

Inovované sylaby předmětů osobnostního a sociálního rozvoje budoucího učitele

Navazující magisterský program Učitelství pro střední školy

Nově připravený sylabus předmětu pro budoucí akreditaci (platnost od roku 2024)

Charakteristika studijního předmětu			
Název studijního předmětu	Seminář k rozvoji profesní identity		
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr	1 ZS
Rozsah studijního předmětu	14p + 14s alter 0+28s	hod.	kreditů 3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Způsob ověření studijních výsledků	zp.	Forma výuky	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Reflexe / prezentace		
Garant předmětu	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	Přednášky, semináře, alter. pouze semináře		
Vyučující	doc. Mgr. Alena Nohavová, Ph.D., PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. (katedra pedagogiky a psychologie, lektori z praxe (Mgr. Nevoralová – školní psycholog, Mgr. Mikitin Vítová, zást. ředitele ZŠ E. Destinové)		
Stručná anotace předmětu	<p>Předmět je zaměřený na rozvoj osobnostních a profesních předpokladů budoucích učitelů. Cílem předmětu je nejen zprostředkovat možnost sebereflexe a podpořit formování jejich profesní identity, ale také iniciovat diskusi k reálným situacím školního prostředí, které jsou klíčové pro utváření profesních postojů. V rámci kurzu tak budou probírána a diskutována témata:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Motivace k učitelské profesi2. Etická a morální rovina učitelské profese3. Problematika začínajícího učitele na českých školách4. Osobnostní předpoklady a odolnost učitele při řešení pedagogických situací5. Role a postavení učitele, vztahy mezi učitelem a žákem6. Vztahy a interakce s dalšími učiteli a s vedením školy, vztahy a interakce s rodiči7. Zlomové události při vytváření profesní identity		



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



8. Osobnostní rozvoj učitele jako podpora rozvoje profesní identity
9. Expertnost v učitelství profesí

Cílem předmětu je především podnítit reflexi budoucích učitelů vzhledem k vlastním osobním i profesním motivům, aspiracím a svým cílům v rámci učitelství profesí a tím podpořit profesní vidění budoucích učitelů.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Základní:

Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.

Šauerová, M. Š. (2018). *Techniky osobnostního rozvoje a duševní hygieny učitele*. Praha: Grada.

Švaříček, R. (2011). Zlomové události při vytváření profesní identity učitele, *PEDAGOGIKA SK*, 2(4), 247–274.

Píšová, M., Hanušová, S., Kostková, K., Janíková, V., Najvar, P., & Tůma, F. (2013). *Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků)*. Brno: Masarykova univerzita.

Doporučená:

Feřtek, T. (2015). *Co je nového ve vzdělávání*. Praha: Nová Beseda.

Gillernová, S., Krejčová, L a kol. *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada, 248 s.

Kolář, Z. & Vališová, A. (2009) *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 232 s.

Poláčková Šolcová, E. (2018) *Emoce. Regulace a vývoj v průběhu života*. Praha: Grada, 240 s.

Soják, P. (2018) *Osobnostní a sociální rozvoj aneb Strom, mozaika a vzducholoď*. Praha, Grada, 208 s.

Švamberk Šauerová, M. (2018) *Techniky osobnostního a sociálního rozvoje*. Praha: Grada, 280 s.

Valenta, J. (2018) *Didaktika osobnostní a sociální výchovy*. Praha, Grada, 323 s.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)		hodin
---------------------------------	--	-------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY