

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA  
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI  
ZA ROK 2019**

## Obsah

<b>1.</b>	<b>Orgány fakulty</b>	<b>3</b>
1.1	Vedení PF JU	3
1.2	Vědecká rada	3
1.3	Akademický senát	5
<b>2.</b>	<b>Katedry a pracoviště fakulty</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Studijní, pedagogická a další vzdělávací činnost</b>	<b>14</b>
3.1.	Další vzdělávací činnost	16
3.2.	Studenti	19
3.3.	Absolventi	21
3.4.	Zájem o studium	22
<b>4.</b>	<b>Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost</b>	<b>25</b>
<b>5.</b>	<b>Akademičtí pracovníci</b>	<b>27</b>
<b>6.</b>	<b>Mezinárodní spolupráce</b>	<b>31</b>
<b>7.</b>	<b>Oblast finanční a hospodářská</b>	<b>34</b>
<b>8.</b>	<b>Úspěchy a ocenění</b>	<b>34</b>
<b>9.</b>	<b>Závěr</b>	<b>35</b>

## 1. Orgány fakulty

### 1.1 Vedení PF JU

Děkanka: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.  
Proděkani: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. – proděkanka pro zahraniční vztahy  
PhDr. Renata Malátová, Ph.D. – proděkanka pro studium a studentské praxe  
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. – proděkan pro akreditace a spolupráci s praxí  
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. – proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií  
Mgr. Michal Vančura, Ph.D. – pro vnitřní organizaci a rozvoj, zástupce děkanky

Tajemnice: Ing. Jana Lopourová, Ph.D.

### 1.2 Vědecká rada

#### *Interní členové:*

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.  
doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.  
doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.  
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.  
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.  
prof. Ing. Martin Křížek, CSc.  
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.  
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.  
prof. RNDr. Tomáš Polívka, Ph.D.  
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.  
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.  
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.  
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.  
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.  
Mgr. Michal Vančura, Ph.D.  
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.  
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.  
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

**Externí členové:**

doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	FPHP TU v Liberci
doc. RNDr. Věra Čížková, CSc.	PřF UK v Praze
PhDr. Jindřich Fryč	MŠMT ČR
prof. PaedDr. Jiří Holubec, Ph.D.	PF UJEP v Ústí nad Labem
doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D.	PřF UK v Praze
doc. PhDr. Mgr. Tomáš Janík, Ph.D.	PF MU v Brně
prof. PhDr. Jan Jiráček, Ph.D.	FSV UK v Praze
doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.	PF OU v Ostravě
doc. Mgr. Pavel Kudrna, Dr.	MFF UK v Praze
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	LF UK v Hradci Králové
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	PřF UP v Olomouci
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	PedF UK v Praze
doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.	FPHP TU v Liberci
prof. PhDr. Marek Waic, CSc.	FTVS UK v Praze
doc. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	PedF UK v Praze

### **1.3 Akademický senát**

**Předseda:** PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

**Místopředseda z řad akademických pracovníků:** Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

**Místopředseda z řad studentů:** Bc. Sandrik Bednář

#### **Členové senátu z řad akademických pracovníků:**

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	katedra tělesné výchovy a sportu
Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.	katedra anglistiky
Mgr. Roman Hašek, Ph.D.	katedra matematiky
Mgr. Jan Hynek	katedra pedagogiky a psychologie
RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	katedra pedagogiky a psychologie
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	katedra slovanských jazyků a literatur
Dr. phil. Zdeněk Pecka	katedra germanistiky
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.	katedra informatiky
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.	katedra informatiky
Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D.	katedra biologie
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	katedra aplikované fyziky a techniky

#### **Členové senátu z řad studentů:**

Nikol Bobková  
Lukáš Lang  
Martina Procházková  
Petra Vandělíková  
Blanka Vrtalová  
Julie Weisssová

## 2. Katedry a pracoviště fakulty

### **Ateliér arteterapie**

*Vedoucí ateliéru:*

PhDr. Yvona Mazešová, Ph.D.

*Sekretářka ateliéru:*

Mgr. Martina Blažková

*Pedagogičtí pracovníci:*

PhDr. Marta Franclová, Ph.D.

Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.

Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.

PhDr. Yvona Mazešová, Ph.D.

PhDr. Bc. Milan Pech, Ph.D.

PaedDr. Evžen Perout

MgA. Stanislav Zeman, Ph.D., MBA.

### **Katedra anglistiky**

*Vedoucí katedry:*

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

*Tajemnice katedry:*

PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D. (zástupkyně katedry)

*Sekretářka katedry:*

Jitka Pečlová

*Pedagogičtí pracovníci:*

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

Tomas James Czaban, MA

PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

Mgr. Jaroslav Emmer

Mgr. Lenka Hessová

Mgr. Renata Janktová

Mgr. Kateřina Klementová

PhDr. Christopher Erwin Koy, MA, Ph.D.

Colm Long

PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D.

PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D.

PhDr. Kamila Vránková, Ph.D.

Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

### **Katedra aplikované fyziky a techniky**

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Marie Černá, DiS.
<i>Technik - specialista:</i>	Pavel Čejka
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PaedDr. Petr Adámek, Ph.D. doc. RNDr. Josef Blažek, CSc. Mgr. Pavel Černý, Ph.D. RNDr. Pavel Kříž, Ph.D. PhDr. Eva Roučová, Ph.D. Mgr. Tomáš Sosna Ing. Michal Šerý, Ph.D. doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D. PaedDr. Bedřich Veselý, Ph.D. Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.
<i>Vědecký pracovník:</i>	doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.
<i>Interní doktorandky:</i>	Mgr. Veronika Burdová Mgr. Pavla Wegenkittlová

### **Katedra biologie**

<i>Vedoucí katedry:</i>	PhDr. Jan Petr, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího:</i>	RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Bc. Soňa Jurásková
<i>Technička - specialista:</i>	Mírka Krovová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. Mgr. Jan Flašar RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D. PhDr. Jan Petr, Ph.D. Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
<i>Interní doktorandi:</i>	Mgr. Nikola Papežová Mgr. Tomáš Volavka

### **Katedra geografie**

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucí katedry:</i>	Mgr. Jiří Ryppl, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	Mgr. Jiří Ryppl, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Hana Malíková
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Vojtěch Blažek prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc. Mgr. Petra Karváňková, Ph.D. doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc. PhDr. et RNDr. Aleš Nováček, Ph.D. doc. RNDr. Dagmar Popjaková, Ph.D. Mgr. Jiří Ryppl, Ph.D. Mgr. Michal Staněk Ing. Bc. Miloš Tichý, Ph.D. Mgr. Michal Vančura, Ph.D.

### **Katedra germanistiky**

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
<i>Sekretářka katedry:</i>	Jitka Pečlová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D. Mgr. Jana Kusová, Ph.D. Dr.phil. Zdeněk Pecka Dr.phil. Mag. Thomas Pimingsdorfer prof. PhDr. Václav Bok, CSc.
<i>Emeritní profesor:</i>	

### **Katedra hudební výchovy**

<i>Vedoucí katedry:</i>	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	PaedDr. Jan Holec, Ph.D. doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. doc. František Hudeček, CSc. Mgr. Dinara Suleymanová Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.



### **Katedra informatiky**

*Vedoucí katedry:* doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.  
*Tajemnice katedry:* RNDr. Hana Havelková  
*Sekretářka katedry:* Lenka Fialová

*Pedagogičtí pracovníci:* Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.  
RNDr. Hana Havelková  
Mgr. Michala Kotlasová  
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.  
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.  
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

*Interní doktorandi:*  
Mgr. Vojtěch Blažek  
Mgr. Patrik Klofáč  
Mgr. Michala Kotlasová

### **Katedra matematiky**

*Vedoucí katedry:* doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.  
*Tajemnice katedry:* RNDr. Libuše Samková, Ph.D.  
*Sekretářka katedry:* Bc. Anežka Pořízková

*Pedagogičtí pracovníci:* Mgr. Roman Hašek, Ph.D.  
Mgr. Bc. Marek Kobera, Ph.D.  
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.  
prof. RNDr. Pavel Pech, CSc.  
RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.  
Mgr. Přemysl Rosa  
RNDr. Libuše Samková, Ph.D.  
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.

