

# Role doložkového řízení při posuzování kvality učebnic

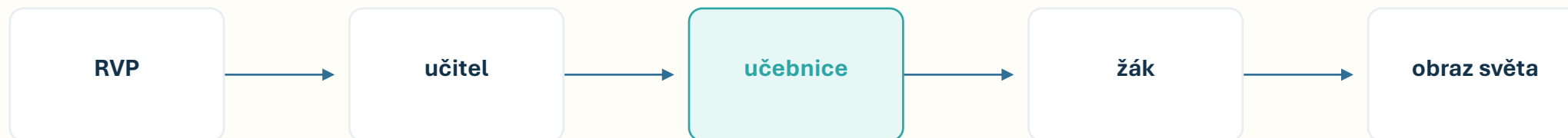
Od administrativního razítka ke kultivaci vzdělávacího procesu

Matěj Vrhel  
Konference Backstage  
Pedf JU

# Proč učebnice potřebuje doložku?

Učebnice ve škole není běžná publikace — vstupuje do veřejného vzdělávání.

**Doložka ověřuje, zda materiál vhodný pro školu splňuje minimální veřejně garantovaný standard.**



- nejde o povolení učebnici vydat nebo prodávat
- jde o odborné posouzení vhodnosti pro školní vzdělávání
- učebnice ovlivňuje obsah, činnosti i způsob uvažování žáků

# Hlavní oblastí posouzení a práce s nimi

Formulář rozšiřuje pohled od faktické správnosti ke komplexní kvalitě učebnice.

**1** Kurikulární a  
hodnotový soulad

**2** Odborná správnost  
obsahu

**3** Přiměřenost žákům

**4** Metodické a  
didaktické zpracování

**A** Slovní komentář  
recenzenta

**B** Souhrnné doporučení

# Doložka jako ochrana veřejného zájmu

Učebnice nepředává jen učivo, ale také hodnoty, postoje a obraz společnosti.

## Kurikulární a hodnotový soulad

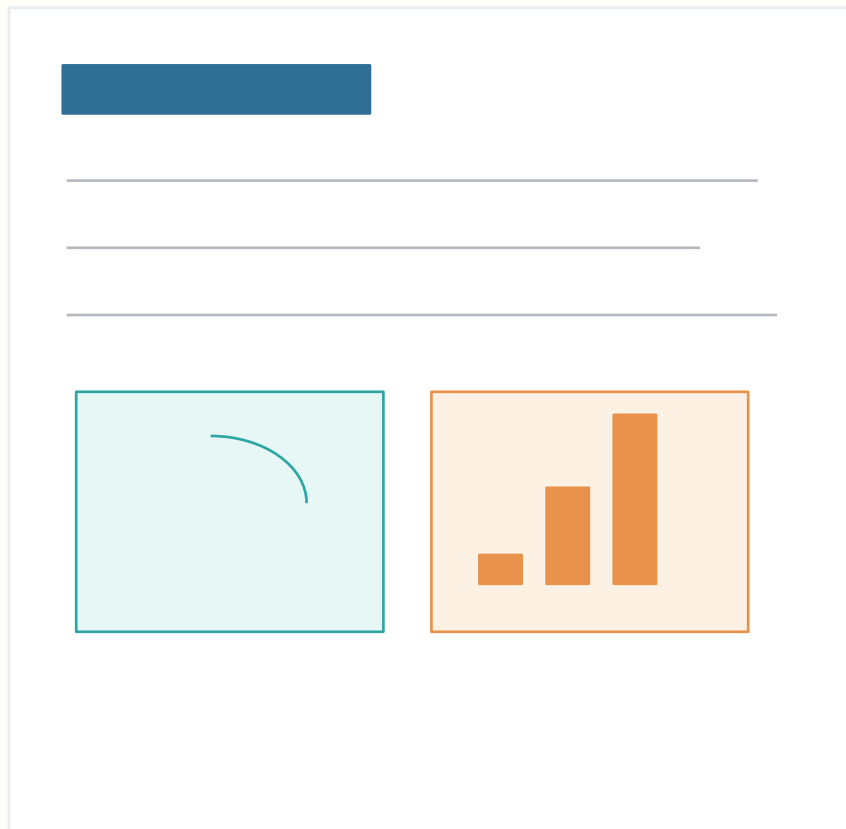
- soulad s RVP a vzdělávacími cíli
- tolerance, demokracie, odpovědnost
- rovné příležitosti a genderová rovnost
- udržitelnost a ochrana zdraví
- kritické vyhodnocování zdrojů
- absence stereotypů a xenofobie



**Pro geografii zvláště citlivé: regiony, kultury, národy, migrace, nerovnosti, environmentální témata.**

# Odbornost: text i grafika

U geografické učebnice je mapa nebo graf plnohodnotnou součástí odborného sdělení.



