



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Pedagogická fakulta

Výroční zpráva o činnosti za rok 2025





Obsah

1. ORGÁNY FAKULTY	3
1.1. VEDENÍ	3
1.2. VĚDECKÁ RADA	3
1.3. AKADEMICKÝ SENÁT	4
2. KATEDRY A PRACOVNÍŠTĚ FAKULTY	6
3. STUDIJNÍ, PEDAGOGICKÁ A DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	14
3.1. DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	16
3.2. STUDENTI	20
3.3. ABSOLVENTI	24
3.4. ZÁJEM O STUDIUM	25
4. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	28
4.1. PŘEHLED DALŠÍCH AKCÍ, KULTURNÍCH A SPORTOVNÍCH AKTIVIT	29
5. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI	36
6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	39
7. OBLAST FINANČNÍ A HOSPODÁŘSKÁ	42
8. ÚSPĚCHY A OCENĚNÍ	43
9. ZÁVĚR	45



1. ORGÁNY FAKULTY

1.1. VEDENÍ

Děkanka: doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

Proděkani: Mgr. Michal Vančura, Ph.D.

– proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj, zástupce děkanky

doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D., MBA

– proděkanka pro studium

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

– proděkanka pro vědu, tvůrčí činnost a koncepci doktorských studií

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D., MBA

– proděkan pro praxe

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.

– proděkan pro zahraniční vztahy

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

– proděkanka pro středoškolské studijní programy

Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

– proděkan pro akreditace

Tajemnice: Ing. Martina Joklová

1.2. VĚDECKÁ RADA

Interní členové:

doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.

doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.

doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.

doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.

prof. Ing. Martin Křížek, CSc.

doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D.

doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.

prof. PhDr. Ondřej Pešek, Ph.D.

doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

prof. RNDr. Tomáš Polívka, Ph.D.

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D., MBA

Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.



Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.

Externí členové:

Mgr. Jaromír Beran	MŠMT ČR
doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	TUL
PhDr. Jindřich Fryč	MŠMT ČR
doc. RNDr. Pavel Chromý, Ph.D.	PřF UK
prof. PhDr. Věra Janíková, Ph.D.	PdF MU
prof. PhDr. Jan Jiráček, Ph.D.	FSV UK
doc. Ing. Kateřina Kostolányová, Ph.D.	PdF OU
doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.	PedF UK
prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	LF HK UK
prof. RNDr. Josef Molnár, CSc.	PřF UPOL
prof. PhDr. Stanislav Štech, CSc.	PedF UK
doc. RNDr. Vasilis Teodoridis, Ph.D.	PedF UK
doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.	FP TUL
prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.	PedF UK

1.3. AKADEMICKÝ SENÁT

Předseda: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.

Místopředseda ze zaměstnanecké komory: PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D.

Místopředseda ze studentské komory: Jan Chvátal

Členové senátu ze zaměstnanecké komory:

PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.	katedra tělesné výchovy a sportu
Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.	katedra geografie
Mgr. Martina Hodianková	katedra pedagogiky
Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová	katedra psychologie
RNDr. Martina Hrušková, Ph.D.	katedra biologie
Mgr. Jan Hynek, Ph.D.	katedra psychologie
Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.	katedra geografie
Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D.	katedra informatiky
PhDr. Milena Nosková, Ph.D.	katedra slovanských jazyků a literatur
PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.	katedra slovanských jazyků a literatur
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.	katedra fyziky, techniky a chemie
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.	katedra pedagogiky



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Výroční zpráva o činnosti za rok 2025

Členové senátu ze studentské komory:

Mgr. Veronika Káplová

MSc. Simona Černá

Hana Doležalová

Karla Polícarová

Mgr. Michal Staněk

Bc. Tadeáš Michael Vančura



2. KATEDRY A PRACOVISŤE FAKULTY

Katedra anglistiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
<i>Tajemnice katedry:</i>	PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D. (zástupkyně vedoucí)
<i>Asistentka katedry:</i>	Jitka Presslová, BBS
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D. Mgr. Kryštof Beták PhDr. Petr Dvořák, Ph.D. Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D. Mgr. Jaroslav Emmer, Ph.D. MSc. Barbora Faktorová PhDr. Lenka Hessoová, Ph.D. Mgr. Renata Janktová, MA, Ph.D. BcA. Cynthia Jonas Mgr. Kateřina Klementová PhDr. Christopher Erwin Koy, MA, Ph.D. PhDr. Vladislav Smolka, Ph.D. PhDr. Alice Sukdolová, Ph.D. PhDr. Kamila Vránková, Ph.D. Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

Katedra biologie

<i>Vedoucí katedry:</i>	PhDr. Jan Petr, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Bc. Soňa Jurásková
<i>Technická katedry:</i>	Ing. Martina Kobesová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D. RNDr. Jan Flašar, Ph.D. RNDr. Martina Hrušková, Ph.D. Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D. PhDr. Jan Petr, Ph.D. Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D. RNDr. Renata Ryplová, Ph.D. PhDr. Zbyněk Vácha, Ph.D. doc. PaedDr. Radka Závodská, Ph.D.
<i>Interní doktorandi:</i>	Mgr. Tereza Brčáková Mgr. et Mgr. Eliška Homutová Mgr. Tereza Matulková Mgr. Matěj Novák Mgr. Petr Pavlovec



Katedra fyziky, techniky a chemie

Vedoucí katedry: RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
Zástupce vedoucího: Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.
Tajemník katedry: Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
Asistentka katedry: Marie Černá, DiS.

Pedagogičtí pracovníci: doc. RNDr. Josef Blažek, CSc.
Mgr. Pavel Černý, Ph.D.
RNDr. Pavel Kříž, Ph.D.
Mgr. Martin Mikuda
Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D.
Ing. Michal Šerý, Ph.D.
PaedDr. Bedřich Veselý, Ph.D.
Mgr. Vladimír Vochozka, Ph.D.

Vědecký pracovník: doc. RNDr. Petr Bartoš, Ph.D.

Oddělení didaktiky chemie:

Pedagogičtí pracovníci: prof. Ing. Martin Křížek, CSc.
doc. RNDr. Lubomír Svoboda, Ph.D.

Katedra geografie

Vedoucí katedry: doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
Zástupkyně vedoucího: Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.
Asistentka katedry: Hana Malíková
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Vojtěch Blažek, Ph.D.
prof. RNDr. Vladimír Ira, CSc.
Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.
doc. RNDr. Stanislav Kraft, Ph.D.
doc. RNDr. Jan Kubeš, CSc.
PhDr. et RNDr. Aleš Nováček, Ph.D.
doc. Mgr. Jiří Rypl, Ph.D.
Mgr. Michal Staněk
Mgr. Michal Vančura, Ph.D.
Mgr. Robert Vyhlička



Katedra germanistiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka
<i>Asistentka katedry:</i>	Jitka Pečlová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. Mag. phil. Elizabeth Donaczi RNDr. et PhDr. Jan Fiala, Ph.D. Mgr. Jana Kusová, Ph.D. doc. Dr. phil. Zdeněk Pecka
<i>Emeritní profesor:</i>	prof. PhDr. Václav Bok, CSc.

Katedra hudební výchovy

<i>Vedoucí katedry:</i>	Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Kateřina Vrtišová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. et Mgr. Vadim Bocharov Mgr. Lukáš Holec doc. PhDr. Martin Horyna, Ph.D. doc. František Hudeček, CSc. MgA. František Lejsek Mgr. Martin Voříšek, Ph.D.

Katedra informatiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	Mgr. Václav Šimandl, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Lenka Fialová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Václav Dobiáš, Ph.D. Mgr. Patrik Klofáč, Ph.D. PaedDr. Petr Pexa, Ph.D. Mgr. Jan Pršala Mgr. Václav Šimandl, Ph.D. doc. PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.



Katedra matematiky

Vedoucí katedry: doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
Tajemnice katedry: doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
Asistentka katedry: Helena Rončáková

Pedagogičtí pracovníci: PhDr. Mgr. Nikola Brůžková
Mgr. Adam Čech
Mgr. Jana Doležalová
Mgr. Roman Hašek, Ph.D.
RNDr. Marika Hruběšová, Ph.D.
doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D.
doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.
Mgr. Přemysl Rosa
RNDr. Tomáš Roskovec, Ph.D.
doc. RNDr. Libuše Samková, Ph.D.
prof. RNDr. Pavel Tlustý, CSc.

Emeritní profesor: prof. RNDr. Pavel Pech, CSc.

Interní doktorandi: Mgr. Adam Čech
Mgr. Josef Juráň, Ph.D.
Mgr. Zuzana Nedvěďová
Mgr. Michal Staněk

Katedra pedagogiky

Vedoucí katedry: doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.
Tajemník katedry: PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D., MBA
Asistentka katedry: Mgr. Martina Vrzalová

Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Martina Blažková, Ph.D.
Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.
Mgr. Martina Hodianková
PhDr. Zuzana Kornatovská, Ph.D., DiS.
Mgr. et Mgr. Jiří Kressa, Ph.D.
Mgr. Lukáš Laibrt
Mgr. Richard Macků, Ph.D., DiS.
PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D., MBA
Mgr. Myroslava Tomashevská, Ph.D.
PhDr. Iva Žlábková, Ph.D.



Katedra primární a preprimární pedagogiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	Mgr. Marie Najmonová, Ph.D., MBA
<i>Tajemnice katedry:</i>	doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D., MBA
<i>Asistentka katedry:</i>	Bc. Aneta Hanusová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	PhDr. Kamila Homolková, Ph.D. doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D. Mgr. Bc. Martina Lietavcová, Ph.D. Mgr. Lucie Menhartová Mgr. Marie Najmonová, Ph.D., MBA Mgr. Edita Nevoralová Mgr. Veronika Plachá, Ph.D. Mgr. Dita Podhrázká, Ph.D. Mgr. Jana Soudková doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D., MBA Mgr. Petra Waldaufová

Katedra speciální pedagogiky

<i>Vedoucí katedry:</i>	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Eva Michalová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Zuzana Bílková, Ph.D. Mgr. Kateřina Habrdová, Ph.D. PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. Mgr. Nicole Hovorková doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. doc. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D. Mgr. Olga Malinovská, Ph.D. Mgr. et Mgr. Radka Prázdná, Ph.D. Mgr. Zuzana Štefánková, Ph.D.



Katedra psychologie

<i>Vedoucí katedry:</i>	doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	Mgr. Jan Hynek, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Bc. Zuzana Trubelová
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Zdeňka Bajgarová, Ph.D. Mgr. Jiří Beran doc. Mgr. Dana Buršíková, Ph.D. Simona Černá, MSc. Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová Mgr. Jan Hynek, Ph.D. Mgr. Veronika Káplová Mgr. Štěpán Komrská doc. PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D. Mgr. Jakub Ladecký, Ph.D. Mgr. et Mgr. Ivana Mašková, Ph.D. Mgr. Tomáš Mrhálek, Ph.D. doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D. Mgr. Jakub Staněk, Ph.D. prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc. PhDr. Jitka Šebová Šafaříková, Ph.D.
<i>Interní doktorandi:</i>	Mgr. Dana Bartošová Simona Černá, MSc. Mgr. Kristýna Davidová Mgr. Martina Hodianková Mgr. et Mgr. Petra Hořejšová Mgr. Veronika Káplová Mgr. Sára Šestáková

Katedra slovanských jazyků a literatur

<i>Vedoucí katedry:</i>	prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
<i>Tajemnice katedry:</i>	PhDr. Ivana Šimková, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Kateřina Vrtišová

Oddělení českého jazyka a literatury:

<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D. Mgr. Gabriela Nohavová PhDr. Milena Nosková, Ph.D. PhDr. Milan Pokorný, Ph.D. doc. PhDr. Martin Schacherl, Ph.D. PhDr. Ivana Šimková, Ph.D. prof. PhDr. Miloš Zelenka, DrSc.
--------------------------------	---

Oddělení ruského jazyka a literatury:

<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D. PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D.
--------------------------------	--



Katedra společenských věd

<i>Vedoucí katedry:</i>	Mgr. Marek Šebeš, Ph.D.
<i>Tajemník katedry:</i>	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Romana Trnková
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	PhDr. Vladimír Hanáček, Ph.D. PhDr. Roman Míčka, Th.D., Ph.D. PhDr. Helena Pavličíková, CSc. PhDr. Jan Samohýl, Ph.D. Mgr. Jan Staněk, Ph.D. Mgr. Marek Šebeš, Ph.D. Mgr. Petra Šebešová, Ph.D. doc. PhDr. Marek Šmíd, Ph.D. Ing. Viktor Vojtko, Ph.D.

Katedra tělesné výchovy a sportu

<i>Vedoucí katedry:</i>	PhDr. Petr Bahenský, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího a tajemník katedry:</i>	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.
<i>Zástupce vedoucího pro vědu a výzkum:</i>	Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D.
<i>Asistentka katedry:</i>	Alena Kolářová
<i>Technická katedry:</i>	Ing. Bc. Jarmila Ipserová
<i>Odborný laborant:</i>	Bc. Petr Bahenský
<i>Pedagogičtí pracovníci:</i>	PaedDr. Gustav Bago, Ph.D. PhDr. Petr Bahenský, Ph.D. doc. Mgr. Ladislav Čepička, Ph.D. Mgr. Petra Fišerová Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. PhDr. Vlasta Kursová, Ph.D. doc. PhDr. Renata Malátová, Ph.D. Mgr. David Marko, Ph.D. Mgr. Sára Šestáková doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc. doc. PhDr. Tomáš Tlustý, Ph.D. PhDr. Radek Vobr, Ph.D. Mgr. Kristýna Vrabčková Ondřej Zach, MSc.



Katedra výtvarné výchovy

Vedoucí katedry: Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Asistentka katedry: Ing. Marcela Slípková
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Zdeněk Brdek, Ph.D.
Mgr. Bc. Olga Divišová
Mgr. Zuzana Duchková, Ph.D.
MgA. Petr Falk, Ph.D.
Mgr. Josef Lorenc, dr.
PhDr. Aleš Pospíšil, Ph.D.
Mgr. Karel Řepa, Ph.D.
Mgr. et Mgr. MgA. Petra Vichrová, Ph.D.
doc. Lenka Vojtová Vilhelmová, akad. mal.

Ateliér arteterapie

Vedoucí ateliéru: Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.
Tajemnice ateliéru: PhDr. et PaedDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.
Asistentka ateliéru: Jitka Pečlová
Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Bc. Petra Horáková
Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.
Mgr. Luboš Krninský, Ph.D.
Mgr. et Mgr. Bc. Ondřej Alexandr Kronika, Ph.D.
PhDr. et PaedDr. Yvona Mazehóová, Ph.D.
PhDr. Bc. Milan Pech, Ph.D.
PaedDr. Evžen Perout



3. STUDIJNÍ, PEDAGOGICKÁ A DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Studijní, pedagogická a další vzdělávací činnost Pedagogické fakulty JU dlouhodobě představuje klíčový pilíř jejího rozvoje a společenské role. Fakulta pokračovala v roce 2025 v systematickém rozvoji kvality vzdělávacího procesu v návaznosti na aktuální potřeby regionálního školství, požadavky akreditačních standardů a proměňující se profil studujících. Významnou součástí rozvoje fakulty byla rovněž modernizace infrastruktury a vzdělávacího prostředí. V roce 2025 byly slavnostně otevřeny rekonstruované budovy Pedagogické fakulty JU v Dukelské ulici, které přispěly ke zkvalitnění výuky, zázemí pro studenty i pracovních podmínek akademických pracovníků. K 1. říjnu 2025 Pedagogická fakulta JU registrovala celkem 2084 studentů ve všech formách studia, z toho 1293 studentů bakalářských studijních programů, 318 studentů magisterských studijních programů, 458 studentů navazujících magisterských studijních programů a 15 studentů doktorského studia (viz Tab. 3.1). Ve srovnání s předchozím akademickým rokem došlo k mírnému poklesu počtu studentů doktorského typu studia, naopak k mírnému zvýšení počtu studentů bakalářských, magisterských a navazujících magisterských studií.

Tab. 3.1

Studenti v akreditovaných studijních programech (počty studií)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	950	105	318		378	9	7	1	1768
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	87	85			52		4	3	231
Služby	66				19				85
Σ	1103	190	318	0	449	9	11	4	2084

Pedagogická fakulta JU měla v roce 2025 v rámci bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů akreditováno celkem 35 studijních programů (viz Tab. 3.2). Studium bylo uskutečňováno především prezenční formou, přičemž kombinované a distanční formy studia zastupovaly přibližně jednu šestinu veškerých akreditovaných studijních programů.



Tab. 3.2

Akreditované studijní programy (počty)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	10	1	4		7	1	2	1	26
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	1	1			1		2	2	7
Služby	1				1				2
Σ	12	2	4	0	9	1	4	3	35

Tab. 3.3

Studijní programy v cizím jazyce (počty)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy							1	1	2
Σ	0	0	0	0	0	0	1	1	2

Výuka na Pedagogické fakultě JU byla v roce 2025 koncipována s důrazem na propojení oborových znalostí, didaktických kompetencí a rozvoj přenositelných dovedností studentů. Vedle odborné přípravy v jednotlivých specializacích byla systematicky podporována také jazyková, digitální, psychologická a komunikační gramotnost studentů. Struktura studijních programů reflektovala potřeby současné školské praxe, zejména v oblasti přípravy učitelů pro mateřské, základní a střední školy, a současně umožňovala studentům postupnou profilaci v souladu s jejich profesním zaměřením. Dále byl dokončen akreditační proces nových pětiletých magisterských studijních programů Učitelství pro 2. stupeň základní školy se specializacemi a Učitelství výtvarné výchovy pro základní umělecké školy. Tyto



programy byly již ke konci roku 2025 zařazeny do přijímacího řízení pro rok 2026/2027.

Pedagogická fakulta JU v roce 2025 dále rozvíjela dlouhodobou koncepci přípravy budoucích učitelů a dalších pedagogických pracovníků „Učitel Pro Futuro“, která představuje strategickou vizi fakulty reagující na proměny vzdělávání ve 21. století. Koncepce vychází z aktuálních národních i mezinárodních vzdělávacích strategií, Kompetenčního rámce absolventa učitelství a potřeb školské praxe a reflektuje společenské, technologické i pedagogické změny ovlivňující vzdělávací prostředí. V rámci této koncepce fakulta rozvíjela profil absolventa učitelských studijních programů a podporovala propojení oborové, oborově-didaktické, pedagogicko-psychologické a praktické složky studia. Významná pozornost byla věnována reflektovaným pedagogickým praxím realizovaným ve spolupráci s fakultními školami, rozvoji profesních kompetencí studentů, schopnosti reflexe vlastního profesního růstu, týmové spolupráci a podpoře wellbeingu. Současně byly podporovány inovativní metody výuky, aktivní zapojení studentů do vzdělávacího procesu a využívání moderních technologií, včetně tandemové a badatelsky orientované výuky či reflektivních forem pedagogické praxe.

Koncepce „Učitel Pro Futuro“ byla dále rozvíjena prostřednictvím odborných diskusí a spolupráce s fakultními školami, oborovými didaktiky, zástupci školské praxe i dalšími pedagogickými fakultami.

3.1. DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Další vzdělávací činnosti realizované nad rámec akreditovaných studijních programů představovaly významnou součást vzdělávacích aktivit Pedagogické fakulty JU. Fakulta pokračovala v rozvoji spolupráce s aplikační sférou, zejména při realizaci profesně orientovaných studijních programů, organizaci pedagogických praxí a prohlubování spolupráce se školami a dalšími partnerskými institucemi. Významnou roli nadále sehrával systém provázejících učitelů a podpora reflektivní formy pedagogických praxí.

Vedení fakulty současně kladlo důraz na popularizaci vědy, prezentaci fakulty na veřejnosti a podporu atraktivity učitelské profese. Fakulta se v roce 2025 podílela na organizaci odborných konferencí, studentských setkání a popularizačních akcí zaměřených na aktuální témata vzdělávání, psychologie a didaktiky. Mezi významné aktivity patřila konference Mezinárodní studentské psychologické dny, odborné fórum věnované inovativním přístupům ve vzdělávání a využití hry ve výchovně-vzdělávacím procesu či semináře zaměřené na moderní trendy v pedagogické praxi. V rámci popularizačních a vzdělávacích aktivit byly realizovány například akce Mezinárodní den čísla pí, Fyzika a technika na Lanovce, Dobrodružství s technikou, Noc vědců, Věda na vsi, STEMuJU nebo Den s univerzitou. Fakulta se aktivně prezentovala také



na Veletrhu vědy 2025 v Praze, kde představila vybrané vzdělávací a popularizační projekty zaměřené na moderní technologie a přírodovědné vzdělávání.

Významnou oblast další vzdělávací činnosti představovalo celoživotní vzdělávání. Fakulta dále rozvíjela širokou nabídku vzdělávacích programů a kurzů reagujících na aktuální potřeby regionálního školství i dalších cílových skupin. Ve srovnání s předchozími lety byla rozšířena nabídka krátkodobých odborných kurzů, zejména v oblasti tělesné výchovy, geografie, matematiky a didaktiky jazyků. Pokračovalo rovněž systematické vzdělávání provázejících učitelů a mentorů.

V roce 2025 se fakulta zapojila také do mezinárodních vzdělávacích projektů a odborných mobilit, v jejichž rámci studenti i akademičtí pracovníci absolvovali odborné kurzy, workshopy a další vzdělávací aktivity v zahraničí. Současně byly rozvíjeny aktivity podporující matematickou gramotnost a inovativní přístupy k výuce matematiky, například prostřednictvím projektu BASIC MATH.

Nově byly dále rozvíjeny kurzy vedoucí k získání mikrocertifikátů. Rok 2025 představoval počáteční fázi systematického nastavování metodik, struktury kurzů a přípravy dalšího rozvoje systému mikrocertifikátů na fakultě. V této fázi bylo vhodné soustředit se zejména na sjednocení principů tvorby mikrocertifikátových kurzů (vymezení cílové skupiny, učení se výsledkům učení, způsob ověřování, rozsah a návaznost na potřeby praxe) a na nastavení základních procesů jejich administrace a prezentace navenek, aby bylo možné systém v dalších letech stabilně rozvíjet.

V oblasti zájmového vzdělávání fakulta navázala na předchozí roky a zajišťovala především programy pohybových aktivit určené studentům JU, často za zvýhodněnou cenu. Dlouhodobě vysoký zájem přetrvával zejména o jógová rehabilitační cvičení. Fakulta dále organizovala příměstské tábory s oborovým zaměřením, odborné workshopy a sportovně-vzdělávací aktivity pro děti a mládež.

V roce 2025 fakulta otevřela celkem 77 kurzů celoživotního vzdělávání, z toho 56 kurzů orientovaných na výkon povolání (viz *Tab. 3.4*). Největší zájem byl zaznamenán o kurzy Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně a Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy. Vyšší počty účastníků byly evidovány rovněž u vybraných zájmových kurzů celoživotního vzdělávání, zejména u jógového rehabilitačního cvičení. Celkový počet účastníků kurzů celoživotního vzdělávání činil 1240 osob (viz *Tab. 3.5*).



Tab. 3.4

Kurzy celoživotního vzdělávání (počty kurzů)				
Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně	5			5
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů MŠ	1			1
Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy	4			4
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	2			2
Studium pro výchovné poradce	2			2
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na speciálněpedagogickou výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	2			2
Metodik prevence sociálně patologických jevů	1			1
Studium pro asistenty pedagoga	1			1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku českého jazyka a literatury	3			3
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku fyziky	3			3
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku zeměpisu	3			3
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku tělesné výchovy	1			1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku matematiky	3			3
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku Informatiky	3			3
Výuka angličtiny od 1. třídy	1			1
Pedagogická podpora žáka, práce s agresivním žákem	1			1
Rozvoj pokročilých výslovnostních dovedností ve výuce angličtiny na SŠ	1			1
Agresivní rodič	1			1
Aj pro zaměstnance PF		2		2
Příměstský tábor s matematickým zaměřením		1		1
Geografické informační systémy ve výuce geografie	1			1
Zdravotních zotavovacích akcí	2			2
Interaktivní výuka Sametové revoluce: Inspirace a metody pro učitele	1			1
Metodika adaptačních kurzů	1			1
VTV Body & Mind		2		2
VTV Gymnastika, plavání, atletika		1		1



VTV Lezení na umělé stěně		2		2
VTV Badminton, tenis, stolní tenis		1		1
VTV Aikido, Tai-chi-chuan, základy sebeobran		2		2
VTV Sportovní hry		2		2
VTV Aerobní formy cvičení		2		2
VTV Kondiční posilování		2		2
Jogové rehabilitační cvičení		4		4
Další vzdělávání učitelů fyziky	4			4
Další vzdělávání učitelů techniky	5			5
Další vzdělávání učitelů chemie	4			4
Σ	56	21	0	77

Tab. 3.5

Kurzy celoživotního vzdělávání (počty účastníků)				
Název kurzu	orientované na výkon povolání	zájmové	U3V	Σ
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů 1. stupně	235			235
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů MŠ	11			11
Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy	205			205
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	35			35
Studium pro výchovné poradce	49			49
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na speciálněpedagogickou výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami	34			34
Metodik prevence sociálně patologických jevů	13			13
Studium pro asistenty pedagoga	6			6
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku českého jazyka a literatury	21			21
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku fyziky	15			15
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku zeměpisu	14			14
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku tělesné výchovy	1			1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na výuku matematiky	30			30



Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené výuku Informatiky	11			11
Výuka angličtiny od 1. třídy	9			9
Pedagogická podpora žáka, práce s agresivním žákem	26			26
Rozvoj pokročilých výslovnostních dovedností ve výuce angličtiny na SŠ	9			9
Agresivní rodič	22			22
Aj pro zaměstnance PF		12		12
Příměstský tábor s matematickým zaměřením		20		20
Geografické informační systémy ve výuce geografie	10			10
Zdravotních zotavovacích akcí	36			36
Interaktivní výuka Sametové revoluce: Inspirace a metody pro učitele	7			7
Metodika adaptačních kurzů	19			19
VTV Body & Mind		26		26
VTV Gymnastika, plavání, atletika		1		1
VTV Lezení na umělé stěně		20		20
VTV Badminton, tenis, stolní tenis		5		5
VTV Aikido, Tai-chi-chuan, základy sebeobrany		5		5
VTV Sportovní hry		4		4
VTV Aerobní formy cvičení		18		18
VTV Kondiční posilování		12		12
Jogové rehabilitační cvičení		58		58
Další vzdělávání učitelů fyziky	127			127
Další vzdělávání učitelů techniky	63			63
Další vzdělávání učitelů chemie	51			51
Σ	1059	181	0	1240

3.2. STUDENTI

Studenti představují klíčovou součást akademické obce Pedagogické fakulty JU a zásadní prvek její vzdělávací činnosti. Vedení fakulty v roce 2025 systematicky vytvářelo podmínky pro úspěšný průběh studia a rozvoj studijní podpory studentů. Součástí těchto aktivit byla také podpora studentských iniciativ, které se podílejí na realizaci vzdělávacích, osvětových a popularizačních akcí zaměřených na oblast vzdělávání.



V oblasti studijní podpory byl i nadále uplatňován individuální přístup pedagogů ke studentům. Vedle standardních konzultačních hodin byla studentům nabízena možnost individuálních konzultací přizpůsobených jejich časovým možnostem. Významnou součástí podpory představovala rovněž digitalizace výuky a komunikace. Platformy Moodle, SharePoint a Microsoft Teams byly běžně využívány ve výuce většiny předmětů a přispívaly ke zvýšení přehlednosti studijních povinností, lepší dostupnosti studijních materiálů i efektivnější komunikaci mezi studenty a vyučujícími. Současně napomáhaly standardizaci předávání studijních informací, snižování administrativní zátěže a rozvoji elektronické podpory studia.

Součástí studentského života byly také odborné, kulturní a komunitní aktivity organizované jednotlivými katedrami, studentskými spolky a partnerskými institucemi. Fakulta podporovala zapojování studentů do výzkumných, popularizačních a projektových činností, včetně účasti na konferencích, soutěžích a odborných workshopech. Studenti PF JU se v roce 2025 aktivně zapojovali také do mezinárodních projektů a zahraničních mobilit.

Pedagogická fakulta JU disponuje rozsáhlou sítí fakultních škol a klinických pracovišť. V roce 2025 pokračovalo rozšiřování této sítě a prohlubování spolupráce s regionálními vzdělávacími institucemi (viz Tab. 3.6 a Tab. 3.7; <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/partneri>), se kterými byly realizovány pracovní a konzultační kontakty. Prostřednictvím těchto setkání fakulta získávala zpětnou vazbu od vedení spolupracujících institucí využitelnou při rozvoji studijních programů, organizaci praxí a zkvalitňování přípravy budoucích učitelů.

Tab. 3.6

Smlouvy s pracovišti, kde studenti JU vykonávají praxe*	
Název smluvního pracoviště	
Biskupské gymnázium J. N. Neumanna, ČB	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, ČB
ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o., ČB	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, ČB
DDÚ, DD se školou, SVP, ZŠ a školní jídelna, Homole 90	ZŠ a MŠ Nová, ČB
Gymnázium J. V. Jirsíka, ČB	ZŠ a ZUŠ Bezdrevská, ČB
Gymnázium Jírovcova, ČB	ZŠ Dukelská, ČB
MŠ a ZŠ Štítného ČB	ZŠ E. Destinové, ČB
MŠ DUHA Soběslav	ZŠ Grünwaldova, ČB
MŠ Papírenská, ČB	ZŠ J. Š. Baara, ČB
MŠ Pražská, ČB	ZŠ Kubatova, ČB
MŠ Sedmikráska, ČB	ZŠ Máj I., ČB



MŠ Sluníčko Třeboň	ZŠ Máj II., ČB
MŠ, ZŠ a PŠ při centru ARPIDA, ČB	ZŠ Matice školské, ČB
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, Riegrova 1, ČB	ZŠ Nerudova, ČB
Pedagogicko-psychologická poradna, Nerudova 59, ČB	ZŠ Oskara Nedbala, ČB
Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, ČB	ZŠ Pohůrecká, ČB

Pozn.: *Uvedeny jsou pouze aktivní smlouvy, tedy smlouvy, v rámci nichž v daném roce vykonal praxi alespoň 1 student. Údaje zobrazují stav k 31.12.2025.

