

Směrnice vedoucího katedry pedagogiky č. 1/2022

Část I.

Obecná ustanovení

Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává vedoucí katedry **pedagogiky** (dále též jen „vedoucí katedry“) na základě čl. 40 Řádu celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (dále jen „Řád CŽV“).

(2) Tato směrnice zejména konkretizuje pravidla obsažená v Řádu CŽV týkající se závěrečné zkoušky (dále jen „ZZ“) v programech CŽV garantovaných katedrou. Dále může ukládat povinnosti jednotlivým členům katedry, a to za účelem realizace postupů stanovených Řádem CŽV.

Část II.

Závěrečná zkouška v rámci CŽV

Čl. 2

Zkouška z předmětu ZZ

(1) ZZ zpravidla zahrnuje několik samostatně hodnocených součástí ZZ; ty jsou však hodnoceny souhrnně. ZZ se klasifikuje klasifikací „uspěl“, „neuspěl“ podle celkově dosaženého počtu bodů z jednotlivých součástí ZZ.

(2) Katedra garantuje tyto programy CŽV a ZZ v rámci ukončování těchto programů:

- a) **Metodik prevence sociálně patologických jevů** (v souladu s § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- b) **DVPP – Studium pro ředitele škol a školských zařízení** (v souladu s § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
- c) **Studium pro výchovné poradce** (v souladu s § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)

Čl. 3

Požadavky k jednotlivým závěrečným zkouškám

Název programu:	Metodik prevence sociálně patologických jevů																
Zkratka předmětu ZZ:	KPEG/QZZJŽ Závěrečná zkouška																
Způsob ukončení vzdělávacího programu dle akreditace, bod 11 akreditačního materiálu.																	
„Studium bude zakončeno závěrečnou zkouškou tvořenou“:																	
- Prezentací a obhajobou závěrečné práce - Komisionální zkouška																	
Popis průběhu ZZ	Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 - 20 minut O výsledku zkoušky rozhoduje komise složená z předsedy a minimálně dvou členů. Čas pro vypracování zkoušky je 20 minut. Kritéria hodnocení: Hodnocení závěrečné práce 63 – 90 bodů Prezentace závěrečné práce celkově 0 – 10 bodů Znalostní komisionální zkouška 0 – 10 bodů maximum bodů celkem = 100% po součtu všech dílčích součástí ZZ minimum bodů celkem = 70% po součtu všech dílčích součástí ZZ Klasifikace: úspěl = 110 – 77 bodů neuspěl = 76 bodů a méně																
Prezentace a obhajoba závěrečné práce	Obecné požadavky k vypracování závěrečné práce zveřejněny na webu https://www.pf.jcu.cz/education/departments/czv/ Závěrečná práce je v rozsahu cca 30 stran a obsahuje teoretickou a praktickou část. Práce může vycházet z přímé praxe posluchače. Praktická část může být zaměřena na inovaci Minimálního preventivního programu, návrh preventivních aktivit pro školu, kde metodik pracuje, či obsahovat rozpracované jednotlivé etapy preventivní práce ve škole (monitoring, příprava, realizace, evaluace prevence). Kritéria hodnocení: <table><tr><td>1. Aktuálnost tématu</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>2. Cíl práce a jeho naplnění</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table>					1. Aktuálnost tématu	A	B	C	D	E	2. Cíl práce a jeho naplnění	A	B	C	D	E
1. Aktuálnost tématu	A	B	C	D	E												
2. Cíl práce a jeho naplnění	A	B	C	D	E												

	3. Metodologická stránka práce	A	B	C	D	E
	4. Orientace v odborné literatuře	A	B	C	D	E
	5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků	A	B	C	D	E
	6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy)	A	B	C	D	E
	7. Úroveň jazykového zpracování	A	B	C	D	E
	8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi	A	B	C	D	E
	9. Formální a grafická úroveň práce	A	B	C	D	E
	A = výborná úroveň	A = 10 bodů				
	B = velmi dobrá úroveň	B = 8 bodů				
	C = dobrá úroveň	C = 7 bodů				
	D = dostatečná úroveň	D = 5 bodů				
	E = neodpovídá požadované úrovni	E = 0 bodů				
	maximum bodů celkem = 90 minimum bodů celkem = 63					
Znalostní komisionální zkouška	Školní prevence rizikového chování					
	1. Sociální patologie, deviace a rizikové chování					
	2. Projevy rizikového chování					
	3. Výchova a její pojetí					
	4. Prevence a její vnímání v kontextu školního vyučování					
	5. Monitoring jako etapa projektování prevence					
	6. Realizační fáze prevence ve školách, její didaktické aspekty					
	7. Evaluace prevence					
	8. Legislativní otázky prevence					
	9. Činnosti metodika v týmu školy					
	10. Intervence					
	Kritérium hodnocení:					
	1. Míra správnosti odpovědi na otázku 0 – 10 bodů					
10 bodů = výborná úroveň						
8 bodů = velmi dobrá úroveň						
7 bodů = dobrá úroveň						
5 bodů = dostatečná úroveň						
0 bodů = neodpovídá požadované úrovni						

