



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

PEDAGOGICKÉ FAKULTY

JIHOČESKÉ UNIVERZITY
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

ZA ROK

2024



Obsah

1. ORGÁNY FAKULTY	3
1.1. VEDENÍ	3
1.2. VĚDECKÁ RADA	3
1.3. AKADEMICKÝ SENÁT	4
2. KATEDRY A PRACOVÍŠTĚ FAKULTY	6
3. STUDIJNÍ, PEDAGOGICKÁ A DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	13
3.1. DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	14
3.2. STUDENTI	19
3.3. ABSOLVENTI	21
3.4. ZÁJEM O STUDIUM	23
4. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	26
4.1. PŘEHLED DALŠÍCH AKCÍ, KULTURNÍCH A SPORTOVNÍCH AKTIVIT	27
5. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI	32
6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	35
7. OBLAST FINANČNÍ A HOSPODÁŘSKÁ	38
8. ÚSPĚCHY A OCENĚNÍ	39
9. ZÁVĚR	42



1. ORGÁNY FAKULTY

1.1. VEDENÍ

Děkanka: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

Proděkani: Mgr. Michal Vančura, Ph.D.

– proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj, zástupce děkanky

doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D., MBA

– proděkanka pro studium

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

– proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

– proděkan pro praxe

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.

– proděkan pro zahraniční vztahy

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

– proděkanka pro středoškolské studijní programy

Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

– proděkan pro akreditace

Tajemnice: Ing. Martina Joklová

1.2. VĚDECKÁ RADA

Interní členové:

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.

prof. Ing. Martin Křížek, CSc.

doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

prof. PhDr. Ondřej Pešek, Ph.D.

doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

prof. RNDr. Tomáš Polívka, Ph.D.

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.



Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Externí členové:

Mgr. Jaromír Beran	MŠMT ČR
doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	TU v Liberci
PhDr. Jindřich Fryč	MŠMT ČR
doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D.	PřF UK
prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.	PF MU
prof. PhDr. Jan Jiráček, Ph.D.	FSV UK
doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.	PF OU
doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.	PedF UK
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	LF UK v Hradci Králové
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	PřF UP v Olomouci
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	PedF UK
doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.	PedF UK
doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.	FPHP TU v Liberci
prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	PedF UK

1.3. AKADEMICKÝ SENÁT

Předseda: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

Místopředseda ze zaměstnanecké komory: Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D.

Místopředseda ze studentské komory: Jan Chváta

Členové senátu ze zaměstnanecké komory:

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	katedra tělesné výchovy a sportu
Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.	katedra geografie
Mgr. Martina Faltová	katedra pedagogiky
Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová	katedra psychologie
RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	katedra biologie
Mgr. Jan Hynek, Ph.D.	katedra psychologie
Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.	katedra geografie
Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.	katedra informatiky
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	katedra slovanských jazyků a literatur
PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.	katedra slovanských jazyků a literatur
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	katedra fyziky, techniky a chemie
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.	katedra pedagogiky



Členové senátu ze studentské komory:

Mgr. Veronika Káplová

MSc. Simona Černá

Hana Doležalová

Karla Polícarová

Mgr. Michal Staněk

Bc. Tadeáš Michael Vančura



2. KATEDRY A PRACOVISTĚ FAKULTY

Katedra anglistiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
<i>Tajemnice katedry:</i>	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D. (zástupkyně vedoucí)
<i>Asistentka katedry:</i>	Jitka Presslová, BBS
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. Mgr. Kryštof Beták PhDr. Petr Dvořák, Ph.D. Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D. Mgr. Jaroslav Emmer, Ph.D. MSc. Barbora Faktorová PhDr. Lenka Hessoová, Ph.D. Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D. BcA. Cynthia Jonas Mgr. Kateřina Klementová PhDr. Christopher Erwin Koy, MA, Ph.D. PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D. PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D. PhDr. Kamila Vránková, Ph.D. Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

Katedra biologie

<i>Vedoucí katedry:</i>	PhDr. Jan Petr, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. (zástupce vedoucího)
<i>Asistentka katedry:</i>	Bc. Soňa Jurásková
<i>Technická katedry:</i>	Ing. Martina Kobesová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. RNDr. Jan Flašar, Ph.D. RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D. PhDr. Jan Petr, Ph.D. Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
<i>Interní doktorandi:</i>	Mgr. Tereza Brčáková Mgr. et Mgr. Eliška Homutová Mgr. Tereza Matulková Mgr. Matěj Novák Mgr. Petr Pavlovec



Katedra fyziky, techniky a chemie

Vedoucí katedry: RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
Zástupce vedoucího: Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.
Tajemník katedry: Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
Asistentka katedry: Marie Černá, DiS.
Technik katedry: Jan Michael Černý

Pedagogičtí pracovníci: doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.
Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
PhDr. Eva Roučová, Ph.D.
Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.
Ing. Michal Šerý, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.
PaedDr. Bedřich Veselý, Ph.D.
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.

Vědecký pracovník: doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.

Oddělení didaktiky chemie:

Pedagogičtí pracovníci: prof. Ing. Martin Křížek, CSc.
doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.

Katedra geografie

Vedoucí katedry: doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
Zástupkyně vedoucího: Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.
Asistentka katedry: Hana Malíková
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.
prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.
Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.
doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.
doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.
PhDr. et RNDr. Aleš Nováček, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
Mgr. Michal Staněk
Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
Ing. Viktor Vojtko, Ph.D.
Mgr. Robert Vyhlička

Katedra germanistiky

Vedoucí katedry: doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka
Asistentka katedry: Jitka Pečlová
Pedagogičtí pracovníci: doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Elizabeth Donaczi, Mag. phil.



RNDr. PhDr. Jan Fiala, Ph.D.
Mgr. Jana Hofmannová, Ph.D.
Mgr. Jana Kusová, Ph.D.
doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka
Emeritní profesor: prof. PhDr. Václav Bok, CSc.

Katedra hudební výchovy

Vedoucí katedry: Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.
Asistentka katedry: Kateřina Vrtišová
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov
Mgr. Lukáš Holec
doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D.
doc. František Hudeček, CSc.
MgA. František Lejsek
Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.

Katedra informatiky

Vedoucí katedry: doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
Tajemník katedry: Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.
Asistentka katedry: Lenka Fialová
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D.
Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.
PaedDr. Petr Pexa, Ph.D.
Mgr. Jan Pršala
Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

Katedra matematiky

Vedoucí katedry: doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
Tajemnice katedry: doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
Asistentka katedry: Helena Rončáková
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Adam Čech
Mgr. Roman Hašek, Ph.D.
RNDr. Marika Hrubešová, Ph.D.
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
Mgr. Přemysl Rosa
RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.
doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.
Emeritní profesor: prof. RNDr. Pavel Pech, CSc.



Katedra pedagogiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Mgr. Martina Vrzalová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Martina Blažková, Ph.D. Mgr. Martina Faltová Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS. Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D. Mgr. Lukáš Laibrt Mgr. Richard Macků, Ph.D., DiS. PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. Mgr. Myroslava Tomashevská, Ph.D. PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.

Katedra primární a preprimární pedagogiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	Mgr. Marie Najmonová, Ph.D.
<i>Tajemnice katedry:</i>	doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Bc. Aneta Hanusová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Adéla Havlová doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D. Mgr. Bc. Martina Lietavcová, Ph.D. Mgr. Marie Najmonová, Ph.D. Mgr. Edita Nevoralová Mgr. Veronika Plachá, Ph.D. Mgr. Dita Podhrázká, Ph.D. Mgr. Jana Soudková PaedDr. Alena Váchová doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D. Mgr. Petra Waldaufová

Katedra speciální pedagogiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Eva Michalová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D. PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. Mgr. Nicole Hovorková doc. PhDr. Jiří Jankovský, Ph.D. doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. doc. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D. Mgr. Olga Malinovská, Ph.D. Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D.



Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.

Katedra psychologie

Vedoucí katedry: doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.

Tajemník katedry: Mgr. Jan Hynek, Ph.D.

Asistentka katedry: Bc. Zuzana Trubelová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D.
Mgr. Jiří Beran
doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D.
Simona Černá, MSc.
Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová
Mgr. Jan Hynek, Ph.D.
Mgr. Veronika Kápllová
Mgr. Štěpán Komrská
doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.
doc. PhDr. Gabriela Málková, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Ivana Mašková, Ph.D.
Mgr. Tomáš Mrhálík, Ph.D.
doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.
Mgr. Jakub Staněk, Ph.D.
prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
PhDr. Jitka Šebová Šafaříková, Ph.D.

Interní doktorandi: Mgr. Dana Bartošová
Simona Černá, MSc.
Mgr. Kristýna Davidová
Mgr. Martina Faltová
Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová
Mgr. Veronika Kápllová
Mgr. Klára Kožnarová

Ateliér arteterapie

Vedoucí ateliéru: PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.

Asistentka ateliéru: Jitka Pečlová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Bc. Petra Horáková
Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.
Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Bc. Ondřej Alexandr Kronika
PhDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.
PhDr. Bc. Milan Pech, Ph.D.
PaedDr. Evžen Perout



Katedra slovanských jazyků a literatur

Vedoucí katedry: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Tajemnice katedry: PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
Asistentka katedry: Kateřina Vrtišová

Oddělení českého jazyka a literatury:

Vedoucí oddělení: prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.
Mgr. Gabriela Nohavová
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.
PhDr. Milan Pokorný, Ph.D.
doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.
PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Oddělení ruského jazyka a literatury:

Pedagogičtí pracovníci: doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.
PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.