*Interní doktorandi:*  
Mgr. Jiří Blažek  
Mgr. Jana Cukrová  
Mgr. Martin Günzel  
Mgr. Dagmar Jordánová  
Mgr. Martin Kazda  
Mgr. Luboš Nečeda  
Mgr. Nikola Schinková  
Mgr. Marek Voráček

### **Katedra pedagogiky a psychologie**

*Vedoucí katedry:* prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.  
*Tajemnice katedry:* PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.  
*Sekretářky katedry:* Eva Michalová – vedoucí sekretariátu  
Mgr. Martina Blažková  
Mgr. Martina Faltová

### **Oddělení pedagogiky:**

*Vedoucí oddělení:* PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.  
*Pedagogičtí pracovníci:* Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.  
Mgr. Jan Hynek  
Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.  
Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.  
Mgr. Lukáš Laibrť  
Mgr. Richard Macků, Ph.D., DiS  
Mgr. Marie Najmonová  
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.  
PhDr. Olga Vaněčková  
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

### **Oddělení psychologie:**

*Vedoucí oddělení:* prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.  
*Pedagogičtí pracovníci:* Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.  
doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.  
PhDr. Martina Komzáková, Ph.D.  
Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.  
Mgr. Klára Kováčová  
Mgr. et Mgr. Bc. Ondřej Alexandr Kronika  
PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.  
PhDr. Yvona Mazešová, Ph.D.  
Mgr. Tomáš Mrhálek  
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.  
Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.  
Mgr. Michala Plassová  
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.  
PhDr. Jitka Šebová Šafaříková, Ph.D.  
Mgr. et Mgr. Bc. Sylvie Štindlová, Ph.D.  
Mgr. Tomáš Tenkl

### **Emeritní profesor:**

*Interní doktorandi:* prof. PhDr. František Man, CSc.  
Mgr. Kateřina Habrdová  
Mgr. Jan Hynek  
Mgr. Ivana Mašková  
Mgr. Tomáš Mrhálek  
Mgr. Michala Plassová  
Mgr. Jakub Staněk  
Mgr. Zuzana Východská  
Mgr. Bc. Petra Hořejšová

### **Vysokoškolská poradna JU:**

*Vedoucí poradny:* Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.

**Oddělení primární a předškolní pedagogiky:**

*Vedoucí oddělení:* PhDr. Miluše Vítěčková, Ph.D.  
*Pedagogičtí pracovníci:* doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.  
Mgr. et Bc. Martina Lietavcová  
Mgr. Dita Podhrázká  
Mgr. Eva Svobodová  
PaedDr. Alena Váchová  
PhDr. Miluše Vítěčková, Ph.D.  
Mgr. Petra Waldaufová

**Oddělení speciální pedagogiky:**

*Vedoucí oddělení:* doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.  
*Pedagogičtí pracovníci:* Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.  
PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.  
doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D.  
doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc.  
Mgr. Olga Malinovská  
Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.

**Katedra slovanských jazyků a literatur**

*Vedoucí katedry:* prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.  
*Zástupkyně vedoucího:* doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.  
*Sekretářka katedry:* Kateřina Vrtišová

**Oddělení českého jazyka a literatury:**

*Vedoucí oddělení:* prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.  
*Tajemnice oddělení:* PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.  
*Pedagogičtí pracovníci:* Mgr. Gabriela Nohavová  
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.  
PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.  
PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.  
PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.  
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

**Oddělení ruského jazyka a literatury:**

*Vedoucí oddělení:* doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.  
*Pedagogičtí pracovníci:* doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.  
prof. PhDr. Ivo Pospíšil, DrSc.  
PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.

### **Katedra společenských věd**

*Vedoucí katedry:* PhDr. Helena Pavličíková, CSc.

*Tajemník katedry:* Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.

*Sekretářka katedry:* Romana Trnková

*Pedagogičtí pracovníci:* PhDr. Pavel Hejtman, CSc.  
doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.  
Mgr. Anna Maršíková, M.A.  
PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.  
PhDr. Salim Murad, Ph.D.  
PhDr. Helena Pavličíková, CSc.  
Mgr. Jan Staněk, Ph.D.  
Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.

### **Katedra tělesné výchovy a sportu**

*Vedoucí katedry:* doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

*Zástupkyně vedoucího:* PhDr. Renata Malátová, Ph.D.

*Tajemník katedry:* PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.

*Sekretářky katedry:* Václava Pohanková  
Bc. Helena Veselá

*Pedagogičtí pracovníci:* PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.  
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.  
Mgr. Petra Fišerová  
Mgr. Miroslav Krajcigr  
doc. PaedDr. Vladislav Kukačka, Ph.D.  
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.  
PhDr. Renata Malátová, Ph.D.  
Mgr. Jana Mikolášková  
Mgr. Jan Schuster, Ph.D.  
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.  
PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.  
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

### **Katedra výchovy ke zdraví**

*Vedoucí katedry:* doc. PaedDr. Emil Řepka, CSc.

*Tajemník katedry:* MUDr. Ing. Bc. Markéta Kastnerová, Ph.D.

*Sekretářka katedry:* Milena Chlaňová

*Pedagogičtí pracovníci:* MUDr. Ing. Bc. Markéta Kastnerová, Ph.D.  
PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS  
Mgr. Michaela Pospíšilová, DiS.  
doc. PaedDr. Emil Řepka, CSc.

**Katedra výtvarné výchovy**

*Vedoucí katedry:* doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.

*Zástupce vedoucí:* Mgr. Karel Řepa, Ph.D.

*Tajemník katedry:* PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.

*Sekretářka katedry:* Ing. Marcela Slípková

*Pedagogičtí pracovníci:* MgA. Petr Brožka, Ph.D.  
Mgr. Bc. Olga Divišová  
Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.  
Mgr. Josef Lorenc, dr.  
PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.  
Mgr. Karel Řepa, Ph.D.  
Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová  
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal.

### 3. Studijní, pedagogická a další vzdělávací činnost

Pedagogická a výzkumná činnost představují nezbytné předpoklady pro kvalitní a dlouhodobě udržitelný rozvoj vzdělávacího procesu. Za další nezbytný předpoklad vzdělávacího procesu je možné označit početnou základnu uchazečů, resp. studentů. K 1. říjnu 2019 Pedagogická fakulta JU registrovala celkem 2182 studentů ve všech formách studia, z toho 1604 studentů bakalářských studijních programů, 228 studentů magisterských studijních programů, 317 studentů navazujících magisterských studijních programů a 33 studentů doktorského studia. Ve srovnání s předchozím akademickým rokem došlo k mírnému nárůstu počtu studentů u bakalářského studia, u ostatních typů studijních programů zůstaly počty téměř totožné, resp. totožné. Počet studentů zapsaných v akreditovaných studijních programech se tak ve srovnání s předchozím rokem zvýšil o 10.

Tab. 1: Akreditované studijní programy (počty)									
PF JU	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání									0
Vzdělávání a výchova	5	1	2	1	4	1	1	1	16
Umění a humanitní vědy	1								1
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	1						1	1	3
Obchod, administrativa a právo									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	1								1
Informační a komunikační technologie									0
Technika, výroba a stavebnictví									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky		1			1	1			3
Služby	1				1				2
<b>CELKEM</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>

Pedagogická fakulta JU měla v roce 2019 v rámci bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů akreditováno celkem 26 studijních programů. Studium bylo uskutečňováno především prezenční formou, kombinované a distanční formy studia zastupovaly méně jak jednu třetinu akreditovaných studijních programů. Samotný charakter studia na Pedagogické fakultě JU se orientoval zejména na oborové studium, dále na jazykové, informační, psychologické a komunikační schopnosti a dovednosti. Nabídka studijních oborů, jež fakulta poskytovala, byla relativně široká, zahrnovala celou řadu jak bakalářských programů (především učitelských), tak magisterských a navazujících magisterských programů učitelství pro základní a střední školy.

**Tab. 2: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)**

PF JU	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		CELKEM
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání									0
Vzdělávání a výchova	873	338	211	17	239	10	11	11	1 710
Umění a humanitní vědy	5								5
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	96	96					5	6	203
Obchod, administrativa a právo									0
Přírodní vědy, matematika a statistika	37								37
Informační a komunikační technologie									0
Technika, výroba a stavebnictví									0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství									0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky					29	1			30
Služby	159				38				197
<b>CELKEM</b>	<b>1 170</b>	<b>434</b>	<b>211</b>	<b>17</b>	<b>306</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>2 182</b>

**Tab. 3: Smlouvy s pracovišti, kde studenti JU vykonávají praxe\***

Název smluvního pracoviště	
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna	ZŠ Třeboň
Gymnázium Jírovцова	ZŠ Vodňanská Prachatice
Gymnázium Česká	ZŠ Zlatá stezka Prachatice
ZŠ Kubatova	MŠ, ZŠ a Praktická škola
ZŠ Dukelská	MŠ SLUNÍČKO
ZŠ L. Kuby	MŠ Papírenská
ZŠ Máj I.	MŠ DUHA Soběslav
ZŠ Máj II.	MŠ Zeyerova
ZŠ J. Š. Baara	MŠ pro zrakově postižené
ZŠ Nová	Neue Musik-Mittelschule Freistadt
ZŠ Hluboká nad Vltavou	LIPNO SERVIS s.r.o.
ZŠ Nerudova	ZŠ a MŠ Lomnice nad Lužnicí
ZŠ Londýnská	ZŠ a MŠ Lišov

Pozn.: \*Uvedeny jsou pouze aktivní smlouvy, tedy smlouvy, v rámci nichž v daném roce vykonal praxi alespoň 1 student. Údaje zobrazují stav k 31.12.2019.

### **3.1. Další vzdělávací činnost**

Další vzdělávací aktivity, jež bývají zpravidla realizovány nad základní rámec akreditovaných studijních programů, představovaly pro fakultu důležitou součástí vzdělávacího procesu. Významné byly zvláště díky participaci významných odborníků z praxe, kteří zábavnou a interaktivní formou realizovali celou řadu aktivit, a to jak pro studenty, tak i akademické pracovníky. Jednalo se o pořádání pravidelných, ale i nepravidelných seminářů, workshopů, letních škol nebo jiných kurzů atp. Jednou z výrazných aktivit, jež fakulta ve spolupráci s katedrami každoročně pořádá, byl Pedagogický den, během kterého se realizovala celá řada inspirativních přednášek, exkurzí či divadelních představení. Na samotné realizaci akce se podílely jak jednotlivé katedry, tak i odborníci z praxe, kteří svým přístupem obohatili tradiční výuku, a dali tak možnost mladším kolegům, ale i žákům a návštěvníkům nahlédnout do přípravy řady aktivit. Vzdělávací činnost jednotlivých fakultních pracovišť vycházela ze samé podstaty oborových předmětů a snažila se orientovat především na propagaci fakulty a popularizaci vědy, a tím i zvýšení atraktivity učitelské profese. V tomto kontextu bylo v roce 2019 realizováno několik popularizačních přednášek a aktivit. Konkrétně se jednalo např. o Fyziku na Lannovce nebo Vědu na vsi. Zásadní činností pro reprezentační účely fakulty lze označit uměleckou činnost pedagogů a studentů, zejména z kateder hudební výchovy a výtvarné výchovy. Vlastní výtvarná tvorba pedagogů a studentů katedry byla představena na celé řadě výstav jak v tuzemsku, tak i v zahraničí. Katedra výtvarné výchovy dále spravuje galerii D9, ve které v roce 2019 proběhlo několik vernisáží, kterých se například účastnili i někteří umělci ze zahraničí.

Podstatnou činností, jež Pedagogická fakulta JU každoročně nabízí je realizace kurzů celoživotního vzdělávání, které jsou zásadní součástí vzdělávacích aktivit. V roce 2019 fakulta otevřela celkem 61 kurzů celoživotního vzdělávání orientovaných na výkon povolání. Nejčastěji se jednalo o kurzy: Učitelství 1. stupně, Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ a Studium pro výchovné poradce. Nejvyšší počet zapsaných účastníků přirozeně zaznamenaly právě výše zmíněné kurzy, v rámci celoživotního vzdělávání bylo do kurzu Učitelství 1. stupně zapsáno celkově 428 účastníků, do kurzu Studium v oblasti pedagogických věd – 2. st. ZŠ a SŠ 136 účastníků a do kurzu Studia pro výchovné poradce se zapsalo 92 účastníků. Celkový počet účastníků, který navštěvoval veškeré kurzy na Pedagogické fakultě JU v roce 2019, činil 1278 včetně tzv. Dětské univerzity. Z hlediska celkového součtu došlo k navýšení o necelých 200 účastníků kurzů celoživotního vzdělávání, a to ve srovnání s rokem předchozím.



<b>Tab. 4: Kurzy celoživotního vzdělávání (počty kurzů)</b>				
<b>Název kurzu</b>	<b>orientované na výkon povolání</b>	<b>zájmové</b>	<b>U3V</b>	<b>Σ</b>
Učitelství 1. stupně	16	–	–	16
Učitelství pro MŠ	2	–	–	2
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	7	–	–	7
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	3	–	–	3
Studium pro výchovné poradce	3	–	–	3
Metodik prevence sociálně patologických jevů	2	–	–	2
Studium v oblasti pedagogických věd - speciální pedagogika	1	–	–	1
Asistent pedagoga1	2	–	–	2
Asistent pedagoga2	1	–	–	1
Koordinátor ICT	0	–	–	0
Učitelství pro ZŠ - Matematika	2	–	–	2
Učitelství pro ZŠ - Anglický jazyk	1	–	–	1
Učitelství SŠ Matematika	2	–	–	2
Učitelství SŠ Anglický jazyk	0	–	–	0
Učitelství SŠ Zeměpis	1	–	–	1
Badatelsky orientovaná výuka primární technické výchovy	1	–	–	1
Program GeoGebra ve výuce matematiky II	1	–	–	1
Efektivní práce s textem v textovém editoru	2	–	–	2
Jogové rehabilitační cvičení	4	–	–	4
Práce s elektronickými texty a tabulkami, tvorba prezentací	1	–	–	1
Ředitel školy jako leader, který nezná stres	1	–	–	1
Základy programování, webu a počítačové grafiky	1	–	–	1
Zásady běžeckého tréninku a moderní trendy řízení tréninkového zatížení	1	–	–	1
Moderní metody matematického vzdělávání	1	–	–	1
Tabulkový kalkulátor efektivně	2	–	–	2
Jak učit programování na 2. stupni ZŠ	2	–	–	2
Informatika bez počítače a robotika na 2. stupni ZŠ	1	–	–	1
Keramické výtvarné dílny	–	1	–	1
Dětská univerzita	–	2	–	2
Technická tvořivost	–	1	–	1
Jóga	–	2	–	2
Powerjóga	–	2	–	2
Lezení na umělé stěně	–	3	–	3
Zumba	–	2	–	2
Step aerobik	–	1	–	1
Badminton	–	2	–	2
Bosu	–	2	–	2
Aerobik	–	1	–	1
Lezení na umělé stěně II	–	1	–	1
Plavání	–	1	–	1
Pilates	–	1	–	1
Florbal	–	1	–	1
Bodystyling	–	1	–	1
Anglický jazyk	–	1	–	1
<b>CELKEM</b>	<b>61</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>86</b>

<b>Tab. 5: Kurzy celoživotního vzdělávání (počty účastníků)</b>				
<b>Název kurzu</b>	<b>orientované na výkon povolání</b>	<b>zájmové</b>	<b>U3V</b>	<b>Σ</b>
Učitelství 1. stupně	428	–	–	428
Učitelství pro MŠ	22	–	–	22
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	136	–	–	136
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	31	–	–	31
Studium pro výchovné poradce	92	–	–	92
Studium v oblasti pedagogických věd - speciální pedagogika	9	–	–	9
Metodik prevence sociálně patologických jevů	19	–	–	19
Asistent pedagoga1	15	–	–	15
Asistent pedagoga2	1	–	–	1
Koordinátor ICT	0	–	–	0
Učitelství ZŠ Český jazyk	8	–	–	8
Učitelství ZŠ Fyzika	14	–	–	14
Učitelství ZŠ Ruský jazyk	1	–	–	1
Učitelství ZŠ Zeměpis	11	–	–	11
Učitelství ZŠ Finanční gramotnost	1	–	–	1
Učitelství pro ZŠ - Matematika	10	–	–	10
Učitelství pro ZŠ - Anglický jazyk	4	–	–	4
Učitelství ZŠ Informatika	2	–	–	2
Učitelství SŠ Matematika	11	–	–	11
Učitelství SŠ Anglický jazyk	4	–	–	4
Učitelství SŠ Zeměpis	6	–	–	6
Učitelství SŠ Český jazyk	5	–	–	5
Učitelství SŠ Informatika	4	–	–	4
Učitelství SŠ Tělesná výchova	2	–	–	2
Učitelství SŠ Fyzika	5	–	–	5
Badatelsky orientovaná výuka primární technické výchovy	5	–	–	5
Program GeoGebra ve výuce matematiky II	5	–	–	5
Efektivní práce s textem v textovém editoru	32	–	–	32
Keramické výtvarné dílny	–	5	–	5
Dětská univerzita	–	40	–	40
Jogové rehabilitační cvičení	–	124	–	124
Práce s elektronickými texty a tabulkami, tvorba prezentací	12	–	–	12
Ředitel školy jako leader, který nezná stres	12	–	–	12
Základy programování, webu a počítačové grafiky	6	–	–	6
Zásady běžického tréninku a moderní trendy řízení tréninkového zatížení	–	50	–	50
Moderní metody matematického vzdělávání	9	–	–	9
Tabulkový kalkulátor efektivně	28	–	–	28
Technická tvořivost	–	21	–	21
Jak učit programování na 2. stupni ZŠ	40	–	–	40
Informatika bez počítače a robotika na 2. stupni ZŠ	20	–	–	20
Jóga	–	2	–	2
Powerjóga	–	3	–	3

