

## Směrnice Sekce pedagogických a psychologických programů č. 2/2022

### Část I.

#### Obecná ustanovení

#### Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává předseda Rady Sekce pedagogických a psychologických programů na základě čl. 22 opatření děkana č. 7/2017 o studiu v bakalářských a magisterských studijních programech (dále jen „opatření děkana“) ve znění změn provedených opatřením děkana č. 8/2019 a změn provedených opatřením děkana č. 11/2021.

(2) Tato směrnice zejména konkretizuje pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) nebo její části garantované sekci pro **bakalářské studijní programy se zaměřením na vzdělávání pro střední školy** garantované Pedagogickou, Filozofickou a Přírodovědeckou fakultou.

### Část II.

#### Oborová část SZZ

#### Čl. 2

#### Zkouška z předmětu SZZ

(1) Sekce garantuje tuto zkoušku z předmětu SZZ:

KPEG/7Q1 Pedagogika a psychologie pro SŠ

#### Čl. 3

**Zkouška z předmětu SZZ KPEG/7Q1** (Pedagogika a psychologie pro SŠ) ověřuje kompetence studenta, které získal či rozvinul studiem pedagogických a psychologických předmětů určených platným studijním plánem.

(1) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty:

Úvod do pedagogiky střední školy KPEG/7UPE

Úvod do obecné didaktiky střední školy KPEG/7OD

Úvod do psychologie KPSY/7UPS

Student si v těchto předmětech a dalších dvou předmětech (KPEG/7AP Asistentická pedagogicko-psychologická praxe, KPEG/7SAP Seminář k asistentické praxi) vytváří portfolio, které je oporou pro přípravu k SZZ i dalšímu studiu. Práce s portfoliem však není samostatnou součástí SZZ.

(2) SZZ z Pedagogiky a psychologie pro SŠ:

- a) Má formu písemného testu, který obsahuje 60 otázek rozdělených do dvou částí testu: 35 otázek z pedagogických okruhů a 25 otázek z psychologických okruhů.
- b) Test obsahuje uzavřené úlohy s výběrem jedné správné odpovědi. Hranice úspěšnosti pro řešení testu je dosažení min. 31 bodů (včetně).
- c) Test (státní zkouška) bude hodnocen jednou známkou: „výborně“ 60–51 bodů, „velmi dobře“ 50–41 bodů, „dobře“ 40–31 bodů. Pokud student obdrží 30 a méně bodů, je celkový výsledek státní zkoušky klasifikován jako „nevyhověl“.

(3) Tematické okruhy teoretické části zkoušky jsou:

### Úvod do pedagogiky střední školy

1. Vymezení výchovy a její úkoly v současném světě.
2. Vymezení pojmů lidství a humanizace v kontextu kultivace dítěte – úkoly současné školy.
3. Předmět pedagogiky, její oblasti a její klíčové problémy.
4. Jan Amos Komenský a jeho odkaz pro dnešní školu – pohled na výchovu jako nástroj proměny společnosti, pohled na školu jako prostředí objevující dítě.
5. Tradiční a svobodná škola v minulosti (Rousseau, Pestalozzi, Herbart).
6. Reformní pedagogika (Steiner, Montessori, Freinet, Petersen aj.) a současná alternativní pedagogická hnutí (aktuální alternativní podoby).
7. Reformní hnutí ČSR a jeho souvislosti s hledáním 'moderní' školy dneška.
8. John Dewey demokratické vzdělávání – principy svobody a odpovědnosti v přístupech k dětem ve výchově.
9. Styly učení a školní socializace (vztahy ve školním kolektivu, role učitele, role žáka, příklady situací, které lze vystopovat v učitelově působení – v reflexi posluchačů).
10. Autorita učitele a druhy intervence ve třídě (aktuální diskuse k povaze učitelského povolání a vztazích učitele s rodiči s dětmi).

#### Základní literatura

Dvořáková, M., Kolář, Z., Tvrzová, I., & Váňová, R. (2015). *Základní učebnice pedagogiky*. Grada.

Jůva, V., & Jůva, V. (1997). *Úvod do pedagogiky*. Paido.

Kasper, T., & Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky: období novověku a doba moderní, hlavní mezníky vývoje evropského školství, školství v evropské moderní společnosti, hlavní mezníky dějin výchovy, reformně pedagogické koncepce*. Grada.

Průcha, J. (2012). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Portál.

## Úvod do obecné didaktiky střední školy

1. Didaktika a její předmět.
2. Cíle vzdělávání a vyučování.
3. Obsah vyučování, učivo, kurikulum.
4. Základní organizační formy výuky.
5. Vyučovací metody.
6. Problematika školního hodnocení.
7. Strategie řízení třídy.

### Základní literatura

Vališová, A., & Kasíková, H. (eds.) (2011). *Pedagogika pro učitele*. Grada.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika*. Grada.

