



Směrnice vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky

č. 1/2026

Část I.

Obecná ustanovení

Čl. 1

- (1) Tuto směrnici vydává vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky (dále též jen „vedoucí katedry“) na základě čl. 25 opatření děkana č. 3/2026.
- (2) Tato směrnice konkretizuje pravidla obsažená v opatření děkana týkající se státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“) pro studijní program **Učitelství pro mateřské školy**.

Část II.

Oborová část SZZ

Čl. 2

Státní závěrečná zkouška

- (1) SZZ studijního programu Učitelství pro mateřské školy zahrnuje tři samostatně hodnocené zkoušky z jednotlivých předmětů SZZ (dále jen "zkouška z předmětu SZZ").
- (2) Katedra primární a preprimární pedagogiky garantuje u studijního programu Učitelství pro mateřské školy tyto zkoušky z předmětu SZZ:
 - a) KPEP/7Q1 Předškolní pedagogika,
 - b) KPEP/7Q2 Psychologie dítěte,
 - c) KPEP/7Q3 Profesní portfolio.
- (3) V rámci SZZ student/ka dále obhájí bakalářskou práci tematicky korespondující se studijním programem.



- (4) SZZ začíná v daný den oficiálním zahájením a probíhá podle stanoveného harmonogramu. Při zahájení jsou studenti/ky seznámeni/y s průběhem zkoušky. SZZ má ústní formu. Student/ka si v úvodu SZZ vylosuje číslo tematického okruhu (čl. 6). Ten obsahuje tři dílčí části směřující k jednotlivým předmětům SZZ – KPEP/7Q1, KPEP/7Q2, KPEP/7Q3. Student/ka se připravuje v místnosti, v níž se zkouší. Čas určený na přípravu všech částí je minimálně 30 minut (příp. je příprava ukončena dříve na žádost studenta/ky). Vlastní zkouška trvá maximálně 45 minut. Ke zkoušce si student/ka přinese profesní portfolio a dále seznam prostudované odborné literatury. Ke každé otázce je veden rozhovor, na jehož základě student/ka prokáže nejen teoretické znalosti, ale také schopnost znalosti aplikovat a uvádět reálné příklady jako ilustraci. Zkouší členové komise, které určí předseda komise. Do rozhovoru se může zapojit kterýkoli další člen komise.
- (5) Jednotlivé předměty jsou hodnoceny samostatně. Znamku stanoví v neveřejné rozpravě členové komise po vyzkoušení všech studentů. SZZ je ukončena vyhlášením výsledného hodnocení za přítomnosti všech studentů a členů komise.
- (6) Absolvování všech částí SZZ je podmínkou k úspěšnému ukončení celého studia.

Čl. 3

Zkouška z předmětu SZZ KPEP/7Q1 Předškolní pedagogika

- (1) Do zkoušky ústí zejména tyto povinné předměty:

- | | |
|---|---|
| a) KPEP/7UPGP (KPEP/7UPGK) ¹ | Úvod do pedagogiky a dějiny pedagogiky, |
| b) KPEP/7PPGP (KPEP/7PPGK) | Předškolní pedagogika, |
| c) KPEP/7SPP1 (KPEP/7SPK1) | Speciální pedagogika I. (základy speciální pedagogiky, inkluzivní didaktika), |
| d) KPEP/7KUKP (KPE/7KUKK) | Kurikulum MŠ, |
| e) KPEP/7PGDP (KPE/7PGDK) | Pedagogická diagnostika, |
| f) KPES/7SPP2 (KPEP/7SPK2) | Speciální pedagogika II. |

- (2) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – student/ka prokazuje hluboké porozumění zadané problematice, samostatně aplikuje teoretické poznatky na konkrétní situace z pedagogické praxe, analyzuje souvislosti a kriticky hodnotí různé možnosti řešení. Na dotazy zkušební komise reaguje samostatně, plynule, věcně správně a s kvalitní argumentací.

Velmi dobře – student/ka prokazuje porozumění zadané problematice, dokáže aplikovat

¹ Zkratky předmětů v závorkách v textu se vztahují ke kombinované formě studia.



získané poznatky na příklady z praxe a vysvětlit základní souvislosti. Na dotazy zkušební komise reaguje převážně samostatně, správně a věcně.

Dobře – student/ka prokazuje základní porozumění zadané problematice a dokáže reprodukovat a částečně aplikovat základní teoretické poznatky. Při jejich propojení s praxí nebo při vysvětlování souvislostí potřebuje dopomoc či doplňující otázky zkušební komise.

Nevyhověl/a – student/ka neprokazuje základní porozumění zadané problematice, nedokáže správně reprodukovat ani aplikovat základní poznatky a není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise ani s využitím doplňujících otázek.

Čl. 4

Zkouška z předmětu SZZ KPEP/7Q2 Psychologie dítěte

(1) Do zkoušky ústí zejména tyto povinné předměty:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| a) KPEP/7UPSP (KPEP/7UPSK) | Úvod do psychologie, |
| b) KPEP/7VPSP (KPEP/7VPSK) | Vývojová psychologie, |
| c) KPEP/7PSOP (KPEP/7PSOK) | Psychologie osobnosti pro učitele, |
| d) KPEP/7SPSP (KPEP/7SPSK) | Sociální psychologie, |
| e) KPEP/7PPSP (KPEP/7PPSK) | Pedagogická psychologie. |

(2) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – student/ka prokazuje hluboké porozumění zadané problematice, samostatně aplikuje teoretické poznatky na konkrétní situace z pedagogické praxe, analyzuje souvislosti a kriticky hodnotí různé možnosti řešení. Na dotazy zkušební komise reaguje samostatně, plynule, věcně správně a s kvalitní argumentací.

Velmi dobře – student/ka prokazuje porozumění zadané problematice, dokáže aplikovat získané poznatky na příklady z praxe a vysvětlit základní souvislosti. Na dotazy zkušební komise reaguje převážně samostatně, správně a věcně.

Dobře – student/ka prokazuje základní porozumění zadané problematice a dokáže reprodukovat a částečně aplikovat základní teoretické poznatky. Při jejich propojení s praxí nebo při vysvětlování souvislostí potřebuje dopomoc či doplňující otázky zkušební komise.

Nevyhověl/a – student/ka neprokazuje základní porozumění zadané problematice, nedokáže správně reprodukovat ani aplikovat základní poznatky a není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise ani s využitím doplňujících otázek.



Čl. 5

Zkouška z předmětu SZZ KPEP/7Q3 Profesní portfolio

(1) Do zkoušky ústí zejména tyto povinné předměty:

- | | |
|----------------------------|--|
| a) KPE/7PIUP (KPEP/7PIUK) | Profesní identita učitele, |
| b) KPEP/7EVLP (KPEP/7EVLK) | Evaluace, |
| c) KPEP/7REFP (KPEP/7REFK) | Reflexivní seminář, |
| d) KPEP/7UZUP (KPEP/7UZUK) | Uvádění začínajícího učitele do praxe, |
| e) KPEP/7IBP1 (KPEP/7IBK1) | Integrovaný blok I, |
| f) KPEP/7IBP2 (KPEP/7IBK2) | Integrovaný blok II. |

(2) Obsah a formální povaha portfolia:

- a) Pedagogická část: dokumentace; evaluace;
- b) Didaktická část: dokumentace; evaluace;
- c) Sebereflexivní část.

Dokumentační části vznikají průběžně v průběhu studia a pedagogických praxí. Jejich účelem je zachytit relevantní zkušenosti, činnosti, pozorování a situace, s nimiž se student/ka v průběhu praxe setkal/a. Při sestavování portfolia student/ka zároveň promýšlí výběr a uspořádání jednotlivých položek tak, aby je mohl/a adekvátně využít jako doklady a východiska pro zodpovězení jednotlivých otázek SZZ.

Evaluační části student/ka zpracovává průběžně, portfolio tedy naplňuje formativní aspekt a umožňuje studentovi/ce sledovat a reflektovat vlastní profesní rozvoj v průběhu studia. V rámci přípravy na SZZ student/ka zpracuje také závěrečné, sumativně zaměřené shrnutí svého profesního rozvoje a dosažené úrovně relevantních profesních kompetencí.

Sebereflexivní část může rovněž vznikat průběžně, například prostřednictvím dílčích deníkových záznamů určených primárně pro vlastní potřebu studenta/ky. V rámci přípravy na SZZ student/ka tyto dílčí reflexe využije k formulaci uceleného náhledu na vlastní profesní rozvoj, který následně představí a reflektuje v průběhu konání SZZ.