Lezení na umělé stěně	–	3	–	3
Zumba	–	1	–	1
Step aerobik	–	3	–	3
Badminton	–	2	–	2
Bosu	–	1	–	1
Aerobik	–	1	–	1
Lezení na umělé stěně II	–	2	–	2
Plavání	–	1	–	1
Pilates	–	1	–	1
Florbal	–	1	–	1
Bodystyling	–	7	–	7
Anglický jazyk	–	0	–	0
<b>CELKEM</b>	1010	268	–	1278

### 3.2. Studenti

Ve vztahu ke studentům a jejich potřebám se osvědčil zejména individuální přístup pedagogů, kromě tradičních konzultačních možností, nabízí většina akademických pracovníků i konzultace mimo pevně stanovené konzultační hodiny tak, aby bylo možné vyjít vstříc časovým možnostem studentů s individuálními potřebami. Z hlediska studijní podpory se dále výrazně uplatnil systém Moodle, který představoval nezbytnou podporou ve výuce většiny předmětů a významně usnadnil studentům jejich přípravu. Pedagogická fakulta JU se dále snaží zlepšit orientaci a přizpůsobit se budoucím studentům řadou legislativních norem, ale i dalších, zejména neformálních událostí a aktivit, které mají pomoci v překonání prvotních nejasností či problémů, jež jsou spojeny se začátkem studia.

Studentská obec je základním prvkem vysokoškolského studia, a jako taková je podporována formálními i neformálními mechanismy a procesy na Pedagogické fakultě JU. Vysokoškolské studium na fakultě, resp. studium jednotlivých oborů je diferencované z hlediska náročnosti a dostupnosti. Jeden z možných ukazatelů náročnosti studia představuje míra studijní neúspěšnosti, jež je ovšem ovlivněna celou řadou aspektů. Obecně je však možné identifikovat vyšší míru studijní neúspěšnosti u oborů, které svým charakterem mají relativně blízko k technickým studijním oborům, resp. k oborům přírodovědným. Větší část studentů, kteří předčasně zanechají studia na fakultě, se opakovaně vrací na fakultu. Při svém dalším studiu si volí v celé řadě případů obory totožné, převažují však obory příbuzné (např. oborová příbuznost, příp. student si ponechá jednu studijní kombinaci z předchozího studia).

**Tab. 6: Studijní neúspěšnost 1. ročníku\* studia (v %)**

PF JU	BSP			MSP			NMSP			DSP			Σ
	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	
	22,1%	26,5%	23,0%	12,9%	–	12,9%	9,6%	25,0%	10,2%	16,7%	20,0%	18,2%	20,3%
<b>JU</b>	36,8%	47,8%	39,5%	12,9%	–	12,9%	10,2%	27,6%	17,0%	8,0%	14,8%	10,6%	32,1%

*Pozn.: \* = Jedná se o všechny studenty, kteří se zapsali ke studiu na dané vysoké škole v kalendářním roce n, ať jde o poprvé zapsané na vysokou školu či nikoliv.*

*P = prezenční, K/D = kombinované / distanční*

Studijní neúspěšnosti příkládalo vedení fakulty i v roce 2019 zásadní význam. Z tohoto důvodu se dále snažilo podporovat zavedené pozice garantů studijních programů, resp. poradců pro studium, kteří při studijních obtížích vybraných studentů působili jako konzultanti, příp. preventisté studijní neúspěšnosti. Dále na všech katedrách pracovali garanti přijímacího řízení, jež společně se studijním oddělením koordinovali průběh přijímacího řízení a s ním spojených náležitostí, včetně podpory uchazečů se specifickými potřebami. Studentům se specifickými potřebami poskytovalo pomoc při přijímacím řízení, ale i dále během studia Centrum podpory pro studenty se specifickými potřebami JU. Zmíněné centrum úzce spolupracovalo s kolegiem děkanky i s vedoucími kateder, kteří dále zaštiťovali metodickou i odbornou podporu během studia. Pedagogická fakulta JU pravidelně pořádala kulaté stoly a porady, jejichž cílem bylo přispět ke zkvalitnění práce se studenty. V průběhu celého studia se akademičtí pracovníci a další zaměstnanci fakulty řídili písemnými doporučeními centra tak, aby výuka a samotná práce se studenty odpovídala nastaveným standardům Centra podpory pro studenty se specifickými potřebami JU. Identifikace studentů a jejich potřeb probíhala individuálně v průběhu akademického roku.

Úroveň vzdělání studentů, kteří nastoupili do prvního ročníku, vykazovala značný rozptyl. Přesto bylo patrné, že studijní neúspěšnost u bakalářského studia prezenčního (prvního ročníku studia) typu lze identifikovat jako relativně nízkou (téměř 22,1 %). Vysokou neúspěšnost obecně v Česku vykazovaly spíše bakalářské obory. Ve srovnání s republikovým průměrem se však jednalo o podprůměrnou hodnotu. Naopak vyšší míru předčasného ukončení studia šlo spatřovat u kombinované formy bakalářského studia. Prezenční navazující magisterské studium přirozeně navazovalo přímo na studium bakalářské, z těchto a dalších důvodů bylo možné u tohoto typu studia identifikovat spíše nízkou míru studijní neúspěšnosti. Naopak u kombinované formy navazujících magisterských programů bylo možné naleznout 25% studijní neúspěšnost. Zmíněná hodnota se nepatrně, byť přesto nachází pod univerzitním průměrem (u sledovaného typu studia), který činí 27,6 %. U doktorských studijních programů se projevovala relativně vysoká studijní neúspěšnost v prvním ročníku studia, a to ve srovnání s průměrem univerzitním.

Jako nedílnou součást při identifikaci studijní neúspěšnosti a metodické podpory lze označit Vysokoškolskou psychologickou poradnu, jež je odborně, metodicky a organizačně řízena samotnou fakultou. Zmíněná psychologická poradna poskytovala studentům v roce 2019 jak psychologickou, tak i pedagogicko-psychologickou pomoc na bázi poradenské, psycho-terapeutické a diagnostické činnosti. Fakulta dále studentům nabízela služby Laboratoře funkční a zátěžové diagnostiky na katedře tělesné výchovy a sportu, a to konkrétně v oblastech analýzy tělesného složení a specializovaných fyziologických testů s cílem optimalizovat funkční a výkonnostní limity během tréninkové zátěže i mimo ni. V pořadí další diagnostickou činnost zaměřenou na studenty fakulty poskytovala katedra výchovy ke zdraví, jež nabízela možnost využití diagnosticko-edukační laboratoře výchovy ke zdraví a primární prevence. Zde se diagnostická činnost laboratoře zaměřovala na analýzu tělesné kompozice, metodologii redukčních programů a prevenci v oblastech výživového poradenství.

Pedagogická fakulta JU se dále snažila studijní neúspěšnosti předcházet i využíváním stipendijních fondů, ať již se jednalo o fondy sociální nebo fondy na podporu studentů s výborným průměrem studijních výsledků. Studenti se socioekonomickým znevýhodněním byly fakultou podporováni formou stipendií, za předpokladu, že o ně požádali. K těmto a s nimi souvisejícím krokům byli vedeni fakultou, studijními referentkami a dalšími aktéry instruováni na začátku svého studia. Ke studentům se na všech katedrách přistupovalo individuálně a s maximální obezřetností. Fakulta trvale podporovala rodiče mezi svými studenty a důsledně se řídila opatřeními rektora upravujícími podmínky studia rodičů a evidenci uznané doby rodičovství v souladu se zákonem o vysokých školách. Všem studentům, kteří se dostali do specifické životní situace, jež jim znesnadňovala studium, se snažila fakulta postupovat k jednotlivým studentům individuálně, v duchu maximální vstřícnosti, avšak při plném zachování stanovených nároků studia. Studentům pečujícím o dítě se obvykle sestavil individuální studijní plán, kterým bylo možné naplánovat nebo prodloužit lhůty pro plnění studijních povinností.

### **3.3. Absolventi**

Dlouhodobá spolupráce Pedagogické fakulty JU s jejími absolventy přinášela v roce 2019 celou řadu benefitů oběma stranám. Absolventi v rámci této spolupráce společně s fakultou a dalšími lokálními aktéry naplňovali třetí roli univerzity. Posilovala se tak mezioborová spolupráce partnerů, kteří byli zdrojem nových prakticky využitelných odborných i pedagogicko-psychologických poznatků v praxi. Pedagogická fakulta JU disponovala vlastní a širokou sítí fakultních škol a klinických pracovišť<sup>1</sup>, s kterými pořádala pravidelná setkání, a získávala tak zpětnou vazbu od vedení těchto institucí, resp. od bývalých studentů, kteří ve zmíněných školách/pracovištích pracovali.

Další spolupráce mezi fakultou a absolventy probíhala především v rámci celoživotního vzdělávání. Míra uplatnitelnosti absolventů byla jedním ze základních ukazatelů vnějšího, ale i vnitřního hodnocení fakulty, právě z těchto důvodů se relativní prosazení absolventů na trhu bedlivě a každoročně sledovalo studijním oddělením. Vzhledem k tomu, že Pedagogická fakulta JU ze své povahy disponovala velice rozsáhlou datovou základnou školských zařízení, kde v pravidelných intervalech prováděla dotazníkové šetření v rámci celoživotního vzdělávání, měla tak aktuální informace k disponibilní poptávce po absolventech žádaných oborů. Jednotlivé školy a školská zařízení se dále skrze své zástupce obracely se svými poptávkami po absolventech nejen na vedení fakulty, jednotlivé katedry, ale i na studijní oddělení. Informace o nabízených pracovních pozicích byly tak studentům předávány osobně, prostřednictvím e-mailu, resp. vyvěšeny na fakultních nástěnkách. Spolupráce mezi fakultou a absolventy se dále projevovala v úzkých a pravidelných kontaktech, díky kterým bylo možné rozvíjet podporu výchovně vzdělávacích projektů nebo jiných aktivit, jež umožňovaly rozvíjet občanskou společnost a zájem o vzdělání. Další rozvoj mezi fakultou a absolventy zajišťovaly jednotlivé katedry, které v pravidelných intervalech připravovaly připomínkové akce, besedy nebo jiné výroční události, které připomínaly významná státní, regionální nebo fakultní jubilea.

Řada úspěšných absolventů fakulty se po skončení studií i nadále např. externě podílela na

---

<sup>1</sup> [https://www.pf.jcu.cz/education/departament/praxe/fakultni\\_skoly\\_a\\_klinicka\\_pracoviste.php](https://www.pf.jcu.cz/education/departament/praxe/fakultni_skoly_a_klinicka_pracoviste.php)

fakultní výuce nebo spolupracovala na některých grantových projektech. Z hlediska diferenciací typů absolvovaných studijních programů, se ukazuje, že nejvíce absolventů je možné identifikovat v rámci prezenčních bakalářských studijních programů, konkrétně se jedná o 258 absolventů. Nejčastěji jsou v tomto ohledu zastoupeny studijní programy orientované na vzdělávání a výchovu. Další výrazně početnou složku představují absolventi navazujících studijních programů, celkový počet absolventů uvedených programů činil 121 v roce 2019. Vzhledem k celkovému počtu absolventů je patrné, že Pedagogická fakulta JU ve srovnání s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích plní nezastupitelnou roli, a to z pohledu relativního zastoupení absolventů fakulty na celkovém počtu absolventů univerzity.

**Tab. 7: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)**

PF JU	BSP		MSP		NMSP		DSP		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>									
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	–	–	–	–	–	–	–	–	0
Vzdělávání a výchova	191	87	41	11	93	4	–	2	429
Umění a humanitní vědy	3	–	–	–	–	–	–	–	3
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	24	8	–	–	–	–	2	–	34
Obchod, administrativa a právo	–	–	–	–	–	–	–	–	0
Přírodní vědy, matematika a statistika	14	–	–	–	–	–	–	–	14
Informační a komunikační technologie	–	–	–	–	–	–	–	–	0
Technika, výroba a stavebnictví	–	–	–	–	–	–	–	–	0
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	–	–	–	–	–	–	–	–	0
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	–	–	–	–	5	1	–	–	6
Služby	26	–	–	–	18	–	–	–	44
Fakulta celkem	258	95	41	11	116	5	2	2	530
<b>JU CELKEM</b>	516	190	82	22	232	10	4	4	1060

*Pozn. BSP = bakalářské studijní programy, MSP = magisterské studijní programy, NMSP = navazující magisterské studijní programy, DSP = doktorské studijní programy*

### 3.4. Zájem o studium

Přijímací řízení na Pedagogickou fakultu JU probíhalo v roce 2019 formou zkoušky ústní, písemné, kombinované, praktické nebo kolokvia – vždy s ohledem ke studovanému oboru. Samotné přijímací zkoušky připravovali akademičtí pracovníci kolektivním způsobem a s maximální transparentností i ve vztahu k oboru. Obecně lze poznamenat, že ve střednědobém horizontu vykazoval zájem o studium relativně konstantní hodnoty. Jistou výjimku představovaly podprůměrné či obecně slabé populační ročníky, které byly důsledkem demografické struktury české společnosti. Zmíněný trend se projevoval zejména u oborů, jež budoucí studenti považovali za méně atraktivní, nebo náročné.

Vzhledem k široké síti fakultních škol a poměrně rozvinuté projektové spolupráci se základními a středními školami i s dalšími subjekty v regionu, poskytovala Pedagogická fakulta JU maximální transparentnost ve vztahu k budoucím uchazečům o studium. Bývalí absolventi fakulty opakovaně navštěvovali např. dny otevřených dveří na jednotlivých katedrách a přibližovali budoucím studentům budoucí průběh studia a některá jeho úskalí. Pedagogická fakulta JU dlouhodobě zaujímá aktivní roli ve veřejném prostoru skrze pořádání celé řady popularizačních seminářů, soutěží a dalších doprovodných akcí, jež slouží při prezentaci fakultních aktivit jak budoucím zájemcům o studium, tak i široké veřejnosti. Pedagogická fakulta JU v rámci sítě fakultních škol, ale i mimo ni představovala v roce 2019 zájmovým subjektům veřejné správy a spolupracujícím školám své hlavní studijní programy, profily absolventů, uplatnitelnost budoucích učitelů a jejich možné perspektivy.

V mezifakultním srovnání v zájmu o studium na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích se zřetelně ukazovalo, že největší zájem měli uchazeči o studium právě na Pedagogické fakultě JU (tento trend potvrzoval i počet přihlášek do bakalářského studia). Fakulta dále dosahovala i jeden z nejvyšších počtů přijatých studentů v rámci univerzity, celkový počet zapsaných studentů již tak vysoké hodnoty nedosahoval, nicméně podíl zapsaných studentů vždy osciloval na úrovni 70 % – 90 % (přijetí/zapsaní), v závislosti na typu studijního programu. Celkový počet zápisů ke studiu činil 826 v roce 2019. U magisterských a navazujících magisterských programů bylo možné přirozeně identifikovat nižší počty uchazečů, přihlášek i přijetí, přesto se zde neprojevovaly takové disproporce podobně jako u bakalářského studia. V doktorských programech fakulty byly počty uchazečů, přihlášek, přijetí atp. relativně konstantní, neprojevovaly se zde žádné výkyvy. Rozdíly mezi počty uchazečů, přihlášek, přijetí a zápisů byly proto marginální.

