



## Školení hodnocení v kontextu společného vzdělávání I

Jedná se o vzdělávací program podle § 10 vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. Konkrétně Studium k prohlubování odborné kvalifikace, průběžné vzdělávání.

### **Obsah - podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace**

Obsah celého kurzu je zaměřen na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v rámci inkluzivního vzdělávání, zejména na hodnocení žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

#### **Význam a funkce hodnocení**

Hodnocení, jeho cíl, specifika školního hodnocení. Cílem je posoudit výsledky výuky (vyučovací činnosti učitele a učební činnosti žáka) ve vztahu k plánovanému cíli. Posun hodnocení od prosté kontroly, tj. posuzování výsledků žáka vzhledem k plánovanému cíli, k rozvoji osobnosti žáka, změna od „hodnocení učení“ k „hodnocení pro učení“, sebehodnocení.

#### **Typy a druhy hodnocení**

Hodnocení z hlediska:

- Zaměřenosti připravenosti – bezděčné, záměrné operativní a záměrné formalizované.
- Procesu učení – formativní, výsledku činnosti.
- Času – vstupní, průběžné a závěrečné.
- Vztahové normy – normativní, kritériální a individuálně normované.

#### **Formy a metody hodnocení**

Forma hodnocení jako způsob, kterým vyjádříme výsledky hodnocení žáka. Cíl, význam, funkce různých forem hodnocení – poznávací, korektivní, motivační, rozvíjející – jejich vzájemná propojenost. Přehled forem verbálních, nonverbálních, číselných a grafických, hodnocení klasifikačním stupněm, známky a formativní hodnocení, slovní hodnocení. Co by mělo slovní hodnocení splňovat, aby bylo účinným motivačním a výchovným prostředkem napomáhajícím rozvoji osobnosti dítěte a jeho klíčových kompetencí

#### **Kritéria hodnocení**

Kritéria hodnocení pro sumativní i formativní účely hodnocení, druhy kritérií, definování kritérií pro:

- Všeobecné kompetence.
- Specifické kompetence
- Produkt, tj. výsledek činnosti.
- Proces, tj průběh činnosti.

Hodnocení žáků a studentů s přiznaným podpůrným opatřením

Úskalí hodnocení, jak postupovat a na co si dát pozor. Hodnocení má vliv i na žákovu sebevědomí, sebehodnocení, motivaci a postavení ve třídním kolektivu. V důsledku má dopad na jeho možnosti prosadit se a jeho perspektivu. Je hnacím motorem pro žákovu další učení, ale často i příčinou demotivace a konfliktů. Příjemcem školního hodnocení je žák, ale zájemcem o informace týkající se průběhu a výsledků výuky a učení je i jeho učitel a hned za ním jeho rodiče. V tomto bloku budou účastníci kurzu vypracovávat „hodnotící protokol“ na konkrétní podpůrné opatření ve specifických podmínkách školy.