Tab. 3.7

Fakultní školy*	
Název smluvního pracoviště	
Základní škola a Mateřská škola Kubatova	Mateřská škola Papírenská
Základní škola a Mateřská škola Hosín	Mateřská škola Pražská
Základní škola a Mateřská škola Lišov	Mateřská škola Preslova
Základní škola a Mateřská škola Lomnice nad Lužnicí	Mateřská škola Sedmíkráska
Základní škola a Mateřská škola Nová	Mateřská škola Sluníčko Třeboň
Základní škola a Mateřská škola Petříkov	Mateřská škola U pramene
Základní škola a Mateřská škola Římov	Mateřská škola Zeyerova
Základní škola a Mateřská škola České Velenice	Svobodná Základní škola a Lesní Mateřská škola Doma v lese, z. s.
Základní škola a Základní umělecká škola Bezdrevská	Waldorfská škola České Budějovice – Mateřská škola, Základní škola a SŠ o. p. s.
Základní škola Dukelská	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna
Základní škola F. L. Čelakovského Strakonice	Gymnázium Jírovce
Základní škola Hluboká nad Vltavou	Gymnázium Prachatice
Základní škola J. Š. Baara	Gymnázium Týn nad Vltavou
Základní škola Londýnská	ČAG – gymnázium a základní škola s.r.o.
Základní škola L. Kuby	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická
Základní škola Máj I.	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická
Základní škola Oskara Nedbala	Neue Musik-Mittelschule Freistadt
Základní škola Peruc	Základní škola J. K. Tyla a MŠ Písek
Základní škola Pohůrecká	Základní škola Třeboň, Na Sadech 375
3. mateřská škola Jindřichův Hradec	Mateřská škola Borovany



Církevní mateřská škola U sv. Josefa	Základní škola a Mateřská škola Lhenice
Dětská skupina Kvítek	Základní škola a Mateřská škola Lužnice p.o.
Mateřská škola U Zastávky	Základní škola Chlum u Třeboně, okres Jindřichův Hradec
Mateřská škola DUHA Soběslav	Základní škola Trhové Sviny
Mateřská škola E. Pittera 2	SŠ a VOŠ cestovního ruchu
Mateřská škola Jizerská	Konzervatoř České Budějovice
Základní škola a Mateřská škola Nerudova	Vyšší odborná škola sociální a střední pedagogická škola Prachatice

Pozn.: *Jedná se o školy, kterým byl propůjčen titul "fakultní škola". Údaje zobrazují stav k 31.12.2025.

Síť fakultních škol je vnímána jako strategická opora kvality praxí a současně jako důležitý kanál zpětné vazby pro úpravy studijních plánů a oborových didaktik.

Fakulta také pokračovala v rozvoji komunikace se studenty i veřejností a pružně reagovala na aktuální potřeby školské praxe i studujících. Tuto skutečnost reflektovala také v oblasti prevence studijní neúspěšnosti a nadále realizovala opatření směřující k podpoře studijní úspěšnosti studentů. Relativně vyšší míra studijní neúspěšnosti přetrvávala zejména u studijních programů zaměřených na technické a přírodovědné obory. Z dat vyplývá, že v roce 2025 se studijní neúspěšnost 1. ročníku na PF JU celkově pohybovala na úrovni 13,3 %, což je výrazně méně než celouniverzitní hodnota 28,4 % (viz Tab. 3.8). Současně je patrné, že riziko neúspěchu se liší podle typu a formy studia, což podporuje potřebu cílených opatření zejména v oborech s vyšší mírou studijního odchodu.

Tab. 3.8

Studijní neúspěšnost 1. ročníku studia (v %)													
	BSP			MSP			NMSP			DSP			Σ
	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	P	K/D	Σ	
PF	20,4	2,1	18,4	4,7		4,7	5,6	0,0	5,5	0,0	50,0	14,3	13,3
JU	31,5	46,1	34,0	4,7		4,7	13,1	36,7	18,2	8,1	6,5	7,9	28,4

Pozn.: BSP – bakalářské st. programy, MSP – magisterské st. programy, NMSP – navazující magisterské st. programy, DSP – doktorské st. programy

P = prezenční, K/D = kombinované/distanční

V reakci na uvedená zjištění fakulta posiluje prevenci studijní neúspěšnosti zejména prostřednictvím:

- včasné identifikace studijních obtíží (diagnostické prvky v úvodních předmětech, cílené konzultace),



- podpůrných aktivit pro „kritické“ kurzy (doučovací/konzultační bloky, metodická podpora studijních strategií),
- užší návaznosti praxí a didaktik na oborový základ tak, aby studující viděli smysl učiva ve vztahu k budoucí profesi,
- využití poradenských služeb a podpory wellbeingu při adaptačních a zátěžových situacích.

Nedílnou součástí podpory studentů byla činnost Vysokoškolské psychologické poradny, která poskytovala psychologickou a pedagogicko-psychologickou podporu zejména v souvislosti se studijní zátěží, adaptačními obtížemi a osobními problémy ovlivňujícími průběh studia. Fakulta současně nabízela služby Laboratoře funkční a zátěžové diagnostiky při katedře tělesné výchovy a sportu.

Pedagogická fakulta JU se systematicky zaměřovala také na podporu studentů se specifickými potřebami, studentů-rodíčů a studentů v nepříznivé sociální situaci. Studentům byla poskytována individuální podpora, včetně možnosti sestavení individuálního studijního plánu a stipendijní podpory.

3.3. ABSOLVENTI

Spolupráce Pedagogické fakulty JU s absolventy představovala i v roce 2025 významný přínos jak pro fakultu, tak pro regionální vzdělávací prostředí. Absolventi se aktivně podíleli na naplňování třetí role univerzity a přispívali k posilování společenského významu fakulty v regionu.

Řada absolventů fakulty působila současně jako provázející učitelé studentů pedagogických praxí, čímž docházelo k dalšímu posilování propojení fakulty se školskou praxí a regionálním vzdělávacím prostředím. Významným prvkem spolupráce bylo také zapojování absolventů do odborných seminářů, workshopů a popularizačních aktivit pořádaných fakultou.

Míra uplatnitelnosti absolventů představovala jeden ze základních ukazatelů vnitřního i vnějšího hodnocení fakulty. Pedagogická fakulta JU využívala rozsáhlou síť spolupracujících školských zařízení a pravidelně sledovala aktuální poptávku po absolventech jednotlivých studijních programů.

Řada úspěšných absolventů se i po ukončení studia nadále zapojovala do činností fakulty formou externí spolupráce na výuce nebo účasti na výzkumných a rozvojových projektech. Systematická komunikace se školami a dalšími partnery v regionu dlouhodobě posilovala postavení Pedagogické fakulty JU jako významného regionálního aktéra v oblasti vzdělávání.



Tab. 3.9

Absolventi akreditovaných studijních programů (počty absolvovaných studií)									
Typ a forma studia	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium		Σ
	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Široce vymezené obory ISCED-F	P	K/D	P	K/D	P	K/D	P	K/D	
Vzdělávání a výchova	200	28	31		143				402
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	28	6			15		1		50
Služby					9				9
Σ	228	34	31	0	167	0	1	0	461

3.4. ZÁJEM O STUDIUM

Přijímací řízení na Pedagogické fakultě JU bylo v roce 2025 realizováno v kombinované podobě v souladu s potřebami jednotlivých studijních programů a při respektování legislativních a akreditačních pravidel. Cílem bylo zachovat transparentnost a odbornou úroveň přijímacího řízení při současném zohlednění specifik jednotlivých studijních programů.

Z hlediska zájmu o studium lze konstatovat střednědobě stabilní počty uchazečů o studium. Výkyvy v počtech uchazečů souvisejí především s demografickým vývojem a velikostí populačních ročníků.

Z hlediska „konverze“ mezi přijetím a nástupem ke studiu je užitečné sledovat poměr zápisů k počtu přijatých (viz Tab. 3.10, Tab. 3.11). U bakalářských programů činil v roce 2025 poměr zápisů k přijetím přibližně 58 % (523 zápisů z 903 přijetí), u magisterských programů přibližně 63 % (76 z 121). Naopak u navazujících magisterských programů byl poměr výrazně vyšší, zhruba 85 % (191 z 226), což odpovídá vyšší vazbě uchazečů na obor a profesní záměr.



Tab. 3.10

Zájem o studium na fakultě – bakalářské a magisterské studijní programy								
PF JU	BSP				MSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené obory ISCED-F								
Vzdělávání a výchova	1 284	1 610	775	428	230	230	121	76
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	522	527	73	59				
Služby	127	127	55	36				
Σ	1 933	2 264	903	523	230	230	121	76

Pozn.: BSP = bakalářské studijní programy, MSP = magisterské studijní programy

Tab. 3.11

Zájem o studium na fakultě – navazující magisterské studijní programy a doktorské studijní programy								
PF JU	NMSP				DSP			
	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu	Počet uchazečů	Počet přihlášek	Počet přijetí	Počet zápisů ke studiu
Široce vymezené obory ISCED-F								
Vzdělávání a výchova	292	307	172	154	3	3		
Společenské vědy, žurnalistika a informační vědy	94	94	40	26	3	3	1	1
Služby	23	23	14	11				
Σ	409	424	226	191	6	6	1	1

Pozn.: NMSP = navazující magisterské studijní programy, DSP = doktorské studijní programy

V návaznosti na širokou síť fakultních škol a rozvinutou projektovou spolupráci kladla Pedagogická fakulta JU důraz na transparentní a systematickou komunikaci s uchazeči o studium. Součástí těchto aktivit byla realizace Dne otevřených dveří, v jehož rámci byly prezentovány studijní programy učitelství a možnosti využití moderních technologií ve výuce, například 3D laboratoří, virtuální reality a 3D tiskových



technologií. Dne otevřených dveří se v roce 2025 zúčastnilo celkem 1 499 uchazečů o studium. Významnou roli při propagaci fakulty hrály také sociální sítě, multimediální prezentace a popularizační obsah zaměřený na moderní pojetí učitelské profese, využívání digitálních technologií ve výuce a prezentaci studentských zkušeností se studiem na fakultě.

Fakulta dále realizovala propagační akce, prezentace a besedy určené studentům závěrečných ročníků středních škol v Českých Budějovicích i dalších městech Jihočeského kraje a aktivně se zapojila do online veletrhu vysokeskoly.cz.



4. VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

Důležitým posláním fakulty je rozvoj základního pedagogicko-psychologického výzkumu i výzkumu v oborových oblastech a zároveň aplikace inovativních poznatků do pedagogicko-psychologické praxe. V souvislosti s probíhajícími reakreditacemi směřujícími k profesním studijním programům promítá Pedagogická fakulta JU do výuky stále více výsledků aplikovaného výzkumu. Jedná se například o projekty TAČR či Erasmus+, zaměřené na podporu profesního rozvoje učitelů, rozvoj informatického myšlení, informatickou a sociální podporu osob se specifickými vzdělávacími potřebami, udržitelný rozvoj, gamifikaci a hodnocení ve výuce nebo reflexi výuky.