Katedra společenských věd

Vedoucí katedry: Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.
Asistentka katedry: Romana Trnková
Pedagogičtí pracovníci: PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.
doc. PhDr. Stanislav Holubec, Ph.D. et Ph.D.
PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D.
PhDr. Helena Pavličíková, CSc.
PhDr. Jan Samohýl, Ph.D.
Mgr. Jan Staněk, Ph.D.
Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.
Mgr. Petra Šebešová, Ph.D.
doc. PhDr. Marek Šmíd, Ph.D.

Katedra tělesné výchovy a sportu

Vedoucí katedry: PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
Zástupce vedoucího: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
Asistentka katedry: Alena Kolářová
Technička katedry: Ing. Bc. Jarmila Ipserová
Odborný laborant: Bc. Dmitriy Bezruk
Pedagogičtí pracovníci: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
Mgr. Petra Fišerová
Mgr. Miroslav Krajcigr
PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D.



doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.
Mgr. David Marko
Mgr. Eva Novák Nowická
doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.
doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D.
PhDr. Radek Vobr, Ph.D.

Katedra výtvarné výchovy

Vedoucí katedry: doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, akad. mal.
Zástupce vedoucí: Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Tajemník katedry: PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Asistentka katedry: Ing. Marcela Slípková
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Bc. Olga Divišová
Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.
MgA. Petr Falk, Ph.D.
Mgr. Josef Lorenc, dr.
PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, akad. mal.



3. STUDIJNÍ, PEDAGOGICKÁ A DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Pedagogická a výzkumná činnost představují základní předpoklady pro kvalitní a dlouhodobě udržitelný rozvoj vzdělávacího procesu. Za další nezbytný předpoklad vzdělávacího procesu je možné označit početnou základnu uchazečů, resp. studentů. K 1. říjnu 2024 Pedagogická fakulta JU registrovala celkem 1979 studentů ve všech formách studia, z toho 1221 studentů bakalářských studijních programů, 289 studentů magisterských studijních programů, 449 studentů navazujících magisterských studijních programů a 20 studentů doktorského studia (viz Tab. 3.1). Ve srovnání s předchozím akademickým rokem došlo k mírnému poklesu počtu studentů bakalářských, magisterských a doktorských typů studií, a naopak k mírnému zvýšení počtu studentů navazujících magisterských studií.

Tab. 3.1

Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	928	97	289		381	4	10		1709
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	81	79			45		5	5	215
Služby	36				19				55
Σ	1045	176	289	0	445	4	15	5	1979

Pedagogická fakulta JU měla v roce 2024 v rámci bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů akreditováno celkem 32 studijních programů (viz Tab. 3.2). Studium bylo uskutečňováno především prezenční formou, kombinované a distanční formy studia zastupovaly přibližně jednu pětinu veškerých akreditovaných studijních programů. Charakter výuky na Pedagogické fakultě JU byl orientován zejména na oborové studium, dále na jazykové, informační, psychologické a komunikační schopnosti a dovednosti. Nabídka studijních oborů (programů), jež fakulta poskytovala, byla poměrně široká, zahrnovala celou řadu jak bakalářských programů (především učitelských), tak magisterských a navazujících magisterských programů učitelství pro základní nebo střední školy.



Tab. 3.2

Akreditované studijní programy (počty)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	10	1	1		7	1	2	1	23
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	1	1			1		2	2	7
Služby	1				1				2
Σ	12	2	1	0	9	1	4	3	32

Tab. 3.3

Studijní programy v cizím jazyce (počty)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy							1	1	2
Σ	0	0	0	0	0	0	1	1	2

3.1. DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Další vzdělávací činnosti, jež bývají zpravidla realizovány nad základní rámec akreditovaných studijních programů, představovaly pro fakultu důležitou součást vzdělávacích aktivit. Významnost spočívala především v participaci řady odborníků z praxe, kteří inspirativní a interaktivní formou realizovali mnoho aktivit, a to jak pro studenty, tak i akademické pracovníky. Jednalo se o pořádání pravidelných, ale i nepravidelných seminářů, workshopů, letních škol či jiných setkání. Vzdělávací činnost jednotlivých fakultních pracovišť vycházela ze samé podstaty oborových předmětů vyučovaných na fakultě. Vedení fakulty dále kladlo zvýšený důraz na propagaci fakulty a popularizaci vědy, a tím i zvýšení atraktivity učitelské profese.



V tomto kontextu bylo v roce 2024 realizováno několik popularizačních přednášek a aktivit. Konkrétně se jednalo např. o Mezinárodní den čísla pí, Fyziku a Techniku na Lanovce, Dobrodružství s technikou, Noc vědců či Den s univerzitou.

Důležitou vzdělávací činnost, jež Pedagogická fakulta JU v roce 2024 nabízela, byla realizace kurzů celoživotního vzdělávání, které tvořily a stále tvoří zásadní součást vzdělávacích aktivit. Pokračovala inovace studijních plánů většiny programů celoživotního vzdělávání ve smyslu začlenění vyššího podílu distanční formy výuky a nových standardů. Nejenom v souvislosti s novým standardem doplňkového pedagogického studia byl kladen důraz na aktivní propojování studia s praxí, zajištění potřebné sítě škol pro realizaci praxe (viz Tab. 3.4, Tab. 3.5) a vytváření kvalitního prostředí pro přípravu nových učitelů.

Tab. 3.4

Smlouvy s pracovišti, kde studenti JU vykonávají praxe*	
Název smluvního pracoviště	
Základní škola a Mateřská škola Kubatova	Mateřská škola Papírenská
Základní škola a Mateřská škola Nová	Mateřská škola Pražská
Základní škola a Základní umělecká škola Bezdrevská	Mateřská škola Sedmíkraska
Základní škola Dukelská	Svobodná Základní škola a Lesní Mateřská škola Doma v lese, z. s.
Základní škola F. L. Čelakovského Strakonice	Waldorfská škola České Budějovice – Mateřská škola, Základní škola a SŠ o. p. s.
Základní škola Hluboká nad Vltavou	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna
Základní škola J. Š. Baara	Gymnázium Jírovceva
Základní škola L. Kuby	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
Základní škola Londýnská	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická
Základní škola Máj I.	Základní škola J. K. Tyla a MŠ Písek
Základní škola Oskara Nedbala	Základní škola Třeboň, Na Sadech 375
Základní škola Pohůrecká	SŠ a VOŠ cestovního ruchu
Mateřská škola Nerudova	

Pozn.: *Uvedeny jsou pouze aktivní smlouvy, tedy smlouvy, v rámci nichž v daném roce vykonal praxi alespoň 1 student. Údaje zobrazují stav k 31.12.2024.



Tab. 3.5

Fakultní školy*	
Název smluvního pracoviště	
Základní škola a Mateřská škola Kubatova	Mateřská škola Jizerská
Základní škola a Mateřská škola Hosín	Mateřská škola Nerudova
Základní škola a Mateřská škola Lišov	Mateřská škola Papírenská
Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí	Mateřská škola Pražská
Základní škola a Mateřská škola Nová	Mateřská škola Preslova
Základní škola a Mateřská škola Petříkov	Mateřská škola Sedmíkraska
Základní škola a Mateřská škola Římov	Mateřská škola Sluníčko Třeboň
Základní škola a Základní umělecká škola Bezdravská	Mateřská škola U pramene
Základní škola Dukelská	Mateřská škola Zeyerova
Základní škola F. L. Čelakovského Strakonice	Svobodná Základní škola a Lesní Mateřská škola Doma v lese, z. s.
Základní škola Hluboká nad Vltavou	Waldorfská škola České Budějovice – Mateřská škola, Základní škola a SŠ o. p. s.
Základní škola J. Š. Baara	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna
Základní škola L. Kuby	Gymnázium Jírovcova
Základní škola Londýnská	Gymnázium Prachatice
Základní škola Máj I.	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
Základní škola Oskara Nedbala	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická
Základní škola Peruc	Neue Musik-Mittelschule Freistadt
Základní škola Pohůrecká	Základní škola J. K. Tyla a MŠ Písek
3. mateřská škola Jindřichův Hradec	Základní škola Třeboň, Na Sadech 375
Církevní mateřská škola U sv. Josefa	Mateřská škola Borovany
Dětská skupina Kvítek	Mateřská škola Lhenice
Mateřská škola U Zastávky	Mateřská škola Lužnice
Mateřská škola DUHA Soběslav	MŠ Lomnice nad Lužnicí
Mateřská škola E. Pittera 2	SŠ a VOŠ cestovního ruchu

Pozn.: *Jedná se o školy, kterým byl propůjčen titul "fakultní škola". Údaje zobrazují stav k 31.12.2024.



V oblasti zájmového vzdělávání se Pedagogická fakulta pokračovala v realizaci kurzů pro studenty JU zaměřené na pohybové aktivity, které jsou poskytovány za zvýhodněnou cenu. V rámci péče o zaměstnance fakulta tradičně realizovala kurzy jógy. Úspěšně se pořádaly též letní příměstské tábory.

V roce 2024 fakulta otevřela celkem 68 kurzů celoživotního vzdělávání, 50 kurzů se orientovalo na výkon povolání (viz Tab. 3.6). Nejčastěji se jednalo o kurzy k rozšíření odborné kvalifikace a kurzy pedagogiky. Z těchto a dalších důvodů bylo možné zaznamenat nejvyšší počty zapsaných účastníků u kurzů Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně a Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy. Relativně vysoké počty zapsaných účastníků však bylo možné identifikovat i u zájmových kurzů celoživotního vzdělávání, především pak u Jógového rehabilitačního cvičení. Celkový počet účastníků, kteří v roce 2024 navštívili některý z kurzů Pedagogické fakulty JU, činil 1246 (viz Tab. 3.7). Nejvíce účastníků se zapsalo na kurzy orientované na výkon povolání. Celkový počet v této skupině tvořil 87 % všech zapsaných účastníků kurzů celoživotního vzdělávání na fakultě.

