii Hollar. In *Arteria 13/2015 – Rocznik Wydzialu Sztuki Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu*. Radom: Wydawnictwo *Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego*, 2015. s. 97-101. ISSN 1895-5827. (60%)
- POSPÍŠIL, Aleš. Václav Živec – przyczynek do korzeni nowoczesnej edukacji plastycznej. In *Arteria13/2015 – Rocznik Wydzialu Sztuki Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego w Radomiu*. Radom: Wydawnictwo *Uniwersytetu Technologiczno-Humanistycznego*, 2015. s. 54-58. ISSN 1895-5827. (100%)

Další vybrané publikační výstupy:

- POSPÍŠIL, Aleš; ŘEPA, Karel. Sdělení odkrytá i ukrytá. Formáty komunikace ve výtvarných námětech. In Přišla už pošta? - katalog k výstavě výtvarných a literárních prací žáků a studentů jihočeských škol v Alšově jihočeské galerii v Hluboké nad Vltavou. Hluboká nad Vltavou: AJG, 2015. s. 2-5. ISBN 978-80-87799-42-0. (50%)
- POSPÍŠIL, Aleš. Radek Pilař – inspirovaný a inspirující. In Les fantazie. Didaktický materiál pro stálou interaktivní expozici v rámci projektu Didaktika hrou pro děti do 6ti let. Písek: Sladovna Písek, o. p. s., 2015. s. 15-19. Projekt: reg. č. M00285 za podpory OP Cíl 3 EÚS Rakousko-Česká republika 2007-2013. (100%)

Nejvýznamnější výstupy v Registru uměleckých výstupů (RUV) za posledních 5 let:
- V borůvčí, 2017, certifikace: CMY (100%). SOMA#4, 2017, certifikace: CMZ (100%). Orbis Pictus, 2016, certifikace: CMZ (100%). Bílá laboratoř, 2016, certifikace: CMZ (100%). Magdaléna lascivní a kajícná, 2016, certifikace CMY (100%).

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení								
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích							
Fakulta	Pedagogická fakulta							
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova							
Jméno a příjmení	Karel Řepa				**Tituly**	Mgr., Bc., Ph.D.		
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Environmentální tvorba – garant, vede seminář
Základy fotografie – garant, přednášející, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2004 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Pedagogická fakulta, obor: Učitelství českého jazyka a výtvarné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (Mgr.)
2010 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. Pedagogická fakulta, obor: Arteterapie (Bc.)
2012 - Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Pedagogická fakulta, obor: Teorie výtvarné výchovy (Ph.D.)

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

2004-2008 KPE Teologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, interní doktorand, odborný asistent
od r. 2008 - KVV Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice, odborný asistent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 15
Počet vedených obhájených diplomových prací: 36

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			
					2

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- ŘEPA, Karel; POSPÍŠIL, Aleš; DUCHKOVÁ, Zuzana; FILIP, Michal. *Krajina jako námět a médium ve výtvarné výchově.* Olomouc: ČS INSEA, 2018. 200 s. ISBN 978-80-904268-5-6. (30%)
- ŘEPA, Karel; POSPÍŠIL, Aleš. Výtvarná příprava v rámci vzdělávání budoucích pedagogů prvního stupně ZŠ na KVV PF JU. In Procházka, M., Vítečková, M., Žlábková, I. (Eds.) *Škola a její křižovatky*. Brno: Česká pedagogická společnost, 2017. s. 93 - 98. ISBN 978-80-905245-7-6. (50%)
- ŘEPA, Karel, POSPÍŠIL, Aleš. Sdělení odkrytá i ukrytá. Formáty komunikace ve výtvarných námětech. In *Přišla už pošta? Katalog k výstavě výtvarných a literárních prací žáků a studentů jihočeských škol v Alšově jihočeské galerii v Hluboké nad Vltavou.* Hluboká nad Vltavou: AJG, 2015. s. 2-5. ISBN 978-80-87799-42-0. (50%)
- ŘEPA, Karel, POSPÍŠIL, Aleš, VILHELMOVÁ, Lenka, *Na hranici zobrazovaného obrazu.* Katalog k mezinárodní výstavě experimentální grafiky. České Budějovice : KVV PF Jihočeská univerzita, 2015. s. 10. ISBN 978-80-7394-497-1. (30%)
- ŘEPA, Karel. Dětská hra a představivost. In *Les fantazie. Didaktický materiál pro stálou interaktivní expozici v rámci projektu Didaktika hrou pro děti do 6ti let*. Písek: Sladovna Písek, o. p. s., 2015. s. 11-13. Projekt: reg. č. M00285 za podpory OP Cíl 3 EÚS Rakousko-Česká republika. (100%)

Nejvýznamnější výstupy v Registru uměleckých výstupů (RUV) za posledních 5 let: - Od fotografie k plakátu, 2016 (100%), certifikace: CMZ. Bílá laboratoř, 2016 certifikace: CMZ (100%). Logotyp Z, 2016, certifikace: CMZ (100%). Vizuální styl ČPDS, 2016, certifikace: CMZ (100%). Logotyp KVV PF JU, 2016, certifikace: CMZ (100%). Logotyp NJC, 2016, certifikace: CMZ (100%).			
Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova						
Jméno a příjmení	Petra Vichrová				**Tituly**	Mgr. et Mgr., MgA.	
Rok narození	1978	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0821
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Průběžná reflektovaná praxe – vede seminář Souvislá reflektované praxe – vede seminář							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2001 - Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ/VV - Mgr. 2006 - Jihočeská Univerzita České Budějovice, Pedagogická fakulta, obor: Učitelství VV pro ZUŠ - Mgr. 2011 - Akademie výtvarných umění Praha, obor: Malířství/volná tvorba - MgA. od r. 2018 – Masarykova Univerzita Brno, Pedagogická fakulta, obor: Teorie výtvarné a galerijní pedagogiky, doktorský studijní program							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2000 – 2001 ZŠ a ZUŠ Zliv, učitelka na 1. stupni ZŠ od r. 2011 – Výtvarný ateliér vipart České Budějovice, lektorka VV 2013 – 2017 KVV Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice, externí vyučující od r. 2017 - KVV Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, České Budějovice, odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- STEHLÍKOVÁ BABYRÁDOVÁ, Hana, Jana OVČÁČKOVÁ, Petra VICHROVÁ, Marcela LANDOVÁ a Pavel ŠAFÁŘ. Tělo-výraz-obraz-koncept. Brno, Praha: Muni Press, Dokořán, 2018. ISBN 978-80-210-9126-9. (20%)

Nejvýznamnější výstupy v Registru uměleckých výstupů (RUV) za posledních 5 let:*
- Sleva na šelmu, 2018, Prácheňské muzeum, Písek. Zrcadlo ticha, 2018, Galéria Jana Koniarka, Trnava (SK). Vltavotýnské výtvarné dvorky, 2015, Městská galerie U Zlatého slunce, Týn nad Vltavou. Plavci, 2014, Oblastní Galerie Liberec-Lázně.

*Vzhledem k nástupu do pracovního poměru v roce 2017, dosud nejsou k dispozici certifikace výstupů v RUV.

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací výtvarná výchova						
Jméno a příjmení	Lenka Vojtová Vilhelmová			**Tituly**	doc., ak. mal.		
Rok narození	1957	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Teorie výtvarné výchovy I – garant, přednášející
Plošné výtvarné činnosti – autorská tvorba I – garant, vede seminář
Teorie výtvarné výchovy II – garant, přednášející
Příprava lekce výtvarné výchovy pro druhý stupeň ZŠ – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce I – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce II – garant, vede seminář
Závěrečná redakce diplomové práce – garant, vede seminář
Plošné výtvarné činnosti- knižní kultura – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

1982 - Akademie výtvarných umění v Praze, obor: Volná grafika - ak. mal.
2005 - Vysoká škola výtvarných umění v Bratislavě, obor: Volné umění a design - doc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1999-2008 Katedra výtvarného umění, Fakulta architektury, ČVUT v Praze, odborný asistent, po roce 2005, docent
2003-2007 Fakulta restaurování, Univerzita Pardubice, odborný asistent, po roce 2005, docent
od r. 2010 - Katedra výtvarné výchovy, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, docent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 19
Počet vedených obhájených diplomových prací: 35

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Volné umění a design	2005	Vysoká škola výtvarných umění, Bratislava, obor volné umění a design			
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			47

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- VILHELMOVÁ, Lenka. Krása knihy a krásná literatura. In *Biblio - Příloha Literárních novin*. 5/2019 Praha: Litmedia, 2019. s. 10-11. ISSN 12100-0021.
- Kolektiv autorů. *Nejkrásnější české knihy roku 2018.* Praha: PNP, 2019. s. 113. ISBN 978-80-87376-54-6.
- VILHELMOVÁ, Lenka; HUBÁČKOVÁ, Vilma; DUCHKOVÁ Zuzana. *Lenka Vilhelmová. Výběr z díla.* Mělník: Wendy s.r.o., 2018. 91 s. ISBN 978-80-270-4517-4.
  VILHELMOVÁ, Lenka. Jak se potkat s názory svých studentů a být překvapen. In *Komparatio. Zborník štúdií o umení a výtvarnej edukácii*. Nitra: UKF, 2016. s. 36-43. ISBN 978-80-558-0969-4.
- VILHELMOVÁ, Lenka. Exploring the Physical State of the Matrix. In *Celebrating Print Magazine*. New York: KADS, 2015, č. 1, s. 15-24. ISSN 2380-6613.
  VILHELMOVÁ, Lenka; ŘEPA, Karel; POSPÍŠIL, Aleš. *Na hranici zobrazovaného obrazu. Katalog k mezinárodní výstavě experimentální grafiky*. České Budějovice: KVV PF Jihočeská univerzita, 2015. ISBN 978-80-7394-497-1.

Nejvýznamnější výstupy v Registru uměleckých výstupů (RUV) za posledních 5 let:

- Od Boudníka k dnešku/ Česká strukturální grafika: Hollar: certifikace: BMY (100%). Kniha prostor pro grafiku, grafika prostor pro knihu: Hollar, 2018, certifikace: BMY (100%). Diplomatic Art: Bastionul Theresian in Timisoara, 2015, certifikace: BLZ (100%). Gallery BBLA The Celebrating Print: BBLA Cash Award NY, 2015, certifikace: BMZ (100%). Hollar Dnes: Obecní dům, Praha, 2017, certifikace: BMY (100%). XVII. Festival komorní grafiky: Hollar, Praha, 2017, certifikace: BMY (100%). Vessels, Juried Exhibition May 2017, Susquehanna Art Museum, certifikace: CLZ (100%). Edition Grenzraum/ Frankfurter Buchmesse 2016/2017/certifikace: 2x CKZ (100%).
Certifikace celkem: BMY: 4X, BMZ: 2X, BLZ: 1X, CKZ: 1X, CMZ: 8X, CLZ: 7X, CMY: 1X.

Působení v zahraničí

1990 - Oberffälzer Künstlerhaus Schwandorf, Německo, 1 měsíc
2001 - Atelierschiff- Unartig: symposium: edition grenzraum Frankfurt am Main, Německo, 1 měsíc

Podpis		**Datum**	

Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací zeměpis

Studijní plán a návrh témat prací

Charakteristika tvůrčí činnosti

Charakteristiky studijních předmětů

Přehled personálního zabezpečení

Studijní plány a návrh témat prací						
Označení studijního plánu	**Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací zeměpis**					
Povinné předměty						
Název předmětu	**Rozsah**	**způsob ověř.**	**počet kreditů**	**vyučující**	**dop. roč./sem.**	**Typ předm.**
Regionální geografie Evropy	39p+0c	zk.	3	**doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (60 %)** Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (40 %)	1/ZS	ZT
Regionální geografie Asie	26p+0c	zk.	3	**doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc. (60 %)** RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (40 %)	1/ZS	ZT
Didaktický seminář regionální geografie I.	0p+26s	zp.	1	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.**	1/ZS	PZ
Aktuální geografická témata a jejich didaktické aplikace	13p+13s	zp.	2	**prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.**	1/ZS	ZT
Regionální geografie Ameriky	26p+0s	zk.	3	**doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D. (60 %)** RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (40 %)	1/LS	ZT
Regionální geografie Afriky, Austrálie a Oceánie	26p+0s	zk.	3	**doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.**	1/LS	ZT
Didaktický seminář regionální geografie II.	0p+26s	zp.	1	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.**	1/LS	PZ
Didaktika geografie I.	13p+13s	zp.	3	**doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D. (60 %)** Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (40 %)	1/LS	ZT
Politická geografie a problémové oblasti světa	26p+13c	zk.	3	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.**	2/ZS	PZ
Didaktika geografie II.	26p+13c	zk.	3	**doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D. (60 %)** Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (40 %)	2/ZS	ZT
Moderní technologie ve výuce zeměpisu	0p+26s	zp.	1	**Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (50 %)** Mgr. Vojtěch Blažek (50 %)	2/ZS	PZ
Environmentální geografie a udržitelný rozvoj	26p+13c	zp.	2	**prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.**	2/ZS	ZT
Povinně volitelné předměty – Odborné předměty						
Regional geography of the Czech Republic	13p+13s	zp.	2	**doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.** (50 %) Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (50 %)	2/ZS	PZ
Střední Evropa mezi Východem a Západem	13p+13s	zp.	2	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.**	1/LS	PZ
Globální rozvojové vzdělávání	13p+13s	zp.	2	**Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.**	2/ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: **2 kredity**						

Praxe						
Průběžná oborová praxe a její reflexe	14dní + 0p+13s	zp.	3	**Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.**	1/LS, 2/ZS	
Souvislá oborová praxe a její reflexe	4 týdny + 0p+13s	zp.	4	**Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.**	2/ZS, 2/LS	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: 6 kreditů						
Kvalifikační práce						
Seminář Diplomová práce I	0p+13s	zp.	6	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.**	1/LS, 2/ZS	
Seminář Diplomová práce II	0p+13s	zp.	6	**RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.**	2/ZS, 2/LS	
Závěrečná redakce diplomové práce		zp.	6	**Vedoucí diplomové práce**	odevzdání DP	
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: 18 kreditů						

Součásti státní závěrečné zkoušky a jejich obsah

SZZk se skládá ze tří následujících součástí:

I. Fyzická geografie a kartografie s didaktikou
II. Sociální geografie s didaktikou
III. Regionální geografie s didaktikou

Podrobné tematické okruhy jsou uvedeny ve směrnici vedoucího katedry geografie na (https://www.pf.jcu.cz/documents/deans_proceedings/2016/Smernice_vk_KGE_1-2016.pdf)

Další studijní povinnosti

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací

- Integrovaná výuka vzdělávacích oborů zeměpis a přírodopis na 2. stupni ZŠ
- Problematika ohrožení krajiny v POÚ Přibyslav jako potenciální tematický námět pro výuku zeměpisu na 2. stupni ZŠ
- Výuka místního regionu z pohledu migrace obyvatel - příklad aplikace mezipředmětových vazeb a klíčových kompetencí žáků na základní škole
- Veřejně dostupné mapové zdroje a jejich využití pro výuku na základních školách v prostředí ArcGIS
- Multimediální pomůcka pro výuku regionální geografie Afriky
- GPS přístroje ve výuce jako prostředek pro rozvoj mezipředmětových vazeb vzdělávacích oborů zeměpis a anglický jazyk na 2. stupni ZŠ (na příkladu ORP Chotěboř)

Plné znění zveřejněných bakalářských a diplomových prací a posudků k nim je veřejně přístupné v IS STAG.

Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací

- Místní region ve výuce zeměpisu na základních školách v České republice
- Team teaching a možnosti jeho integrace do výuky zeměpisu

Součásti státní rigorózní zkoušky a jejich obsah

SRZ se skládá ze čtyř následujících součástí:

- Obecné otázky fyzické geografie a kartografie s didaktikou
- Obecné otázky sociální a teoretické geografie s didaktikou
- Regionální geografie České republiky a jižních Čech s didaktikou
- Regionální geografie světa s didaktikou

Podrobné tematické okruhy jsou uvedeny v požadavcích k rigorózním řízení na:
http://www.pf.jcu.cz/download/pozadavky_-_rigorozni_rizeni_PF_JU.pdf

Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	**Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání**	**Zdroj**	**Období**
Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (spoluřešitelka)	Terénní výuka jako silná výuková strategie	GA ČR	2016-2018
Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (spoluřešitelka)	Inovace metodických postupů badatelsky orientovaného vyučování	MŠMT	2016-2018
Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (spoluřešitel)	Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblasti vzdělávání a gramotnosti	MŠMT	2017-2019
Mgr. Vojtěch Blažek	Podpora rozvoje digitální gramotnosti	MŠMT	2018-2020
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	**Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí**	**Období**	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu			

Charakteristiky studijních předmětů Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací zeměpis

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Regionální geografie Evropy**			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	39p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivita, diskuse, samostatná a skupinová práce, reflexe Písemný test (po úspěšném splnění možnost i ústní zkoušky)				
Garant předmětu	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející (60%)			
Vyučující				
doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (60%); Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (40%)				
Stručná anotace předmětu				
Předmět je zacílen na studium regionálně geografických charakteristik a rozdílností evropského světadílu. Postupně jsou analyzovány všechny složky přírodního i sociálně-ekonomického prostředí Evropy s akcentem na jejich globální kontext. Vybrané specifické problémy a zvláštnosti kontinentu jsou následně probírány na úrovni makroregionů či jednotlivých států. V rámci kurzu tak budou probírána a diskutována témata: 1. Úvod 2. Reliéf 3. Podnebí a vodstvo 4. Půdy, biota, životní prostředí 5. Historickogeografický vývoj 6. Obecná SG charakteristika a SG makroregiony, (geo)politický přehled 7. Obyvatelstvo a sídla 8. Hospodářství 9. Makroregion Severní Evropa 10. Makroregion Západní Evropa 11. Makroregion Jižní Evropa 12. Makroregion Střední Evropa 13. Makroregion Východní a Jihovýchodní Evropa Cílem přednášek je předat studentům teoretické základy předmětu a představit jeho školskou praxi.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019): Makroregiony světa: nová regionální geografie. Univerzita Karlova, Karolinum, Praha, 326 s. Viturka, M., Řehák, S., Vančura, M. (2004): Regionální geografie Evropy a ČR: distanční studijní opora. Masarykova univerzita, 126 s. Školní atlas dnešního světa. Nakladatelství Terra, Praha 2011, 187 s. **Doporučená:** Bičík, I. a kol. (2002): Regionální zeměpis světadílů. Nakladatelství ČGS, Praha, 137 s. Nováček, A. (2012): Dualita Evropy: historickogeografická analýza. Nakladatelství České geografické společnosti, edice Geographica, Praha, 241 s. Beckouche, P., Richard, Y. (2005): Atlas nové Evropy: rozšířená Evropa a její sousedé Rusko, Blízký Východ, země Maghribu. Praha: Albatros, 65 s.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Regionální geografie Asie**			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivita, diskuse, samostatná a skupinová práce, reflexe Písemný test (po úspěšném splnění možnost i ústní zkoušky)				
Garant předmětu	doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (60%)			
Vyučující				
doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc. (60%); RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (40%)				
Stručná anotace předmětu				
Předmět je zacílen na studium regionálně geografických charakteristik a rozdílností asijského světadílu. Postupně jsou analyzovány všechny složky přírodního i sociálně-ekonomického prostředí Asie s akcentem na jejich globální kontext. Vybrané specifické problémy a zvláštnosti kontinentu jsou následně probírány na úrovni makroregionů či jednotlivých států. V rámci kurzu tak budou probírána a diskutována témata: 1. Úvod 2. Reliéf 3. Podnebí a vodstvo 4. Půdy, biota, životní prostředí 5. Historickogeografický vývoj 6. Obecná SG charakteristika a SG makroregiony, (geo)politický přehled 7. Obyvatelstvo a sídla 8. Hospodářství 9. Makroregion - asijské země bývalého Sovětského svazu 10. Makroregion Východní Asie 11. Makroregion Jihovýchodní Asie 12. Makroregion Jižní Asie 13. Makroregion Jihozápadní Asie Cílem přednášek je předat studentům teoretické základy předmětu a představit jeho školskou praxi.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019): Makroregiony světa: nová regionální geografie. Univerzita Karlova, Karolinum, Praha, 326 s. Daniel, J., Herzig, J., Tláskal, M. (2013): Regionální geografie Asie. Univerzita Palackého, Olomouc, 103 s. Školní atlas dnešního světa. Nakladatelství Terra, Praha 2011, 187 s. **Doporučená:** Bičík, I. a kol. (2002): Regionální zeměpis světadílů. Nakladatelství ČGS, Praha, 137 s. Skokan, L. (2006): Asie: sociogeografický přehled. UJEP, Ústí nad Labem, 151 s. Weightman, B. A. (2011): Dragons and Tigers: A Geography of South, East, and Southeast Asia. Wiley. Populárně – odborné časopisy a příspěvky k Americe (Geografické rozhledy, National Geographic, Koktejl apod.)				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Didaktický seminář regionální geografie I.**			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Povinná aktivní účast na seminářích, seminární práce, didaktická prezentace s aplikací tématu do výuky, samostatná a skupinová práce, test slepé mapy Evropy a slepé mapy Asie.				
Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář, konzultace, hodnocení (60%)			
Vyučující				
RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (60%); Mgr. Michal Vančura, Ph.D. (40%)				
Stručná anotace předmětu				
Předmět je zaměřen na rozvoj profesních předpokladů budoucích učitelů na ZŠ, na procvičení a didaktickou aplikaci znalostí ve sféře regionální geografie Evropě a Asii. Probíhá souběžně spolu s „Regionální geografií Evropy“ a/nebo „Regionální geografií Asie“. Studenti na hodinách rozvíjejí odborné a didaktické kompetence formou přípravy, prezentace a diskuse vybraných regionálně geografických témat a možností jejich aplikace do výuky na druhém stupni ZŠ (projektová výuka, slepé mapy, mentální mapy, analýza RVP a ŠVP ve vazbě na řešenou složku, evaluace učebnic, pracovní listy, didaktické hry, ukázky a ochutnávky, náměty do výuky, formy fixace látky apod.). Součástí semináře je i aktivní evaluace jednotlivých výstupů a aktivit.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Kühnlová, H. (1997): Vybrané kapitoly z didaktiky geografie. Karolinum, Praha, 55 s. Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019): Makroregiony světa: nová regionální geografie. Univerzita Karlova, Karolinum, Praha, 326 s. Novotná, M., Hájek, J. (1999): Cvičení z regionální geografie Asie. 2. vydání. ZČU, Plzeň, 120 s. Školní atlas dnešního světa. Nakladatelství Terra, Praha 2011, 187 s. **Doporučená:** Bičík, I. a kol. (2002): Regionální zeměpis světadílů. Nakladatelství ČGS, Praha, 137 s. Daniel, J., Herzig, J., Tláskal, M. (2013): Regionální geografie Asie. Univerzita Palackého, Olomouc, 103 s. Ištok, R., Madziková, A., Fogaš, A. (2015): Geografia Európy. Prešovská univerzita v Prešově, Prešov, 197 s. Viturka, M., Řehák, S., Vančura, M.:. Regionální geografie Evropy a ČR. Masarykova univerzita, Brno, 165 s. 2004. Geografické rozhledy – pedagogický časopis pro geografii a její výuku na ZŠ a SŠ Učebnice zeměpisu a školní atlasy.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Aktuální geografická témata a jejich didaktické aplikace**			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na seminářích, seminární práce. Zpracování seminárních úkolů, jejich reflexe a prezentace.				
Garant předmětu	prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře, diskuse, rozhovor, brainstorming			
Vyučující				
prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
Předmět je zaměřen na představení vybraných aktuálních geografických témat a jejich aplikaci do výuky zeměpisu na základních školách. Hlavní probíraná a diskutovaná témata budou: - lidský rozvoj v geografické perspektivě, - časoprostorové aspekty kvality života v obcích a regionech, - globální systémy a lokální projevy globalizace, - člověk a kulturní krajina, - časoprostorové chování a chování v časoprostoru člověka 21. století. Cílem předmětu se seznámit studenty s významnými aktuálními geografickými tématy. Zvláštní pozornost bude věnována práci studentů při vytváření jejich studentských projektů týkajících se vybraných aktuálních geografických problémů a jejich aplikaci do výuky zeměpisu na základních školách.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Andráško, I. (2016): *Kvalita života v mestách: východiská, prítupy, poznatky*. Brno: Masarykova Univerzita *Časopis Životné* prostredie (2018): Roč. 52, č. 4 - monotematické číslo Krajina ako kultúrny fenomén Heřmanová, E., Chromý, P. a kol. (2009): *Kulturní regiony a geografie kultury*. Praha : ASPI. ISBN 978-80-7357-339-3. Ira, V. (2017): Človek a jeho činnosti v čase a priestore (z pohľadu behaviorálno-geografických prístupov). In *Maloobchod a špecifiká časovo-priestorového správania spotrebiteľov*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, s. 3-16. ISBN 978-80-223-4434-0. Siwek, T., Baar, V. eds. (2008): *Globalisation and its impact on localities*. Ostrava: University of Ostrava ISBN 978-80-7368-452-5 UNDP (2018): *Human Development Indices and Indicators*. New York : United Nations Development Programme. **Doporučená:** není stanovena				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Regionální geografie Ameriky**			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivita, diskuse, samostatná a skupinová práce, reflexe Písemný test (po úspěšném splnění možnost i ústní zkoušky)				
Garant předmětu	doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející (60%)			
Vyučující				
doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D. (60%); RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D. (40%)				
Stručná anotace předmětu				
Předmět je zacílen na studium regionálně geografických charakteristik a rozdílností amerického kontinentu. Postupně jsou analyzovány všechny složky přírodního i sociálně-ekonomického prostředí Ameriky s akcentem na jejich globální kontext. Vybrané specifické problémy a zvláštnosti kontinentu jsou následně probírány na úrovni makroregionů či jednotlivých států. V rámci kurzu tak budou probírána a diskutována témata: 1. Úvod 2. Reliéf 3. Podnebí a vodstvo 4. Půdy, biota, životní prostředí 5. Historickogeografický vývoj 6. Obecná SG charakteristika a SG makroregiony, (geo)politický přehled 7. Obyvatelstvo a sídla 8. Hospodářství 9. Makroregion Severní Amerika – obecná charakteristika, Kanada 10. Makroregion Severní Amerika – USA 11. Makroregion Latinská Amerika – obecná charakteristika, Střední Amerika 12. Makroregion Latinská Amerika – Andské státy 13. Makroregion Latinská Amerika – Brazílie a státy La Plata Cílem přednášek je předat studentům teoretické základy předmětu a představit jeho školskou praxi.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019): Makroregiony světa: nová regionální geografie. Univerzita Karlova, Karolinum, Praha, 326 s. Fňukal, M., Šebesta, D. (2013): Regionální geografie Latinské Ameriky a Karibiku. Univerzita Palackého, Olomouc, 80 s. Šebesta, D., Fňukal, M., Tláskal, M. (2013): Regionální geografie anglosaské Ameriky, Austrálie a Antarktidy. Univerzita Palackého, Olomouc, 90 s. Školní atlas dnešního světa. Nakladatelství Terra, Praha 2011, 187 s. **Doporučená:** Bičík, I. a kol. (2002): Regionální zeměpis světadílů. Nakladatelství ČGS, Praha, 137 s. Blouet, B. W., Blouet, O. M., eds. Latin America and the Carribbean: a systhematic and regional survey, Hoboken, 466 s. Opatrný, J. (1998): Amerika v proměnách staletí. Libri, Praha, 841 s. Populárně – odborné časopisy a příspěvky k Americe (Geografické rozhledy, roč. 25, č. 4, 2015/16, National Geographic, Koktejl apod.)				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Regionální geografie Afriky, Austrálie a Oceánie**			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	26p+0s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Přednášky: závěrečné vyhodnocení komunikace s jednotlivými studenty v průběhu přednášek Zkouška: písemná a ústní Výstup do portfolia: Analýza kvality a aktuálnosti dvou učebnic pro ZŠ se zaměřením na regionální geografii Afriky, Austrálie a Oceánie				
Garant předmětu	doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, zkoušející, konzultace			
Vyučující				
doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.				
Stručná anotace předmětu				
Výuka předmětu je rozdělena do přednášek zaměřených zejména na jednotlivé složky geografického prostředí daných kontinentů a jejich regionů. Předmět je zaměřen na rozvoj profesních předpokladů budoucích učitelů základní školy (jejich znalostí, dovedností a kompetencí) ve sféře regionální geografie Afriky, Austrálie a Oceánie. Cílem *přednášek* je předat studentům základy předmětu a představit jeho školskou praxi v tématech: **A. Regionální geografie Afriky** 1. Vstupní regionalizace Afriky (fyzicko-geografická a sociálně-geografická) 2. Poloha Afriky a regionů Afriky (absolutní a relativní) 3. Horizontální členitost Afriky a regionů Afriky (ostrovy, poloostrovy, zálivy a průlivy) 4. Geologie a orografie Afriky a regionů Afriky (geologický vývoj a struktury, orografické celky, rifty, vulkanismus) 5. Klima Afriky a regionů Afriky (faktory, srážky, teploty, klimatické oblasti, klimatogramy) 5. Vodstvo Afriky a regionů Afriky (vodní toky, jejich režim a využití, jezera a umělé nádrže, kanáty) 6. Půdy Afriky a biomů Afriky (půdy pouští, savan a tropického deštného lesa) 7. Biota Afriky a biomů Afriky (biomy a jejich flora a fauna, ochrana přírody) 8. Dějiny Afriky a států Afriky (objevování, kolonizace, dekolonizace, moderní dějiny, současné konflikty a spolupráce) 9. Obyvatelstvo Afriky a regionů Afriky (rozložení, demografická, rasová, národnostní, jazyková a náboženská struktura, problém hladu, pitné vody a zdraví) 10. Sídla a sídelní systém Afriky a regionů Afriky (venkovská, městská a velkoměstská sídla, slumy, urbanizace) 11. Zemědělství a rybolov v Africe a biomech Afriky (domácí a vývozní rostlinná výroba, nomadické a rančerské pastevectví, rybolov) 12. Těžba nerostných surovin a průmysl v Africe a v regionech Afriky 13. Doprava, služby a cestovní ruch v Africe a v regionech Afriky, HDP v afrických státech **B. Regionální geografie Austrálie a Oceánie** (analogické členění jako u Afriky) **C. Regionální geografie Antarktidy** (poloha, horizontální a vertikální členitost, klima, zalednění, biota, historie objevování a výzkumů, mezinárodní status, výzkumné stanice, doprava, cestovní ruch)				

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Kubeš, J. (2015, 2019): Regionální geografie Afriky, Austrálie a Oceánie. Učební text na fakultní síti. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie, 71 s. + rozsáhlé přílohy ukázek.
Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019): Makroregiony světa: nová regionální geografie. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, Praha, 326 s.

Doporučená:

Bateman, G., Egan, V. (1999): Encyklopedie Zeměpis světa. Columbus, Praha, 512 s.
Beránek, O. (ed.) (2013): Arabské revoluce: demokratické výzvy, politický islám a geopolitické dopady. Academia, Praha, 301 s.
Bigman, D. (2011): Poverty, hunger, and democracy in Africa: potential and limitations of democracy in cementing multi-ethnic societies. Palgrave, Macmillan, Basingstoke, New York, 325 s.
Ham, A. (2010): Africa. Lonely Planet, Oakland, 1216 s.
Jazairiová, P. (2018): Jiná Afrika. Radioservis, Praha, 335 s.
Klíma, J. (2012): Dějiny Afriky: vývoj kontinentu, regionů a států. Lidové noviny, Praha, 687 s.
Macintyre, S. (2013): Dějiny Austrálie. Nakladatelství Lidové noviny, Praha, 269 s.
Prošek, P. (2013): Antarktida. Academia, Praha, 345 s.
Reid, r. J. (2011): Dějiny moderní Afriky: od roku 1800 po současnost. Grada, Praha, 331 s.
Tomislav, P. (2012): Na rozhraní věků: Papua - Nová Guinea. Gasset, Praha, 382 s.
Tomislav, P. (2014): V rovníkové Africe. Gasset, Praha, 300 s.
Záhořík, J. (2012): Ohniska napětí v postkoloniální Africe. Karolinum, Praha, 274 s.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Didaktický seminář regionální geografie II.**			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Povinná aktivní účast na seminářích, seminární práce, didaktická prezentace s aplikací tématu do výuky, samostatná a skupinová práce, test slepé mapy.

Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede seminář, konzultace, hodnocení

Vyučující

RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Předmět je zaměřen na rozvoj profesních předpokladů budoucích učitelů na ZŠ, na procvičení a didaktickou aplikaci znalostí ve sféře regionální geografie Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie. Probíhá souběžně spolu s „Regionální geografií Ameriky“ a/nebo „Regionální geografií Afriky, Austrálie a Oceánie“. Studenti na hodinách rozvíjejí odborné a didaktické kompetence formou přípravy, prezentace a diskuse vybraných regionálně geografických témat a možností jejich aplikace do výuky na druhém stupni ZŠ (analýza RVP/ŠVP a analýza učebnic ve vazby na řešenou složku, tvorba metodického pokynu pro učitele ZŠ pro výuku vybraného tématu, náměty do výuky, projektová výuka, slepé mapy, mentální mapy, pracovní listy, didaktické hry, ukázky a ochutnávky, formy fixace látky apod.). Součástí semináře je i aktivní evaluace jednotlivých výstupů a aktivit.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Kühnlová, H. (1997): Vybrané kapitoly z didaktiky geografie. Karolinum, Praha, 55 s.
Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019): Makroregiony světa: nová regionální geografie. Univerzita Karlova, Karolinum, Praha, 326 s.
Školní atlas dnešního světa. Nakladatelství Terra, Praha 2011, 187 s.

Doporučená:

Bičík, I. a kol. (2002): Regionální zeměpis světadílů. Nakladatelství ČGS, Praha, 137 s.
Fňukal, M., Šebesta, D. (2013): Regionální geografie Latinské Ameriky a Karibiku. Univerzita Palackého, Olomouc, 80 s.
Ham, A. (2010): Africa. Lonely Planet, Oakland, 1216 s
Kubeš, J. (2015, 2019): Regionální geografie Afriky, Austrálie a Oceánie. Učební text na fakultní síti. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie, 71 s + rozsáhlé přílohy ukázek.
Šebesta, D., Fňukal, M., Tláskal, M. (2013): Regionální geografie anglosaské Ameriky, Austrálie a Antarktidy. Univerzita Palackého, Olomouc, 90 s.
Geografické rozhledy – pedagogický časopis pro geografii a její výuku na ZŠ a SŠ
Učebnice zeměpisu a školní atlasy.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Didaktika geografie I.**			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Účast studentů na semináři - min. 80 %. Realizace vlastního výstupu na vybrané téma z didaktiky geografie v rámci semináře. Znalostní test na konci semestru k ověření získaných znalostí.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, konzultace, vede semináře, ústní zkoušení (60%)			
Vyučující				
doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD. (60%); Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (40%)				
Stručná anotace předmětu				
V rámci předmětu Didaktika geografie I. bude výuka zacílena na seznámení posluchače se specifickými metodami a organizačními formami výuky zeměpisu. Studenti si osvojí metody aplikovaného výzkumu v didaktice zeměpisu. Naučí se základům tvorby geografického kurikula vybraných tematických celků. Prohloubí si dosavadní klíčové dovednosti učitele. Posluchač se především naučí plánovat, připravovat a vést výuku ze zeměpisu. Stručná osnova předmětu: Výzkum v didaktice geografie – aplikovaný/pedagogický; Specifické metody a formy ve výuce zeměpisu; Organizační formy výuky geografie, základní struktura vyučovací hodiny zeměpisu; Vybrané netradiční přístupy ve výuce zeměpisu, zeměpisné hry a kvizy; Nové trendy v geografickém vzdělávání; Od geografického kurikula k vyučovací hodině aneb specifika výuky vybrané oblasti geografického učiva - Základní zdroje dat a informací, Přírodní obraz Země (Kartografie a topografie, planetární geografie a fyzická geografie, nauka o krajině).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Gersmehl, P. (2008): Teaching geography. Guilford Press, New York, 320 s. Kalhous, Z., Obst, O. a kol. (2002): Školní didaktika. Portál, Praha, 448 s. Kühnlová, H. (1999): Kapitoly z didaktiky geografie. Karolinum, Praha, 145 s. Petty, G. (2013): Moderní vyučování. Portál, Praha, 562 s. **Doporučená:** Belz, H., Siegrist, M. (2011): Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry. Portál, Praha, 375 s. Cangelosi, J., S. (2006): Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Portál, Praha, 289 s. Koten, T. (2006): Škola? V pohodě!: metody, hry a formy práce pro realizaci učiva, pro dosažení očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí. Hněvín, Most, 285 s. Kyriacou, CH. (2012): Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. Portál, Praha, 164 s. Kučerová, S. (2012): Proměny územní struktury základního školství v Česku. ČGS, Praha, 209 s. Maňák, J. (1997): Alternativní metody a postupy. Masarykova univerzita, Brno, 90 s. Maňák, J., Švec, V. (2003): Výukové metody. Paido, Brno, 219 s. Švec, V., Šimoník, O., Filová, H. (2002): Praktikum didaktických dovedností. Masarykova univerzita, Brno, 90 s. Šupka, J., Hofmann, E., Matoušek, A. (1994): Didaktika geografie II. Masarykova univerzita, Brno, 59 s. Vávra, J. (2006): Didaktika geografie: od vzdělávacího programu k vyučovací hodině v zeměpisu na ZŠ, na příkladu tématu Světový oceán. Technická univerzita v Liberci, Liberec, 92 s.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Politická geografie a problémové oblasti světa**			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Účast a aktivita na hodinách, závěrečný test znalostí. Studenti v průběhu semestru vypracují poster a referát, který odprezentují na seminářích. Uvedené aktivity budou průběžně bodovány, přičemž výsledná známka bude stanovena na základě součtu těchto bodů.

Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře, hodnocení aktivit, zkoušení

Vyučující

RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Kurz uvádí studenty do diskuse hlavních otázek politické geografie. Věnuje se otázkám makroregionální diferenciace světa, nerovnoměrného vývoje lidské společnosti na Zemi, geopolitiky a klíčovým aspektům politické geografie (stát, politické systémy, demokracie, volby, národ, náboženství, globalizace, integrace, EU apod.). Ve druhé části se zaměřuje na globální problémy lidstva, jejich regionální projevy a zvláště pak významné konflikty současnosti a nedávné minulosti.

V rámci kurzu tak budou probírána a diskutována témata:

1. Úvod do politické geografie, geopolitika
2. Vybrané otázky a aspekty politické geografie
3. SG diferenciace světa, integrační uskupení
4. Globální problémy lidstva
5. Problematika konfliktů a válek
6. Vybraná globální témata
7. Problémové oblasti – Evropa
8. Problémové oblasti – postsovětský prostor
9. Problémové oblasti – islámský svět
10. Problémové oblasti – Blízký východ, terorismus
11. Problémové oblasti – ostatní Asie
12. Problémové oblasti – Afrika
13. Problémové oblasti - Amerika

Cílem je naučit studenty znát problémové oblasti současného světa a analyzovat příčiny, souvislosti a možnosti řešení problémů v těchto oblastech. Na seminářích je dán prostor a kladen důraz na diskusi, názorovou pluralitu, vidění komplexních důvodů a důsledků, širších časoprostorových souvislostí a na tvůrčí práci studentů. Studenti si propojením geografických, politických, historických a jiných informací uvědomí příčiny dnešního stavu, aktuálních globálních i regionálních problémů, procesů a rizik pro budoucí vývoj. Seminář je zaměřen na rozvinutí a aplikování látky na konkrétní regionální příklady s důrazem na jejich praktické uplatnění při budoucí učitelské či jiné profesní praxi studentů. Jeho součástí tak bude tvůrčí činnost, práce s literaturou a jinými informačními zdroji, diskuse témat seminárních prací a prezentace jejich výsledků studenty.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Šlachta, M. (2007): Ohniska napětí ve světě. Kartografie. Nakladatelství ČGS Praha, 185 s.
Tomeš, J., Festa, D., Novotný, J. a kol. (2007): Konflikt světů a svět konfliktů. Nakladatelství P3K, Praha, 349 s.
Skokan, L. (2001): Politickogeografický a geopolitický úvod do regionální geografie. UJEP, Ústí n. Labem, 231 s.
průběžné sledování zpravodajství ze světa a publicistiky v médiích

Doporučená:

Baar, V. (2001): Národy na prahu 21. století. Ostravská univerzita, TILIA, 415 s.
Boyd, A., Comenetz, J. (2007): Atlas of World Affairs. Routledge, New York.
Cole, J. (1996): Geography of the World´s Major Region. Routledge, New York, 474 s.
Černý, K. (2012): Svět politického islámu. Nakladatelství Lidové noviny, Praha, 591 s.
Gellner, A. (1993): Národy a nacionalismus. Hříbal, Praha, 158 s.
Huntington, S. (2001): Střet civilizací: boj kultur a proměna světového řádu. Rybka, Praha, 447 s.
Ištok, R., (2004): Politická geografia a geopolitika. Prešovská univerzita, Prešov, 392 s.
Jehlička, P., Tomeš, J., Daněk, P. (eds.) (2000): Stát, prostor, politika. KSGRR PřF UK Praha, 274 s.
Kaplan, R. (2013): Pomsta geografie: co mapy vyprávějí o příštích konfliktech a boji proti osudu. Praha, 383 s.
Krejčí, O. (2010): Geopolitika středoevropského prostoru: pohled z Prahy a Bratislavy. Professional Publishing, Praha, 399 s.
McMillan, I., McMillan, A., eds. (2010): The Concise Oxford Dictionary of Politics. Oxford University Press, Oxford.
Waisová, Š. a kol. (2007): Atlas mezinárodních vztahů. Plzeň, 158 s.
Wallerstein, I. (2005): Úpadek americké moci: USA v chaotickém světě. SLON, Praha.
Zakaria, F. (2004): Budoucnost svobody. Academia, Praha, 350 s.
Záhořík, J. (2012): Ohniska napětí v postkoloniální Africe. Karolinum, Praha, 274 s.
Atlas dnešního světa. Nakladatelství Terra, Praha 2011, 187 s.
Geografické rozhledy 2010/11, roč. 20, č. 4 (Ohniska napětí), 2014/15, roč. 25, č. 3 (Napětí, nepokoje, konflikty), 2019/20, roč. 29, č. 3 (Blízký východ); časopisy Mezinárodní vztahy, Týden apod.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Didaktika geografie II.**			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zkouška	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Písemný znalostní test na konci semestru, portfolio pro ústní zkoušku, realizace vlastního výstupu na vybrané téma z didaktiky geografie v rámci semináře				
Garant předmětu	doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře, konzultace, zkoušení (60%)			
Vyučující				
doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD.(60%); Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.(40%)				
Stručná anotace předmětu				
V rámci předmětu Didaktika geografie II se bude výuka zaměřovat především na hodnocení vědomostí a dovedností žáků v zeměpise, posluchač se seznámí se způsoby jejich správné evaluace a klasifikace. Pozornost bude věnována i práci s talentovanými žáky např. skrze zeměpisné soutěže. Posluchači si osvojí schopnost podrobné didaktické analýzy zeměpisného učiva, didaktické zásady a jejich použití v praktické výuce zeměpisu. Naučí se základům tvorby geografického kurikula vybraných tematických celků. Stručná osnova předmětu: Žák a učení v zeměpise: hodnocení žákova učení a jeho kvalita – odlišné cesty žákova učení; samostatné učení – individuální cesta; práce s talentovanými žáky – zeměpisné soutěže; zkoušení a perspektiva; škálové hodnocení, slovní hodnocení. Tvorba otázek ve výuce zeměpisu. Problematiky fixace a evaluace učiva v zeměpise; Didaktické zásady a jejich použití v praktické výuce zeměpisu. Učitel zeměpisu a jeho odborný růst; Od geografického kurikula k vyučovací hodině aneb specifika výuky socioekonomické geografie: obyvatelstvo a sídla, zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby a cestovní ruch, politická geografie; Od geografického kurikula k vyučovací hodině aneb specifika výuky regionálního zeměpisu: Obecný a regionální zeměpis a jeho provázanost, regionální zeměpis světa, regionální zeměpis České republiky. Zásada využití poznatků z místní krajiny pro výuku zeměpisu.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Gersmehl, P. (2008): Teaching geography. Guilford Press, New York, 320 s. Stuchlíková, I., Janík, T., eds. (2015): Oborové didaktiky: vývoj - stav - perspektivy. Brno: MU v Brně. Kühnlová, H. (1999): Kapitoly z didaktiky geografie. Karolinum, Praha, 145 s. **Doporučená:** Kalhous, Z., Obst, O. a kol. (2002): Školní didaktika. Portál, Praha, 448 s. Koten, T. (2006): Škola? V pohodě!: metody, hry a formy práce pro realizaci učiva, pro dosažení očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí. Hněvín, Most, 285 s. Kučerová, S. (2012): Proměny územní struktury základního školství v Česku. ČGS, Praha, 209 s. Šupka, J., Hofmann, E., Matoušek, A. (1994): Didaktika geografie II. Masarykova univerzita				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Moderní technologie ve výuce zeměpisu**			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+26s		**kreditů**	1
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Kurz je zakončen zápočtem				
Garant předmětu	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vede semináře (60%)			
Vyučující				
Mgr. Vojtěch Blažek (40%); Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. (60%)				
Stručná anotace předmětu				
Kurz je zaměřen na využívání moderních technologií, jako je Virtuální a rozšířená realita, GIS a další ve výuce zeměpisu. Student se seznámí s tím, jak využívat nejrůznější aplikace na tabletu pro terénní práci, různé typy online aplikací (YouTube), výukových zdrojů (MOOC, elearning atd.) a mobilních aplikací pro obohacení výuky zeměpisu. Zápočet je udělen za vytvoření semestrální práce formou výukového materiálu na konkrétní technologii.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Miklín, Jan; Dušek, R.; Krtička, L.; Kaláb, O. (2018): Tvorba map. Ostrava: Ostravská univerzita. ISBN 978-80-7599-017-4, 302 stran. Online: https://tvorbamap.osu.cz **Doporučená:** ESRI (2019) ArcGIS online: https://www.esri.com/en-us/arcgis/products/arcgis-online/resources ESRI (2019) Get started with ArcMap: http://desktop.arcgis.com/en/arcmap/latest/get-started/main/get-started-with-arcmap.htm ESRI (2019) Get started with ArcPRO: https://pro.arcgis.com/en/pro-app/help/main/welcome-to-the-arcgis-pro-app-help.htm Studentská podpora předmětu: https://gis-kge-ju.webnode.cz/				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Environmentální geografie a udržitelný rozvoj**			
Typ předmětu	ZT		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	26p+13c		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, cvičení	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na seminářích, seminární práce. Zpracování seminárních úkolů, jejich reflexe a prezentace.				
Garant předmětu	prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc..			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře, konzultace, zkoušení			
Vyučující				
prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc..				
Stručná anotace předmětu				
Předmět seznamuje studenty s aktuálními poznatky environmentální geografie a geografických přístupů k problematice udržitelného rozvoje, které jsou bezprostředně využitelné v jejich budoucí praxi. Obsah je zaměřen na tři okruhy: - Základní koncepty environmentální geografie (udržitelnost, biodiverzita, komplexnost, nejistota, měřítko, zranitelnost a odolnost), - Udržitelný rozvoj - geografická dimenze (chudoba, hlad, zdraví a kvalita života, vzdělání, rodová rovnost, přístup k vodě, dostupnost energií, zaměstnanost, infrastruktura, regionální nerovnosti/disparity, spotřeba a výroba, udržitelná města, využívání přírodních zdrojů, mezinárodní bezpečnost), - Globální problémy Země (geopolitické, geoenvironmentální, geoekonomické, geosociální, geokulturní). Cílem předmětu se seznámit studenty s nejvýznamnějšími koncepty environmentální geografie a udržitelného rozvoje. Zvláštní pozornost bude věnována práci studentů při vytváření jejich studentských projektů týkajících se globálních problémů Země a jejich aplikaci do výuky zeměpisu na základních školách.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Castree, N., Demeritt, D., Liverman, D. & Rhoads, B., eds. (2009): *A Companion to Environmental Geography*. Chichester: Wiley – Blackwell. 588 s. Hanušin, J., Huba, M., Ira, V., Klinec, I., Podoba, J., Szöllös, J. (2000): *Výkladový slovník termínov z trvalej udržateľnosti*. Bratislava : Spoločnosť pre trvalo udržateľný život v SR (STUŽ/SR), 2000. 158 s. Montello, D., Sutton, P. (2013). *An introduction to scientific research methods in geography & environmental studies.* London: SAGE, 314 s. Mezičický, V. (2005): *Environmentální politika a udržitelný rozvoj.* Praha: Portál, 207 s. Sachs, J. (2015): *The age of sustainable developmentc.* New York: Columbia University Press, 543 s. Nováček, P. (2011): *Udržitelný rozvoj.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 430 s. **Doporučená:** není stanovena				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Regional geography of the Czech Republic**			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Aktivní účast na seminářích, seminární práce. Zpracování seminárních úkolů, jejich reflexe a prezentace.				
Garant předmětu	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře, konzultace, zkoušení (50%)			
Vyučující				
doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. (50%); Mgr. Jiří Rypl, Ph.D. (50%)				
Stručná anotace předmětu				
The course is focused on the regional geography of the Czech Republic. Using the concept of mutual cooperation among Czech and foreign students the course is devoted to deepening knowledge about the Czech Republic and its regional specifics. The topics are aimed at the current trends in Czech society and economy with the emphasis on their spatial perspectives (e.g. population trends, settlement changes, economic orientation, tourism profiles of particular regions etc.).				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Hampl, M. (1999): Geography of societal transformation in the Czech republic. DemoART, Prague, 246 pp. Toušek, V. (2005): Czech Republic: Portraits of Regions. Ministry for Regional Development of the Czech Republic, Prague. 136 pp. Vystoupil, J., Šauer, M. (2011): Geografie cestovního ruchu České republiky. Aleš Čeněk, Plzeň, 315 pp. **Doporučená:** není stanovena				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Střední Evropa mezi Východem a Západem**			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	1/LS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Účast a aktivita na hodinách, referát, stručný test znalostí.				
Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře, hodnocení			
Vyučující				
RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Kurz představuje střední Evropu jako region, pro který je charakteristické prolínání prvků a vlivů dvou historických subregionů Evropy – Východu a Západu. Věnuje se mj. otázkám formování, vymezení, identifikace a různého vnímání regionu, jehož jsme přímou a integrální součástí. Cílem je získat komplexnější přehled jak o současném charakteru regionu - přírodních podmínkách, obyvatelstvu a osídlení, hospodářství, kultuře, náboženství, (geo)politice apod., tak o hlubším vývoji těchto aspektů. Studenti si propojením geografických, historických a jiných informací uvědomí příčiny dnešního stavu, problémů, specifik a postavení regionu. Důraz je kladen na zasazení do širšího kontextu problematiky a vývoje západo-východní "duality" Evropy, ale také na rozdíly mezi jednotlivými oblastmi střední Evropy. Vzhledem ke svému zaměření je kurz vhodný pro studenty geografie, historie, resp. jiných společenskovědních oborů				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Nováček, A. (2012): Dualita Evropy. Česká geografická společnost, Nakladatelství ČGS, Praha, 241 s. Anděl, J.; Skokan, L. (2003): Střední Evropa a Evropská unie, transformační ekonomiky východní Evropy. UJEP, Ústí nad Labem, 128 s. Bérend, I.T.; Ránki, G. (1974): Economic Development in East-Central Europe in the 19th and 20 th Centuries, New York, 402 s. Bibó, I. (1997): Bída malých národů východní Evropy. Doplněk, Brno, 612 s. Bláha, J. D., Nováček, A. (2016): How Central Europe is Perceived and Delimited. Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft. Jahresband 158, pp.193-214. Davies, N. (2006): Europe East and West. London, 336 s. Dvorník, F. (1999): Zrod střední a východní Evropy: mezi Byzancí a Římem. Prostor, Praha, 527 s. Halecki, O. (2000): Borderland of Western Civilisation: A history of East Central Europe. Simon Publications, 556 s. **Doporučená:** Krejčí, O. (2000): Geopolitika středoevropského prostoru. Ekopress, Praha, 319 s. Křen, J. (2005): Dvě století střední Evropy. Argo, Praha, 1109 s. Magocsi, P. R. (2002): Historical Atlas of Central Europe. University of Washington Press, Seattle. Murphy, A. B., Jordan, T. G. (2009): The European Culture Area. HarperCollins College Publishers, New York. Nováček, A. (2014): Historical-geographical determinants of the west-east territorial disparities in the Central European countries. Europa XXI, 26, s. 5-23. Rupnik, J. (1992): Jiná Evropa. Prostor, Praha, 352 s. Viturka, M., Řehák, S., Vančura, M. (2004): Regionální geografie Evropy a ČR. Masarykova univerzita, Brno, 165 s. Wandycz, P. S. (2004): Střední Evropa v dějinách od středověku do současnosti. Academia, Praha, 302 s. Různé geografické a historické publikace o jednotlivých státech střední Evropy (např. z edice Dějiny států od Nakladatelství Lidové noviny).				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Globální rozvojové vzdělávání**			
Typ předmětu	PZ		**dop. ročník / semestr**	2/ZS
Rozsah studijního předmětu	13p+13s		**kreditů**	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	přednáška, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Účast studentů na semináři - min. 80 %. Vytvoření vlastní semestrální práce v podobě výukové aktivity zpracovávající vybrané téma globálního rozvojového vzdělávání a její prezentace v rámci semináře, následné ověření ve výukové praxi v rámci workshopu GRV pro žáky z partnerských škol.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášející, vede semináře, konzultace			
Vyučující				
Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Předmět Globální rozvojové vzdělávání je svým obsahem zaměřen na rozvoj základních komunikačních, občanských a sociálních dovedností žáků, kritického myšlení a schopností spolupráce a aktivní přístup k jednotlivým problémům tzv. globální dimenze. Stručná osnova předmětu: Co to je globální dimenze a jak vzniklo globální rozvojové vzdělávání v České republice?; Dotazování, kritické myšlení a kritická gramotnost; Výukové strategie a nástroje pro výuku v globální dimenzi; Jak zapojit globální dimenzi do kurikula a dalších školních aktivit?; Principy globálního rozvojového vzdělávání a jeho uplatnění ve školské praxi; Integrované pojetí výuky zeměpisu; Jak může výuka zeměpisu přispívat výuce průřezových témat a naopak? Vazby zeměpisného obsahu na průřezová témata a jeho význam při utváření klíčových kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Lewis, G., Bedson, G. (2006): Games for children. Oxford University Press, Oxford, 148 s. Pike, G., Selby, D., Cahová, M., Caha, M. (1994): Globální výchova. Grada Publishing, Praha, 322 s. Kučerová, S., R., Kubelková, J. (eds.): Globální rozvojové vzdělávání v přípravě budoucích učitelů. Vzdělávací program Varianty, Člověk v tísni, o. p. s., Praha, s. 29 – 43. ISBN 978-80-87456-74-3 **Doporučená:** Baar, V., Houdková, Z. (2010): Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech: učební text k průřezovému tématu podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. ČGS, Praha, 65 s. Horká, H. (2000): Výchova pro 21. století: koncepce globální výchovy v podmínkách české školy. Paido, Brno, 127 s. Moree, D., Janská, I. (2008): Než začneme s multikulturní výchovou: od skupinových konceptů k osobnostnímu přístupu. Člověk v tísni, Praha, 110 s. Pike, G., Selby, D., Caha, M. (2000): Cvičení a hry pro globální výchovu 1. Portál, Praha, 253 s. Pike, G., Selby, D., Caha, M. (2000): Cvičení a hry pro globální výchovu 2. Portál, Praha, 235 s.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Průběžná oborová praxe a její reflexe**			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS, 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	14dní+0p+13s		**kreditů**	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Účast studentů na průběžné oborové praxi a její reflexi - 100%. Tvorba vlastního portfolia příprav na výukové hodiny. Vedení vlastních hodin a vytvoření reflexe a sebehodnocení.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Účast na průběžné praxi studenta, vedení semináře, konzultace k výuce, reflexe			
Vyučující				
Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Rozbor a příprava učiva zadané látky (cíle hodiny, struktura hodiny, mezipředmětové vztahy, základní pojmy, apod.), výstupy jednotlivých studentů – postupy vedení výukové hodiny, didaktický rozbor s objasněním předností a nedostatků.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				

Povinná:

Gersmehl, P. (2008): Teaching geography. Guilford Press, New York, 320 s.

Kalhous, Z., Obst, O. a kol. (2002): Školní didaktika. Portál, Praha, 448 s.

Kühnlová, H. (1999): Kapitoly z didaktiky geografie. Karolinum, Praha, 145 s.

Kühnlová, H. (1997): Vybrané kapitoly z didaktiky geografie. Karolinum, Praha, 55 s.

Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019): Makroregiony světa: nová regionální geografie. Univerzita Karlova, Karolinum, Praha, 326 s.

Doporučená:

Belz, H., Siegrist, M. (2011): Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry. Portál, Praha, 375 s.

Cangelosi, J., S. (2006): Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Portál, Praha, 289 s.

Koten, T. (2006): Škola? V pohodě!: metody, hry a formy práce pro realizaci učiva, pro dosažení očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí. Hněvín, Most, 285 s.

Kyriacou, CH. (2012): Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. Portál, Praha, 164 s.

Šupka, J., Hofmann, E., Matoušek, A. (1994): Didaktika geografie II. Masarykova univerzita, Brno, 59 s.

Vávra, J. (2006): Didaktika geografie: od vzdělávacího programu k vyučovací hodině v zeměpisu na ZŠ, na příkladu tématu Světový oceán. Technická univerzita v Liberci, Liberec, 92 s.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Souvislá oborová praxe a její reflexe**			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS, 2/LS
Rozsah studijního předmětu	4 týdny+0p+13s		**kreditů**	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	praxe, seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Účast studentů na souvislé oborové praxi a její reflexi - 100%. Realizují 24 vyučovacích hodin a 12 náslechů na ZŠ, kladné hodnocení praxe uvádějícím učitelem. Tvorba vlastního portfolia příprav na výukové hodiny a jejich předvedení. Vedení vlastních hodin a vytvoření reflexe a sebehodnocení.				
Garant předmětu	Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	Vedení semináře, konzultace k výuce, reflexe			
Vyučující				
Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Komplexní poznání pedagogické praxe i administrativní činnosti učitele na základní škole. Uplatnění vlastních znalostí a dovedností získaných během při souvislé a samostatné výuce zeměpisu. Řešení různých situací při vyučování i v mimoškolní činnosti žáků. Poznání průběhu pedagogických rad, schůzek předmětových komisí, schůzek s rodiči žáků.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná: Gersmehl, P. (2008): Teaching geography. Guilford Press, New York, 320 s. Kalhous, Z., Obst, O. a kol. (2002): Školní didaktika. Portál, Praha, 448 s. Kühnlová, H. (1999): Kapitoly z didaktiky geografie. Karolinum, Praha, 145 s. Kühnlová, H. (1997): Vybrané kapitoly z didaktiky geografie. Karolinum, Praha, 55 s. Anděl, J., Bičík, I., Bláha, J. D. (2019): Makroregiony světa: nová regionální geografie. Univerzita Karlova, Karolinum, Praha, 326 s. **Doporučená:** Belz, H., Siegrist, M. (2011): Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry. Portál, Praha, 375 s. Cangelosi, J., S. (2006): Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Portál, Praha, 289 s. Koten, T. (2006): Škola? V pohodě!: metody, hry a formy práce pro realizaci učiva, pro dosažení očekávaných výstupů a rozvoj klíčových kompetencí. Hněvín, Most, 285 s. Kyriacou, CH. (2012): Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. Portál, Praha, 164 s. Šupka, J., Hofmann, E., Matoušek, A. (1994): Didaktika geografie II. Masarykova univerzita, Brno, 59 s. Vávra, J. (2006): Didaktika geografie: od vzdělávacího programu k vyučovací hodině v zeměpisu na ZŠ, na příkladu tématu Světový oceán. Technická univerzita v Liberci, Liberec, 92 s.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Seminář Diplomová práce I**			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	1/LS, 2/ZS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Dosažení požadovaného stupně rozpracovanosti diplomové práce (heuristika, vypracování struktury práce, rozboru literatury, teoreticko-metodologických východisek a obecných charakteristik řešeného území; sběr dat, podkladové studie a analýzy podle charakteru a zaměření práce, geografické charakteristiky řešeného území). Práci v požadovaném stupni rozpracovanosti bude student prezentovat na společných seminářích/ kolokviích, aktivní účast je zde pro studenta povinná. Termíny seminářů a prezentací budou upřesněny. Zápočty na základě dosažených výsledků a splněných povinností udělují jednotliví vedoucí diplomových prací. O neudělení zápočtu může rozhodnout i garant předmětu na základě hodnocení studenta a jeho prezentace rozpracovanosti DP na společných seminářích.

Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	Organizace semináře, hodnocení

Vyučující

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.; prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.; doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.; doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.; Mgr. Vojtěch Blažek; Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.; RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.; Mgr. Jan Prener; Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.; Mgr. Michal Staněk; Ing. Bc. Miloš Tichý, Ph.D.; Mgr. Michal Vančura, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Seminář má pomoci vést studenta při zpracovávání jeho diplomové práce. Dojde k jejímu rozpracování - vypracování struktury práce, rozboru literatury, teoreticko-metodologických východisek, obecných charakteristik řešeného území a podle zaměření dojde i k tvorbě podkladových studií, analýze a předzpracovávání dat.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Individuální podle zaměření diplomové práce.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Seminář Diplomová práce II**			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	2/ZS, 2/LS
Rozsah studijního předmětu	0p+13s		**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Seminář Diplomová práce I			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	

Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta

Podmínkou udělení zápočtu je takové rozpracování diplomové práce, kdy je zřejmé, že diplomová práce je před dokončením (došlo k analýze dat a zpracování výsledků, případně jejich syntéze, jsou hotové tabulky, mapy a další přílohy, je zpracována literatura). Seminář je veden formou pravidelných konzultací rozpracovanosti DP s vedoucím. Zápočty na základě dosažených výsledků a konzultací udělují jednotliví vedoucí diplomových prací.

Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře, konzultace, hodnocení

Vyučující

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.; prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.; doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.; doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.; Mgr. Vojtěch Blažek; Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.; RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.; Mgr. Jan Prener; Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.; Mgr. Michal Staněk; Ing. Bc. Miloš Tichý, Ph.D.; Mgr. Michal Vančura, Ph.D.

Stručná anotace předmětu

Cílem předmětu je dovést studenta k finalizaci jeho diplomové práce. Navazuje na „ Seminář Diplomová práce I“. Dojde k dopracování hrubé verze všech kapitol a příloh diplomové práce.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Individuální podle zaměření diplomové práce.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	**Závěrečná redakce diplomové práce**			
Typ předmětu			**dop. ročník / semestr**	odevzdání DP
Rozsah studijního předmětu			**kreditů**	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Prerekvizity: Seminář Diplomová práce I, II			
Způsob ověření studijních výsledků	zápočet	**Forma výuky**	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta				
Podmínkou udělení zápočtu je finální verze diplomové práce. Diplomová práce má všechny náležitosti nutné k odevzdání stanovené Směrnicí vedoucího katedry 1/2017. Zápočty na základě dosažených výsledků a konzultací udělují jednotliví vedoucí diplomových prací.				
Garant předmětu	RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	semináře, konzultace, hodnocení			
Vyučující				
doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.; prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.; doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.; doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.; Mgr. Vojtěch Blažek; Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.; RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.; Mgr. Jan Prener; Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.; Mgr. Michal Staněk; Ing. Bc. Miloš Tichý, Ph.D.; Mgr. Michal Vančura, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu				
Cílem předmětu je dovést studenta k finalizaci jeho diplomové práce. Navazuje na „Seminář Diplomová práce II“. Dojde k dopracování celé diplomové práce.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Individuální podle zaměření diplomové práce.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)		**hodin**
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		

Přehled personálního zabezpečení Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací zeměpis

Mgr. Vojtěch Blažek

prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.

Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.

doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.

RNDr. et PhDr. Aleš Nováček, Ph.D.

doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D.

Mgr. Jiří Rypl, Ph.D

Mgr. Michal Vančura, Ph.D.

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací zeměpis						
Jméno a příjmení	Vojtěch Blažek				**Tituly**	Mgr.	
Rok narození	1987	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	20	**do kdy**	0821
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Moderní technologie ve výuce zeměpisu – vede seminář							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2011 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor: Učitelství zeměpisu, přírodopisu a pěstitelství pro 2. stupeň ZŠ – Mgr. od r. 2018 - doktorské studium, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor: Informační a komunikační technologie ve vzdělávání							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
od r 2018 - odborný asistent, Katedra geografie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8 Počet vedených obhájených diplomových prací: 1							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Blažek, M., Lána, M., Blažek, V., Dvořák, J. (2017): Information Technologies in Teaching Geography from the Teacher's Point of View. In: Karvánková, P. et al. (eds.) Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, p. 169-186.
- Mapový portál Encyklopedie Českých Budějovic [online]. České Budějovice: Regioskop, z.s.p.o. / NEBE, 2016 [cit. 2018-05-09]. Dostupné z: https://arcg.is/0qL99W

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací zeměpis						
Jméno a příjmení	Vladimír Ira				**Tituly**	prof. RNDr., CSc.	
Rok narození	1952	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	10	**do kdy**	1221
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	10	**do kdy**	1221
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	
Prírodovedecká fakulta UK, Bratislava				DPP		2 h/týdně	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Aktuální geografická témata a jejich didaktické aplikace – garant, přednášející, vede seminář
Environmentální geografie a udržitelný rozvoj – garant, přednášející, vede cvičení

Údaje o vzdělání na VŠ

1976 – Univerzita Komenského v Bratislavě, Prírodovedecká fakulta, studijní program: Geografia - Mgr.
1980 - Univerzita Komenského v Bratislavě, Prírodovedecká fakulta, studijní program: Geografia - CSc.
2007 - Prešovská univerzita v Prešově, Fakulta humanitních a prírodných vied, obor: Geografia – doc.
2011 – Prešovská univerzita v Prešově, Fakulta humanitních a prírodných vied, obor: Geografia - prof.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1980 – 1981 Československé stredisko pre životném prostredie, Bratislava
od r. 1981 – Geografický ústav SAV, Bratislava – vědecký pracovník, samostatný vědecký pracovník, vedoucí. oddělení, ředitel
od r. 1990 – Prírodovedecká fakulta UK, Bratislava – asistent, hostující docent, docent, profesor
1992 – 1995 Academia Istropolitana - Institute for Advanced Studies, Bratislava – programový ředitel
2002– 2007 Fakulta sociálnych a ekonomických vied Univerzita Komenského, Bratislava – docent
2008 – 2019 Přírodovědecká fakulta Univerzity Palackého, Olomouc – docent, profesor
od r. 2019 – Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity, České Budějovice - profesor

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 5
Počet vedených obhájených diplomových prací: 10
Počet vedených obhájených dizertačních prací: 7
Garant studijního programu Regionálna geografia (SAV – UK, Bratislava)
Členství v oborových radách DSP- 6 (Humánna geografia – UK Bratislava, Regionálna geografia UK Bratislava, Geografia – PU Prešov, Mezinárodní rozvojová studia – UP Olomouc, Ekonomická geografie a regionální rozvoj – OU Ostrava, Environmentálne plánovanie – UK Bratislava
Členství v doktorských (PhD), habilitačních a jmenovacích komisích - 38

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Environmentální plánování Geografie	1999 (host. docent), 2007	UK v Bratislavě/ Prešovská Univerzita v Prešově	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	168	175	1093
Geografie	2011	Prešovská Univerzita v Prešově			

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Ira, V. (2019) Impact of Rural Restructuring on the Time-Space Behavioural Patterns in a Marginal Area. In *Rural areas between regional needs and global challenges : transformation in rural space*. - Cham : Springer Nature Switzerland AG, p. 17-29. ISBN 978-3-030-04392-6. ISSN 2367-0002.
- Oťahel, J., Ira, V. (30%), Hlavatá, Z., Pazúr, R. (2018). Visibility and perception analysis of city monuments: The case of Bratislava city centre (Slovakia). *Moravian Geographical Reports*, 26, (1), 55 – 68. (1.435 - IF2017). (2018 - Current Contents). ISSN 1210-8812.

- Ira, V. (90%), Uher, A. (2018). Kultúrna krajina ako kultúrny a časovo-priestorový fenomén = Cultural Landscape as a Cultural and Temporal-Spatial Phenomenon. *Životné prostredie: revue pre teóriu a starostlivosť o životné prostredie*, 52, (4), 195 - 199. ISSN 0044-4863.
- Ira, V. (60%), Hanušin; J. Eds. (2017) *Premeny a ochrana historickej kultúrnej krajiny na Slovensku* / Transformation and Protection of Historical Cultural Landscape in Slovakia (Geographia Slovaca 33). Bratislava: Geografický ústav SAV,. 138 s. ISBN 978-80-895548-04-0.
- Ira, V. (50%), Ďurišová, E., Šuška, P. (2016). Geografický časopis (Geographical Journal) in time and Central European space. In *Central Europe Area in View of Current Geography : proceedings of 23rd Central European conference*. Brno: Masaryk University, s. 455-459. (WOS) ISBN 978-80-210-8314-1.

Působení v zahraničí

- University of Cambridge, UK (leden 1994 – březen 1995)
- Göteborg Universitet, Švédsko (leden - červenec 2001)
- Jednotlivé přednášky na mezinárodních konferencích a zahraničních univerzitách Québec City, Watterloo (CAN), Guelph (CAN), Durham (NH, USA), Minneapolis (MN, USA), San Francisco, Kjóto, Santiago de Chile, Hamilton (NZ), Tel Aviv, Tunis, Cambridge, Göteborg, Linköping (S), Søgne (N), Aas (N), Paris, Bruxelles, Zurich, Köln am Rhein, Leipzig, Fischbach (D), Dublin, Warszawa, Krakow, Ustka (PL), Wien, Salzburg, Budapest, Ljubljana, Bucurest, Pleven, Bratislava, Nitra, Banská Bystrica, Zvolen, Ružomberok a Prešov.

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací zeměpis						
Jméno a příjmení	Petra Karvánková				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1981	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Didaktika geografie I – vede cvičení
Didaktika geografie II – vede cvičení
Globální rozvojové vzdělávání – garant, přednášející, vede seminář
Moderní technologie ve výuce zeměpisu – garant, vede seminář
Průběžná oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář
Souvislá oborová praxe a její reflexe – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2004 - Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor: Učitelství biologie, geologie a zeměpisu pro střední školy - Mgr.
2010 – Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor: Fyzická geografie - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2007: Katedra geografie PF JU - odborný asistent

Další aktivity:

- členka Ústřední komise Zeměpisné olympiády
- členka Rady oborových didaktiků pro 2. stupeň ZŠ
- členka České geografické společnosti – Jihočeská pobočka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 16
Počet vedených obhájených diplomových prací: 45

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	2	16

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Popjaková, D., Karvánková, P. (2018): Modern School Geography and Inquiry Education. Studia Geographica, 12, 156-179. doi: 10.24917/20845456.12.13
- Karvánková, P., Popjaková, D. (2018): How to link geography, crosscurricular approach and inquiry in science education at the primary schools. International Journal of Science Education, 40, 7, 707-722. doi: 10.1080/09500693.2018.1442598
- Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Mládek, J., eds. (2017): Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, 297 p. doi: 10.1007/978-3-319-43614-2
- Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Nedvědová, Š. (2017): Inquiry-Based Education of Physical Geography. In Karvánková, P. et al. (eds.) Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, p. 63-86.doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-43614-2_5
- Staněk, M., Karvánková, P., Popjaková, D., Kuřimská, M., Vančura, M. (2017): Týmové vyučování v kontextu mezioborové spolupráce. Geografická revue, 13, 1, s. 43 - 50.

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2. stupeň základních škol se specializací zeměpis						
Jméno a příjmení	Stanislav Kraft				**Tituly**	doc., RNDr., Ph.D.	
Rok narození	1984	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Regionální geografie Evropy – garant, přednášející
Regional geography of the Czech Republic – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

2007 - Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, studijní obor: Učitelství zeměpisu a dějepisu pro 2. stupeň ZŠ – Mgr.
2009 – Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor: Sociální geografie - RNDr.
2012 – Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor: Regionální geografie a regionální rozvoj - Ph.D

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 2007 - Katedra geografie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity - odborný asistent, docent, vedoucí katedry

Další aktivity:

- Vědecký tajemník České geografické společnosti
- Člen mezinárodní redakční rady časopisu Journal of Geography, Politics and Society
- Člen redakční rady časopisu Acta Universitatis Palackianae Olomucensis, Facultas Rerum Naturalium, Geographica
- Člen redakční rady časopisu Informace České geografické společnosti
- Člen redakční rady časopisu Transport Geography Papers of Polish Geographical Society
- Člen Výzkumného centra dopravní geografie na PřF UK v Praze
- Člen Centra pro analýzu regionálních systémů na PřF UP v Olomouci
- Člen oborové rady doktorského studijního programu Regionální geografie na PřF UP v Olomouci
- Člen komise pro státní doktorské zkoušky a obhajoby disertačních prací v oboru Sociální geografie a regionální rozvoj na PřF UK v Praze
- Člen komise pro rigorózní řízení v oboru Sociální geografie a regionální rozvoj na PřF MU
- Člen Komise programů pro podporu vědy na Univerzitě Karlově

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 41
Počet vedených obhájených diplomových prací: 22

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Humánní geografie	2016	PřF UK v Bratislavě	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	47	58	208

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Halás, M., Kraft, S., Klapka, P. (2019): Global spatial organization of air transport: the definition of functional airline regions. The Geographical Journal. DOI: 10.1111/geoj.12313 (IF 2018 = 2,357)

- Kraft, S., Nerad, J. (2019): Administrative boundaries, transport accessibility and functional relations: A critical review of administrative regions in the Czech Republic from a spatial perspective. Transylvanian Review of Administrative Sciences, 56, No. 1, s. 60-76. DOI: 10.24193/tras.56E.4 (IF 2018 = 0,757)
- Kraft, S., Marada, M. (2017): Delimitation of Functional Transport Regions: Understanding the Transport Flows Patterns at the Micro-regional Level. Geografiska Annaler: Series B, Human Geography, vol. 99, No. 1, s. 79-93. DOI: 10.1080/04353684.2017.12917412 (IF 2017 = 0,630)
- Kraft, S., Havlíková, D. (2016): Anytime? Anywhere? The seasonality of flight offers in Central Europe. Moravian Geographical Reports, vol. 24, No. 4, s. 26 – 37. DOI: 10.1515/mgr-2016-0020 (IF 2016 = 2,149)
- Halás, M., Kraft, S. (2016): Modeling and prediction of long-distance traffic flows through the example of road transport in the Czech Republic. Scottish Geographical Journal, vol. 132, No. 1, s. 103-117. DOI: 10.1080/14702541.2015.1084029 (IF 2016 = 0,750)

Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací zeměpis						
Jméno a příjmení	Jan Kubeš				**Tituly**	doc., RNDr., CSc.	
Rok narození	1961	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0824
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0824
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Regionální geografie Asie – garant, přednášející
Regionální geografie Afriky, Austrálie a Oceánie – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1985 - promovaný geograf - Ekonomická a regionální geografie na Přírodovědecké fakultě UK Praha
1987 - Regionální geografie na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy Praha - RNDr.
1991 - Regionální geografie na Přírodovědecké fakultě Univerzity Karlovy Praha – CSc.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1985 - 1993 Ústav krajinné ekologie ČSAV v Českých Budějovicích - vědecký pracovník
1993 - 1995 Fakulta managementu v Jindřichově Hradci Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, později Fakulta Managementu Vysoké školy ekonomické v Praze - odborný asistent
1995 - 1997 Katedra ekologie, Biologická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích - odborný asistent na dílčí úvazek
od r. 1995 - Katedra geografie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích - odborný asistent, 2002 docent, vedoucí katedry (1995-2014)
2014 - 2015 Vysoká škola regionálního rozvoje v Praze - docent na dílčí úvazek

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 30
Počet vedených obhájených diplomových prací: 40

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
Regionální a sociální rozvoj	2002	PEF ČZU	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	31	87	329

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Kubeš, J., Nárovec, V. (2019 – v tisku): Vývoj světové a evropské produkce cukrové řepy 1961-2017 – geografický pohled. Listy cukrovarnické a řepařské, vol. 135, No. 11, s. 370-374. (IF 2018 = 0,257)
- Kubeš, J., Nováček, A. (2019): Suburbs around the Czech provincial city of České Budějovice – territorial arrangement and problems. Hungarian Geographical Bulletin, vol. 68, No. 1, pp. 65-78. https://doi.org/10.15201/hungeobull.68.1.5
- Kubeš, J., Kebza, M. (2018): Geography of socio-economic differentiation of Poland according to subregions in 2002–2014. AUC Geographica, vol. 53, No. 1, pp. 36–48. https://doi.org/10.14712/23361980.2018.4
- Kährik, A., Temelová, J., Kadarik, K., Kubeš J. (2016): What attracts people to inner city areas? The cases of two post-socialist cities in Estonia and the Czech Republic. Urban Studies, vol. 53, No. 2, pp. 355-372. (IF 2016 = 2,364)

• Kubeš, J. (2015): Analysis of regulation of residential suburbanisation in hinterland of post-socialist 'one hundred thousands' city of České Budějovice. Bulletin of Geography. Socio-economic Series, No. 27, pp. 109-131. https://doi.org/10.1515/bog-2015-0008			
Působení v zahraničí			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací zeměpis						
Jméno a příjmení	Aleš Nováček				**Tituly**	RNDr, PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1979	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	0821

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Univerzita Karlova v Praze – PřF, KSGRR	DPP	neurčeno

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Regionální geografie Asie - přednášející
Regionální geografie Ameriky - přednášející
Didaktický seminář regionální geografie I. – garant, vede seminář
Didaktický seminář regionální geografie II. – garant, vede seminář
Politická geografie a problémové oblasti světa – garant, přednášející, vede cvičení
Střední Evropa mezi Východem a Západem – garant, přednášející, vede seminář
Seminář Diplomová práce I – garant, vede seminář
Seminář Diplomová práce II – garant, vede seminář

Údaje o vzdělání na VŠ

2004 - Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, obor: Učitelství geografie – historie pro III. stupeň Mgr.
2006 - Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, obor: hospodářské a sociální dějiny a metodologie oboru - PhDr.
2006 - Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, obor: sociální geografie - RNDr.
2010 - Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, obor: Sociální geografie - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

Zaměstnání:
od r. 2010 - Odborný asistent, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, katedra geografie

Další odborné působení mimo aktivity na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích:
od r. 2017 - Člen redakční rady časopisu Geografické rozhledy
od r. 2013 - Člen zkušebních komisí pro státní doktorské zkoušky a obhajoby disertačních prací na PřF UK v Praze
od r. 2013 - Člen redakční rady časopisu Klaudyán
2009–2012 Člen výzkumných týmů KUHIG (Centrum pro výzkum v kulturní a historické geografii) a REGPOL (Centrum pro výzkum otázek regionální a politické geografie) při KSGRR PřF UK v Praze
2004–2014 Lektor přípravných kurzů na VŠ, Tutor, s.r.o. v Praze (2008–2010 hlavní celorepublikový garant studia historie - přípravných kurzů na VŠ, Tutor, s.r.o)
2004–2010 Přednášková, výzkumná a pedagogická činnost na katedře sociální geografie a regionálního rozvoje, Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 36
Počet vedených obhájených diplomových prací: 10

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	14	7	18

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Počet odborných publikací celkem: 31
Počet odborných publikací za posledních 5 let: 17

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Kubeš, J., Nováček, A. (2019): Suburbs around the Czech provincial city of České Budějovice – territorial arrangement and problems. Hungarian Geographical Bulletin, 68, No. 1, pp. 65-78.
- Kebza, M., Nováček, A., Popjaková, D. (2019): Socio-economic Disparities in the Baltic States: Analytical Comparison and Categorisation of the Regions. Geographica Polonica, Vol 92, No. 3, pp. 253-271.
- Semian, M., Nováček, A. (2017): The reinterpretation of histories in identities of newly established regions: The case of Local Action Groups in Czechia. Hungarian Geographical Bulletin, 66, No. 4, pp. 307-319.
- Bláha, J. D., Nováček, A. (2016): How Central Europe is Perceived and Delimited. Mitteilungen der Österreichischen Geographischen Gesellschaft. Jahresband 158, pp.193-214. (IF 2016 = 0,167)
- Nováček, A., Semian, M. (2015): Micro-regional differentiation of demographic development in Vysočina Region – long-term trends (Mikroregionální diferenciace demografického vývoje v Kraji Vysočina). In: Klímová, V., Žítek, V. (eds.): 18th International Colloquium on Regional Sciences, Conference Proceedings, Masaryk University, Hustopeče, pp. 566-572.

Působení v zahraničí

2003 – semestrální studijní pobyt na Universität Wien, Rakousko (obor sociální a hospodářské dějiny)
2007 – semestrální studijní a výzkumný pobyt na Friedrich-Wilhelms Universität Bonn, Německo (Geographisches Institut, obor: historická geografie)
2008-2009 – roční vědecká stáž na Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Německo (Institut für Geographie)

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací zeměpis						
Jméno a příjmení	Dagmar Popjaková				**Tituly**	doc., RNDr., PhD.	
Rok narození	1964	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	4	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	4	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	**typ prac. vztahu**	**rozsah**
Univerzita Mateja Bela, Banska Bystrica, Fakulta prírodných vied	pp.	30

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Regionální geografie Ameriky – garant, přednášející
Didaktika geografie I. – garant, přednášející
Didaktika geografie II. – garant, přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

2001 - Univerzita Komenského v Bratislavě, Prírodovedecká fakulta, studijní program: Humánna geografia - PhD.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

1987 – 1991 Geografický ústav SAV Košice, odborný asistent
1992 – 2001 Katedra geografie FHPV Prešovská univerzita Prešov, odborný asistent
2005 – 2007 Katedra humánnej geografie a DG PriF UK Bratislava, odborný asistent, docent
od r. 2011 – Katedra geografie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity, Č. Budějovice, docent, vedoucí katedry
od r. 2018 – Katedra geografe a geológie FPV UMB B. Bystrica, docent

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 42
Počet vedených obhájených diplomových prací: 18

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
Geografie	2007	FHPV PU Prešov	**WOS**	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	1	9	105

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

Členství v oborové radě „Didaktika geografie“, PdF MU Brno
Garant 2 studijních oborů „Učiteľstvo geografie“ Bc, NM, FPV UMB B. Bystrica

Počet odborných publikací za posledních 5 let:
Celkem 23, z toho 19 článků (10 cizojazyčné), 1 knihy (editovaná monografie cizojazyčná), 3 kapitoly v knihách (3 cizojazyčné)

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Popjaková, D., Karvánková, P. (2018): Modern School Geography and Inquiry Education. Studia Geographica, 12, 156-179. doi: 10.24917/20845456.12.13
- Karvánková, P., Popjaková, D. (2018): How to link geography, crosscurricular approach and inquiry in science education at the primary schools. International Journal of Science Education, 40, 7, 707-722. doi: 10.1080/09500693.2018.1442598
- Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Mládek, J., eds. (2017): Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, 297 p. doi: 10.1007/978-3-319-43614-2
- Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Nedvědová, Š. (2017): Inquiry-Based Education of Physical Geography. In Karvánková, P. et al. (eds.) Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, p. 63-86.doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-43614-2_5

• Popjaková, D., Karvánková, P., Vančura, M., Vlažná, D. (2016): Linking Geography of Religion Topics with Global Development Education at Elementary Schools. In Lnenička, L. (ed.): Proceedings of 23rd Central European Conference Central Europe Area in View of Current Geography. Masarykova univerzita, Brno, s. 399-407. doi: 10.5817/CZ.MUNI.P210-8314-2016			
Působení v zahraničí			
- 2014 - stáž Uniwersytet Warszawski, Wydział Geografii i Studiów Regionalnych, Warszawa, Polsko (5 měsíců)			
Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací zeměpis						
Jméno a příjmení	Jiří Rypl				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1967	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				**typ prac. vztahu**		**rozsah**	

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu							
Regional geography of the Czech Republic – vede cvičení							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1991 - Přírodovědecká fakulta Univerzity Karlovy, obor učitelství geografie a matematiky pro ZŠ a SŠ - Mgr. 2013 - Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity, obor fyzická geografie - Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1991 – 1993 učitel matematiky a geografie na ZŠ Velké Hamry 1993 – 2000 učitel matematiky a geografie na Gymnáziu Mnichovo Hradiště od r. 2000 – odborný asistent na katedře geografie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 29 Počet vedených obhájených diplomových prací: 29							

Obor habilitačního řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	**Ohlasy publikací bez autocitací**		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	10	4	10

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Rypl, J., (70%) Kirchner, K., Ryplová R. (2019): Contribution to the Assessment of Geomorphosites in the Czech Republic (a Case Study of the North-eastern Part of the Novohradské Mountains). Geoheritage, 11 (2), 427 – 439. DOI: https://doi.org/10.1007/s12371-018-0293-0
- Draxlerová, P., Rypl, J. (50%) (2018): Weathering pits of Votická Highlands. Conference: 26th International Geographical Conference on Geographical Aspects of Central Europe - Slovakia and Czechia - 25 Years on the Political Map of the World Location: Nitra, SLOVAKIA Date: OCT 10-11, 2018. Geografické informacie, 22 (1), 61 – 76. DOI: https://doi.org/10.17846/GI.2018.22.1.61-76
- Staněk, M., Rypl, J.,(20%) Zrzavecká, P. (2018): Environmental aspects in teaching geography at second level of primary schools. Conference: 26th International Geographical Conference on Geographical Aspects of Central Europe - Slovakia and Czechia - 25 Years on the Political Map of the World Location: Nitra, SLOVAKIA Date: OCT 10-11, 2018. Geografické informacie, 22 (1), 460 – 468. DOI: https://doi.org/ 10.17846/GI.2018.22.1.460-468
- Dvořáčková, S., Rypl, J.,(20%) Kučera, T. (2018): Vztah českých žáků k výuce neživé přírody: postoje, znalosti a nejrozšířenější miskoncepce. Geographia Cassoviensis, 12 (2), 133 - 145. ISSN: 2454-0005
- Rypl, J., (70%)Kirchner, K. (2017): Scientific values of landforms as the basis for the declaration of protected sites (A Case Study of Mt. Kraví hora in the Novohradské hory Mts., Czech Republic). Applied Ecology and Environmental Research, 15 (3): 1537-1550. DOI: http://dx.doi.org/10.15666/aeer/1503_15371550

Další publikace k zajišťovaným předmětům:

- Rypl, J.,(70%) Kirchner, K., Blažek, M. (2017): The spatial distribution of rock landforms in the Pohořská Mountains (Pohořská hornatina) Czech Republic. Acta Geographica Slovenica, 57 (2), 45 - 55. DOI: http://dx.doi.org/10.3986/AGS.1184
- Rypl, J.,(70%) Kirchner, K., Dvořáčková, S. (2016): Geomorphological Inventory as a Tool for Proclaiming Geomorphosite (a Case Study of Mt. Myslivna in the Novohradské hory Mts.— Czech Republic), Geoheritage, 8 (4), 393-400. DOI: http://dx.doi.org/10.1007/s12371-015-0169-5
- Rypl, J.,(70%) Kirchner, K., Dvořáčková, S. (2014): GEOMORPHOLOGICAL INVENTORY OF ROCK LANDFORMS ON MT. KAMENEC IN THE NOVOHRADSKÉ HORY MTS. (THE CZECH REPUBLIC). Carpathian Journal of Earth and Environmental Sciences, 9 (3), 253-260. ISSN 1842 - 4090

Působení v zahraničí

Podpis		**Datum**	

Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Fakulta	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Učitelství pro 2.stupeň základních škol se specializací zeměpis						
Jméno a příjmení	Michal Vančura				**Tituly**	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1970	**typ vztahu k VŠ**	pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N
Typ vztahu na fakultě, která uskutečňuje studijní program			pp.	**rozsah**	40	**do kdy**	N

Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu	rozsah
---		

Předměty studijního programu a způsob zapojení do výuky; další zapojení do uskutečňování stud. programu

Regionální geografie Evropy - přednášející

Údaje o vzdělání na VŠ

1995 - Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor: Geografie a kartografie – Mgr.
2002 – Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, studijní obor: Regionální geografie a regionální rozvoj - Ph.D.

Údaje o odborném působení od absolvování VŠ

od r. 1997 - Katedra geografie Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity - odborný asistent

Další aktivity:

- člen Ústřední komise Zeměpisné olympiády
- člen Rady oborových didaktiků pro 2. stupeň ZŠ
- člen České geografické společnosti – Jihočeská pobočka

Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací

Počet vedených obhájených bakalářských prací: 34
Počet vedených obhájených diplomových prací: 27

Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací bez autocitací		
			WOS	**Scopus**	**ostatní**
Obor jmenovacího řízení	**Rok udělení hodnosti**	**Řízení konáno na VŠ**	25	36	144

Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům

5 nejvýznamnějších výstupů publikační činnosti za posledních 5 let:

- Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Mládek, J., eds. (2017): Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, 297 p. doi: 10.1007/978-3-319-43614-2
- Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Nedvědová, Š. (2017): Inquiry-Based Education of Physical Geography. In Karvánková, P. et al. (eds.) Current Topics in Czech and Central European Geography Education. Springer, Heidelberg, p. 63-86.doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-43614-2_5
- Staněk, M. , Karvánková, P., Popjaková, D., Kuřimská, M., Vančura, M. (10 %) (2017): Týmové vyučování v kontextu mezioborové spolupráce. Geografická revue, 13, 1, s. 43 - 50.
- Popjaková, D., Karvánková, P., Vančura, M., Vlažná D. (2016): Linking Geography of Religion Topics with Global Development Education at Elementary Schools. In: Lnenička, L. (ed.): Proceedings of 23rd Central European Conference Central Europe Area in View of Current Geography. Masarykova univerzita, Brno, s. 399-407. DOI: 10.5817/CZ.MUNI.P210-8314-2016
- Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., Krejčí, J., Soukupová, L. (2016): Integrated thematic teaching of the regional geography in the elementary school. In: Lnenička, L. (ed.): Proceedings of 23rd Central European Conference Central Europe Area in View of Current Geography. Masarykova univerzita, Brno, s. 427-437. DOI: 10.5817/CZ.MUNI.P210-8314-2016

Působení v zahraničí

Podpis		Datum	

Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

Funkci informačního systému, který zajišťuje přístup k informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství, plní na JU Informační systém studijní agendy JU (dále jen „IS STAG“). IS STAG dále plní zejména tyto funkce:

a) elektronický informační systém ve smyslu § 57 odst. 3, § 68 odst. 3, § 69a odst. 1 a odst. 3 zákona;
b) databáze kvalifikačních prací ve smyslu § 47b zákona;
c) komunikační prostředek ve smyslu nařízení vlády č. 274/2016 Sb., o standardech pro akreditace ve vysokém školství.

Za funkčnost IS STAG odpovídá Centrum informačních technologií JU. Za úplnost, aktuálnost a věcnou správnost informací vedených v IS STAG odpovídají akademičtí pracovníci a další zaměstnanci JU podle své působnosti a odpovědnosti stanovené vnitřními normami JU a jednotlivých fakult.

IS STAG je vyvinut a udržován Západočeskou univerzitou v Plzni. Pro uživatele z JU je dostupný přímo na adrese https://wstag.jcu.cz/portal/, případně prostřednictvím odkazů z hlavních stránek webových portálů JU a fakult. Systém IS STAG je realizován nad databází Oracle a je provozován na vlastní infrastruktuře JU. Prostředí IS STAG je realizováno prostřednictvím nativního klienta pro operační systém Microsoft Windows a webovým přístupem integrovaným v portálu GateIN JBoss. Nativní klient pokrývá funkce studijní referentky, správce fakulty, správce katedry a rozvrhářů. Na portálu jsou dostupné funkce především pro uchazeče, studenty a vyučující. Portálové rozhraní je realizováno v českém a anglickém jazyce. Systém se dynamicky vyvíjí a pružně reaguje na aktuální potřeby, ať už vyvolané změnami legislativy nebo očekáváními či potřebami uživatelů.

IS STAG je napojen na další informační systémy JU – ekonomický systém FIS, Spisovou Službu BBM, systém Hodnocení akademických pracovníků, systém Studentského hodnocení výuky, E-learningový portál LMS Moodle a obsahuje výstup pro národní registry – SIMS, VZP, Theses a podobně.

IS STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení (elektronická přihláška ke studiu, anotace studijních programů a vizualizace studijních plánů) až po vydání diplomu, včetně organizace průběhu studia (tvorba rozvrhů, přihlašování ke zkouškám, evidence studijních výsledků apod.). Studijní oddělení fakult na základě údajů evidovaných v IS STAG provádějí administrativní úkony související s přijímacím řízením, zápisy do studia, studiem, přerušením i ukončením studia. Pravidla využívání IS STAG pro účely agendy studia ze strany studentů, studijních oddělení, vyučujících a garantů jsou stanovena Studijním a zkušebním řádem JU a opatřením děkana PF JU.

Komunikace se studenty a uchazeči může probíhat e-mailem prostřednictvím portálu IS STAG, přičemž lze použít i hromadný e-mail v systému IS STAG, případně přes Spisovou Službu BBM. Spisová služba je úzce propojena s IS STAG a jsou jejím prostřednictvím odesílány písemnosti studentům a uchazečům poštou, datovou schránkou, e-mailem anebo jsou zobrazovány na portále IS STAG.

Přístup ke studijní literatuře

Informační zabezpečení studijního programu poskytuje Akademická knihovna Jihočeské univerzity (společná i pro ústavy Akademie věd ČR), kde je deponováno téměř 400 000 svazků, z toho se zaměřením chemickým, biologickým, matematickým, fyzikálním i informatickým téměř 75 000 svazků. Přírůstek titulů činí cca 1500 ks/rok, knihovna odebírá celkem 355 titulů časopisů zaměřených na výše uvedené obory, 85% z nich jsou tituly zahraniční. V Akademické knihovně JU je téměř 500 studijních míst, část z nich s přípojkou pro notebook, 40 počítačů s přístupem na internet a specializovaná počítačová učebna určená k procvičování práce s elektronickými informačními zdroji. Je zde možné využívat bezdrátové připojení na Internet. V počítačových učebnách mohou studenti využívat program Mathematica v aktuální verzi. Tento program si taktéž studenti mohou instalovat v rámci „home licencí“ na své počítače.

Přehled zpřístupněných databází

Součástí knihovních fondů jsou i licence k významným elektronickým informačním zdrojům (Web of Science, Science Direct, Springer Link aj.).

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

IS STAG je napojen na systém odhalování plagiátů závěrečných prací Theses.
E-learningový portál JU (LMS Moodle) je napojen na systém odevzdej.cz pro účely kontroly seminárních prací nebo jiných písemných prací vypracovávaných studenty.

Materiální zabezpečení studijního programu	
Místo uskutečňování studijního programu	Pedagogická fakulta JU, Jeronýmova 10, Dukelská 9 a U Tří lvů, 371 15 České Budějovice

Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku

Pedagogická fakulta JU realizuje výuku ve 4 budovách (budovy v ulicích Jeronýmova, Dukelská, U Tří lvů a Na Sádkách) v historické i nové části města, se speciálním zázemím pro umělecké a sportovní výukové a trenérské činnosti. Výukové kapacity jsou založeny na 64 posluchárnách, učebnách a seminárních místnostech s celkovou kapacitou 2 181 míst. Dále je k dispozici 9 laboratoří (1 se speciálním zařízením pro 3D tisk, 1 laboratoř funkční diagnostické zátěže), speciální zařízení pro výtvarnou tvorbu (sádrovna, tavba skla, keramické dílny, modelovna, serigrafie), výstavní galerie, multifunkční aula s koncertním křídlem (kapacita 200 osob), sportovní areál s nově rekonstruovanou sportovní halou, 2 tělocvičny v budovách v centru, loděnice. V budově Jeronýmova 10 je nově zrekonstruované technologické centrum, počítačová učebna, učebna vybavená tablety.
Filozofická fakulta JU využívá již od podzimu roku 2009 prostory nové budovy rektorátu a Filozofické fakulty v univerzitním kampusu. Prostory fakulty (3 nadzemní podlaží) splňují všechny požadavky na moderní výuku. V prostorách Filozofické fakulty JU je celkem **12 učeben**, z toho 3 učebny s kapacitou pro 24 studentů a 9 učeben s kapacitou pro 32 studentů. V roce 2013 byly posíleny o 1 učebnu cca pro 10 studentů ve 4. patře budovy. Dále jsou k dispozici **2 posluchárny pro 118 a 146** studentů a 3 specializované laboratoře pro Archeologický ústav FF JU.
Zemědělská fakulta JU má výukové prostory soustředěny v univerzitním kampusu na západním okraji města s výbornou dosažitelností centra i řadou možností sportovních a volnočasových aktivit. V kampusu se nacházejí rovněž všechny ubytovací a stravovací kapacity. ZF JU má k dispozici šest poslucháren a seminárních místností – tyto místnosti s kapacitou 420 míst a rozsáhlé technické a laboratorní zázemí.

Z toho kapacita v prostorách v nájmu		**Doba platnosti nájmu**	

Kapacita a popis odborné učebny

Z toho kapacita v prostorách v nájmu		**Doba platnosti nájmu**	

Kapacita a popis odborné učebny

Z toho kapacita v prostorách v nájmu		**Doba platnosti nájmu**	

Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne

Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu

Zásada rovného přístupu a rovných příležitostí ke studiu je s ohledem na problematiku studia ukotvena ve čl. 2 Studijního a zkušebního řádu JU. JU poskytuje uchazečům o studium a studentům informační, poradenské a podpůrné služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

Vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami vnímá JU jako důležitou součást své společenské odpovědnosti. Specificky jsou upraveny podmínky pro studium v průběhu uznané doby rodičovství, studium studentů se specifickými potřebami a studium sportovních reprezentantů (SZŘ JU čl. 11 až 13 a navazující opatření rektora).

JU poskytuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na JU pro studenty se specifickými potřebami, přičemž:

a) v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů,
b) zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami,
c) zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků.

Za účelem zlepšení přístupnosti studia, zajištění podpůrných a poradenských služeb a koordinace aktivit směřujících k vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole pro cílovou skupinu uchazečů o studium a studentů se zdravotním postižením či onemocněním (dále jen „se specifickými potřebami“) zřídila JU v roce 2012 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (dále jen „Centrum“) jakožto specializované pracoviště s celouniverzitní působností přímo řízené prorektorem pro studium. Studenty se specifickými potřebami jsou v souladu s metodickým standardem, který je součástí Pravidel pro poskytování příspěvku

a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, Příloha č. 3 – Financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (dále jen „metodický standard“):

A. studenti se zrakovým postižením (A1. uživatelé zraku, A2. uživatelé hmatu/hlasu),
B. studenti se sluchovým postižením (B1. uživatelé mluveného jazyka, B2. uživatelé znakového jazyka),
C. studenti s pohybovým postižením (C1. s postižením dolních končetin, C2. s postižením horních končetin),
D. studenti se specifickými poruchami učení,
E. studenti s poruchou autistického spektra,
F. studenti s jinými obtížemi.

Prostřednictvím Centra poskytuje JU těmto cílovým skupinám veškeré podpůrné služby vymezené v metodickém standardu. Jmenovitě se jedná o: časovou kompenzaci, individuální výuku, organizační opatření, osobní asistenci, prostorovou orientaci, přepisovatelský servis, režijní opatření, studijní asistenci, tlumočnický servis, zapisovatelský servis, zpracovávání studijní literatury. Služby jsou realizovány na základě vnitřních předpisů a norem JU (Studijní a zkušební řád JU, Opatření rektora). Mimo to pak Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami podporu i v oblastech, které se studiem úzce souvisí a mohou mít vliv na jeho kvalitu, jako je např. ubytování či doprava. Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami také poradenské služby, a to zejména v oblastech studia, sociálních záležitostí a uplatnění na trhu práce.

Všechny podpůrné a poradenské služby jsou poskytovány bezplatně studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia a přiměřeně také uchazečům o studium.

Za účelem vyrovnání studijních příležitostí poskytuje JU stipendium pro studenty se specifickými potřebami určené ke kompenzaci zvýšených nákladů souvisejících se studiem (viz Stipendijní řád JU, čl. 8). V případech hodných zvláštního zřetele pak může být studentům přiznáno také mimořádné stipendium (viz Stipendijní řád JU, čl. 7).

Mezi další poskytovaná podpůrná opatření patří zejména individuální harmonogram studia (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 12, a Opatření rektora). Student se specifickými potřebami má v případě svého objektivně nepříznivého zdravotního stavu ovlivňujícího negativně studium právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru, ročníku nebo bloku studia, a to za podmínky, že v této době studium nepřeruší.

Při poskytování všech výše uvedených podpůrných opatřeních JU důsledně respektuje legislativní úpravu práv osob se specifickými potřebami, zejména pak Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, Listinu základních práv a svobod, zákon č. 198/2009 Sb., antidiskriminační zákon, a zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách. Zásady obsažené ve výše uvedených právních normách implementuje JU do svých vnitřních předpisů. Pracovníci JU jsou na základě toho seznámeni se základními principy lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami. V konkrétních případech studentů se specifickými potřebami, kdy je třeba osvojit si nestandardní komunikační techniky či prostředky nebo je třeba respektovat specifické odlišnosti, jsou pak zaměstnanci individuálně instruováni pracovníky Centra.

Veškerá podpůrná opatření jsou individuálně indikována odbornými pracovníky Centra na základě výstupů funkční diagnostiky a realizována v souladu s metodickým standardem. Akademičtí pracovníci jsou na začátku každého semestru informováni o charakteru a parametrech podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým studentům se specifickými potřebami a mají možnost tato opatření konzultovat s pracovníky Centra.

Finanční zabezpečení studijního programu *relevantní pouze pro studijní programy mimo rámec institucionální akreditace*	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	
Pro JU irelevantní.	

Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Současné pojetí učitelské přípravy je založeno na vyrovnávání podílu oborových, oborově didaktických a pedagogických znalostí s narůstajícími vazbami na praxi, resp. na dovedností složku přípravy. Program ve svém dalším rozvoji musí reagovat na aktuální trendy v základním školství, které charakterizuje několik požadavků praxe. Předně se jedná o potřebu posílení výchovné role učitele v měnící se společnosti. Současné krizové jevy předurčují základní škole změnu výchovných i vzdělávacích priorit. Narůstají tak přirozeně také požadavky a nároky na učitele. Objevuje se potřeba zvládat podporu osobnostních a sociálních kompetencí žáků, nastává nutnost specifikovat a diferenciovat přístupy a strategie pro práci s žáky s rozmanitými specifiky (poruchy učení, poruchy chování, poruchy autistického spektra aj.), s žáky se sociálně a kulturně odlišného prostředí, narůstá požadavek dovést pozitivně intervenovat do zdravého životního stylu žáků v období dospívání i do oblasti prevence potenciálního rizikového chování. Učitelská příprava tak zohledňuje výrazněji výchovné, kázeňské a osobnostně a sociálně kultivující aspekty školní edukace. Zároveň proměnou prochází i vzdělávací role školy, její kurikulum. Škola se pro žáky mladšího školního věku stále více stává místem pro objevování, hledáním souvislostí mezi jevy a získávání a rozvíjení širokého komplexu gramotností a kompetencí, vyjádřených v RVP. Škola „objevující žáka jako adresáta edukace“ vyžaduje tedy učitele všestranně připraveného na uplatnění těchto nových oborových a oborově didaktických přístupů v praxi.

Pedagogická fakulta JU při koncipování studijního programu tuto svou vizi vyjádřila symbolicky značkou „*Učitel PF*“, tedy *Učitel Pro Futuro*. Deklarujeme tak, že se nám jedná o přípravu budoucích učitelů se zřetelem na udržení vysoké kvality teoretické přípravy studentů v souladu akademickou tradicí univerzitního vzdělávání učitelů, jejichž výuka vychází z vědecké a další tvůrčí činnosti akademických pracovníků a z aktuálních vědeckých poznatků. Vize vyjadřuje potřebu odlišit inovovanou a reformovanou přípravu učitelů pro podmínky základní školy 21. století. Do nově koncipované přípravy budoucích učitelů se proto promítají následující oblasti:

- Udržování vysoké kvality teoretické přípravy studentů v souladu akademickou tradicí univerzitního vzdělávání učitelů základních škol. Struktura studijních plánů jednotlivých specializací i pedagogicko-psychologické složky je tvořena základními teoretickými disciplínami, jejichž výuka vychází z vědecké a další tvůrčí činnosti akademických pracovníků a z aktuálních vědeckých poznatků. Cílem je poskytovat frekventantům studia ucelený poznatkový rámec, který zabezpečuje vědeckost a aktuálnost jejich vzdělávání. Kvalita tvůrčí činnosti garantů klíčových disciplín teoretického základu bude pravidelně vyhodnocována a podporována jako klíčový prvek rozvoje programu. Perspektivně bude program směřován k využívání grantových aktivit podporujících vědecký výzkum reality základní školy a profese učitele na 2. stupni ZŠ (projekty TA ČR, GA ČR).

- Uplatňování pedeutologického hlediska v přípravě, vycházející z profesních modelů učitele základní školy. V rámci pedagogicko-psychologické složky přípravy a oborových didaktik budou identifikovány a rozvíjeny kompetence budoucích učitelů, potřebné pro zvládání širokého spektra profesních činností. Z rozvojového hlediska bude podporována realizace „pedagogických“ projektů (např. v rámci OP VVV) zaměřených na zkvalitňování osobnostních a sociálních kompetencí posluchačů – budoucích učitelů 2. stupně ZŠ.

- Zvýrazňování praxeologických aspektů přípravy. V rámci rozvoje programu bude podporován nárůst kvality vztahů mezi spolupracujícími základními školami, upevnění stávající sítě těchto pracovišť, zkvalitňování mentorské role uvádějících učitelů (využívání projektů OP VVV). Podporováno bude vyšší zapojování odborníků z praxe a vynikajících učitelů základní školy do výuky a vedení studentů k evaluaci a autoevaluaci vlastního pedagogického působení.

- Podpora zahraničních mobilit a využívání prvků internacionalizace ve výuce. Podporovaným trendem bude nejen nárůst výjezdů a příjezdů studentů i akademických pracovníků, ale vytváření společné platformy (např. předmětů v anglickém jazyce), kde by se ve společné výuce setkávali čeští a zahraniční studenti a společně v procesech formálního i informálního vzdělávání rozvíjeli své jazykové a interkulturní kompetence.

Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu

Studijní program Učitelství pro základní školy bude akreditován v 17 specializacích, každá specializace bude otevírána průměrně pro skupinu 10 – 20 studentů, celkem půjde zhruba o 250 – 300 posluchačů.

Počet uchazečů může být v souvislosti s demografickým vývojem v ČR mírně modifikován.

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Absolvent je připraven působit jako učitel na 2. stupni základní školy ve specializacích (dvou aprobačních oborech), které tvoří součást jeho přípravy.
Výhodou je získání odborného vzdělání doplněného o znalosti z oblasti pedagogiky a psychologie. Absolvent je tak připraven působit také jako asistent učitele na základní škole, může se ale uplatnit i na různých pozicích spojených s oblastí výchovy a vzdělávání.

Pedagogická fakulta
Faculty of Education

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
University of South Bohemia in České Budějovice

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
děkanka
dean

Čestné prohlášení o prodloužení nebo uzavření pracovních smluv

Prohlašuji, že v případě akreditace navazujícího magisterského studijního programu Učitelství pro 2. stupeň základních škol bude prodloužen pracovní poměr či dohoda pracovníků, kterým v průběhu předpokládaného akreditačního období skončí pracovní smlouva. Pokud by to z jakýchkoli důvodů nebylo možné, bude příslušný předmět zajištěn pracovníkem stejné kvalifikace i odbornosti. U pracovníků, se kterými je nebo bude uzavřen pracovní vztah formou dohody, je smlouva uzavírána na příslušný semestr akademického roku, ve kterém probíhá výuka jejich předmětu či předmětů.

Prohlašuji, že v případě akreditace výše uvedeného navazujícího magisterského studijního programu bude uzavřena pracovní smlouva či dohoda se všemi pracovníky, kteří jsou uvedení v akreditačním spise jako garanti studijních předmětů a v současné době nemají uzavřenou pracovní smlouvu či dohodu s Pedagogickou fakultou JU.

V Českých Budějovicích dne 13. 5. 2020

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
děkanka Pedagogické fakulty JU