(3) Kritéria pro výsledné hodnocení:

Výborně – portfolio je jasně strukturováno. Student/ka samostatně aplikuje a analyzuje obsah portfolia, věcně argumentuje výběr materiálů ve vztahu k otázce, kriticky vyhodnocuje své silné a slabé stránky v oblasti profesních kompetencí a propojuje teorii s praxí. Plynuje a věcně správně reaguje na dotazy zkušební komise.

Velmi dobře – portfolio je strukturováno. Student/ka aplikuje a analyzuje vybrané materiály ve vztahu k otázce, dokáže vyhodnotit své silné a slabé stránky v oblasti profesních kompetencí a propojuje teorii s praxí. Správně reaguje na dotazy zkušební komise.



Dobře – student/ka prokazuje základní porozumění obsahu portfolia, svou volbu materiálů ve vztahu k otázce zdůvodňuje pouze povrchně, své silné a slabé stránky dokáže částečně identifikovat a vyhodnotit a teorii s praxí propojuje pouze okrajově. Na dotazy zkušební komise reaguje s dopomocí.

Nevyhověl/a – student/ka neprokazuje základní porozumění obsahu portfolia, nedokáže zdůvodnit volbu materiálů, identifikovat a vyhodnotit své silné a slabé stránky ani propojit teorii s praxí. Není schopen/schopna adekvátně reagovat na dotazy zkušební komise.

Čl. 6

Tematické okruhy zkoušky KPEP/7Q1 Předškolní pedagogika, KPEP/7Q2 Psychologie dítěte a KPEP/7Q3 Profesní portfolio

(1)

- KPEP/7Q1** Pedagogika, její základní kategorie. Předškolní pedagogika v systému pedagogických disciplín. Orientace v základních termínech pedagogiky (výchova, vzdělávání) a jejich aplikace do předškolní pedagogiky. Vybraná východiska české předškolní výchovy a počátky institucionální péče v Čechách (Svoboda, Riegerová Palacká). Reforma české mateřské školy (Jarníková, Süssová).
- KPEP/7Q2** Psychologie, její obory. Poznatky psychologie a jejich dopad na současné pojetí výchovy a vzdělávání. Inspirační zdroje osobnostně orientovaného pojetí výchovy.
- KPEP/7Q3** Obor Učitelství pro MŠ, předškolní pedagogika, reflexe vlastních kompetencí ve vztahu ke studovanému oboru v profesním portfoliu.

(2)

- KPEP/7Q1** Institucionální předškolní vzdělávání v Československu 1945–1990 (důsledky zákona o jednotné škole; kolektivní výchova a sociocentrický výchovný model; programy a osnovy MŠ; učebně disciplinární model) versus předškolní vzdělávání po roce 1989 (osobnostně orientovaný model předškolního vzdělávání).
- KPEP/7Q2** Norma a normalita; různá pojetí normy; konflikt norem a hodnot mezi rodinou a MŠ. Sociokulturní handicap.
- KPEP/7Q3** Poznávání dítěte předškolního věku, jeho vzdělávacích potřeb a aktuální úroveň jeho kompetencí v profesním portfoliu.

(3)

- KPEP/7Q1** Systém kurikulárních dokumentů pro předškolní vzdělávání (Bílá kniha a analýza jejího dopadu, Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání 2019–2023, Strategie 2020 a 2030+, RVP PV). Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství.
- KPEP/7Q2** Osobnostní a profesní růst a psychohygienu učitele.



KPEP/7Q3 Vlastní profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví v profesním portfoliu.

(4)

KPEP/7Q1 Hlavní principy RVP PV, cíle a pojetí předškolního vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

KPEP/7Q2 Vývojové procesy (učení a zrání). Druhy učení. Sociální učení (přínos A. Bandury).

KPEP/7Q3 Dítě předškolního věku v kontextu očekávaných výstupů učení, rozvoje klíčových kompetencí v souladu s kurikulem v profesním portfoliu.

(5)

KPEP/7Q1 Edukační proces v podmínkách MŠ (metody práce; pedagogické zásady; organizační formy; druhy učení dle RVP PV; integrované pojetí a projekty v prostředí MŠ). Začlenění environmentálních, polytechnických, mravních, multikulturních, estetických, globálních a dalších témat do předškolního vzdělávání.