Tab. 3.6

Kurzy celoživotního vzdělávání (počty kurzů)				
Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně	5			5
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů MŠ	2			2
Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy	4			4
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	1			1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	2			2
Studium pro výchovné poradce	2			2
Studium v oblasti pedagogických věd - speciální pedagogika	1			1
Metodik prevence sociálně patologických jevů	1			1
Asistent pedagoga1	1			1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku českého jazyka a literatury	3			3
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku fyziky	3			3
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku zeměpisu	3			3
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku tělesné výchovy	2			2
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku matematiky	4			4
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku anglického jazyka	1			1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku Informatiky	4			4
Učitelství SŠ Matematika	1			1



Učitelství SŠ Anglický jazyk	1			1
Učitelství SŠ Český jazyk	2			2
Učitelství SŠ Fyzika	1			1
Studium k prohlubování odborné kvalifikace učitelství ČJ pro žáky a odlišným mateřským jazykem	1			1
Příměstský tábor s matematickým zaměřením	1			1
JIHOAFRIKÁ REKUBLIKA - OD ZÁPADU K VÝCHODU PO JEDNÉ Z "NEJNEBEZPEČNĚJŠÍCH" ZEMÍ SVĚTA		1		1
Zdravotních zotavovacích akcí	2			2
Průběžné vzdělávání provázejících učitelů - podpora kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství	1			1
Geografické informační systémy ve výuce geografie	1			1
VTV Body & Mind		2		2
VTV Gymnastika, kondiční posilování, plavání		1		1
VTV Lezení na umělé stěně		2		2
VTV Základy sebeobrany a zdravotních cvičení východu		1		1
VTV Aikido, Capoeira, Tai-chi-chuan, základy sebeobrany		1		1
VTV Sportovní hry		2		2
VTV Aerobní formy cvičení		2		2
VTV Kondiční posilování, TRX-lekce		2		2
Jogové rehabilitační cvičení		2		2
Další vzdělávání učitelů fyziky		2		2
Σ	50	18	0	68

Tab. 3.7

Kurzy celoživotního vzdělávání (počty účastníků)				
Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně	352			352
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů MŠ	23			23
Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy	308			308
Studium v oblasti pedagogických věd - 2.st. ZŠ a SŠ	47			47
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	39			39
Studium pro výchovné poradce	46			46
Studium v oblasti pedagogických věd - speciální pedagogika	19			19
Metodik prevence sociálně patologických jevů	15			15
Asistent pedagoga 1	1			1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku českého jazyka a literatury	20			20
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku fyziky	10			10
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku zeměpisu	18			18
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku tělesné výchovy	6			6



Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku matematiky	35			35
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku anglického jazyka	4			4
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku Informatiky	10			10
Učitelství SŠ Matematika	2			2
Učitelství SŠ Anglický jazyk	1			1
Učitelství SŠ Český jazyk	3			3
Učitelství SŠ Fyzika	1			1
Studium k prohlubování odborné kvalifikace učitelství ČJ pro žáky a odlišným mateřským jazykem	4			4
Příměstský tábor s matematickým zaměřením		16		16
JIHOAFRICKÁ REPUBLIKA - OD ZÁPADU K VÝCHODU PO JEDNÉ Z "NEJNEBEZPEČNĚJŠÍCH" ZEMÍ SVĚTA		30		30
Zdravotních zotavovacích akcí	39			39
Průběžné vzdělávání provázejících učitelů - podpora kompetenčního rámce absolventa a absolventky učitelství	32			32
Geografické informační systémy ve výuce geografie	10			10
VTV Body & Mind		25		25
VTV Gymnastika, kondiční posilování, plavání		1		1
VTV Lezení na umělé stěně		12		12
VTV Základy sebeobrany a zdravotních cvičení východu		6		6
VTV Aikido, Capoeira, Tai-chi-chuan, základy sebeobrany		3		3
VTV Sportovní hry		4		4
VTV Aerobní formy cvičení		12		12
VTV Kondiční posilování, TRX-lekce		14		14
Jogové rehabilitační cvičení		35		35
Další vzdělávání učitelů fyziky	43			43
Σ	1088	158	0	1246

3.2. STUDENTI

Studenti představují základní složku akademické obce a nepostradatelný element v životě fakulty. Z tohoto úhlu pohledu se vedení fakulty dlouhodobě snaží o nalezení vhodné platformy ke komunikaci se svými studenty. Jednu z těchto platforem představuje studentský *Spolek pro propagaci studia učitelství*, který je podporován formálními i neformálními podněty k uskutečňování celé řady vzdělávacích či osvětových aktivit. Z dosud provedených anket se ukázalo, že studenti velmi oceňují, pokud fakulta pořádá odborné konference věnující se problematice vzdělávání či jiným způsobem naslouchá částem akademické obce z řad studentů.

Ve vztahu ke studentům a jejich potřebám se dlouhodobě osvědčuje individuální přístup pedagogů. Kromě tradičních konzultačních možností nabízejí akademičtí pracovníci i konzultace mimo pevně stanovené konzultační hodiny tak, aby bylo možné vyjít vstříc časovým možnostem studentů. Z hlediska studijní podpory se



i v roce 2024 výrazně uplatnily platformy jako MS Forms, SharePoint nebo systém Moodle, které představují nezbytnou podporu ve výuce většiny předmětů a významně usnadňují studentům jejich přípravu. Fakulta dále průběžně pracuje a zlepšuje komunikaci s veřejností i studenty, flexibilně se přizpůsobuje a reaguje na potřeby jak studentů, tak na aktuální situaci ve školství.

Začátky studia na vysokých školách jsou z pohledu studentů přirozeně doprovázeny mnoha obtížemi. Jednu z těchto obtíží může představovat například i studijní neúspěšnost, a to hned na počátku studia (viz Tab. 3.8). Pedagogická fakulta JU si je této skutečnosti vědoma a aktivními kroky se snaží těmto negativním trendům předcházet. Přesto se ukazuje, že relativně vyšší hodnoty studijní neúspěšnosti vykazují studijní programy, které buď svou částí, nebo plně spadají mezi obory technického či přírodovědného charakteru. Prvotní obtíže se studiem na vysoké škole mohou ve svém důsledku vést i k ukončení studia. Z pravidelných šetření studijního oddělení PF JU se stále ukazuje, že určitá část studentů, kteří zanechají studia (ať již v prvním či vyšším ročníku), se opakovaně vrací zpět na fakultu k dalšímu studiu. V mnoha případech si následně vybírají studijní programy, které jsou z části totožné s programy, které zde dříve studovali (např. oborová příbuznost, příp. student si ponechá jednu studijní kombinaci z předchozího studia).

Tab. 3.8

Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)													
	BSP			MSP			NMSP			DSP			Σ
	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	
PF JU	23,4	5,3	21,1	7,4		7,4	2,7		2,7	14,3	40,0	25,0	15,2
JU	36,7	45,2	38,3	7,4		7,4	13,7	46,1	21,3	9,3	28,6	13,3	33,2

Pozn.: BSP – bakalářské st. programy, MSP – magisterské st. programy, NMSP – navazující magisterské st. programy, DSP – doktorské st. programy

P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

Studijní neúspěšnosti přikládalo vedení fakulty i v roce 2024 podstatný význam. Z tohoto důvodu se dále snažilo podporovat a rozvíjet pozice poradců pro studium, kteří při studijních obtížích studentů působili jako konzultanti, příp. preventisté studijní neúspěšnosti. Dále na všech katedrách pracovali garanti přijímacího řízení, jež společně se studijním oddělením koordinovali průběh přijímacího řízení a s ním spojených náležitostí včetně podpory uchazečů se specifickými potřebami. Studentům se specifickými potřebami poskytovalo pomoc při přijímacím řízení, ale i dále během studia Centrum podpory pro studenty se specifickými potřebami JU. Zmíněné centrum úzce spolupracovalo s kolegiem děkanky i s vedoucími kateder, kteří dále zaštiťovali metodickou i odbornou podporu během studia. Pedagogická fakulta JU pravidelně pořádala kulaté stoly a porady, jejichž cílem bylo přispět ke zkvalitnění



práce se studenty. V průběhu celého studia vybraných studentů se specifickými potřebami se akademičtí pracovníci a další zaměstnanci fakulty řídili písemnými doporučeními centra tak, aby výuka a samotná práce se studenty odpovídala nastaveným standardům Centra podpory pro studenty se specifickými potřebami JU.

Jako nedílnou součást při identifikaci studijní neúspěšnosti a metodické podpory lze označit Vysokoškolskou psychologickou poradnu. Zmíněná psychologická poradna poskytovala studentům v roce 2024 jak psychologickou, tak i pedagogicko-psychologickou pomoc na bázi poradenské, psycho-terapeutické a diagnostické činnosti. Fakulta dále studentům nabízela služby Laboratoře funkční a zátěžové diagnostiky na katedře tělesné výchovy a sportu, a to konkrétně v oblastech analýzy tělesného složení a specializovaných fyziologických testů s cílem optimalizovat funkční a výkonnostní limity během tréninkové zátěže i mimo ni.

