



## **Směrnice vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky**

**č. 2/2026**

### **Část I.**

#### **Obecná ustanovení**

##### **Čl. 1**

- (1) Tuto směrnici vydává vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky (dále též jen „vedoucí katedry“) na základě čl. 25 opatření děkana č. 3/2026.
- (2) Tato směrnice konkretizuje pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) pro studijní program **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**.

### **Část II.**

#### **Oborová část SZZ**

##### **Čl. 2**

#### **Státní závěrečná zkouška**

- (1) SZZ oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ zahrnuje několik samostatně hodnocených zkoušek z jednotlivých předmětů SZZ (dále jen "zkouška z předmětu SZZ"). Zkouška z předmětu SZZ se může členit na dílčí součásti, ty jsou však hodnoceny souhrnně jednou známkou za celou zkoušku z předmětu SZZ.
- (2) Katedra primární a preprimární pedagogiky garantuje u studijního programu Učitelství pro 1. stupeň ZŠ tuto zkoušku z předmětu SZZ:  

KPEP/8Q1      Pedagogika a psychologie.
- (3) SZZ začíná v daný den oficiálním zahájením a probíhá podle stanoveného harmonogramu. Při zahájení jsou studenti/ky seznámeni/y s průběhem zkoušky.



- (4) Zkouška z předmětu KPEP/8Q1 Pedagogika a psychologie má ústní formu. Student/ka si v úvodu SZZ vylosuje číslo tematického okruhu (čl. 4). Následně se připravuje v místnosti, v níž se zkouší. Čas určený na přípravu je minimálně 30 minut (příp. je příprava ukončena dříve na žádost studenta/ky). Vlastní zkouška trvá maximálně 45 minut. K vylosovanému tematickému okruhu je veden rozhovor, na jehož základě student/ka prokáže nejen teoretické znalosti, ale také schopnost znalosti aplikovat a uvádět reálné příklady jako ilustraci. Ke zkoušce si student/ka přinese profesní portfolio a seznam prostudované odborné literatury.
- (5) Znamku stanoví v neveřejné rozpravě členové komise po vyzkoušení všech studentů. SZZ je ukončena vyhlášením výsledného hodnocení za přítomnosti všech studentů a členů komise.
- (6) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – student/ka prokazuje hluboké porozumění zadané problematice, samostatně aplikuje teoretické poznatky na konkrétní situace z pedagogické praxe, analyzuje souvislosti a kriticky hodnotí různé možnosti řešení. Na dotazy zkušební komise reaguje samostatně, plynule, věcně správně a s kvalitní argumentací.

Velmi dobře – student/ka prokazuje porozumění zadané problematice, dokáže aplikovat získané poznatky na příklady z praxe a vysvětlit základní souvislosti. Na dotazy zkušební komise reaguje převážně samostatně, správně a věcně.

Dobře – student/ka prokazuje základní porozumění zadané problematice a dokáže reprodukovat a částečně aplikovat základní teoretické poznatky. Při jejich propojení s praxí nebo při vysvětlování souvislostí potřebuje dopomoc či doplňující otázky zkušební komise.

Nevyhověl/a – student/ka neprokazuje základní porozumění zadané problematice, nedokáže správně reprodukovat ani aplikovat základní poznatky a není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise ani s využitím doplňujících otázek.

### Čl. 3

#### **Zkouška z předmětu SZZ KPEP/8Q1 Pedagogika a psychologie**

- (1) Do zkoušky ústí tyto povinné předměty:

1. KPEP/8UPP Úvod do pedagogiky a psychologie,
2. KPEP/8P1 Pedagogika pro učitele 1. stupně ZŠ I,
3. KPEP/8PS1 Psychologie pro učitele 1. stupně ZŠ I,
4. KPEP/8P2 Pedagogika pro učitele 1. stupně ZŠ II,
5. KPEP/8PS2 Psychologie pro učitele 1. stupně ZŠ II,



6. KPES/8SP1 Speciální pedagogika I,
  7. KPEP/8P3 Pedagogika pro učitele 1. stupně ZŠ III,
  8. KPES/8SP2 Speciální pedagogika II,
  9. KPEP/8PPS Pedagogická psychologie,
  10. KPEP/8SP Práce se žáky se spec. vzdělávacími potřebami,
  11. KPEP/8PCH Práce s žáky s poruchami chování,
  12. KPEP/8ID Inkluzivní didaktika,
  13. KPEP/8MV Metodologie výzkumu, akční výzkum,
  14. KPEP/8DP Didaktické praktikum,
  15. KPEP/8PD Pedagogická diagnostika,
  16. KPEP/8TK Práce se třídou a utváření třídního klimatu,
  17. KPEP/8PI Profesní identita učitele,
  18. KPEP/8PA Praktická agenda budoucího učitele.
- (2) Do zkoušky ústí též všechny typy praxí, povinně volitelné předměty realizované katedrou primární a preprimární pedagogiky a výstupy uvedené v profesním portfoliu; povinnosti jejich plnění stanovuje platný studijní plán. SZZ ověřuje kompetence studenta/ky, které získal/a či rozvinul/a studiem pedagogických a psychologických předmětů určených platným studijním plánem.

#### Čl. 4

##### **Tematické okruhy zkoušky KPEP/8Q1 Pedagogika a psychologie**

Pro zkoušku z předmětu SZZ KPEP/8Q1 **Pedagogika a psychologie** jsou vymezeny následující tematické okruhy:

1. Pedagogika a její základní kategorie. Psychologie, její obory a přínos pro praxi učitele 1. stupně ZŠ. Motivace.
2. Výchova a její pojetí, cíle, podmínky, prostředky, výsledky. Výchovné styly a jejich vliv na osobnost dítěte. Determinace osobnosti: vrozené, získané, sebedeterminace.
3. Směry pedagogického myšlení, které výrazně ovlivnily pojetí vzdělávání dětí mladšího školního věku, a jejich představitelé (Komenský, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Montessori, Vygotskij). Humanistická psychologie (Maslow, Rogers) jako inspirace pro současné vzdělávání.



4. Vývoj české školy od počátku 20. století do roku 1989 a souvislosti se současným pojetím vzdělávání žáků mladšího školního věku. Inteligence, paměť a pozornost jako psychické funkce podmiňující proces učení.
5. Proměny české školy po roce 1989. Sociální učení (Bandura), nové přístupy k učení zdůrazňující roli vnitřní motivace žáka, odpovědnost žáka za jeho vlastní učení, sebeřízení.
6. Alternativní a inovativní školy současnosti. Druhy inteligence, emoce, emoční inteligence.
7. Kurikulární dokumenty. Kognitivní vývoj v mladším školním věku (zejm. dle Piageta).
8. Obsah vyučování a vzdělání, transfer do vzdělávacích oblastí RVP pro ZŠ. Utváření charakteru; morální vývoj v mladším školním věku (dle Kohlberga).
9. Výukové cíle a jejich taxonomie. Stres a školní zátěž u žáků (zdroje, možnosti podpory, důsledky). Psychické a psychosomatické potíže, psychická odolnost a její posilování.
10. Vyučovací metody a organizační formy výuky. Učební a kognitivní styly. Učební procesy. Podpora strategií, jak se učit.
11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných na 1. stupni ZŠ. Podpůrná opatření ve vzdělávání. Diferenciace a individualizace. Formativní diagnostika, dynamická diagnostika. Feuersteinův přínos.
12. Učitel a jeho profese, role, kompetence učitele. Nároky na osobnost učitele. Profesní nastavení učitele jako reflektivního praktika, Korthagenův cyklus.
13. Diagnostické kompetence učitele. Diagnostika školní třídy a individuálních vztahů. Temperament, vliv temperamentu na chování a výkony žáka.
14. Hodnocení procesů a výsledků učení. Responzivní výuka, důkazy o učení žáka (jak je získávat), moderace nad žákovskými pracemi. Souvislost s vývojem sebepojetí a motivací dítěte a žáka v mladším školním věku.
15. Sociální kompetence učitele – pedagogická interakce, komunikace a její druhy. Percepčně postojová orientace učitele. Chyby v sociální percepci, Pygmalion efekt.
16. Školní třída jako sociální skupina, klima třídy, atmosféra. Sociální skupina, její struktura a dynamika, role a pozice ve skupině. Podpora pozitivního klimatu školní třídy.
17. Smysl kázně a autority ve výchově, dětská práva. Druhy a zdroje autority. Nevhodné chování žáků.
18. Adaptace dítěte na ZŠ v souvislosti se vstupem do 1. třídy, možnosti podpory, rizika



ztěžující adaptaci. Rozdíly mezi vývojem v předškolním a mladším školním věku, školní zralost, školní připravenost.

19. Specifika vývojových poruch učení a chování (SPUCH) u žáků mladšího školního věku. Zásady práce se žákem se SPUCH. Školní neúspěch a jeho zdroje, podvýkon. Spolupráce učitele s asistentem pedagoga, poradenskými službami ve škole, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi a odborníky.
20. Spolupráce školy s rodinou, s partnery školy a zástupci místní komunity. Komunikace představitelů školy s rodiči; různé formy spolupráce; očekávání rodičů vůči škole, školy vůči rodičům. Vliv rodiny a sociálního prostředí na osobnost dítěte (sebepojetí, socializace).

### Seznam povinné literatury:

Holeček, V. (2014). *Psychologie v učitelské praxi*. Grada.

Kasper, T., & Kasperová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky*. Grada.

Kratochvílová, J., Horká, H., & Chaloupková, L. (2015). *Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy*. Masarykova univerzita.

Lechta, V. (Ed.). (2016). *Inkluzivní pedagogika*. Portál.

Málková, G. (2009). *Zprostředkované učení: jak učit žáky myslet a učit se*. Portál.

Mareš, P. (2013). *Pedagogická psychologie*. Portál.

Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Wolters Kluwer.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.

[https://edu.gov.cz/wp-content/uploads/2023/07/RVP\\_ZV\\_2023\\_cista\\_verze.pdf](https://edu.gov.cz/wp-content/uploads/2023/07/RVP_ZV_2023_cista_verze.pdf)

Procházka, M., & Vítečková, M. (Eds.). (2023). *Učitel jako spolutvůrce inkluzivní školy: Vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: Proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Portál.

Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Vališová, A., & Kovaříková, M. (2021). *Obecná didaktika*. Grada.



### Seznam doporučené literatury:

- Auger, M. T., & Bqoucharlat, Ch. (2005). *Učitel a problémový žák*. Portál.
- Barkley, R. A. (2016). *Managing ADHD In School*. PESI Publishing & Media.
- Belz, H., & Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Portál.
- Bendl, S. (2011). *Školní kázeň v teorii a praxi*. Triton.
- Braun, R., Marková, D., & Nováčková, J. (2014). *Praktikum školní psychologie*. Portál.
- Cangelosi, J. (1994). *Strategie řízení třídy*. Portál.
- Dandová, E., Kropáčková, J., Nádvorníková, H., Pravc, D., & Příkazská, I. (2018). *Školní zralost a odklady školní docházky*. Raabe.
- Devito, J. A. (2008). *Základy mezilidské komunikace*. Grada.
- Drapela, V. (2011). *Přehled teorií osobnosti*. Portál.
- Felcmanová, A. et al. (2013). *Rodiče nečekaní spojenci. Jak rozvíjet partnerský dialog mezi školou a rodinou*. Člověk v tísni.
- Fenstermacher, G. D., & Soltin, J. F. (2008). *Vyučovací styly učitelů*. Portál.
- Fischer, R. (1997). *Učíme děti myslet a učit se*. Portál.
- Fletcher-Wood, H. (2021). *Responzivní výuka: Kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi*. Universum.
- Fontana, D. (2010). *Psychologie ve školní praxi*. Portál.
- Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci*. Paido.
- Gillernová, I., & Krejčová, L. (Eds.). (2012). *Sociální dovednosti ve škole*. Grada.
- Hejlová, H. (2010). *Práva dítěte ve vzdělávání – výzva pro učitele*. PedF UK.
- Hejlová, H., Opravilová, E., Uhlířová, J., & Bravená, N. (2013). *Nahlížení do světa dětí*. PedF UK.
- Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Portál.
- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí*. Portál.
- Helus, Z. (2007). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Grada.
- Hendrick, C., & Macpherson, R. (2019). *Co funguje ve třídě? Most mezi výzkumem a praxí*. Universum.



