**SCHÉMA k reflexi praxe II**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jméno studenta/ studentky:** |  |
| **Akademický rok:** |  |

Před nástupem na praxi, prosím, vyplňte kroky 1 a 2

**Krok I – doplňte nedokončené věty:**

***Dobrý speciální pedagog učitel v práci se žáky se speciálním vzdělávacími potřebami …***

|  |
| --- |
| Dobře umí…. |
| Každý den využívá… |
| Musí se přizpůsobit… |
| Nejvíc potřebuje… |
| Musí se vyhýbat… |
| Musí znát |
| Občas využívá… |
| Se neobejde bez… |
| Se musí naučit |
| By se měl vyvarovat… |

**Krok II – Cíle pro profesní rozvoj na praxi:**

Na základě zamyšlení nad tím, co jste uvedli v Kroku I a v kontextu zaměření průběžné praxe, si, prosím, stanovte následující cíle pro praxi a určete potenciální rizika a obtíže.

|  |  |
| --- | --- |
| **Na této praxi se potřebuji naučit** |  |
| **Může mi v tom bránit:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Na této praxi se se potřebuji zlepšit v** |  |
| **Může mi v tom bránit:** |  |

**Krok III: Reflektivní deník**

V průběhu praxe se soustřeďte na oblasti doporučené pro reflektivní deník a buďte otevřené aktuálnímu dění na praxi.

* Prostředí školy, nabídka služeb, zaměstnanci školy.
* Specifika žáků se SVP, složení tříd.
* Plánování pedagogické, speciálněpedagogické práce
* Příprava a individuální či skupinová práce se žáky.
* Vedení dokumentace žáků se SVP.

V průběhu se budeme také více zaměřovat na jednotlivá témata jako např. komunikace učitel – třída, komunikace učitel – žák, učitel – AP, podpůrná opatření v rámci třídního dění – explicitně, implicitně, diferenciace, individualizace, hodnocení, motivace…

**Doporučená struktura reflektivního deníku:**

1. **Jméno a charakteristika školy**
2. **Charakteristika ŠPP**
3. **Popis a reflexe situací v průběhu praxe**
4. **Reflexe silných a slabých stránek pracoviště.**
5. **Reflexe naplňování cíle, které jste si stanovili v kroku II**

|  |
| --- |
| **Jméno a charakteristika školy** |
|  |

|  |
| --- |
| **Charakteristika ŠPP** |
|  |

**Pro popis situací zahrnujeme:**

* Popis kontextu – kde a kdy se situace odehrávaly, v průběhu jakých činností.
* Popis aktérů – kdo, koho se situace týká, jaký je jeho emoční stav apod.
* Popis jevů a procesů– co se děje, jaké komunikační procesy probíhají
* Vlastní reflexe situace

|  |
| --- |
| **Popis a reflexe situací v průběhu praxe** |
|  |

|  |
| --- |
| **Reflexe silných a slabých stránek pracoviště.** |
|  |

|  |
| --- |
| **Reflexe naplňování cíle**(které jste si stanovili v kroku II.) |
|  |

**Krok IV: Dotazník REFLEXE PRAXE k vyplnění po absolvování praxe**

|  |
| --- |
| **Jak na mě působilo prostředí, ve kterém jsem praxi absolvoval/a?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Co jsem se naučila o spolupráci se speciálním pedagogem, asistentem pedagoga, žáky? Kdy spolupráce fungovala, kdy nefungovala?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Co jsem se na praxi naučil/a o limitech a možnostech žáků?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Co jsem se na praxi naučil/a o pedagogické práci se žáky?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Co na praxi probíhalo jinak, než jsem očekával/a?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Co na praxi probíhalo jinak, než jsem očekával/a?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Jaké dovednosti jsem na praxi uplatnila?** |
|  |

|  |
| --- |
| **V čem pro mě byla praxe profesním přínosem a v čem osobnostním přínosem?** |
|  |

|  |
| --- |
| **V čem pro mě byla praxe profesním přínosem a v čem osobnostním přínosem?** |
|  |

|  |
| --- |
| **V jaké oblasti jsem narazil ( a) na vlastní limity? Jak se v této oblasti mohu posouvat?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Jaké dovednosti bych u sebe chtěl/a rozvíjet v následující praxi?** |
|  |

|  |
| --- |
| **Která situace z praxe Vás byla pro vás zvlášť podnětná? Popis situace, reflexe situace, ze situace si odnáším.** |
|  |

**Krok V. Zkušenost s reflexí a sebereflexí**

|  |
| --- |
| 1. **Jak se mi daří uplatňovat sebereflexi ?**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Jaké techniky reflexe a sebereflexe rád(a) používám a proč? (např. vedení reflektivního deníku, zpětnovazebný rozhovor, SWOT analýza, myšlenková mapa...)**
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Jak se změnil můj pohled na vlastní roli pedagoga během semestru?**
 |
|  |

**Reflektivní schéma se odevzdává spolu s deníkem praxe po ukončení praxe**