Snahou Pedagogické fakulty JU bylo předcházet výrazné studijní neúspěšnosti. V podpoře a rozvoji studentů využívala vlastní stipendijní fondy, ať již se jednalo o fondy sociální nebo fondy na podporu studentů s výborným průměrem studijních výsledků. Studenti se socioekonomickým znevýhodněním jsou fakultou podporováni formou stipendií, za předpokladu, že o ně požádají. K těmto a s nimi souvisejícím krokům byli vedeni fakultou, studijními referentkami a dalšími aktéry instruováni na začátku svého studia. Ke studentům se na všech katedrách přistupovalo individuálně a s maximální obezřetností. Pedagogická fakulta JU trvale podporovala rodiče mezi svými studenty a důsledně se řídila opatřením rektora upravujícím podmínky studia rodičů a evidenci uznané doby rodičovství v souladu se zákonem o vysokých školách. Ke všem studentům, kteří se dostali do tísnivé či jinak nepříznivé životní situace, jež jim znesnadňovala studium, se snažila fakulta přistupovat individuálně, v duchu maximální diskretnosti a vstřícnosti, avšak při plném zachování stanovených nároků studia. Studentům pečujícím o potomka byl vždy sestaven individuální studijní plán, který předcházel případným studijním problémům a pomáhal při návratu do standardního průběhu studia.

3.3. ABSOLVENTI

Dlouhodobá spolupráce Pedagogické fakulty JU s jejími absolventy přinášela i v roce 2024 celou řadu benefitů oběma stranám. Absolventi v rámci této spolupráce společně s fakultou a dalšími lokálními aktéry naplňovali třetí roli univerzity, čímž upevňovali význam fakulty pro region. Dále se posilovala mezioborová spolupráce partnerů, kteří jsou zdrojem nových prakticky využitelných odborných i pedagogicko-psychologických poznatků v praxi. Pedagogická fakulta JU disponuje vlastní a poměrně širokou sítí fakultních škol a klinických pracovišť (viz Tab. 3.4, Tab. 3.5, <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/partneri>), se kterými i během roku 2024 pořádala nepravidelná setkání. Získávala tak zpětnou vazbu od vedení těchto institucí.



Tab. 3.9

Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	228	60	71		109		1	4	473
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	26	31					1	1	59
Přírodní vědy, matematika a statistika	1								1
Zdravotní a sociální péče, péče o příznivé životní podmínky					1				1
Služby	11				2				13
Σ	266	91	71	0	112	0	2	5	547

Míra uplatnitelnosti absolventů byla jedním ze základních ukazatelů vnějšího, ale i vnitřního hodnocení fakulty, právě z těchto důvodů se relativní prosazení absolventů na trhu práce bedlivě a každoročně sleduje studijním oddělením. Vzhledem k tomu, že Pedagogická fakulta JU ze své povahy disponuje velice rozsáhlou datovou základnou školských zařízení, kde v pravidelných intervalech provádí dotazníková šetření v rámci celoživotního vzdělávání, má tak k dispozici aktuální informace k disponibilní poptávce po absolventech jednotlivých studijních oborů/programů. Vybrané školy a školská zařízení se dále skrze své zástupce obracejí se svými poptávkami po absolventech nejen na vedení fakulty, jednotlivé katedry, ale i na studijní oddělení. Informace o nabízených pracovních pozicích jsou studentům předávány osobně, prostřednictvím webové stránky fakulty, e-mailů, jsou vyvěšeny na fakultních nástěnkách, zejména na nástěnce k tomu určené u oddělení praxí. Spolupráce mezi fakultou a absolventy se dále projevuje v úzkých a pravidelných kontaktech, díky kterým bylo možné rozvíjet podporu výchovně vzdělávacích projektů nebo jiných aktivit, jež umožňovaly rozvíjet občanskou společnost a zájem o vzdělání. Další rozvoj mezi fakultou a absolventy zajišťují jednotlivé katedry, které v pravidelných intervalech připravují připomínkové akce, besedy nebo jiné výroční události, které připomínají významná státní, regionální nebo fakultní jubilea.

Řada úspěšných absolventů fakulty se po skončení studií i nadále, např. externě podílí na fakultní výuce nebo spolupracuje na vybraných grantových projektech. Vzhledem



k celkovému počtu absolventů je patrné, že Pedagogická fakulta JU ve srovnání s Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích plní nezastupitelnou roli, a to z pohledu relativního zastoupení absolventů fakulty na celkovém počtu absolventů univerzity. Zmíněné skutečnosti si je vědomo i vedení fakulty, které se snaží podporovat akademiky z řad kmenových zaměstnanců k pravidelným výjezdům do regionů. Ukazuje se, že komunikace se spolupracujícími školami v regionu přináší oběma stranám celou řadu výhod. Dále se zde projevuje výrazná úloha Pedagogické fakulty JU jako nezastupitelného regionálního aktéra v segmentu vzdělávání. Tento fakt je patrný i ze statistik IS STAG, jehož databáze dlouhodobě potvrzují zájem studentů o studium na Pedagogické fakultě JU především z Jihočeského kraje, Středočeského kraje či Kraje Vysočina.

3.4. ZÁJEM O STUDIUM

Přijímací řízení na Pedagogické fakultě JU bylo v roce 2024 realizováno kombinovaným způsobem, a to dle potřeb a požadavků jednotlivých studijních programů tak, aby byla zachována veškerá legislativní nařízení, současně tím neutrpěla kvalitativní stránka přijímacího řízení. Samotné přijímací zkoušky připravovali akademičtí pracovníci kolektivním způsobem a s maximální transparentností i ve vztahu k danému studijnímu programu. Z hlediska zájmu o studium lze obecně konstatovat, že počty uchazečů střednědobě vykazují stabilní hodnoty (viz *Tab. 3.10*, *Tab. 3.11*). Jistou výjimku představují podprůměrné či obecně slabé populační ročníky, které jsou důsledkem demografické struktury české společnosti. Zmíněný trend se projevuje zejména u programů, jež budoucí studenti považují za méně atraktivní, nebo náročné.

Tab. 3.10

Zájem o studium na fakultě – bakalářské a magisterské studijní programy								
PF JU	BSP				MSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené obory ISCED-F								
Vzdělávání a výchova	1 296	1 678	716	360	240	240	103	64
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	531	537	50	41				
Služby	110	110	43	19				
Σ	1 937	2 325	809	420	240	240	103	64

Pozn.: BSP = bakalářské studijní programy, MSP = magisterské studijní programy



Tab. 3.11

Zájem o studium na fakultě – navazující magisterské studijní programy a doktorské studijní programy								
PF JU	NMSP				DSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené obory ISCED-F								
Vzdělávání a výchova	294	310	194	174	6	7	3	3
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	83	83	35	20	11	11	3	3
Služby	19	19	14	7				
Σ	396	412	243	201	17	18	6	6

Pozn.: NMSP = navazující magisterské studijní programy, DSP = doktorské studijní programy

Vzhledem k již zmíněné široké síti fakultních škol a poměrně rozvinuté projektové spolupráci se základními a středními školami i s dalšími subjekty v regionu, poskytovala Pedagogická fakulta JU maximální transparentnost ve vztahu k budoucím uchazečům o studium. Pedagogická fakulta JU v roce 2024 realizovala Den otevřených dveří, na jednotlivých katedrách přibližovala budoucím studentům učitelství nabídku studijních programů a možnost využití nových technologií při výuce (např. 3D laboratoř či 3D tiskárny). Dne otevřených dveří se v roce 2024 účastnilo 1 499 uchazečů. Dále Pedagogická fakulta JU pořádala propagační akce, prezentace a besedy pro studenty 4. ročníků středních škol v Českých Budějovicích a v dalších městech a obcích v rámci Jihočeského kraje a účastnila se online veletrhu vysokeskoly.cz. Pedagogická fakulta JU dlouhodobě zaujímá aktivní roli ve veřejném prostoru skrze pořádání celé řady popularizačních seminářů, soutěží a dalších doprovodných akcí, jež slouží při prezentaci fakultních aktivit jak budoucím zájemcům o studium, tak i široké veřejnosti.

Pedagogická fakulta JU v rámci sítě fakultních škol, ale i mimo ni představovala i v roce 2024 zájmovým subjektům veřejné správy a spolupracujícím školám své hlavní studijní programy, profily absolventů, uplatnitelnost budoucích učitelů a jejich možné perspektivy. Pedagogická fakulta JU dále v nepravidelných intervalech realizuje propagační a vzdělávací návštěvy na středních školách v regionech, odkud nejčastěji pocházejí její studenti. Zde dochází k prezentaci uskutečňovaných studijních



programů na Pedagogické fakultě, dále k prezentaci výsledků výzkumů či technologií a nástrojů, jež jsou využívány během výuky na fakultě. Jedná se zejména o elektronické a optické přístroje z katedry aplikované fyziky a techniky, technologie virtuální laboratoře při katedře geografie nebo psychologickou laboratoř VR při katedře psychologie.



4. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

Z hlediska podstaty charakteru Pedagogické fakulty JU je zřejmé, že soukromou sféru nelze označit jako cílový segment předmětu jejího zájmu. Z tohoto faktu vyplývá skutečnost, že znalosti získané ve výzkumných, vývojových, uměleckých a dalších tvůrčích činnostech budou vždy sloužit pro účely pedagogické a pedagogicko-psychologické. Jedním z těchto výstupů, na kterém se podíleli akademičtí pracovníci, byla tvorba učebnic pro základní a střední školy, případně další výzkumné projekty orientované především na pedagogicko-psychologickou problematiku v rámci primárního vzdělávání.