Tab. 8: Zájem o studium na vysoké škole – BSP a MSP								
PF JU	BSP				MSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	–	–	–	–	–	–	–	–
Vzdělávání a výchova	1 463	1 764	833	488	142	142	101	68
Umění a humanitní vědy	–	–	–	–	–	–	–	–
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	343	349	57	51	–	–	–	–
Obchod, administrativa a právo	–	–	–	–	–	–	–	–
Přírodní vědy, matematika a statistika	38	38	27	13	–	–	–	–
Informační a komunikační technologie	–	–	–	–	–	–	–	–

Technika, výroba a stavebnictví	–	–	–	–	–	–	–	–
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	–	–	–	–	–	–	–	–
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	–	–	–	–	–	–	–	–
Služby	210	246	94	63	–	–	–	–
<b>CELKEM</b>	1 924	2 397	1 011	615	142	142	101	68

**Tab. 9: Zájem o studium na vysoké škole – NMSP a DSP**

PF JU	NMSP				DSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
<b>Široce vymezené obory ISCED-F</b>								
Programy a kvalifikace – všeobecné vzdělání	–	–	–	–	–	–	–	–
Vzdělávání a výchova	195	214	128	109	5	5	3	4
Umění a humanitní vědy	–	–	–	–	–	–	–	–
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	–	–	–	–	4	4	2	2
Obchod, administrativní a právo	–	–	–	–	–	–	–	–
Přírodní vědy, matematika a statistika	–	–	–	–	–	–	–	–
Informační a komunikační technologie	–	–	–	–	–	–	–	–
Technika, výroba a stavebnictví	–	–	–	–	–	–	–	–
Zemědělství, lesnictví, rybářství a veterinářství	–	–	–	–	–	–	–	–
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky	36	36	17	11	–	–	–	–
Služby	33	37	20	17	–	–	–	–
<b>CELKEM</b>	250	287	165	137	9	9	5	6



## **4. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost**

Vzhledem k podstatě charakteru Pedagogické fakulty JU je zřejmé, že soukromou sféru nelze označit jako cílový segment předmětu jejího zájmu. Z tohoto faktu vyplývá skutečnost, že znalosti získané ve výzkumných, vývojových, uměleckých a dalších tvůrčích činnostech budou vždy sloužit pro účely pedagogické a pedagogicko-psychologické. Jeden z těchto výstupů, na kterém se podíleli akademičtí pracovníci, byla tvorba učebnic pro základní a střední školy, případně další výzkumné projekty orientované především na pedagogicko-psychologickou problematiku v rámci primárního vzdělávání.

Vzhledem k povaze výuky na fakultě byly do celé řady výzkumných a dalších aktivit zapojeni i nadaní studenti zejména navazujících magisterských a doktorských studijních programů. Úkolem fakulty byl (a stále je) cílený a dlouhodobý rozvoj a podpora mimořádně nadaných studentů. Tito studenti jsou podporováni prostřednictvím stipendijních fondů, vzdělávacích aktivit nebo dalších jiných projektů. Studenti byli ve své činnosti dále podporováni např. univerzitní grantovou agenturou GAJU, jež umožňovala většinově kolektivní zapojení studentů do vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti v týmových projektech. Studenti i postdoktorandi byli dále podporováni především skrze internacionalizační projekty v rámci všech typů mobilit. Možnost absolvovat zahraniční stáž získali zejména nadaní studenti magisterských a doktorských programů, pracovníci do 10 let od získání titulů Ph.D. či akademičtí pracovníci, u nichž je pravděpodobnost, že dané skutečnosti využijí při habilitačním řízení.

Mezi odborná pracoviště, která poskytovala studentům a fakultě zázemí pro praktickou i výzkumnou činnost bylo možné zařadit subjekty jako klinické školy, muzea, galerie, Nemocnici v Českých Budějovicích, a.s., Léčebnu závislostí Červený Dvůr, Český úřad zeměměřičský a katastrální atd. Vzhledem k institucionální povaze Pedagogické fakulty JU není komerční sféra klíčovou oblastí pro spolupráci. Důležitým posláním fakulty je aplikace inovačních poznatků do pedagogicko-psychologické praxe. Přenos pedagogických inovací probíhal v roce 2019 především formou kurzů a projektů určených pro pedagogy, asistenty pedagoga, psychology a další. To probíhalo především formou inovativních kurzů a jiných projektů zejména pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ. Cílem těchto kurzů a projektů byl rozvoj např. tzv. badatelsky orientovaného vyučování a jeho následná aplikace do praxe, resp. výuky. Mezi další problematické segmenty terciárního vzdělávání, jimž se fakulta věnovala, lze označit digitalizaci, inovace ve výuce informatiky, rozvoj mentoringu nebo podporu rozvoje čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Prakticky zaměřené projekty a praktické předměty vyučované na fakultě zajišťovali ve velké míře odborníci z praxe, kteří byli většinově externisté. Tvořili je především učitelé ze základních a středních škol, psychologové, metodici prevence, advokáti, odborní referenti atd. Učitelé ze základních a středních škol poskytovali studentům celou řadu zajímavých a užitečných informací, jež jako budoucí učitelé využijí v budoucím povolání.

## **Přehled dalších akcí, kulturních a sportovních aktivit**

1. Poutavé přednášky, ukázky výuky i zajímavé workshopy. Takový byl Pedagogický den, který proběhl ve středu 27. 11. 2019 na Pedagogické fakultě JU. Den byl zakončen inscenací Poledne v podání divadla Continuo, která se uskutečnila v Jihočeském divadle ve spolupráci s pražskou kanceláří Heinrich-Böll-Stiftung.
2. V aule Pedagogické fakulty JU se ve středu 13. 2. 2019 uskutečnila slavnostní imatrikulace studentů Dětské univerzity. V letním semestru se přihlásilo 20 malých studentů a studentek, bylo pro ně připraveno spousta zajímavých a poučných lekcí, vedených pedagogy a studenty z jednotlivých kateder fakulty.
3. Šestý ročník Fyziky na Lannovce. 13 studentů a zaměstnanců katedry aplikované fyziky a techniky uvítalo přes 500 zájemců o fyziku z řád žáků, studentů, učitelů a široké veřejnosti. Akce se účastnilo mnoho škol jako např. základní školy z Bernartic, Strakonice nebo Cehnic. Místní českobudějovické základní a střední školy se také zúčastnily v hojném počtu. Jednalo se konkrétně o Střední zdravotnickou školu a Vyšší odbornou školu zdravotnickou či Vyšší odbornou školu, Střední průmyslovou školu automobilní a technickou. Ohnivě tornádo, plazmový výboj v mikrovlnné troubě, hořící bubliny či elektrostatický motor je jen strohý výčet zajímavých a demonstrovaných aktivit na Fyzice na Lannovce.
4. Na katedře germanistiky PF JU byl v týdnu od 24. 6. do 28. 6. 2019 realizován projekt Interkulturní a jazyková heterogenita v bavorsko-českém příhraničí, který probíhal ve spolupráci s partnerskou Univerzitou Pasov. Studenti se zúčastnili výukového bloku na pasovské univerzitě, vyslechli si zajímavé přednášky např. na téma interkulturní vzdělávání. Tyto vědomosti poté využili na odborném učilišti ve Vilshofenu, kde si ve spolupráci se svými německými kolegy vyzkoušeli, jaké to je, vyučovat na zahraniční škole. Následně se zúčastnili prohlídky partnerského gymnázia ve Zwieselu.

## 5. Akademičtí pracovníci

Akademičtí pracovníci jsou zaměstnanci vysoké školy, kteří vykonávají jak pedagogickou, tak vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Akademičtí pracovníci fakulty představují jeden ze základních kapitálů současného vzdělávacího systému, tedy kapitál lidský. Pedagogická fakulta JU se v posledních několika letech snaží o rozvoj zmíněného kapitálu, a to jak z pohledu kvantitativních, tak i kvalitativních aspektů. Zejména dochází k rozvoji institucionálního prostředí skrze zlepšení pracovního klimatu, prostředí a jejich podmínek, včetně zlepšení i podmínek finančních, prostřednictvím, kterých se snaží vedení fakulty motivovat stávající zaměstnance, ale i nové a perspektivní uchazeče o zaměstnání.

Fakulta zaměstnávala v roce 2019 celkem 256 zaměstnanců, z nichž 152 zaměstnanců představovali akademičtí nebo vědečtí pracovníci. Jednu z nejvíce početně zastoupených složek akademických pracovníků tvořili odborní asistenti. Z pohledu věkové struktury a vývoje počtu akademických pracovníků nedocházelo k větším výkyvům, a to v komparaci s předchozími lety. Nejčastěji zastoupenou věkovou kohortu představovala skupina akademických pracovníků, jež svým věkem náležela do skupiny 40–49 let. Očekávanou a převažující složku v této skupině tvořili zejména odborní asistenti, a to v celkovém počtu 42 osob. Pedagogická fakulta JU si uvědomovala potřebu rozvoje kvality zejména akademických pracovníků, a to napříč věkovými kohortami. Z těchto a výše uvedených důvodů bylo snahou vedení fakulty motivovat stávající zaměstnance (AP) v jejich dosavadní práci a pomáhat jim v dosahování výzkumných i vzdělávacích cílů, a to i s přispěním materiální a personální podpory. Fakulta současně dbala i na přirozenou generační obměnu, jež představovala nezbytnou skutečnost pro udržení konkurenceschopnosti a současně nastavených rámců vzdělávání.