Garant programu CŽV	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. e-mail: mproch@pf.jcu.cz
---------------------	--

Závěrečná zkouška programu CŽV	
Název programu:	DVPP – Studium pro ředitele škol a školských zařízení (v souladu s § 5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.)
Zkratka předmětu ZZ:	Závěrečná zkouška
Způsob ukončení vzdělávacího programu dle akreditace, bod 11 akreditačního materiálu. „Účastníci absolvují závěrečnou zkoušku před komisí, která bude obsahovat obhajobu písemné práce na vybrané téma z obsahu jednotlivých kapitol, pohovor o stáži absolvované ve škole nebo školském zařízení a ověření získaných odborných znalostí.“	
Popis průběhu ZZ	Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 - 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise složená z předsedy a minimálně dvou členů. Čas pro vypracování zkoušky je 20 minut. Kritéria hodnocení: Hodnocení závěrečné práce 63 – 90 bodů Prezentace závěrečné práce celkově 0 – 10 bodů Znalostní komisionální zkouška 0 – 10 bodů Prezentace výstupů ze stáže 0 – 10 bodů maximum bodů celkem = 100% po součtu všech dílčích součástí ZZ minimum bodů celkem = 70% po součtu všech dílčích součástí ZZ Klasifikace: úspěš = 120 - 84 bodů neúspěš = 83 bodů a méně
Prezentace a obhajoba	Obecné požadavky k vypracování závěrečné práce zveřejněny na webu https://www.pf.jcu.cz/education/departament/czv/

závěrečné práce	Závěrečná práce je v rozsahu cca 30 stran a obsahuje teoretickou a praktickou část. Práce může vycházet z přímé praxe posluchače. Praktická část může být zaměřena na manažerské kompetence ředitele a na strategie, uplatňované v řízení organizace školy či vedení jednotlivců či týmů. Kritéria hodnocení: <table><tr><td>1. Aktuálnost tématu</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>2. Cíl práce a jeho naplnění</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>3. Metodologická stránka práce</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>4. Orientace v odborné literatuře</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>6. Formální a grafická úroveň práce</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>7. Úroveň jazykového zpracování</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>9. Formální a grafická úroveň práce</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table> A = výborná úroveň A = 10 bodů B = velmi dobrá úroveň B = 8 bodů C = dobrá úroveň C = 7 bodů D = dostatečná úroveň D = 5 bodů E = neodpovídá požadované úrovni E = 0 bodů maximum bodů celkem = 90 minimum bodů celkem = 63	1. Aktuálnost tématu	A	B	C	D	E	2. Cíl práce a jeho naplnění	A	B	C	D	E	3. Metodologická stránka práce	A	B	C	D	E	4. Orientace v odborné literatuře	A	B	C	D	E	5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků	A	B	C	D	E	6. Formální a grafická úroveň práce	A	B	C	D	E	7. Úroveň jazykového zpracování	A	B	C	D	E	8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi	A	B	C	D	E	9. Formální a grafická úroveň práce	A	B	C	D	E
1. Aktuálnost tématu	A	B	C	D	E																																																		
2. Cíl práce a jeho naplnění	A	B	C	D	E																																																		
3. Metodologická stránka práce	A	B	C	D	E																																																		
4. Orientace v odborné literatuře	A	B	C	D	E																																																		
5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků	A	B	C	D	E																																																		
6. Formální a grafická úroveň práce	A	B	C	D	E																																																		
7. Úroveň jazykového zpracování	A	B	C	D	E																																																		
8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi	A	B	C	D	E																																																		
9. Formální a grafická úroveň práce	A	B	C	D	E																																																		
Znalostní komisionální zkouška	Teorie a praxe řízení školy a vedení jednotlivce či týmu 11. Základní právní předpisy a jejich aplikace ve školství 12. Vybrané otázky pracovního práva 13. Otázky financování školy v praxi 14. Řízení školy jako organizační jednotky 15. Vedení jednotlivců 16. Plánování rozvoje učitele 17. Vedení týmů 18. Praktické zkušenosti s vedením porad 19. Praktické zkušenosti s vedením hodnotících pohovorů 20. Tvorba plánu profesní podpory a Strategie školy																																																						

	Kritérium hodnocení: 1. Míra správnosti odpovědi na otázku 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Prezentace výstupů ze stáže	Pokyny k vypracování profesního portfolio na webu: https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/download/profesni_portfolio.pdf Kritérium hodnocení: 1. Kvalita, obsah a využitelnost zpracovaného portfolio 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Garant programu CŽV	Mgr. Martin Ševčík

Závěrečná zkouška programu CŽV	
Název programu:	Studium pro výchovné poradce
Zkratka předmětu ZZ:	KPEG/QZVŽ Závěrečná zkouška
Způsob ukončení vzdělávacího programu dle akreditace, bod 11 akreditačního materiálu.	

