

TÉMATA závěrečných prací v rámci ČŽV

Účastník ČŽV vybere téma, kontaktuje odborného konzultanta pro zadání tématu (kontakty na www.pf.jcu.cz/organizační_struktura/katedry) a nahlásí v termínu stanoveném harmonogramem AR ČŽV jméno odborného konzultanta na Centrum DVPP (Mgr. Günzelové). Témata mohou být zveřejněna i jako volná či částečně volná (volné téma ve stanovené oblasti) otevřená ke stanovení, resp. upřesnění, na základě návrhu účastníka ČŽV; návrh účastníka ČŽV může být respektován jen v míře, v níž reflektuje odbornost odborného konzultanta a charakter studovaného programu ČŽV. Témata ZP lze zadávat po domluvě s odborným konzultantem i mimo témata vypsaná.

odborný konzultant	katedra	téma	poznámka
P. Pexa	informatiky	Interaktivní výuka zvoleného předmětu ve zvoleném ročníku na 1. stupni ZŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci, studentka či student si zvolí konkrétní předmět a jeho výuku v konkrétním ročníku na 1. stupni ZŠ.
V. Dobiáš	informatiky	Rozvoj informatického myšlení žáků na 1. stupni ZŠ	možné vybrat různé aktivity
V. Dobiáš	informatiky	Rozvoj informatického myšlení pomocí nedigitálních aktivit	
V. Dobiáš	informatiky	Práce s problémovými žáky při výuce informatiky	
V. Dobiáš	informatiky	Práce s se sociálně vyloučenými žáky při výuce informatiky	
V. Dobiáš	informatiky	Digitální gramotnost sociálně vyloučených žáků	možná i případná studie
V. Dobiáš	informatiky	E-bezpečnostní hrozby u dětského používání internetu	
V. Dobiáš	informatiky	Přístup rodičů k volnočasovému využívání digitálních technologií u svých dětí	
V. Dobiáš	informatiky	Reálné využívání digitálních technologií při výuce neinformatických předmětů na ZŠ	
V. Dobiáš	informatiky	Možnosti reálného využití digitálních technologií ve vybrané oblasti speciální pedagogiky	
V. Šimandl	informatiky	Výuka operačního systému Linux na SŠ pomocí problémových úloh	
V. Šimandl	informatiky	Výuka počítačových sítí na SŠ pomocí problémových úloh	
V. Šimandl	informatiky	Tvorba projektů zaměřených na programování v Pythonu na SŠ pomocí výukové pomůcky pi-top	
H. Pavličíková	společenský věd	Mediální výchova v mateřské škole	
H. Pavličíková	společenský věd	Mediální výchova ve školním vzdělávacím programu a její realizace na základní škole	
H. Pavličíková	společenský věd	Průřezová témata RVP a jejich didaktická specifika	
H. Andrášová	germanistiky	Zapojení reálií do výuky němčiny na 1. stupni ZŠ	
J. Hofmannová	germanistiky	Zprostředkování slovní zásoby při osvojování německého jazyka v mateřské škole	
J. Hofmannová	germanistiky	Divadlo v mateřské škole při osvojování německého jazyka	
Z. Pecka	germanistiky	Užití původních literárních textů ve výuce němčiny na různých úrovních	
Z. Pecka	germanistiky	Práce s poezií ve výuce němčiny na různých úrovních	
Z. Pecka	germanistiky	Krátké prozaické texty ve výuce němčiny na různých úrovních	
Z. Pecka	germanistiky	Didaktizace písní a písňových textů ve výuce němčiny na různých úrovních	
J. Kusová	germanistiky	Reálie německy mluvících zemí ve výuce německého jazyka na 1. stupni ZŠ	
P. Pech	matematiky	Kuželosečky okolo nás	
P. Pech	matematiky	Konstrukce pomocí skládání papíru	
P. Pech	matematiky	Stavba včelího plástu	
P. Pech	matematiky	Matematickou cestou k technice (stavby budov, mostů,...)	
L. Samková	matematiky	Manipulativní činnosti pro rozvoj předmatematické gramotnosti.	program MŠ
L. Samková	matematiky	Deskové hry pro rozvoj předmatematické gramotnosti. (obor MŠ)	program MŠ
L. Samková	matematiky	Žákovské postupy řešení a žakovské chyby.	program 1. stupeň ZŠ
L. Samková	matematiky	Manipulativní činnosti pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. stupni ZŠ. (obor NŠ)	program 1. stupeň ZŠ
L. Samková	matematiky	Deskové hry pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. stupni ZŠ. (obor NŠ)	program 1. stupeň ZŠ
L. Samková	matematiky	Zajímavé matematické úlohy ze zahraničních učebnic.	programy 1. stupeň ZŠ, M/ZŠ, M/SŠ, PV
L. Samková	matematiky	Mezipředmětové vztahy s matematikou	programy 1. stupeň, M/ZŠ, M/SŠ, PV
P. Tlustý	matematiky	Origami - zábava i rozvoj prostorové představivosti dětí	vhodné MŠ, 1. stupeň ZŠ i ZŠ) - lze i více zájemců
P. Tlustý	matematiky	Jednoduché hry - utváření strategické myšlení žáků ZŠ	vhodné pro 1. stupeň ZŠ a ZŠ - lze i pro více zájemců
H. Koldová	matematiky	Integrace vzdělávacích obsahů ve výuce matematiky na 1. st. ZŠ	
V. Petrášková	matematiky	Standardy finanční gramotnosti v ŠVP vybraných základních škol	
V. Petrášková	matematiky	Standardy finanční gramotnosti v ŠVP vybraných středních škol	
V. Petrášková	matematiky	Výukové metody vhodné pro rozvíjení finanční gramotnosti žáků základních škol	
V. Petrášková	matematiky	Výukové metody vhodné pro rozvíjení finanční gramotnosti žáků středních škol	
V. Petrášková	matematiky	Statistika v učebnicích základních škol	
V. Petrášková	matematiky	dle dohody	
V. Petrášková	matematiky	Výukové metody vhodné pro rozvíjení finanční gramotnosti žáků 1. stupně ZŠ	

R. Hašek	matematiky	Výuka matematiky s podporou digitálních technologií	možnost zaměřit se na konkrétní software či technologii, aktivizující metody založené na digitálních technologiích apod.