**Tab. 10: Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)**

Rozsahy úvazků	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci		Σ	♀
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní		Σ	♀		
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀				
<b>do 0,3</b>	2	0	1	1	5	1	3	0	–	–	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>0,31–0,5</b>	1	0	2	0	6	3	11	8	–	–	<b>20</b>	<b>11</b>
<b>0,51–0,7</b>	–	–	2	2	4	2	4	2	–	–	<b>10</b>	<b>6</b>
<b>0,71–1</b>	3	1	21	9	69	29	18	11	–	–	<b>111</b>	<b>50</b>
<b>více než 1</b>	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>84</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>152</b>	<b>69</b>

Tab. 11: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků														
Věk	Akademičtí pracovníci										Ostatní zaměstnanci		Σ	♀
	P		D		OA		A		L		Σ	♀		
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀				
do 29 let	–	–	–	–	2	0	2	1	1	1	17	11	22	13
30-39 let	–	–	3	2	22	7	8	2	3	2	27	14	63	27
40-49 let	–	–	2	1	42	22	1	1	2	2	22	12	69	38
50-59 let	3	1	9	6	26	12	–	–	1	0	23	19	62	38
60-69 let	3	0	11	3	9	5	1	1	–	–	14	10	38	19
nad 70 let	–	–	1	0	–	–	–	–	–	–	1	0	2	0
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>101</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>104</b>	<b>66</b>	<b>256</b>	<b>135</b>

Z hlediska postavení žen na fakultě, lze říci, že ženy zastupují spíše menší část vedoucích pracovníků. Vzhledem k relativnímu zastoupení je největší počet žen zastoupen ve vedení samotné fakulty, resp. v kolegiu děkanky. Další podstatné zastoupení mají ženy v Akademickém senátu Pedagogické fakulty JU, kde jejich relativní podíl dosahuje téměř 50 %, ve srovnání s Vědeckou radou Pedagogické fakulty JU, kde tvoří přibližně jednu třetinu. Na celkovém zastoupení vedoucích pracovníků se ženy podílejí téměř 43 %.

Tab. 12: Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)							
	Děkan	Proděkan	Akademičtí senát	Vědecká rada	Tajemník*	Vedoucí katedry/ústavu/institutu/výzkumného pracoviště**	Vedoucí pracovníci CELKEM ***
PF JU	1	5	21	32	1	15	75
z toho ženy	1	3	9	11	1	7	32

*Pozn.: Vykazují se počty fyzických osob k 31. 12. 2019. V případě akademického senátu, vědecké, umělecké, akademické a správní rady se vykazují údaje za jejich členy (bez ohledu na jejich pracovní-právní vztah k VŠ). Do posledního sloupce před celkovým součtem se uvádí počet vedoucích pracovníků uvedených organizačních jednotek (katedra, institut, výzkumné pracoviště) či obdobných útvarů (podobné významem, funkcí, úrovní v organizační struktuře apod.) dle definice níže. Do tabulky se zaznamenávají pouze součásti vysoké školy a pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií. Neuvádí se údaje za administrativní, účelová zařízení pro kulturní a sportovní činnost, pro ubytování a stravování nebo k zajišťování provozu školy.*

*Pozn.: \* = podle zákona o vysokých školách, § 25. čl. 2.*

*Pozn.: \*\* = vyjmenovaná a obdobná pracoviště pro vzdělávací a výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost nebo pro poskytování informačních služeb nebo převod technologií dle § 22 odst. c) zákona č. 111/1998 Sb., spadající pod součást vysoké školy.*

*Pozn.: \*\*\* = údaj celkem nemusí odrážet reálný stav fyzických osob (jedna osoba může v rámci VŠ či fakulty zastávat více pozic).*

**Tab. 13: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)**

PF JU	Počet (u každého nově jmenovaného profesora/docenta) zaškrtněte kategorii, do které spadá (X)			Věk při jmenování
	Řízení na dané VŠ*		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ**	
	Zaměstnanci jiné VŠ	Kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
<b>Profesori jmenovaní v roce 2019 (jméno a příjmení - s plnými tituly)</b>				
–	–	–	–	–
<b>Docenti jmenovaní v roce 2019 (jméno a příjmení - s plnými tituly)</b>				
Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.	–	X	–	–
Mgr. Dana Buršíková (Brabcová), Ph.D.	X	–	–	–
PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.	–	X	X	–

*Pozn.: Vykazují se fyzické osoby. Zahrnuty jsou habilitace a profesorská řízení, které proběhly v daném kalendářním roce na dané VŠ (tzn. veškeré osoby, které byly v roce 2019 jmenovány na dané VŠ, bez ohledu na to, zda kmenově spadají pod tuto VŠ) a dále z toho počet na dané VŠ nově jmenovaných docentů a profesorů, kteří současně kmenově spadají pod tuto VŠ. Dále se uvádějí počty docentů a profesorů kmenově spadající pod danou VŠ, kteří byli v roce 2019 jmenováni na jiné VŠ. Kmenovým zaměstnancem se pro účely této tabulky rozumí takový, který splní alespoň jednu z následujících podmínek: rozsah jeho úvazku je na dané VŠ nejvyšší z jeho dalších případných úvazků na jiných VŠ, rozsah jeho úvazku na dané VŠ je roven alespoň 0,8.*

*Pozn.: \*= Zahrnuty jsou všechna řízení, která proběhla v daném kalendářním roce na dané VŠ, bez ohledu na to, zda nově jmenovaní docenti a profesori kmenově spadali pod tuto VŠ.*

*Pozn.: \*\*= Uvádí se počty docentů a profesorů, kteří kmenově spadají pod danou VŠ, ale byli jmenováni na jiné VŠ.*

*Pozn.: \*\*\* = Fakulta nebo jiná součást vysoké školy uskutečňující akreditovaný studijní program.*

Vzdělávání je dynamickým fenoménem, jenž je podmíněn mnoha společenskými, politickými a dalšími aspekty vzdělávacího systému. Vzhledem k této skutečnosti považovala Pedagogická fakulta JU za nezbytné, se orientovat na profesionalizaci profesního růstu akademických pracovníků bez ohledu na jejich věk. Skrze profesionalizaci a odborný rozvoj si lze do budoucnosti udržet platovou i odbornou konkurenceschopnost vůči ostatním subjektům na trhu práce. Profesionalizaci profesního růstu tak pokládala Pedagogická fakulta JU za jednu ze svých nejvyšších priorit. Tato skutečnost se projevovala zejména odbornou a institucionální podporou po celou dobu profesního růstu. Především se pak jednalo o kvalitní podporu výzkumné a vzdělávací činnosti u perspektivních akademických pracovníků a podporu při kvalifikačním posunu, především habilitačním řízení. Vedení fakulty se proto prostřednictvím celé řady způsobů snažilo pozitivně motivovat stávající zaměstnance k dalšímu profesnímu růstu, jenž povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu právě skrze osobnostně-profesní růst jednotlivců. V pořadí další dílčí prioritou bylo posílení personálního zabezpečení, profesní rozvoj mladších kolegů – lektorů, asistentů a odborných asistentů, stejně tak jako dalších administrativních pracovníků.

Fakulta se v průběhu posledních let přizpůsobovala podmínkám na trhu práce, a flexibilně tak reagovala na specifické formy poptávky zaměstnanců, ale i uchazečů o zaměstnání. Jednalo se zejména o nabízení částečných úvazků odborníkům z jednotlivých oborů a přizpůsobení výuky jejich časovým možnostem. Problematika profesní přestávky z důvodu dlouhodobé nemoci nebo rodičovství byla řešena zcela individuálně i s přihlédnutím k celé řadě specifických potřeb, jak jednotlivých pracovníků, tak i jejich kmenového pracoviště. Pedagogická fakulta JU dále podporovala rozvoj pedagogických dovedností vyučujících v několika klíčových oblastech. Jednalo se např. o rozvoj didaktických kompetencí, a to formou tandemové výuky s vynikajícími učiteli z praxe. Učitelé ze základních škol vstupovali spolu s oborovým didaktikem do výuky a společně připravovali, realizovali a vyhodnocovali inovativní modely výuky, které se následně aplikovaly do vyučovacího procesu na základní škole.

