

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Název součásti vysoké školy: Pedagogická fakulta

Název spolupracující instituce:

Název studijního programu: Educational Psychology

Typ žádosti o akreditaci: udělení akreditace

Schvalující orgán: Rada pro vnitřní hodnocení Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Datum schválení žádosti:

29. 9. 2020

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

https://www.pf.jcu.cz/documents/akreditace/download/Pedagogicka_psychologie_DSP_en.pdf

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

[*Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích*](#)

[*Rules of quality assurance system of educational, creative and related activities and internal quality evaluation of educational, creative and related activities of the University of South Bohemia in České Budějovice*](#)

[*Opatření děkana č. 7/2015 o průběhu studia v doktorském studijním programu*](#)

[*DEAN'S ORDINANCE No. 7/2015 GOVERNING STUDY IN THE DOCTORAL DEGREE PROGRAMME*](#)

ISCED F: 0313

B-I - Charakteristika studijního programu

Název studijního programu	Pedagogická psychologie/Educational Psychology		
Typ studijního programu	doktorský		
Profil studijního programu			
Forma studia	prezenční / kombinovaná		
Standardní doba studia	4 roky		
Jazyk studia	česky, anglicky		
Udělovaný akademický titul	Ph.D.		
Rigorózní řízení		Udělovaný akademický titul	
Garant studijního programu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ne		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti ČR	ne		
Uznávací orgán			
Oblast(i) vzdělávání, u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
Psychologie 70 %, Učitelství 30 %			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Cílem studia je vychovat vědecké a koncepční pracovníky, kteří jsou schopni řešit komplexní a náročné teoretické i praktické problémy pedagogické psychologie. Absolventi jsou připravováni na výzkumnou práci jak v základním, tak i aplikovaném výzkumu. Zdůrazněna je příprava na mezioborový výzkum. Vzhledem k profilaci pracoviště (zaměření vyučujících, dlouhodobá orientace výzkumných projektů) je příprava absolventů zaměřena vyšší měrou na problematiku motivačních a evaluačních procesů v přírodovědném vzdělávání, na psychologický kontext specifických poruch učení a chování, na podporu zdravého rozvoje osobnosti dítěte, resp. žáka, studenta, na osobnost učitele, na neuropsychologické přístupy k pedagogickým otázkám.</p>			
Profil absolventa studijního programu			
Rámcová charakteristika znalostí, dovedností a obecných způsobilostí absolventa:			
<p>Absolventi získávají hluboké znalosti pedagogické psychologie a ve vztahu k jejich disertačním projektům i z oblastí příbuzných disciplín (např. psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, ale i psychoterapie, pedagogiky, speciální pedagogiky). Získávají dobrou orientaci v současných metodologických přístupech k pedagogicko-psychologickému výzkumu, v analytických a meta-analytických postupech a metodách. Osvojují si dovednosti koncipovat výzkumné projekty a řídit jejich realizaci, designovat vhodná metodologická řešení výzkumných pedagogicko-psychologických problémů, pracovat s výzkumnými výsledky, komunikovat je s odbornou komunitou a připravovat jejich využití v pedagogicko-psychologické praxi. Absolventi jsou způsobilí samostatně vědecky pracovat, jsou připraveni pracovat ve vědeckých týmech a jsou vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými pro efektivní spolupráci s výzkumníky z příbuzných oblastí i s pedagogy z praxe.</p>			
Charakteristika uplatnění absolventa (profese, pro jejichž výkon má být absolvent připraven, resp. charakteristika odvětví či zaměstnavatelů, u nichž bude moci uplatnit své vzdělání):			
<p>Absolventi jsou připraveni pro práci ve výzkumu; mohou se zabývat pedagogickou psychologií na vysokých školách, případně dalších institucích, kde je pedagogická psychologie předmětem výuky a/nebo výzkumu (více jak 40 pracovišť). Vzhledem k širší metodologické přípravě a mezioborovosti jejich studia se mohou dobře uplatnit i v příbuzných oblastech výuky a výzkumu, naopak nezískají tímto studiem profesní kvalifikaci psychologa.</p>			
Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů			
<p>Studium je 4leté, přičemž vedle studia povinných a povinně volitelných předmětů je hlavním těžištěm práce studentů řešení disertačního výzkumného projektu a další povinnosti spojené s publikováním výsledků výzkumu, se zapojením do mezinárodní odborné spolupráce, s odbornou praxí v oblasti spojené s disertačním projektem nebo výukou či s popularizací studovaných témat.</p> <p>Studijní zátěž je vyjádřena v systému ECTS, přičemž vzhledem k modularitě studia a malému počtu studentů velký podíl studia tvoří supervidovaná samostatná práce studenta.</p> <p>Celkový limit pro řádné splnění studia je 240 kreditů, povinné předměty tvoří 185 kreditů, povinně volitelné</p>			

15 kreditů a zbývajících 40 student volí podle svých potřeb a směřování disertačního projektu.

Podmínky k přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí je úspěšné složení přijímací zkoušky, k níž uchazeč předkládá také nástin svého disertačního projektu, který předběžně konzultoval se školícím pracovištěm. Předpokládá se předchozí absolvování studijního magisterského programu Psychologie.

Uchazeči, kteří absolvovali příbuzný studijní program (Pedagogika, Speciální pedagogika, resp. Učitelství) mohou být ke studiu v případě úspěšně vykonané přijímací zkoušky přijati, ale musejí do konce třetího semestru složit tři rozdílové zkoušky v rozsahu kurikula magisterského programu psychologie. Vždy konají zkoušku z obecné psychologie, další zkoušky stanovuje oborová rada podle zaměření disertačního projektu, obvykle z psychologie osobnosti, vývojové, nebo sociální psychologie.

Návaznost na další typy studijních programů

Program navazuje na programy Psychologie, Učitelství psychologie pro střední školy.

B-IIb - Study plans and proposal of thesis topics (doctoral study programs)

Study demands

Total limit for proper completion of the study: 240 credits

Compulsory courses: 185 credits

Compulsory elective courses: 15 credits

The student chooses the remaining 40 credits at his / her discretion (eg other compulsory elective courses, re-enrollment in the subject Professional Communication in a peer-reviewed journal, International Internship or International Research, or brings eligible credits from a foreign internship).

Foreign language I - English must be completed by the end of the 3rd semester, Foreign language II - German must be completed by the 4th semester, other exams by the end of the 5th semester.

The student can register for the state doctoral examination (SDE) after fulfilling all the obligations stated in the Individual study plan (ISP), after completing scientific seminars and other obligations set out in the ISP. SDE must be performed within one year after the end of the standard study time. The student registers for the SDE after the consent of the supervisor, resp. trainers-specialists, or faculty guarantor.

Compulsory courses - Methodological basis:

Name of the course (guarantor)	Number of credits	Form of completion	Recommended semester
Theory and Methodology of Science (doc. Hošpesová)	10	exam	till 5th semestr
Research paradigms in pedagogical psychological research (prof. Stuchlíková)	10	exam	till 5th semestr

Compulsory courses – other courses:

Name of the course (guarantor)	Number of credits	Form of completion	Recommended semester
Foreign Language I - English Language (doc. Betáková)	10	exam	till 3rd semestr
Paper in a peer-reviewed journal ** (Dr. Kučera)	15	credit	
Dissertation Thesis Seminar I (supervisor), guarantor prof. Stuchlíková	30	credit	
Dissertation Thesis Seminar II (supervisor), guarantor prof. Stuchlíková	30	credit	
Dissertation Thesis Seminar III (supervisor), guarantor prof. Stuchlíková	30	credit	
Professional practice * (supervisor), guarantor prof. Stuchlíková	10	credit	
Active participation at a Conference (supervisor), guarantor doc. Jošt	10	credit	
Doctoral Seminar 1 (Dr. Kučera)	5	credit	
Doctoral Seminar 2 (doc. Nohavová)	5	credit	
Doctoral Seminar 3 (doc. Buršíková)	5	credit	

Doctoral Seminar 4 (prof. Stuchlíková)	5	credit	
Internship abroad or International research ** (prof. Stuchlíková)	10	credit	

Total: 185 credits

*) Students can be involved in teaching at the faculty for a maximum of 3 hours per week, depending on the focus of the dissertation project, or they are involved in practice in a specialized facility (where the scope and content is determined by the supervisor).

***) The subject has a multi-enrollment possibility.

Optional subjects:

Specialized subjects - min. 1 subject

Name of the course (guarantor)	Number of credits	Form of completion	Recommended semester
Contemporary Issues of Educational Psychology (Prof. Stuchlíková)	15	exam	till 5th semestr
Contemporary Issues of Social psychology Research (Dr. Kučera)	15	exam	till 5th semestr
Psychology of Motivation (Prof. Stuchlíková)	15	exam	till 5th semestr
Psychology of Emotions (Prof. Stuchlíková)	15	exam	till 5th semestr
Psychological Context of Learning Disabilities and Behavioral Problems (doc. Kucharská)	15	exam	till 5th semestr
Problems of Measurement in Psychology (Dr. Kučera)	15	exam	till 5th semestr
Foreign Language II - German Language (doc. Andrášová)	10	exam	till 4th semestr
Review of Academic Books/Papers (doc. Nohavová)	15	credit	
Practical agenda and management of research project (Dr. Kučera)	15	credit	
Temperament in Education and Self-education (Dr. Bajgarová)	15	credit	
Current Issues of Psychology Didactics (doc. Nohavová)	15	credit	
Quality of Life in School Settings (doc. Buršíková)	15	credit	

Requirements for publication and research project activities

The requirements for the student's publication, presentation and research project activities respect the standards of National Accreditation Bureau for Higher Education and are therefore covered directly by the study plan. As compulsory subjects, the student fulfills at least two obligations (multiple enrollment is possible for a professional publication):

- Paper in a peer-reviewed journal,
- Active participation in the conference.

The students are obliged to actively participate in the organization of professional activities of the Department, prepare and submit projects of GAJU. These duties aim at students' gaining the experience in project preparation, research management and at improving technical and financial conditions for solving the dissertation project.

Requirements for completing internships

The requirements for the student's involvement in the international professional community are based on the requirements of standards for accreditation of doctoral study programs as a compulsory subject directly in the study plan:

- Internship abroad or International research.

Further requirements

Students have a compulsory professional practice within the study; its targeting is suggested by the supervisor. Students complete the practice from the 2nd semester of study onwards. It can be implemented either in the form of participation in teaching at the Department in the range of max. 3 hours per week, or, if better suited to the dissertation project, the students can realize the practice at another institution, such as school, counseling institution, laboratory, etc. (where supervisor decides about the scope and the content of the internship).

Proposed dissertation theses topics

Proposed topics:

Psychological perspective on emotions in a pedagogical context
Psychology of motivation in a pedagogical context
Gender issues from the perspective of educational psychology
Possibilities of diagnostics of developmental delays by means of analysis of eye movements
Use of EEG in pedagogical psychological research
Psychological aspects of a teacher's professional self-concept
Psychological approach to expression in education
Current issues of psychology didactics

Topics of defended theses:

Difficult temperament in early childhood
Pedagogical-psychological aspects in the approach to children with epilepsy in the context of quality of life
Effective use of the potential of a bilingual environment
The personality of the teacher in connection with strategies for coping with stressful situations and its influence on education
Dialogic action as a possibility of developing the personality dispositions of the teacher
Teachers' experiences with the topic of death at school
The identity of a young homeless man, his lifestyle and motivation to change his lifestyle
Psychological perspective of the relations of the voice and self-concept of an individual
The social role of the "supporter" as an important factor in eliminating bullying in elementary schools
Neural correlates of multimodal affective priming
Neural correlates of arithmetic functions

Dissertation projects in progress:

Early diagnosis and prevention of developmental abnormalities in preschool children
Early diagnosis of language competencies and the possibility of their positive influence in preschool age
Predictors of reading literacy
Inappropriate teacher behavior
School class climate in classrooms with students with a specific behavioral disorder

The full text of published dissertations and assessments of them is publicly available in IS STAG access to defended works in STAG [přístup k obhájeným pracím ve STAGu](#) (po doplnění příslušného typu práce a pracoviště KPE)