- Hermochová, S. (2005). *Skupinová dynamika ve školní třídě*. Aisis.
- Horák, J., & Kratochvíl, M. (2005). *Stručné dějiny vývoje školy a pedagogického myšlení*. FP TUL.
- Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K. et al. (2016). *Psychologie školní šikany*. Grada.
- Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele*. Grada.
- Ježková, V., Greger, D. et al. (2007). *Školní vzdělávání. Zahraniční trendy a inspirace*. Karolinum.
- Kalhous, Z., & Obst, O. (2009). *Školní didaktika*. Portál.
- Kasíková, H. (2001). *Kooperativní učení a vyučování*. Karolinum.
- Kolláriková, Z., Pupala, B. et al. (2010). *Předškolní a primární pedagogika*. Portál.
- Komenský, J. A. (1948). *Velká didaktika*. Novina.
- Komenský, J. A. (1951). *Didaktické spisy*. Dědictví Komenského.
- Kopřiva, P. (2008). *Respektovat a být respektován*. Spirála.
- Korthagen, F. et al. (2012). *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- Košťálová, H., Miková, Š., & Stang, J. (2008). *Školní hodnocení žáků a studentů*. Portál.
- Kotrba, T., & Lacina, L. (2007). *Praktické využití aktivizačních metod ve výuce*. Společnost pro odbornou literaturu.
- Kovalíková, S. (1995). *Integrovaná tematická výuka*. Spirála.
- Kratochvílová, J. (2011). *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků: zkušenosti z České republiky i Evropských škol*. MSD.
- Kratochvílová, J. (2006). *Teorie a praxe projektové výuky*. Pedagogická fakulta MU.
- Krejčová, V., & Kargerová, J. (2011). *Začít spolu*. Portál.
- Křivohlavý, J., & Mareš, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Masarykova univerzita.
- Kyriacou, Ch. (1996). *Klíčové dovednosti učitele*. Portál.
- Lašek, J. (2007). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Gaudeamus.
- Portál. Maňák J., & Švec V. (2003). *Výukové metody*. Paido.
- Mareš, J. (1998). *Styly učení žáků a studentů*. Portál.
- Matoušek, O. (1993). *Rodina jako instituce a vztahová síť*. SLON.
- Mertin, V., & Krejčová, L. (Eds.). (2013). *Problémy s chováním ve škole – jak na ně: Individuální*



*výchovný plán*. Wolters Kluwer Česká republika.

Michalová, Z., & Pešatová, I. (2011). *Specifické poruchy učení a chování v inkluzivním prostředí základní školy*. Technická univerzita v Liberci.

Miková, Š. (2018). *Nejsou stejné: jak díky Teorii typů porozumět dětem i sami sobě*. Mea Gnosis.

Miková, Š., & Stang, J. (2015). *Typologie osobnosti u dětí: využití ve výchově a vzdělávání*. Portál.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. [https://www.msmt.cz/uploads/Brozura\\_S2030\\_online\\_CZ.pdf](https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf)

Pasch, M. et al. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Portál.

Pavelková, I. (2002). *Motivace žáků k učení. Perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci*. PedF UK.

Pelcová, N., & Semrádová, I. (2014). *Fenomén výchovy a učitelská etika povolání*. Karolinum.

Petty, G. (1996). *Moderní vyučování*. Portál.

Poche Kargerová, J. (2018). *Spolupráce s rodinou a komunitou v programu Začít spolu*. Pasparta.

Pol, M. et al. (2005). *Kultura školy*. Masarykova univerzita.

Pravdová, B. (2014). *Já jako učitel: profesní sebepojetí studenta učitelství*. MUNI.

Průcha, J. (2000). *Přehled pedagogiky*. Portál.

Průcha, J. (2002). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Portál.

Průcha, J. (2006). *Vzdělávání a školství ve světě: základy mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. Portál.

Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Portál.

Ptáček, R., & Ptáčková, H. (2018). *ADHD variabilita v dětství a dospělosti*. Karolinum.

Rabušicová, M. et al. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Masarykova univerzita.

Rýdl, K. (1994). *Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti*. Marek Zeman.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Grada.

Slavík, J. (1999). *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. Portál.

Slowík, J. (2007). *Speciální pedagogika*. Grada.

Spěváček, V. (1978). *Průkopníci českých pokusných škol*. SPN.



- Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Portál.
- Spilková, V., Janík, T. et al. (2016). Vzdělávání a profesní rozvoj učitelů v teoretické a výzkumné reflexi. *Pedagogika*, 4/2016, 365–367.
- Stará, J. (2009). *Plánování výuky: úvod do plánování výuky: práce se vzdělávacími cíli: distanční text*. PedF UK.
- Starý, K., & Laufková, V. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Portál.
- Stuchlíková, I. (2007). *Základy psychologie emocí*. Portál.
- Šedřová, K., Šalamounová, Z., Švaříček, R., Sedláček, M., Majcík, M., & Navrátilová, J. (2019). *Výuková komunikace*. Muni press.
- Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika*. Grada.
- Švamberk Šauerová, M. (2018). *Techniky osobnostního rozvoje a duševní hygieny učitele*. Grada.
- Švec, V. (2005). *Pedagogické znalosti učitele: teorie a praxe*. ASPI.
- Tomková, A. et al. (2009). *Učíme v projektech*. Portál.
- Uhlířová, J. (2004). *Problémy československé školské reformy v meziválečném období*. PedF UK.
- Uhlířová, J. (2011). Vzdělávání učitelů pro primární školu (1. stupeň) po druhé světové válce v proměnách času (do r. 1989). *Pedagogika*, 61(4), 344–357.
- Uhlířová, J. (2013). *Hledání cesty profesionalizace učitelů primární školy v letech 1948–1989*. PedF UK.
- Vacek, P. (2011). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků*. Gaudeamus.
- Vališová, A., & Kasíková, H. (2007). *Pedagogika pro učitele*. Grada.
- Vašutová, J. (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Paido.
- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Karolinum.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Portál.
- Váňová, R. (1995). *Československé školství ve 30. letech*. PedF UK.
- Vítečková, M. (2018). *Začínající učitel: jeho potřeby a uvádění do praxe*. Paido.
- Walterová, E. (2006). *Srovnávací pedagogika: vývoj a proměny v globálním kontextu*. PedF UK.
- William, D., & Leahy, S. (2016). *Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy*. EDULAB.
- Vosmik, M., Gabašová, J. (2019). *Asistent pedagoga a klima třídy*. Raabe.



Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Portál.

Zelinková, O. (2003). *Poruchy učení*. Portál.

### Elektronické zdroje a časopisy:

[www.cosiv.cz](http://www.cosiv.cz)

[www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)

[www.edu.cz](http://www.edu.cz)

[www.inkluzevpraxi.cz](http://www.inkluzevpraxi.cz)

[www.inkluzivniskola.cz](http://www.inkluzivniskola.cz)

[www.katalogpo.upol.cz](http://www.katalogpo.upol.cz)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

[www.nadanedeti.cz](http://www.nadanedeti.cz)

[www.npi.cz](http://www.npi.cz)

[www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz)

[www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

*Pedagogická orientace* (<https://journals.muni.cz/pedor>)

*Moderní vyučování* (<https://www.modernivyucovani.cz/>)

*Pedagogika* (<https://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/>)

*Speciální pedagogika* (<https://pages.pedf.cuni.cz/specpeda/>)

*Učitelské noviny* (<https://www.ucitelskenoviny.cz/>)

E-zdroje Akademické knihovny JU (<https://www.lib.jcu.cz/cz/katalog-2>)



## Část III.

### Kvalifikační práce

#### Čl. 5

##### Obsahové a formální požadavky

- (1) Obsahové a formální požadavky na diplomové práce zpracovávané na Katedře primární a preprimární pedagogiky v rámci studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy vycházejí z požadavků a pravidel stanovených Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích pro zpracování kvalifikačních prací. Aktuální fakultní požadavky jsou zveřejněny na webových stránkách Pedagogické fakulty JU v části věnované kvalifikačním pracím.
- (2) Používání umělé inteligence (AI) v kvalifikačních pracích se řídí *„Opatřením rektora k používání umělé inteligence při tvorbě studentských prací na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích“*, Sbírka rozhodnutí a opatření Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, R 640, včetně příloh.

## Část IV.

### Závěrečná ustanovení

#### Čl. 6

##### Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

- (1) Pravidla obsažená ve směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týká, a to i pro vedoucí/ho katedry. Změna v osobě vedoucí/ho nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.
- (2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 25 odst. 3 a 4 opatření děkana.
- (3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice vedoucí/ho katedry s některým opatřením, směrnici děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo v opatření vedoucí/ho katedry.
- (4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucí/ho katedry.



## Čl. 7

### Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti 1. 9. 2026.

V Českých Budějovicích 31. 8. 2026

PhDr. Kamila Homolková, Ph.D.

vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky