

Směrnice vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky č. 1/2024

Část I. Obecná ustanovení

Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky (dále též jen „vedoucí katedry“) na základě čl. 22 opatření děkana č. 7/2017 ve znění změn provedených opatřením děkana č. 8/2019, č. 11/2021 a změn provedených opatřením děkana č. 7/2024 o studiu v bakalářských a magisterských studijních programech (dále jen „opatření děkana“).

(2) Tato směrnice konkretizuje pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) pro studijní program **Učitelství pro mateřské školy**.

Část II. Oborová část SZZ

Čl. 2 Státní závěrečná zkouška

(1) SZZ studijního programu Učitelství pro mateřské školy zahrnuje tři samostatně hodnocené zkoušky z jednotlivých předmětů SZZ (dále jen "zkouška z předmětu SZZ").

(2) Katedra primární a preprimární pedagogiky garantuje u studijního programu Učitelství pro mateřské školy tyto zkoušky z předmětu SZZ

- a) KPEP/7Q1 Předškolní pedagogika
- b) KPEP/7Q2 Psychologie dítěte
- c) KPEP/7Q3 Profesní portfolio

(3) V rámci SZZ student/ka dále obhájí bakalářskou práci tematicky korespondující se studijním programem.

(4) Státní závěrečná zkouška začíná v daný den oficiálním zahájením a probíhá podle stanoveného harmonogramu. Při zahájení jsou studenti seznámeni s průběhem zkoušky.

(3) Státní závěrečná zkouška má ústní formu. Student/ka si v úvodu státní závěrečné zkoušky vylosuje číslo tematického okruhu. Ten obsahuje tři části/dílčí okruhy směřující k jednotlivým předmětům SZZ – KPEP/7Q1, KPEP/7Q2, KPEP/7Q3 (čl. 6). Student se připravuje v místnosti, kde se zkouší. Čas určený na přípravu všech částí je minimálně 30 minut (příp. je ukončena dříve na žádost studenta). Vlastní zkouška trvá maximálně 45 minut. Ke zkoušce si student přinese profesní portfolio a dále seznam prostudované literatury. Ke každé otázce je veden

rozhovor, na základě kterého student prokáže nejen teoretické znalosti, ale také schopnost znalosti aplikovat, uvádět reálné příklady jako ilustraci. Zkouší členové komise, které určí předseda komise. Do rozhovoru se může zapojit kterýkoli další člen komise. Ke zkoušce si student přinese profesní portfolio a dále seznam prostudované literatury.

(4) Jednotlivé předměty jsou hodnoceny samostatně. Znamku stanoví v neveřejné rozpravě po vyzkoušení všech studentů členové komise. Státní závěrečná zkouška je ukončena oficiálním vyhlášením výsledků za přítomnosti všech studentů a členů komise.

(5) Absolvování všech částí státní závěrečné zkoušky je podmínkou k úspěšnému ukončení celého studia.

Čl. 3

Zkouška z předmětu SZZ KPEP/7Q1 Předškolní pedagogika

- (1) Do zkoušky ústí zejména tyto povinné předměty
- a) KPEP/7UPGP (KPEP/7UPGK) Úvod do pedagogiky a dějiny pedagogiky
 - b) KPEP/7PPGP (KPEP/7PPGK) Předškolní pedagogika
 - c) KPEP/7SPP1 (KPEP/7SPK1) Speciální pedagogika I. (základy speciální pedagogiky, inkluzivní didaktika)
 - d) KPEP/7KUKP (KPE/7KUKK) Kurikulum MŠ
 - e) KPEP/7PGDP (KPE/7PGDK) Pedagogická diagnostika
 - f) KPES/7SPP2 (KPEP/7SPK2) Speciální pedagogika II.

(2) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – student/ka prokazuje suverenní znalost, přehled, dokáže bez problémů propojovat teoretické znalosti s realitou praxe. Plynule a věcně správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Velmi dobře – student/ka se orientuje v zadané problematice, správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Dobře – student/ka prokazuje pouze základní orientaci v zadané problematice.

Nevyhověl/a – student/ka neprokázal/a základní orientaci v zadané problematice, není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise.