## Textová složka

fakta, pojmy, stav poznání

## Grafická složka

mapy, grafy, schémata, fotografie

## Jazyková kultura

pravopis, terminologie, srozumitelnost

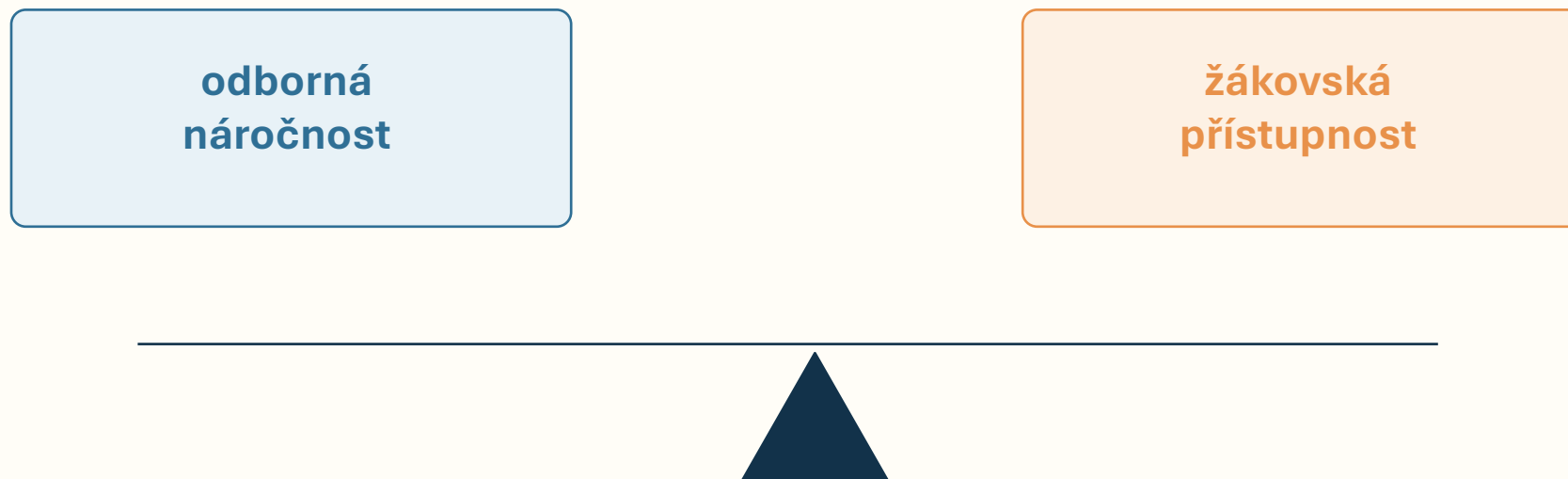
**Komplexnost tématu** podstatné informace bez zkreslení

**Příklad pro vystoupení: nejasná legenda, chybějící měřítko nebo zavádějící graf nejsou detail – mohou měnit porozumění světu.**

# Přiměřenost: odborně správné ještě neznamená použitelné

Doložka má chránit nejen oborovou správnost, ale také žáka jako adresáta.