KPEP/7Q2 Temperament v teoriích Eysenka, Kagana, Thomase a Chessové; vliv temperamentu (dítěte, učitele) na prožívání a chování.

KPEP/7Q3 Využívání různorodých metod, forem, prostředků směřujících k naplňování vzdělávacích strategií v profesním portfoliu.

(6)

KPEP/7Q1 Alternativní a inovativní vzdělávací programy.

KPEP/7Q2 Determinace osobnosti – vrozené a získané; sebedeterminace. Emoce a emoční kompetence, možnosti jejich rozvíjení.

KPEP/7Q3 Inovace v MŠ, vedení dětí k chování podporujícímu učení a ke spolupráci v profesním portfoliu.

(7)

KPEP/7Q1 Pedagogická diagnostika (její význam, typy a metody, nástroje pedagogické diagnostiky, sledované oblasti, portfolio a sebehodnocení dítěte).

KPEP/7Q2 Vliv rodiny na osobnost a sebepojetí, kvalita rodinného prostředí. Kvalita citové vazby. Citová subdeprivace. CAN a jeho projevy. Spolupráce MŠ s OSPOD a dalšími pracovišti a odborníky (poradenské služby ve škole, ŠPZ, raná péče, klinický logoped a psycholog).

KPEP/7Q3 Pedagogická diagnostika v profesním portfoliu.

(8)

KPEP/7Q1 Dítě s SVP v MŠ (dítě s vadami sluchu, zraku, pohybu, s intelektovým postižením, s PAS, s OMJ, dítě ze sociálně znevýhodněného prostředí, chronicky nemocné, dítě nadané). Zásadní principy práce s dětmi s SVP.

KPEP/7Q2 Inteligence (v pojetí Cattella a Gardnera). Pozornost a její poruchy (př. ADHD). Zóna nejbližšího vývoje.



KPEP/7Q3 Porozumění dítěti a reakce na jeho potřeby v profesním portfoliu.

(9)

KPEP/7Q1 Rozvoj řeči a komunikačních dovedností dítěte v MŠ. Charakteristika dítěte s vadami řeči. Logopedická prevence v MŠ.

KPEP/7Q2 Předškolní období – kognitivní vývoj (dle Piageta) a vývoj řeči. Vývoj kresby.

KPEP/7Q3 Prevence poruch komunikačních schopností dětí v profesním portfoliu.

(10)

KPEP/7Q1 Princip inkluze v současné předškolní výchově (rozlišení integrace a inkluze; přístupy k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami; možnosti spolupráce s rodinou, s ŠPZ; doporučení; PLPP, IVP, asistent pedagoga, školní a osobní asistent).

KPEP/7Q2 Charakter; vývoj morálního usuzování, autoregulace.

KPEP/7Q3 Spolupráce v rámci kolektivu pedagogických pracovníků v MŠ v profesním portfoliu.

(11)

KPEP/7Q1 Individualizace vzdělávání v MŠ v souvislosti s naplňováním potřeb dítěte (Maslow, Langmeier a Matějček) a rizika spojená s nedostatečným naplňováním potřeb a nerespektujícím přístupem k dítěti. Dvouleté dítě v MŠ.

KPEP/7Q2 Motivace – vnitřní (Maslow, Pessó Boyden; motivace poznávací, sociální a výkonová) a vnější (problematika odměn a trestů).

KPEP/7Q3 Podpora zvědavosti a motivace předškolního dítěte v profesním portfoliu.

(12)

KPEP/7Q1 Hra jako základní nástroj učení a vrůstání dítěte do okolního světa (vymezení pojmu, znaků, vlastností; význam hry pro dítě a jeho rozvoj; vývojové etapy hry; druhy her v MŠ; výchovné využití her a role učitele při hrách dětí; hračka v mateřské škole).

KPEP/7Q2 Předškolní období – vývoj emoční a sociální (teorie Eriksona, Freuda).

KPEP/7Q3 Hra v profesním portfoliu.

(13)

KPEP/7Q1 Profesní identita učitele MŠ (legislativa spojená s učitelským vzděláním; profesní vývoj učitele MŠ). Profesní etika. Kompetence učitele MŠ. Sebereflexe učitele.