Čl. 4

Zkouška z předmětu SZZ KPEP/7Q2 Psychologie dítěte

- (1) Do zkoušky ústí zejména tyto povinné předměty
- a) KPEP/7UPSP (KPEP/7UPSK) Úvod do psychologie
 - b) KPEP/7VPSP (KPEP/7VPSK) Vývojová psychologie
 - c) KPEP/7PSOP (KPEP/7PSOK) Psychologie osobnosti pro učitele
 - d) KPEP/7SPSP (KPEP/7SPSK) Sociální psychologie
 - e) KPEP/7PPSP (KPEP/7PPSK) Pedagogická psychologie

(2) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – student/ka prokazuje suverenní znalost, přehled, dokáže bez problémů propojovat teoretické znalosti s realitou praxe. Plynule a věcně správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Velmi dobře – student/ka se orientuje v zadané problematice, správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Dobře – student/ka prokazuje pouze základní orientaci v zadané problematice.

Nevyhověl/a – student/ka neprokázal/a základní orientaci v zadané problematice, není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise.

Čl. 5

Zkouška z předmětu SZZ KPEP/7Q3 Profesní portfolio

(1) Do zkoušky ústí zejména tyto povinné předměty

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| a) KPEP/7PIUP (KPEP/7PIUK) | Profesní identita učitele |
| b) KPEP/7EVLP (KPEP/7EVLK) | Evaluace |
| c) KPEP/7REFP (KPEP/7REFK) | Reflektivní seminář |
| d) KPEP/7UZUP (KPEP/7UZUK) | Uvádění začínajícího učitele do praxe |
| e) KPEP/7IBP1 (KPEP/7IBK1) | Integrovaný blok I |
| f) KPEP/7IBP2 (KPEP/7IBK2) | Integrovaný blok II |

(2) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – portfolio je jasně strukturováno a student/ka dokáže věcně argumentovat svou volbu výběru ve vztahu k otázce, vyhodnotit své silné i slabé stránky oblastí profesních kompetencí s oporou o materiály obsažené v portfolio, propojovat vybrané v kontextu teorie a praxe. Plynule a věcně správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Velmi dobře – portfolio je strukturováno, student/ka argumentuje svou volbu výběru materiálu z portfolio ve vztahu k otázce, své silné i slabé stránky oblastí profesních kompetencí s oporou o materiály obsažené v portfolio dokáže formulovat na základě diskuze s komisí, propojuje vybrané v kontextu teorie a praxe, reaguje na dotazy zkušební komise.

Dobře – student/ka pouze povrchně argumentuje svou volbu výběru materiálu z portfolio ve vztahu k otázce, neurčitě vyhodnocuje své silné i slabé stránky oblastí profesních kompetencí s oporou o materiály obsažené v portfolio, pouze okrajově propojuje vybrané v kontextu teorie a praxe, reaguje na dotazy zkušební komise.

Nevyhověl/a – student/ka nedokáže argumentovat svou volbu výběru materiálu z portfolio ve vztahu k otázce, vyhodnotit své silné i slabé stránky oblastí profesních kompetencí s oporou o materiály obsažené v portfolio, propojovat vybrané v kontextu teorie a praxe, není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise.

Čl. 6

Tematické okruhy zkoušky KPEP/7Q1 Předškolní pedagogika, KPEP/7Q2 Psychologie dítěte a KPEP/7Q3 Profesní portfolio

1.

KPEP/7Q1 Pedagogika, její základní kategorie. Předškolní pedagogika v systému pedagogických disciplín. Orientace v základních termínech pedagogiky a jejich aplikace do předškolní pedagogiky. Východiska české předškolní výchovy a počátky institucionální péče v Čechách (Svoboda, Riegerová Palacká). Reforma české mateřské školy (Jarníková, Süssová).

KPEP/7Q2 Psychologie, její obory. Poznatky psychologie a jejich dopad na současné pojetí výchovy a vzdělávání. Inspirační zdroje osobnostně orientovaného pojetí výchovy.

KPEP/7Q3 Obor Učitelství pro MŠ, předškolní pedagogika, reflexe vlastních kompetencí ve vztahu ke studovanému oboru v profesním portfolio.

2.

KPEP/7Q1 Institucionální předškolní vzdělávání v Československu 1945–1990 (důsledky zákona o jednotné škole; kolektivní výchova a sociocentrický výchovný model; programy a osnovy pro mateřské školy; učebně disciplinární model) versus předškolní vzdělávání po roce 1989 (osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání).

KPEP/7Q2 Norma a normalita; různá pojetí normy; konflikt norem a hodnot mezi rodinou a mateřskou školou. Sociokulturní handicap. Osobnost, jednota stránky fyzické + psychické + sociální + spirituální.

KPEP/7Q3 Poznávání dítěte předškolního věku, jeho vzdělávacích potřeb a aktuální úrovně jejich kompetencí v profesním portfolio.

3.

KPEP/7Q1 Systém kurikulárních dokumentů pro předškolní vzdělávání (Bílá kniha a analýza jejího dopadu, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání 2019–2023, Strategie 2020 a 2030+, RVP PV). Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.

KPEP/7Q2 Osobnostní a profesní růst a psychohygiena učitele.

KPEP/7Q3 Vlastní profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví v profesním portfoliu.

4.

KPEP/7Q1 Obsah předškolního vzdělávání a jeho členění v RVP PV do oblastí. Vztah cílů, vzdělávací nabídky (učiva) a očekávaných výstupů – promítnutí RVP PV do ŠVP PV, TVP PV.

KPEP/7Q2 Učení (definice, druhy učení); sociální učení (přínos A. Bandury).

KPEP/7Q3 Dítě předškolního věku v kontextu očekávaných výstupů, rozvoje klíčových kompetencí v souladu s kurikulem v profesním portfoliu.

5.

KPEP/7Q1 Edukační proces v podmínkách MŠ (metody práce; pedagogické zásady; organizační formy; druhy učení dle RVP PV; integrované pojetí a projekty v prostředí MŠ). Začlenění environmentálních, polytechnických, mravních, multikulturních, estetických, globálních a dalších témat do předškolního vzdělávání.

KPEP/7Q2 Temperament v teoriích Eysenka, Kagana, Thomase a Chessové; vliv temperamentu (dítěte, učitele) na prožívání a chování.

KPEP/7Q3 Využívání různorodých metod, forem, prostředků směřujících k naplňování vzdělávacích strategií v profesním portfoliu.

6.

KPEP/7Q1 Alternativní a inovativní vzdělávací programy.

KPEP/7Q2 Determinace osobnosti – vrozené a získané; sebedeterminace. Emoce a emoční kompetence, možnosti jejich rozvíjení.

KPEP/7Q3 Inovace v mateřské škole, vedení dětí k chování podporujícímu učení a ke spolupráci v profesním portfoliu.

7.

KPEP/7Q1 Pedagogická diagnostika (její význam, typy a metody, nástroje pedagogické diagnostiky, sledované oblasti, portfolio a sebehodnocení dítěte).

KPEP/7Q2 Vliv rodiny na osobnost a sebepojetí, kvalita rodinného prostředí. Kvalita citové vazby. Citová subdeprivace. CAN, projevy CAN. Spolupráce MŠ s OSPOD a dalšími odborníky (ŠPP, ŠPZ, raná péče, SVP, klinický logoped a psycholog).

KPEP/7Q3 Pedagogická diagnostika v profesním portfoliu.

8.

KPEP/7Q1 Charakteristika dítěte s vadami sluchu, zraku, pohybu, s mentálním postižením, s PAS, sociálně znevýhodněného a chronicky nemocného, s OMJ a nadaného.

KPEP/7Q2 Inteligence (v pojetí Cattela a Gardnera). Pozornost a její poruchy (př. ADHD). Zóna nejbližšího vývoje.

KPEP/7Q3 Porozumění dítěti a reakce na jeho potřeby v profesním portfoliu.

9.

KPEP/7Q1 Rozvoj řeči a komunikačních dovedností dítěte v MŠ. Charakteristika dítěte s vadami řeči. Logopedická prevence v MŠ.

KPEP/7Q2 Předškolní období – kognitivní vývoj (dle Piageta) a vývoj řeči. Vývoj kresby.

KPEP/7Q3 Prevence poruch komunikačních schopností dětí v profesním portfoliu.