Vzhledem k povaze výuky na fakultě byli do celé řady výzkumných a dalších aktivit zapojeni i nadaní studenti zejména navazujících magisterských a doktorských studijních programů. Úkolem fakulty byl (a stále je) cílený a dlouhodobý rozvoj a podpora mimořádně nadaných studentů. Tito studenti jsou podporováni prostřednictvím stipendijních fondů, vzdělávacích aktivit nebo dalších jiných projektů. Studenti byli ve své činnosti dále podporováni např. univerzitní grantovou agenturou JU, jež umožňovala kolektivní zapojení studentů do vědecko-výzkumné a tvůrčí činnosti v týmových projektech. Studenti i postdoktorandi byli dále podporováni především skrze internacionalizační projekty v rámci všech typů mobilit. Možnost absolvovat zahraniční stáž získali zejména nadaní studenti magisterských a doktorských programů, pracovníci do 10 let od získání titulů Ph.D. či akademičtí pracovníci, u nichž je pravděpodobnost, že dané skutečnosti využijí při habilitačním řízení.

Mezi odborná pracoviště, která poskytovala studentům a fakultě zázemí pro praktickou i výzkumnou činnost, bylo možné zařadit subjekty jako klinické školy, muzea, galerie, Nemocnici v Českých Budějovicích, a.s., Léčebnu závislostí Červený Dvůr, Český úřad zeměměřičský a katastrální atd.

Pedagogická fakulta JU je zapojena v řadě významných odborných grémií formou účasti svých pracovníků v řídicích orgánech těchto asociací nebo společností – European Federation of Psychology Teachers' Associations, European Federation of Psychologists Association, European Science Education Research Association, International Society for Education through Art, European Society of Psychology Learning and Teaching. Intenzivně spolupracuje se státní správou (zejména MŠMT, česká školní inspekce, Národní pedagogický institut) na řešení koncepčních nebo výzkumných témat (zejména formou výzkumných zakázek, projektů TAČR, expertního zapojení akademických pracovníků apod.). V roce 2024 fakulta řešila další výzkumné úkoly ve spolupráci se zadavateli v Jihočeském kraji (1 demografická studie, tvorba metodiky a materiálů k výukovému prostředí Minisčítání).



V roce 2024 se fakulta aktivně zapojila do mezinárodní tvůrčí činnosti prostřednictvím konsorciálních výzkumných týmů v rámci programů Erasmus+ a Interreg. Získala projekt zaměřený na rozvoj a posílení základních aritmetických dovedností a projekt týkající se digitalizace a využití umělé inteligence jako klíčového trendu ve vzdělávání v Bavorsku a České republice. Pokračovaly rovněž aktivity v rámci projektů zaměřených na rozvoj komunikačních dovedností potřebných pro zvýšení veřejné angažovanosti vědců a na využití gamifikačních přístupů při práci s kulturním dědictvím. V roce 2024 byl rovněž úspěšně dokončen projekt zaměřený na rozvoj rostlinné gramotnosti.

Vzhledem k institucionální povaze Pedagogické fakulty JU není komerční sféra klíčovou oblastí pro spolupráci. Důležitým posláním fakulty je aplikace inovačních poznatků do pedagogicko-psychologické praxe. Díky probíhajícím reakreditacím směřujícím k profesním programům promítá PF JU do výuky stále více výsledků aplikovaného výzkumu, např. projektů TAČR nebo Erasmus+, zaměřených na podporu profesního rozvoje učitelů, rozvoj informatického myšlení, informatickou a sociální podporu osob se specifickými vzdělávacími potřebami, udržitelný rozvoj, gamifikaci a hodnocení ve výuce, reflexi výuky apod.

Přenos pedagogických inovací v roce 2024 dále probíhal formou kurzů a projektů určených pro pedagogy, asistenty pedagoga, psychology a další. Jednalo se především o formu inovativních kurzů a jiných projektů zejména pro učitele MŠ, ZŠ a SŠ. Cílem těchto kurzů a projektů byl rozvoj např. tzv. badatelsky orientovaného vyučování a jeho následná aplikace do praxe, resp. výuky. Mezi další problematické segmenty terciárního vzdělávání, jimž se fakulta věnovala, lze označit digitalizaci, inovace ve výuce informatiky, rozvoj mentoringu nebo podporu rozvoje čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Prakticky zaměřené workshopy, projekty či praktické předměty vyučované na fakultě zajišťovali ve velké míře odborníci z praxe. Tvořili je především učitelé ze základních a středních škol, psychologové, metodici prevence, advokáti, odborní referenti a další.

4.1. PŘEHLED DALŠÍCH AKCÍ, KULTURNÍCH A SPORTOVNÍCH AKTIVIT

„A pocítíš opět touhu“ (9. 2. 2024 – 31. 3. 2024) – Galerie Na chodbě

Výstava děl Silvie Novotné, absolventky Ateliéru arteterapie PF JU. Jednotlivá díla vznikala v průběhu více než desetiletého tvůrčího období.

Nosce te ipsum (1. – 3. 3. 2024) – Aula Miroslava Papáčka

Konferenci zorganizovala Psychologická česká asociace studentů PSYCHOČAS. Do její struktury patří také skupina českobudějovických studentů psychologie, kteří byli hlavními organizátory této zcela ojedinělé akce, v níž se na přednáškách a workshopech střídali skvělí odborníci s několikaletou psychologickou praxí se svými



studenty, kteří se s poznáváním sebe samotného a dalších fenoménů spojených s psychikou začínají seznamovat a odhalovat je.

Den pí (14. 3. 2024)

14. březen je pro svůj symbolický význam po celém světě slaven jako Den pí (Pi Day), případně rovnou jako Mezinárodní den matematiky (International Day of Mathematics). Katedra matematiky PF JU si tento den připomněla drobnými matematickými aktivitami a připomněla různé projevy přítomnosti π mezi námi.

Trauma respektující přístup ve školách (15. 3. 2024)

Webinář s Mgr. Márií Jaššovou, která se věnuje tématu psychologie bezpečí, určený studentům učitelství, psychologie a akademickým pracovníkům. Na webináři byly představeny pilíře a principy trauma respektujícího přístupu jako základu pro inkluzi a prevenci (nejen) ve školách.

Festival ukrajinské a české mládeže (21. 3. 2024) – Aula Miroslava Papáčka

Na akci se představili žáci vybraných základních a středních škol z Podkarpatské oblasti se svými hudebními a tanečními vystoupeními. Spolupořadatelem celé akce byla kromě Pedagogické fakulty (katedry hudební výchovy a katedry pedagogiky) také ZŠ Nová v Českých Budějovicích, ZŠ Hluboká nad Vltavou a Gymnázium Česká, jejichž studenti a žáci na koncertě také vystupovali.

Workshop „Výchova v přírodě“ (4. 4. 2024)

Workshop zaměřený na tematiku výchovy v přírodě, spolupořádaný Českou pedagogickou společností, sekcí pro zájmové a neformální vzdělávání. Během workshopu představilo několik organizací své vlastní uchopení přírody jakožto edukačního prostředí, zároveň byly diskutovány otázky optimálního množství času v přírodě věnovaného rozvoji dětí a mladých lidí, stejně jako způsoby pomoci těm, kteří takový způsob pedagogické práce chtějí dále prosazovat.

Příběhy, místa, vzpomínky (5. 4. 2024 – 22. 5. 2024) – Galerie Na chodbě

Výstava Jany Kolouškové, absolventky Ateliéru arteterapie PF JU a studia Učitelství výtvarné výchovy pro ZUŠ. Kromě skicákových kreseb tvoří nejčastěji technikou akvarelu nebo olejomalby.

Věda na vsi (9. – 11. 4. 2024) – Včelná

Tradiční interaktivní vzdělávací a zároveň popularizační akce byla tentokrát zaměřena na umělou inteligenci. Žáci si mohli vyzkoušet zábavné a jednoduché programování, seznámili se s Platónskými tělesy a hledali skryté geometrické poklady v přírodě, vyzkoušeli si komunikovat s umělou inteligencí, zjistili tajemství kapalin a hledali těžiště těles, „toulali“ se Evropou, pomocí umělé inteligence určovali druhy rostlin a hornin, vyzkoušeli si první pomoc a seznámili se s aplikací Záchranka atd. Všechny výukové aktivity byly připraveny studenty učitelských oborů PF JU.



Studentská inovace praxe (18. 4. 2024)

Dvanáctý ročník soutěže, která je spíše známá pod svou zkratkou SIP. Výsledky své práce představili ti, kterým se na asistentské, průběžné či souvislé pedagogické praxi podařilo realizovat nějaký originální postup, nepříliš známou metodu nebo vytvořili skvělou učební pomůcku.

Půdní nálezy/Dachbodenfunde (11. 5. – 21. 9. 2024) – Památník Vojna, Lešetice

Výstava vznikla spojením děl rakouské sochařky Bibiany Weber a českého intermediálního umělce Petra Brožky z katedry výtvarné výchovy PF JU. Expozice vsadila na dojem, který v nás vyvolává nalezení neznámého předmětu na půdě po prarodičích. Práce obou autorů byly vybrány tak, aby svou formou rezonovaly s atmosférou Památníku Vojna a zároveň v kontextu s prostorem bývalého pracovního tábora nechaly diváka hledat, přemýšlet a klást si otázky.

„Konec?“ (24. 5. – 30. 8. 2024) – Galerie Na chodbě

Výstava prací studentek 3. ročníku arteterapie v průběhu celého jejich studia na fakultě.

Fyzika & technika na Lanovce (31. 5. 2024)

Devátý ročník interaktivní vědecké show pořádané vyučujícími a studenty katedry aplikované fyziky a techniky PF JU, na které bylo možné vidět a vyzkoušet si netradiční fyzikální pokusy a technické zajímavosti. Malí i velcí badatelé si s nadšením užívali pestrou paletu interaktivních exponátů, které jim zábavnou formou přiblížily tajemství fyziky a techniky.

Konference Pro Futuro 6 (14. 6. 2024) – Aula Miroslava Papáčka

Šestý ročník konference byl tentokrát zaměřen zejména na nejrůznější formy pedagogické praxe studentů učitelství. O reflektivní praxi ve vzdělávání budoucích učitelů hovořil prof. PhDr. Tomáš Janík, Ph.D., M.Ed. Neméně zajímavou přednášku měl doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc., který své vystoupení nazval *Od praxe k textu a zase zpátky aneb Hobitovskou cestou k transdidaktice*. O konkrétních možnostech, které se nabízejí prostřednictvím virtuálních hospitací, diskutovali doc. Mgr. Petr Najvar, Ph.D. a Mgr. Tomáš Pavlas. Skvělé byly i ukázky reflektivních přístupů v přípravě budoucích učitelů, se kterými přítomné seznámily Mgr. Tereza Češková, Ph.D. a Mgr. Veronika Najvarová, Ph.D.

Sommerkolleg České Budějovice (9. – 22. 7. 2024)

Projekt zaměřený na rozvoj jazykové kompetence. Dalším těžištěm projektu je zprostředkování odborných znalostí, zde především v oblasti historie a dějin kultury, umění a literatury. Součástí projektu je také bohatý odborný program. Mezinárodní projektový tým se skládá z akademických odborníků z Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, Západočeské univerzity v Plzni, Universität Wien a Johannes Kepler Universität Linz.



Vizualizace nepřítomnosti (11. 7. – 4. 8. 2024) – Galerie Hollar, Praha

Mezinárodní výstava jedenácti umělců různých národností (české, maďarské, polské, slovenské, jihokorejské, tchajwanské, ukrajinsko/izraelské). Na zdánlivou absurditu v názvu výstavy se snažili autoři jednotlivých děl odpovědět svými grafickými a fotografickými díly a autorskými knihami. Spolu se svými deseti uměleckými kolegy zde vystavovala svá díla i paní docentka Lenka Vilhelmová, vedoucí katedry výtvarné výchovy PF JU, a kurátorkou výstavního projektu byla doktorka Zuzana Duchková také z KVV PF JU.

Evropský týden udržitelného rozvoje (20. – 26. 9. 2024)

ETUR je festivalem nejrůznějších akcí jako jsou konference, výstavy, workshopy, přednášky, exkurze, semináře, dny otevřených dveří a spousta dalších aktivit. Cílem této akční rozmanitosti je zřetelné vyjádření toho, jak nám záleží na budoucnosti světa, ve kterém žijeme. PF JU se zapojila výstavou s názvem *Jak se učit o udržitelném rozvoji*.

Voda (20. 9. – 30. 10. 2024) – Galerie Na chodbě

Výstava s názvem VODA uspořádaná Ateliérem arteterapie PF JU a Autis Centrem České Budějovice, na které bylo možné nahlédnout do výtvarného světa lidí s autismem.

Noc vědců (27. 9. 2024)

Celorepubliková akce se tentokrát uskutečnila s názvem *Proměny*. Zájemci mohli poznávat nejen proměny přírody, krajiny, lidského těla, robotických hraček, ale třeba i reklamy, výtvarného projevu, matematických úkolů a her a spousty dalšího.

Franz Kafka a jižní Čechy (1. – 31. 10. 2024) – Akademická knihovna JU

V roce 2024 jsme si připomněli sto let od úmrtí Franze Kafky. Ve vzájemné spolupráci katedry germanistiky PF JU a Ústavu česko-německých areálových studií a germanistiky FF JU vznikla tato zajímavá výstava, která by chtěla připomenout, že nejen s Prahou, ale i s jižními Čechami jsou spojeny některé etapy Kafkovy života a jeho rodiny. Vztah Kafky k jižním Čechám dokládá výstava s fotografiemi a pasážemi z jeho beletristického díla, deníků i korespondence.

Disportare 2024 (10. – 11. 10. 2024)

Vědecká konference s bohatou mezinárodní účastí s tradičním názvem Disportare. Tentokrát její účastníci v sálech katedry tělesné výchovy a sportu PF JU hovořili o sportovním tréninku a pedagogice sportu, o zdravotních aspektech tělesné výchovy a sportu, opomenuta nezůstala ani tolik zajímavá témata vztahující se k humanitním vědám ve sportu.

Sedimenty (2. 11. – 11. 12. 2024) – Galerie Na chodbě

Výstava, na které představila svá díla Mgr. Olga Divišová z katedry výtvarné výchovy PF JU. Jedná se o průřez tvorbou z posledních dvou let, jejímž společným motivem jsou opuštěná místa. Technika tušové malby na papíře dává velký prostor pro experimentaci a náhodu.



Bobřík informatiky (4. – 15. 11. 2024)

Sedmnáctý ročník tradiční informatické soutěže pro žáky se zájmem o digitální technologie, jejímž organizátorem byla katedra informatiky PF JU.

Začít spolu a metoda EduScrum (19. 11. 2024)

Nestandardní a kreativní metody učení jsou mezi žáky, studenty a pedagogy velmi oblíbené. I proto uspořádala katedra pedagogiky PF JU ve spolupráci se ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem workshop, kde byla představena jedna z alternativní metod učení – EduScrum.

Education for Plant Literacy – Co umí rostliny, proč a jak (se) o tom učit (20. 11. 2024) – LH Parkhotel, Hluboká nad Vltavou

Vědci, odborníci a pedagogové z evropských univerzit z pěti zemí EU spojili své síly, aby vytvořili moderní výukové materiály pro všechny stupně škol, které představili na této mezinárodní konferenci. Dále zde vystoupili přední zahraniční odborníci, kteří přinesli nejnovější vědecké poznatky o roli vegetace v životním prostředí člověka a jejím významu pro potlačování dopadů globální klimatické změny a dále také zahraniční odborníci na vzdělávání, kteří prezentovali současné trendy ve výuce botanických témat.

Vánoční výstava (13. 12. 2024 – 31. 1. 2025) – Galerie Na chodbě

Slavnostní vernisáží otevřel Ateliér arteterapie PF JU přehlídku studentských prací, kterou nazval jednoduše a výstižně zároveň – Vánoční výstava.

Vánoční koncert (16. 12. 2024) – Aula Miroslava Papáčka

Tradiční každoroční vánoční koncert studentů a studentek katedry hudební výchovy PF JU.



5. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

Akademickými pracovníky jsou zaměstnanci vysoké školy, kteří vykonávají jak pedagogickou, tak vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Akademičtí pracovníci fakulty představují jeden ze základních kapitálů současného vzdělávacího systému, tedy kapitál lidský. Pedagogická fakulta JU se v posledních několika letech snažila (a stále snaží) o rozvoj zmíněného kapitálu, a to jak z pohledu kvantitativních, tak i kvalitativních změn. Zejména dochází k rozvoji institucionálního prostředí skrze zlepšení pracovního klimatu, prostředí a jejich podmínek, včetně zlepšení podmínek finančních, jejichž prostřednictvím se snaží vedení fakulty motivovat nejen stávající zaměstnance, ale i nové a perspektivní uchazeče o zaměstnání.

Pedagogická fakulta JU zaměstnávala v roce 2024 celkem 229 zaměstnanců (přičemž přepočtený počet zaměstnanců činil 198,35), z nichž 162 představovali akademičtí pracovníci. Jednu z nejvíce početně zastoupených složek akademických pracovníků tvořili odborní asistenti (viz Tab. 5.1). Z pohledu věkové struktury a vývoje počtu akademických pracovníků nedocházelo k větším výkyvům ve srovnání s předchozími lety. Nejčastěji zastoupenou věkovou kohortu představovala skupina akademických pracovníků, jež svým věkem náležela do skupin 40–59 let (viz Tab. 5.2). Pedagogická fakulta JU si uvědomuje potřebu rozvoje kvality zejména akademických pracovníků, a to napříč věkovými kohortami. Z těchto a výše uvedených důvodů bylo snahou vedení fakulty motivovat stávající zaměstnance (AP) v jejich dosavadní práci a pomáhat jim v dosahování výzkumných i vzdělávacích cílů, a to i s přispěním materiální a personální podpory. Fakulta současně dbá i na přirozenou generační obměnu, jež představovala nezbytnou skutečnost pro udržení konkurenceschopnosti a současně nastavených rámců vzdělávání.

Tab. 5.1

Tab. 5.1

Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)														
Rozsahy úvazků	Akademičtí pracovníci										Vědečtí pracovníci		Σ	♀
	prof.		doc.		odborný asistent		asistent		lektor					
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀		
do 0,3	1	0	1	0	5	3	9	8	3	0			19	11
0,31–0,5			4	2	9	6	4	2	1	1			18	11
0,51–0,7			1	0	2	2			1	0			4	2
0,71–1,0	4	1	23	12	81	32	6	2	7	5			121	52
více než 1,0														
Σ	5	1	29	14	97	43	19	12	12	6	0	0	162	76



Tab. 5.2

Věková struktura akademických, vědeckých a dalších pracovníků																
Věk	Akademičtí pracovníci										Vědeckí prac.		Ostatní zam.		Σ	
	prof.		doc.		odborný asistent		asistent		lektor							
	Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ		Σ			
do 29 let					1	0	4	3	1	0			5	2	11	5
30-39 let			1	1	21	5	9	4	6	2			7	7	44	19
40-49 let			6	3	32	15	2	2	2	2			17	14	59	36
50-59 let			6	3	28	17	2	1	2	2			21	18	59	41
60-69 let	4	1	11	6	14	6	2	2	1	0			16	12	48	27
nad 70 let	1	0	5	1	1	0							1	1	8	2
Σ	5	1	29	14	97	43	19	12	12	6	0	0	67	54	229	130

Z hlediska postavení žen na fakultě lze říci, že ženy zastupují spíše menší část vedoucích pracovníků (viz Tab. 5.3). Největší podíl žen je zastoupen v akademickém senátu. Další vysoké zastoupení mají ženy v kolegiu děkanky, kde jejich podíl dosahuje přes 42 %. Na celkovém zastoupení vedoucích pracovníků se ženy podílejí ze 43 %.

Tab. 5.3

Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)							
	Děkan	Proděkan	Akademický senát	Vědecká rada	Tajemník	Vedoucí pracovník katedry	Vedoucí pracovníci CELKEM
Celkem	1	7	14	34	1	17	74
z toho ženy	1	3	7	13	1	7	32

Vzdělávání je dynamickým fenoménem, jenž je podmíněn mnoha společenskými, politickými a dalšími aspekty vzdělávacího systému. Vzhledem k této skutečnosti považovala Pedagogická fakulta JU za nezbytné orientovat se na profesionalizaci profesního růstu akademických pracovníků bez ohledu na jejich věk. Skrze profesionalizaci a odborný rozvoj si lze do budoucnosti udržet platovou i odbornou konkurenceschopnost vůči ostatním subjektům na trhu práce. Profesionalizaci profesního růstu tak pokládala Pedagogická fakulta JU za jednu ze svých nejvyšších priorit. Tato skutečnost se projevovala zejména odbornou a institucionální podporou po celou dobu profesního růstu akademických pracovníků. Především se pak jednalo o kvalitní podporu výzkumné a vzdělávací činnosti u perspektivních vyučujících a podporu při kvalifikačním posunu, především habilitačním řízení. Vedení fakulty se proto prostřednictvím celé řady způsobů snažilo pozitivně motivovat stávající



zaměstnance k dalšímu profesnímu růstu, jenž dále povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu právě skrze osobnostně-profesní růst jednotlivců. V pořadí další dílčí prioritou bylo posílení personálního zabezpečení, profesní rozvoj mladších kolegů – lektorů, asistentů a odborných asistentů, stejně tak jako dalších administrativních pracovníků.

Tab. 5.4

Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)				
	Počet (u každého nově jmenovaného profesora/docenta) zaškrtněte kategorii, do které spadá (X)			Věk při jmenování
	Řízení na dané VŠ		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ	
	Zaměstnanci jiné VŠ	Kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesoři jmenovaní v roce 2024				
-				
Docenti jmenovaní v roce 2024				
-				

Fakulta se v průběhu posledních let přizpůsobovala podmínkám na trhu práce, a flexibilně tak reagovala na specifické formy poptávky zaměstnanců, ale i uchazečů o zaměstnání. Jednalo se zejména o nabízení částečných úvazků odborníkům z jednotlivých oborů a přizpůsobení výuky jejich časovým možnostem. Problematika profesní přestávky z důvodu dlouhodobé nemoci nebo rodičovství byla řešena zcela individuálně i s přihlédnutím k celé řadě specifických potřeb jak jednotlivých pracovníků, tak i jejich kmenového pracoviště. Pedagogická fakulta JU dále podporovala rozvoj pedagogických dovedností vyučujících v několika klíčových oblastech. Jednalo se např. o rozvoj didaktických kompetencí, a to formou tandemové výuky s učiteli z praxe. Učitelé ze základních škol vstupovali spolu s oborovým didaktikem do výuky a společně připravovali, realizovali a vyhodnocovali inovativní modely výuky, které se následně aplikovaly do vyučovacího procesu na základní škole.



6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Mezinárodní spolupráce a internacionalizace náleží mezi prioritní a strategické oblasti a cíle rozvoje Pedagogické fakulty JU. Fakulta dlouhodobě podporuje své studenty i zaměstnance v osobním i profesním rozvoji, a to zejména prostřednictvím zahraničních mobilitních programů, sloužících pro navázání a další rozvoj mezinárodní spolupráce. Vedle tradiční nabídky programu Erasmus+ nabízí oddělení zahraničních vztahů Pedagogické fakulty JU další internacionalizační programy nebo stáže, jež jsou v mnoha případech využívány i studenty, kteří studují obory zaměřené na vzdělávání či obory/programy učitelské, a to v kombinaci s cizím jazykem. Zájem studentů o výše uvedené mobilitní programy je způsoben především kvalitní jazykovou vybaveností, znalostí reálií daného státu nebo uplatněním svých pedagogicko-psychologických schopností a dovedností v kombinaci s cizím jazykem na vybrané instituci v zahraničí. Program Erasmus+ představuje základní pilíř výměny zkušeností mezi fakultou a zahraničními partnery. Zmíněný program poskytuje především ideální příležitost pro rozvoj „měkkých dovedností“ studentů, prohloubení jejich znalostí a dovedností, a to vše v kulturně a společensky odlišných a zajímavých destinacích států. Jak již bylo naznačeno výše, internacionalizace patří mezi prioritní rozvojové cíle, a to nejen fakulty, ale i univerzity. Pedagogická fakulta JU si uvědomuje potenciál a potřebu rozvíjet zahraniční mobility, tento trend se projevuje zejména institucionální podporou zájemců o výjezd do zahraničí. V posledních letech lze zaznamenat rychlý růst poptávky po studentských studijních pobytech (SMS mobility) v zahraničí, čímž se Pedagogická fakulta stává nejsilnější fakultou JU.

Z předložené Tab. 6.1 je patrné, že výrazná část studentů, kteří absolvovali zahraniční stáž či pobyt, ve většině případů využila program Erasmus+, a vybrala si tak jednu z evropských destinací. Dále lze identifikovat zřetelný zájem o země Pyrenejského poloostrova. Výběr zemí není překvapující, v zásadě odpovídá dlouhodobě budovaným kontaktům na zahraničních univerzitách.

Tab. 6.1

Počet vyjíždějících studentů Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2024	
Stát	Počet výjezdů
Island	1
Francie	3
Itálie	1
Jižní Korea	2
Japonsko	1
Kanada	1
Litva	1
Německo	1
Portugalsko	22



Slovinsko	2
Spojené království Velké Británie a Severního Irska	1
Španělsko	5
Srbsko	1
Σ	42

Mezinárodní spolupráce jak studentů, tak i akademických a dalších pracovníků byla dále podporována již zmíněnými, dynamicky se rozvíjejícími internacionalizačními programy. Rozšiřování partnerské sítě zahraničních škol a institucí dlouhodobě přispívalo k institucionální podpoře a rozvoji profesních, ale i osobnostních dovedností akademických a dalších pracovníků. Takto nastavený systém mobility umožňoval zohlednit a ocenit pedagogickou i výzkumnou činnost jednotlivých pracovníků a jejich pracovišť, a současně tak přispět k realizaci stávajících, ale i nových výzkumných studií. Z hlediska územní diferenciaci a zájmu o vycestování do zahraničí je patrný zájem o geograficky a kulturně blízké země. Tuto skutečnost dokazují vybrané informace z Tab. 6.2, které ukazují na preferenci států, mezi které lze zařadit Německo, Slovensko, Polsko či Polsko. Jedná se o země, s jejichž vzdělávacími institucemi udržuje fakulta dlouholeté a kvalitní vztahy, které fungují na recipročních studijních pobytech. Z dalších zemí, které v roce 2024 navštívili zaměstnanci PF JU nejčastěji, se jedná především o Portugalsko, Irsko, Itálii a Španělsko.

Tab. 6.2

Počet vyjíždějících zaměstnanců Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2024

Stát	Počet výjezdů
Itálie	5
Irsko	6
Maďarsko	1
Malta	1
Německo	18
Nizozemsko	1
Polsko	6
Portugalsko	7
Rakousko	5
Rumunsko	1
Slovensko	15
Slovinsko	1
Spojené Státy Americké	2
Srbsko	1
Španělsko	5
Σ	75



Pedagogická fakulta jako součást Jihočeské univerzity se v roce 2024 zapojila do konsorcia evropských univerzit KreativEU. Pracovníci a studenti Pedagogické fakulty se budou moci od roku 2025 účastnit různých mezinárodních aktivit jako jsou letní školy, stáže a studijní pobyty na partnerských univerzitách, zapojovat se do výzkumných činností a vědeckých projektů a spolupracovat napříč různými kulturami, hranicemi, jazyky i obory. Vznikne tak společný evropský kampus KreativEU, jehož cílem bude propojovat jednotlivé univerzity a jejich fakulty a společně rozvíjet znalosti a kreativitu ve vzdělávání, výzkumu a inovacích v různých oblastech zaměřených na kulturní a přírodní dědictví, umění, folklór, řemesla, historii i edukaci. Aktuálně probíhají iniciální kroky konsorcia (nastavování forem spolupráce a jednotlivých pracovních balíčků).

V roce 2024 rovněž proběhlo jednání a hodnocení Pedagogické fakulty JU její Mezinárodní radou. Mezinárodní rada PF JU kladně hodnotila internacionalizační tendence PF JU. Zároveň bylo doporučeno další posilování internacionalizace ve formě mezinárodních konferencí, podpory zahraničních mobilit pro Ph.D. studenty fakulty a většího zapojování zahraničních odborníků do výuky a aktivit fakulty. Pedagogická fakulta JU dostala díky této externí evaluaci cennou zpětnou vazbu ohledně stávajících aktivit a procesů internacionalizace a byl sestaven plán rozvoje v rozmezí tří let dle priorit a urgency.



7. OBLAST FINANČNÍ A HOSPODÁŘSKÁ

Výsledky v této oblasti popisuje podrobně samostatná Výroční zpráva o hospodaření Pedagogické fakulty JU v roce 2024.