KPEP/7Q2 Osobnost, jednota stránky fyzické, psychické, sociální, spirituální. Nároky povolání učitele MŠ na osobnost. Sebepojetí učitele.

KPEP/7Q3 Reflexe a sebereflexe, jednání v souladu s profesní etikou v profesním portfoliu.

(14)

KPEP/7Q1 Autorita učitele MŠ – pojetí a druhy autority, její zdroje a úskalí, patologie moci.



Stanovení a prosazování pravidel ve vztahu k proměnám pojetí dítěte a dětství v historické perspektivě (s odvoláním na dílo vybraných osobností: Komenský, Locke, Rousseau, Pestalozzi) a cesta k současným humanistickým přístupům.

KPEP/7Q2 Učitelova sebereflexe – práce s obrannými mechanismy (Freud, Freudová). Syndrom vyhoření a jeho prevence. Psychická odolnost, coping, self-efficacy.

KPEP/7Q3 Péče o své duševní zdraví a psychohygienu v profesním portfoliu.

(15)

KPEP/7Q1 Respektující komunikace, její principy, techniky a vliv na rozvíjení osobnosti dítěte a na klima třídy. Formativní hodnocení.

KPEP/7Q2 Učitel MŠ a jeho vliv na utváření sebepojetí dětí (vliv očekávání; práce s atribucemi; naučená bezmocnost; naučený optimismus).

KPEP/7Q3 Vytváření bezpečného prostředí, ve kterém se dítě nebojí projevovat své názory, potřeby, chybovat; vytváření prostředí respektu v profesním portfoliu.

(16)

KPEP/7Q1 MŠ jako vzdělávací a výchovná instituce, její společenský význam a úkol (význam působení MŠ na úspěšnost dítěte v dalším vzdělávání a v životě obecně; vstup dítěte do MŠ a adaptační období; organizace života dětí v MŠ; legislativa).

KPEP/7Q2 Raný psychický vývoj dítěte (období kojence, batolete). Teorie separace – individuace dle Mahlerové.

KPEP/7Q3 Prostorové uspořádání tříd, pomůcky v profesním portfoliu.

(17)

KPEP/7Q1 Evaluace a autoevaluace jako prostředek zjišťování kvality MŠ (vnější a vnitřní evaluace MŠ; význam autoevaluace MŠ; metody autoevaluace; tvorba plánu evaluace na úrovni školy a třídy; sebereflexe učitele).

KPEP/7Q2 Dětský kolektiv, jeho klima a vztahy. Utváření pozitivního klimatu třídy MŠ. Podpora dětí ohrožených odmítnutím ze strany kolektivu (dětí úzkostných, hyperaktivních, agresivních, ze sociálně odlišného prostředí, s chronickým onemocněním apod.).

KPEP/7Q3 Rozvoj a podpora pozitivního vztahu s dětmi a mezi dětmi v profesním portfoliu.

(18)

KPEP/7Q1 Návaznost předškolního a primárního vzdělávání (posuzování školní zralosti a školní připravenosti; klíčové kompetence předškolního dítěte při opouštění MŠ; odklad školní docházky a předčasný nástup do školy; přípravná třída; spolupráce MŠ a ZŠ).

KPEP/7Q2 Školní zralost. Vývojová charakteristika dítěte předškolního a mladšího školního věku. Podpora dětí s odkladem školní docházky v MŠ.

KPEP/7Q3 Formativní hodnocení, práce se zpětnou vazbou v profesním portfoliu.



(19)

- KPEP/7Q1** Dítě předškolního věku a rodina (problémy současné české rodiny; přechod dítěte z rodiny do MŠ; připravenost dítěte na vstup do MŠ; spolupráce rodiny a MŠ; povinná předškolní docházka do MŠ, její přínos a rizika; domácí vzdělávání).
- KPEP/7Q2** Rozdíly ve výchově rodinné a školní. Výchovné styly.
- KPEP/7Q3** Zapojení do komunity školy, spolupráce MŠ a rodiny v profesním portfoliu.

