**Deník z průběžné/souvislé praxe**

Struktura Deníku:

* název střední školy, kde praxe probíhá
* jméno studenta, ročník, akademický rok
* jméno uvádějícího učitele
* informace o střední škole, kde praxe probíhala – charakteristika školy, studentů…
* průběh praxe – v případě vlastní výuky přípravy na jednotlivé vyučovací hodiny včetně materiálů do výuky, tj. prezentace, pracovní listy, texty apod. + jejich stručná reflexe, v případě náslechových hodin záznamový arch
* celkové sebehodnocení praxe na základě kompetenčního rámce

**Záznamový arch pro pozorování vyučovací hodiny**

**Škola, vyučující, předmět, počet žáků, téma hodiny:**

**Stručný popis průběhu hodiny (co dělá učitel, co dělají žáci):**

**Důležité postřehy, události či zkušenosti týkající se dané vyučovací hodiny, i ve vztahu k jednotlivým kompetencím z kompetenčního rámce:**

**Okomentujte, prosím, silné a slabé stránky vyučovací hodiny. Co na ní bylo zdařilé? Co by mohlo být lepší?**

**Jaké poučení byste si chtěli z hodiny odnést pro své budoucí pedagogické působení?**

**Struktura pro přípravy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyučující** |  |
| **Datum hodiny** |  | **Třída:** |
| **Téma hodiny** |  |
| **Cíle z pohledu žáka (co by měl na konci hodiny umět dělat), zahrnující ideálně znalosti, dovednosti i postoje** |  |
| **Čas** | **Metoda** | **Obsah** | **Poznámky** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |
| **Užité materiály (+ zdroje)** |  |
|  |
| **Závěrečnáreflexe (slabé a silné stránky hodiny)** |  |

**Reflexe průběžné/souvislé praxe**

V průběhu praxe a po jejím skončení si projděte jednotlivé oblasti kompetencí podle kompetenčního rámce a zapište si ke každé z 6 oblastí, v čem a jak jste se v průběhu praxe posunuli. Doložte osvojené kompetence konkrétními příklady hodin z deníku praxe.

|  |
| --- |
| **1. Vyučované obory a jejich zprostředkování žákům a žákyním** 1.1. Rozumím vyučovaným oborům a dále se v nich rozvíjím. 1.2. Didakticky zprostředkuji obsah vyučovaných oborů žákům a žákyním v souladu s jejich vzdělávacími potřebami. *Jak se mi daří zprostředkovávat poznatky z jednotlivých oborů? Jak konkrétně propojuji obsah oboru se zkušenostmi žáků a s dalšími obory?*  |
| **2. Plánování, vedení a reflexe výuky** 2.1. Nastavuji cíle výuky a vedu k nastavování vlastních cílů také žáky a žákyně. 2.2. Poznávám vzdělávací potřeby žáků a žákyň a plánuji výuku tak, aby každému žákovi a žákyni umožňovala aktivně se zapojit a dosahovat stanovených cílů. 2.3. Podporuji u žáků a žákyň zvídavost a motivaci k učení. 2.4. Efektivně vedu výuku a v jejím průběhu zjišťuji míru porozumění žáků a žákyň a reaguji na jejich potřeby. 2.5. Reflektuji výuku a vyhodnocuji dosahování stanovených cílů. *Jaké cíle se mi podařilo u žáků splnit z hlediska znalostí, dovedností, postojů a obecně klíčových kompetencí? Jak naplnění cílů poznám? Jaké výukové postupy se mi nejvíce osvědčily z hlediska dosahování cílů a proč?**Jak se mi dařilo motivovat žáky pro daný obor i jejich další učení? Co si z mé výuky mohou odnést do života?* *Jakým způsobem získávám zpětnou vazbu ke své výuce a jak se z ní učím?* |
| **3. Prostředí pro učení** 3.1. Vytvářím bezpečné prostředí pro učení. 3.2. Vedu žáky a žákyně k chování podporujícímu učení a ke spolupráci. 3.3. Zajišťuji vhodné uspořádání fyzického prostoru i digitálního prostředí, kde se učení odehrává. *Co dělám pro to, aby se žáci v mé výuce cítili přijímaní? Jak reaguji na problémové situace? Jak podporuji spolupráci žáků?* |
| **4. Zpětná vazba a hodnocení** 4.1. Hodnotím na základě kritérií a vedu k tomu také žáky a žákyně. 4.2. Poskytuji a přijímám zpětnou vazbu a vedu k tomu také žáky a žákyně. 4.3. Vedu žáky a žákyně k reflexi jejich učení. *Jakým způsobem hodnotím pokrok žáků? Jak můj způsob hodnocení pomáhá žákům dosáhnout pokroku v učení? Jak podporuji vlastní sebereflexi žáků?* |
| **5. Profesní spolupráce** 5.1. Spolupracuji s kolegy a kolegyněmi ve prospěch žáků a žákyň a společného profesního růstu. 5.2. Spolupracuji s rodiči a širší komunitou školy v zájmu žáků a žákyň. *Jakými způsoby spolupracuji s ostatními kolegy? Jak se mi daří komunikace s rodiči?* |
| **6. Profesní sebepojetí, rozvoj, etika a duševní zdraví** 6.1. Systematicky pracuji na utváření svého sebepojetí v roli učitele či učitelky a na svém profesním rozvoji. 6.2. Odpovědně pracuji s informacemi a s digitálními nástroji, vedu žáky a žákyně k demokratickým hodnotám a jednám v souladu s profesní etikou. 6.3. Systematicky pečuji o své duševní zdraví a psychohygienu.*Co je pro mě v mé učitelské roli důležité? Co dělám pro svůj profesní růst? Jak dbám o svou psychohygienu?* |