„Studium bude zakončeno závěrečnou zkouškou tvořenou“:																																															
- prezentací a obhajobou závěrečné písemné práce v rozsahu minimálně 30 stran - rozprava nad okruhy pro ověření znalostí z výchovného poradenství (znalostní komisionální zkouška)																																															
Popis průběhu ZZ	Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise [dle Řádu ČŽV]. Čas pro vypracování zkoušky je 30 minut. Kritéria hodnocení: Hodnocení závěrečné práce 63 – 90 bodů Prezentace závěrečné práce celkově 0 – 10 bodů Znalostní komisionální zkouška 0 – 10 bodů maximum bodů celkem = 100% po součtu všech dílčích součástí ZZ minimum bodů celkem = 70% po součtu všech dílčích součástí ZZ Klasifikace: úspěš = 110 - 77 bodů neúspěš = 76 bodů a méně																																														
Prezentace a obhajoba závěrečné práce	Obecné požadavky k vypracování závěrečné práce zveřejněny na webu: https://www.pf.jcu.cz/education/departement/czv/ Kritéria hodnocení: <table><tr><td>1. Aktuálnost tématu</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>2. Cíl práce a jeho naplnění</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>3. Metodologická stránka práce</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>4. Orientace v odborné literatuře</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy)</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr><tr><td>7. Úroveň jazykového zpracování</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td></tr></table>					1. Aktuálnost tématu	A	B	C	D	E	2. Cíl práce a jeho naplnění	A	B	C	D	E	3. Metodologická stránka práce	A	B	C	D	E	4. Orientace v odborné literatuře	A	B	C	D	E	5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků	A	B	C	D	E	6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy)	A	B	C	D	E	7. Úroveň jazykového zpracování	A	B	C	D	E
1. Aktuálnost tématu	A	B	C	D	E																																										
2. Cíl práce a jeho naplnění	A	B	C	D	E																																										
3. Metodologická stránka práce	A	B	C	D	E																																										
4. Orientace v odborné literatuře	A	B	C	D	E																																										
5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků	A	B	C	D	E																																										
6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy)	A	B	C	D	E																																										
7. Úroveň jazykového zpracování	A	B	C	D	E																																										

	8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi A B C D E 9. Formální a grafická úroveň práce A B C D E A = výborná úroveň A = 10 bodů B = velmi dobrá úroveň B = 8 bodů C = dobrá úroveň C = 7 bodů D = dostatečná úroveň D = 5 bodů E = neodpovídá požadované úrovni E = 0 bodů maximum bodů celkem = 90 minimum bodů celkem = 63
Rozprava nad okruhy pro ověření znalostí z výchovného poradenství komisionální zkouška	<u>Okruhy pro ověření znalostí výchovného poradenství:</u> 1. Základní dovednosti vedení poradenské komunikace: a. rozhovor: uveďte různé typy rozhovoru, pojmenujte vhodné vnější podmínky vedení rozhovoru, efektivní komunikace – zásady, postupy, b. otázka jako komunikační nástroj: uveďte různé typy otázek s příklady užití v rozhovoru. Specifikujte, ve kterých fázích rozhovoru zařazujeme daný typ otázky. Komunikační bloky – pojmenujte, uveďte příklady, c. specifické situace v komunikaci: sdělování obtížných informací, rozhovor o obtížných tématech, komunikace s žákem/rodičem/kolegou traumatizovaným nebo s žákem v kritické situaci. 2. Poradenská komunikace s kolegy-pedagogy: a. vedení rozhovoru s kolegou, vhodné přístupy, vymezení hranice mezi neformální komunikací s kolegou a poradenským rozhovorem. 3. Komunikace s rodiči: a. vztah mezi rodinou a školou jako institucemi: pochopení odlišné perspektivy jako předpoklad efektivní komunikace, b. vhodné formy oficiální komunikace školy s rodiči: písmenná komunikace, organizace třídních schůzek, vedení konzultací ze strany výchovného poradce. Výchovný poradce mezi školou a rodinou,

c. **mediační rozhor:** zásady, postup.