10.

KPEP/7Q1 Princip inkluze v současné předškolní výchově (rozlišení integrace a inkluze; přístupy k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami; možnosti spolupráce s rodinou, s ŠPZ; doporučení; PLPP, IVP, asistent pedagoga, školní a osobní asistent).

KPEP/7Q2 Charakter; vývoj morálního usuzování, autoregulace.

KPEP/7Q3 Spolupráce v rámci kolektivu pedagogických pracovníků v mateřské škole v profesním portfoliu.

11.

KPEP/7Q1 Individualizace vzdělávání v mateřské škole v souvislosti s naplňováním potřeb dítěte (Maslow, Langmeier a Matějček) a rizika spojená s nedostatečným naplňováním potřeb a nerespektujícím přístupem k dítěti. Dvouleté dítě v MŠ.

KPEP/7Q2 Motivace – vnitřní (potřeby dle Maslow, Pessó Boyden; motivace poznávací, sociální a výkonová) a vnější (problematika odměn a trestů).

KPEP/7Q3 Podpora zvědavosti, motivace předškolního dítěte v profesním portfoliu.

12.

KPEP/7Q1 Hra jako základní nástroj učení a vrůstání dítěte do okolního světa (vymezení pojmu, znaků, vlastností; význam hry pro dítě a jeho rozvoj; vývojové etapy hry; druhy her v MŠ; výchovné využití her a role učitele při hrách dětí; hračka v mateřské škole).

KPEP/7Q2 Předškolní období – vývoj emoční a sociální (teorie Eriksona, případně Freuda).

KPEP/7Q3 Hra v profesním portfoliu.

13.

KPEP/7Q1 Profesní identita učitele MŠ (legislativa spojená s učitelským vzděláním; profesní vývoj učitele MŠ). Profesní etika. Kompetence učitele MŠ. Sebereflexe učitele.

KPEP/7Q2 Nároky povolání učitele mateřské školy na osobnost. Sebepojetí učitele. Učitelova sebereflexe – práce s obrannými mechanismy (Freud, Freudová).

KPEP/7Q3 Reflexe a sebereflexe v profesním portfoliu.

14.

KPEP/7Q1 Autorita učitele MŠ – pojetí a druhy autority, její zdroje a úskalí, patologie moci. Stanovení a prosazování pravidel ve vztahu k proměnám pojetí dítěte a dětství v historické perspektivě (s odvoláním na dílo vybraných osobností: Komenský, Locke, Rousseau, Pestalozzi) a cesta k současným humanistickým přístupům.

KPEP/7Q2 Stres, trauma, krize a syndrom vyhoření. Psychická odolnost, coping, self-efficacy.

KPEP/7Q3 Péče o své duševní zdraví a psychohygiena v profesním portfoliu.

15.

KPEP/7Q1 Respektující komunikace, její principy, techniky a vliv na rozvíjení osobnosti dítěte a klima třídy. Formativní hodnocení.

KPEP/7Q2 Učitel MŠ a jeho vliv na utváření sebepojetí dětí (vliv očekávání; práce s atribucemi; naučená bezmocnost; naučený optimismus).

KPEP/7Q3 Vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se dítě nebojí projevovat své názory, potřeby, chybovat; vytváření prostředí respektu v profesním portfoliu.

16.

KPEP/7Q1 Mateřská škola jako vzdělávací a výchovná instituce, její společenský význam a úkol (význam působení MŠ na úspěšnost dítěte v dalším vzdělávání a v životě obecně; vstup dítěte do MŠ a adaptační období; organizace života dětí v MŠ; legislativa).

KPEP/7Q2 Raný psychický vývoj dítěte (období kojence, batolete). Teorie separace – individuace dle Mahlerové.

KPEP/7Q3 Prostorové uspořádání tříd, pomůcky v profesním portfoliu.

17.

KPEP/7Q1 Evaluace a autoevaluace jako prostředek zjišťování kvality MŠ (vnější a vnitřní evaluace mateřské školy; význam autoevaluace MŠ; metody autoevaluace; tvorba plánu evaluace na úrovni školy a třídy; sebereflexe učitele).