## Úvod do psychologie

1. Vymezení psychologie a hlavních disciplín.
2. Úvod do psychologické terminologie – výběr témat z hlavních psychologických disciplín:
  - a) determinace lidské psychiky,
  - b) paměť,
  - c) pozornost,
  - d) učení,
  - e) myšlení,
  - f) motivace,
  - g) emoce,
  - h) inteligence,
  - i) adolescence.
3. Možnosti aplikace uvedených témat do pedagogické praxe.

### Základní literatura

Kučera, D. (2013). *Moderní psychologie: Hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Grada.

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2011). *50 největších mýtů populární psychologie: Opravník obecně oblíbených omylů o lidském chování*. Universum.

Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Academia.

### **Část III.**

#### **Kvalifikační práce**

##### **Čl. 4**

##### **Obsahové a formální požadavky**

- (1) Minimální a maximální rozsah bakalářské práce (vlastní text práce bez obsahu, seznamu literatury, příloh) je stanoven v zadání práce.
- (2) Formální požadavky na úpravu práce stanovuje čl. 20 odst. 9 opatření děkana.
- (3) Požadavky na úpravu citací a způsob uvedení bibliografických údajů stanovuje norma ČSN ISO 690, resp. APA.
- (4) Kritéria hodnocení bakalářské práce jsou uvedena v příloze 1 této směrnice.

##### **Čl. 5**

##### **Obhajoba bakalářské práce**

- (1) Obhajoba bakalářské práce trvá přibližně 20 minut. Průběh obhajoby:
  - a) Student komisi stručně (např. za pomoci prezentačních programů) představí cíl práce, strukturu práce, výsledky a přínos práce).
  - b) Komise se seznámí s posudky práce.
  - c) Student reaguje na případné připomínky a otázky uvedené v posudku.
  - d) Následuje diskuse k práci, členové SZZ komise mohou studentovi položit doplňující dotazy.
- (2) Hodnocení práce zahrnuje hodnocení obsažené v posudcích i hodnocení obhajoby před komisí SZZ. Výkon je hodnocen jednou známkou.

### **Část IV.**

#### **Závěrečná ustanovení**

##### **Čl. 6**

##### **Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice**

- (1) Pravidla obsažená v této směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucího sekce. Změna v osobě vedoucího nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.
- (2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 22 odst. 3 a 4 opatření děkana.
- (3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice vedoucího sekce s některým opatřením děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo ve směrnici vedoucího sekce.
- (4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucího sekce.

## **Čl. 7**

### **Účinnost**

Tato směrnice nabývá účinnosti 29. 9. 2022.

V Českých Budějovicích 1. 9. 2022

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.  
předsedkyně Rady Sekce pedagogických a psychologických programů

## **Příloha č. 1**

### **Kritéria hodnocení bakalářské práce**

Pozn.: Kritéria se hodnotí na čtyřstupňových škálách, jejichž krajní polohy jsou uvedeny u každého kritéria.

#### **Obsahová úroveň práce**

- formulace cílů: *cíle jsou jasně formulovány* – *cíle nejsou korektně formulovány*
- struktura práce odpovídá cílům: *zcela odpovídá* – *neodpovídá*
- jednotlivé části práce: *jsou pro celek podstatné* – *nejsou podstatné*
- teoretická a empirická část práce jsou: *provázané* – *neprovázané*
- naplnění cílů práce: *cíle práce naplněny* – *nenaplněny*

#### **Způsob zpracování**

- zvolené metodologické řešení: *odpovídá cílům práce* – *neodpovídá cílům práce*
- adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:  
*zcela adekvátní* – *neadekvátní*
- způsob prezentace problému/tématu: *přiměřený a jasný* – *neodpovídá typu práce, není srozumitelný*
- úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému: *dostatečná* – *nedostatečná*
- propracovanost práce: *práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná* – *některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené*

#### **Práce se zdroji**

- práce s odbornou literaturou *výborná* – *nedostatečná (neodpovídající)*
- aktuálnost použitých zdrojů: *zdroje jsou aktuální* – *zdroje nejsou aktuální*
- zahraniční zdroje: *práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje* – *práce neobsahuje zahraniční zdroje*
- relevance a validita zdrojů: *relevantní* – *nerelevantní*
- citační norma: *zcela dodržena* – *nedodržena*

#### **Jazyková úroveň práce:**

- stylistická vyspělost: *odpovídá úrovni odborného stylu* – *neodpovídá požadované úrovni*
- gramatická úroveň: *neobsahuje gramatické chyby* – *obsahuje velké množství gramatických chyb*
- odborný jazyk: *používá výborně* – *nepoužívá*

#### **Formální úroveň práce:**

- rozsah práce: *odpovídá – neodpovídá stanoveným požadavkům*
- práce obsahuje požadované náležitosti: *obsahuje – neobsahuje*
- grafická úroveň práce: *vyhovující – nevyhovující*
- struktura a členění práce: *vyhovující – nevyhovující*