Vzhledem k charakteru výuky na fakultě jsou do řady výzkumných i dalších aktivit zapojováni nadaní studenti, zejména navazujících magisterských a doktorských studijních programů. Fakulta dlouhodobě a systematicky podporuje rozvoj mimořádně nadaných studentů, a to prostřednictvím stipendijních fondů, vzdělávacích aktivit i dalších projektů. Studenti jsou dále podporováni například Univerzitní grantovou agenturou JU, která umožňuje jejich zapojení do týmových vědecko-výzkumných a tvůrčích projektů. Významnou roli hrají také internacionalizační aktivity v rámci všech typů mobilit. Možnost absolvovat zahraniční stáže tak získávají především nadaní studenti magisterských a doktorských programů, pracovníci do 10 let od získání titulu Ph.D. i akademičtí pracovníci s potenciálem dalšího kvalifikačního růstu, zejména směrem k habilitačnímu řízení.

Významné zázemí pro praktickou i výzkumnou činnost poskytují fakultě i studentům odborná pracoviště, mezi něž patří například klinické školy, muzea, galerie, Nemocnice České Budějovice, a.s., Léčebna závislostí Červený Dvůr či Český úřad zeměměřičský a katastrální.

Pedagogická fakulta JU je aktivně zapojena do činnosti řady významných odborných grémií prostřednictvím svých pracovníků, kteří působí v řídicích orgánech těchto organizací. Jedná se například o European Federation of Psychology Teachers' Associations, European Federation of Psychologists Association, European Science Education Research Association, International Society for Education through Art nebo European Society of Psychology Learning and Teaching. Fakulta současně intenzivně spolupracuje se státní správou, zejména s MŠMT, Českou školní inspekcí a Národním pedagogickým institutem, při řešení koncepčních a výzkumných témat, a to formou výzkumných zakázek, projektů TAČR či expertního zapojení akademických pracovníků. V roce 2025 fakulta řešila také další výzkumné úkoly ve spolupráci se zadavateli v Jihočeském kraji, mimo jiné projekt podpory vytvoření klinického pracoviště PF JU.

V roce 2025 byla fakulta aktivně zapojena do mezinárodní tvůrčí činnosti prostřednictvím konsorciálních výzkumných týmů v programech Erasmus+ a Interreg.



Získala projekt „Jazykové mosty“, jehož cílem je překonávání jazykových a mezikulturních bariér mezi Českou republikou a Rakouskem, zejména v příhraničních oblastech Jižních Čech a Mühlviertelu. Fakulta dále uspěla v projektu TAČR zaměřeném na vytvoření metodiky využití konceptu STEM v klimatickém vzdělávání na základních a středních školách, se zaměřením na roli vegetace při zmírňování dopadů globální klimatické změny. Pokračovaly také aktivity projektů orientovaných na rozvoj komunikačních dovedností pro zvýšení veřejné angažovanosti vědců a na využití gamifikace při práci s kulturním dědictvím; tyto aktivity byly dále rozvíjeny i v rámci konsorcia Kreativní Evropa. V roce 2025 byl rovněž úspěšně dokončen projekt zaměřený na analýzu překážek a možností využití ICT u osob s omezeným přístupem k informacím a na vytvoření a evaluaci nástroje pro hodnocení ICT gramotnosti adolescentů se smyslovým postižením ve věku 14–21 let.

Výstupy výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti Pedagogické fakulty JU jsou systematicky využívány pro inovaci výuky na školách. Patří mezi ně mimo jiné tvorba učebnic pro základní a střední školy a realizace dalších výzkumných projektů zaměřených především na pedagogicko-psychologickou problematiku primárního vzdělávání.

Přenos pedagogických inovací probíhal v roce 2025 rovněž prostřednictvím kurzů a projektů určených pro pedagogy, asistenty pedagoga, psychology a další odborníky. Jednalo se zejména o inovativní vzdělávací programy pro učitele mateřských, základních a středních škol. Jejich cílem byl například rozvoj badatelsky orientovaného vyučování a jeho aplikace do praxe. Fakulta se dále věnovala tématům digitalizace, inovací ve výuce informatiky, rozvoji mentoringu či podpoře čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Prakticky orientované workshopy, projekty a výuku zajišťovali ve značné míře také odborníci z praxe, zejména učitelé základních a středních škol, psychologové, metodici prevence, advokáti či další specialisté.

4.1. PŘEHLED DALŠÍCH AKCÍ, KULTURNÍCH A SPORTOVNÍCH AKTIVIT

Arteterapie s dětmi z Ukrajiny (15. 2. – 27. 3. 2025) – Galerie Na chodbě

Absolventka Ateliéru arteterapie Petra Lacinová vedla v letech 2022–2023 kurzy arteterapie pro ukrajinské děti z pražských základních škol, a právě výtvarné práce těchto dětí výstava představila. Kurzy arteterapie pro ukrajinské děti finančně podpořily dvě pražské organizace: InBáze, která pomáhá rodinám migrantů se životem v České republice, a Pražský inovační institut, podporující mimo jiné rozvoj vzdělávání včetně inkluze.

Mezinárodní den čísla π (14. 3. 2025)

Studenti katedry matematiky PF JU slavili mezinárodní den dedikovaný číslu π představením tohoto čísla studentům základních škol experimentálními způsoby. Hosté si vyzkoušeli experimenty a výpočty od Archimédových metod přes Buffonovu



jehlu až k metodě Monte Carlo, byli též seznámeni s historií používání odhadů čísla π . Oslavu navštívilo 211 hostů z řad žáků, učitelů, studentů, absolventů i akademiků.

„Je to ve vzduchu“ (18. 3. – 25. 4. 2025) – Galerie D9

Výstava představující díla pedagogů katedry výtvarné výchovy PF JU Olgy Divišové, Josefa Lorence a Petry Vichrové. Téma výstavy v sobě skrývalo symboliku určitého bodu zlomu a moment očekávání spojený se stavem nejistoty, kterou každý z nás v takovém okamžiku jistě zná. Ovšem co se opravdu vyskytuje v prostoru kolem nás, je pro každého výtvarníka jiné, a každý z nich vypráví odlišný příběh.

Krajská kola Biologické olympiády kategorií A a B (21. 3. a 4. 4. 2025)

Na katedře biologie PF JU proběhla krajská kola Biologické olympiády kategorií A a B. Obou soutěžních kol se zúčastnilo téměř 80 studentů ze středních škol Jihočeského kraje. Katedra biologie se dlouhodobě podílí na realizaci regionálních kol BiO všech kategorií pořádaných Domem dětí a mládeže v Českých Budějovicích a do organizace zapojuje studenty katedry.

Krajské kolo Geografické olympiády (26. 3. 2025) – Dům dětí a mládeže ČB

Tato celorepublikově významná akce byla organizačně zajištěna studenty učitelství z katedry geografie PF JU pod vedením dr. Karvánkové.

Vesmír vědění (26. 3. 2025) – Hvězdárna a planetárium ČB

Workshop organizovaný za podpory ZVASu (Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám). Akce nabídla účastníkům, kterými byli učitelé z Jihočeského kraje, příležitost seznámit se s moderními didaktickými přístupy, které podporují kreativitu, interaktivitu a zapojení žáků do výuky. Účastníci se mohli ponořit do možností využití virtuální reality (VR) a umělé inteligence (AI) ve výuce a objevit potenciál metody STEAM, která efektivně propojuje vědu, techniku, inženýrství, umění a matematiku. Studenti geografie pod vedením Mgr. Staňka a dr. Blažka z PF JU představili inovativní metody výuky geografie a dalších přírodovědných oborů, včetně konceptu STEAM, který efektivně propojuje vědu, techniku, inženýrství, umění a matematiku. Praktická část setkání zahrnovala ukázky konkrétních aplikací a jejich využití v praxi. Inspirativní prostředí planetária poskytlo interaktivní zážitek, který podtrhl možnosti zážitkového vzdělávání a ukázal, jak atraktivní a efektivní může být moderní výuka naplňující vizi Učitele Pro Futuro Pedagogické fakulty JU.

Profese budoucnosti (28. 3. 2025)

V rámci projektu JOBITY – Future Jobs in Innovation & Technology financovaného z programu Interreg AT-CZ 2021-2027 uspořádala Jihočeská hospodářská komora ve spolupráci s katedrami PF JU workshop Profese budoucnosti na téma Vyber si své povolání! Akce byla určena pro žáky od 10 do 14 let, jejich rodiče a učitele, kteří se zajímají o profesní příležitosti budoucnosti. Program byl rozdělen do 5 bloků, kde si všichni mohli postupně vyzkoušet různé aktivity z oblasti matematiky, fyziky, biologie, geografie a informatiky.



„... a srdce zazpívalo“ (31. 3. – 22. 5. 2025) – Galerie Na chodbě

Autorská výstava Ateliéru arteterapie PF JU představila díla Evy Jeníčkové, která se svým námětem vztahují k něčemu pro nás blízkému a horizontem ohraničenému – ke krajině.

SALUS MENTIS (4.–6. 4. 2025)

Konference spolku Psychočas zaměřená na témata spojená s klinickou psychologií. Přednášky a workshopy nabídly hlubší pohled do oblastí diagnostiky, terapie a duševního zdraví.

Studentská inovace praxe (10. 4. 2025)

Třináctý ročník mezinárodní studentské soutěže. Všichni soutěžící svým originálním přístupem k didaktickému řešení obsahového námětu výukové jednotky nadchli nejen porotu, ale i všechny přítomné hosty z řad studentů nebo pedagogů. Představena byla jak nápaditá řešení klasického projektového vyučování, tak i využití umělé inteligence ve výuce.

STEMuJU (15.–16. 4. 2025 / 6.–7. 5. 2025) – Trhové Sviny / Třeboň

Vzdělávací program určený žákům 6.–9. tříd nabídl pestrou škálu experimentů, badatelských úkolů a týmových aktivit. Aktivity realizované na jednotlivých stanovištích obsahově naplňovaly koncept polytechnického vzdělávání STEM, který je zaměřený na čtyři obory: Science (přírodní vědy), Technology (technologie), Engineering (techniku) a Mathematics (matematiku). Cílem programu bylo podpořit kreativitu, rozvoj dovedností a porozumění světu kolem nás prostřednictvím praktického objevování a hry.

