

JAK NA BAKALÁŘKU...

MANUÁL PRO ZADÁVÁNÍ,
ZPRACOVÁNÍ A OBHAJOBU
BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
NA KPEP PF JU

PRO PRÁCE ZADÁVANÉ
OD AKADEMICKÉHO ROKU 2026/2027



Co v manuálu naleznete:

1. Zadávání bakalářské práce (s. 1)

Jaké téma zvolit?

Kdy bakalářskou práci zadávat?

U koho bakalářskou práci zadat?

Jak vypadá formulář pro návrh zadání bakalářské práce?

2. Obsah a formální povaha bakalářské práce (s. 7)

Jaký je rozsah bakalářské práce?

Co obsahuje část teoretická?

Co obsahuje část praktická?

Jak vypadá a co obsahuje seznam literatury?

3. Co je ještě vhodné vědět (s. 12)

Jak často mám konzultovat bakalářskou práci se svým vedoucím?

S jakými etickými aspekty je zapotřebí při zpracování bakalářské práce počítat?

Jak důležitá je jazyková a stylistická stránka bakalářské práce?

4. Odevzdávání bakalářské práce (s. 13)

Kdy mohu bakalářskou práci odevzdat?

Jak a kam mám bakalářskou práci odevzdat?

Co bude následovat po odevzdání bakalářské práce?

5. Obhajoba bakalářské práce (s. 15)

1. Zadávání bakalářské práce

Bakalářská práce představuje završení vašeho vysokoškolského studia a je příležitostí ukázat znalosti, dovednosti a zkušenosti, které jste během studia získali. Je výsledkem vaší samostatné práce, odborného zájmu a schopnosti věnovat se vybranému tématu do větší hloubky.

Jaké téma zvolit?

Téma bakalářské práce vychází především z **vašich zájmů, dosavadních zkušeností a odborného zaměření**. Mělo by být oblastí, která vás zajímá, motivuje k dalšímu poznávání a umožní vám propojit teoretické znalosti s praktickými otázkami vašeho oboru. Správně zvolené téma je důležitým základem pro úspěšné zpracování celé práce.

Bakalářské práce na KPEP mívají nejčastěji **praktické zaměření**. Jedná se např. o práce, jejichž cílem je vytvořit návrhy a realizace výukových aktivit, didaktických materiálů, inovativních tematických celků, projektů nebo metodických postupů pro práci s dětmi.

Pokud však máte zájem o hlubší odborné zpracování tématu, zejména s ohledem na další studium nebo budoucí akademické směřování, je možné zpracovat také bakalářskou práci **výzkumného charakteru**. Vznikají tak např. práce založené na empirickém šetření, případových studiích (kazuistikách) nebo jiných odborných přístupech.

Konkrétní podobu práce vždy **konzultujte se svým vedoucím**, který vám pomůže zvolit vhodné zaměření, postup zpracování a odpovídající metodologii.

Kdy bakalářskou práci zadávat?

Bakalářská práce se zadává **v letním semestru druhého ročníku studia** (váže se na Bakalářský seminář 1). V průběhu zimního semestru tohoto ročníku absolvujete předmět *Metody pedagogického výzkumu*, ve kterém se seznámíte se základními principy zpracování odborné práce, postupy při vyhledávání odborných zdrojů a práci s nimi, s metodami výzkumu i pravidly tvorby bakalářské práce.

Součástí výstupů tohoto předmětu obvykle bývá také **volba a upřesnění tématu bakalářské práce**, domluva spolupráce s příslušným vedoucím a následné zadání tématu do informačního systému.

Termín zadávání bakalářských prací se řídí harmonogramem pro daný akademický rok (pro PF JU to obvykle bývá kolem poloviny dubna). Harmonogram AR je vždy k dispozici na webových stránkách PF JU.

Pokud již máte jasnou představu o tématu bakalářské práce a víte, s kým byste ji chtěli zpracovávat, je vhodné **oslovit vybraného vedoucího práce i dříve**. Včasná domluva vám umožní zajistit si spolupráci s vedoucím, který se dané oblasti věnuje a který bude mít **dostatečnou kapacitu** pro vedení vaší práce.

Doporučujeme proto začít o tématu bakalářské práce přemýšlet s předstihem a vybírat oblast, která vychází z vašich zájmů, zkušeností a odborného zaměření. **Včasná volba tématu** vám poskytne dostatek prostoru pro přípravu, konzultace s vedoucím a kvalitní zpracování celé práce.