KPEP/7Q2 Dětský kolektiv, jeho klima a vztahy. Utváření pozitivního klimatu třídy MŠ. Podpora dětí ohrožených odmítnutím ze strany kolektivu (dětí úzkostných, hyperaktivních, agresivních, ze sociálně odlišného prostředí, s chronickým onemocněním apod.).

KPEP/7Q3 Rozvoj a podpora pozitivního vztahu s dětmi a mezi dětmi v profesním portfoliu.

18.

KPEP/7Q1 Návaznost předškolního a primárního vzdělávání (posuzování školní zralosti a školní připravenosti; klíčové kompetence předškolního dítěte při opouštění mateřské školy; odklad školní docházky a předčasný nástup do školy; přípravná třída; spolupráce MŠ a ZŠ).

KPEP/7Q2 Školní zralost. Vývojová charakteristika dítěte předškolního a mladšího školního věku. Podpora dětí s odkladem v MŠ.

KPEP/7Q3 Formativní hodnocení, práce se zpětnou vazbou v profesním portfoliu.

19.

KPEP/7Q1 Dítě předškolního věku a rodina (problémy současné české rodiny; přechod dítěte z rodiny do MŠ; připravenost dítěte na vstup do MŠ; spolupráce rodiny a MŠ; povinná předškolní docházka do MŠ, její přínos a rizika; domácí vzdělávání).

KPEP/7Q2 Rozdíly ve výchově rodinné a školní. Výchovné styly.

KPEP/7Q3 Zapojení do komunity školy, spolupráce mateřské školy a rodiny v profesním portfoliu.

20.

KPEP/7Q1 Aktuální otázky předškolního vzdělávání a současného dětství (role médií; sexuální výchova; prevence sociálně patologických jevů).

KPEP/7Q2 Podmínky pro otevírání náročných témat v MŠ (témat sexuální výchovy, smrti, otázky multikulturní a jiné odlišnosti).

KPEP/7Q3 Orientování se na mediální scéně, využívání informací z důvěryhodných zdrojů, zastávání demokratických hodnot a jednání v souladu s profesní etikou učitele v profesním portfoliu.

Seznam doporučené literatury:

Bartoňová, M., & Vítková, M. et. al. (2012). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Paido.

Bednářová, J., Splavcová H., & Syslová, Z. (2022). *Pedagogická diagnostika v MŠ*. NPI.

Bytešníková, I. (2007). *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: MU, 2007.

Drapela, V. (2011). *Přehled teorií osobnosti*. Portál.

Fontana, D. (2010). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Portál.

Fryč, J., Matušková, Z., Katzová, P., Kovář, K., Beran, J., Valachová, J., Seifert, L., Běťáková, Hrdlička, F. a kol. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. MŠMT.

Gardošová, J., Dujková, L. a kol. (2003). *Vzdělávací program Začít spolu*. Praha: Portál, 2003.

- Gordon, T. (2012). *Výchova bez poražených*. Malvern.
- Havlíková, M. a kol. (2006). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha, Portál.
- Hejlová, H. (2010). *Práva dítěte ve vzdělávání – výzva pro učitele*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Portál.
- Helus, Z. (2010). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Grada, Pedagogika.
- Helus, Z. (2018). *Úvod do psychologie*. Grada.
- Holeček, V. (2014). *Psychologie v učitelské praxi*. Grada.
- Horká H., & Syslová Z. (2011). *Studie k předškolní pedagogice*. PedF MU.
- Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. Grada.
- Jančaříková, K. (2022). *Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání*. RAABE.
- Kasper, T., & Kaseprová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky*. Grada.
- Kodým, M. (1991). *Úmluva o právech dítěte: přijata v New Yorku 20. listopadu 1989*. Teofakt.
- Kol. autorů projektu WELKOME (2019). *Metodika pro práci s dětmi s SVP v předškolním vzdělávání*. Raabe.
- Kolláriková, Z., & Pupala, B. et al. (2001). *Předškolní a primární pedagogika*. Portál.
- Komenský, J. A. (1992). *Informatorium školy mateřské*. Kalich.
- Koťátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii i praxi*. Grada.
- Koželuhová, E. (2022). *Čtenářské strategie*. Portál.
- Krejčová, V., Kargerová, J., & Syslová, Z. (2015). *Individualizace v mateřské škole*. Portál.
- Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Portál.
- Mičienka, M., & Jiráček, J. (2007). *Základy mediální výchovy*. Portál.
- Najmonová, M., Lietavcová, M., & Vítečková, M. (2023). *Spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením*. Pasparta.
- Národní program rozvoje vzdělávání. Bílá kniha*. (2001). MŠMT.
- Národní zpráva o stavu předškolní výchovy, vzdělávání a péče o děti předškolního věku v České republice*. (2000). MŠMT.
- Nováčková J., & Nevolová D. (2020). *Respektovat a být respektován*. PeopleComm.
- Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.
- Opravilová, E., & Gebhartová, V. (2003). *Rok v mateřské škole: učebnice pro pedagogické obory středních, vyšších a vysokých škol*. Portál.

Oprailová, E., & Uhlířová, J. (2017). *Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Oprailová, E., & Uhlířová, J. (2021). *Příběhy české mateřské školy II: vývoj a proměny předškolní výchovy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Pavlovská, M., Syslová, Z., & Šmahelová, B. (2012). *Dějiny předškolní pedagogiky*. Masarykova univerzita.

Poláčková Šolcová, I. (2018). *Emoce: regulace a vývoj v průběhu života: funkce a zákonitosti emocí, sociální a kulturní souvislosti, měření emocí*. Grada.

Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy. (1984). SPN.

Průcha, J. (1996). *Alternativní školy*. Portál.

Rámcový program pro předškolní vzdělávání. (2021). MŠMT.

Rogers, C. R. (2015). *Být sám sebou: terapeutův pohled na psychoterapii*. Portál.

Rýdl, K., & Šmelová, E. (2012). *Vývoj institucí pro předškolní výchovu (1869-2011)*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Smékal, V. (2003). *Podpora optimálního rozvoje osobnosti dětí z prostředí minorit*. Barrister a Principal.

Šmelová, E., & Prášilová, M. (2018). *Didaktika předškolního vzdělávání*. Portál.

Šmelová, E., Petrová, A., & Souralová, E. (2012). *Připravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v kontextu současného kurikula*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Šmelová, E. (2016). *Individualizace ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku*. Univerzita Palackého v Olomouci.

Svobodová, E. (2012). Tvorba školního vzdělávacího programu. In Syslová, Z. a kol. *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. Praha: Wolters Kluwer ČR.

Svobodová, E. (2022). *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: RAABE.

Svobodová, E., Šmelová, E., Švejdová, H., & Váchová, A. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole. Školní a třídní vzdělávací program*. Portál.

Svobodová, E., Vítečková, M. et al. (2017). *Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení*. Portál.

Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace v mateřské škole*. Portál.

Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. Masarykova univerzita.

Syslová, Z., & Štěpánková L. (2019). *Třídní projekty v mateřské škole*. Praha: Portál.

Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku*. Wolters Kluwer.

Syslová, Z., Kratochvílová, J., Fikarová, T. (2018). *Pedagogická diagnostika v MŠ*. Portál.

Uhlířová, J. (2003). *Role hry v Komenského pedagogické koncepci*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Karolinum.

Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Portál.

Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Zelinková, O. (1997). *Pomoz mi, abych to dokázal*. Portál.

Část III.

Kvalifikační práce

Čl. 7

Obsahové a formální požadavky

(1) Obsahové a formální požadavky na bakalářskou práci u studijního programu Učitelství pro mateřské školy jsou publikovány a průběžně aktualizovány v *Metodice zpracování bakalářské práce* (Vítečková, M., 2024).

Část IV.

Závěrečná ustanovení

Čl. 7

Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

(1) Pravidla obsažená ve směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucího katedry. Změna v osobě vedoucího nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.

(2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 22 odst. 3 a 4 opatření děkana.

(3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice vedoucího katedry s některým opatřením, směrnicí děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo v opatření vedoucího katedry.

(4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucího katedry.

Čl. 8

Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti 1. 9. 2024.

V Českých Budějovicích 30. 8. 2024

doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky

ⁱ Zkratky předmětů v závorkách v textu se vztahují ke kombinované formě studia.