Den s angličtinou (25. 4. 2025)

Studenti a studentky katedry anglistiky PF JU uspořádali projektový Den s angličtinou u příležitosti oslavy Mezinárodního dne angličtiny (23. 4.). Akce se zúčastnilo šest tříd ze ZŠ Dukelská, které měly možnost zažít angličtinu jinak – hravou, praktickou a zábavnou formou. Velká část programu byla vedena v duchu metody CLIL (Content and Language Integrated Learning), kdy se žáci přirozeně seznamovali nejen s jazykem, ale také s obsahem z oblasti přírodních věd.

Kompas vzdělávání pro 21. století (25. 4. 2025) – Aula Miroslava Papáčka

Čtvrtý ročník konference zaplnil prostory Auly Miroslava Papáčka na PF JU. Mezi účastníky byli zástupci MŠMT, Jihočeského kraje, Jihočeské univerzity, ředitelé základních a středních škol – a všichni společně diskutovali na tolik aktuální téma, jakým bezesporu je motivace žáků a studentů k profesnímu růstu v technických oborech.

„Krajina bez lidí“ (6.–30. 5. 2025) – Galerie D9

80. výročí od konce druhé světové války bylo na PF JU připomenuto prostřednictvím obdivuhodného počínu katedry výtvarné výchovy, jejíž pedagogové a studenti připravili výstavu „Krajina bez lidí“, která v grafické a malířské tvorbě Barbory Heřmanové, Karla Řepy a Lenky Vilhelmové refletovala osudovost válečného konfliktu pro člověka i krajinu.



Koncert sólistů a sboru (12. 5. 2025) – Aula Miroslava Papáčka

Tradiční hudební zážitek se sólisty a sborem katedry hudební výchovy PF JU. Nechyběly klavíristky Tereza Mentová a Eva Hradecká, které úspěšně reprezentují na řadě klavírních soutěžích doma i v zahraničí. Koncert svým vystoupením završil smíšený sbor pod vedením docenta Martina Horyny.

Věda na vsi (14.–16. 5. 2025) – Kulturní centrum Včelná

Vědecká a popularizační akce tentokrát s podtitulem Tvé povolání budoucnosti, na jejíž realizaci se podílely katedry matematiky; geografie; aplikované fyziky, techniky a chemie; informatiky a biologie PF JU. Účastníci akce si mohli mimo jiné vyzkoušet zábavné a jednoduché programování (programování robota a vláčku), seznámili se s tzv. minimální kostrou v rámci vhodného návrhu inženýrských sítí, se základními technickými principy prostřednictvím sestavování konstrukcí, podívali se na práci architektů a ověřovali si úroveň prostorové představivosti. Dále měli možnost stát se aspoň na chvíli nejen mikrodetekтивem a nahlédnout pod hladinu, ale i expertem na kvalitu vody či ekologem vesmíru. V neposlední řadě si vyzkoušeli práci s 3D perem a prostřednictvím tzv. ozobotů se seznámili s problematikou řízení dopravy.

A tak šel čas... (23. 5. – 31. 8. 2025) – Galerie Na chodbě

Studentské výtvarné vzpomínkové rozjímání. Výstavu připravili studenti závěrečného ročníku Arteterapie.

Fyzika a technika na Lanovce (30. 5. 2025)

Každoroční akce pořádaná vyučujícími a studenty katedry fyziky, techniky a chemie PF JU. Žáci, studenti a jejich pedagogové měli možnost vidět model Maglevu, rodinného domu či parního generátoru. Ověřovali, zda je možné vytvořit plášť neviditelnosti pomocí optického kabelu. Probíhaly ukázky tvorby polostínu na hokejovém hřišti, spojených nádob či funkce indukčního vařiče. Účastníci si dále vyzkoušeli stavbu da Vinciho mostu, kreslení 3D perem nebo práci na malém soustruhu.

Refectorium (30. 5. – 29. 9. 2025) – Galerie OPE, Lešetice u Příbrami

Výstava prací členů volného sdružení výtvarníků, které nespojuje pouze generační blízkost, ale také vývoj jejich tvůrčího potenciálu, který byl formován, určován či ovlivňován jejich studiem na katedře výtvarné výchovy PF JU. Výstava s názvem Refectorium byla již 22. společnou výtvarnou prezentací projektu Křížová chodba (KCH) a dokládá svým názvem, že setkávání – umělecké i duchovní zároveň – dokáže výrazně spojit minulost s přítomností.

Výstava studentských prací (17. 9. – 17. 10. 2025) – Galerie D9 a Malá galerie

Dvě výstavy, na kterých představili své výtvarné práce jak studenti prvního a druhého ročníku bakalářského studia, tak i studenti, kteří vystavovali své práce závěrečné. Grafiky, kresby, malby, plastiky a další skvělé výtvarné práce stálo za to přijít zhlédnout.

Výzvy ve vzdělávání perspektivou oborových didaktik (18. 9. 2025) – Aula Miroslava Papáčka

Konference, jejímž hlavním cílem byla diskuze nad nově připravovanou publikací nesoucí obdobný název jako samotná akce. Publikace tematicky navazuje na knihu Oborové didaktiky: Vývoj – stav – perspektivy (Stuchlíková & Janík et al., 2015).



Voyager (22. 9. – 30. 10. 2025) – Galerii Na chodbě

Autorská výstava Bedřicha Čermáka, absolventa Ateliéru arteterapie PF JU, který pracoval mimo jiné jako arteterapeut a psychoterapeut s lidmi závislými na návykových látkách. Vystavená díla byla typická různými formami fantazijních procesů.

Noc vědců (26. 9. 2025)

Celostátní akce slavila již 20 let své existence, a i PF JU otevřela budovu fakulty všem, kteří chtěli objevovat, zkoumat a zažívat letošní téma BOHATSTVÍ. Malí i velcí návštěvníci se mohli vydat hledat poklad, objevovat bohatství lidského těla a mysli, barev, písniček či robotických cest, zúčastnit se nejrozličnějších workshopů a nahlédnout do pokladnice moderních vědeckých poznatků.

Ohlasy nekonečna (2. 10. – 12. 11. 2025) – Galerie Prácheňského muzea v Písku

Výstava děl akademické malířky docentky Lenky Vilhelmové z katedry výtvarné výchovy PF JU. Celou výstavou diváky provázely opakující se symboly: kruh, terč, ozubené kolo, koruna stromu či lidská hlava. Tyto motivy vybízejí k rozjímání nad minulostí a přinášejí stále se vracející obrazy, jež postrádají přesné kontury, ale znovu a znovu se vynořují a evokují zapomenuté odpovědi i nezodpovězené otázky.

Využití RPG v pedagogické a psychologické praxi (10. 10. 2025)

Konference, jejímž cílem bylo seznámit studenty i zaměstnance PF JU s možnostmi praktického využití principů rolových her (Role-Playing Game) zejména v oblastech školní psychologie, výuky a volnočasové pedagogiky.

„Klepy jsou list jedinečný, svorně tvrdí všechny slečny“ (22. 10. 2025) – Kendeho vila, České Budějovice

Vernisáž s originálním názvem. Letos totiž uplynulo 85 let od vzniku časopisu Klepy. Časopis byl zajímavý nejen svým rozmanitým obsahem a pestrostí žurnalistických žánrů, ale i návrhy hudebních textů a melodií. Pro hudební část aktuální výstavy připravoval dva panely dr. Martin Voříšek, vedoucí katedry hudební výchovy PF JU, z téže katedry pak na vernisáži zahráli a zazpívali studenti Matouš Fiala a Markéta Kurzová.

Edukační den Orbis pictus (30. 10. 2025) – Cisterciácký klášter Zlatá Koruna

Prostor kláštera se stal dějištěm oživé výuky ve zlatokorunské škole, kde se k výuce využívaly obrazy od opata B. Bylanského v duchu „Orbis pictus“. V autentickém klášterním prostředí mohli žáci zažít živou didaktickou ukázkou výuky, jak ji ve svém díle zamýšlel J. A. Komenský – tedy spojení slova, obrazu a přímého smyslového prožitku. Vzdělávací program pořádala katedra pedagogiky PF JU pro žáky vybraných tříd základních škol v Lišově a Českých Budějovicích.

Pro Futuro (31. 10. 2025)

Festival pedagogické inspirace pro učitele a žáky základních a středních škol z celého jihočeského regionu. Jednotlivé katedry PF JU představily své nejnovější náměty, nápady, inovované studijní materiály vztahující se k realizaci pedagogické praxe a ke Kompetenčnímu rámci absolventa/absolventky učitelství. Paralelně probíhal program určený pro žáky a studenty českobudějovických škol. Vedle hudby a výtvarných aktivit bylo možné se věnovat práci s mikroskopem či pozorovat



jednotlivá stadia vývoje obojživelníků, nechyběly aktivity spojené s 3D tiskárnou či online geografickými mapami.

Když slova nestačí (31. 10. – 10. 12. 2025) – Galerie Na chodbě

Výstava děl vzniklých při pravidelných arteterapeutických setkáních, která byla poskytována pacientům v nelehkých životních situacích na dětském oddělení nemocnice v Českých Budějovicích.

První pomoc ve virtuální realitě (10. 11. 2025)

Workshop v rámci Týdne vzdělávání dospělých byl určen pro dospělé, kteří chtějí být připraveni pomoci. Účastníci si díky VR technologii vyzkoušeli laickou první pomoc „na vlastní kůži“ a v realistických scénářích – zástava srdce, autonehoda, bezvědomí.

Užití počítačů ve výuce matematiky (13.–15. 11. 2025)

Dvanáctý ročník prestižní mezinárodní konference pořádala katedra matematiky PF JU spolu se Společností učitelů matematiky JČMF a Jednotou českých matematiků a fyziků – pobočným spolkem České Budějovice. Ve čtyřech sekcích se řešila zejména témata vztahující se k umělé inteligenci v matematickém vzdělávání, k rozvoji digitální gramotnosti při výuce matematiky i konkrétním softwarovým nástrojům pro podporu výuky matematiky.

Z hloubi 3 (14.–15. 11. 2025)

Třetí běh konference nabízející příležitost k setkání nad tématy společnými pro psychologii, psychoterapii a umělecké oblasti poznání. Konference je určena studentům psychologie, arteterapie a pedagogických oborů, odborníkům z praxe (psychologům a psychoterapeutům) a lidem, kteří působí na pomezí uměleckých a pomáhajících profesí. Letošní ročník byl zaměřen na péči o vlastní duši skrze pozornost k hlubinným vnitřním impulsům a jejich vyjádření.

Výstava studentských prací 2025/2026 (9. 12. 2025 – 9. 1. 2026) – Malá galerie

Vernisáž studentských prací 2025/2026, která prezentuje zejména portrétní tvorbu studentů a studentek pod vedením Petry Vichrové a Olgy Divišové z katedry výtvarné výchovy PF JU.

Smile (9. 12. 2025 – 9. 1. 2026) – Galerie D9

Atraktivní výstava využívající šera, světla i stínu, jejímiž autory jsou Petr a Oskar Brožkovi. Všechny instalace různým způsobem pracují se světlem a galerie je osvětlená pouze z vystavených objektů.

Den wellbeingu (10. a 17. 12. 2025) – Základní škola Trhové Sviny

Studentky oboru Psychologie PF JU pod vedením proděkanky Aleny Nohavové realizovaly wellbeingový program pro Základní školu Trhové Sviny. Přibližně 250 žáků prošlo pečlivě připravenými aktivitami zaměřenými na rozvoj silných stránek, podporu vztahů, práci s hodnotami, fyzickou sebepečí i schopnost říct si o pomoc.

Nová informatika (12. 12. 2025)

Konference pro učitele informatiky na 2. stupni základních škol a víceletých gymnáziích věnovaná pestrým metodám výuky informatiky, robotickým pomůckám a využití AI v hodinách informatiky.



Vánoční výstava (12. 12. 2025) – Galerie Na chodbě

Výstava, kterou připravili studenti Ateliéru arteterapie PF JU, se vázala k Vánocům tematickými náměty, z nichž si mohl vybrat každý: stopy, cesty, obdarování, hvězdná obloha, barevné ticho zimy či dlouhé zimní večery.

Vánoční koncert (15. 12. 2025) – Aula Miroslava Papáčka

Koncert sólistů a sborů katedry hudební výchovy PF JU. Vystoupili jak posluchači učitelství pro základní umělecké školy, tak i studenti, jejichž jedním z aprobačních předmětů je hudební výchova. Předvedená hudební díla sahala od baroka až po současnost, od Johanna Sebastiana Bacha, Adama Michny z Otradovic až po Petra Ebena a Edoarda Perosina.



5. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

Akademickými pracovníky jsou zaměstnanci vysoké školy, kteří vykonávají jak pedagogickou, tak vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost. Akademičtí pracovníci fakulty představují jeden ze základních kapitálů současného vzdělávacího systému, tedy kapitál lidský. Pedagogická fakulta JU se v posledních několika letech snažila (a stále snaží) o rozvoj zmíněného kapitálu, a to jak z pohledu kvantitativních, tak i kvalitativních změn. Zejména dochází k rozvoji institucionálního prostředí skrze zlepšení pracovního klimatu, prostředí a jejich podmínek, včetně zlepšení podmínek finančních, jejichž prostřednictvím se snaží vedení fakulty motivovat nejen stávající zaměstnance, ale i nové a perspektivní uchazeče o zaměstnání.

Pedagogická fakulta JU zaměstnávala v roce 2025 celkem 233 zaměstnanců (přičemž přepočtený počet zaměstnanců činil 203,515), z nichž 161 představovali akademičtí pracovníci. Jednu z nejvíce početně zastoupených složek akademických pracovníků tvořili odborní asistenti (viz Tab. 5.1). Z pohledu věkové struktury a vývoje počtu akademických pracovníků nedocházelo k větším výkyvům ve srovnání s předchozími lety. Nejčastěji zastoupenou věkovou kohortu představovala skupina akademických pracovníků, jež svým věkem náležela do skupin 40–59 let (viz Tab. 5.2). Pedagogická fakulta JU si uvědomuje potřebu rozvoje kvality zejména akademických pracovníků, a to napříč věkovými kohortami. Z těchto a výše uvedených důvodů bylo snahou vedení fakulty motivovat stávající zaměstnance (AP) v jejich dosavadní práci a pomáhat jim v dosahování výzkumných i vzdělávacích cílů, a to i s přispěním materiální a personální podpory. Fakulta současně dbá i na přirozenou generační obměnu, jež představovala nezbytnou skutečnost pro udržení konkurenceschopnosti a současně nastavených rámců vzdělávání.

Tab. 5.1

Tab. 5.1

Počty akademických a vědeckých pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob dle rozsahu úvazků)												
Rozsahy úvazků	Akademičtí pracovníci								Vědečtí pracovníci		Σ	♀
	prof.		doc.		DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.		ostatní					
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀		
do 0,3	1	0	1	0	4	3	4	2	2	2	12	7
0,31–0,5			3	3	8	3	10	5			21	11
0,51–0,7					2	2	4	3			6	5
0,71–1,0	4	1	27	11	80	34	13	8			124	54
více než 1,0											0	0
Σ	5	1	31	14	94	42	31	18	2	2	163	77



Tab. 5.2

Věková struktura akademických, vědeckých a dalších pracovníků																
Věk	Akademičtí pracovníci										Vědeckí prac.		Ostatní zam.		Σ	♀
	prof.		doc.		odborný asistent		asistent		lektor							
	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀	Σ	♀		
do 29 let					1	0	8	3					4	1	13	4
30-39 let			1	0	21	4	8	5	4	1	2	2	9	9	45	21
40-49 let			7	2	29	15	4	4	1	1			19	15	60	37
50-59 let			8	4	25	15	3	2	2	2			20	16	58	39
60-69 let	4	1	11	7	15	7	2	1	1	0			15	12	48	28
nad 70 let	1	0	4	1	1	0							3	3	9	4
Σ	5	1	31	14	92	41	25	15	8	4	2	2	70	56	233	133

Z hlediska postavení žen na fakultě lze říci, že ženy zastupují spíše menší část vedoucích pracovníků (viz Tab. 5.3). Největší podíl žen je zastoupen v akademickém senátu. Další vysoké zastoupení mají ženy v kolegiu děkanky, kde jejich podíl dosahuje přes 42 %. Na celkovém zastoupení vedoucích pracovníků se ženy podílejí ze 40 %.

Tab. 5.3

Vedoucí pracovníci (fyzické osoby)							
	Děkan	Proděkan	Akademický senát	Vědecká rada	Tajemník	Vedoucí pracovník katedry	Vedoucí pracovníci CELKEM
Celkem	1	7	14	34	1	17	74
z toho ženy	1	3	7	13	1	5	30

Vzdělávání je dynamickým fenoménem, jenž je podmíněn mnoha společenskými, politickými a dalšími aspekty vzdělávacího systému. Vzhledem k této skutečnosti považovala Pedagogická fakulta JU za nezbytné orientovat se na profesionalizaci profesního růstu akademických pracovníků bez ohledu na jejich věk. Skrze profesionalizaci a odborný rozvoj si lze do budoucnosti udržet platovou i odbornou konkurenceschopnost vůči ostatním subjektům na trhu práce. Profesionalizaci profesního růstu tak pokládala Pedagogická fakulta JU za jednu ze svých nejvyšších priorit. Tato skutečnost se projevovala zejména odbornou a institucionální podporou po celou dobu profesního růstu akademických pracovníků. Především se pak jednalo o kvalitní podporu výzkumné a vzdělávací činnosti u perspektivních vyučujících a podporu při kvalifikačním posunu, především habilitačním řízení. Vedení fakulty se proto prostřednictvím celé řady způsobů snažilo pozitivně motivovat stávající



zaměstnance k dalšímu profesnímu růstu, jenž dále povede ke zkvalitnění vzdělávacího procesu právě skrze osobnostně-profesní růst jednotlivců. V pořadí další dílčí prioritou bylo posílení personálního zabezpečení, profesní rozvoj mladších kolegů – lektorů, asistentů a odborných asistentů, stejně tak jako dalších administrativních pracovníků.

Tab. 5.4

Nově jmenovaní docenti a profesoři (počty)				
	Počet (u každého nově jmenovaného profesora/docenta) zaškrtněte kategorii, do které spadá (X)			Věk při jmenování
	Řízení na dané VŠ		Kmenoví zaměstnanci VŠ jmenovaní na jiné VŠ	
	Zaměstnanci jiné VŠ	Kmenoví zaměstnanci dané VŠ		
Profesoři jmenovaní v roce 2025				
–				
Docenti jmenovaní v roce 2025				
–				

Fakulta se v průběhu posledních let přizpůsobovala podmínkám na trhu práce, a flexibilně tak reagovala na specifické formy poptávky zaměstnanců, ale i uchazečů o zaměstnání. Jednalo se zejména o nabízení částečných úvazků odborníkům z jednotlivých oborů a přizpůsobení výuky jejich časovým možnostem. Problematika profesní přestávky z důvodu dlouhodobé nemoci nebo rodičovství byla řešena zcela individuálně i s přihlédnutím k celé řadě specifických potřeb jak jednotlivých pracovníků, tak i jejich kmenového pracoviště. Pedagogická fakulta JU dále podporovala rozvoj pedagogických dovedností vyučujících v několika klíčových oblastech. Jednalo se např. o rozvoj didaktických kompetencí, a to formou tandemové výuky s učiteli z praxe. Učitelé ze základních škol vstupovali spolu s oborovým didaktikem do výuky a společně připravovali, realizovali a vyhodnocovali inovativní modely výuky, které se následně aplikovaly do vyučovacího procesu na základní škole.



6. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Mezinárodní spolupráce a internacionalizace náleží mezi prioritní a strategické oblasti rozvoje Pedagogické fakulty JU. Fakulta dlouhodobě aktivně podporuje své studenty i zaměstnance v osobním i profesním rozvoji, a to zejména prostřednictvím zahraničních internacionalizačních programů sloužících pro navázání a další rozvoj mezinárodní spolupráce. Vedle tradiční nabídky programu Erasmus+ nabízí oddělení zahraničních vztahů Pedagogické fakulty JU další internacionalizační programy nebo stáže, jež jsou v mnoha případech využívány i studenty, kteří studují učitelské i neučitelské studijní programy. Zvyšující se zájem studentů o výše uvedené mobilitní programy je způsoben především kvalitní jazykovou vybaveností, znalostí reálií daného státu nebo uplatněním svých pedagogicko-psychologických schopností a dovedností na vybrané instituci v zahraničí. Program Erasmus+ představuje základní pilíř výměny zkušeností mezi fakultou a zahraničními partnery. Zmíněný program poskytuje především ideální příležitost pro rozvoj „měkkých dovedností“ studentů, prohloubení jejich znalostí a dovedností, a to vše v kulturně a společensky odlišných a zajímavých destinacích států. Jak již bylo naznačeno výše, internacionalizace patří mezi prioritní rozvojové cíle, a to nejen fakulty, ale i univerzity. Pedagogická fakulta JU si uvědomuje potenciál a potřebu rozvíjet zahraniční mobility, tento trend se projevuje zejména institucionální podporou zájemců o výjezd do zahraničí. V posledních letech lze zaznamenat rychlý růst poptávky po studentských studijních pobytech (SMS mobility) v zahraničí, čímž se Pedagogická fakulta stává nejsilnější fakultou JU. Významnou roli zde hrají zároveň další internacionalizační schémata v podobě podpory celosemestrálních studijních pobytů v Kanadě a Velké Británii, dlouhodobých stáží v Černé Hoře a podpory účasti studentů na letních školách v Japonsku a Jižní Koreji z projektu PPSŘ. Nově Pedagogická fakulta nabízí možnosti krátkodobých stáží podpořených aliancí KreativEU (zejména BIP).

Z předložené Tab. 6.1 je patrné, že výrazná část studentů, kteří absolvovali zahraniční stáž či pobyt, ve většině případů využila program Erasmus+, a vybrala si tak jednu z evropských destinací. Dále lze identifikovat zřetelný zájem o země Pyrenejského poloostrova. Výběr zemí není překvapující, v zásadě odpovídá dlouhodobě budovaným kontaktům na zahraničních univerzitách.

Tab. 6.1

Počet vyjíždějících studentů Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2025	
Stát	Počet výjezdů
Černá Hora	4
Itálie	2
Litva	1
Japonsko	1
Jižní Korea	1



Německo	3
Norsko	3
Portugalsko	27
Rakousko	1
Rumunsko	1
Slovensko	2
Španělsko	7
Velká Británie	1
Σ	54

Mezinárodní spolupráce jak studentů, tak i akademických a dalších pracovníků je nadále podporována již zmíněnými, dynamicky se rozvíjejícími internacionalizačními programy. Aktuální rozsah partnerské sítě zahraničních škol a institucí lze považovat za vhodně nastavený, neboť bez problémů přispívá k institucionální podpoře a rozvoji profesních, ale i osobnostních dovedností akademických a dalších pracovníků. Takto nastavený systém mobilit dále umožňuje zohlednit a ocenit pedagogickou i výzkumnou činnost jednotlivých pracovníků a jejich pracovišť, a současně tak přispět k realizaci stávajících, ale i nových výzkumných studií. Z hlediska územní diferenciaci a zájmu o vycestování do zahraničí je patrný zájem o geograficky a kulturně blízké země. Tuto skutečnost dokazují vybrané informace z *Tab. 6.2*, které ukazují na preferenci států, mezi které lze zařadit Polsko, Slovensko či Německo. Jedná se o země, s jejichž vzdělávacími institucemi udržuje fakulta dlouholeté a kvalitní vztahy, které fungují na recipročních studijních pobytech. Z dalších zemí, které v roce 2025 navštívili zaměstnanci PF JU nejčastěji, se jedná především o Španělsko, USA, Albánii a Arménii.

Tab. 6.2

<i>Počet vyjíždějících zaměstnanců Pedagogické fakulty JU do zahraničí v roce 2025</i>	
Stát	Počet výjezdů
Arménie	3
Albánie	4
Černá Hora	2
Dánsko	1
Francie	1
Itálie	2
Maďarsko	1
Německo	2
Nizozemsko	1
Norsko	2
Polsko	11
Slovensko	4
Španělsko	6



Švédsko	1
Turecko	1
Ukrajina	1
USA	4
Σ	47

Pedagogická fakulta jako součást Jihočeské univerzity se v roce 2025 zapojila do konsorcia evropských univerzit KreativEU. Pracovníci a studenti Pedagogické fakulty se od roku 2025 účastnili různých mezinárodních aktivit jako jsou letní školy, stáže a studijní pobyty na partnerských univerzitách, zapojovali se do výzkumných činností a vědeckých projektů a spolupracovali napříč různými kulturami, hranicemi, jazyky i obory. Vznikl tak společný evropský kampus KreativEU, jehož cílem je propojovat jednotlivé univerzity a jejich fakulty a společně rozvíjet znalosti a kreativitu ve vzdělávání, výzkumu a inovacích v různých oblastech zaměřených na kulturní a přírodní dědictví, umění, folklór, řemesla, historii i edukaci. Aktuálně probíhají zintenzivňování spolupráce v rámci celé aliance a konsolidace celého systému.

Nadále je věnována pozornost rozvoji internacionalizace, která byla mimo jiné doporučena i Mezinárodní radou PF JU. Mezinárodní rada PF JU kladně hodnotila internacionalizační tendence PF JU. Zároveň bylo doporučeno další posilování internacionalizace ve formě mezinárodních konferencí, podpory zahraničních mobilit pro Ph.D. studenty fakulty a většího zapojování zahraničních odborníků do výuky a aktivit fakulty. Pedagogická fakulta JU dostala díky této externí evaluaci cennou zpětnou vazbu ohledně stávajících aktivit a procesů internacionalizace a byl sestaven plán rozvoje v rozmezí tří let dle priorit a urgency.



7. OBLAST FINANČNÍ A HOSPODÁŘSKÁ

Výsledky v této oblasti popisuje podrobně samostatná Výroční zpráva o hospodaření Pedagogické fakulty JU v roce 2025.



8. ÚSPĚCHY A OCENĚNÍ

1. Galerie L'Art Pour Foundation v saúdskoarabském Rijádu hostila výtvarný workshop „Desert stones“ v režii Karla Řepy

Obdivuhodný organizační počin si připsal Mgr. Karel Řepa, Ph.D., vedoucí katedry výtvarné výchovy PF JU, kterému se ve spolupráci s velvyslanectvím České republiky v Saúdské Arábii podařilo zorganizovat studijně zaměřený výtvarný workshop pro veřejnost. Workshop s názvem „Desert stones“ se konal v rijádské galerii L'Art Pour Foundation, která se kromě vlastního výstavního programu zabývá také edukací v mnoha oborech výtvarného vyjadřování. Téma pouštních kamenů bylo inspirováno zobrazováním kamene v rámci předmoderního, moderního i současného umění, včetně využití kamene v kontextu současných uměleckých instalací a environmentálního umění.

2. Studenti PF JU uspěli na Olympiádě techniky

Mezinárodní soutěž studentů pedagogických fakult s názvem Olympiáda techniky se konala v Plzni ve dnech 20.–21. 5. 2025. V konkurenci čtyř českých, tří slovenských a polských univerzit a jedné řecké univerzity se umístili studenti katedry fyziky, techniky a chemie PF JU Tomáš Lejsek a Bc. Zbyněk Fiala na fenomenálním děleném 2. a 1. místě v kategorii Technical-didactic works.

3. Studentka PF JU uspěla v celostátní soutěži

Celostátní prestižní soutěž studentských prací z didaktiky fyziky proběhla v pondělí 23. června 2025 v Olomouci. Bc. Nicol Martínková, absolventka katedry fyziky, techniky a chemie PF JU, zaujala odbornou porotu prací na téma Praktická řešení experimentálních úloh školního kola fyzikální olympiády a obsadila 1. místo.

4. Cenu Miroslava Papáčka za rok 2025 získali:

doc. Mgr. Jiří Jošt, CSc. za celoživotní přínos k rozvoji speciálně pedagogické a psychologické diagnostiky a principů diagnostického využití očních pohybů;

doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D. za rozvoj matematické a finanční gramotnosti a rozvoj integrované výuky v přístupu STEM;

Mgr. Miroslav Krajcigr, Ph.D. za uplatnění zkušeností získaných v průběhu doktorského studia (v rámci projektů HAIE a LERCO) ve výzkumu na katedře tělesné výchovy a sportu PF JU.

5. Ocenění rektora Jihočeské univerzity:

Cenu Jiřího Františka Augusta Buquoye v sociálních vědách obdržel Mgr. Jakub Staněk, Ph.D. z katedry psychologie PF JU za disertační práci „Psychologie v kontextu profesionálního gamingu“, která představuje průkopnický přínos k psychologickému výzkumu digitálních technologií a e-sportu.

Jarlochovu cenu za vynikající pedagogické výsledky získala doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D. z katedry germanistiky PF JU, která jako přední osobnost české germanistiky



a didaktiky cizích jazyků svou celoživotní činností zásadně ovlivnila rozvoj výuky němčiny a výrazně obohatila české jazykové vzdělávání.

Poděkování rektora JU k pracovnímu jubileu převzala PhDr. Marta Vágnerová, Ph.D. z katedry slovanských jazyků a literatur PF JU za 40 let odpracovaných na PF, kde se dodnes věnuje oblasti jazykovědných disciplín a podílí se rovněž na výuce češtiny pro cizince, v roce 2022 organizovala jazykové adaptační kurzy pro ukrajinské uprchlíky.

6. Reprezentace studentek PF JU na mezinárodním vědeckém fóru

Úspěch zaznamenaly dvě studentky doktorského studia Didaktika biologie. Tereza Brčáková měla inspirující příspěvek na významné konferenci European Science Education Research Association Esera 2025 Copenhagen na téma "Use of concept maps in the assessment of the phenomenon of plant blindness/awareness". Studentce Tereze Matulkové byl přijat článek s názvem "Native insect species should be selected for classroom rearings" do velmi prestižního časopisu Insect Conservation and Diversity.



9. ZÁVĚR

Úkoly stanovené na rok 2025 vedením JU i fakulty byly naplněny nebo jsou řešeny a naplňovány kontinuálně. Průběžnými a trvalými úkoly jsou zejména zlepšování a optimalizace kvalifikační struktury pracovišť, zvyšování efektivity výuky, rozvoj vědecké a další tvůrčí činnosti, mezinárodních mobilit studentů a akademických pracovníků a celoživotního vzdělávání učitelů.

V Českých Budějovicích, dne 1. 6. 2026

Zpracovala: Mgr. Lenka Krátká, odborná referentka oddělení pro vnitřní hodnocení

Za správnost: Mgr. Michal Vančura, Ph.D., proděkan pro vnitřní organizaci a rozvoj