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Theory and Methodology in Science		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník	do 5. semestru
Rozsah studijního předmětu	2 dny/semestr	dny	2 kreditů 10
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	lecture
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Oral exam aimed on student's ability of critical thinking, of analysing the quality of academic writing, and the ability to provide and realize research project.		
Garant předmětu	doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of the subject is to provide students with information about scientific research, the difference between scientific research and general experience; to learn them the criteria of scientific value of professional outcomes; to teach them competency for creating the research plan according to proper goal and methodology options.</p> <p>Topics: Science as the way of cognition and social practice The theory of science Types of knowledge (besides the science – arts, philosophy, practice etc.) Epistemology basics – empiric, theoretic, metaphoric Quantitative and qualitative research and their contemporary issues Research projects Outcomes processing, research report The ethics in scientific work</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p><i>International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences (Second Edition)</i>. Editor-in-Chief: James D. Wright. Elsevier 2015.</p> <p>Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Yin, R. K. (2015). <i>Qualitative Research from Start to Finish</i>. New York: Guilford Publications.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	16	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Research Paradigms in Pedagogical and Psychological Research		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	do 5. semestru
Rozsah studijního předmětu	4 hod./semestr	hod.	4 kreditů 10
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	consultations
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Participation in research project		
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of this course is to deal with two general approaches to psychology research, it will deal with the mixed methodology and it will lead students to critical evaluation of current “paradigmatic” methodologies related to individual fields of educational psychology research. Based on the study of contemporary pedagogical and psychological journals, students will analyse advantages and disadvantages of the most commonly used methodologies dealing with specific research issues.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Remler, D. K. & Van Ryzin, G.G. (2015). Research Methods in Practice: Strategies for Description and Causation. Thousand Oaks, CA: Sage. Meyers, L.S., Gamst, G. & Guarino, A.J. (2017). Applied Multivariate Research. design and Interpretation. Thousand Oaks, CA: Sage.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	4	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Foreign language I - English		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	do 3. semestru
Rozsah studijního předmětu	4 hod./semestr	hod.	4 kreditů 10
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	consultations
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Mixed exam		
Garant předmětu	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of this course is to prepare students to be able to communicate within the academic field in both, written and oral forms. Students would deepen their language competency required for an active academic communication in a given field. They are supposed to read and choose academic papers and provide an written overview of red texts. They are able to write a resume of their work, based on the theoretical bases, methodology and outcomes of a research. They are also able to present their work orally and react on related questions.</p> <p>Course requirements: Curriculum vitae in English including student's level of language skills according to CEFR, written resume of academic paper related to the Ph.D. project of a student within the range of 200 – 150 pages (it could consists of more academic papers). Oral presentation of Ph.D. project in front of colleagues of lecturer. Reacting on the group or lecturer's questions.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Seal B. et.al. (2012). <i>Academic Encounters</i>, Cambridge University Press. Savage, A. et al (2012). <i>Effective Academic Writing</i>, Oxford University Press. Harrison, R. et al (2007). <i>New Headway Academic Skills 2,3</i>, Oxford University Press.</p> <p><i>Open Forum - Academic listening and speaking</i>, Oxford University Press <i>Lecture Ready: Strategies for academic listening, note-taking and discussion</i>, Oxford University Press. <i>Cambridge Academic Writing Collection</i>, Cambridge University Press.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	4	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Paper in a peer-reviewed journal ** (Dr. Kučera)		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	-
Rozsah studijního předmětu	5 hod./semestr	hod.	5 kreditů 15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	student performance's analysis (academic paper)		
Garant předmětu	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of the course is to write academic paper published in review journal in Czech language (ex. Československá psychologie, Pedagogika, Pedagogická orientace, E-psychologie etc.) or in another language (journals indexed in databases Scopus or Web of Science). As academic papers, only original studies are accepted. Discussions or reviews are not considered as papers. Student can be one of the authors of the paper, or co-write it with his/her tutor. Students can enter the course more than once during the study.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	American Psychological Association. (2013). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> . Washington, DC: American Psychological Association.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Dissertation Thesis Seminar I			
Typ předmětu	povinný		doporučený ročník / semestr	-
Rozsah studijního předmětu	konzultace 13 hod./semestr	hod.	13	kreditů 30
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	student performance's analysis			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	školitel			
Stručná anotace předmětu	The aim of the course is to write theoretical bases for the dissertation due to its topic.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	According to the topic of a dissertation.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Dissertation Thesis Seminar II			
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	-	
Rozsah studijního předmětu	konzultace 13 hod./semestr	hod.	13	kreditů 30
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Dissertation Thesis Seminar I			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	consultation	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	student performance's analysis			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu				
Vyučující	školitel			
Stručná anotace předmětu	The aim of the course is to consult the progress of students' research of a dissertation.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	According to the topic of a dissertation			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Dissertation Thesis Seminar III		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	-
Rozsah studijního předmětu	konzultace 13 hod./semestr	hod. 13	kreditů 30
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Dissertation Thesis Seminar I, II		
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	student performance's analysis		
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	školitel		
Stručná anotace předmětu	The aim of the course is to consult the progress of writing a dissertation thesis after the presenting anticipatory outcomes.		
Studijní literatura a studijní pomůcky	According to the topic of a dissertation.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	13	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Professional practice		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	-
Rozsah studijního předmětu	3 hod./týden	hod.	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	practice
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	hospitation Student fulfils the activities due to the requests of tutor.		
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	školitel		
Stručná anotace předmětu	The aim of the course is to obtain skills needed for practical academic activities. Pedagogical and field work. Student fulfil the activities due to the requests of tutor.		
Studijní literatura a studijní pomůcky	According to the research topic or field-based work.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	3	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Doctoral Seminar 1			
Typ předmětu	povinný		doporučený ročník / semestr	-
Rozsah studijního předmětu	konzultace 10 hod./semestr	hod.	10	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Active participation, student performance's analysis (presentation)			
Garant předmětu	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50 %			
Vyučující	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D., doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D., prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc., doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D., doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. Tutors of doctoral students and other invited experts.			
Stručná anotace předmětu	The aim of the course is to provide doctoral students with regular meetings monthly. Doctoral students are supposed to reflect and share their progress on dissertation thesis, they share information about their current work and consult with tutors and with colleagues. .			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Tools for the support of academic writing (ex APA manuals, software for quoting etc.)			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Doctoral Seminar 2			
Typ předmětu	povinný		doporučený ročník / semestr	-
Rozsah studijního předmětu	konzultace 10 hod./semestr	hod.	10	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Doctoral Seminar 1			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Active participation, student performance's analysis (presentation)			
Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50 %			
Vyučující	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D., doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D., prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc., doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D., doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. semináře se účastní školitelé a další přizvaní odborníci			
Stručná anotace předmětu	The aim of the course is to provide doctoral students with regular meetings monthly. Doctoral students are supposed to reflect and share their progress on dissertation thesis, they share information about their current work and consult with tutors and with colleagues. General aim of the course is to reflect students' academic goals and perception of the challenges of Ph.D. studies. (ex. Scientific and publication activities)			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Tools for the support of academic writing (ex APA manuals, software for quoting etc.)			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Doctoral Seminar 3			
Typ předmětu	povinný		doporučený ročník /	-
Rozsah studijního předmětu	konzultace 10 hod./semestr	hod.	10	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Doctoral Seminar 1, 2			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Active participation, student performance's analysis (presentation)			
Garant předmětu	doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50 %			
Vyučující	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D., doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D., prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc., doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D., doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. semináře se účastní školitelé a další přizvaní odborníci			
Stručná anotace předmětu	The aim of the course is to provide doctoral students with regular meetings monthly. Doctoral students are supposed to reflect and share their progress on dissertation thesis; they share information about their current work and consult with tutors and with colleagues. General aim of the course is to reflect students' academic goals and perception of the challenges of Ph.D. studies. (ex. Scientific and publication activities). Students are supposed to present subsequent results of their work in a form of conference presentation.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	The literature is related to chosen topics of the course and to the topic of dissertation thesis. It will be specified due to the course schedule and it would provide students with general orientation of presented issues.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10		hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Doctoral Seminar 4			
Typ předmětu	povinný	doporučený semestr	ročník	/ -
Rozsah studijního předmětu	konzultace 10 hod./semestr	hod.	10	kreditů 5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Doctoral Seminar 1, 2, 3			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	consultation	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Active participation, student performance's analysis (presentation)			
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50 %			
Vyučující	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D., doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D., prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc., doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D., doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. semináře se účastní školitelé a další přízvaní odborníci			
Stručná anotace předmětu	The aim of the course is to provide doctoral students with regular meetings monthly. Doctoral students are supposed to reflect and share their progress on dissertation thesis; they share information about their current work and consult with tutors and with colleagues. General aim of the course is to reflect students' academic goals and perception of the challenges of Ph.D. studies. (ex. Scientific and publication activities). Students are supposed to present finalization of their dissertation theses.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	The literature is related to chosen topics of the course and to the topic of dissertation thesis. It will be specified due to the course schedule and it would provide students with general orientation of presented issues.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Internship Abroad or International Research		
Typ předmětu	povinný	doporučený ročník / semestr	-
Rozsah studijního předmětu	5 dnů/semestr	dny	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	practice
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student works as a international research team member		
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu			
Vyučující	tutor		
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of the course is to obtain the experience needed for working in international research team. The main aim is to involve student in international research activities. The subject could be completed multiple times.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	Due to the topic of a research.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	40	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Contemporary Issues of Educational Psychology		
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník / semestr	do 5. semestru
Rozsah studijního předmětu	konzultace 5 hod./semestr	hod.	5 kreditů 15
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Self-study of recommended literature		
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of this course is to manage current methodology and theoretical knowledge within the field of pedagogical psychology (PP), that are all necessary for research work in the pedagogical psychology field and field related to it. The course will provide students with terminology of PP, general scientific-theoretical issues of PP, methods of PP, learning and obtaining of knowledge, individual learning psychology, the issue of teaching and teachers, psychology of pedagogical interaction, psychology of teaching environment, pedagogical psychological diagnostics, counselling, teaching and creating learning environment, evaluation, possibilities of use of PP in practice, information databases and internet as the source of information for PP.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Dolin, J. & Evans, R. (2018). <i>Transforming Assessment</i>. Springer International Publishing. Rost, D. H. (Hrsg.) (1998, 2006). <i>Handwörterbuch Pedagogische Psychologie</i>. Weinheim: PVU. Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2001). <i>Pädagogische Psychologie: Ein Lehrbuch (4. vollständig überarbeitete Auflage)</i>. Weinheim: Beltz. Corno, L. & Anderman, E. M. (2016). <i>Handbook of Educational Psychology</i>. New York: Routledge. Greene, J. A., Sandoval, W. A. & Bråten, I. (2016). <i>Handbook of Epistemic Cognition</i>. New York: Routledge. Mayer, R. E. & Alexander, P. A. (2017). <i>Handbook of Research on Learning and Instruction</i>. New York: Routledge.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Contemporary Issues of Social Psychology Research		
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník / semestr	do 5. semestru
Rozsah studijního předmětu	Konzultace 5 hod./semestr	hod.	5 kreditů
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	student performance's analysis, oral exam		
Garant předmětu	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of the course is to support student in his/her orientation within the field of general issues of current social-scientific, and mainly social-psychological, research. The course will reflect international trends and traditional research topics of important research centres in Czech republic. As the final part of the course, student will write an overview designed to be published.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>American Psychological Association. (2013). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p><i>Journals:</i> Personality and social psychology review; Psychological science; Journal of communication; Applied linguistics; Journal of personality; European psychologist; Social psychology; Personality and social psychology bulletin; Journal of research in personality; Journal of personality assessment; Personality and individual differences; European journal of social psychology; Research on language and social interaction; Basic and applied social psychology; Social cognition</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Psychology of Motivation		
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník / semestr	do 5. semestru
Rozsah studijního předmětu	konzultace 5 hod./semestr	hod.	5 kreditů 15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Self-study based on recommended literature related to the topic of dissertation thesis		
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of the subject is to learn doctoral student show to diagnose and influence learning motivation of students. As a theoretical basis, extended model of cognitive motivation will be used. Relevant intrinsic motivation and self-determination theory, flow, interest, etc.) and extrinsic (motive of achievement, motive of affiliation, motive of power) motives will be selected from the model. Relationship norms within the process of education will be discussed as well. Extended model of cognitive learning motivation and detecting of motivation; intrinsic motivation and self-determination, flow and interest; extrinsic motivation (achievement, affiliation and power); relationship norms within the educational process.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Deci, E. L. & Ryan, R. M. (Eds.) (2002). <i>Handbook of Self-Determination Research</i>. Rochester, N. Y.: Rochester University Press.</p> <p>Elliot, A. J. & Dweck, C. S. (2005). <i>Handbook of Competence and Motivation</i>. New York: Guilford.</p> <p>Midgley, C. (2002). <i>Goals, goal structures, and patterns of adaptive learning</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum</p> <p>Rheinberg, F. (2008). <i>Motivation. (7 Aufl.)</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivationsdiagnostik</i>. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Schultheiss, O. C. & Brunstein, J. C. (2010) <i>Implicit motives</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Wentzl, K. R. & Miele, D.B. (2016). <i>Handbook of Motivation at School</i>. New York: Rotledge.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Psychology of Emotions		
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník / semestr	do 5. semestru
Rozsah studijního předmětu	konzultace 5 hod./semestr	hod.	5 kreditů 15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Self-study based on recommended literature related to the topic of dissertation thesis		
Garant předmětu	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.		
Stručná anotace předmětu	<p>The role of emotions in regulation of behaviour. General approaches to emotions. Dynamics of emotions and possibilities of their control and regulation. Coping with unpleasant emotional states. The detection of emotional states of other people and proper reacting on their signals.</p> <p>The subject is aimed on pedagogically relevant topics of issue related to emotions and affective phenomena (academic emotions, regulation of emotions, functional theory of emotions, socio-cultural theory of emotions etc.) General topics of the course are related to terminology of the psychology of emotions, main approaches to the issue of emotions in current psychology, affective phenomena and emotions, the role of emotions in the development of personality, general issues of the diagnostics of emotions, relations between cognitive and emotive processes. Students will deal with mentioned questions as a general matter, and also from the point of view of applying it in pedagogical context.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Parkinson, B., Fischer, A.H., & Manstead, A. S.R. (2005). <i>Emotions in social relations</i>. New York: Psychology Press.</p> <p>Niedenthal, P.M., Kraut-Gruber, S., & Ric, F. (2006). <i>Psychology of Emotions</i>. New York: Psychology Press.</p> <p>Pekun, R. & Linnenbrink-Garcia, L. (2014). <i>International handbook of emotions in education</i>. New York: Routledge.</p> <p>Feldman Barrett, L., Lewis, M. & Haviland-Jones, J. M. (2018). <i>Handbook of emotions</i>, 4th edition. New York: Guilford Press.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Psychological Context of Learning Disabilities and Behavioral Problems		
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník / semestr	do 5. semestru
Rozsah studijního předmětu	konzultace 5 hod./semestr	hod.	5 kreditů 15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Self-study based on recommended literature		
Garant předmětu	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>Current educational approaches suppose to reflect individual predispositions of pupils – the most common category of children with special educational needs is represented by pupils suffering from specific learning disabilities or disrupted behaviour. The aim of the course is to:</p> <ol style="list-style-type: none">develop theoretical framework in the field of the issue of specific learning disabilities or disrupted behaviour according to the new trends and approaches,deepen the ability to diagnose, with the stress on methodology of creating and using proper diagnostic approaches,deepen the ability to communicate with psychology services and with institutions working with children with specific learning disabilities or disrupted behaviour,develop the ability to recommend and apply corrective methods, including the new intervention approaches,effectively apply elementary legal standards related to children with specific learning disabilities ,reinforce further professional development of psychologists dealing with educational, counselling and school psychology. <p>Students are supposed to select one specific issue, that will be discussed in their work – the aim is to identify the effects of chosen type of disability on education and educational outcomes. The work should be complemented with consulting recommendation from diagnostic worker or therapist, and precautions or remedial approaches, including the plan of educational support. Methodology of research work – qualitative or quantitative. The range of the text – 15 pages.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>American Psychiatric Association (1994). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition</i>. Washington, DC: American Psychiatric Association.</p> <p>Bakker, D. (1990). <i>Neuropsychological Treatment of Dyslexia</i>. New York: Oxford UP.</p> <p>Shaywitz, S. (2003). <i>Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level</i>. New York: A.A.Knopf.</p> <p>Zapletalová, J., & Mrázková, J. (2014, 2016). <i>Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci s ŠPZ</i>. Praha. Dostupné na: http://www.nuv.cz/uploads/Metodika_pro_nastavovani_podpurnych_opatreni_unor_2016.pdf</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím			
Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Problems of Measurement in Psychology		
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník / semestr	do 5. semestru
Rozsah studijního předmětu	konzultace 5 hod./semestr	hod. 5	kreditů 15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-		
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	student performance's analysis, oral exam		
Garant předmětu	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of the course is to present students the general approaches to measuring in psychology, to general methods of data analysis and provide them the possibility of critical reflection. Student will be introduced to current psychometric literature and he/she will be managed to consider the possibilities of individual approaches' application (in the terms of a given dissertation thesis). Writing of academic recherche/overview related to the analysis of particular psychometric approach/tool will be the part of the course as well.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>American Psychological Association. (2019). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Clark-Carter, D. (2009). <i>Quantitative psychological research: The complete student's companion</i>. New York: Psychology press.</p> <p>Desjardins, C. D. & Bulut, O. (2018). <i>Handbook of Educational Measurement and Psychometrics Using R</i>. Boca Raton: Routledge & CRC Press.</p> <p>Price, L. R. (2016). <i>Psychometric methods: Theory into practice</i>. New York: Guilford Press.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Foreign Language II - German		
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník / semestr	do 4. semestru
Rozsah studijního předmětu	konzultace 4 hod./semestr	hod.	4 kreditů 10
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Oral exam in German language		
Garant předmětu	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %		
Vyučující	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu	<p>The exam is aimed on the complex knowledge of academic German language. Student is supposed to read 100p long academic paper related to the topic of his/her dissertation thesis written in German language. The text will be presented at the exam orally and part of the text will be translated into Czech language. The student will also present the topic of his/her dissertation thesis and methods and results of the research. Topics of the exam are related to presented academic text (100p). It is necessary to consult the choice of text prior to the exam, with the garant of the subject.</p>		
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Povinná: Odborná publikace se vztahem k tématu doktorské práce, resp. k výzkumnému zaměření studentky/studenta dle vlastního výběru o rozsahu min. 100 stran.</p> <p>Doporučená: BUSCHA, Anne a Szilvia SZITA. <i>B-Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache (B1–B2)</i>. Leipzig: Schubert Verlag, 2011. ISBN 978-3-941323-10-0. Duden – <i>Die Grammatik, Bd. 4</i>. 9. Aufl. Mannheim: Dudenverlag, 2016. ISBN 978-3-411-04049-0. POVEJŠIL, Jaromír. <i>Mluvnice současné němčiny</i>. Praha: Academia, 2004. ISBN 80-200-0076-3.</p>		
Informace ke kombinované nebo distanční formě			
Rozsah konzultací (soustředění)	4	hodin	
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Review of Academic Books/Papers			
Typ předmětu	povinně volitelný		doporučený ročník / semestr	-
Rozsah studijního předmětu	konzultace 3 hod./semestr	hod.	3	kreditů 15
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	consultation
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student will write a review for academic journal and provide it for publishing			
Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %			
Vyučující	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Student will write a review of red academic publication, under the supervision, and he/she will provide this review for publishing purpose in one of the reviewed academic journals with exigent review process (ex. Československá psychologie, Pedagogika, Pedagogická orientace, E-psychologie etc.).</p> <p>The aim of the subject for students is to be able to read academic papers analytically.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	Publication by student's choice due to the topic of dissertation thesis.			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	3	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Practical agenda and management of research project			
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený semestr	ročník	/ -
Rozsah studijního předmětu	konzultace 5 hod./semestr	hod.	5	Kreditů 15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	-			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	consultation	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	student performance's analysis (a project proposal)			
Garant předmětu	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %			
Vyučující	PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of the subject is to provide students with the knowledge of practical aspects of writing and proposing of psychology research project, including the application of its outcomes. Students will learn the basics of possible support and funding of project proposals, as well as they will learn the current trends and approaches. The possible problematic aspects connected to the realization of project will be discussed as well (administrative, ethic etc.). In their work, students will focus on the possibility of scientific support (from public or private sources) actually available for funding, or they will write draft of their own project proposal.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Current information can be found in the websites of relevant institutions.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Temperament in Education and Self-education			
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený semestr	ročník	/ -
Rozsah studijního předmětu	konzultace 5 hod./semestr	hod.	5	kreditů 15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	consultation	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Written text			
Garant předmětu	Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %			
Vyučující	Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>Temperament is innate, biologically given and stable part of our personality. It characterizes our emotional reactions, resistance to stress and predisposition to psychopathology. Temperament traits are not easy to change, but it is important to understand them (not only for ourselves, but also for the purpose of children's education). It is important to be able to use the potential of these traits and be able to exploit those that represent a major challenge for our own regulation of emotions and of regulation of emotions of children in education.</p> <p>General aims of the subject:</p> <ol style="list-style-type: none">To lead students towards their own understanding of temperament characteristics, ability to determine their own traits and traits of other individuals (including children)To exploit students' knowledge of theoretical bases of various approaches to temperamentTo deepen students' understanding of individual aspects of education and parenthoodTo lead students to be able to consider principles of upbringing children for various temperament types, including its overlapping with educational efforts of teacher.To lead students to be able to reflect his/her own temperament traits and the influence of parental upbringing and of environment to those traits, and the way they can handle the traits themselves.			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Kagan, J. (2018). <i>Galen's prophecy: Temperament in human nature</i>. Routledge.</p> <p>Keogh, B. K. (2007). <i>Temperament ve třídě</i>. Praha: Grada.</p> <p>Kiff, C. J., Lengua, L. J., & Zalewski, M. (2011). Nature and nurturing: Parenting in the context of child temperament. <i>Clinical child and family psychology review</i>, 14(3), 251-301.</p> <p>Kohoutek, R. (2017). Sebezpoznávání a sebevýchova studentů. <i>Pedagogická orientace</i>, 10(1), 62-71.</p> <p>Putnam, S. P., Sanson, A. V., & Rothbart, M. K. (2002). Child temperament and parenting. <i>Handbook of parenting</i>, 1, 255-277.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Current Issues of Psychology Didactics			
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený semestr	ročník	/ -
Rozsah studijního předmětu	konzultace 5 hod./semestr	hod.	5	kreditů 15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	consultation	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Writing of an overview text and the publication of it			
Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %			
Vyučující	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>The subject is aimed on current issues of didactics of psychology in Czech republic and in other countries. The aim of the subject is to obtain general overview and orientation in the field. Students will write an overview text on the topic related to one of the current issues of the didactics of psychology that will be provided for publishing matters.</p> <p>Topics: Didactics of psychology in Czech republic and in other countries Functional psychological literacy and key competencies Teaching psychology at various stages of education and various types of schools. Connection between the theory and the practice of the education of psychology. (Neuro)myths in the education of psychology Critical fields of the education of psychology Subject analysis of the education of psychology</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Geiß, P. B. (2016). <i>Fachdidaktik Psychologie: Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen in der gymnasialen Oberstufe</i>. Verlag: UTB GmbH.</p> <p>Cranney, J., Botwood, L., & Morris, s. (2012). <i>National standards for psychological literacy and global citizenship: Outcomes of undergraduate psychology education</i>. Sydney: The University of New South Wales.</p> <p>Boneau, C. A. (1990). Psychological literacy: a first approximation. <i>American Psychologist</i>, 45(7), 891–900.</p> <p>Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). <i>50 great myths of popular psychology: Shattering widespread misconceptions about human behavior</i>. Chichester: Wiley-Blackwell.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