R. Hašek	matematiky	Efektivní užití dotykových zařízení ve výuce matematiky	konkrétní „příklady dobré praxe“ nebo návrhy aktivit s tablety spolu s realizací jejich ověření a adjustace
R. Hašek	matematiky	Sbírka nestandardních aplikačních úloh a problémů	úlohy odpovídající specifikaci příslušného tematického celku RVP ZV, jejich ověření v praxi, kritická reflexe; určeno pro ZŠ, možno ale i pro SŠ
R. Hašek	matematiky	Úlohy a aktivity rozvíjející schopnosti argumentace a ověřování	úlohy a aktivity naplňující obsah příslušného tematického celku RVP G, jejich ověření v praxi a kritická reflexe; určeno pro SŠ, možno ale i pro ZŠ
R. Hašek	matematiky	Výuka stereometrie na základní škole	úlohy, situace, metodická doporučení, reflexe konkrétních zkušeností; užití fyzických modelů, software apod.
R. Hašek	matematiky	Výuka stereometrie na střední škole s podporou fyzických modelů a digitálních technologií	situace z výuky stereometrie s podporou fyzických artefaktů a počítačových programů, metodické komentáře, reflexe praktické aplikace
M. Kobera	matematiky	Reálná čísla na 1. a 2. stupni ZŠ - úkolem je kriticky zhodnotit, zda a jak je možné zavádět reálná čísla na ZŠ tak, aby to žáci pochopili.	program 1. stupeň ZŠ
M. Kobera	matematiky	Pohled známé osobnosti na čistou matematiku (např. Goetha) – polovlnné téma	program 1. stupeň ZŠ
M. Kobera	matematiky	Použití Čebyševových polynomů a gamma funkce v (aplikované) matematice	program PV
M. Kobera	matematiky	Frobeniova metoda řešení lineárních diferenciálních rovnic	program Studium pro výchovné poradce
M. Kobera	matematiky	Použití matematických vzorců v práci výchovného poradce	program Studium pro výchovné poradce
M. Kobera	matematiky	Einsteinova teorie relativity a její konkurentky – matematické formulace a stav jejich experimentálního ověřování/vyvracení, s důrazem na Cartanovu teorii	program Studium pro ředitele škol
M. Kobera	matematiky	Oscilace v inženýrské matematice	program Studium pro ředitele škol
M. Kobera	matematiky	Numerická matematika	pro všechny programy
P. Rosa	matematiky	Programy českých finančních institucí podporujících finanční gramotnost českých žáků a studentů	
R. Jandová	Centrum DVPP (jandova@pf.jcu.cz)	Klíma třídy, školy	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
R. Jandová	Centrum DVPP (jandova@pf.jcu.cz)	Evaluační a autoevaluační školy	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
R. Jandová	Centrum DVPP (jandova@pf.jcu.cz)	Školní zralost	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
R. Jandová	Centrum DVPP (jandova@pf.jcu.cz)	Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
R. Jandová	Centrum DVPP (jandova@pf.jcu.cz)	Vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
R. Jandová	Centrum DVPP (jandova@pf.jcu.cz)	Inkluzivní vzdělávání	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
R. Jandová	Centrum DVPP (jandova@pf.jcu.cz)	Pedagogicko psychologická diagnostika	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
R. Jandová	Centrum DVPP (jandova@pf.jcu.cz)	Projektové vyučování	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
R. Jandová	Centrum DVPP (jandova@pf.jcu.cz)	Školní hodnocení	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	Vybrané gramatické okruhy (např. morfologie, lexikologie) – vytváření pracovních listů	program 1. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	K výuce slovní zásoby na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	K problematice dechových a hlasových cvičení	program 1. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	K problematice artikulačních cvičení ve výuce	program 1. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	Osvojování si českého jazyka jinojazyčným mluvčím	program 1. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	Využití metod kritického myšlení na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	K problematice čtenářských dílen	program 1. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	Problémy cizince ve výuce češtiny	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	K problematice výuky slov cizího původu	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	K pravopisnému učivu na 2. stupni ZŠ	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	Frazeologie ve výuce češtiny	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	Analýza mluvených projevů žáků	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Nosková	slovanských jazyků a literatur	Čeština jako cizí jazyk	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu vypravování na prvním stupni základní školy	program 1. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu popisného na prvním stupni základní školy	program 1. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Metodika a inovativní metody při nácviku vybraného slohového úvaru na prvním stupni základní školy.	program 1. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Odborný text v pedagogické praxi na prvním stupni základní školy	program 1. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu vypravování na druhém stupni základní školy	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu popisného na druhém stupni základní školy	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ

M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu výkladového na druhém stupni základní školy	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Inovativní metody (metodika) ve výuce slohového postupu úvahového na druhém stupni základní školy	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Metodika a inovativní metody při návěku vybraného slohového úvaru na druhém stupni základní školy	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Výběr slohových útvarů: e-mail-životopis; vypravování; /identifikační/ popis; charakteristika; výklad-abstrakt-referát; úvaha-esej-fejeton	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Odborný text v pedagogické praxi na druhém stupni základní školy	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Metodika a inovativní metody při návěku vybraného slohového úvaru na druhém stupni základní školy	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Výběr slohových útvarů: e-mail-životopis; vypravování; /identifikační/ popis; charakteristika; výklad-abstrakt-referát; úvaha-esej-fejeton	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Odborný text v pedagogické praxi na druhém stupni základní školy	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Výběr slohových útvarů: e-mail-životopis; vypravování; /identifikační/ popis; charakteristika; výklad-abstrakt-referát; úvaha-esej-fejeton	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Schacherl	slovanských jazyků a literatur	Julius Zeyer – básník, analýza vybraných děl	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	K některým otázkám počátečního vyučování čtení a psaní v 1. ročníku ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	K některým metodám vyučování počátečního čtení a psaní	program 1. stupeň ZŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	K problematice výuky prvopočátečního čtení	program 1. stupeň ZŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	K systému výuky psaní v 1., 2. a 3. ročníku ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	Rozvíjení čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	Využití čtenářských děl na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	Rozvoj čtenářských dovedností a literárních znalostí u žáků na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	Literární žánry ve výuce čtení a literární výchovy na 1. stupni ZŠ – tvorba pracovních listů	program 1. stupeň ZŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	Průzkum úrovně čtenářských dovedností u žáků 1. stupně ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
I. Šimková	slovanských jazyků a literatur	Využití dětské knihy k rozvoji klíčových kompetencí ve čtení a literární výchově na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Nohavová	slovanských jazyků a literatur	K problematice výuky českého jazyka a literatury na základní škole	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
E. Nohavová	slovanských jazyků a literatur	Metody kritického myšlení v hodinách českého jazyka a literatury	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
E. Nohavová	slovanských jazyků a literatur	Rozbor díla současného autora literatury pro děti a mládež a uplatnění v literární výchově na 2. st. ZŠ	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
E. Nohavová	slovanských jazyků a literatur	K problematice výuky českého jazyka a literatury na střední škole	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
E. Nohavová	slovanských jazyků a literatur	Současné učebnice literatury pro střední školy (výzkum, komparace)	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Pokorný	slovanských jazyků a literatur	Boje o pohádku a proměny české autorské pohádky	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Pokorný	slovanských jazyků a literatur	Motiv čerta (resp. vodníka) v české autorské pohádce	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Pokorný	slovanských jazyků a literatur	Próza s dívčí hrdinkou od 90. let 20. století do současnosti a možnosti její didaktické interpretace	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Pokorný	slovanských jazyků a literatur	Dětské knihy Václava Řezáče v dobovém literárním kontextu	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ, Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Zelenka	slovanských jazyků a literatur	Boje o pohádku a proměny české autorské pohádky	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Zelenka	slovanských jazyků a literatur	Motiv čerta (resp. vodníka) v české autorské pohádce	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Zelenka	slovanských jazyků a literatur	Próza s dívčí hrdinkou od 90. let 20. století do současnosti a možnosti její didaktické interpretace	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Zelenka	slovanských jazyků a literatur	Dětské knihy Václava Řezáče v dobovém literárním kontextu	Učitelství ČJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Zelenka	slovanských jazyků a literatur	Světová literatura ve výuce na SŠ: základy didaktické komparistiky (na vybraných autorech)	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Zelenka	slovanských jazyků a literatur	Sportovní tematika ve výuce literatury na SŠ: možnosti a meze didaktické interpretace	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Zelenka	slovanských jazyků a literatur	Kulturní deníky v středoškolské praxi jako návrat mimočítankové četby	Učitelství ČJ a literatury pro SŠ
M. Vágnerová	slovanských jazyků a literatur	Aktivní procesy v lexikologii současného ruského jazyka (analýza vybraného jevu, porovnání s češtinou)	Učitelství RJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Vágnerová	slovanských jazyků a literatur	Aktivní procesy v morfologii současného ruského jazyka (analýza vybraného jevu, porovnání s češtinou)	Učitelství RJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
M. Vágnerová	slovanských jazyků a literatur	Současné ruské reálie (zmapování a analýza vybraného jevu)	Učitelství RJ a literatury pro 2. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Lidové zvyky v průběhu roku ztvárněné pomocí přírodních materiálů na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Technické památky (konkrétního) regionu a jejich využití na 1. st. ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Konstrukční činnosti na 1. st. ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Modelování a prostorová tvorba na 1. st. ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Možnosti ztvárnění kulturního dědictví národa v činnostech na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Lidová řemesla v Praktických činnostech na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Možnosti uplatnění techniky skládání z čajových sáčků na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ

E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Možnosti uplatnění techniky Iris folding při Praktických činnostech na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Využití dřeva v Praktických činnostech na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Exkurze po řemeslnických dílnách ve výuce Praktických činností na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Možnosti zařazení ukávek historických řemesel do technické výuky na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Netradiční tvorba z papíru při Praktických činnostech na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Rozvoj tvořivosti žáků při práci s textilem (papírem, plasty, kartónem, kovy, modelovacími hmotami....) v Praktických činnostech na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Možnosti uplatnění nových materiálů a technologií na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Předmět Praktické činnosti jako prostor pro rozvoj hodnotové orientace žáků	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Technická gramotnost a její postavení v souboru všech školních gramotností	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Možnosti uplatnění technik origami ve výuce na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Badatelský přístup k materiálům v technické výchově na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
E. Roučová	aplikované fyziky a techniky	Badatelský přístup k výuce některých částí primární technické výchovy	program 1. stupeň ZŠ
J. Tesař	aplikované fyziky a techniky	Nonverbní úlohy v učivu přírodovědy	program 1. stupeň ZŠ
J. Tesař	aplikované fyziky a techniky	Pojmové mapy a jejich využití při výuce přírodovědy na ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
J. Tesař	aplikované fyziky a techniky	Fyzikální experiment s improvizovanými pomůckami při výuce přírodovědy	program 1. stupeň ZŠ
V. Vochozka	aplikované fyziky a techniky	Měření fyzikálních veličin datalogery	program 1. stupeň ZŠ
V. Vochozka	aplikované fyziky a techniky	Domácí experimenty	program 1. stupeň ZŠ
V. Vochozka	aplikované fyziky a techniky	Videořešení fyzikálních příkladů (styl Khan Academy)	program 1. stupeň ZŠ
V. Vochozka	aplikované fyziky a techniky	Kvalitativní videoexperimenty	program 1. stupeň ZŠ
V. Vochozka	aplikované fyziky a techniky	Návrh úloh pro práci se stavebnicí LEGO/Merkur	program 1. stupeň ZŠ
V. Vochozka	aplikované fyziky a techniky	Badatelské pokusy v MŠ	program MŠ
V. Vochozka	aplikované fyziky a techniky	Vytvoření sady pokusů z vybrané fyzikální oblasti pro fyzikální kabinet.cz	program 1. stupeň ZŠ
V. Kursová	TV a sportu	Vytvoření a ověření zásobníku her pro výuku dopravní bezpečnosti na 1. stupni ZŠ	
V. Kursová	TV a sportu	Monitoring výuky atletiky na 1. stupni ZŠ ve vybraném regionu (bude upraveno při zadání - nabízeno 4x)	
V. Kursová	TV a sportu	Turistické výlety pro žáky 1. stupně ve zvoleném regionu (bude upřesněno při zadání - nabízeno 4x)	
V. Kursová	TV a sportu	Zjištění úrovně atletických pohybových dovedností na 1. stupni základní školy (nabízeno 4x)	
V. Kursová	TV a sportu	Vytvoření a ověření zásobníku rytmických cvičení v rámci výuky tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ	
P. Fišerová	TV a sportu	Základní gymnastika v MŠ	
P. Fišerová	TV a sportu	Aerobik v MŠ	
P. Fišerová	TV a sportu	Jóga v MŠ	
P. Fišerová	TV a sportu	Základní gymnastika na 1. stupni ZŠ	
P. Fišerová	TV a sportu	Jóga na 1. stupni ZŠ	
M. Ševčík	externí lektor (sevcik@londynska.cz)	Financování škol a školských zařízení	Konkretizace téma bude řešeno na úvodní konzultaci se zájemcem.
M. Ševčík	externí lektor (sevcik@londynska.cz)	Řízení ekonomických procesů ve školách a školských zařízeních	
M. Ševčík	externí lektor (sevcik@londynska.cz)	Řízení změny v pedagogických procesech	
M. Ševčík	externí lektor (sevcik@londynska.cz)	Vedení lidí	
R. Švestková	externí lektorka (svestkor@zsf.jcu.cz)	Metody dramatické výchovy v práci s třídním kolektivem	Studium pro výchovné poradce
R. Švestková	externí lektorka (svestkor@zsf.jcu.cz)	Vedení třídnických hodin	Studium pro výchovné poradce
R. Švestková	externí lektorka (svestkor@zsf.jcu.cz)	Výuka dětí s kochleárním implantátem	Studium pro výchovné poradce
R. Švestková	externí lektorka (svestkor@zsf.jcu.cz)	Kyberšikana	Studium pro výchovné poradce
M. Beneš	externí lektor (milosbenespt@seznam.cz)	Ředitel manažer - lídr	
M. Beneš	externí lektor (milosbenespt@seznam.cz)	Tvorba vnitřních předpisů školy	
M. Beneš	externí lektor (milosbenespt@seznam.cz)	Školní řád	
M. Beneš	externí lektor (milosbenespt@seznam.cz)	Organizační řád školy	
M. Beneš	externí lektor (milosbenespt@seznam.cz)	Příprava na inspekční návštěvu	
M. Beneš	externí lektor (milosbenespt@seznam.cz)	Výběr a přijímání uchazečů o práci ve škole	
M. Beneš	externí lektor (milosbenespt@seznam.cz)	Ředitel vykonavatel státní správy v přenesené působnosti ve škole	
M. Beneš	externí lektor (milosbenespt@seznam.cz)	Zápis do školy (MŠ,ZŠ)	
V. Nádvořník	externí lektor (nadvořnik@londynska.cz)	Efektivní využití ICT při řízení školy	
V. Nádvořník	externí lektor (nadvořnik@londynska.cz)	Porovnání dostupných programů a aplikací pro vedení školní matriky a administrativy (bakalari, skolaonline, edupage, ...)	
V. Nádvořník	externí lektor (nadvořnik@londynska.cz)	Školní webová stránka z pohledu vedení školy	
V. Nádvořník	externí lektor (nadvořnik@londynska.cz)	Využití sociálních sítí ve škole	
V. Nádvořník	externí lektor (nadvořnik@londynska.cz)	Etický kodex pedagogického pracovníka	
V. Nádvořník	externí lektor (nadvořnik@londynska.cz)	Kompetenční profil učitele	

V. Nádvořník	externí lektor (nadvořnik@londynska.cz)	Způsoby vedení rozvojových rozhovorů	
V. Nádvořník	externí lektor (nadvořnik@londynska.cz)	Volné téma z oblasti organizace školy	Bude upřesněno na základě úvodní konzultace.
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Kariérové poradenství	
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Využití projektové metody při práci kariérového poradce	
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Projektová metoda a výchovný poradce	
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Aktivizující metody v hodinách	
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Alternativní výukové směry	
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Historie učitelských ústavů	
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Vývoj učitelské profese	
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Vývoj kariérového a výchovného poradenství	
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Školství v období I. republiky a odkaz pro dnešek	
M. Garabiková - Pártlová	pedagogiky a psychologie	Projektová metoda a její využití v tradiční škole	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Projekty na 1. stupni základní školy	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Problémové vyučování na 1. stupni ZŠ	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Projekty v matematice na 1. stupni ZŠ	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Problémové vyučování v matematice na 1. stupni ZŠ	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Učební úlohy v matematice na 1. stupni ZŠ	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Rozvíjení matematické gramotnosti na 1. stupni ZŠ	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Vyučovací hodina matematiky na 1. stupni ZŠ	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Diferenciace v hodinách matematiky na 1. stupni ZŠ	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Výukový cíl v hodině matematiky na 1. stupni ZŠ	
A. Hošpesová	pedagogiky a psychologie	Hodnocení v matematice na 1. stupni ZŠ	
J. Hynek	pedagogiky a psychologie	Nevhodné chování žáka ve výuce	
J. Hynek	pedagogiky a psychologie	Nevhodné chování učitele k žákům	
J. Hynek	pedagogiky a psychologie	Třídnické hodiny z pohledu učitele	
J. Hynek	pedagogiky a psychologie	Školní poradenské pracoviště na malotřídni škole	
J. Hynek	pedagogiky a psychologie	Psychohygienu v učitelské praxi	
J. Hynek	pedagogiky a psychologie	Práce s problémovým žákem – příklad dobré praxe	
J. Hynek	pedagogiky a psychologie	Rizikové chování žáků – práce školy a další podpůrných subjektů (PPP, SVP, SPC, OSPOD aj.)	
J. Kressa	pedagogiky a psychologie	Problémy šikany na základních i středních školách	
J. Kressa	pedagogiky a psychologie	Klíma třídy	
J. Kressa	pedagogiky a psychologie	Školní poradenská pracoviště	
J. Kressa	pedagogiky a psychologie	Školská poradenská zařízení	
J. Kressa	pedagogiky a psychologie	Poruchy pozornosti (ADHD, ADD)	
J. Kressa	pedagogiky a psychologie	Sociální opora u dětí	
J. Kressa	pedagogiky a psychologie	Prosociální chování	
J. Kressa	pedagogiky a psychologie	Preventivní aktivity ve škole	
L. Krninský	pedagogiky a psychologie	Profese učitele (pracovní zátěž a její zvládnání, osobnost učitele, problémy profese, autorita učitele).	Okruhy jsou určeny zejména pro výchovné poradce nebo metodiky prevence.
L. Krninský	pedagogiky a psychologie	Didaktika (organizace výuky, vyučovací metody, školní hodnocení, kázeň ve výuce).	
D. Kučera	pedagogiky a psychologie	Vnímání a posuzování učitele žáky a žáků učitelem	
D. Kučera	pedagogiky a psychologie	Analýza verbální komunikace mezi učitelem a žáky	
L. Laibrt	pedagogiky a psychologie	Pedagogika volného času (témata s tímto spojená),	
L. Laibrt	pedagogiky a psychologie	Zážitková pedagogika (např. využití her v edukaci),	
L. Laibrt	pedagogiky a psychologie	Filozofie pro děti (např. využití filozofického dialogu)	
M. Lietavcová	pedagogiky a psychologie	Výtvarné a artefietické činnosti (MŠ)	
M. Lietavcová	pedagogiky a psychologie	Prediktory čtenářských dovedností jako faktory ovlivňující rozvoj čtenářské gramotnosti (MŠ, 1.st.ZŠ)	
M. Lietavcová	pedagogiky a psychologie	Grafomotorika (MŠ, 1.st.ZŠ)	
R. Macků	pedagogiky a psychologie	Analýza dostupnosti odborných informací k tématu: adaptační kurzy	
R. Macků	pedagogiky a psychologie	Analýza dostupnosti odborných informací k tématu: školy v přírodě	
M. Najmonová	pedagogiky a psychologie	Diagnostika klimatu školní třídy	
M. Najmonová	pedagogiky a psychologie	Podpora žáků se SPCH (ADHD) (pedagogická diagnostika, intervence, přístupy)	
M. Najmonová	pedagogiky a psychologie	Podpora žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí	
M. Najmonová	pedagogiky a psychologie	Podpora žáků ze sociokulturně odlišného prostředí	
M. Najmonová	pedagogiky a psychologie	Žák/žáci s OMJ (začlenění do kolektivu, komunikace s rodiči, adaptace)	
M. Najmonová	pedagogiky a psychologie	Diagnostický a intervenční nástroj - funkční analýza chování	
M. Najmonová	pedagogiky a psychologie	Komunikace školy s rodinou žáka	

M. Najmonová	pedagogiky a psychologie	Komunikace (spolupráce) učitele s asistentem pedagoga	
M. Najmonová	pedagogiky a psychologie	Rozvoj sociálních dovedností žáka (metody, přístupy)	
V. Plachá	pedagogiky a psychologie	Děti a ztráta	Tématem práce je hledání možností provázení dětí tématy, která se týkají smrti a jiných ztrát (metodici prevence, výchovní poradci, učitelé MŠ a ZŠ...)
D. Podhrázká	pedagogiky a psychologie	Práce se zaměřením na hudební nebo pohybové činnosti v mateřské škole, popř. aktuální problémy předškolního vzdělávání	
M. Procházka	pedagogiky a psychologie	Primární prevence rizikového chování ve škole	
M. Procházka	pedagogiky a psychologie	Výchovné otázky učitelského působení	
M. Procházka	pedagogiky a psychologie	Kázeňské problémy ve škole	
M. Procházka	pedagogiky a psychologie	Komunikace učitele s žáky	
M. Procházka	pedagogiky a psychologie	Inovace ve výuce	
E. Svobodová	pedagogiky a psychologie	Komunikaci s dětmi v MŠ	
E. Svobodová	pedagogiky a psychologie	Hry v mateřské škole	
E. Svobodová	pedagogiky a psychologie	Pravidla a rituály	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Emoce a humor v reklamních sděleních	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Mediální gramotnost dětí školního věku	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Celebrity a reklama (kredibilita)	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Názory a postoje veřejnosti na inkluzivní vzdělávání	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Osobnostní profily a kompetence učitelů ZŠ, SŠ i VŠ	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Ideální ergonomické parametry ve školním prostředí	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Týmové vedení a leadership ve školním prostředí	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Gamblerství a dětí školního věku	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Mobbing zaměstnanců školního prostředí	
J. Šebová Šafaříková	pedagogiky a psychologie	Volba povolání a kariérní poradenství na ZŠ	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Životní styl žáka ZŠ, SŠ	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Zátěž učitele v souvislosti s profesí	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Význam sociální opory v práci učitele	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Volnočasové aktivity učitelů jako součást prevence syndromu vyhoření	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Spolupráce pedagoga a asistenta	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Spolupráce školy a rodičů	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Sociální komunikace ve školní praxi	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Motivace učitelů k dalšímu vzdělávání	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Specifické poruchy učení na střední škole	
O. Vaněčková	pedagogiky a psychologie	Třída jako sociální skupina	
A. Váchová	pedagogiky a psychologie	Vyprávění dětí předškolního věku (I)	Učitelství pro mateřské školy
A. Váchová	pedagogiky a psychologie	Výstupy předškolního vzdělávání v oblasti jazyka a řeči - výslovnost, vyjadřování ...	Učitelství pro mateřské školy
A. Váchová	pedagogiky a psychologie	Dialogy dětí předškolního věku	Učitelství pro mateřské školy
A. Váchová	pedagogiky a psychologie	Třídní projekty v mateřské škole	Učitelství pro mateřské školy
M. Vítečková	pedagogiky a psychologie	Podpora začínajícího učitele (MŠ, nebo 1. st. ZŠ) prostřednictvím párové výuky	
M. Vítečková	pedagogiky a psychologie	Párová výuka	
M. Vítečková	pedagogiky a psychologie	Adaptační období začínajícího učitele	
M. Vítečková	pedagogiky a psychologie	Profesní dráha učitele	
M. Vítečková	pedagogiky a psychologie	Mezigenerační učení	
M. Vítečková	pedagogiky a psychologie	Inkluzivní vzdělávání (MŠ, 1. st. ZŠ)	
M. Vítečková	pedagogiky a psychologie	Školní poradenské pracoviště	
M. Vítečková	pedagogiky a psychologie	Alternativní směry	
M. Vítečková	pedagogiky a psychologie	Učitel a rodina	
P. Waldaufová	pedagogiky a psychologie	Rozvoj prosociálního chování dětí v mateřských školách pomocí her	
P. Waldaufová	pedagogiky a psychologie	Příběhy z kostek a jejich využití v mateřské škole	
Z. Bílková	pedagogiky a psychologie	Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů na všech typech a stupních škol	
Z. Bílková	pedagogiky a psychologie	Problematika poruch chování a ADHD	
Z. Bílková	pedagogiky a psychologie	Vztah rodiny a školy	
H. Havlisová	pedagogiky a psychologie	Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů na všech typech a stupních škol	
H. Havlisová	pedagogiky a psychologie	Problematika specifických poruch učení a ADHD	
H. Havlisová	pedagogiky a psychologie	Problematiky edukace cílových skupin: mentální postižení, poruchy chování, poruchy řeči	
J. Jankovský	pedagogiky a psychologie	Problematika koordinované podpory dětí (osob) s tělesným (motorickým) postižením v duchu uceleného systému rehabilitace	

J. Jankovský	pedagogiky a psychologie	Speciálně pedagogická diagnostika	
J. Jankovský	pedagogiky a psychologie	Etické otázky a problémy spojené s výkonem pomáhajících profesí	
J. Jošt	pedagogiky a psychologie	Čtení, jeho vývoj a poruchy	
J. Jošt	pedagogiky a psychologie	Deprivace, subdeprivace	
O. Malinovská	pedagogiky a psychologie	Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů na všech typech a stupních škol	
O. Malinovská	pedagogiky a psychologie	Výchova a vzdělávání dítěte/žáka/studenta se zrakovým postižením	
O. Malinovská	pedagogiky a psychologie	Kompenzační pomůcky a IT pro osoby se zdravotním postižením	
M. Plassová	pedagogiky a psychologie	Budování pojmu čísla u předškolních dětí	
M. Plassová	pedagogiky a psychologie	Využití numerické kognice ve výuce aritmetiky	
R. Prázdna	pedagogiky a psychologie	Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů na všech typech a stupních škol	
R. Prázdna	pedagogiky a psychologie	Výchova a vzdělávání dítěte/žáka/studenta se zrakovým postižením	
Z. Štefánková	pedagogiky a psychologie	Problematika nadaných dětí/žáků/studentů	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Mléčné výrobky ve výživě dětí 1. stupně ZŠ	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Poruchy příjmu potravy na 2. stupni ZŠ	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Negativní vliv reklamy na kvalitu výživy u dětí 1. stupně ZŠ	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Pitný režim žáků na vybrané škole	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Charakteristika a vhodnost svačin u dětí na 1. st. ZŠ	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Pohybová zátěž u dětí na 1. stupni ZŠ	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Rozdíly v pohybové aktivitě dívek a hochů na vybrané škole	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Vztahy žáků vybraných škol k pohybovým aktivitám	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Obohacení výuky Tv netradičními pomůckami na ZŠ	
L. Kukačka	výchovy ke zdraví	Zvýšení motivace v Tv na 1. st. ZŠ pomocí her a průpravných cvičení	
Š. Chmelová	biologie	Hodnocení znalostí žáků z vybraného přírodovědného učiva	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
Š. Chmelová	biologie	Problematická témata ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (prvouky a přírodovědy na 1. stupni ZŠ) / Člověk a příroda (přírodopis)	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
Š. Chmelová	biologie	Přírodovědné experimenty ve výuce na základní škole	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
M. Hrušková	biologie	Metoda CLIL ve výuce biologie člověka/přírodovědy - člověk/vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
M. Hrušková	biologie	Kritická témata ve výuce biologie člověka/přírodovědy - člověk/vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
M. Hrušková	biologie	Aktivizující metody ve výuce biologie člověka/přírodovědy - člověk/vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
Z. Vácha	biologie	Návrh realizace přírodovědné exkurze	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
Z. Vácha	biologie	Terénní výuka s přírodovědnou tematikou	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
Z. Vácha	biologie	Přírodovědné hry pro venkovní prostředí	téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci
V. Smolka	anglistiky	Metody nácviku umísťování anglického slovního přízvuku pro žáky 1. stupně ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
V. Smolka	anglistiky	Redukce nepřizvучných slabik ve výuce angličtiny na 1. st. ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
A. Sukdolová	anglistiky	Fantastické světy v dětské literatuře	program 1. stupeň ZŠ
A. Sukdolová	anglistiky	Anglická dětská dobrodružná literatura 30. let (autoři Ransome, Blyton)	program 1. stupeň ZŠ
K. Dvořáková	anglistiky	Rozvoj čtení a psaní v cizím jazyce na prvním stupni	program 1. stupeň ZŠ
K. Dvořáková	anglistiky	Sebehodnocení ve výuce cizího jazyka na prvním stupni	program 1. stupeň ZŠ
L. Betáková	anglistiky	Rozvoj poslechu v anglickém jazyce na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
L. Betáková	anglistiky	Využití obrazového materiálu ve výuce anglického jazyka na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
L. Betáková	anglistiky	Rozvoj klíčových kompetencí v anglickém jazyce na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
K. Vránková	anglistiky	Magický prostor a význam lásky v Disneyho zpracování klasických pohádek	program 1. stupeň ZŠ
K. Vránková	anglistiky	Úloha snů a fantazie v příbězích Catherine Storr	program 1. stupeň ZŠ
K. Vránková	anglistiky	Tom's Midnight Garden Philippa Pearceové jako příběh přechodového rituálu	program 1. stupeň ZŠ
K. Vránková	anglistiky	Téma pronásledování v příbězích J.K. Rowlingové o Harry Potterovi	program 1. stupeň ZŠ
K. Vránková	anglistiky	Význam pohádek ve výchově a vzdělávání dětí na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
J. Emmer	anglistiky	Míra začlenění pragmatických a stylistických aspektů jazyka do výuky anglické slovní zásoby na 1. stupni ZŠ	program 1. stupeň ZŠ
M. Tichý	geografie	Roční doby a jejich prezentace v rámci výuky na ZŠ	
M. Tichý	geografie	Slunce a jeho prezentace v rámci výuky na ZŠ	
M. Tichý	geografie	Planeta Mars a jeho prezentace v rámci výuky na ZŠ	

Téma bude vyprofilováno na základě rozhovoru účastníka ČŽV s osloveným lektorem.