## 6. Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce a internacionalizace náleží mezi prioritní a strategické oblasti a cíle rozvoje Pedagogické fakulty JU. Fakulta dlouhodobě podporuje své studenty i zaměstnance v osobním i profesním rozvoji, a to zejména prostřednictvím zahraničních mobilitních programů, sloužících pro navázání a další rozvoj mezinárodní spolupráce. Vedle tradiční nabídky programu Erasmus+ nabízí oddělení zahraničních vztahů Pedagogické fakulty JU další internacionalizační programy nebo stáže, jež jsou v mnoha případech využívány i studenty, kteří studují obory zaměřené na vzdělávání či obory učitelské, a to v kombinaci s cizím jazykem. Zájem studentů o výše uvedené mobilitní programy je způsoben především kvalitní jazykovou vybaveností, znalostí reálií daného státu nebo uplatnění svých pedagogicko-psychologických schopností a dovedností v kombinaci s cizím jazykem na vybrané instituci v zahraničí.

Program Erasmus+ představuje základní pilíř výměny zkušeností mezi fakultou a zahraničními partnery. Zmíněný program poskytuje především ideální příležitost pro rozvoj „měkkých dovedností“ studentů, prohloubení jejich znalostí a dovedností, a to vše v kulturně a společensky odlišných a zajímavých destinacích států, jež jsou zařazeny do programu výměny studentů a pedagogů. Jak již bylo naznačeno výše, internacionalizace patří mezi prioritní rozvojové cíle, a to nejen fakulty, ale i univerzity. Pedagogická fakulta JU si uvědomuje potenciál a potřebu rozvíjet zahraniční mobility, tento trend se projevuje zejména institucionální podporou zájemců o výjezd do zahraničí. I přes obecně se zlepšující jazykovou vybavenost studentů fakulty se – při srovnání se zastoupením vyjíždějících studentů na celkovém počtu studujících – ukazuje, že podíl „studentských mobilit“ v mezifakultním srovnání relativně zaostává.

Z předložené tabulky č. 14 je patrné, že výrazná část studentů, kteří absolvovali zahraniční stáž či pobyt ve většině případů využila program Erasmus+, a vybrala si tak jednu z evropských destinací. Dále lze identifikovat zřetelný zájem o anglosaské země, a země geograficky blízké Česku. Jedná se především o země jako Spojené království Velké Británie a Severního Irsku, Německo nebo Rakousko. Výběr zemí není překvapující, v zásadě odpovídá dlouhodobě budovaným kontaktům na zahraničních univerzitách a jazykovým kombinacím studentům Pedagogické fakulty JU. Na druhé straně lze v seznamu vyjíždějících států nalézt i méně navštěvované a relativně netradiční destinace jako např. Guatemala, Maroko nebo Litva.

<b>Tab. č. 14: Počet vyjíždějících studentů Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2019</b>	
<b>Státy</b>	<b>Počet výjezdů</b>
Francie	2
Guatemala	1
Litva	1
Malta	3
Maroko	1
Německo	7
Polsko	1
Portugalsko	4
Rakousko	7
Rusko	1
Slovensko	1
Spojené státy americké	1
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	15
Španělsko	9
<b>Celkem</b>	<b>54</b>

Mezinárodní spolupráce jak studentů, tak i akademických a dalších pracovníků byla dále podporována již zmíněnými, dynamicky se rozvíjejícími internacionalizačními programy. Rozšiřování partnerské sítě zahraničních škol a institucí dlouhodobě přispívalo k institucionální podpoře a rozvoji profesních, ale i osobnostních dovedností akademických a dalších pracovníků. Takto nastavený systém mobility umožňoval zohlednit a ocenit pedagogickou i výzkumnou činnost jednotlivých pracovníků, jejich pracovišť a současně tak přispět k realizaci stávajících, ale i nových výzkumných studií. Podstatnou část zahraničních mobility tvořili zaměstnanci z kateder s orientací na cizí jazyky. Z hlediska územní diferenciací a zájmu o vycestování do zahraničí je patrný zájem o geograficky a kulturně blízké země. Tuto skutečnost dokazují vybrané informace z tab. č. 15, které ukazují na preferenci několika států, mezi které lze zařadit Německo, Polsko, Slovensko a Rakousko. Jedná se o země, s jejichž vzdělávacími institucemi udržuje fakulta dlouholeté a kvalitní vztahy, které fungují na recipročních studijních pobytech. V uvedené seznamu „přijímaných zemí“ lze však naleznout i relativně netradiční destinace jako Jihoafrická republika nebo Kazachstán. Pedagogická fakulta JU se ve spolupráci s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích snažila o „politiku všech azimutů“, neboli neustále rozšiřovat nabídku kvalitního portfolia partnerských škol. Již několik let dochází na Pedagogické fakultě JU k výrazné podpoře a rozvoji informovanosti ohledně zahraničních, studentských, ale i pracovních stáží formou propagačních kampaní nebo pravidelných pracovních setkání fakulturních koordinátorů se studenty a zaměstnanci fakulty.



**Tab. č. 15: Počet vyjíždějících zaměstnanců Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2019**

<b>Státy</b>	<b>Počet výjezdů</b>
Argentina	1
Bulharsko	1
Čína	2
Itálie	4
Irsko	5
Island	3
JAR	1
Kanada	1
Kazachstán	1
Maďarsko	1
Německo	15
Nizozemí	2
Polsko	15
Portugalsko	2
Rakousko	31
Rusko	2
Řecko	1
Slovensko	27
Slovinsko	6
Spojené státy americké	1
Srbsko	1
Španělsko	5
Turecko	1
Ukrajina	2
<b>Celkem</b>	<b>131</b>

## 7. Oblast finanční a hospodářská

Výsledky v této oblasti popisuje podrobně samostatná Výroční zpráva o hospodaření Pedagogické fakulty JU v roce 2019.

## 8. Úspěchy a ocenění

1. Projekt PRIM, realizovaný na katedře informatiky PF JU, který si klade za úkol inovovat obsah vzdělávací oblasti Informatika a ICT a rozvíjet tak informatické myšlení žáků, se umístil na skvělém 2. místě v kategorii Cena veřejnosti v soutěži EDUína.
2. Při zasedání Vědecké rady Jihočeské univerzity dne 20. února 2019 byla emeritnímu profesoru a dlouholetému členu katedry germanistiky Pedagogické fakulty JU Václavu Bokovi udělena Cena rektora JU za prestižní vědeckou publikaci za rok 2018. Rektor doc. Tomáš Machula, Ph.D., Th.D. cenu udělil za publikaci „Der Breslauer Stadtschreiber Peter Eschenloer: Übersetzung des Berichts von Robertus Monarchus über den ersten Kreuzzug“.
3. Vedoucí katedry výtvarné výchovy PF JU, doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, ak. mal. převzala 3. 2. 2019 v Obecním domě v Praze Cenu Vladimíra Boudníka za celoživotní tvůrčí přínos v oblasti grafické tvorby. Paní docentka toto významné ocenění získala za přesvědčivý a výrazný soubor grafických děl objeveného výrazu či formy bez časového a generačního omezení.
4. Student katedry hudební výchovy Vadim Bočarov (vedený Mgr. Dinarou Suleymanovou) získal ve velmi silné konkurenci 3. místo na Mezinárodní Novákově klavírní soutěži, která se uskutečnila v Kamenici nad Lipou.
5. Studentka oboru Psychologie Petra Hypšová se zúčastnila soutěže prací studentů psychologie z českých a slovenských univerzit, která je součástí konference Mezinárodní studentské psychologické dny. Petra Hypšová byla nominována katedrou pedagogiky a psychologie PF JU do bakalářské sekce soutěže se svou studií „Psychosociální determinanty emoční inteligence u příslušníků Policie ČR“. Práce byla komisí hodnocena jako excelentní a Petra Hypšová za tuto práci získala (v rámci celé bakalářské sekce) skvělé druhé místo.
6. Bc. Filip Volf, student navazujícího magisterského studia Pedagogické fakulty JU, byl v úterý 26. 3. 2019 zvolen předsedou Studentského parlamentu města České Budějovice, ve kterém jsou zastoupeny všechny střední a vysoké školy z Českých Budějovic.

## **9. Závěr**

Úkoly stanovené na rok 2019 vedením JU i fakulty byly naplněny nebo jsou řešeny a naplňovány kontinuálně. Průběžnými a trvalými úkoly jsou zejména zlepšování a optimalizace kvalifikační struktury pracovišť, zvyšování efektivity výuky, rozvoj vědecké a další tvůrčí činnosti, mezinárodních mobilit studentů a akademických pracovníků, celoživotního vzdělávání učitelů.

Zpracoval: Mgr. Jan Prener, odborný referent pro akreditace a kvalitu

Za správnost: Mgr. Michal Vančura, Ph.D., proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj