Směrnice vedoucího Katedry pedagogiky č. 1/2026

Část I.

Obecná ustanovení

Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává vedoucí Katedry pedagogiky (dále jen „vedoucí katedry“) Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity (PF JU) na základě čl. 25 opatření děkana č. 3/2026 o studiu v bakalářských a magisterských studijních programech (dále jen „opatření děkana“).

(2) Tato směrnice zejména konkretizuje pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) nebo její části garantované a zajišťované Katedrou pedagogiky pro bakalářské studijní programy se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ (Oborové studium se zaměřením na vzdělávání na 2. stupni ZŠ, Asistent se zaměřením na vzdělávání a informatiku a Výtvarná tvorba se zaměřením na vzdělávání pro ZUŠ).

Část II.

Oborová část SZZ

Čl. 2

Zkouška z předmětu SZZ

(1) Katedra pedagogiky garantuje tuto zkoušku z předmětu SZZ:

KPEG/7Q2 Pedagogika a psychologie pro 2. st. ZŠ

Čl. 3

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty teoretického základu

Úvod do pedagogiky	KPEG/7UPEZ
Úvod do psychologie	KPSY/7UPSZ
Pedagogika I – Teorie a metodika výchovných činností učitele	KPEG/7PE1
Psychologie I – Psychologie osobnosti učitele a jeho interakcí s ostatními aktéry vyučovacího procesu	KPSY/7PS1
Pedagogika II – Sociální aspekty výchovy a prevence	KPEG/7PE2

Psychologie II – KPSY/7PS2
Vývojová psychologie žáka ZŠ
Speciální pedagogika – KPES/7SPE
Asistování žákům se SVP, Asistování žákům s PCH, Úvod do inkluzivní didaktiky
Obecná didaktika – KPEG/7ODZ

Do zkoušky neústí žádné povinně volitelné předměty.

Student si v těchto předmětech a v předmětech Seminář osobnostně sociálního rozvoje (KPEG/7SSR), Úvodní asistentská praxe (KPEG/7UAP), Asistentská praxe (KPEG/7APZ), Reflexe asistentské praxe (KPEG/7RAP) a Sebereflektivní seminář (KPEG/7SS) vytváří portfolio, které je oporou pro přípravu k SZZ i k dalšímu studiu. Práce s portfoliem není samostatnou součástí SZZ. Požadavky na obsah portfolia jsou stanoveny v sylabech předmětů, v nichž student portfolio vytváří.

(2) SZZ z Pedagogiky a psychologie pro 2. st. ZŠ:

a) SZZ má formu písemného testu, který obsahuje 100 otázek rozdělených do dvou částí: 50 otázek z pedagogických okruhů a 50 otázek z psychologických okruhů.

b) Na vypracování části testu z pedagogických okruhů má student 60 minut, na vypracování části testu z psychologických okruhů má student také 60 minut.

c) Test obsahuje otázky s uzavřenou odpovědí (výběr jedné správné odpovědi). Za každou správně zodpovězenou otázku získá student jeden bod. Za chybně zodpovězenou nebo nezodpovězenou otázku se body neodečítají. Maximální počet bodů z obou částí testu je 100. Podmínkou úspěšného vykonání SZZ je dosažení nejméně 51 bodů v součtu za obě části testu.

d) SZZ je hodnocena jednou známkou: „výborně (1)“ 84–100 bodů, „velmi dobře (2)“ 67–83 bodů, „dobře (3)“ 51–66 bodů. Pokud student obdrží 50 a méně bodů, je celkový výsledek státní zkoušky klasifikován „nevyhověl (4)“.

e) Tematické okruhy zkoušky, které slouží jako základ pro vytváření testových otázek, jsou uvedeny v příloze č. 1.

f) Při organizaci a průběhu SZZ se zohledňují potřeby studenta v souladu s příslušnými předpisy a schválenými úpravami podmínek studia a SZZ.

g) Žádosti studentů týkající se SZZ administrativně zpracovává asistent/ka katedry. O žádostech rozhoduje vedoucí katedry, není-li nadřazeným předpisem stanoveno jinak.

h) Vedoucí katedry může plněním jednotlivých úkolů vyplývajících z této směrnice a opatření děkana pověřit členy katedry.

i) Přítomnost členů komise při písemné části SZZ a jejich účast na hodnocení se řídí čl. 29 odst. 8 Studijního a zkušebního řádu JU.

j) Nahlížení do zadání, vypracování a hodnocení písemné části SZZ se řídí čl. 29 odst. 9 Studijního a zkušebního řádu JU.

Část III.
Kvalifikační práce

Čl. 4
Obsahové a formální požadavky

(1) Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 normostran vlastního textu (do tohoto rozsahu se nezapočítává obsah, seznam použitých zdrojů a přílohy). Minimální rozsah je uveden rovněž v zadání kvalifikační práce.

(2) Obsahové a formální požadavky na bakalářskou práci jsou publikovány a průběžně aktualizovány v *Metodice zpracování bakalářské práce na Katedře pedagogiky* (Procházka, M., & Vítečková, M., 2026) zveřejněné na webových stránkách Katedry pedagogiky.

(3) Požadavky na úpravu citací a způsob uvedení bibliografických údajů stanovuje citační styl APA nebo ČSN ISO 690 v aktuální verzi. Zvolená citační norma musí být v celé práci používána jednotně.

(4) Kritéria hodnocení bakalářské práce jsou uvedena v příloze 2 této směrnice.

(5) Využívání nástrojů umělé inteligence při tvorbě kvalifikační práce se řídí opatřením rektora R 640 v aktuálním znění.

Čl. 5
Obhajoba bakalářské práce

(1) Obhajoba bakalářské práce trvá 20 minut. Průběh obhajoby:

a) Student komisi stručně (např. za pomoci prezentačních programů) představí cíl práce, strukturu práce, výsledky a přínos práce.
b) Komise se seznámí s posudky práce.
c) Student reaguje na případné připomínky a otázky uvedené v posudku.
d) Následuje diskuse k práci, členové komise pro SZZ mohou studentovi položit doplňující dotazy.

(2) Hodnocení práce zahrnuje hodnocení obsažené v posudcích i hodnocení obhajoby před komisí SZZ. Výkon je hodnocen jednou známkou, která je výsledkem hlasování členů komise. Každý přítomný člen komise je povinen hlasovat a má jeden hlas. Žádný člen komise nemá silnější hlas ani dodatečný rozhodující hlas pro případ rovnosti hlasů.

(3) Při organizaci a průběhu obhajoby se zohledňují potřeby studenta v souladu s příslušnými předpisy a schválenými úpravami podmínek studia a SZZ.

(4) Žádosti studentů týkající se kvalifikačních prací administrativně zpracovává asistent/ka katedry. O žádostech rozhoduje vedoucí katedry, není-li nadřazeným předpisem stanoveno jinak.

(5) Vedoucí katedry může plněním jednotlivých úkolů vyplývajících z této směrnice a opatření děkana pověřit členy katedry.

Část IV.

Závěrečná ustanovení

Čl. 6

Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

(1) Pravidla obsažená v této směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucího katedry. Změna v osobě vedoucího katedry nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.
(2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice postupem podle čl. 25 opatření děkana.
(3) V případě rozporu této směrnice s některým opatřením rektora, prorektora, děkana nebo proděkana, vnitřním předpisem JU nebo PF JU nebo právním předpisem se použije příslušný nadřazený předpis.
(4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucího katedry.

Čl. 7
Zrušující ustanovení

Zrušuje se dosavadní směrnice upravující SZZ KPEG/7Q2 Pedagogika a psychologie č. 3/2022.

Čl. 8

Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti dne 21. 9. 2026.

V Českých Budějovicích dne 18. 9. 2026

JIHOČESKÁ UNIVERZITA
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra pedagogiky
-08-

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D., MBA, v. r.

vedoucí Katedry pedagogiky

Příloha č. 1
Tematické okruhy pro tvorbu didaktického testu

Úvod do pedagogiky

1. **Pedagogika a její základní kategorie.** (Vztah pedagogiky k dalším vědním disciplínám. Struktura pedagogických věd. Činitelé, principy a formy výchovy.)
2. **Podstata výchovy a její úloha pro rozvoj jedince a společnosti.** (Funkce výchovy, filozofická východiska, výchovná dilemata (Fink), obecné rysy výchovy, výchovné cíle, intencionální a funkcionální formy výchovy. Podmínky výchovy. Sebevýchova. Zhodnocení současných úkolů a trendů vzdělávání a výchovy.)
3. **Otázka svobody a přirozenosti ve výchově v historickém kontextu.** (Řešení základních otázek výchovy a vzdělávání v pojetí J. F. Herbarta a J. J. Rousseaua. Filozofická a pedagogická východiska díla obou myslitelů, jejich dílo a jejich vztah k současné škole.)
4. **Výchova demokratického občana v historicko-pedagogickém pohledu.** (Jako východisko použijte Komenského myšlenku demokratismu a filozofii vzdělávání J. Deweye. Otázka pragmatismu a humanismu. Přínosy koncepce problémového a projektového vyučování k rozvoji demokratických hodnot, postojů a kompetencí. Znalost demokratizujících prvků v pedagogice J. Deweye.)
5. **Vývoj snah o reformy ve školství v Evropě od konce 19. století.** (Základní myšlenky a východiska reformní pedagogiky, reformní školy 20.–30. let 20. století, znalost jednotlivých "klasických" alternativ a jejich náhledů na výchovu člověka. Reformní úsilí v českých školách ve 20. a 30. letech, pokusné školy, V. Příhoda. Znalost problematiky diferenciace a individualizace.)
6. **Transformace české školy a proměny vzdělávání po roce 2000.** (Pojem humanizace školy a jeho důsledky pro učitelskou profesi. Východiska a inspirační zdroje humanizace školy, její projevy v praxi.)
7. **Kurikulum, kurikulární dokumenty v ČR (např. Bílá kniha, RVP, ŠVP apod.) zásady výuky a práce s kurikulem na ZŠ.** (Pojem klíčové kompetence, průřezová témata, charakteristika RVP a ŠVP.)
8. **Vztah rodiny a školy v měnící se společnosti.** (Rodina a její charakteristika, funkce rodiny, možnosti a formy spolupráce školy s rodiči. Možné překážky spolupráce rodiny a školy, dysfunkční rodiny, týrání a zneužívání dětí v rodinách, záškoláctví. Pojmy prestiž a image školy.)
9. **Škola a socializace.** (Socializace, školní třída jako sociální skupina. Vliv kulturního a sociálního prostředí na školní úspěšnost žáka (vysvětlete pojmy sociální a kulturní kapitál). Jazykové kódy a vybrané problémy ze školní socializace (formální a neformální řád, Hawthornský jev, etiketování a sebesplňující předpověď, očekávání učitele – Pygmalion efekt.)
10. **Strategie řízení třídy.** (Pojetí autority učitele, třídní klima, pedagogická komunikace, neintervenující, interaktivní a intervenující principy řízení.)

Základní literatura:

Bendl, S. (2001). *Školní kázeň: Metody a strategie*. ISV.
Čábalová, D. (2011). *Pedagogika*. Grada.

Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). *Školní didaktika*. Portál.
Kasper, T., & Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky*. Grada.
Průcha, J. (2002). *Moderní pedagogika* (2., přeprac. a aktualiz. vyd.). Portál.
Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika* (2., rozšíř. a aktualiz. vyd.). Grada.
Střelec, S. et al. (1998). *Kapitoly z teorie a metodiky výchovy.* Paido.
Vališová, A. et al. (Ed.). (1998). *Autorita jako pedagogický problém.* Karolinum.
Vališová, A., & Kasíková, H. (Eds.). (2011). Pedagogika pro učitele (2., rozšíř. a aktualiz. vyd.). Grada.
Vašutová, J. (1999). *Kapitoly z pedagogiky.* PF UK.

Příklad otázky z didaktického testu:

(1) Hlavním vodítkem k rozlišení mezi nedostatečným sebevědomím žáka, které se může projevovat přehnaným prosazováním, a zdravým sebevědomím přirozeně soutěživého dítěte je:

(A) Zda se jedná o žáka či žákyni.
(B) Do jaké míry jeho chování odpovídá jeho kognitivnímu vývoji.
(C) Rodinné sociální prostředí žáka.
(D) Stupeň přehánění proti běžnému chování.

Pedagogika I
Teorie a metodika výchovných činností učitele

1. **Obecné otázky vývoje osobnosti a výchovy.** (Základní pojmy, teoretické přístupy a vztahy a zákonitosti.)
2. **Vývoj a formování osobnosti v kontextu výchovy.** (Působení podmínek, učení a činností. Role sociální komunikace. Požadavky a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi. Otázka autoregulace a sebedeterminace.)
3. **Současné inspirace výchovy** (existenciální, psychoanalytické, postmoderní a environmentální paradigmata a jejich vliv na pojetí výchovy, krize současné společnosti a hledání východiska ve výchově)
4. **Způsoby výchovy.** (Modely způsobu výchovy v rodině a ve škole, autorita a kázeň, empatie a výchova k neagresivnímu chování. Vývoj dětí při různých formách způsobů výchovy v rodině, komunikace s rodiči.)
5. **Problematika výchovy ke zdravému životnímu stylu a prevence rizikového chování.**

Základní literatura:

Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). *Školní didaktika*. Portál.
Pelikán, J. (1995). *Výchova jako teoretický problém.* Amosium Servis.
Pelikán, J. (1997). *Výchova pro život.* ISV.
Průcha, J. (2002). *Moderní pedagogika* (2., přeprac. a aktualiz. vyd.). Portál.
Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika* (2., rozšíř. a aktualiz. vyd.). Grada.
Vališová, A., & Kasíková, H. (Eds.). (2011). Pedagogika pro učitele (2., rozšíř. a aktualiz. vyd.). Grada.

Příklad otázky z didaktického testu:

(1) Vyberte správné tvrzení:

(A) Maslow formuloval hierarchii základních druhů trestů a odměn a formování návyků.

(B) Victor Frankl zdůraznil, že podstatou člověka je touha po slasti a moci.

(C) B. F. Skinner rozpracoval teorii uspokojování lidských potřeb, zejména potřeby lásky.

(D) Podle C. Rogerse se osobnost sama příznivě rozvíjí, pokud jí nebrání špatné vlivy zvenčí.

Pedagogika II

Sociální aspekty výchovy a prevence

1. Pojetí sociální normy, sociální deviace, soc. patologie a rizikového chování.
2. Dědičnost a vlivy vnějšího prostředí jako příčiny vzniku psychických odchylek.
3. Základní typy zátěžových situací.
4. Poruchy jednotlivých psychických funkcí.
5. Psychologická problematika neurotických onemocnění – DMO, syndrom hyperaktivity, epilepsie.
6. Mentální retardace.
7. Dětský autismus.
8. Psychotická porucha.
9. Neurotické poruchy.
10. Poruchy příjmu potravy.

Základní literatura:

Říčan, P. (2004). *Cesta životem* (2., přeprac. a aktualiz. vyd.). Portál.
Svoboda, M. (2006). *Psychopatologie a psychiatrie.* Portál.
Vágnerová, M. (2004). *Psychopatologie pro pomáhající profese* (3., přeprac. a aktualiz. vyd.). Portál.

Příklad otázky z didaktického testu:

(1) Halucinace je porucha:

(A) Myšlení.

(B) Paměti.

(C) Vnímání.

(D) Pozornosti.

Obecná didaktika

1. **Didaktika, její předmět** (předmět, základní problémy, aspekty výuky, výuka jako systém, výuka jako proces, kategorie cílů).
2. **Determinanty reálné výuky** (vymezení, kategorizace, sociální aspekt).
3. **Koncepce vyučování** (vymezení, slovně názorné, asociační, rozvíjející, programované, pragmatické, mastery learning).
4. **Obsah vyučování, učivo** (zdroje, cíle, učivo, druhy, problémy obsahu výuky, didaktická

transformace, učební plány, kurikulární pojetí, RVP, učebnice).

5. **Základní organizační formy výuky** (vymezení, třídění, model; individuální, hromadné, kooperativní; vzájemné, týmové, projektové, problémové; problematika diferenciace, matice variant).
6. **Alternativní formy výuky** (vymezení, východiska, funkce, kategorizace; klasické alternace, moderní, konfesní školy, hodnocení efektů alternativních škol).
7. **Vyučovací metody** (vymezení, kritéria účinnosti, klasifikace).
8. **Problematika školního hodnocení a zkoušení** (vymezení, funkce, problémy, formy, edukometrie, pedagogická diagnostika).
9. **Učitel a jeho profese** (vymezení, charakteristika, profesní dráha, podmínky práce, problémy profese).

Základní literatura:

Kalhous, Z., & Obst, O. (2002). *Školní didaktika*. Portál.
Průcha, J. (2004). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání* (2., přeprac. a aktualiz. vyd.). Portál.
Vališová, A., & Kasíková, H. (Eds.). (2011). Pedagogika pro učitele (2., rozšíř. a aktualiz. vyd.). Grada.

Příklad otázky z didaktického testu:

(1) Bloomova taxonomie cílů obsahuje tyto kategorie:

(A) Přijímání, reagování, oceňování hodnoty, integrování hodnot, internalizace hodnot.
(B) Imitace, manipulace, aplikace, analýza, syntéza, hodnotící posouzení.
(C) Pohyb, manipulace, komunikace, tvorba.
(D) Znalost, porozumění, aplikace, analýza, syntéza, hodnotící posouzení.

Úvod do psychologie

1. **Předmět psychologie:** význam, cíle, historie, základní dělení psychologických disciplín, různé podoby psychologie, psychologické mýty.
2. **Determinace lidské psychiky:** míra dědičnosti psychických dispozic, vlivy zrání, sociálního prostředí, socializace, psychofyziologické vztahy mozku, CNS a psychických funkcí, stavů.
3. **Pozornost:** vlastnosti, druhy pozornosti, metody pro zkoumání selektivní pozornosti, vývoj pozornosti, poruchy pozornosti.
4. **Myšlení:** základní myšlenkové operace, strategie řešení problémů, usuzování a heuristiky při rozhodování, divergentní myšlení, pojmotvorné procesy, vývoj myšlení, vztah myšlení a řeči (Piaget, Vygotskij).
5. **Paměť:** fáze paměťového procesu, druhy paměti, teorie a příčiny zapomínání, vztah paměti k ostatním kognitivním procesům.
6. **Učení:** hlavní teorie (Pavlov, Skinner, Thorndike, Köhler, Tolman, Bandura), priming, habituace, senzibilizace, imprinting.
7. **Motivace:** vymezení a funkce motivace, druhy motivů a potřeb, typy konfliktů, základní teorie motivace (Maslow, Hull, Murray, Freud), motivace poznávací, sociální, výkonová

(Rotter). Odměny a tresty.

Základní literatura:

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2011). *50 největších mýtů populární psychologie: Opravník obecně oblíbených omylů o lidském chování.* Universum.
Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie, hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Grada.
Plháková, A. (2013). *Učebnice obecné psychologie.* Academia.
Vágnerová, M. (2003). *Úvod do psychologie.* Karolinum.

Příklad otázky z didaktického testu:

(1) Co není motivace?

(A) Souhrn sil a motivů.
(B) Signál potřeby.
(C) Potřeba změnit situaci.
(D) Vjemy.

Psychologie I

Psychologie osobnosti učitele a jeho interakcí s ostatními aktéry vyučovacího procesu

1. **Studium osobnosti** – hlavní směry v psychologii osobnosti, metodologické přístupy k poznávání osobnosti.
2. **Determinace osobnosti** – dědičný a neurologický základ, sociokulturní vlivy. Temperament. Charakter.
3. **Nevědomé determinanty v životě osobnosti** – vrstvy osobnosti. Psychoanalytická tradice (Freud, psychoanalýza po Freudovi, Jung). Obranné mechanismy, citové připoutání.
4. **Osobnost, situace a predikce chování** – osobnostní rysy (Allport, Cattell, pětifaktorový model). Stálost a vývoj osobnosti.
5. **Kognitivní, emoční a motivační aspekty osobnosti** – inteligence, emoční rysy a emoční inteligence, motivační struktura.
6. **Strategie osobnosti pro chápání světa a sebe sama** – kognitivní přístupy k osobnosti. Humanistická témata – smysl a sebedeterminace (Maslow, Rogers, Frankl). "Já" poznávající a poznávané, sebepojetí a integrita osobnosti.
7. **Osobnost v sociálním prostředí** – sociální aspekty osobnosti. Motivační témata v našich životních příbězích (Murray, McClelland, Heckhausen). Životní cyklus – Erikson, Adler.
8. **Adaptace osobnosti na zátěž** – změny osobnosti při dlouhodobém stresu. Poruchy osobnosti.

Základní literatura:

Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí*. Portál.
Drapela,V. J. (2001). *Přehled teorií osobnosti.* Portál.
Říčan, P. (2007). *Psychologie osobnosti. Obor v pohybu.* Grada.
Smékal, V. (2002). *Pozvání do psychologie osobnosti.* Barrister & Principal.
Vágnerová, M. (2010). *Psychologie osobnosti***.** Karolinum.

Příklad otázky z didaktického testu:

(1) Teorie osobnostních rysů má kořeny v:

(A) Psychoanalýze.
(B) Behaviorismu.
(C) Asocianismu.

Psychologie II

Vývojová psychologie žáka ZŠ

1. **Základní pojmový aparát** – fylogeneze, antropogeneze, ontogeneze, aktuální geneze, vývojová změna, vývojové stádium, vývojová krize, činitelé duševního vývoje.
2. **Biopsychosociální determinace lidské psychiky** – heredita, dědičné vs. vrozené, socializace, extrémní sociální izolace a její vliv na vývoj, separace, deprivace, subdeprivace.
3. **Vývojové teorie a vývojové modely** – biogenetické (endogenní, nativismus), sociální a behaviorální (exogenní, empirismus), teorie redukující obě hlediska, psychodynamické teorie vývoje, psychosexuální stupně vývoje (S. Freud), psychosociální stupně vývoje (E. Erikson), kognitivní teorie vývoje (J. Piaget), biodromální přístup.
4. **Charakteristika vývojových období a vývoj psychických funkcí v těchto obdobích** – prenatální období a porod, novorozenecké, kojenecké, období batolete, předškolní věk, raný a střední školní věk, starší školní věk, dospívání, stáří, umírání a smrt.

Základní literatura:

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie.* Grada.
Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie.* Portál.

Příklad otázky z didaktického testu:

(1) Mezi kompetence dítěte vedoucí k jeho školní připravenosti bychom neřadili:

(A) Rozlišování rolí a norem.
(B) Pracovní návyky.
(C) Míra sebeobsluhy.
(D) Lateralizace ruky.

Speciální pedagogika

Asistování žákům se SVP, Asistování žákům s PCH, Úvod do inkluzivní didaktiky

1. **Žák se speciálními vzdělávacími potřebami.** Charakterizujte žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a uveďte, jak je legislativně ukotveno vzdělávání těchto žáků. Vysvětlete, pro koho a jak je sestavován individuální vzdělávací plán žáka a co obsahuje. Uveďte jednotlivé typy školských poradenských zařízení a jejich význam pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. **Zásady integrace dítěte do školní třídy. Problematika inkluzivního vzdělávání.** Definujte obecné zásady integrace dítěte do školní třídy. Uveďte konkrétní dopady individualizace na výchovně-vzdělávací proces ve školní třídě. Charakterizujte náplň práce asistenta pedagoga a popište, z čeho vycházejí jeho pracovní povinnosti. Vysvětlete, v čem

se liší práce asistenta pedagoga a osobního asistenta. Jaké možnosti nabízí učiteli přítomnost asistenta ve třídě, jaké jsou nároky na takovou spolupráci? Charakterizujte tzv. inkluzivní školu.

3. **Nadaný žák.** Vysvětlete pojem nadání a talent. Charakterizujte osobnost nadaného žáka. Jakým způsobem probíhá identifikace a výběr nadaných žáků? Uveďte přístupy a zásady, které uplatníte při výchově a vzdělávání nadaných žáků. V čem spočívá modifikace vzdělávacího procesu v rámci vzdělávání nadaných žáků?
4. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žák se zrakovým postižením; žák se sluchovým postižením.** Vysvětlete pojem zrakové postižení a uveďte, jaké specifické metody a zásady uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáka s tímto postižením. Pojednejte v teoretické rovině o vadách sluchu (typy, stupně, projevy, příčiny, výskyt). Uveďte, jaké specifické metody a zásady uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáka se sluchovým postižením vzhledem k vašim aprobačním předmětům.
5. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žák s mentálním postižením.** Pojednejte v teoretické rovině o mentálním postižení (stupně, příčiny a projevy, výskyt). Uveďte a charakterizujte specifické přístupy k žákům s mentálním postižením. Uveďte metody a zásady, které uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům.
6. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žák s tělesným postižením nebo zdravotním oslabením.** Charakterizujte žáky s tělesným postižením. Konkretizujte specifické přístupy k žákům s tělesným postižením a možnosti podpory v rámci výchovy, vzdělávání a rozvoje těchto žáků. Uveďte metody a zásady, které uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům. Stručně pojednejte o problematice zdravotního oslabení a jeho možných dopadech na výchovně-vzdělávací proces.
7. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žák s narušenou komunikační schopností.** Pojednejte v teoretické rovině o druzích narušené komunikační schopnosti (příčinách, projevech, výskytu). Vysvětlete, jakým způsobem modifikujete výchovně-vzdělávací proces při práci s žákem s narušenou komunikační schopností. Uveďte zásady, které uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům.
8. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žák se specifickou poruchou učení.** Definujte specifické poruchy učení. Uveďte, na základě jakých projevů usoudíte, že se pravděpodobně jedná o žáka se specifickou poruchou učení. Uveďte, jaké specifické metody a zásady uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáka se specifickými poruchami učení vzhledem k vašim aprobačním předmětům (konkretizujte na příkladu procesu hodnocení a přípravy výukových materiálů).
9. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žák se specifickou poruchou chování.** Definujte specifické poruchy chování. Na základě jakých projevů v chování žáka budete uvažovat o ADHD, případně ADD a jakým způsobem budete naplňovat jeho speciální vzdělávací potřeby (jak k němu budete přistupovat). Uveďte konkrétní metody a zásady, které uplatníte při výchově, vzdělávání a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům.
10. **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – žák s poruchou autistického spektra.** Vysvětlete pojem poruchy autistického spektra a konkretizujte specifika, která se uplatňují

při vzdělávání žáků s těmito poruchami. Jaký význam má v tomto případě spolupráce rodiny a školy? Uveďte konkrétní metody a zásady, které uplatníte při výchově a rozvoji žáků se speciálními potřebami vzhledem k vašim aprobačním předmětům.

11. **Žák se sociálním znevýhodněním.** Vysvětlete, jak rozumíte pojmu sociálně znevýhodněný žák a jak je legislativně ukotveno vzdělávání těchto žáků. Uveďte, jaké faktory ovlivňují vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. Jaká lze vystihnout specifika žáků z odlišného kulturního prostředí a jak je ovlivněna komunikace a výchovně-vzdělávací práce s těmito žáky na základní škole? Jaké má učitel respektovat zásady při komunikaci s rodiči těchto žáků? Jak rozumíte principům multikulturní výchovy?

Příloha č. 2

Kritéria hodnocení bakalářské práce

Pozn.: Kritéria se hodnotí na čtyřstupňových škálách, jejichž krajní polohy jsou uvedeny u každého kritéria.

Obsahová úroveň práce

- formulace cílů: *cíle jsou jasně formulovány – cíle nejsou korektně formulovány*
- struktura práce odpovídá cílům: *zcela odpovídá – neodpovídá*
- jednotlivé části práce: *jsou pro celek podstatné – nejsou podstatné*
- teoretická a empirická část práce jsou: *provázané – neprovázané*
- naplnění cílů práce: *cíle práce naplněny – nenaplněny*

Způsob zpracování

- zvolené metodologické řešení: *odpovídá cílům práce – neodpovídá cílům práce*
- adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů: *zcela adekvátní – neadekvátní*
- způsob prezentace problému/tématu: *přiměřený a jasný – neodpovídá typu práce, není srozumitelný*
- úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému: *dostatečná – nedostatečná*
- propracovanost práce: p*ráce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná – některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené*

Práce se zdroji

- práce s odbornou literaturou: *výborná – nedostatečná (neodpovídající)*
- aktuálnost použitých zdrojů: *zdroje jsou aktuální – zdroje nejsou aktuální*
- zahraniční zdroje: *práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje – práce neobsahuje zahraniční zdroje*
- relevance a validita zdrojů: *relevantní – nerelevantní*
- citační norma: *zcela dodržena – nedodržena*

Jazyková úroveň práce

- stylistická vyspělost: *odpovídá úrovni odborného stylu – neodpovídá požadované úrovni*
- gramatická úroveň: *neobsahuje gramatické chyby – obsahuje velké množství gramatických chyb*
- odborný jazyk: *používá výborně – nepoužívá*

Formální úroveň práce

- rozsah práce: *odpovídá – neodpovídá stanoveným požadavkům*
- práce obsahuje požadované náležitosti: *obsahuje – neobsahuje*
- grafická úroveň práce: *vyhovující – nevyhovující*
- struktura a členění práce: *vyhovující – nevyhovující*

Další slovní hodnocení vedoucího a oponenta práce ve vztahu k naplnění jejích cílů a obsahové i formální správnosti.