U koho bakalářskou práci zadat?

Na katedře působí odborníci zaměřující se na různá témata a oblasti, kterým se během svého profesního působení věnují. Při výběru vedoucího bakalářské práce proto doporučujeme vycházet především z vašeho zájmu o konkrétní téma a z odborného zaměření jednotlivých vyučujících.

Přehled odborného zaměření jednotlivých členů katedry a nástin tematických okruhů, kterým se mohou v bakalářských pracích věnovat, naleznete níže. Tento přehled vám může pomoci při hledání vhodného vedoucího a při formulaci vlastního tématu práce.

Pokud máte zájem zpracovávat téma, které spadá mimo hlavní odborné zaměření katedry, je možné po domluvě oslovit také vyučující z **jiných kateder** nebo **externí odborníky**, kteří se dané oblasti věnují (vždy je nutné **předem domluvit s vedoucí katedry**). I v těchto případech je však nutné, aby byla bakalářská práce **zadána pod katedrou KPEP**. Téma a možnost spolupráce je proto vždy potřeba včas konzultovat a domluvit.

Interní zaměstnanci – odborné zaměření a nástin témat
(témata se konkretizují na základě individuální domluvy):

PhDr. Kamila Homolková, Ph.D.

Zaměření: hudební, řečová a dramatická výchova; čtenářská gramotnost; inkluzivní vzdělávání; osvojování jazyka; didaktické materiály; alternativní a augmentativní komunikace

Témata: rozvoj komunikačních schopností učitele; osvojování češtiny jako prvního (dalšího) jazyka; metody dramatické výchovy ve vzdělávání; rozvoj čtenářské gramotnosti v MŠ a práce s knihou; kazuistiky – dítě s netypickým vývojem v MŠ; inkluzivní přístupy ve vzdělávání; tvorba výukových materiálů a testování materiálů; verbální a neverbální komunikace dítěte a užívání metod alternativní a augmentativní komunikace

Mgr. Martina Lietavcová, Ph.D.

Zaměření: dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ; rizika specifických vývojových poruch učení a v předškolním věku; čtenářská gramotnost; výtvarné činnosti v MŠ

Témata: systém pedagogického diagnostikování v MŠ; podpůrná opatření v MŠ – kazuistiky; nástup do MŠ a adaptace; přechod z mateřské školy do základní; snížení rizik školního neúspěchu; morfologické a fonologické uvědomění jako prediktory čtenářské gramotnosti; rozvoj čtenářských strategií jako podpora porozumění poslouchanému (čtenému) textu; artefietické činnosti v MŠ; galerijní animace; spolupráce galerií s MŠ

Mgr. Marie Najmonová, Ph.D., MBA

Zaměření: pedagogická diagnostika; inkluzivní pedagogika; venkovní vzdělávání; spolupráce aktérů vzdělávání v MŠ (MŠ, rodina, asistent pedagoga, další pedagogičtí pracovníci)

Témata: pedagogická diagnostika jako nástroj individualizace vzdělávání v MŠ; inkluzivní vzdělávání v MŠ a podpora rozmanitosti dětského kolektivu; podpora sociálně-emočního rozvoje a pozitivního klimatu v MŠ; děti s odlišným mateřským jazykem v předškolním vzdělávání; venkovní vzdělávání a využití školní zahrady pro rozvoj dítěte; spolupráce MŠ, rodiny a dalších aktérů při podpoře dítěte ve vzdělávací instituci

Mgr. Edita Nevoralová

Zaměření: psychologie, klima v MŠ

Témata: adaptace dítěte s odlišným mateřským jazykem; kazuistiky – traumatizované dítě v MŠ; utváření pozitivního klimatu v MŠ; rozvoj sociálních dovedností u dítěte v MŠ; emoční gramotnost v MŠ

Mgr. Josef Nota, Ph.D.