**Přiměřenost neznamená „zjednodušit“, ale umožnit porozumění.**

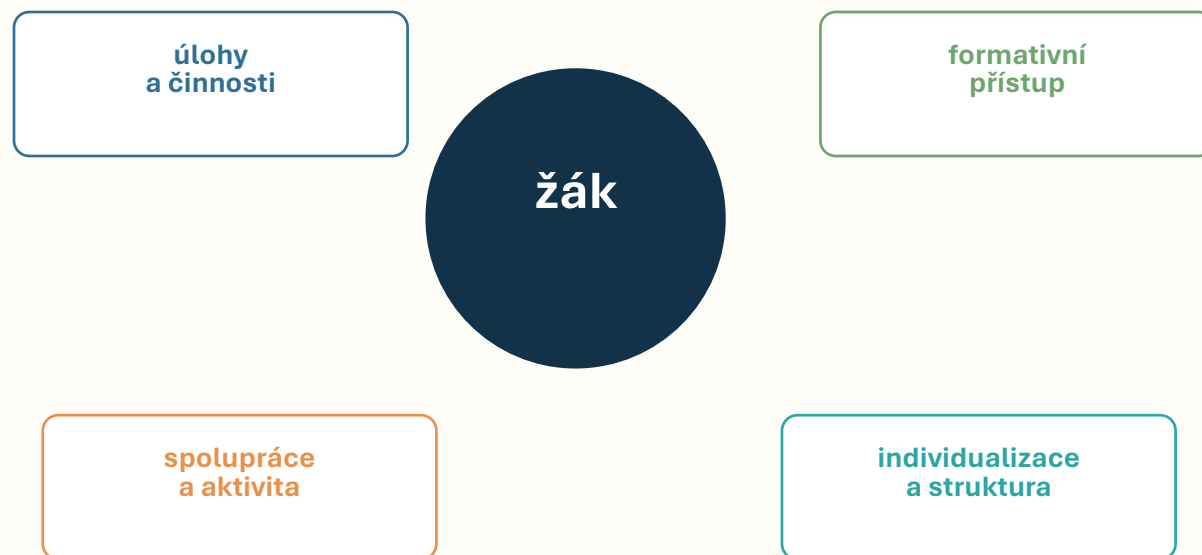


- obtížnost textu a délka vět
- četnost odborných a faktografických pojmů
- přiměřenost grafiky vzhledem k věku
- technické zpracování učebnice

# Didaktická kvalita: co učebnice umožňuje žákovi dělat?

Nejde jen o obsah, ale o činnosti, myšlení a učení.

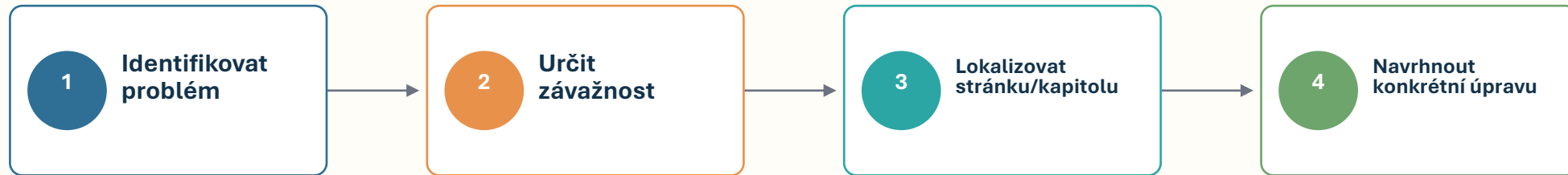
Od „co obsahuje“ → k „co umožňuje“



**Pro geografii: učebnice má podporovat práci s prostorem, měřítkem, vztahy člověk a příroda, regiony, změnou v čase.**

# Role recenzenta: konkrétnost a odpovědnost

Doložkové řízení může kultivovat učebnici jen tehdy, když připomínky vedou k opravám.



**Nestačí napsat „učebnice je metodicky slabá“. Recenzent má ukázat, kde problém je, proč je závažný a jak jej opravit.**

---

**kontrola → kultivace**

# Limity a závěrečná teze

Doložka sama nezaručí kvalitní výuku, ale nastavuje práh kvality materiálu.

## Co doložka nezajistí

- nezaručí kvalitu reálné výuky
- nenahradí učitelovu práci
- neodhalí všechny možné způsoby použití učebnice
- závisí na kvalitě recenzentů a zapracování připomínek

## Co doložka zajistit může

- minimální veřejně garantovaný standard
- soulad s kurikulem a hodnotami
- odbornou a didaktickou kontrolu materiálu
- tlak na konkrétní opravy a kultivaci učebnice

**Kvalitní učebnice není jen správná. Je přiměřená, didakticky funkční, hodnotově odpovědná a podporuje smysluplné učení.**