B-III – Charakteristika studijního předmětu

Název studijního předmětu	Quality of Life in School Settings			
Typ předmětu	povinně volitelný	doporučený ročník / semestr	/	-
Rozsah studijního předmětu	konzultace 5 hod./semestr	hod.	5	kreditů 15
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	consultation	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Student will write a review study, fulfilling the quality of publication in academic journal			
Garant předmětu	doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 %			
Vyučující	doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu	<p>The aim of the course is to write a review study and defend it in academic discussion. The study will be aimed on the issue dealing with the quality of life of pupils/students in theoretic way, or in relation to specific question (ex. Quality of life in relation to a given chronic disease etc.) according to prior discussion with the garant of the course.</p> <p>Selected topics:</p> <ol style="list-style-type: none">1. The definition of the quality of life (QOL, HRQOL)2. Possibilities for measuring the quality of life – specific and generic tools, qualitative – quantitative approaches3. The quality of life in the context of various chronic diseases4. The quality of life of children and adolescents on general level			
Studijní literatura a studijní pomůcky	<p>Hullmann, S. E., Ryan, J. L., Ramsey, R. R., Chaney, J. M., & Mullins, L. L. (2011). Measures of general pediatric quality of life: Child Health Questionnaire (CHQ), DISABKIDS Chronic Generic Measure (DCGM), KINDL-R, Pediatric Quality of Life Inventory (PedsQL) 4.0 Generic Core Scales, and Quality of My Life Questionnaire (QoML). <i>Arthritis care & research</i>, 63(S11), S420-S430. Connor, R. (2004). <i>Measuring quality of life in health</i>. Edinburgh: Churchill Livingstone.</p> <p>Puka, K., Tavares, T. P., Anderson, K. K., Ferro, M. A., & Speechley, K. N. (2018). A systematic review of quality of life in parents of children with epilepsy. <i>Epilepsy & Behavior</i>, 82, 38-45.</p> <p>Ribeiro, I. J., Pereira, R., Freire, I. V., de Oliveira, B. G., Casotti, C. A., & Boery, E. N. (2018). Stress and quality of life among university students: A systematic literature review. <i>Health Professions Education</i>, 4(2), 70-77.</p> <p>Solans, M., Pane, S., Estrada, M. D., Serra-Sutton, V., Berra, S., Herdman, M., ... & Rajmil, L. (2008). Health-related quality of life measurement in children and adolescents: a systematic review of generic and disease-specific instruments. <i>Value in health</i>, 11(4), 742-764.</p>			
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	5	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím	Distance students are obliged to complete the same prerequisites of the course as students of present study. Contact with teachers is realized by email and individual consultations.			

Personální zajištění anglické mutace oboru Pedagogická psychologie – školitelé Educational psychology

doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.	PedF PF, České Budějovice, PedF ZU, Plzeň
PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.	PedF JU, České Budějovice
PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.	PF JU, České Budějovice
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	PedF JU, České Budějovice
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.	PF JU, České Budějovice
externí školitelé (formou DPP)	
doc. Mgr. Pavlína Janošová, Ph.D.	Psychologický ústav AV ČR; HTF UK, Praha

Složení oborové rady

Předsedkyně oborové rady:

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. PF JU, České Budějovice

Členové oborové rady:

doc. Mgr. Pavlína Janošová, Ph.D.	Psychologický ústav AV ČR; HTF UK, Praha
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.	PF JU, České Budějovice
doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.	PedF UK, Praha
prof. PhDr. František Man, CSc., emeritus	PF JU, České Budějovice
PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.	PF JU, České Budějovice
doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.	PedF UK, Praha
doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.	PedF PF, České Budějovice, PedF ZU, Plzeň
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	PedF JU, České Budějovice
doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.	PF JU, České Budějovice
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.	PF JU, České Budějovice
doc. Mgr. Lenka Sokolová, Ph.D.	PF UK, Bratislava

Vzhledem k tomu, že se jedná o program spadající v 70% do oblasti psychologie a 30% do oblasti Učitelství, jsou v OR vedle pedagogických psychologů zastoupeni také arteterapeut (dr. Mazehóová), pedagog (doc. Hošpesová), oborový didaktik (doc. Petrášková), a speciální pedagog (doc. Jošt).

Pro anglickou verzi programu uvádíme, dle doporučení NAÚ, C-I pro vyučující a školitele, kteří se budou na realizaci této verze podílet.

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Pedagogická psychologie						
Jméno a příjmení	Iva Stuchlíková – garant programu				Tituly	prof., PaedDr., CSc.	
Rok narození	1962	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
nejdou							
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Školitelka studentů Výzkumná paradigma v pedagogicko psychologickém výzkumu, Psychologie motivace, Psychologie emocí (přednášející) Seminář disertační práce I – III, Doktorský seminář 4, Zahraniční stáž nebo Mezinárodní výzkum (garant)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
PF Č. Budějovice, 1980 – 1985, Mgr. matematika – fyzika PF Č. Budějovice, 1985, PaedDr. FF UK Praha, 1986 – 1991, Mgr. jednooborová psychologie FF UK Praha Pedagogika, CSc., 1990							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1985 – dosud PF JU Garantování programu Bc. Psychologie, PF JU (2010- 2017), DSP Pedagogická psychologie (od 2017 dosud) Členství v oborových radách DSP- 4 (Pedagogická psychologie, Teorie vzdělávání v matematice, Vzdělávání v biologii, Teorie vzdělávání ve fyzice)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájených kvalifikačních prací BP a DP – 19, disertační práce – 3							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Obecná psychologie	1997	MU Brno			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			261	319	cca 1700
Pedagogická psychologie	2009	UK Praha					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ, I., ŠOLCOVÁ, I., STUHLÍKOVÁ, I., MAZEHOVÁ, Y. (2016). The story of 520 days on a simulated flight to Mars. <i>Acta Astronautica</i> , 126, 178-189. (25%) STUHLÍKOVÁ, I., MAZEHOVÁ, Y. (2017). Expres emocí. <i>Kultura, umění a výchova</i> , 5, ISSN 2336-1824. BAJGAROVÁ, Z., STUHLÍKOVÁ, I. (2018). Partner relationships and the raising of a temperamentally difficult infant. <i>Human Affairs</i> , 28 (3):219-232. BAJGAROVÁ, Z., STUHLÍKOVÁ, I. (2019). Obtížný temperament v raném dětství. <i>Československá psychologie</i> , 63(1), 104-115. STUHLÍKOVÁ, I. & SOKOLOVÁ, L. (2020). Training of psychologists in Czech and Slovak Republics: Past and present. In Rich G. J. et al. (Eds.) <i>Teaching Psychology around the World, Vol 5</i> . (pp. 266-277). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. (50%).							
Výzkumné projekty a další vědecko organizační aktivity							
2013-2016: Assess Inquiry in Science, Technology nad Mathematics Education (ASSIST-ME) – FP 7 SiS.2012.2.2.3-1 2019-2022: Hyperspace pro formativní hodnocení a badatelsky orientovanou výuku v přírodovědných předmětech a v matematice – TA ČR TL02000368)							
Působení v zahraničí							
10. 9. – 15. 10. 2000 J. W. Goethe Universität Frankfurt – zpracování společného výzkumu v oblasti hněvu a úzkosti 1. 2. – 10. 7. 2007 University of Minnesota, Fulbright Scholar							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích					
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta					
Název studijního programu	Pedagogická psychologie					
Jméno a příjmení	Hana Andrášová				Tituly	doc., PaedDr., Ph.D.
Rok narození	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	PP		rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu		rozsah			
nejdou						
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Cizí jazyk II – německý jazyk (garant, přednášející)						
Údaje o vzdělání na VŠ						
1984 PF v Českých Budějovicích – učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro SŠ: ČJ-NJ						
1985 PF v Českých Budějovicích – získání titulu PaedDr.						
2001 PedF UK v Praze, pedagogika – získání titulu Ph.D.						
2013 PdF MU Brno, pedagogika – získání titulu docent						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
1984–1992 středoškolská učitelka na gymnáziu J. V. Jirsíka v Českých Budějovicích, ČJ – NJ, 8 let, pp						
od 1992 Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta, odborná asistentka, 27 let, pp						
od 2010 vedoucí katedry germanistiky PF JU, 7 let						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 4						
Počet vedených obhájených diplomových prací: 24						
Počet vedených obhájených rigorózních prací:						
Počet vedených obhájených disertačních prací:						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika	2013	PdF MU Brno		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		-	-	83
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
ANDRÁŠOVÁ, HANA a VĚRA JANÍKOVÁ (eds.). Deutsch ohne Grenzen. Didaktik Deutsch als Fremdsprache. Brno: Tribun, 2015. 372 stran. ISBN 978-80-263-0932-1 (50%)						
ANDRÁŠOVÁ, HANA. Kommunikative Interaktionen im frühen Deutschunterricht. Teilergebnisse eines videobasierten Forschungsprojekts. In: ANDRÁŠOVÁ, HANA a VĚRA JANÍKOVÁ (eds.). <i>Deutsch ohne Grenzen. Didaktik Deutsch als Fremdsprache</i> . Brno: Tribun, 2015. S. 17 - 39. ISBN 978-80-263-0932-1						
ANDRÁŠOVÁ, HANA. Motivation für Deutsch in Südböhmen. In: Voltrová, Michaela, Thomas Stahl a Clemens Tonsern. <i>Deutsch an der Grenze</i> . Plzeň: Západočeská univerzita. 2016. S. 63 – 79. ISBN 978-80-261-0443-8						
ANDRÁŠOVÁ, Hana. Zur Stellung des Englischen im Deutschunterricht am Beispiel des Wortschatzes. <i>Lingua viva</i> , 23/2016, s. 31–40. ISSN 1801-1489.						
ANDRÁŠOVÁ, HANA. Sind tschechische Schüler und Schülerinnen am Deutschunterricht (noch) interessiert? Eine qualitative Studie zur Motivation tschechischer Deutschlerner und –lernerinnen. In: JIANHUA ZHU, JIN ZHAO AND MICHAEL SZURAWITZKI. Akten des XIII. Internationalen Germanistenkongresses Shanghai 2015 – Germanistik zwischen Tradition und Innovation . Band 6. Frankfurt am Main, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang, 2017, s. 71 – 78 ISBN: 9783631707647						
Působení v zahraničí						
září- prosinec 2017 - výuka didaktiky němčiny jako druhého jazyka na FF Univerzity Pasov						
září 1981 – únor 1982 studium germanistiky v Brandenburgu (univerzita Potsdam)						
Podpis					datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Pedagogická psychologie						
Jméno a příjmení	Zdenka Bajgarová				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1977	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	28	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	PP	rozsah	28	do kdy	N		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu		rozsah				
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Temperament ve výchově a sebevýchově (garant, přednášející)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2009 – 2017 Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta Obor/specializace: doktorské studium Pedagogické psychologie							
1998 – 2003 Univerzita Karlova, Filozofická fakulta Obor/specializace: Jednooborová psychologie, specializace v klinické psychologii							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
od 2013 - dosud Katedra pedagogiky a psychologie PF JU, Asistent vědy a výzkumu, Vědecká a pedagogická činnost od 2015 –dosud Katedra pedagogiky a psychologie PF JU, Poradce ve Vysokoškolské poradně JU, Psychologické poradenství a psychoterapie, od 2016 vedení poradny od 2015 – dosud Psycholog ve vlastní soukromé psychologické praxi, Psychologické poradenství, psychoterapie							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájené bakalářské a diplomové práce: 13							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			-	-	3
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
BAJGAROVA, Z., & BAJGAR, A. (2019). The relationships among MAOA, COMT Val158Met, and 5-HTTLPR polymorphisms, newborn stress reactivity, and infant temperament. <i>Brain and Behavior</i> , e01511. doi: 10.1002/brb3.1511. Epub 2019 Dec 29.							
BAJGAROVÁ, Z., & STUHLÍKOVÁ, I. (2019). Obtížný temperament v raném dětství. <i>Československá psychologie</i> , 63(1), 104-115.							
BAJGAROVÁ, Z. (2019). Rodičovská výchova k emoční gramotnosti s přihlédnutím k temperamentu dítěte. In A. Nohavová (Ed.), <i>Podpora a funkční rozvoj funkční gramotnosti</i> (s. 53-59). Praha: EDUKO.							
BAJGAROVÁ, Z., & STUHLÍKOVÁ, I. (2018). Partner relationships and the raising of a temperamentally difficult infant. <i>Human Affairs</i> , 28(3), 219-232.							
BAJGAROVÁ, Z. (2015). Výchovné strategie rodičů dětí s obtížným temperamentem. In J. Jošt, A. Nohavová, H. Havlisová (Eds.), <i>Pedagogicko-psychologická diagnostika: cesta k účinnému vedení</i> (pp. 89-103). Praha: EDUKO							
Absolvované psychoterapeutické výcviky: 2007 – Tříletý systematický výcvik v tanečně-pohybové psychoterapii (American Dance Therapy Association) 2004 – Čtyřletý systematický výcvik v Gestalt psychoterapii (Institut pro Gestalt psychoterapii)							
vedení týmového projektu „Škola – hrozba či příležitost pro zranitelné jedince?“ podpořeného Grantovou agenturou JU (2019-21; GAJU 117/2019/S)							
Působení v zahraničí							
-							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická						
Název studijního programu	Pedagogická psychologie						
Jméno a příjmení	Lucie Betáková				Tituly	doc., PhDr., Ph.D, MA	
Rok narození	1968	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	PP		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu			rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk I – anglický jazyk (garant, přednášející)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1991 Mgr – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – anglický jazyk a literatura – český jazyk a literatura FF UK Praha 1997 MA in TEFL (Teaching English as a Foreign Language) University of Reading, UK 2002 Ph.D Anglický jazyk - FF UK Praha							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
od r. 1991 - PF JU v Českých Budějovicích – vedoucí Katedry anglistiky (s přestávkami od r. 1992) 2008 – 2012 Proděkanka pro zahraniční vztahy a učitelství 2016 – 2018 Proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a zahraniční vztahy od r. 2018 - Proděkanka pro zahraniční vztahy Garantka studijního oboru učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ a anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání po dobu jejich existence od r. 2007 Garantka studijního programu EMMIR (Master in Migration and Intercultural Education) od r. 2019							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených obhájených bakalářských prací: 8 Počet vedených obhájených diplomových prací: 56 Počet vedených obhájených rigorózních prací: 3 Počet vedených obhájených disertačních prací: 4							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Anglický jazyk	2011	FF UK			WO S	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			4	2	41
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
DVOŘÁK, P., BETÁKOVÁ, L. (2019). Promoting Communication in the Classroom through Teacher Feedback. In International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences. Volume 6, Issue 5. Bhopal, pp. 666–674. BETÁKOVÁ, L. HOMOLOVÁ, E. a M. ŠTULRAJTEROVÁ. Moderní didaktika anglického jazyka v otázkách a odpovědích. Praha: Wolters Kluwer ČR, a.s. 2017.120 s. ISBN 978-80-7552-486-7 BETÁKOVÁ, L. Supporting Language Acquisition through Teacher Questioning. In <i>Learner Corpora and English Acquisition</i> . Pardubice : Univerzita Pardubice, 2015, s. 173-185. ISBN 978-80-7395-946-3.							
Působení v zahraničí							
1992 - 1993 studium MA in TEFL University of Reading, UK. Dokončeno dálkově 1997. 1993, září - stáž pro vysokoškolské učitele anglického jazyka a literatury University of Edinburgh, 1993, říjen - Fulbright Commision – výzkumný pobyt v Americké knihovně Britského muzea v Londýně							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Pedagogická psychologie						
Jméno a příjmení	Dana Buršíková (Brabcová)				Tituly	doc., Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1985	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	20	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	PP	rozsah	20	do kdy	N		
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	typ prac. vztahu		rozsah				
Západočeská univerzita v Plzni, fakulta pedagogická			PP	40			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Školitelka studentů Doktorský seminář 3 (garant, přednášející), Doktorský seminář 1, 2, 4 (přednášející) Kvalita života žáků/studentů (garant, přednášející) člen OR Pedagogické psychologie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2004 – 2009, Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, obor: psychologie – chemie, Mgr. 2009 – 2013, Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta, obor: Pedagogická psychologie, titul: Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2013 - dosud, Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni, Katedra psychologie 2015 – dosud, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Katedra pedagogiky a psychologie 2016 – dosud, pracovní skupina International League Against Epilepsy, Commission Report, ve spolupráci s Gus Baker – University of Liverpool, Christine Bulteau - University Hospital Robert Debré, Paris							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájené bakalářské práce: 8 Obhájené diplomové práce: 5							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
Pedagogická psychologie	2019	JU		WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		46	28	128	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
BURŠÍKOVÁ, D. <i>Dítě s epilepsií v prostředí školy</i> . Praha: Triton, 2019, 271 s. ISBN 978-80-7553-660-0 BRABCOVÁ, D., KOHOUT, J., POTUŽÁK, D., BEŇOVÁ, B., & KRŠEK, P. (2018). Psychometric properties of the Czech version of the Stigma Scale of Epilepsy. <i>PloS one</i> , 13(3), e0195225. BRABCOVÁ, D., KOHOUT, J., WEBEROVÁ, V., & KOMÁREK, V. (2017). Educational video and story as effective interventions reducing epilepsy-related stigma among children measured by the verified Czech version of Stigma scale of epilepsy. <i>Epilepsy & Behavior</i> , 69, 12-17. BRABCOVÁ, D., KOHOUT, J., & KRŠEK, P. (2016). Knowledge about, confidence with and attitudes toward epilepsy among pre-service teachers in the Czech Republic. <i>Epilepsy & Behavior</i> , 54, 88-94. BRABCOVÁ, D., ZÁRUBOVÁ, J., KOHOUT, J., JOŠT, J., & KRŠEK, P. (2015). Effect of learning disabilities on academic self-concept in children with epilepsy and on their quality of life. <i>Research in Developmental Disabilities</i> , 45-46, 120-128.							
Projekty:							
2010 Quality of live in children with epilepsy. International Bureau for Epilepsy, https://www.epistop.cz/index.php/clanky/mezinarodni-projekty/69-ibe-promising-strategies 2016-2018 - GAČR16-02453Y - Dítě s epilepsií v prostředí školy: vývoj adekvátního strukturálního							
Působení v zahraničí							
Září – říjen 2009 - Höhenklinik Bischofsgün, Fröbershammer, Germany – měsíční pobyt, mezinárodní výzkumná činnost							
Podpis					datum		

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích					
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta					
Název studijního programu	Pedagogická psychologie					
Jméno a příjmení	Alena Hošpesová				Tituly	doc., PhDr., Ph.D.
Rok narození	1954	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			PP	rozsah	40	do kdy N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Teorie a metodologie vědy (garant, přednášející) člen OR Pedagogické psychologie						
Údaje o vzdělání na VŠ						
1977 - ukončení studia Učitelství pro základní školy na Pedagogické fakultě v Č. Budějovicích 1981 - rigorózní řízení v oboru didaktika matematiky na Pedagogické fakultě UK Praha 1998 - ukončení doktorského studia v oboru didaktika matematiky na Pedagogické fakultě UK Praha 2005 - ukončení habilitačního řízení v oboru pedagogika na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
1977 – 1979 ZŠ, Nové Město na Moravě, učitelka 1979 – 1980 PF JU Č. Budějovice, lektorka 1980 – dosud JU Č. Budějovice						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Obhájené bakalářské a diplomové práce: 31 Obhájené disertační práce: 2						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
Pedagogika	2005	PedF UPOL Olomouc		WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		25	35	140
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
HOŠPEŠOVÁ, A. & M. TICHÁ (2015). Problem Posing in Primary School Teacher Training. In F. M. Singer, N. Ellerton, J. Cai (Eds.) <i>Mathematical Problem Posing: From Research to Effective Practice</i> . New York: Springer Science+Business Media (60%)						
HOŠPEŠOVÁ, A. (2016). Badatelsky orientovaná výuka matematiky na 1. stupni základního vzdělávání. <i>Orbis scholae</i> 10(2), 117 – 130.						
HOŠPEŠOVÁ, A. (2018). Formative Assessment in Inquiry-Based Elementary Mathematics. In G. Kaiser, H. Forgasz, M. Graven, A. Kuzniak, E. Simmt, B. Xu (Eds.), <i>Invited Lectures from the 13th International Congress on Mathematical Education</i> . Springer International Publishing AG – ICME-13 Monographs, 249-268						
HOŠPEŠOVÁ, A., CARRILLO, J., SANTOS, L. (2018). Mathematics teacher education and professional development. In T. Dreyfus, M. Artigue, D. Potari, S. Prediger & K. Ruthven (Eds.), <i>Developing research in mathematics education - twenty years of communication, cooperation and collaboration in Europe</i> . Oxon, UK: Routledge - New Perspectives on Research in Mathematics Education series, Vol. 1. (50%)						
LE HEBEL, F., CONSTANTINO, C., HOŠPEŠOVÁ, A., GROB, R., HOLMEIER, M., MONTPIED, P., MOULIN, M., PETR, J., ROKOS, L., STUČHLIKOVÁ, I., TIBERGHIE, A., TSIVITANIDOU, O. & ZLABKOVÁ, I. (2018). Students' perspectives on Peer Assessment. In J. Dolin, R. Evans (Eds.), <i>Transforming Assessment</i> (pp.141-173). Springer International Publishing. (10%)						
Působení v zahraničí						
Výuka v kurzu organizovaném Department of Mathematics, Science and Technology, Teachers College, Columbia University, New York, s názvem Eastern European Mathematics Education in the Decades of Change, červen 2018 Univerzita Melbourne – září 2015, srpen 2018 (projekt Lexikon) Univerzita Peking – září 2017 (projekt Lexikon)						
Podpis					datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Pedagogická psychologie						
Jméno a příjmení	Dalibor Kučera			Tituly	PhDr., Ph.D.		
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program		PP		rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ		typ prac. vztahu		rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Školitel studentů Odborné sdělení v recenzovaném časopise (garant, přednášející) Doktorský seminář 1 (garant, přednášející), Doktorský seminář 2, 3, 4 (přednášející) Aktuální otázky sociálně psychologického výzkumu (garant, přednášející) Problematika měření v psychologii (garant, přednášející) Realizace výzkumu a praktická agenda (garant, přednášející)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
(2014) Psychologický ústav Filozofické fakulty, Masarykova univerzita - studijní obor: obecná psychologie (Ph.D.) (2014) Psychologický ústav Filozofické fakulty, Masarykova univerzita - studijní obor: psychologie (PhDr.) (2009) Pedagogická fakulta, Západočeská univerzita v Plzni - studijní obor: český jazyk, hudební výchova (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2013 – dosud: Odborný asistent na Katedře pedagogiky a psychologie PF JU v ČB 2016 – 2018: Samostatný výzkumný pracovník na Katedře pedagogiky a psychologie PF JU v ČB, řešitel výzkumného projektu GAČR 16-19087S: Komputační psycholinguvistická analýza českého textu 2010 – 2014: Středoškolský učitel český jazyk, hudební výchova, výchova k občanství (Gymnázium Omská, Praha 10)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájené bakalářské a diplomové práce: 10							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			15	1	153
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
HAVIGEROVÁ, J. M., HAVIGER J., KUČERA D., & HOFFMANNOVÁ, P. (2019). Text-Based Detection of the Risk of Depression. <i>Frontiers in Psychology</i> , 10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00513 KUČERA, D., & HAVIGER, J. (2019). Analysis of formal characteristics of text in the CPACT Research: Enhancing the LIWC linguistic processing for the Czech language. <i>Journal of Advanced Research in Social Sciences and Humanities</i> , 4(2), 57-65. KUČERA, D. (2018). Emotionality in Handwriting, Interpersonal Characteristics in Handwriting: Using Computerized Optometric Handwriting Analysis in Psychological Assessment, <i>Computer Comparative Graphometry in the IPCH Research</i> . In Chernov Y. & Nauer M. A. (Eds.), <i>Handwriting Analysis. Validation and Quality</i> (pp. 119-134). Berlin: Neopubli. KUČERA, D. (2018). Problematika dotazníkového sebeposouzení a posouzení druhým v psychologickém výzkumu [Self-report and other report questionnaires in psychological research]. In D. Kučera, J. M. Havigerová, J. Haviger, V. Cvrček, Z. Komrsková, D. Lukeš, T. Jelínek, T. Urbánek, J. Franková (Eds.), <i>Výzkum CPACT: Komputační psycholinguvistická analýza českého textu</i> (pp. 31–42). České Budějovice: PF JU KUČERA, D., & HAVIGEROVÁ, J. M. (2016). Experimentální indukce emocí hněvu, radosti, strachu a smutku. <i>E-psychologie</i> , 10(2), 34-46.							
Působení v zahraničí							
4–6/2016: Výzkumná stáž <i>School Motivation and Learning Environment: Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices</i> – Scholarship Programme (NF-CZ07-INP-5-4342015), Norwegian University of Science and Technology, Trondheim							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Pedagogická psychologie						
Jméno a příjmení	Anna Kucharská				Tituly	doc., PhDr., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1963	typ vztahu k VŠ	DPP	rozsah	8	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program	DPP	rozsah	8	do kdy			
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ	Pedagogická fakulta UK Praha		typ prac. vztahu	PP	rozsah	40	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Psychologické souvislosti specifických poruch učení a chování (garant, přednášející) člen OR Pedagogická psychologie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Učitelství pro mládež ŠMVZP (speciální pedagogika) – titul PaedDr., rok ukončení 1986, PedF UK Psychologie – titul PhDr., rok ukončení 1991, FF UK Pedagogická psychologie – titul Ph.D., rok ukončení 2006, PedF UK							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Krajská pedagogicko-psychologická poradna, Speciální pedagog, 1986-1991 SKNV, Speciální pedagog a psycholog, 1991-1993 Institut pedagogicko-psychologické poradenství ČR, Speciální pedagog a psycholog, 1994-1995 Pedagogicko-psychologická poradna, Praha 6, Speciální pedagog a psycholog, 1995-2000 Pedagogická fakulta UK, odborný asistent, 1995-2004, docent, 2015-dosud							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet obhájených bakalářských a diplomových prací: 69 Počet rigorózních prací: 3, Počet disertačních prací: 13							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogická psychologie	2015	PedF UK Praha			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			6	4	400
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
PRAŽAKOVÁ, Kateřina - KUCHARSKÁ, Anna. Riziko dyskalkulie a dalších obtíží v matematice u dětí předškolního věku. Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání, 2019, 2019 (2/2019), 143-165. ISSN 2533-7882. (50%) KUČEROVÁ, Olga - KUCHARSKÁ, Anna. Acquiring penmanship and writing skills from the first to fifth grade of primary school: Joined-up writing vs. Comenia Script. <i>Journal of Language and Cultural Education</i> , 2018, 6 (2), 1-13. ISSN 1339-4045. DOI 10.2478/jolace-2018-0012. (50%) MRÁZKOVÁ, J., KUCHARSKÁ, A. (2018). INKLUZIVNÍ PROCES POHLEDEM RODIČŮ. <i>SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA</i> , 18, S. 205-223. (50%) KUCHARSKÁ, A., & ŠMEJKALOVÁ, M. (2017). Jazykové uvědomování u dětí mladšího školního věku. Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání, 1, 37-65. (50%) MOLL, K., THOMPSON, P., MIKULAJOVÁ, M., JAGERCIKOVA, Z., KUCHARSKÁ, A., FRANKE, H., et al. (2016). Precursors of Reading difficulties in Czech and Slovak Children At-Risk of Dyslexia. <i>Dyslexia</i> , 22(2), 120-136. (15%)							
Projekty							
TAČR TL01000305 Klíčové gramotnostní dovednosti u žáků základních škol – testová diagnostická baterie 2018-2021 2021 Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblasti vzdělávání a gramotnosti. OP VVV, 2017-2019.							
Působení v zahraničí							
Pobyty v rámci mezinárodního projektu ELDEL (2008-2012): Senior researcher – UK 4 týdny, Francie 4 týdny							
Podpis						datum	

C-I – Personální zabezpečení

Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Pedagogická psychologie						
Jméno a příjmení	Alena Nohavová			Tituly	doc., Mgr., Ph.D.		
Rok narození	1984	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program		PP		rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ		typ prac. vztahu		rozsah			
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Školitelka studentů Doktorský seminář 2 (garant, přednášející) Doktorský seminář 1, 3, 4 (přednášející) Recenze odborných publikací (garant) Aktuální otázky didaktiky psychologie (garant, přednášející) člen OR Pedagogická psychologie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003-2008: studium PF ZU v Plzni, obor Učitelství psychologie a hudební výchovy pro SŠ (Mgr.) 2008-2012: studium PF JU v ČB, obor Pedagogická psychologie (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2011 – dosud: Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích 2010 – 2016: Akreditační komise, tajemnice pracovní skupiny Pedagogika, psychologie, kinantropologie 2013 – 2018: Teologická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, odborný asistent (externí spolupráce) Členství v českých odborných organizacích: 2011 – dosud: člen České asociace pedagogického výzkumu (ČAPV) 2016 – dosud: člen Českomoravské psychologické společnosti (ČMPS) 2016 – dosud: místopředsedkyně odborné sekce pro výuku psychologie při ČMPS							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obhájené bakalářské práce: 18 Obhájené diplomové práce: 5							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací			
Pedagogická psychologie	2019	PedF JU v ČB		WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		-	4	43	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
NOHAVOVÁ, A. (2018). <i>Didaktika psychologie: od cíle výuky k jeho realizaci</i> . České Budějovice: Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích. NOHAVOVÁ, A., & SOKOLOVÁ, L. (2018). Obsah a cíl výuky psychologie z pohledu studentů učitelských oborů. <i>Pedagogika</i> , 68(4), 349–366. NOHAVOVÁ, A. (Ed.) (2018). Podpora a perspektivní rozvoj funkční gramotnosti ve školní praxi a v učitelském vzdělávání. Praha: Eduko. (1 kapitola 50 %, 1 kapitola 33 %, kniha 10%). NOHAVOVÁ, A. (2017). Mentalizace aneb Kanzi mi to poví, nebo ne? In J. Slavík, J. Stará, K. Uličná, & P. Najvar, et al., <i>Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání</i> (s. 363–379). Brno: Masarykova univerzita. CHRZ, V., NOHAVOVÁ, A., & SLAVÍK, A. (2015). Psychologická gramotnost ze dvou poznávacích perspektiv: aktuální výzva pro výuku psychologie a její didaktiku. <i>Studia paedagogica</i> , 20(3), 21–46.							
Působení v zahraničí							
Členství v zahraničních odborných organizacích: 2019 – dosud: člen European Federation of Psychology Teachers' Associations (EFPTA) a zástupkyně za Českou republiku							
Podpis				datum			

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích						
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název studijního programu	Pedagogická psychologie						
Jméno a příjmení	Yvona Mazehóová				Tituly	PhDr., PaedDr., Ph.D.	
Rok narození	1960	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program			PP	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ					typ prac. vztahu	rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Školitelka studentů Člen OR Pedagogická psychologie							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1987: PdF UK Praha – obor Speciální pedagogika 1997: PF JcU Č.Budějovice, abs. Ateliéru arteterapie doktorské studium – PdF UK Praha – abs.2007- Ph.D.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
1988 – 1991 - JčSÚZ Č. Budějovice, řed. školy pro vzděl. ved. prac. 1991 – 1992 - Úřad města Č. Budějovice, sociální kurátor 1993 - DC ARPIDA, Č. Budějovice, zástupce ředitele pro výchovně vzdělávací činnost 1993 – 2001 - PPP České Budějovice, psychoterapeut, arteterapeut 2001 – dosud - OSVČ – Soukr. praxe ped. psychol. poradenství, psychoterapeut, arteterapeut 2003 – dosud - PF JU České Budějovice, odborný asistent 2008 – dosud - PF JU České Budějovice, vedoucí Ateliéru arteterapie							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Vedené bakalářské práce: 32 Vedené diplomové práce: 4 Vedené rigorózní práce:							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			1	2	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
STUHLÍKOVÁ, I., MAZEHOVÁ, Y. (2017). Expres emocí. Kultura, umění a výchova, 5, Retrieved March, 29, 2017, from http://www.kuv.upol.cz/index.php?seo_url=aktualni-cislo&casopis=12&clanek=155 . POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ, I., ŠOLCOVÁ, I., STUHLÍKOVÁ, I., MAZEHOVÁ, Y. The story of 520 days on a simulated flight to Mars. <i>Acta Astronautica</i> , 2016, roč. 126, č. September–October 2016, s. 178 - 189. STUHLÍKOVÁ, I., MAZEHOVÁ, Y. Osobní cíle jako motivační fenomén. <i>Československá psychologie</i> , 2014, roč. 58, č. 5, s. 471-484.							
Působení v zahraničí							
Podpis					datum		

D-I – Further development plan and other data for the study program

The plans for further development the study program and their justification

For the further development of the program, it is desirable to further profile the main research directions and gradually, as the number of trainers increases, slightly increase the number of students so that there is a chance to build stronger teams (research laboratories).

The intention is therefore to expand the number of supervisors, gradually establish narrower lines of research and direct more students to them. Continue the existing good cooperation with psychological and pedagogical research institutes at the national level and at the same time expand international cooperation. So far, this cooperation is at the level of individuals, the aim is to try to build international teams, so we will strengthen cooperation with similarly oriented foreign workplaces (develop cooperation with Utrecht University, University of Arizona, Birmingham City University, Technische Universität Dresden, University of Helsinki, and others), optimally with institutions that have a similarly diversified focus of doctoral studies and where there is the possibility of research cooperation, which could also be followed by student mobility.

It is important to continue in striving for research grants, we will continue to apply for national research projects (GAČR, TAČR) and for cooperation on international research projects.

Many dissertations are of very high quality and have been identified by reviewers as a significant contribution in the field, so we consider as important to lead students towards publishing excellent dissertations in monographic form.

Number of applicants accepted to study in the study program

The numbers admitted will continue to be in units, usually 1-3 students per year.

Numbers received in previous years:2015/2016	1
2016/2017	3
2017/2018	2
2018/2019	3
2019/2020	1

Expected applicability of graduates on the labor market

Graduates are employed in organizations that carry out pedagogical-psychological research and most of them now work as academic staff at universities. Two of the graduates are already habilitated.

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů (Příloha E)

(Sebehodnotící zpráva je vypracována pro doktorský studijní program Pedagogická psychologie)

Instituce

Působnost orgánů vysoké školy (Standardy 1.1-1.2)

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (dále jen „JU“) je podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon“), univerzitní veřejnou vysokou školou. Jejím statutárním orgánem je rektor, který jedná a rozhoduje ve všech věcech JU, které nejsou zákonem nebo vnitřním předpisem JU svěřeny do působnosti jiných orgánů. Samosprávné orgány, které JU v souladu se zákonem zřídila, uvádí § 7 zákona. JU rovněž zřídila, dle § 7 odst. 1 písm. d) zákona, Radu pro vnitřní hodnocení JU, která byla svěřena působnost Vědecké rady JU uvedená v § 12 odst. 1 písm. b) a písm. c) zákona. Rada pro vnitřní hodnocení JU vykonává zároveň činnost dle § 12a odst. 4 písm. a) až d) zákona a dále se vyjadřuje k otázkám realizace studijních programů uskutečňovaných na JU, které jí k posouzení předloží rektor JU. Působnost, pravomoc a odpovědnost uvedených orgánů blíže vymezují příslušné vnitřní předpisy JU, které také definují základní působnost, pravomoc a odpovědnost orgánů jednotlivých součástí JU k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů. Detailněji je pak činnost příslušných orgánů jednotlivých součástí JU upravena ve fakultních vnitřních předpisech a opatřeních děkana, případně proděkana, která musí být vždy v souladu s předpisy vyššího řádu, se kterými tvoří funkční celek.

Procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství jsou vymezeny v Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (blíže standard 1.4).

Odkazy:

Statut Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/statut-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich-1

Vnitřní systém zajišťování kvality

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu (Standard 1.3)

Na všech úrovních řízení JU jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností. Řídící struktura JU je dána zákonem a vnitřními předpisy JU. V čele univerzity stojí rektor, vedoucími zaměstnanci JU ve smyslu § 9 odst. 1 písm. a) zákona jsou rektor, prorektori, kvestor a děkani fakult, kolegium rektora tvoří děkani všech fakult, prorektori, kvestor a další vedoucí pracovníci dle uvážení rektora. Řídící struktura JU je popsána v článku 13 Statutu JU. Základní popis systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, jeho jednotlivých procesů, orgánů a dalších relevantních aktérů na úrovni univerzity i jejich jednotlivých součástí obsahují Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Pravomoci a odpovědnosti za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností dále rozpracovávají organizační řád JU, rektorátu JU a jednotlivých fakult a příslušná opatření, nařízení či metodiky vydávané na celouniverzitní úrovni formou opatření rektora, prorektora či kvestora, na úrovni fakult pak děkana, proděkana či tajemníka. Všechny uvedené předpisy dohromady tvořit funkční celek, který je podrobován pravidelnému přezkoumávání na úrovni jednotlivých fakult i na úrovni celouniverzitní.

JU svým statutem zřídila Radu pro vnitřní hodnocení, která posuzuje akreditační záměry studijních programů, resp. celé návrhy akreditačních materiálů, vyjadřuje se k jejich kvalitě stejně jako ke kvalitě uskutečňovaných studijních programů, včetně programů celoživotního vzdělávání, ke kvalitě tvůrčí činnosti fakult a ke kvalitě souvisejících činností. Rada pro vnitřní hodnocení zpracovává podklady pro sebehodnotící zprávu univerzity, resp. zprávu jako takovou.

Kvalitou habilitačních řízení a jmenovacích profesorských řízení, stejně jako jejich akreditacemi, se zabývají vědecké rady fakult a Vědecká rada JU, které také přísluší – po projednání a schválení v kolegiu rektora a ve vědeckých radách fakult – schvalování žádosti o institucionální akreditaci.

Do rozhodování vstupují také všichni členové akademické obce JU, jednak diskusemi nad materiály předkládanými k jednání podle § 9 zákona, prostřednictvím volených zástupců v akademických senátech fakult a v Akademickém senátu JU, jednak v rámci zpětnovazebních mechanismů.

Odkazy:

Statut Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/statut-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich-1

Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/pravidla-systemu-zajistovani-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-a-vnitriho-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-v-cb

Statut Rady pro vnitřní hodnocení

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/statut-rady-pro-vnitri-hodnoceni-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich

Jednací řád Vědecké rady JU

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/jednaci-rad-vedecke-rady-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich

Řád habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem na JU

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/rad-habilitacniho-rizeni-a-rizeni-ke-jmenovani-profesorem-na-jihoceske-univerzite-v-ceskych-budejovicich

Organizační struktura JU

<https://www.jcu.cz/o-univerzite/organizacni-struktura>

Organizační struktura rektorátu JU

https://www.jcu.cz/o-univerzite/organizacni-struktura/rectors_office

Organizační struktura Pedagogické fakulty JU

<https://www.pf.jcu.cz/structure/>

Jednací řád VR PF JU

https://www.pf.jcu.cz/download/Jednaci_rad_VR_PF.pdf

Řád habilitačního řízení PF JU

https://www.pf.jcu.cz/documents/deans_proceedings/2015/od15-09.php

Procesy vzniku a úprav studijních programů (Standard 1.4)

Procesy vzniku a úprav studijních programů se řídí Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, registrovanými MŠMT dne 28. července 2017, v přiměřené míře také dalšími vnitřními předpisy a normami JU, zejména Studijním a zkušebním řádem JU.

Na úrovni jednotlivých studijních programů jsou v souladu s opatřením rektora, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu, zřizovány Rady studijního programu, a to již ve fázi přípravy studijního programu po jmenování garanta programu, jejichž cílem je zapojit do procesu přípravy akreditačního materiálu členy akademické obce i vnější aktéry (zaměstnavatele/absolventy), a to tak, aby Rada studijního programu sledovala dlouhodobý soulad profilu absolventa a obsahu výuky s tím, co může očekávat budoucí absolvent a zaměstnavatel od daného typu studia; tento důraz platí pro profesně i akademicky pojaté programy. Zpracovaný akreditační záměr je projednáván ve fakultních grémiích (Rada studijních programů, případně Akreditační komise fakulty), postupován děkanem fakulty vědecké radě fakulty, následně – v případě schválení a po informování děkanů všech fakult o tomto akreditačním záměru (v případě námitek některé z fakult je akreditační záměr projednáván také kolegiem rektora) je podstoupen akreditační záměr Radě pro vnitřní hodnocení (s případným vyjádřením kolegia rektora). V případě schválení akreditačního záměru Radou pro vnitřní hodnocení je postupován záměr zpět na fakultu k jeho dopracování garantem oboru, následuje projednání celého akreditačního materiálu v akademickém senátu fakulty a schválení ve vědecké radě fakulty. V případě kladného výsledku (schválení) ve vědecké radě fakulty přechází celý akreditační materiál ke schválení Radou pro vnitřní hodnocení. Je-li schválen, je postoupen rektorem Národnímu akreditačnímu úřadu.

Případné neschválení studijního programu má podrobněji vymezené postupy a možnosti nového projednání v Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Rada pro vnitřní hodnocení také shromažďuje od fakultních koordinátorů kvality informace o případných navrhovaných změnách v průběhu akreditace, o jejich způsobu projednání na úrovni studijního programu a fakulty, včetně informací o změnách, které se sdělují Národnímu akreditačnímu úřadu. V případě nesouhlasu s některou úpravou má Rada pro vnitřní hodnocení právo trvat na návratu k původnímu stavu, je-li to objektivně možné.

Odkazy:

Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/pravidla-systemu-zajistovani-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-a-vnitriho-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-v-cb

Opatření rektora, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu
http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2017/r_361_rada_stud_programu.pdf/view

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu (Standard 1.5)

Podmínky pro přijetí ke studiu v bakalářském, magisterském a doktorském studijním programu jsou stanoveny obecně v § 48 až 50 zákona o vysokých školách. Rámec přijímacího řízení, rámcové podmínky pro přijetí ke studiu a způsob podávání přihlášek dále upravuje čl. 18 Statutu JU. Pravidla, principy a proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání uchazečů o přijetí ke studiu ve studijním programu, kteří dokládají splnění podmínky předchozího vzdělání podle § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, rámcově stanovuje Opatření rektora JU k posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání uchazečů o studium. Vnitřní norma fakulty vydaná podle čl. 18 odst. 5 Statutu JU pak mj. upřesňuje konkrétní postup a termíny dokládání a posuzování dokladů požadovaných v souladu s ustanoveními § 48 zákona a kritéria pro posouzení předchozího vzdělání ve vztahu k požadavkům přijímacího řízení pro daný studijní program, vyžadují-li to specifika daného studijního programu v souladu s ustanoveními § 49 odst. 1 zákona.

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací (Standard 1.6)

JU dbá na úroveň kvality kvalifikačních (bakalářských, diplomových, disertačních) a rigorózních prací s ohledem na typ a profil studijního programu, přičemž systémově proces tvorby, obhajoby a zveřejňování těchto prací v souladu se zákonem o vysokých školách a nařízením vlády o standardech pro akreditace ve vysokém školství je systémově dán Studijním a zkušebním řádem JU (čl. 2 odst. 7, čl. 27, čl. 35 až 37 a čl. 41 až čl. 43), dále opatřením rektora Standardy pro akreditaci a uskutečňování studijních programů JU (čl. 3 odst. 5, čl. 5 odst. 9), opatřením rektora ke zveřejňování disertačních, diplomových, bakalářských a rigorózních prací a návaznými vnitřními normami fakult.

Nedílnou součástí státní závěrečné zkoušky v bakalářském nebo magisterském studiu je rovněž obhajoba diplomové práce, resp. obhajoba bakalářské práce, je-li studijním programem předepsána, a o jejím průběhu se pořizuje písemný záznam. Pro obhajoby kvalifikačních prací platí, že:

- a) tatáž kvalifikační práce nemůže být předložena k posouzení v rámci státní závěrečné zkoušky jako bakalářská práce a zároveň jako diplomová práce pro udělení bakalářského a magisterského akademického titulu;
- b) v případě souběžného nebo dalšího studia jedna kvalifikační práce nemůže být předložena k posouzení v rámci státní závěrečné zkoušky ve dvou nebo více různých studiích.

Student může konat obhajobu závěrečné práce, pokud byla tato práce řádně odevzdána a zveřejněna v souladu s § 47b odst. 2 zákona. Funkci databáze kvalifikačních prací ve smyslu § 47b zákona, ve které jsou zveřejňovány kvalifikační a rigorózní práce, posudky a záznamy o průběhu a výsledku obhajoby, plní na JU Informační systém studijní agendy JU (IS STAG). Za funkčnost IS STAG odpovídá Centrum informačních technologií JU zřízené podle Statutu JU.

Odevzdáním kvalifikační práce autor souhlasí se zveřejněním své práce podle § 47b odst. 1 zákona, bez ohledu na výsledek obhajoby. Kvalifikační práce odevzdaná k obhajobě musí být zveřejněna v IS STAG nejméně pět pracovních dnů před konáním obhajoby a tak, aby před obhajobou kvalifikační práce byla provedena kontrola textu v registru vysokoškolských kvalifikačních prací, jehož nedílnou součástí je systém na odhalování úmyslného neoprávněného užití díla jiné osoby hrubě porušujícího právní předpisy upravující ochranu duševního vlastnictví (§ 47c odst. 2 písm. b) zákona), a výsledky této kontroly mohly být zohledněny v průběhu obhajoby. JU za tímto účelem využívá napojení IS STAG na systém Theses.

Zveřejnění kvalifikační práce nebo její části může být v souladu s ustanovením § 47b odst. 4 zákona odloženo, a to po dobu trvání překážky pro zveřejnění, nejdéle však na dobu 3 let. Informace o odložení zveřejnění musí být spolu s odůvodněním zveřejněna v databázi kvalifikačních prací v IS STAG. Po obhájení kvalifikační práce, jíž se týká odklad zveřejnění podle věty první, předá fakulta, na níž byla kvalifikační práce obhájena, bez zbytečného odkladu jeden výtisk práce Útvaru pro studium rektorátu JU, který výtisk práce zašle k uchování Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy.

Vnitřní normou fakulty přijatou podle čl. 27 odst. 10 a čl. 43 odst. 2 Studijního a zkušebního řádu JU fakulta stanoví požadavky na způsob zadávání, vedení, odevzdávání, hodnocení a obhajob kvalifikačních prací, a to tak, aby byla přijata dostatečně účinná opatření zajišťující žádoucí úroveň kontroly studia a kvality kvalifikačních prací. Vnitřní norma fakulty stanoví také kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce a nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba. Stejně tak podmínky a průběh státní rigorózní zkoušky (zejména charakter předkládané rigorózní práce), kvalifikační požadavky na osoby, které vedou rigorózní práce, a nejvyšší počet rigorózních prací, které může vést jedna osoba, stanoví vnitřní norma fakulty.

Státní rigorózní zkoušky, ve smyslu § 46, odst. 5. zákona č 111/1998 Sb. v platném znění, dále jen zákona, se na Pedagogické fakultě JU konají v oblasti pedagogických věd v oborech, pro které fakulta získala pro konání zkoušky akreditaci. Seznam oborů je zveřejněn na úřední desce fakulty. Uděluje se akademický titul "doktor filozofie" (ve zkratce "PhDr." uváděné před jménem). O vykonání rigorózního řízení se může ucházet absolvent

magisterského studijního programu (v oborech podle bodu 1 nebo příbuzných). Státní rigorózní zkouška má dvě části, a to obhajobu rigorózní práce a ústní zkoušku. Uchazeč musí prokázat odbornou úroveň rigorózní práce svou schopností samostatně pracovat ve výzkumné, příp. tvůrčí činnosti. Ústní zkouška obsahuje vybrané okruhy z dějin filozofie, pedagogiky resp. psychologie a oborového (aprobačního) předmětu s didaktikou dle zaměření rigorózní práce. Zkouška a vyhlášení jejích výsledků jsou veřejné.

Vedoucí příslušné katedry navrhne a předloží prostřednictvím kolegia děkana(ky) PF vědecké radě fakulty obsah a požadavky rigorózní zkoušky a nároky kladené v daném oboru na rigorózní práci. Po schválení vědeckou radou fakulty je tento dokument vydán jako prováděcí předpis rigorózního řízení. Vedoucí katedry garantuje odbornou úroveň rigorózního řízení. Státní rigorózní zkouška se koná před zkušební komisí (dále jen "komise"). Děkan(ka) fakulty jmenuje nejméně pětičlennou komisi, jejího předsedu a dva oponenty předložené rigorózní práce. Komise se skládá z profesorů, docentů a odborníků schválených vědeckou radou fakulty. Alespoň jeden ze členů komise je jmenován z oboru filozofie, jeden z oblasti pedagogiky resp. psychologie a jeden ze členů komise musí být z odborníků mimo akademickou obec Jihočeské univerzity graduovaných v dané oblasti. Komise je usnášenischopná, je-li přítomen nadpoloviční počet členů komise a alespoň jeden oponent.

Celkový výsledek rigorózní zkoušky je klasifikován stupni "prospěl(a)", "neprospěl(a)"; klasifikaci "prospěl(a)" komise stanoví jen v případě, že byla obhájena rigorózní práce a složena ústní zkouška. O výsledku každé části rigorózní zkoušky hlasují členové komise tajným hlasováním. Výsledek je kladný v případě nadpoloviční většiny hlasů přítomných členů komise. V případě nerozhodného výsledku hlasování, rozhodne o výsledku zkoušky předseda. O průběhu a výsledcích rigorózní zkoušky je veden protokol podepisovaný všemi členy komise, jehož přílohou jsou posudky obou oponentů.

Neúspěšnou zkoušku je možno opakovat jen jednou, a to nejdříve v příštím vyhlášeném termínu. Komise rozhodne, uvede v protokolu a sdělí uchazeči podmínky opakování zkoušky, resp. požadavky na přepracování nebo doplnění práce, opakování ústní zkoušky.

Rigorózní zkoušky se konají na fakultě podle počtu přihlášených kandidátů nejvýše jedenkrát ročně. Termíny uzávěrky přihlášek ke zkouškám a termíny zkoušek jsou zveřejňovány na úřední desce fakulty a na WWW stránkách fakulty. Zájemci se ke zkoušce musí přihlásit písemně, a to v termínu stanoveném děkanem fakulty. Přílohu přihlášky tvoří: ověřené doklady o vzdělání a kvalifikaci; strukturovaný životopis; rigorózní práce ve třech exemplářích. V případě rigorózní práce v podobě komentovaného souboru publikací se spoluautory je nezbytné přiložit jejich vyjádření o autorském podílu uchazeče. Agendu rigorózních zkoušek a přihlášek k nim vede a archivuje oddělení vědy PF JU. Náklady rigorózní zkoušky hradí uchazeč formou poplatku. Výše poplatku je každoročně aktuálně vyhlášována jako součást seznamu poplatků za úkony zajišťované fakultou. Fakulta vystaví a předá po úspěšném složení rigorózní zkoušky diplom o udělení titulu podle § 46, odst. 5, písm. b) zákona.

Disertační práci prokazuje student doktorského studijního programu schopností samostatně vědecké a výzkumné činnosti nebo schopností samostatně teoretické a tvůrčí umělecké činnosti. Disertační práce má formu souboru publikací studenta již uveřejněných nebo k uveřejnění přijatých a opatřených komentářem, nebo formu rukopisu. Disertační práce musí obsahovat původní a uveřejněné výsledky nebo výsledky přijaté k uveřejnění. Pokud jsou součástí disertační práce publikace, na kterých se podílejí další spoluautoři, musí být k disertační práci připojeno prohlášení spoluautorů o rozsahu podílu studenta.

Požadavky na individuální studijní plány studentů doktorských studijních programů včetně požadavků na disertační práci v daném studijním programu určuje příslušná oborová rada. Tato mj. rovněž schvaluje témata disertačních prací, navrhuje školitele a na jeho návrh konzultanty, schvaluje individuální studijní plány studentů, projednává roční hodnocení studia studentů a sleduje plnění individuálního studijního plánu. Školitel pak mj. také společně se studentem připravuje jeho individuální studijní plán a téma disertační práce. Student doktorského studijního programu musí v průběhu prvního roku studia na semináři pracoviště přednést metodický plán své práce na tématu disertační práce.

Podrobnosti o formě a provedení disertační práce určí pro daný doktorský studijní program vnitřní norma fakulty, která rovněž určí možný jazyk disertační práce, počet výtisků nebo dalších (elektronických) kopií odevzdávané disertační práce, dále formu, jazyk, obsah a počet výtisků současně odevzdávaného souhrnu práce a další náležitosti nutné k přijetí disertační práce. Studium v doktorském studijním programu se řádně ukončuje státní doktorskou zkouškou a obhajobou disertační práce.

Předsedu a členy komise pro obhajobu disertační práce jmenuje na návrh oborové rady doktorského studijního programu děkan zpravidla shodně s komisí pro státní doktorské zkoušky, nebo tak, aby se tyto komise shodovaly alespoň v osobě předsedy a některých členů komise. Členy komise jsou alespoň dva členové oborové rady. Alespoň tři členové komise nesmějí být akademickými pracovníky JU. Komise pro obhajobu disertační práce jmenuje dva až tři oponenty, kteří vypracují oponentský posudek disertační práce; přesný počet oponentů určí vnitřní norma fakulty, která také stanoví lhůty a další požadované podrobnosti. Oponenti mohou být členy komise pro obhajobu disertační práce. Školitel ani konzultanti nemohou být členem komise pro obhajobu disertační práce, ani oponentem disertační práce. Totéž platí o případných spoluautorech publikací zahrnutých do disertační práce.

Pokud komise pro obhajobu disertační práce v průběhu řízení nebo z posudků oponentů zjistí, že disertační práce nespĺňuje požadavky na ni kladené, přičemž má za to, že tyto nedostatky jsou odstranitelné, může vyzvat studenta k odstranění nedostatků disertační práce ve lhůtě, kterou stanoví.

Obhajoba disertační práce je veřejná, v jazyce českém, anglickém, případně s přihlédnutím k případným zahraničním oponentům a jazykové vybavenosti studenta a po projednání v oborové radě i v jiném jazyce. Komise pro obhajobu disertační práce vyslechne a posoudí výklad studenta, stanoviska oponentů i rozpravu mezi studentem a oponenty a studentem a dalšími účastníky diskuse.

Komise pro obhajobu disertační práce jedná o výsledku obhajoby v neveřejném zasedání a usnáší se tajným hlasováním většinou hlasů přítomných členů, jichž musí být přítomno alespoň pět. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy komise pro obhajobu disertační práce. Výsledek obhajoby předseda komise pro obhajobu disertační práce vyhlásí veřejně. Obhajoba disertační práce se klasifikuje stupni „prospěl/-a“, nebo „neprospěl/-a“. V případě neúspěchu lze obhajobu opakovat jen jednou, a to nejdříve za šest měsíců. Komise pro obhajobu disertační práce přitom stanoví, zda a jak je nutné disertační práci přepracovat či doplnit.

Pokud se jedná o studium v anglickém jazyce, je disertační práce předkládána a obhajována v anglickém jazyce, oborová rada toto zohlední při stanovení komise pro obhajoby.

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality (Standard 1.7)

JU sleduje a vyhodnocuje kvalitu vzdělávací, tvůrčí činnosti a souvisejících činností v souladu s Pravidly systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností JU. Jednotlivé procesy zpětné vazby jsou zachyceny ve zprávách garantů oborů (hodnocení vzdělávací činnosti), ve zprávách o hodnocení tvůrčí činnosti fakult, ve zprávě o hodnocení celoživotního vzdělávání a ve zprávách o hodnocení souvisejících činností (Akademická knihovna JU, Koleje a menzy JU, univerzitní sportoviště, univerzitní nakladatelství EPISTEME, Britské centrum JU, Goethe centrum JU, Dětská skupina Kvítek, Centrum podpory studentů se specifickými potřebami, Centrum informačních technologií JU), které podchycují detailní průběh aktuálního stavu zjišťování zpětných vazeb od všech zainteresovaných relevantních aktérů (stakeholderů), některá další šetření provádí a koordinuje Útvar pro rozvoj JU a Útvar pro vnitřní hodnocení JU, který také koordinuje – pod vedením rektora a prorektora pro rozvoj a vnitřní hodnocení – zapojení JU do celostátních šetření, organizovaných zejména MŠMT, a vyhodnocuje výsledky uplatnění JU v národních a mezinárodních žebříčkách.

Předmětem porovnávání s vysokými školami v České republice jsou především údaje o úspěšnosti projektů žádajících o podporu u grantových agentur, srovnání publikační výkonnosti, údaje o nezaměstnanosti absolventů zejména veřejných vysokých škol a jejich uplatnění na trhu práce a další výsledky činnosti univerzit hodnocené zvnějšku. Některé z těchto výsledků jsou pravidelně sledovány specializovanými institucemi či agenturami a získané údaje jsou následně zveřejňovány ve veřejnoprávních médiích či ve veřejně dostupných publikacích a studiích (např. žebříčky úspěšnosti univerzit/fakult podle zvolených kritérií, uplatnitelnost absolventů na trhu práce, porovnávání výkonů v oblasti výzkumné činnosti srovnatelných institucí apod.). K pravidelnému srovnávání základních kvalitativních ukazatelů fakult stejného nebo podobného zaměření, a to nejen v rámci České republiky, ale i v mezinárodním kontextu, přispívají rovněž pravidelná jednání asociací děkanů vybraných fakult českých vysokých škol.

V rámci mezinárodních žebříčků JU sleduje jak žebříčky, ve kterých se univerzita již objevuje (např. QS World University Rankings, URAP – University Ranking by Academic Performance, SIR – SCImago Institutions Rankings, NTU – National Taiwan University Ranking: Performance Ranking of Scientific Papers of World Universities, uniRank – University Ranking či Webometrics Ranking of World Universities), tak žebříčky, ve kterých univerzita zatím zastoupena není (např. THE – Times Higher Education World University Rankings, šanghajský žebříček ARWU – Academic Ranking of World Universities, CWTS Leiden Ranking či žebříček CWUR sestavovaný organizací Center for World University Rankings). Ačkoliv JU uvedené mezinárodní žebříčky pravidelně sleduje, uvědomuje si také negativa, která jsou s některými z existujících žebříčků spojena (např. zaměření ratingů především na vědecký výkon a/nebo reputaci hodnocené instituce, určování pořadí na základě počtu nositelů Nobelových cen, nepřesnost vstupních dat, nekonzistentnost použité metodologie v čase, každoroční rozšiřování počtu institucí zahrnutých do hodnocení a další). Z tohoto pohledu také JU obezřetně přistupuje k práci s těmito žebříčky i k interpretaci výsledků v nich obsažených.

Z procesů zpětné vazby lze za nejrozvinutější pokládat systém studentského hodnocení výuky, jež je každý semestr sledováno celouniverzitně stejně jako fakultně a jednotlivými guaranty programů, resp. Radou studijního programu, přičemž jsou sledovány zejména opakované problémy a také slovní hodnocení, která mají mnohdy větší vypovídající hodnotu než jednotlivé konkrétní body udělené jednotlivým přednášejícím a vedoucím seminářů. Výsledky studentského hodnocení výuky jsou rovněž projednávány na setkáních děkana či vedení fakult se studenty a bývají rovněž jedním z témat pravidelných setkání akademických senátů a akademických obcí fakult. K hodnocení patří názory studentů nejen na výuku, ale i na další služby, které zajišťuje univerzita jako celek, součásti univerzity i jejich jednotlivá pracoviště (např. studijní oddělení, knihovna, koleje, menza apod.). Od zimního semestru akademického roku 2014/2015 aplikuje JU modernizovaný systém studentského hodnocení

výuky, který je založen na systému používaném již několik let Přírodovědeckou fakultou JU. Na základě pravidelně shromažďovaných a vyhodnocovaných požadavků jednotlivých fakult JU je tento systém dále rozvíjen. Kromě tohoto celouniverzitního systému studentského hodnocení výuky jsou využívána i hodnocení, která organizují samotní vyučující v rámci svých předmětů či kurzů s cílem získání zpětné vazby od studentů pro další zlepšení kvality výuky. Dále jsou využívány, resp. sledovány i studentské hodnotící webové portály, např. Primat.cz či portál Asociace studentů a absolventů. Další rovinou hodnocení kvality je přímá účast zástupců vedení fakult ve výuce, a to u náhodně vybraných předmětů a dále předmětů, u nichž studentské hodnocení naznačí nějaký nedostatek nebo na jejichž výuku přímo upozorní sami studenti.

Rozvinuté je na JU rovněž hodnocení kvality vědecké a tvůrčí činnosti podle jednotlivých vědních oborů a fakult, v posledních letech je zaváděn také jednotný systém hodnocení akademických pracovníků (systém HAP zakoupený a modifikovaný pro potřeby JU od Univerzity Palackého v Olomouci), jenž je aktuálně implementován na sedmi z osmi fakult (na poslední fakultě bude zaveden v průběhu roku 2018). V souvislosti s novým mzdovým předpisem JU je také prohlubován princip zpětných vazeb v hodnocení neakademických pracovníků (většně příprav na zavedení systému HOP – hodnocení ostatních pracovníků – v souladu s jednáními s UP Olomouc).

Sledování uplatnění absolventů má na fakultách různou podobu, stejně tak kontakty se zaměstnavateli, větší důraz je kladem na tyto zpětné vazby u regulovaných profesí a profesně orientovaných programů, kde jsou jasně dani zaměstnavatelé (školy, nemocnice apod.), zatímco u akademicky pojatých oborů jsou tyto kontakty často méně formalizované (setkání s absolventy na fakultních/oborových setkáních, resp. na plánovaném setkání absolventů JU v červnu 2018), přednášky úspěšných absolventů na JU, kontakty s kulturními institucemi. Výrazné zlepšení kontaktů s absolventy a zaměstnavateli představuje také zapojení těchto vnějších aktérů do rad jednotlivých studijních programů, což výrazně posílilo zpětnou vazbu ke konkrétním oborům (programům), a to už v procesu tvorby nových studijních programů, které jsou aktuálně předkládány k akreditaci.

Další výrazné posílení procesů zpětné vazby si JU slibuje od realizace projektů OP VVV ESF, případně jeho investiční komplementární části ERDF – Rozvoj JU. Projekt ESF je zaměřen na rozvoj JU jako celku, prostřednictvím uskutečnění mixu neinvestičních (tzv. měkkých) aktivit. Realizací projektu chce JU dosáhnout zvýšení kvality strategického řízení; vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému zajišťování a hodnocení kvality; zvýšení kvality a profilace vzdělávacích aktivit, zvýšení jejich relevance pro trh práce, včetně podpory podnikavosti a dalších žádoucích dovedností studentů, zkvalitnění pedagogických kompetencí akademického personálu a zvýšení počtu předmětů vyučovaných v cizím jazyce; zavedení systému monitoringu potřeb trhu práce, zkoumání schopnosti adaptace absolventů na trhu práce a posílení vazeb s absolventy; posílení internacionalizace prostředí.

Odkazy:

Pravidla systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/pravidla-systemu-zajistovani-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-a-vnitriho-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-ju-v-cb

Rada pro vnitřní hodnocení JU

<http://www.jcu.cz/o-univerzite/organizacni-struktura/rada-pro-vnitri-hodnoceni-ju>

Projekty OP VVV – Rozvoj JU - ESF, ERDF na posílení kvality JU

<http://www.jcu.cz/o-univerzite/rozvoj/strategicke-projekty-ju/realizovane-projekty>

Studentské hodnocení výuky

<https://www.shv.jcu.cz/>

Opatření rektora, jímž se upravují pokyny ke složení a činnosti Rady studijního programu

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2017/r_361_rada_stud_programu.pdf/view

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů (Standard 1.8)

Úspěšnost uchazečů o studium, studentů (graduation rating) a absolventů je sledována v souladu se Strategickým záměrem JU a jeho ročními plány realizace, v rámci veřejných i neveřejných (určených pouze pro vnitřní potřebu JU) ukazatelů daného strategického záměru. Tyto ukazatele, které informují o situaci na úrovni univerzity jako celku a na úrovni jejich jednotlivých fakult, jsou dále doplněny detailními analýzami, které jsou zpracovávány až do úrovně jednotlivých studijních programů/oborů s možností samostatného sledování jednotlivých typů a forem studia. Sledována je rovněž věková struktura uchazečů o studium na JU či regionální původ doručených přihlášek. Pravidelně jsou zpracovávány přehledy škol, ze kterých se hlásí uchazeči o studium na JU, a to jak v rámci bakalářského (případně nestrukturovaného magisterského studia), tak i v případě navazujícího magisterského a doktorského studia.

JU rovněž v rámci ukazatelů Strategického záměru JU i v rámci samostatných analýz sleduje způsob ukončování studia na JU a s tím související studijní úspěšnost/neúspěšnost v jednotlivých studijních programech/oborech, typech a formách studia. Přitom JU postupuje dle metodik stanovených MŠMT pro potřeby přípravy každoročních

výročních zpráv o činnosti vysoké školy a pro výpočet úspěšnosti ukončování studia na základě tzv. kohortního přístupu (viz analýza MŠMT "Vývoj úspěšnosti ukončování studií na českých VVŠ a UO v Brně 2003–2014"), ve kterém je každý imatrikulační ročník sledován samostatně, izolovaně od ostatních. U každého ročníku je v rámci kohortního přístupu sledováno, jak jsou započatá studia postupně ukončována, a to nejen úspěšně či neúspěšně, ale také „jinak“ (např. přestupem na jiný obor nebo úmrtím), a jak některá dále pokračují, včetně sledování délky celkového studia a překračování standardní délky studia.

JU také pravidelně sleduje a vyhodnocuje uplatnění svých absolventů na trhu práce, a to zejména s využitím statistik Ministerstva práce a sociálních věcí (statistiky absolventů škol a mladistvých v evidenci úřadů práce), statistických údajů Střediska vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a údajů MŠMT. JU rovněž pravidelně sleduje speciální přílohy některých novin a časopisů, které v období podávání přihlášek na vysoké školy publikují oborové srovnání nezaměstnanosti absolventů vysokých škol. Údaje o počtech nezaměstnaných absolventů a jejich struktuře jsou sledovány nejen na úrovni univerzity a jednotlivých fakult, ale i na úrovni studijních programů, příp. jednotlivých oborů, což zvyšuje využitelnost těchto údajů pro realizaci návazných opatření, např. změn v obsahu konkrétních studijních programů/oborů.

JU se také pravidelně zapojuje do celostátních průzkumů, které mapují uplatnění absolventů českých vysokých škol na trhu práce a jejich hodnocení získaného vysokoškolského vzdělání. Takovým šetřením z posledních let je např. šetření „REFLEX 2013“, které koordinovalo Středisko vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. V rámci šetření byli osloveni absolventi bakalářských, magisterských a doktorských studijních programů vysokých škol do pěti let po získání diplomu (tedy absolventi z let 2008–2012). Toto šetření, které svým rozsahem bylo zatím největším šetřením mezi absolventy, do něhož se JU v posledních letech zapojila, poskytlo retrospektivní údaje nejen o uplatnění absolventů na trhu práce, ale také o tom, jak s odstupem času absolventi hodnotí kvalitu studijní nabídky, podmínky studia a výuky, kvalitu vysoké školy a vyučujících, svou spokojenost s volbou vysoké školy a studijního oboru, úroveň získaných znalostí, dovedností a kompetencí a jejich využitelnost v praxi.

Vedle celkového přehledu vedení univerzity a jednotlivých fakult sledují úspěšnost uchazečů o studium (počty přihlášek/přijatých/zapsaných), poměr úspěšně a jinak ukončených studií a uplatnění absolventů také garantů jednotlivých programů (resp. dosavadních oborů), a to v rámci zpráv garantů oborů, jež jsou zpracovávány jednou za pět let (aktuálně hodnocené období 2012–2016 a roční dodatky těchto zpráv), resp. v jejich dodatcích, včetně informací o případné potřebě řešit tyto ukazatele. Tyto údaje garanta programu (resp. Rady studijního programu) vyhodnocuje Rada pro vnitřní hodnocení, případně podává doporučení fakultním koordinátorům kvality a jednotlivým garantům.

Odkazy:

Strategický záměr JU / Dlouhodobý záměr JU a jeho roční plány realizace

https://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/strategic_plan

informace pro studenty na stránkách JU (rozcestník)

<http://www.jcu.cz/student>

Vzdělávací a tvůrčí činnost

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání (Standard 1.9)

Vzdělávací a tvůrčí činnost JU vychází ze soudobých poznatků ve všech oborech/studijních programech, významná role v tomto směru přísluší zejména profesorům a docentům a v neposlední řadě garantům oborů, kteří disponují potřebnými kontakty na pracoviště podobného zaměření v rámci ČR i v rámci mezinárodním, stojí za organizováním konferencí s mezinárodní účastí, za prosazováním publikací do mezinárodně respektovaných periodik, většinou jsou také řešiteli významných grantových projektů. Podstatné obohacení mezinárodního rozměru představují také sítě smluvních vztahů se zahraničními univerzitami, včetně konkrétních příjezdů a výjezdů typu Erasmus+. Tyto smlouvy jsou uzavírány na celouniverzitní úrovni (prorektor pro zahraničí a jím řízené útvary) a konkrétněji pak rozvíjeny na úrovni jednotlivých fakult a studijních programů, zahrnují tak výměny pedagogů i studentů.

Studenti i akademičtí pracovníci Pedagogické fakulty JU pravidelně vyjíždějí do zahraničí zejména v rámci bilaterálních smluv a tyto mobility jsou kontinuálně podporovány v souladu s Dlouhodobým záměrem fakulty. Široká síť zahraničních partnerů umožňuje nejen mobility, ale také vědeckou a projektovou kooperaci. Rozšiřování těchto vzájemně prospěšných kontaktů patří mezi priority fakulty, kdy v poslední době důraz je kladen nejen na přeshraniční spolupráci a širší spolupráci v rámci Evropské unie, ale rovněž se státy mimo EU. K významným aktivitám fakulty na mezinárodním poli patří magisterský joint degree program European Master in Migration and Intercultural Relations v rámci programu Erasmus Mundus (jedná se o mezinárodní obor koordinovaný německou univerzitou v Oldenburgu a zahrnující evropské a africké univerzity). Významná je projektová spolupráce s Georgia Southern University ve Spojených státech amerických, výměnné pobyty akademických pracovníků na univerzitách v Izraeli, Japonsku, Rusku a Jihoafrické republice a mnohé další. Některé z nich jsou financované z kreditové mobility, jiné z vnitřních výzev univerzity.

V současné době jsou připravovány žádosti o kreditovou mobilitu na výjezdy do Arménie, Kanady, USA, Indie, JAR a do Japonska. Do těchto projektů se mohou zapojit akademičtí pracovníci a studenti Pedagogické fakulty. Rovněž dochází k rozšíření nabídky studijních předmětů vyučovaných v cizím jazyce, jež mají za cíl nejen zlepšit jazykové dovednosti studentů a podat informace o zahraniční praxi, ale zároveň budou sloužit i jako platforma pro setkávání a vzájemné obohacování českých a zahraničních studentů (nejedná se tedy o cizojazyčnou kopii českého studijního předmětu).

Akademičtí pracovníci fakulty prezentují soudobý stav poznání ve svém oboru v rámci výuky a své poznatky a výsledky výzkumů sdílí na mezinárodních konferencích a sympóziích. V neposlední řadě k rozvoji fakulty přispívá členství akademických pracovníků v mnoha mezinárodních organizacích, relevantní pro posuzovaný program jsou např.: European Society for research in mathematics education – doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D., International League Against Epilepsy – doc. Dana Buršíková, Ph.D., Association for Psychological Science – prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc., European Federation of Psychology Teachers' Association - doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D., apod.

Dlouhodobý záměr Pedagogické fakulty JCU:

https://www.pf.jcu.cz/download/Dlouhodoby_zamer_do_roku_2020.pdf

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů (Standard 1.10)

Studijní programy na PF jsou realizovány v úzké spolupráci se školami a dalšími pracovišti. Jedná se o instituce, se kterými má PF uzavřené specifické smlouvy o spolupráci pro výkon nejrůznějších typů praxí studentů, na základě nichž tyto instituce získávají statut „fakultní škola PF“ a „klinické pracoviště PF“. Spolupráce je vázána nejen na Jihočeský kraj, ale i na pracoviště mimo region a na zahraničí, konkrétně na region Horní Rakousko. Fakultními školami jsou školy mateřské, základní a gymnázia. Klinickými pracovišti jsou dětské domovy, diagnostický ústav, centrum sociálních služeb, pedagogicko-psychologická poradna a její regionální pobočky, speciálně pedagogická centra a školy a třídy zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona. Pracovníci klinických škol a klinických pracovišť se spolupodílí na vedení praxí a její reflexi.

Spolupráce s praxí se dále uskutečňuje v rovině pedagogické i vědecko-výzkumné. Externí spolupracovníci z různých pracovišť zajišťují výuku některých teoretických předmětů. Jedná se o významné odborníky z praxe, lékaře, právníky, legislativce, poradenské či klinické psychology a speciální pedagogy, zkušené pedagogy ze všech typů škol. Stále častěji je také využívána tandemová výuka realizovaná pedagogem fakulty a odborníkem z praxe. Jedná se především o některá témata v pedagogických předmětech, kde vstup praktiků do výuky je velkým přínosem. Odborníci z praxe jsou také častými konzultanty závěrečných bakalářských či diplomových prací, na jejich pracovištích je realizováno výzkumné šetření, sběr dat.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů (Standard 1.11)

Odborníci z praxe participující na výuce teoretických předmětů, se přímo podílí na tvorbě studijních plánů (viz C-I). V tomto kontextu pak mají podíl i na tvorbě a aktualizaci okruhů či otázek ke státním závěrečným zkouškám.

V Radách bakalářských a magisterských studijních programů, dohlížejících na uskutečňování těchto programů na PF, jsou taktéž zastoupeni odborníci z praxe.

K aktualizaci výuky přispívá nemalou měrou spolupráce fakulty i jejích jednotlivých akademických pracovníků s profesními komorami a skupinami, asociacemi, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími odborníky z praxe. Tato skutečnost nabývá významu především v kontextu měnících se požadavků praxe, legislativních změn a nových poznatků jednotlivých oborů. Fakulta realizuje tuto spolupráci také například pořádáním vědeckých konferencí, odborných setkání a workshopů. Akademičtí pracovníci zajišťující doktorský program Pedagogická psychologie jsou členy významných profesních národních a mezinárodních organizací (prof. Stuchlíková byla v letech 2013-2017 předsedkyní Unie psychologických asociací, od r. 2013 dosud členkou Board of Educational Affairs of European Federation of Psychologist Associations; PhDr. Kučera je od r. 2018 členem Rady Českomoravské psychologické společnosti, doc. Nohavová je místopředsedkyní sekce pro vzdělávání v psychologii při ČMPS, atd.).

Podpůrné zdroje a administrativa

Informační systém (Standard 1.12)

Na JU je jako informační systém určený pro administraci studijní agendy využíván IS/STAG, který je vyvinut a udržován Západočeskou univerzitou v Plzni. IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomu a obsahuje veškeré informace o studiu, včetně informací o studijních programech, požadavcích spojených se studiem a možnostech uplatnění absolventů v praxi. Další potřebné informace o přijímacím řízení a pravidlech studia (například studijní a zkušební řád) jsou zveřejněny na webových stránkách univerzity či na webových stránkách jednotlivých fakult.

Systém IS/STAG je realizován nad databází Oracle a je provozován na vlastní infrastruktuře JU. Prostředí IS/STAG je realizováno prostřednictvím nativního klienta pro operační systém Microsoft Windows a webovým přístupem integrovaným v portálu GateIN JBoss. Nativní klient pokrývá funkce studijní referentky, správce fakulty, správce katedry a rozvrhářů. Na portálu jsou dostupné funkce především pro uchazeče, studenty a vyučující. Portálové rozhraní je realizováno v českém a anglickém jazyce. IS/STAG je napojen na další informační systémy JU – ekonomický systém FIS, Spisovou Službu BBM, systém Hodnocení akademických pracovníků, systém Studentského hodnocení výuky, E-learningový portál a obsahuje výstup pro národní registry – SIMS, VZP, Theses a podobně.

Komunikace se studenty a uchazeči může probíhat e-mailem, přičemž lze použít i hromadný e-mail v systému IS/STAG, případně přes Spisovou Službu BBM. Spisová služba je úzce propojena s IS/STAG a jsou skrz ni odesílány písemnosti studentům a uchazečům poštou, datovou schránkou, e-mailem anebo jsou zobrazovány na portále IS/STAG.

Hodnocení informačního systému probíhá na JU pomocí různých dílčích nástrojů, například formou zpětné vazby od uživatelů studijního informačního systému či hodnotící zprávou o činnosti Centra informačních technologií, které provoz studijního informačního systému zajišťuje.

Jednotlivé fakulty JU nabízejí uchazečům o studium a studentům informační a poradenské služby související se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Primárním poradenským místem každé fakulty v oblasti studijních záležitostí je studijní oddělení, přičemž pro dosažení maximální míry osobního a individuálního přístupu ke studentům jsou studentům přiřazeny konkrétní studijní referentky. Na většině fakult jsou pro jednotlivé studijní programy zřízeny rovněž pozice pedagogických poradců, případně tuto poradenskou funkci plní garant daného studijního programu nebo vedoucí katedry. Mezi další poradenské služby realizované na konkrétních fakultách, nicméně poskytované studentům napříč univerzitou, patří zejména tyto: Na Ekonomické fakultě JU je již 10 let zřízeno Kariérní centrum, které poskytuje poradenské služby studentům v oblasti přípravy na přijímací pohovory, podpory rozvoje kompetencí pro vyšší uplatnitelnost absolventů na trhu práce apod. Na Pedagogické fakultě JU je provozována Vysokoškolská psychologická poradna poskytující psychologické poradenské služby a psychologickou pomoc studentům i jejich rodinným příslušníkům. Fakulta rybnářství a ochrany vod JU poskytuje uchazečům ze zahraničí pomoc při zvládnutí administrativních nároků uznávání zahraničního vysokoškolského vzdělání a kvalifikace v ČR. Pro končící studenty nabízí fakulta kariérní poradenství při hledání budoucího zaměstnání v rámci programu pro absolventy. Teologická fakulta JU nabízí služby Pastoračně-psychologické poradny, a to jak formou jednorázového poradenství, tak i déletrvajícího osobního nebo duchovního doprovázení. Vzhledem k potřebě zefektivnit poskytování těchto služeb, aby byla zajištěna jejich dlouhodobá udržitelnost na špičkové úrovni, vyjasnit prioritní oblasti podpory a umožnit tak další rozvoj poskytování těchto služeb na JU při zachování rozumné míry nákladovosti, byla v průběhu roku 2016 zahájena příprava koncepce poskytování informačních, poradenských a podpůrných služeb na JU.

Odkazy:

STAG JU

<https://wstag.jcu.cz/portal>

Moodle – e-learning

<https://elearning.jcu.cz/>

Centrum informačních technologií JU

http://www.jcu.cz/o-univerzite/organizacni-struktura/rectors_office/cit

Knihovny a elektronické zdroje (Standard 1.13)

Informační a knihovnické služby jsou na JU poskytovány dvěma knihovnami: Je to jednak Akademická knihovna (AK JU), což je pracoviště s celouniverzitní působností, a dále Knihovna J. P. Ondoka, která plní funkci fakultní knihovny Teologické fakulty JU. Obě knihovny spojuje jednotný automatizovaný systém Aleph, společný katalog a jsou přístupny studentům všech fakult JU bez omezení.

Činnost AK JU se řídí těmito základními dokumenty: Statut Akademické knihovny Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích; Organizační řád Akademické knihovny Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a Knihovní řád Akademické knihovny Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Knihovní fond AK JU pokrývá všechny obory, které jsou na JU vyučovány. Ke konci roku 2016 byla jeho velikost 409 535 knihovních jednotek, tj. monografií, vázaných ročníků periodik, kvalifikačních prací a map. Nejvíce využívané části fondu jsou přístupné uživatelům přímo v tzv. volném výběru, organizovaném podle vědních oborů. K dispozici je také 590 titulů tištěných periodik.

Doplňování a aktualizace knihovního fondu probíhá ve spolupráci s garanty jednotlivých oborů, případně přímo s vyučujícími, kteří znají informační potřeby svých studentů. Akvizice je financována vícezdrojově, tedy z institucionálních nebo grantových prostředků součástí JU a zároveň z rozpočtu AK JU. Cíleně se doplňují nové informační zdroje pro všechny obory zastoupené na JU, zvláštní pozornost se věnuje těm, které na JU začínají a nemají tedy dostatečnou informační podporu, často i nákupy z antikvariátů či odkupy knihoven významných osobností. Zároveň se dokupují potřebné exempláře u nejvíce žádaných zdrojů.

Zvláštní pozornost je na JU věnována dostupnosti elektronických informačních zdrojů. Finanční podporu pro tyto mimořádně nákladné, ale nezbytné zdroje informací pro výuku a výzkum získává JU již řadu let z programů, které byly pro tyto účely vypisovány MŠMT (INFOZ, OP VaVpI, Informace-základ výzkumu). Další potřebné zdroje a také nástroje na práci s nimi (vyhledavač EDS, citační manažer CitacePro, nástroj na práci s e-periodiky EZB aj.) pak JU financuje plně ze svého rozpočtu. Aktuálně je JU zapojena v 11 končících projektech na přístup k EIZ, na ně od roku 2018 naváže účast v projektu CzechELIB, která zaručuje dostupnost těchto špičkových zdrojů informací i v letech 2018-2022. Aktuálně přístupné i plánované EIZ pokrývají všechny obory, které jsou na JU akreditovány a využívat je lze nejen v rámci kampusu JU, ale prostřednictvím VPN jsou uživatelům na JU k dispozici prakticky bez omezení.

Hlavní budova AK JU je moderním informačním pracovištěm velmi dobře vybaveným potřebnými technologiemi pro poskytování široké nabídky služeb svým uživatelům. Použitá technologie RFID umožňuje klasické i samoobslužné půjčování a vrácení knih, 500 studijních míst v různých typech studoven včetně individuálních nabízí prostor pro nerušené studium 6 dní v týdnu v celkovém rozsahu 67 hodin. Více než 100 PC pro potřeby uživatelů zaručuje snadnou dostupnost elektronických informačních zdrojů přímo v budově AK, dostatek multifunkčních zařízení pro tisk, kopírování a skenování je možné využívat pohodlně v bezhotovostním režimu. V hlavní budově AK je také moderně vybavená PC učebna, která je využívána ke kurzům zaměřeným na efektivní práci s EIZ a určeným studentům všech stupňů studia. Výuku zajišťují speciálně vyškolení pracovníci AK JU.

Aby byl knihovní fond co nejdostupnější i uživatelům z fakult mimo hlavní kampus, zajišťuje AK JU provoz nejen v hlavní budově, ale také ve studovnách na ZSF JU a PF JU. V sídle FROV JU ve Vodňanech provozuje AK JU pobočku s plným sortimentem knihovnických a informačních služeb.

Činnost Knihovny J. P. Ondoka se řídí vlastním Knihovním řádem. Knihovna sídlí v přízemí budovy Teologické fakulty JU. V současné době zahrnuje její fond kolem 50 tisíc svazků literatury teologické, duchovní a církevní, ale také jiné odborné literatury z oblasti psychologie, sociologie, filosofie, religionistiky, pedagogiky, sociální práce, politologie, práva a přírodních věd. Kromě české literatury její fond zahrnuje též knihy v německém, slovenském, anglickém a italském jazyce. K prezenčnímu studiu ve studovně je k dispozici fond časopisů obsahující 120 titulů domácí i zahraniční provenience. Knihy i časopisy jsou umístěny převážně ve volném výběru řazeném podle oborů. Součástí knihovny jsou prostory pro prezenční studium. Knihovna je vybavena knihovnickým počítačovým systémem Aleph a veškerý knižní fond je dohledatelný přes internet. Knihovna je určena pro studenty a pedagogy Teologické fakulty, ostatních fakult a škol, ale i zájemcům z řad veřejnosti.

Akademická knihovna i Knihovna J. P. Ondoka svojí činností podporují vize, hodnoty a poslání své mateřské univerzity, jejíž jsou nedílnou součástí. Umožňují přístup ke kvalitním informačním zdrojům, poskytují profesionální služby a vhodné studijní prostory a přispívají tak ke kvalitní výuce a efektivním výzkumným činnostem univerzity.

Odkazy:

Knihovna JU

<http://www.lib.jcu.cz/>

<http://www.lib.jcu.cz/e-zdroje>

<http://test.lib.jcu.cz/o-knihovne-2/knihovny-a-studovny-1/pobocka-ak-frov-ju-1>

<http://test.lib.jcu.cz/o-knihovne-2/knihovni-dokumenty>

Knihovna J. P. Ondoka (Teologické fakulty JU)

<http://www.tf.jcu.cz/o-fakulte/knihovna-j-p-ondoka>

Studium studentů se specifickými potřebami (Standard 1.14)

Vyrovňování příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami vnímá JU jako důležitou součást své společenské odpovědnosti a také jako jednu z cest k dosažení podnětné a vzájemně obohacující různorodosti akademické obce (viz Opatření rektora R 303 a Dlouhodobý záměr JU na období 2016-2020). Za účelem zlepšení přístupnosti studia, zajištění podpůrných a poradenských služeb a koordinaci aktivit směřujících k vyrovnávání příležitostí studovat na vysoké škole zřídila JU v roce 2012 Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (dále jen „Centrum“) jakožto specializované pracoviště s celouniverzitní působností.

Prostřednictvím Centra poskytuje JU studentům se specifickými potřebami veškeré podpůrné služby vymezené metodickým standardem, který je součástí Pravidel pro poskytování příspěvku a dotací veřejným vysokým školám MŠMT, Příloha č. 3 – Financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami (dále jen „metodický standard“). Služby jsou realizovány na základě vnitřních předpisů JU (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 2, odst. 4a. a Opatření rektora R 303). Mimo to pak Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami podporu i v oblastech, které se studiem úzce souvisí a mohou mít vliv na jeho kvalitu, jako je např. ubytování či doprava.

Centrum poskytuje studentům se specifickými potřebami také poradenské služby, a to zejména v oblastech studia, sociálních záležitostí a uplatnění na trhu práce.

Všechny podpůrné a poradenské služby jsou poskytovány bezplatně studentům bakalářských, magisterských i doktorských studijních programů v prezenční i kombinované formě studia a přiměřeně také uchazečům o studium.

Za účelem vyrovnání studijních příležitostí poskytuje JU stipendium pro studenty se specifickými potřebami určené zejména ke kompenzaci zvýšených nákladů souvisejících se studiem (viz Stipendijní řád JU, čl. 8). V případech hodných zvláštního zřetele pak může být studentům přiznáno také mimořádné stipendium (viz Stipendijní řád JU, čl. 7).

Mezi další poskytovaná podpůrná opatření patří zejména individuální harmonogram studia (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 12 a Opatření rektora R 303). Student se specifickými potřebami má v případě svého objektivně nepříznivého zdravotního stavu ovlivňujícího negativně studium právo na prodloužení lhůt pro plnění studijních povinností, jakož i pro splnění podmínek pro postup do dalšího semestru, ročníku nebo bloku studia, a to za podmínky, že v této době studium nepřeruší.

Při poskytování všech výše uvedených podpůrných opatřeních JU důsledně respektuje legislativní úpravu práv osob se specifickými potřebami, zejména pak Úmluvu o právech osob se zdravotním postižením, Listinu základních práv a svobod, zákon č. 198/2009 Sb., antidiskriminační zákon, a zákon č. 111/1998 Sb., vysokoškolský zákon. Zásady obsažené ve výše uvedených právních normách implementuje JU do svých vnitřních předpisů (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 2, odst. 4. a Opatření rektora R 303). Pracovníci JU jsou na základě toho seznámeni se základními principy lidskou důstojnost respektujícího přístupu ke studentům se specifickými potřebami. V konkrétních případech studentů se specifickými potřebami, kdy je třeba osvojit si nestandardní komunikační techniky či prostředky nebo je třeba respektovat specifické odlišnosti, jsou pak zaměstnanci individuálně instruováni pracovníky Centra.

Cílem všech podpůrných, poradenských a dalších služeb poskytovaných studentům se specifickými potřebami je v souladu s vnitřními předpisy JU výhradně vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole bez snižování studijních nároků (viz Studijní a zkušební řád JU, čl. 4c. a Opatření rektora R 303, odst. 7). Veškerá podpůrná opatření jsou proto individuálně indikována pouze odbornými pracovníky Centra na základě výstupů funkční diagnostiky a realizována v souladu s metodickým standardem. Akademičtí pracovníci jsou na začátku každého semestru informováni o charakteru a parametrech podpůrných opatření poskytovaných jednotlivým studentům se specifickými potřebami a mají možnost je konzultovat s pracovníky Centra. Studenti v souladu s Opatřením rektora R 303 nemají v zájmu zachování kvality studia možnost domlouvat s vyučujícími individuálně úpravy plnění studijních povinností na základě deklarovaných specifických potřeb. V případě nesouladu mezi zainteresovanými stranami je odvolacím orgánem prorektor pro studium (viz Opatření rektora R 303).

V zájmu zkvalitňování a standardizace poskytovaných podpůrných opatření a sdílení zkušeností mezi veřejnými vysokými školami je JU od roku 2014 členem Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými potřebami na VŠ.

Odkazy:

Centrum podpory studentů se specifickými potřebami JU

<http://centrumssp.jcu.cz/>

Dlouhodobý záměr JU na období 2016-2020

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/strategic_plan/dlouhodoby-zamer-ju-pro-obdobi-2016-2020

Studijní a zkušební řád JU

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/studijni-a-zkusebni-rad-ju-v-ceskych-budejovicich

Stipendijní řád JU

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/internal_doc/stipendijni-rad-jihoceske-univerzity-v-ceskych-budejovicich

Opatření rektora R 303 upravující podporu studentů se specifickými potřebami na JU

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2015/r_303_podpora_studentu_se_specif_potrebami.pdf/view

Opatření rektora R 304 k přijímacímu řízení uchazečů se specifickými potřebami na JU

http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2015/r_304_prijimaci_rizeni_stud_se_specif_potrebami.pdf/view

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví (Standard 1.15)

JU zřídila rozhodnutím tehdejšího rektora dne 31. července 2013 s účinností od 1. srpna 2013 Etickou komisi JU jako poradní orgán rektora. V komisi rovnoměrně zastoupeny humanitně-společenské i přírodovědně-technické obory.

Komise ze svého poslání dbá na etický rozměr činností provozovaných na JU, a to nad rámec základních pracovněprávních norem, zejména na etický rozměr tvůrčí činnosti na univerzitě jako celku, resp. na jednotlivých fakultách. Etická komise JU se při svém rozhodování řídí Etickým kodexem JU z 19. 5. 2020 (jeho přílohou jsou Zásady výzkumné práce a zveřejňování poznatků a výsledků výzkumu a Zásady pro posuzovatelskou, hodnotící, oponentskou a expertní činnost) a Jednacím řádem Etické komise JU, který mj. upravuje způsob projednávání podnětů k Etické komisi JU (<https://www.jcu.cz/o-univerzite/organizacni-struktura/eticka-komise>).

V roce 2018 byla zároveň zřízena Etická komise PF JU, konkrétně Opatřením děkanky č. 10/2018 o etice výzkumu a o etické komisi. Etická komise PF JU je definována jako poradní orgánem děkana PF JU. Posuzuje zejména výzkumy zahrnující lidské účastníky a dohlíží tak na zachovávání etických zásad a zajišťuje ochranu důstojnosti, svobod, zdraví, kvality života a bezpečnosti osob, které se účastní výzkumu. Posláním Etické komise PF JU je zajištění ochrany důstojnosti, svobod, zdraví, kvality života a bezpečnosti všech osob (subjektů), které se těchto aktivit účastní. Při své činnosti se Etická komise PF JU řídí obecně závaznými právními předpisy, zejména platnými právními předpisy České republiky, jako i Belmontskou zprávou a Helsinskou deklarací Světové lékařské asociace (WMA), Etickým kodexem Americké psychologické asociace a Etickým kodexem Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Etická komise PF JU projednává a vyjadřuje se k projektům, které mají výzkumný charakter a které zahrnují etické problémy. Součástí výše zmíněného Opatření je také uvedení povinností studenta PF JU nebo účastníka celoživotního vzdělávání uskutečňovaného PF JU při realizaci výzkumu, včetně výzkumu provedeného za účelem zpracování seminární a jí obdobné práce, bakalářské, diplomové, rigorózní, disertační nebo závěrečné práce nebo jiné práce vztahující se ke studiu na PF JU.

JU se také hlásí ke společensky odpovědnému chování (opatření rektora Deklarace společensky odpovědného chování JU ve vztahu ke vzdělávací činnosti ze dne 2. listopadu 2016), a to nejen ve vazbě ke vzdělávací činnosti, ale také ve vztahu ke všem souvisejícím činnostem.

Kvalifikační práce odevzdávané na JU, resp. jejich jednotlivých součástech, jsou veřejně přístupné prostřednictvím systému IS/STAG, a to v plném znění, včetně posudků vedoucích a oponentů. Univerzita využívá Národní registr vysokoškolských kvalifikačních prací a systém na odhalování plagiátů (Theses.cz), vedoucí kvalifikačních prací v systému vyhodnocují případné shody s jinými texty a v případě zjištěných nedostatků postupují podle Studijního a zkušebního řádu JU, závažná provinění řeší disciplinární komise jednotlivých fakult JU, případně Etická komise JU na základě došlých podnětů. JU dále používá systém odhalování plagiátů v seminářích a jiných pracích (Odevzdej.cz). Na tento systém jsou napojeny také e-learningové systémy Moodle a eAmos, které JU využívá.

Odkazy:

Etická komise JU

<http://www.jcu.cz/o-univerzite/organizacni-struktura/eticka-komise>

Etická komise PF JU

https://www.pf.jcu.cz/education/eticka_komise/

Disciplinární řád PF JU

https://www.pf.jcu.cz/documents/disciplinari_rad_pro_studenty_PF_JU.php

Složení disciplinární komise

https://www.pf.jcu.cz/structure/disciplinary_committee/

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy (Standard 2.1)

Pedagogická fakulta JU definuje ve Statutu PF JU své poslání: „Fakulta je zřízena k činnostem v oblasti vzdělávání, vědecké, výzkumné a v dalších tvůrčích oblastech... Fakulta navazuje na dosavadní tradice a odráží vývojové trendy a potřeby společnosti“ (Statut PF JU. Čl. 2, viz odkaz níže). V souladu se zaměřením fakulty na přípravu širšího spektra odborníků v oblasti výchovy a vzdělávání je doktorský studijní program Pedagogická psychologie zaměřen na rozvoj výzkumu v jedné z oblastí, které profilují vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměření a další rozvoj tohoto programu je v souladu s Dlouhodobým záměrem PF do r. 2020, který vymezuje jako jeden z cílů fakulty podporu doktorského studia.

Statut PF JU:

https://www.pf.jcu.cz/documents/statut_pf_ju/

Dlouhodobý záměr PF JU:

https://www.pf.jcu.cz/download/Dlouhodoby_zamer_do_roku_2020.pdf

Strategický plán JU:

https://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/strategic_plan/dlouhodoby-zamer-ju-pro-obdobi-2016-2020

Souvislost a propojení s vědeckou nebo uměleckou činností vysoké školy (Standard 2.2)

Propojení s vědeckou činností vysoké školy je u doktorského programu Pedagogická psychologie realizováno jednak zapojováním studentů do řešení výzkumných projektů řešených a fakultě (např. 7RP, TAČR, GAČR na Katedře pedagogiky a psychologie, pedagogicko psychologických témat, např. problematiky nadání, v projektu Interreg V-A na katedře matematiky, aj.), a dále zapojováním do specifického výzkumu financovaného prostřednictvím Grantové agentury JU. Studenti doktorského studia participují na týmových a individuálních projektech GA JU (blíže viz tabulka C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost v akreditační žádosti).

Mezinárodní rozměr studijního programu (Standard 2.3)

Doktorský studijní program odpovídá svým profilem podobných programům v zahraničí, jeho specifikum je v tematickém zaměření na non-kognitivní, psycholingvistické a neuropsychologické kontexty učení a vzdělávání. Pro zapojení pracoviště do mezinárodní spolupráce jsou klíčové mezinárodní výzkumné projekty (zejména projekty 7.RP v letech 2012-2012, 2013-2016). V současnosti je rozvíjena spolupráce směřující k rozvoji společných výzkumných aktivit v oblasti sociálně emočního učení (University of Helsinki), neuropsychologie (Birmingham City University), psycholingvistiky (University of Arizona). Důležitou součástí studijního programu jsou přednášky hostujících expertů, zaměřené zejména na metodologii pedagogickopsychologického výzkumu (např. přednášky prof. Hagtvetta z University of Oslo, prof. Furtak z University of Colorado, prof. Maree z University of Pretoria, aj.).

Profil absolventa a obsah studia

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu (Standard 2.4)

Absolventi doktorského programu Pedagogická psychologie získávají hluboké znalosti pedagogické psychologie a ve vztahu k jejich disertačním projektům i z oblastí příbuzných disciplín (např. psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální psychologie, ale i psychoterapie, pedagogiky, speciální pedagogiky). Získávají dobrou orientaci v současných metodologických přístupech k pedagogicko-psychologickému výzkumu, v analytických a meta-analytických postupech a metodách. Osvojují si dovednosti koncipovat výzkumné projekty a řídit jejich realizaci, designovat vhodná metodologická řešení výzkumných pedagogicko-psychologických problémů, pracovat s výzkumnými výsledky, komunikovat je s odbornou komunitou a připravovat jejich využití v pedagogicko-psychologické praxi. Absolventi jsou způsobilí samostatně vědecky pracovat, jsou připraveni pracovat ve vědeckých týmech a jsou vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými pro efektivní spolupráci s výzkumníky z příbuzných oblastí i s pedagogy z praxe.

Jazykové kompetence (Standard 2.5)

U studentů doktorského studijního programu se na vstupu předpokládá (a přijímací zkouškou ověřuje) dostatečná znalost odborného anglického jazyka pro studium literatury v anglickém jazyce, následně musejí studenti vykonat jazykovou zkoušku (z anglického jazyka do konce třetího semestru studia, z německého jazyka do konce 4. semestru studia). U anglické verze programu je zajištěna potřebná jazyková kompetence vyučujících i školitelů.

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů (Standard 2.6)

Studijní plán obou předkládaných stupňů studia je koncipován v souladu s následujícími normami:

Vnitřní předpisy JU;

Doporučené postupy pro přípravu studijních programů NAÚ.

Vymezení uplatnění absolventů (Standard 2.7)

Absolventi jsou připraveni pro práci ve výzkumu; mohou se zabývat pedagogickou psychologií na vysokých školách, případně dalších institucích, kde je pedagogická psychologie předmětem výuky a/nebo výzkumu (více jak 40 pracovišť). Vzhledem k šíři metodologické přípravy a mezioborovosti jejich studia se mohou dobře uplatnit i v příbuzných oblastech výuky a výzkumu, naopak nezískají tímto studiem profesní kvalifikaci psychologa.

Standardní doba studia (Standard 2.8)

Standardní doba studia je 4 roky.

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa (Standard 2.9)

Obsah studia je koncipován jako kombinace teoretických, metodologických a aplikovaných disciplín. Obsah a struktura předmětů odpovídá stanoveným cílovým kompetencím; obsah studia je tedy v souladu s jeho stanovenými cíli a profilem absolventa.

Odlišení doktorského studijního programu od ostatních typů studijních programů (Standard 2.10.- 2.11)

Povinné odborné studijní předměty obsahově rozvíjejí a rozšiřují vědomostní a dovednostní základ z magisterského studia. Součástí studijních povinností je zahraniční stáž v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí nebo na mezinárodních konferencích.

Struktura a rozsah studijních předmětů (Standard 2.12, 2.14)

Součástí studijních povinností je absolvování části studia na zahraniční instituci v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast v mezinárodním výzkumu, jehož výsledky, dosažené studentem jsou prezentovány na min. evropské konferenci, nebo publikovány.

Hodnocení předmětů formou kreditů reflektuje jejich obtížnost a časovou náročnost, kdy 1 kredit odpovídá cca 30 hodinám práce. Kredity jsou stanoveny a užívány v souladu s evropskou metodikou ECTS.

Obsah studijních předmětů a další povinnosti jsou vymezeny studijním plánem, studenti si ve spolupráci se školitelem vytvářejí individuální studijní plán. Jeho plnění kontroluje Oborová rada studia na základě výročních zpráv, které studenti předkládají v souladu s vnitřním předpisem.

Oborová rada také studentovi určí závazné okruhy státní doktorské zkoušky tak, aby jejím složením prokázal hlubokou orientaci v pedagogické psychologii a příbuzných disciplínách a v problematice související s disertačním tématem. U studia v anglickém jazyce jsou požadavky stejné.

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Finanční zabezpečení studijního programu (Standard 4.1)

Vzdělávací činnost je financována státním rozpočtem.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu (Standard 4.2)

Je uvedeno v žádosti.

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu (Standard 4.3)

Zajištění odborné literatury a elektronických databází je popsáno ve standardu 1.13, pro konkrétní studijní program v plné míře platí. Přístup do oborově specifických databází (PsycINFO, Psyn dex) kolísá vzhledem k jejich

mimořádně finanční náročnosti (po uplynutí národních grantů zajišťujících konsorciální přístup řešíme přístup zvýhodněným přístupem prostřednictvím individuálního členství v APA).

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Metody výuky a hodnocení výsledků studia (Standardy 3.1-3.4)

Vzhledem k malému počtu studentů je hlavní metodou individuální spolupráce se studentem, jeho zapojení do řešení výzkumných aktivit řešitele a zapojení do doktorského semináře, kde studenti společně řeší obecnější problémy jejich výzkumu. Dílčí disciplíny, s výjimkou metodologických, kde probíhá skupinová výuka, jsou obvykle řešeny individuálními konzultacemi a supervidovanou samostatnou prací studenta.

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu (Standardy 3.5-3.7)

Tvůrčí činnost spojená s doktorským studijním programem Pedagogická psychologie zahrnuje jak základní, tak aplikovaný výzkum; aplikovaný výzkum převažuje. Je tvořena projekty mezinárodními i národními, významnou roli ve studijním programu hraje samostatná projektová aktivita studentů, kdy se učí připravovat a řešit projekty v rámci Grantové agentury JU. Přehled tvůrčí činnosti je uveden v žádosti o akreditaci.

Garant studijního programu

Pravomoci a odpovědnost garanta (Standard 5.1)

Pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu jsou vymezeny Opatřením rektora č. R 410 z 4.10.2019. Opatření rektora R 410: http://www.jcu.cz/o-univerzite/dokumenty/rectors_proceedings/platna-opatreni/2019/r_410_standardy_studijnich_programu.pdf/view

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů (Standardy 5.2-5.4)

Garantkou programu je prof. PaedDr. Stuchlíková, CSc., která naplňuje uvedené standardy – garantuje pouze tento studijní program, její úvazek na PF JU je 1,0; je profesorkou pedagogické psychologie a v dané oblasti průběžně publikuje a řeší výzkumné projekty.

Personální zabezpečení studijního programu

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů (Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8)

Personální zabezpečení doktorského studijního programu pedagogická psychologie splňuje požadavky pro akreditaci daného studijního programu. Výuka je zajištěna 1 profesorkou a 3 docentkami oboru pedagogická psychologie, dále 2 habilitovanými příbuzných oborů (pedagogika a speciální pedagogika) a 2 mladšími pracovníky, kteří plánují habilitační řízení v r. 2020 (dr. Kučera – sociální psychologie) a v r. 2022 (dr. Bajgarová – vývojová psychologie). Školitelé jsou schváleni Vědeckou radou F JU, jedná se o habilitované pracovníky, v jednom případě o pracovníka, který je před zahájením habilitačního řízení (dr. Kučera) a v jednom případě o specialistu (PhDr. Mazehóová, PhD., arteterapie).

Oborová rada (Standardy 6.12-6.13)

Oborová rada doktorského studijního programu Pedagogická psychologie má 12 členů, 4 z nich jsou z jiných pracovišť. Vzhledem k tomu, že se jedná o program spadající v 70% do oblasti psychologie a 30% do oblasti Učitelství, jsou v OR vedle pedagogických psychologů zastoupeni také arteterapeut (dr. Mazehóová), pedagog (doc. Hošpesová), oborový didaktik (doc. Petrášková), a speciální pedagog (doc. Jošt).



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

**Příloha o personálním zabezpečení
k žádosti o akreditaci doktorského studijního programu Pedagogická
psychologie**

Prohlašuji, že níže uvedené osoby, vystupující jako vyučující, resp. členové oborové rady programu Pedagogická psychologie, budou po úspěšné akreditaci zaměstnány na Pedagogické fakultě JU v Českých Budějovicích v rozsahu a formě odpovídající jejich podílu na uvedeném programu.

Jedná se o následující osoby:

doc. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D. (školitelka, vyučující)
doc. Mgr. Pavlína Janošová, Ph.D. (školitelka)
doc. Isabella Pavelková, CSc. (členka OR)
doc. Mgr. Lenka Sokolová, Ph.D. (členka OR)

V Českých Budějovicích, 28. 5. 2020

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
děkanka Pedagogické fakulty JU



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

**Příloha k žádosti o akreditaci doktorského studijního programu
Pedagogická psychologie/Educational psychology
o jazykové vybavenosti osob podílejících se na anglické verzi studijního
programu**

Prohlašuji, že osoby, podílející na uskutečňování anglické jazykové mutace doktorského studijního programu Pedagogická psychologie/Educational Psychology mají dostatečné jazykové znalosti anglického jazyka k zajištění výuky nabízených předmětů a k vedení studentů v roli školitele. V případě, že by došlo z jakýchkoli příčin k obměně vyučujících či školitelů, bude i nadále respektována potřeba dostatečné jazykové vybavenosti pro adekvátní zajištění programu Educational Psychology.

V Českých Budějovicích, 28. 5. 2020

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
děkanka Pedagogické fakulty JU