4. Základní diagnostické metody a intervenční techniky poradenské práce ve škole:

- a. **pozorování jako základní diagnostická metoda:** postupy, využití, záznam,
- b. **pedagogická diagnostika,** analýza produktů práce žáka, analýza výkonu, analýza vlivu interakčního stylu učitele a pedagogického přístupu,
- c. **funkční analýza chování,**
- d. **diagnostika motivačních dispozic dítěte,** práce s postoji a zájmy,
- e. **plánování intervence:** ohraničení problémové oblasti, stanovení dosažitelných cílů, vyhodnocování postupu,
- f. **intervenční nástroje:** rozhovor, motivační rozhovor, odměna a trest - vnitřní a vnější nástroje motivace, výchovný plán, individuální poradenská podpora.

5. Školní zralost a připravenost.

- a. odklad školní docházky, rizika zaškolení nezralého dítěte,
- b. role výchovného poradce ve vztahu k této problematice.

6. Výchovně vzdělávací péče o nadané děti.

- a. modely nadání. Identifikace nadaného žáka. Dvojitě výjimeční žáci,
- b. možnosti rozvoje a podpory rozumově nadaného žáka ve třídě,
- c. realizovatelné úpravy ve vzdělávání.

7. Spolupráce výchovného poradce s institucemi ústavní a ochranné výchovy.

- a. výchovný poradce a jeho role v komunikaci s PPP, ČŠI,
- b. role, úkoly a dimenze činnosti výchovného poradce,
- c. rozsah a charakter poradenské, informační a metodické činnosti.

8. Vedení dokumentace výchovného poradce.

	a. systém předávání informací v rámci školy. 9. Poradenský proces a. osobnost poradce, klientela, zahájení a ukončení poradenského procesu, b. etický kodex poradenského pracovníka ve školství, c. základní principy etiky práce výchovného poradce, d. osobnostní charakteristika výchovného poradce, profesní kompetence výchovného poradce, náročnost práce výchovného poradce. 10. Žák se specifickou poruchou učení a. typy a projevy jednotlivých SPU a jejich projevy v jednotlivých vývojových obdobích, diagnostika a etiologie, možnosti intervence v rámci ŠPP, obecné zásady hodnocení žáků s SPU, legislativní rámec vzdělávání žáku s SPU. 11. Návrh a realizace IVP pro žáka s SVP: a. představte postupy péče o žáky s SVP na vaší škole. 12. Problémové chování žáků ve škole: a. poruchy chování-definice, symptomatologie, etiologie, diagnostika, diagnostická kritéria, b. typy poruch s lepší prognózou (porucha chování ve vztahu k rodině, socializovaná porucha chování), vhodné přístupy, aktuální trendy-multidisciplinární spolupráce, individuální výchovné plány; péče o žáky s problémovými projevy chování v SVP. 13. Žák se specifickou poruchou chování a. ADHD, ADD – etiologie, spektrum projevů, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, možnosti výchovného poradce v oblasti intervence 14. Kariérové poradenství: a. vývoj kariérového poradenství ve světě, u nás, b. institucionální zabezpečení profesní volby (VP, PPP, úřad práce a poradny pro volbu povolání),, c. spolupráce školy s PPP, ÚP, kariérové poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
--	--

	Kritérium hodnocení: 1. Míra správnosti odpovědi na otázku 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Garant programu CŽV	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D., e-mail: garabik@pf.jcu.cz , tel. 387 773 245

Část III.

Zajištění efektivní spolupráce mezi Centrem DVPP a katedrou

Čl. 4

Garant katedry pro oblast CŽV

PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (studium pro metodiky prevence a funkční studium pro ředitele)

Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D. (studium pro výchovné poradce)

Část IV.

Povinnosti členů katedry

Čl. 5

- (1) Výuka v rámci CŽV probíhá dle harmonogramu stanoveného Centrem DVPP po konzultaci s garanty vzdělávacích programů.
- (2) Konzultace s účastníky CŽV probíhají dle individuální domluvy vyučujících s účastníkem.

Část V.

Závěrečná ustanovení

Čl. 6

Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

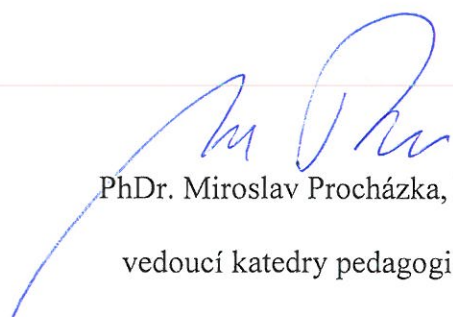
- (1) Pravidla obsažená ve směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucího katedry. Změna v osobě vedoucího nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.
- (2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 40 odst. 4 a 5 Řádu CŽV.
- (3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice vedoucího katedry s některým opatřením děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo ve směrnici vedoucího katedry.
- (4) Výkladem směrnice je pověřen vedoucí Centra DVPP. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucího katedry.

Čl. 7

Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti 8. 2. 2022.

V Českých Budějovicích 8. 2. 2022



PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D.
vedoucí katedry pedagogiky