(20)

- KPEP/7Q1** Aktuální otázky předškolního vzdělávání a současného dětství (role médií; sexuální výchova; prevence sociálně patologických jevů). Podmínky pro otevírání náročných témat v MŠ.
- KPEP/7Q2** Psychická odolnost, wellbeing. Stres, trauma, krize.
- KPEP/7Q3** Mediální výchova, posilování psychické odolnosti a wellbeingu a náročná témata v profesním portfoliu.

Seznam povinné literatury:

- Fontana, D. (2010). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Portál.
- Kasper, T., & Kaseprová, D. (2008). *Dějiny pedagogiky*. Grada.
- Lietavcová, M., Najmonová, M., & Milichovský, M. (2025). *Pedagogická diagnostika v mateřské škole*. Pasparta.
- Oprailová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2025). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. <https://prohlednout.rvp.cz/>
- Rýdl, K., & Šmelová, E. (2012). *Vývoj institucí pro předškolní výchovu (1869-2011)*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Slowík, J. (2022). *Inkluzivní speciální pedagogika*. Grada.
- Svobodová, E., Vítečková, M. et al. (2017). *Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení*. Portál.
- Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie: Proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Portál.

Seznam doporučené literatury:

- Bartoňová, M., & Vítková, M. et. al. (2012). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Paido.
- Bednářová, J., Splavcová H., & Syslová, Z. (2022). *Pedagogická diagnostika v MŠ*. NPI.
- Bytešníková, I. (2007). *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: MU, 2007.



- Drapela, V. (2011). *Přehled teorií osobnosti*. Portál.
- Fryč, J., Matušková, Z., Katzová, P., Kovář, K., Beran, J., Valachová, J., Seifert, L., Běťáková, Hrdlička, F. a kol. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. MŠMT.
- Gardošová, J., Dujková, L. a kol. (2003). *Vzdělávací program Začít spolu*. Praha: Portál, 2003.
- Gordon, T. (2012). *Výchova bez poražených*. Malvern.
- Havlíňová, M. a kol. (2006). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha, Portál.
- Hejlová, H. (2010). *Práva dítěte ve vzdělávání – výzva pro učitele*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Portál.
- Helus, Z. (2010). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Grada, Pedagogika. Helus, Z. (2018). *Úvod do psychologie*. Grada.
- Holeček, V. (2014). *Psychologie v učitelské praxi*. Grada.
- Horká H., & Syslová Z. (2011). *Studie k předškolní pedagogice*. PedF MU.
- Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. Grada.
- Jančaříková, K. (2022). *Environmentální činnosti v předškolním vzdělávání*. RAABE.
- Kodým, M. (1991). *Úmluva o právech dítěte: přijata v New Yorku 20. listopadu 1989*. Teofakt.
- Kol. autorů projektu WELKOME (2019). *Metodika pro práci s dětmi s SVP v předškolním vzdělávání*. Raabe.
- Kolláriková, Z., & Pupala, B. et al. (2001). *Předškolní a primární pedagogika*. Portál. Komenský, J. A. (1992). *Informatorium školy mateřské*. Kalich.
- Koťátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii i praxi*. Grada.
- Koželuhová, E. (2022). *Čtenářské strategie u předškolních dětí a nečtenářů*. Portál.
- Krejčová, V., Kargerová, J., & Syslová, Z. (2015). *Individualizace v mateřské škole*. Portál.
- Lemrová, S., Kavková, V., Pugnerová, M., & Dobešová Cakirpaloglu, S. (2024). *Pedagogická psychologie*. Grada.
- Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Portál. Mičienka, M., & Jiráček, J. (2007). *Základy mediální výchovy*. Portál.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2001). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice: Bílá kniha*. Ústav pro informace ve vzdělávání – nakladatelství Tauris.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2000). *Národní zpráva o stavu předškolní výchovy, vzdělávání a péče o děti předškolního věku v České republice*. Fortuna.
- Najmonová, M., Lietavcová, M., & Vítečková, M. (2023). *Spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením*. Pasparta.
- Nováčková J., & Nevolová D. (2020). *Respektovat a být respektován*. PeopleComm.
- Oprailová, E., & Gebhartová, V. (2003). *Rok v mateřské škole: učebnice pro pedagogické obory středních, vyšších a vysokých škol*. Portál.



- Opravilová, E., & Uhlířová, J. (2017). *Příběhy české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Opravilová, E., & Uhlířová, J. (2021). *Příběhy české mateřské školy II: vývoj a proměny předškolní výchovy*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Pavlovská, M., Syslová, Z., & Šmahelová, B. (2012). *Dějiny předškolní pedagogiky*. Masarykova univerzita.
- Poláčková Šolcová, I. (2018). *Emoce: regulace a vývoj v průběhu života: funkce a zákonitosti emocí, sociální a kulturní souvislosti, měření emocí*. Grada.
- Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy*. (1984). Státní pedagogické nakladatelství.
- Průcha, J. (1996). *Alternativní školy*. Portál.
- Rogers, C. R. (2015). *Být sám sebou: terapeutův pohled na psychoterapii*. Portál.
- Smékal, V. (2003). *Podpora optimálního rozvoje osobnosti dětí z prostředí minorit*. Barrister a Principal.
- Šmelová, E., & Prášilová, M. (2018). *Didaktika předškolního vzdělávání*. Portál.
- Šmelová, E., Petrová, A., & Souralová, E. (2012). *Přípravenost dětí k zahájení povinné školní docházky v kontextu současného kurikula*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Šmelová, E. (2016). *Individualizace ve výchově a vzdělávání dětí předškolního věku*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Svobodová, E. (2012). Tvorba školního vzdělávacího programu. In Z. Syslová et al., *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. Wolters Kluwer ČR.
- Svobodová, E. (2022). *Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: RAABE.
- Svobodová, E., Šmelová, E., Švejdová, H., & Váchová, A. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole. Školní a třídní vzdělávací program*. Portál.
- Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace v mateřské škole*. Portál.
- Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. Masarykova univerzita.
- Syslová, Z., & Štěpánková L. (2019). *Třídní projekty v mateřské škole*. Praha: Portál.
- Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku*. Wolters Kluwer.
- Syslová, Z., Kratochvílová, J., Fikarová, T. (2018). *Pedagogická diagnostika v MŠ*. Portál.
- Uhlířová, J. (2003). *Role hry v Komenského pedagogické koncepci*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Karolinum.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Portál.
- Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.



Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

Zelinková, O. (1997). *Pomoz mi, abych to dokázal*. Portál.

Elektronické zdroje a časopisy:

www.cosiv.cz

www.csicr.cz

www.edu.cz

www.inkluzevpraxi.cz

www.inkluzivniskola.cz

www.katalogpo.upol.cz

www.msmt.cz

www.nadanedeti.cz

www.npi.cz

www.odyssea.cz

www.rvp.cz

Informatorium 3–8 (<https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8>)

Komenský (<https://www.ped.muni.cz/komensky/>)

Pedagogická orientace (<https://journals.muni.cz/pedor>)

Tvořivá dramatika (<https://www.damu.cz/cs/katedry-programy/katedra-vychovne-dramatiky/casopis-tvoriva-dramatika/>)

Část III.

Kvalifikační práce

Čl. 7

Obsahové a formální požadavky

- (1) Obsahové a formální požadavky na bakalářskou práci u studijního programu Učitelství pro mateřské školy jsou publikovány a průběžně aktualizovány v dokumentu *Jak na bakalářku: Manuál pro zadávání, zpracování a obhajobu bakalářské práce na KPEP PF JU* (https://www.pf.jcu.cz/images/PF/fakulta/katedry/primarni-a-preprimarni-pedagogika/Jak_na_bakalarku_KPEP_PF_JU.pdf).



- (2) Používání umělé inteligence (AI) v kvalifikačních pracích se řídí „*Opatřením rektora k používání umělé inteligence při tvorbě studentských prací na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích*“, Sbírka rozhodnutí a opatření Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, R 640, včetně příloh.

Část IV.

Závěrečná ustanovení

Čl. 8

Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

- (1) Pravidla obsažená ve směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucí/ho katedry. Změna v osobě vedoucí/ho nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.
- (2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 25 odst. 3 a 4 opatření děkana.
- (3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice vedoucí/ho katedry s některým opatřením, směrnicí děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo v opatření vedoucí/ho katedry.
- (4) Výkladem směrnice je pověřen proděkan pro studium. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucí/ho katedry.

Čl. 9

Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti 1. 9. 2026.

V Českých Budějovicích 31. 8. 2026

PhDr. Kamila Homolková, Ph.D.

vedoucí katedry primární a preprimární pedagogiky