Zaměření: pedagogická a školní psychologie se zaměřením na reflexi a sebereflexi pedagogické zkušenosti; profesní rozvoj a utváření profesní identity učitelů a učitelek; pedagogické vztahy; výchovné postoje pedagogů a pedagožek a psychologické aspekty edukačního procesu

Témata: kazuistiky a případové studie z oblasti pedagogické a školní psychologie – profesní adaptace pedagogů a pedagožek v počáteční fázi profesní dráhy; reflexe profesní zkušenosti pedagogů a pedagožek v závěrečné fázi profesní kariéry; subjektivní prožívání výchovných a adaptačních obtíží rodiči konkrétního dítěte; psychologické aspekty prožívání pedagogických neúspěchů; motivace k volbě pomáhající profese; implicitní výchovné postoje pedagogů a pedagožek: dopad na pedagogickou praxi; motivace rodičů k uplatňování alternativních výchovných přístupů; profesní vztahy a spolupráce mezi pedagogem/pedagožkou a asistentem/asistentkou pedagoga

Mgr. Veronika Plachá, Ph.D.

Zaměření: rozvíjení emočních kompetencí; osobnostní růst; psychohygiena; náročná témata ve výchově (smrt, sexuální edukace, odlišnosti)

Témata: podpora dětí s náročným chováním v MŠ (na základě dlouhodobého pozorování); rozvíjení emočních kompetencí a psychické odolnosti; práce s kolektivem třídy (podpora začlenění odmítaných dětí); téma smrti v MŠ; témata sexuální výchovy v MŠ; učitelův osobnostní růst; psychohygiena učitele

Mgr. Dita Podhrázká, Ph.D.

Zaměření: předškolní pedagogika; mateřská škola; řízení mateřské školy; alternativní vzdělávací programy

Témata: aktuální témata v MŠ; RVP PV v praxi MŠ – tvorba ŠVP a příprav na činnost; hudební a pohybové činnosti v MŠ; řízení MŠ v praxi; osobnost pedagoga; předškolní pedagog a jeho profesní rozvoj; alternativní a inovativní programy v MŠ

Mgr. Petra Waldaufová

Zaměření: matematická pregramotnost a rozvoj logicko-matematických představ v předškolním věku; práce s dětskou literaturou v MŠ; dramatická výchova, rolové hry a osobnostně-sociální rozvoj dětí; hudební a hudebně-pohybové činnosti v předškolním vzdělávání; projektování integrovaných bloků a inovativní metody výuky; adaptace, mentoring a profesní podpora začínajícího učitele v MŠ

Témata: propojení hudebních a dramatických činností jako prostředek rozvoje osobnostně-sociálních kompetencí dětí v MŠ; rozvoj matematické pregramotnosti a rytmizace prostřednictvím hudebně-pohybových a dramatických her; využití prvků tvořivé dramatiky v integrovaných blocích kurikula MŠ; implementace prvků alternativních vzdělávacích programů do běžného ŠVP MŠ; rozvoj matematických představ v předškolním věku prostřednictvím estetických činností; uvádění začínajícího učitele do praxe MŠ a adaptace na pedagogické prostředí; adaptační proces dětí při vstupu do MŠ a využití zážitkových a adaptačních technik

Externí zaměstnanci a zaměstnanci jiných kateder, kteří jsou s KPEP úzce provázáni
(uvedeno odborné zaměření, témata se konkretizují individuálně):

Mgr. Tomáš Sosna, Ph.D. – zaměření: rozvoj polytechnické gramotnosti v MŠ

Mgr. Eva Svobodová – zaměření: tvorba ŠVP v MŠ; třídní plánování; vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání; formativní hodnocení; respektující komunikace

PaedDr. Alena Váchová – zaměření: logopedická prevence; estetická témata v předškolním vzdělávání; plánování předškolního vzdělávání

Jak vypadá formulář pro návrh zadání bakalářské práce?

Formulář pro návrh zadání bakalářské práce naleznete níže. Kromě základních **identifikačních údajů** (např. název práce, jméno a osobní číslo studenta/ky, vedoucí práce) obsahuje také další důležité části, které charakterizují zamýšlené zaměření práce. Bakalářské práce, které vedou asistenti, budou mít přiděleného konzultanta (určuje vedoucí katedry).

Součástí formuláře je zejména **anotace**, ve které stručně představíte téma práce, její zaměření, hlavní cíl a předpokládanou metodologii. Anotace by měla poskytnout základní představu o tom, čemu se budete v práci věnovat.

Formulář dále obsahuje také **seznam odborné literatury**, ze které budete při zpracování práce vycházet. Při zadávání bakalářské práce tento seznam může obsahovat cca **šest stěžejních děl**, ve finální verzi práce je rozšířen. Literatura musí být uvedena v souladu s citačními pravidly **APA 7** (viz dále v této metodice).

Při vyplňování formuláře proto věnujte pozornost nejen správnosti formálních údajů, ale také přesnému formulování tématu, anotace a výběru vhodných odborných zdrojů. Tyto části budou tvořit základ pro další zpracování vaší bakalářské práce.

Podklad pro zadání BP do STAGu

Jméno a příjmení studenta /studentky:
Osobní číslo:

Katedra: Katedra primární a preprimární pedagogiky
Obor: Učitelství pro mateřské školy
Studijní program: Specializace v pedagogice

Datum zadání: březen 202_
Plánované datum odevzdání: duben 202_

Rozsah graf. prací v BP: dle potřeby
Rozsah textu BP: 25–40 normostran

Vedoucí BP:

Plánovaný oponent BP:

Konzultant (určuje vedoucí KPEP):

Název práce:

Název práce v angličtině:

Zásady pro vypracování (anotace):

Seznam literatury (abecedně a dle citační normy APA 7):

Téma práce nebo anotaci je možné v odůvodněných případech **pozměnit** prostřednictvím elektronické žádosti na studijním oddělení, a to maximálně **čtyři měsíce** před plánovaným odevzdáním práce. V okamžiku, kdy student obdrží schválení žádosti o změnu v bakalářské práci, je nutné, aby student předal vedoucímu práce nový formulář pro návrh zadání, kde jsou zapracovány schválené změny. Upravené zadání následně vedoucí práce přepošle paní asistenci k dalšímu zpracování.

2. Obsah a formální povaha bakalářské práce

Obsahové a formální požadavky pro bakalářskou práci na Pedagogické fakultě JU jsou dostupné zde:

<https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-anglistiky/pro-studenty/informace-bp/pokyny-k-vypracovani-bakalarske-prace>.

Bakalářská práce obsahuje následující náležitosti:

- ✓ titulní stranu podle stanoveného vzoru,
- ✓ prohlášení autora o samostatném zpracování práce a (ne)používání AI (jednotlivé přílohy užívání AI jsou uvedené zde: <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/dokumenty/ostatni>),
- ✓ anotaci v českém a anglickém jazyce a klíčová slova v obou jazycích,
- ✓ poděkování,
- ✓ obsah práce,
- ✓ úvod (ve kterém představíte téma, cíle práce a její strukturu; nečíslovaná kapitola),
- ✓ vlastní text práce rozdělený do odpovídajících kapitol,
- ✓ diskusi (v níž porovnáváte teoretické poznatky se svými zjištěními),
- ✓ závěr (shrnující hlavní poznatky a přínosy práce),
- ✓ seznam použité literatury a případně dalších zdrojů (podle citační normy APA 7),
- ✓ přílohy (pokud jsou součástí práce).

Jaký je rozsah bakalářské práce?

Bakalářská práce má rozsah **25–40 normostran vlastního textu** (přílohy se do tohoto počtu nezapočítávají). Práce se skládá z teoretické a praktické části, které by měly být vzájemně tematicky propojené a přibližně **vyvážené z hlediska rozsahu**, přičemž v případě prakticky (nebo výzkumně) zaměřených prací může být tato část obsáhlejší.

Bakalářská práce se stránkuje: **první viditelné číslo strany se obvykle objevuje až na první straně úvodu**, přičemž tato strana již nese odpovídající pořadové číslo (např. 6 nebo 7 podle počtu předcházejících stran). Strany příloh se nečíslují.

Co obsahuje část teoretická?

Teoretická část vytváří **odborný základ** pro zpracování tématu – vymezuje základní pojmy, shrnuje dosavadní poznatky a představuje teoretická východiska v kontextu zaměření práce.

PŘÍKLAD: K tématu „*Metody k rozvoji komunikačních schopností a dovedností u dětí v mateřské škole*“ by teoretická část mohla zahrnovat následující kapitoly:

1. Vymezení termínu komunikace
2. Charakteristika vývoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku
3. Metody a přístupy využívané při podpoře komunikace v prostředí mateřské školy

Co obsahuje část praktická?

Praktická část bakalářské práce vychází z teoretických východisek a zaměřuje se na vlastní zpracování tématu. Jejím obsahem může být např. návrh, realizace a vyhodnocení výukových aktivit, didaktických materiálů, tematického celku nebo projektu pro práci s dětmi.

Při zpracování praktické části je nezbytné mít **jasně definovaný cíl**, který určuje celkové zaměření a směřování bakalářské práce. Na něj následně navazují konkrétní postupy a způsob vyhodnocení práce.

Při tvorbě praktické části je vhodné položit si **dvě až tři evaluační otázky**, které pomohou stanovit, co bude v rámci práce sledováno a hodnoceno.

Evaluační otázky jsou otevřené, a nelze na ně tedy odpovídat ano / ne.

Pokud v práci budete provádět výzkumné šetření, budete si stanovovat **dvě až tři výzkumné otázky**.

Odpovědi na evaluační nebo výzkumné otázky jsou následně zpracovány v kapitole **Diskuse**, kde reflektujete výsledky své práce, jejich přínosy i případná omezení a porovnáváte je s poznatky z teoretické části.

Součástí praktické části je také **popsání použité metodologie**, tedy způsobů a postupů, které byly při zpracování práce využity. Měli byste uvést, jakými metodami jste získávali podklady pro realizaci a vyhodnocení praktické části a proč byly tyto metody pro dané téma zvoleny.

V závislosti na zaměření práce může jít např. o zúčastněné pozorování dětí při aktivitách, rozhovory s pedagogy, analýzu pedagogické dokumentace, reflexi realizovaných činností, hodnocení vytvořených materiálů nebo jiné metody odpovídající cíli práce. Důležité je, aby zvolená metodologie umožnila odpovědět na stanovené evaluační otázky a podpořila objektivní zhodnocení výsledků praktické části.

V případě tvorby výukových celků nebo aktivit je důležité vycházet z **očekávaných výsledků učení (OVU) uvedených v RVP PV 2025**. OVU je potřeba uvádět konkrétně **včetně příslušného kódu**. Při plánování aktivit není vhodné stanovovat příliš velké množství OVU – doporučujeme pracovat maximálně s **dvěma OVU vztahujícími se k jednomu záměru**, aby bylo možné jejich naplnění a dosažení u dětí reálně sledovat a vyhodnotit. Zvolené OVU doporučujeme **předem konzultovat** s vedoucím práce.

 Zároveň je důležité si uvědomit, že OVU představují určitou **cílovou metu**, ke které dítě postupně směřuje. Neznamená to, že všechny děti dosáhnou stejné úrovně ve stejném čase. Při plánování i realizaci aktivit je proto nutné respektovat **individuální možnosti dětí a princip diferenciac**e, tedy přizpůsobovat činnosti jejich aktuálním schopnostem, potřebám a zkušenostem.

Na závěr praktické části je vhodné uvést také **přehled OVU, ke kterým práce s daným tématem a realizované aktivity dětí vedly**. Tento přehled umožní lépe propojit plánované činnosti s očekávanými výsledky učení a ukázat, jakým způsobem práce přispívá k rozvoji dětí.

PŘÍKLAD: K tématu „*Metody k rozvoji komunikačních schopností a dovedností u dětí v mateřské škole*“ by praktická část mohla zahrnovat následující:

4. Cíl praktické části a evaluační otázky

Kapitola vymezuje hlavní cíl praktické části a formuluje otázky, na které bude práce odpovídat.

Příklad cíle práce: *Cílem bakalářské práce je zjistit, jaké metody k rozvoji komunikačních schopností a dovedností učitelé v mateřské škole nejčastěji používají a které se jim nejvíce osvědčují.*

Příklad evaluačních otázek:

Jaké metody a aktivity podporující rozvoj komunikačních schopností a dovedností se u dětí předškolního věku osvědčují při realizaci v prostředí mateřské školy?

Jaký přínos mají zvolené aktivity pro komunikační projevy dětí?

5. Charakteristika prostředí a cílové skupiny

Tato část popisuje prostředí mateřské školy, ve které budou aktivity realizovány, charakteristiku třídy a věkovou skupinu dětí.

6. Metodologie

Kapitola popíše metody, které byly realizovány: např. rozhovor s pedagogy, zúčastněné pozorování. Pokud je to relevantní, zahrnuje také informaci o informovaném souhlasu účastníků šetření (vizte kap. 3).

7. Návrh a realizace aktivit podporujících rozvoj komunikačních schopností a dovedností

Kapitola představuje jednotlivé aktivity zaměřené na rozvoj komunikace, jejich cíle, organizaci, průběh a využití konkrétní metody (možné rozdělení do dlouhodobějšího celku). Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Dále uvádí vazbu navržených aktivit na OVU dle RVP PV 2025, např.:

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. *Dítě srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory verbálně i neverbálně, gestem, postojem, pohybem. Projevuje se i různými uměleckými prostředky.*

8. Evaluace realizovaných aktivit

Zahrnuje způsob sledování a hodnocení průběhu aktivit, pozorování dětí, reflexi učitele nebo další způsoby získávání podkladů pro vyhodnocení.

9. Diskuse

V této kapitole dochází ke zodpovězení stanovených evaluačních otázek, naplnění záměru, zhodnocení výsledků praktické části a jejich interpretaci. Zde reflektujete průběh a přínos realizovaných aktivit či vytvořených materiálů, propojujete získané zkušenosti s poznatky uvedenými v teoretické části a diskutujete, do jaké míry se podařilo naplnit stanovené cíle práce.

Závěr (nečíslovaná kapitola)

Kapitola slouží k celkovému shrnutí bakalářské práce. Nejedná se pouze o stručné opakování předchozích kapitol, ale o prostor, ve kterém představíte hlavní přínosy své práce, shrnete nejdůležitější zjištění, zamyslíte se, jak by bylo možné výsledky dále použít nebo rozšířit (např. v rámci dalšího studia).

V závěru by mělo být uvedeno zejména:

- zda a jakým způsobem byl naplněn hlavní cíl bakalářské práce,
- jaké byly nejdůležitější poznatky vycházející z teoretické i praktické části,
- k jakým výsledkům práce dospěla,
- jaké možnosti využití má práce v pedagogické praxi,
- případně jaké limity měla práce a jakým směrem by bylo možné téma dále rozvíjet.

Jak vypadá seznam literatury a co obsahuje?

Seznam literatury je soupis všech odborných zdrojů, které byly v bakalářské práci využity a na které je v textu práce odkazováno. Musí být zpracován v souladu s citační normou **APA 7** a jednotlivé položky musí obsahovat všechny potřebné bibliografické údaje tak, aby bylo možné zdroj jednoznačně dohledat.

Návod pro citační normu APA 7 naleznete zde:

https://pedagogika.phil.muni.cz/media/3281525/upv_apa_manual.pdf.

*Přečtené publikace se vám mohou navíc hodit i ke státní závěrečné zkoušce, k níž **máte povinnost** přinést seznam prostudované odborné literatury.*

Pro bakalářskou práci je standardem pracovat přibližně s **dvaceti odbornými zdroji**. Výběr literatury by měl být tematicky relevantní a měl by zahrnovat kvalitní odborné publikace, např. monografie, odborné články, výzkumné studie, legislativní dokumenty nebo další relevantní zdroje.

Součástí seznamu literatury by měl být alespoň **jeden zahraniční odborný zdroj, jeden aktuální zdroj** (ideálně publikovaný v posledních dvou letech před zpracováním práce) a **jeden zdroj týkající se metodologie**. Při práci s literaturou je důležité nesoustředit se pouze na starší a obecně známé publikace, ale sledovat také současné poznatky a aktuální odbornou diskusi v dané oblasti.

3. Co je ještě vhodné vědět

Jak často mám konzultovat bakalářskou práci se svým vedoucím?

Průběžné konzultace s vedoucím bakalářské práce jsou důležitou součástí jejího úspěšného zpracování. Standardně se doporučuje absolvovat přibližně **3–5 konzultací** v průběhu přípravy práce. Počet konzultací se však může lišit podle charakteru práce, jejího zaměření a vašich individuálních potřeb.

Důležité jsou zejména **počáteční konzultace**, během kterých dochází k upřesnění tématu, vymezení cíle práce, formulaci evaluačních otázek, volbě vhodné metodologie a nastavení struktury práce. *Včasná domluva se školitelem pomůže předejít pozdějším úpravám a změnám, které by mohly zpracování práce zkomplikovat.*

Další konzultace by měly probíhat průběžně při zpracování teoretické i praktické části, např. při výběru odborných zdrojů, tvorbě aktivit či metodických materiálů, vyhodnocování výsledků a při přípravě finální podoby práce.

Je vhodné přicházet na konzultace připravený: mít zpracované konkrétní části práce, otázky nebo podněty k diskusi. Vedoucí práce je průvodcem při zpracování bakalářské práce, ale samotná aktivní práce, rozhodování a odpovědnost za výslednou podobu práce zůstávají na vás.

S jakými etickými aspekty je zapotřebí při zpracování bakalářské práce počítat?

Při zpracování bakalářské práce je nutné respektovat **etické zásady**, zejména pokud pracujete s dětmi. Důležitá je ochrana jejich soukromí a zachování anonymity, proto je důležitý **informovaný souhlas zákonného zástupce** dítěte s účastí ve výzkumu.

Pedagogická fakulta JU má k této problematice zřízenou vlastní Etickou komisi a na webových stránkách naleznete také **vzor informovaného souhlasu účastníka výzkumu** (<https://www.pf.jcu.cz/cz/veda-a-vyzkum/eticka-komise>).

Etické otázky je nutné řešit **ještě před zahájením sběru dat**. Vhodný postup a podobu souhlasu konzultujte se svým vedoucím práce.

Jak důležitá je jazyková a stylistická stránka bakalářské práce?

Součástí hodnocení bakalářské práce je také její **gramatická, stylistická a formální úroveň**. Odborný obsah je samozřejmě základem, stejně důležité je však jeho srozumitelné, kultivované a jazykově správné zpracování.

Před odevzdáním proto doporučujeme nechat si práci **zkontrolovat a provést jazykovou korekturu**, ideálně osobou, která dokáže odhalit gramatické, stylistické nebo typografické nedostatky (při jazykové korektuře prováděné umělou inteligencí je zapotřebí tuto skutečnost zmínit ve výše zmíněných přílohách o užívání AI).

4. Odevzdávání bakalářské práce

Bakalářská práce se odevzdává v termínu stanoveném **pro příslušný termín státní závěrečné zkoušky (SZZ)**. Aktuální termíny odevzdání a vložení práce do systému STAG jsou vždy zveřejněny na webových stránkách katedry a vycházejí z harmonogramu akademického roku.

Na webových stránkách KPEP důležité termíny naleznete v sekci Zprávy: <https://www.pf.jcu.cz/cz/fakulta/katedry/katedra-primarni-a-preprimarni-pedagogiky>.

Pro květnový termín SZZ se bakalářské práce odevzdávají zpravidla do poloviny dubna, pro srpnový termín do poloviny června. V případě lednových SZZ bývá odevzdání do poloviny prosince.

Kdy mohu bakalářskou práci odevzdat?

Před odevzdáním práce je nutné splnit všechny stanovené podmínky, mimo jiné musíte mít v informačním systému zapsané **zápočty za předměty Bakalářský seminář 1, 2, 3**. **Bakalářské semináře si studenti zapisují se zkratkou katedry, k níž je vázán vedoucí práce (např. KPEP, KBI, ad.).**

Jednotlivé zápočty zpravidla odpovídají postupným etapám zpracování bakalářské práce:

- **Bakalářský seminář 1** – udělení zápočtu obvykle souvisí se **zadáním bakalářské práce do systému STAG**, tedy s vymezením tématu práce, volbou vedoucího a schválením zadání.

- **Bakalářský seminář 2** – zápočet je získáván za **průběžnou tvorbu bakalářské práce**, např. za zpracování části teoretických východisek, přípravu metodologie, návrh praktické části a průběžné konzultace s vedoucím práce.
- **Bakalářský seminář 3** – zápočet je udělován za **finální verzi bakalářské práce připravenou k odevzdání**, která splňuje požadované obsahové i formální náležitosti.

Jak a kam mám bakalářskou práci odevzdat?

Bakalářská práce se odevzdává prostřednictvím systému **STAG**, kam nahrajete elektronickou verzi práce v požadovaném formátu. Před vložením práce do systému je nutné zkontrolovat, zda obsahuje všechny požadované náležitosti a zda odpovídá stanoveným formálním požadavkům.

Kromě elektronického odevzdání do STAGu se na katedře odevzdává také **jeden tištěný exemplář bakalářské práce v pevné vazbě**, který se po úspěšné obhajobě studentovi ihned vrací. Archivním dokumentem pro JU je elektronická verze vysokoškolské kvalifikační práce, která je nahrána do STAGu a je zpřístupněna veřejnosti, a to včetně posudků a průběhu obhajoby.

Konkrétní způsob a místo fyzického odevzdání se řídí aktuálními pokyny katedry pro daný termín státní závěrečné zkoušky (obvykle u paní asistentky **v předem domluveném termínu**).

Všechny vysokoškolské kvalifikační práce zároveň podléhají opatření rektora o jednotném vizuálním stylu JU: https://wiki.jcu.cz/images/c/cd/Manual_JU_FINAL.pdf, s. 143–144.

Co bude následovat po odevzdání bakalářské práce?

Po vložení práce do systému STAG a jejím následném uzamčení asistentkou katedry je práce automaticky odeslána ke **kontrolě k posouzení podobnosti** (plagiátorství), kterou vedoucí práce následně vyhodnocuje. Pokud má vedoucí práce podezření na plagiátorství, je povinen tuto skutečnost explicitně uvést v posudku (více informací v *Opatření děkana č. 3/2026*, čl. 19: <https://www.pf.jcu.cz/images/PF/fakulta/dokumenty/opatreni-dekan/2026/od26-03.pdf>).

Posudky kvalifikační práce vypracovává vedoucí a oponent ve struktuře a dle podmínek stanovených příslušnou katedrou. Na KPEP vychází posudky z dokumentu, který naleznete v **příloze 1**.

Posudky musí být v systému zveřejněny **nejpozději pět pracovních dní** před datem obhajoby.

5. Obhajoba bakalářské práce

Obhajoba bakalářské práce je součástí **státní závěrečné zkoušky** a zpravidla jí předchází. Při obhajobě stručně představujete svou práci a její hlavní výsledky.

Pro obhajobu si můžete připravit **PowerPointovou prezentaci, která by neměla být delší než deset minut** (odpovídá cca osmi slidům). Prezentace by neměla být pouze shrnutím celé práce, ale měla by zdůraznit především **nejdůležitější části, výsledky a přínosy vašeho zpracování**.

Doporučená struktura prezentace:

- téma a cíl bakalářské práce,
- stručné představení teoretických východisek (maximálně jeden slide),
- představení evaluačních otázek,
- charakteristika sledovaného vzorku nebo cílové skupiny,
- použité metody a postup zpracování,
- představení výsledků a jejich interpretace,
- shrnutí přínosu práce pro pedagogickou praxi.

Po prezentaci následuje **čtení posudků vedoucího práce a oponenta práce**. Teprve poté budete vyzváni k **reakci na otázky a připomínky** uvedené v posudcích a k obhájení zvoleného postupu zpracování práce.

Při obhajobě je důležité ukázat, že rozumíte vlastní práci, dokážete vysvětlit svá rozhodnutí a reflektovat její přínosy i případná omezení.

Mnoho štěstí při vypracovávání bakalářky vám přeje

kolektiv KPEP

Příloha 1: Vzor posudku bakalářské práce pro PF JU



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Osobní číslo:

Studijní program:

Studijní obor:

Katedra:

Akademický rok:

Název práce:

Vedoucí práce:

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

1	2	3	N
☐	☐	☐	☐

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

1	2	3	N
☐	☐	☐	☐

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

1	2	3	N
☐	☐	☐	☐

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

1	2	3	N
☐	☐	☐	☐

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

1	2	3	N
☐	☐	☐	☐

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

	1	2	3	N	
odpovídá cílům práce	☒	☐	☐	☐	neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

	1	2	3	N	
zcela adekvátní	☐	☐	☐	☐	neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

	1	2	3	N	
přiměřený a jasný	☐	☐	☐	☐	neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

	1	2	3	N	
dostatečná	☐	☐	☐	☐	nedostatečná

Propracovanost práce:

	1	2	3	N	
práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná	☐	☐	☐	☐	některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

	1	2	3	N	
výborná	☐	☐	☐	☐	nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

	1	2	3	N	
zdroje jsou aktuální	☐	☐	☐	☐	zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

	1	2	3	N	
práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje	☐	☐	☐	☐	práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

	1	2	3	N	
relevantní	☐	☐	☐	☐	nerelevantní

Citační norma:

	1	2	3	N	
zcela dodržena	☐	☐	☐	☐	nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

odpovídá úrovni odborného stylu ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ N neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

neobsahuje gramatické chyby ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ N obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

používá výborně ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ N nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

odpovídá ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ N neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

obsahuje ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ N neobsahuje

Grafická úroveň práce:

vyhovující ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ N nevyhovující

Struktura a členění práce:

vyhovující ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ N nevyhovující

Další hodnocení

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

☐

velmi dobře

☐

dobře

☐

nevyhověl/a

☐

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

☐

NE

☐

Datum:

Podpis vedoucí/ho práce: