Směrnice vedoucího Katedry pedagogiky č. 2/2026

Část I.

Obecná ustanovení

Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává vedoucí Katedry pedagogiky (dále jen „vedoucí katedry“) Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity (PF JU) na základě čl. 25 opatření děkana č. 3/2026 o studiu v bakalářských a magisterských studijních programech (dále jen „opatření děkana“).

(2) Tato směrnice konkretizuje pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) nebo její části zajišťované Katedrou pedagogiky PF JU pro bakalářské studijní programy se zaměřením na vzdělávání pro střední školy realizované Pedagogickou, Filozofickou a Přírodovědeckou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Část II.

Oborová část SZZ

Čl. 2

Zkouška z předmětu SZZ

(1) Katedra pedagogiky zajišťuje tuto zkoušku předmětu SZZ:

KPEG/7Q1 Pedagogika a psychologie pro SŠ.

Čl. 3

(1) Zkouška z předmětu SZZ KPEG/7Q1 (Pedagogika a psychologie pro SŠ) ověřuje kompetence studenta, které získal či rozvinul studiem pedagogických a psychologických předmětů určených platným studijním plánem.

(2) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty:

Úvod do pedagogiky střední školy	KPEG/7UPE
Úvod do obecné didaktiky střední školy	KPEG/7OD
Úvod do psychologie	KPSY/7UPS

Do zkoušky neústí žádné povinně volitelné předměty.

Student si v těchto předmětech a v předmětu Asistentská pedagogicko psychologická praxe a její reflexe (KPEG/7APR) vytváří portfolio, které je oporou pro přípravu k SZZ i k dalšímu studiu. Práce s portfoliem není samostatnou součástí SZZ. Požadavky na obsah portfolia jsou stanoveny v sylabech předmětů, v nichž student portfolio vytváří.

(3) SZZ z Pedagogiky a psychologie pro SŠ:

a) SZZ má formu písemného testu, který obsahuje 60 otázek rozdělených do dvou částí: 35 otázek z pedagogických okruhů a 25 otázek z psychologických okruhů.

b) Na vypracování části testu z pedagogických okruhů má student 45 minut, na vypracování části testu z psychologických okruhů má student 35 minut.

c) Test obsahuje otázky s uzavřenou odpovědí (výběr jedné správné odpovědi). Za každou správně zodpovězenou otázku získá student jeden bod. Za chybně zodpovězenou nebo nezodpovězenou otázku se body neodečítají. Maximální počet bodů z obou částí testu je 60. Podmínkou úspěšného vykonání SZZ je dosažení nejméně 31 bodů v součtu za obě části testu.

d) SZZ je hodnocena jednou známkou: „výborně (1)“ 60–51 bodů, „velmi dobře (2)“ 50–41 bodů, „dobře (3)“ 40–31 bodů. Pokud student obdrží 30 a méně bodů, je celkový výsledek státní zkoušky klasifikován „nevyhověl (4)“.

e) Při organizaci a průběhu SZZ se zohledňují potřeby studenta v souladu s příslušnými předpisy a schválenými úpravami podmínek studia a SZZ.

f) Žádosti studentů týkající se SZZ administrativně zpracovává asistent/ka katedry. O žádostech rozhoduje vedoucí katedry, není-li nadřazeným předpisem stanoveno jinak.

g) Vedoucí katedry může plněním jednotlivých úkolů vyplývajících z této směrnice a opatření děkana pověřit členy katedry.

h) Přítomnost členů komise při písemné části SZZ a jejich účast na hodnocení se řídí čl. 29 odst. 8 Studijního a zkušebního řádu JU.

i) Nahlížení do zadání, vypracování a hodnocení písemné části SZZ se řídí čl. 29 odst. 9 Studijního a zkušebního řádu JU.

Čl. 4

Tematické okruhy zkoušky KPEG/7Q1 Pedagogika a psychologie pro SŠ

(1) Pro zkoušku z předmětu SZZ KPEG/7Q1 Pedagogika a psychologie pro SŠ jsou vymezeny následující tematické okruhy z Úvodu do pedagogiky střední školy, z Úvodu do obecné didaktiky střední školy a z Úvodu do psychologie.

Úvod do pedagogiky střední školy

1. Vymezení výchovy a její úkoly v současném světě.

2. Vymezení pojmů lidství a humanizace v kontextu kultivace dítěte – úkoly současné školy.

3. Předmět pedagogiky, její oblasti a její klíčové problémy.

4. Jan Amos Komenský a jeho odkaz pro dnešní školu – pohled na výchovu jako nástroj proměny společnosti, pohled na školu jako prostředí objevující dítě.

5. Tradiční a svobodná škola v minulosti (Rousseau, Pestalozzi, Herbart).

6. Reformní pedagogika (Steiner, Montessori, Freinet, Petersen aj.) a současná alternativní pedagogická hnutí (aktuální alternativní podoby).

7. Reformní hnutí ČSR a jeho souvislosti s hledáním „moderní“ školy dneška.

8. John Dewey a demokratické vzdělávání – principy svobody a odpovědnosti v přístupech k dětem ve výchově.

9. Styly učení a školní socializace (vztahy ve školním kolektivu, role učitele, role žáka, příklady situací, které lze vystopovat v učitelově působení – v reflexi posluchačů).

10. Autorita učitele a druhy intervence ve třídě (aktuální diskuse k povaze učitelského povolání a vztazích učitele s rodiči a dětmi).

Základní literatura

Dvořáková, M., Kolář, Z., Tvrzová, I., & Váňová, R. (2015). *Základní učebnice pedagogiky*. Grada.

Jůva, V., & Jůva, V. (1997). *Úvod do pedagogiky*. Paido.

Kasper, T., & Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky: období novověku a doba moderní, hlavní mezníky vývoje evropského školství, školství v evropské moderní společnosti, hlavní mezníky dějin výchovy, reformně pedagogické koncepce*. Grada.

Průcha, J. (2012). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Portál.

Úvod do obecné didaktiky střední školy

1. Didaktika a její předmět.

2. Cíle vzdělávání. Cíle vyučování.

3. Plánování výuky.

4. Obsah vyučování, učivo.

5. Základní organizační formy výuky.

6. Vybrané vyučovací metody.

7. Strategie řízení třídy.

8. Problematika školního hodnocení a zkoušení.

9. Didaktické zásady a principy.

10.Inkluzivní vzdělávání. Profil inkluzivního učitele.

Základní literatura

Vališová, A., & Kasíková, H. (Eds.) (2011). *Pedagogika pro učitele*. Grada. Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika*. Grada.

Úvod do psychologie

1. Vymezení psychologie a hlavních disciplín.

2. Úvod do psychologické terminologie – výběr témat z hlavních psychologických disciplín:

   a) determinace lidské psychiky,

   b) paměť,

   c) pozornost,

   d) učení,

   e) myšlení,

   f) motivace,

   g) emoce,

   h) inteligence,

   i) adolescence.

3. Možnosti aplikace uvedených témat do pedagogické praxe.

Základní literatura

Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie: Hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Grada.

Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Academia.

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2011). *50 největších mýtů populární psychologie: Opravník obecně oblíbených omylů o lidském chování.* Universum.

Část III.

Kvalifikační práce

Čl. 5

Obsahové a formální požadavky

(1) Minimální rozsah bakalářské práce činí 30 normostran vlastního textu (do tohoto rozsahu se nezapočítává obsah, seznam použitých zdrojů a přílohy). Minimální rozsah je uveden rovněž v zadání kvalifikační práce.

(2) Obsahové a formální požadavky na bakalářskou práci jsou publikovány a průběžně aktualizovány v *Metodice zpracování bakalářské práce na Katedře pedagogiky* (Procházka, M., & Vítečková, M., 2026) zveřejněné na webových stránkách Katedry pedagogiky.

(3) Požadavky na úpravu citací a způsob uvedení bibliografických údajů stanovuje citační styl APA nebo ČSN ISO 690 v aktuální verzi. Zvolená citační norma musí být v celé práci používána jednotně.

(4) Kritéria hodnocení bakalářské práce jsou uvedena v příloze 1 této směrnice.

(5) Využívání nástrojů umělé inteligence při tvorbě kvalifikační práce se řídí opatřením rektora R 640 v aktuálním znění.

Čl. 6

Obhajoba bakalářské práce

(1) Obhajoba bakalářské práce trvá 20 minut. Průběh obhajoby:

a) Student komisi stručně (např. za pomoci prezentačních programů) představí cíl práce, strukturu práce, výsledky a přínos práce.

b) Komise se seznámí s posudky práce.

c) Student reaguje na případné připomínky a otázky uvedené v posudku.

d) Následuje diskuse k práci, členové komise pro SZZ mohou studentovi položit doplňující dotazy.

(2) Hodnocení práce zahrnuje hodnocení obsažené v posudcích i hodnocení obhajoby před komisí SZZ. Výkon je hodnocen jednou známkou, která je výsledkem hlasování členů komise. Každý přítomný člen komise je povinen hlasovat a má jeden hlas. Žádný člen komise nemá silnější hlas ani dodatečný rozhodující hlas pro případ rovnosti hlasů.

(3) Při organizaci a průběhu obhajoby se zohledňují potřeby studenta v souladu s příslušnými předpisy a schválenými úpravami podmínek studia a SZZ.

(4) Žádosti studentů týkající se kvalifikačních prací administrativně zpracovává asistent/ka katedry. O žádostech rozhoduje vedoucí katedry, není-li nadřazeným předpisem stanoveno jinak.

(5) Vedoucí katedry může plněním jednotlivých úkolů vyplývajících z této směrnice a opatření děkana pověřit členy katedry.

Část IV.

Závěrečná ustanovení

Čl. 7

Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

(1) Pravidla obsažená v této směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucího katedry. Změna v osobě vedoucího katedry nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.

(2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice postupem podle čl. 25 opatření děkana.

(3) V případě rozporu této směrnice s některým opatřením rektora, prorektora, děkana nebo proděkana, vnitřním předpisem JU nebo PF JU nebo právním předpisem se použije příslušný nadřazený předpis.

(4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucího katedry.

Čl. 8

Zrušující ustanovení

Zrušuje se dosavadní směrnice upravující SZZ KPEG/7Q1 Pedagogika a psychologie pro SŠ č. 1/2024.

Čl. 9

Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti dne 21. 9. 2026.

V Českých Budějovicích dne 18. 9. 2026

JIHOČESKÁ UNIVERZITA
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra pedagogiky

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D., MBA, v. r.

vedoucí Katedry pedagogiky

Příloha č. 1

Kritéria hodnocení bakalářské práce

Pozn.: Kritéria se hodnotí na čtyřstupňových škálách, jejichž krajní polohy jsou uvedeny u každého kritéria.

Obsahová úroveň práce

- formulace cílů: *cíle jsou jasně formulovány – cíle nejsou korektně formulovány*
- struktura práce odpovídá cílům: *zcela odpovídá – neodpovídá*
- jednotlivé části práce: *jsou pro celek podstatné – nejsou podstatné*
- teoretická a empirická část práce jsou: *provázané – neprovázané*
- naplnění cílů práce: *cíle práce naplněny – nenaplněny*

Způsob zpracování

- zvolené metodologické řešení: *odpovídá cílům práce – neodpovídá cílům práce*
- adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů: *zcela adekvátní – neadekvátní*
- způsob prezentace problému/tématu: *přiměřený a jasný – neodpovídá typu práce, není srozumitelný*
- úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému: *dostatečná – nedostatečná*
- propracovanost práce: p*ráce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná – některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené*

Práce se zdroji

- práce s odbornou literaturou: *výborná – nedostatečná (neodpovídající)*
- aktuálnost použitých zdrojů: *zdroje jsou aktuální – zdroje nejsou aktuální*
- zahraniční zdroje: *práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje – práce neobsahuje zahraniční zdroje*
- relevance a validita zdrojů: *relevantní – nerelevantní*
- citační norma: *zcela dodržena – nedodržena*

Jazyková úroveň práce

- stylistická vyspělost: *odpovídá úrovni odborného stylu – neodpovídá požadované úrovni*
- gramatická úroveň: *neobsahuje gramatické chyby – obsahuje velké množství gramatických chyb*
- odborný jazyk: *používá výborně – nepoužívá*

Formální úroveň práce

- rozsah práce: *odpovídá – neodpovídá stanoveným požadavkům*
- práce obsahuje požadované náležitosti: *obsahuje – neobsahuje*
- grafická úroveň práce: *vyhovující – nevyhovující*
- struktura a členění práce: *vyhovující – nevyhovující*

Další slovní hodnocení vedoucího a oponenta práce ve vztahu k naplnění jejích cílů a obsahové i formální správnosti.