8. ÚSPĚCHY A OCENĚNÍ

1. Zapojení PF JU do konsorcia evropských univerzit KreativEU

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích dosáhla mezinárodního úspěchu a zapojením do konsorcia evropských univerzit KreativEU (Knowledge & Creativity European University) získala značku kvality a prestiže v oblasti mezinárodních vztahů. Konsorcium KreativEU sdružuje celkem 11 evropských univerzit: Instituto Politécnico de Tomar (hlavní koordinátor projektu), Jihočeskou univerzitu v Českých Budějovicích, Universitatea Valahia din Târgoviște, D. A. Tsenov Academy of Economics, Adana Alparslan Türkeş Science and Technology University, Università degli Studi di Camerino, Trnavskou univerzitu v Trnavě, Breda University of Applied Sciences, Politechnika Opolska, Södertörn University a Universität Greifswald.

Na přípravě mezinárodního projektu konsorcia evropských univerzit KreativEU se za Jihočeskou univerzitu v Českých Budějovicích podíleli rovněž pracovníci Pedagogické fakulty JU. Hlavním koordinátorem projektu za Jihočeskou univerzitu byla doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D. z katedry biologie PF JU, dále se zapojili kolegové z kateder geografie, výtvarné výchovy, hudební výchovy a anglistiky PF JU.

2. Studenti katedry matematiky PF JU uspěli v projektu Studentbroker

Studentbroker je hra, soutěž i projekt zároveň. Pořadatelem je Fio banka spolu s českou burzou RM-SYSTÉM a celá akce je určena pro studenty vysokých škol a univerzit z České republiky i Slovenska. Studenti katedry matematiky PF JU jako kolektiv obsadili 2. místo, v jednotlivcích dosáhla na bronzovou medaili Simona Pešíčková z PF JU.

3. Publikační úspěch matematiků

Ojedinělý úspěch zaznamenala trojice autorů Lukáš Vízek, Libuše Samková (katedra matematiky PF JU) a Jon R. Star se svým článkem *Investigating how lower secondary school students reason about quadrilaterals emerging in dynamic constructions* v časopise IJMEST (Journal of Mathematical Education in Science and Technology). V posledním sledovaném období se stal tím nejčtenějším s počtem více než 1600 čtenářů.

4. Vítězné didaktické projekty studentů PF JU na plzeňské Olympiádě techniky

Pod záštitou Západočeské univerzity v Plzni, Magistrátu města Plzně a Svazu průmyslu a dopravy ČR se konala v Plzni od 21. do 22. května 2024 již tradiční mezinárodní soutěž Olympiáda techniky. Studenti katedry fyziky a aplikované techniky PF JU v kategorii Didactic technical works obsadili dělené první místo: Klára Policarová uspěla se svým projektem Model větrné elektrárny pro výuku na základní škole, Bc. Martin Mikuda zaujal porotu svou Modulární pomůckou pro výuku fyziky a technické výchovy.

5. Klavíristky PF JU uspěly na mezinárodní interpretační soutěži

Jako každoročně se v polovině května konalo interpretační klání studentů pedagogických fakult ČR ve hře na nástroj, resp. v sólovém zpěvu. PF JU reprezentovaly dvě studentky



bakalářského studijního programu se zaměřením na hru na nástroj pro SŠ a ZUŠ, a to Tereza Mentová a Eva Hradecká. Tereza Mentová se umístila na 2. a Eva Hradecká na 3. místě. Ta navíc obdržela zvláštní cenu za provedení Sonáty č. 4 skladatele české hudby 2. poloviny 20. století Luboše Fišera.

6. Absolventka PF JU Mgr. Nikola Brůžková byla úspěšná v Global Teacher Prize Czech Republic 2024

Pod záštitou prezidenta České republiky Petra Pavla se uskutečnil letošní ročník Global Teacher Prize Czech Republic, ve kterém se udělovaly odborné ceny pro inspirující pedagogy a průvodce vzděláváním. Mezi učiteli matematiky byla oceněna i absolventka PF JU Mgr. Nikola Brůžková, která v současné době působí na ZŠ a MŠ Dobrá Voda u Českých Budějovic. Spolu s dalšími kolegy získala roční stipendijní program v rámci projektu Matika Česku.

7. Dvě prvenství studentek PF JU na soutěži vysokoškoláků ve vědecké odborné činnosti v didaktice matematiky

Dvacátý první ročník soutěže vysokoškoláků ve vědecké odborné činnosti v didaktice matematiky se uskutečnil ve dnech 14. až 15. června 2024 v prostředí zámku v Kostelci nad Černými lesy. Ve dvou kategoriích si studentky katedry matematiky PF JU odvezly ocenění za první místo. V kategorii K1 – seminární práce – byla nejlepší studentka Phuong Anh Do s prací *Fruzzle aneb zlomkové bločky*. Kategorii K4 – závěrečné práce – ovládla Monika Španihelová s prací *Rozvoj geometrické představivosti žáků základní školy pomocí tvorby geometrických objektů ve Scratch*.

8. Vítězství v celostátní soutěži kvalifikačních prací z didaktiky fyziky

Absolvent PF JU Mgr. Vojtěch Míka zvítězil v celorepublikové soutěži bakalářských, diplomových a disertačních prací z didaktiky fyziky za rok 2024. Na soutěži, která se konala 18. října 2024 a byla organizována Katedrou didaktiky fyziky Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy, prezentoval svou diplomovou práci s názvem „Počítačem podporovaná výuka fyziky bezdrátovými senzory Vernier“.

9. Absolventka PF JU získala Cenu Edvarda Beneše

Absolventka katedry společenských věd PF JU Mgr. Tereza Musilová se svou diplomovou prací *Proměny jihočeského pohraničí a jeho obyvatelstva po druhé světové válce v dobových pramenech a paměti obyvatel Kaplicka* získala Cenu Edvarda Beneše 2. stupně v kategorii Historie 20. století. Slavnostní předávání cen proběhlo 25. října 2024 v Památníku Edvarda Beneše v Sezimově Ústí.

10. Přednáška na prestižní Kalifornské univerzitě v Berkeley

Proděkan pro zahraniční vztahy PF JU doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D. přednášel v září 2024 na prestižní Kalifornské univerzitě v Berkeley (University of California, Berkeley). Přednáška proběhla na špičkovém pracovišti Institute of Transportation Studies zaměřujícím se na dopravní plánování. Přednáška na téma „Using GIS for understanding the spatial organization and safety of motorcycle transportation“ se soustředila



na využití pokročilých geoinformatických metod při analýze prostorové organizace motocyklové dopravy a její bezpečnosti.

11. Cena Jany Anny Kateřiny Zátkové

Mgr. Veronika Plachá, Ph.D. z katedry primární a preprimární pedagogiky PF JU obdržela v roce 2024 od rektora JU Cenu Jany Anny Kateřiny Zátkové za popularizaci vědy.

12. Cena Jiřího Františka Augusta Buquoye

Doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. z katedry hudební výchovy PF JU obdržel v roce 2024 od rektora JU Cenu Jiřího Františka Augusta Buquoye v oborové kategorii sociální vědy.

13. Cena za celoživotní přínos vědě

Pražský Lichtenštejnský palác se 19. listopadu 2024 stal reprezentativním místem pro slavnostní ceremoniál, na kterém byly předány ceny Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v oblasti vysokého školství, vědy a výzkumu. Ministr školství Mikuláš Bek předal ceny celkem osmnácti laureátům. Mimořádného úspěchu dosáhla profesorka Iva Stuchlíková z PF JU, která převzala Cenu Milady Paulové za celoživotní přínos vědě. Cena je každý rok udělována v jiné výzkumné oblasti, letošní ročník byl soustředěn na oblast psychologie.

14. Úspěch v soutěži o Cenu Inovace roku 2024

Třetí místo a čestné uznání v soutěži o Cenu Inovace roku 2024 získal kolektiv autorů Školkotelky vedený Mgr. Evou Svobodovou z katedry primární a preprimární pedagogiky PF JU. Předání ocenění proběhlo 3. prosince 2024 v Brožíkově sále pražské Staroměstské radnice.

15. Vytvoření pamětní desky vědci Rudolfu Zahradníkovi

Učená společnost ČR odhalila pamětní desku vědci Rudolfu Zahradníkovi. Autorem desky je Mgr. Josef Lorenc, Dr. z katedry výtvarné výchovy PF JU. Deska byla odhalena na fasádě domu v Heřmanově ulici 37 v Praze 7.

16. Cenu Miroslava Papáčka za rok 2024 získali:

prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc. za dlouholetou vynikající vědeckou práci v literární vědě a komparatistice;

Mgr. Josef Lorenc, Dr. za realizace haptických modelů ve veřejném prostoru a umísťování artefaktů ve významných kulturních památkách;

Bc. Barbora Hollá za podporu angažovanosti studentů a rozvoje akademické kultury PF JU.



9. ZÁVĚR

Úkoly stanovené na rok 2024 vedením JU i fakulty byly naplněny nebo jsou řešeny a naplňovány kontinuálně. Průběžnými a trvalými úkoly jsou zejména zlepšování a optimalizace kvalifikační struktury pracovišť, zvyšování efektivity výuky, rozvoj vědecké a další tvůrčí činnosti, mezinárodních mobilit studentů a akademických pracovníků a celoživotního vzdělávání učitelů.

V Českých Budějovicích, dne 6. 6. 2025

Zpracovala: Mgr. Lenka Krátká, odborná referentka oddělení pro vnitřní hodnocení

Za správnost: Mgr. Michal Vančura, Ph.D., proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj