

## TÉMATA závěrečných prací v rámci CŽV pro DPS - **Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ**

Účastník CŽV vybere téma (dle svého oborového zaměření nebo z PED-PSY základu), kontaktuje odborného konzultanta pro zadání tématu (kontakty na [www.pf.jcu.cz/fakulta/katedry](http://www.pf.jcu.cz/fakulta/katedry)) a nahlásí v termínu stanoveném harmonogramem AR CŽV jméno odborného konzultanta na Centrum DVPP (Ing. Novákové). Témata mohou být zveřejněna i jako volná či částečně volná (volné téma ve stanovené oblasti) otevřená ke stanovení, resp. upřesnění, na základě návrhu účastníka CŽV; návrh účastníka CŽV může být respektován jen v míře, v níž reflektuje odbornost odborného konzultanta a charakter studovaného programu CŽV. Témata ZP lze zadávat po domluvě s odborným konzultantem i mimo témata vypsaná.

odborný konzultant	katedra	téma	poznámka
Klofáč P.	informatiky	Robotické hračky ve výuce na 2. stupni ZŠ	
Klofáč P.	informatiky	Robotické stavebnice ve výuce na 2. stupni ZŠ/SŠ	
Klofáč P.	informatiky	Programování v blokově orientovaném prostředí ve výuce na 2. stupni ZŠ/SŠ	
Pexa P.	informatiky	Interaktivní aplikace ve výuce na 2. stupni ZŠ/SŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci, studentka či student si zvolí konkrétní předmět a jeho výuku v konkrétním ročníku na 2. stupni ZŠ či SŠ.
Pexa P.	informatiky	Možnosti a formy on-line vyučování na 2. stupni ZŠ/SŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci, studentka či student si zvolí konkrétní předmět a jeho distanční výuku ve zvoleném ročníku na 2. stupni ZŠ či SŠ.
Pexa P.	informatiky	Mobilní zařízení ve výuce na 2. stupni ZŠ/SŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci, studentka či student si zvolí konkrétní předmět a jeho výuku v konkrétním ročníku na 2. stupni ZŠ či SŠ.
Pršala J.	informatiky	Výuka informatiky bez využití počítačů na 2. stupni ZŠ/SŠ	
Pršala J.	informatiky	Projektová výuka v blokovém prostředí Scratch	
Pršala J.	informatiky	Úniková hra pro výuku informatiky na 2. stupni ZŠ	
Šimandl V.	informatiky	Projekty ve výuce programování v jazyce Python	
Šimandl V.	informatiky	Tvorba projektů zaměřených na programování v Pythonu pomocí výukové pomůcky pi-top	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů na všech typech a stupních škol	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Problematika poruch chování a ADHD	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Diagnostická činnost učitele se zaměřením na speciální vzdělávací potřeby	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Podpůrná opatření a jejich realizace v MŠ, ZŠ a SŠ	
Bílková Z.	speciální pedagogiky	Vztah rodiny a školy	
Havlisová H.	speciální pedagogiky	Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů na všech typech a stupních škol	
Havlisová H.	speciální pedagogiky	Problematika specifických poruch učení a ADHD	
Havlisová H.	speciální pedagogiky	Problematiky edukace cílových skupin: mentální postižení, poruchy chování, poruchy řeči	
Jankovský J.	speciální pedagogiky	Inkluzivní vzdělávání žáků s tělesným postižením v hlavním vzdělávacím proudu	
Malinovská O.	speciální pedagogiky	Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů se SVP na 2.stupni ZŠ a SŠ	
Malinovská O.	speciální pedagogiky	Výchova a vzdělávání dítěte/žáka/studenta se zrakovým postižením	
Prázdna R.	speciální pedagogiky	Problematika související s inkluzivním vzděláváním dětí/žáků/studentů na všech typech a stupních škol	
Prázdna R.	speciální pedagogiky	Výchova a vzdělávání dítěte/žáka/studenta se zrakovým postižením	
Štefánková Z.	speciální pedagogiky	Problematika dětí/žáků z jiných kultur	
Štefánková Z.	speciální pedagogiky	Problematika nadaných dětí/žáků/studentů	
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Diagnostika klimatu školní třídy	
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Žák/žáci s OMJ (začlenění do kolektivu, komunikace s rodiči, adaptace)	
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Diagnostický a intervenční nástroj - funkční analýza chování	
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Spolupráce učitele se školním poradenským pracovištěm	
Hašek R.	matematiky	Výuka matematiky s podporou digitálních technologií	Možnost zaměřit se na konkrétní software či technologii, aktivizující metody založené na digitálních technologiích apod. (vhodné pro uč. 1. stupně, uč. matematiky 2. stupně i DPS)
Hašek R.	matematiky	Efektivní užití dotykových zařízení ve výuce matematiky	Konkrétní „příklady dobré praxe“ nebo návrhy aktivit s tablety spolu s realizací jejich ověření a adjustace. (vhodné pro uč. 1. stupně, uč. matematiky 2. stupně i DPS)
Hašek R.	matematiky	Sbírka nestandardních aplikačních úloh a problémů	Úlohy odpovídající specifikaci příslušného tematického celku RVP ZV, jejich ověření v praxi, kritická reflexe; (vhodné pro uč. matematiky 2. stupně a DPS)

Hašek R.	matematiky	Úlohy a aktivity rozvíjející schopnosti argumentace a ověřování	Úlohy a aktivity naplňující obsah příslušného tematického celku RVP G, jejich ověření v praxi a kritická reflexe; určeno pro SŠ, možno ale i pro ZŠ. (vhodné pro uč. matematiky 2. stupně a DPS)
Hašek R.	matematiky	Využití nástrojů online výuky v geometrii na základní škole	Užití nástrojů online výuky pro podporu prezenční výuky geometrie; úlohy, situace, metodická doporučení, reflexe konkrétních zkušeností. (vhodné pro uč. 1. stupně, uč. matematiky 2. stupně i DPS)
Hašek R.	matematiky	Výuka geometrie s podporou fyzických modelů a digitálních technologií	Situace z výuky geometrie s podporou fyzických artefaktů a počítačových programů, metodické komentáře, reflexe praktické aplikace. (vhodné pro uč. 1. stupně, uč. matematiky 2. stupně i DPS)
Kazda M.	matematiky	Vyučovací metody vedoucí k posilování úrovně finanční gramotnosti žáka základní, nebo střední školy.	
Kazda M.	matematiky	Význam matematiky ve finančním vzdělávání.	
Kazda M.	matematiky	Zvyšování úrovně matematické gramotnosti žáka základní, nebo střední školy prostřednictvím výuky přírodních věd (chemie, fyzika).	
Koldová H.	matematiky	Učebnice a pracovní listy pro výuku matematiky na ZŠ - zaměření témat M dle dohody s autorem	
Koldová H.	matematiky	Integrace vzdělávacích obsahů ve výuce matematiky, mezipředmětové vztahy	
Petrášková V.	matematiky	Návrh pracovních listů zaměřených na vybraná témata z oblasti finanční gramotnosti určených pro žáky ZŠ	
Petrášková V.	matematiky	Analýza ŠVP vybraných základních škol s ohledem na finanční gramotnost	Může být zadáno pro 3 účastníky.
Petrášková V.	matematika	Návrh pracovních listů zaměřených na vybraná témata ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace	
Petrášková V.	matematiky	Zmapování úrovně finanční gramotnosti ve vybraném okrese ČR	
Petrášková V.	matematika	Aplikace matematiky v běžném životě	
Petrášková V.	matematiky	dle dohody	
Petrášková V.	matematiky	Statistika ve vybraných učebnicích základních škol	
Samková L.	matematiky	Výuka matematiky s obrázky Concept Cartoons	
Samková L.	matematiky	Mezipředmětové vztahy s matematikou	
Tlustý P.	matematiky	Matematika a navigace	
Tlustý P.	matematiky	Sportka z pohledu matematiky	
Tlustý P.	matematiky	Jednoduché hry - utváření strategické myšlení žáků ZŠ	
Tlustý P.	matematiky	Volební systémy a matematika	
Tlustý P.	matematiky	Figurální čísla	
Tlustý P.	matematiky	Úlohy na šachovnici	
Tlustý P.	matematiky	Umění a matematika	
Tlustý P.	matematiky	Vybrané šifrovací metody	
Tlustý P.	matematiky	Matematika ve světě kolem nás	
Tlustý P.	matematiky	Zábavná matematika	
Tlustý P.	matematiky	Matematika obrázkem a názorně	
Vysoká J.	matematiky	Logika v matematice	
Vysoká J.	matematiky	Matematika ve výtvarném umění	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	K problematice výuky českého jazyka a literatury na základní škole	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	Metody kritického myšlení v hodinách českého jazyka a literatury	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	Rozbor díla současného autora literatury pro děti a mládež a uplatnění v literární výchově na 2. st. ZŠ	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	K problematice výuky českého jazyka a literatury na střední škole	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	K problematice rozvoje čtenářské gramotnosti na SŠ	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	Současné učebnice literatury pro střední školy (výzkum, komparace)	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	Využití čtenářských dílen na 2.st. ZŠ	
Nohavová G.	slovanských jazyků a literatur	K problematice rozvoje čtenářské gramotnosti na 2. st. ZŠ	
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur	Vybrané gramatické okruhy ve výuce češtiny, např. zvuková stránka jazyka, lexikologie, morfologie	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur	Výuka slovní zásoby na 2. stupni ZŠ	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Nosková M.	slovanských jazyků a literatur	Osvojování si českého jazyka jinojazyčným mluvčím	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Karvánková P.	geografie	Náměty na projektovou výuku místního regionu na 2. stupni ZŠ (na příkladu vybraného regionu)	Může být vypsáno více prací.
Karvánková P.	geografie	Praktické příklady zařazení konceptu STEM ve výuce na 2. stupni ZŠ	Může být vypsáno více prací.

Chmelová Š.	biologie	Zahradní pedagogika, pěstitelství a chovatelství ve školní praxi	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Chmelová Š.	biologie	Výuka přírodopisu/biologie s pomocí ICT technologií	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Chmelová Š.	biologie	Přírodovědné a chemické experimenty ve výuce na základní škole	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Rokos L.	biologie	Didakticky zaměřená témata (mezipředmětové vztahy, STEM přístup, příprava didaktických materiálů, badatelské aktivity, problematika školního hodnocení atd.).	Individuální nastavení konkrétních témat bude upřesněno v rámci konzultace (mailem, MS Teams, osobně).
Vácha Z.	biologie	Návrh realizace přírodovědné exkurze	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Vácha Z.	biologie	Terénní výuka s přírodovědnou tematikou	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Vácha Z.	biologie	Pěstitelská gramotnost žáků na různých stupních škol	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Vácha Z.	biologie	Výuka nejrůznějších předmětů v prostředí školních zahrad (např. matematika, CJL, AJ, technická výchova, výtvarná výchova, chemie ...možno i mezipředmětové přesahy)	Téma bude upřesněno po úvodní konzultaci se zájemci.
Faltová M.	pedagogiky	Hodnocení žáků ve vyučování (ve všeobecně vzdělávacích předmětech)	
Faltová M.	pedagogiky	Organizační formy vyučování	
Faltová M.	pedagogiky	Projektové vyučování	
Faltová M.	pedagogiky	Kooperativní vyučování	
Garabiková - Pártlová M.	pedagogiky	Výukové metody ve výuce	
Garabiková - Pártlová M.	pedagogiky	Projektová metoda a její využití v tradiční škole	
Kornatovská Z.	pedagogiky	Kvalita života u žáků na ZŠ	
Kornatovská Z.	pedagogiky	Návrh a ověření intervenčního pohybového programu zaměřeného na integraci dětí s mentálními postiženími	
Kornatovská Z.	pedagogiky	Návrh a ověření intervenčního pohybového programu zaměřeného na integraci dětí s tělesným postižením	
Kressa J.	pedagogiky	Problémy šikany na základních i středních školách	
Kressa J.	pedagogiky	Klima třídy	
Kressa J.	pedagogiky	Poruchy pozornosti (ADHD, ADD)	
Kressa J.	pedagogiky	Sociální opora u dětí	
Kressa J.	pedagogiky	Prosociální chování	
Kressa J.	pedagogiky	Preventivní aktivity ve škole	
Krnínský L.	pedagogiky	Didaktika (organizace výuky, vyučovací metody, školní hodnocení, kázeň ve výuce).	
Procháčka M.	pedagogiky	Primární prevence rizikového chování ve škole	
Procháčka M.	pedagogiky	Výchovné otázky učitelského působení	
Procháčka M.	pedagogiky	Kázeňské problémy ve škole	
Procháčka M.	pedagogiky	Komunikace učitele s žáky	
Procháčka M.	pedagogiky	Inovace ve výuce	
Vaněčková O.	pedagogiky	Spolupráce školy a rodičů	
Vaněčková O.	pedagogiky	Sociální komunikace ve školní praxi	
Vaněčková O.	pedagogiky	Třída jako sociální skupina	
Žlábková I.	pedagogiky	Hodnocení žáků ve vyučování (ve všeobecně vzdělávacích předmětech)	
Žlábková I.	pedagogiky	Organizační formy vyučování	
Žlábková I.	pedagogiky	Projektové vyučování	
Žlábková I.	pedagogiky	Kooperativní vyučování	
Hynek J.	psychologie	Zpětná vazba žáků jako suportivní prvek v práci učitele	
Hynek J.	psychologie	Hodnocení učitele žáky	
Hynek J.	psychologie	Nevhodné chování žáka ve výuce	
Hynek J.	psychologie	Nevhodné chování učitele k žákům	
Hynek J.	psychologie	Třídní hodiny z pohledu učitele	
Hynek J.	psychologie	Psychohygienu v učitelské praxi	
Hynek J.	psychologie	Práce s problémovým žákem – příklad dobré praxe	
Hynek J.	psychologie	Rizikové chování žáků – práce školy a další podpůrných subjektů (PPP, SVP, SPC, OSPOD aj.)	
Kučera D.	psychologie	Vnímání a posuzování učitele žáky a žáků učitelem	
Kučera D.	psychologie	Verbální komunikace ve školním prostředí	
Kučera D.	psychologie	Analýza verbální komunikace mezi učitelem a žáky	
Kučera D.	psychologie	Využití technologií virtuální reality ve výuce	
Kučera D.	psychologie	Využití technologií pro virtuální realitu ve výuce	
Mašková I.	psychologie	Vzorové chování a prožívání ve vztahu k práci u českých učitelů	
Mrhálek T.	psychologie	Integrace žáků z menšinových skupin ve třídě	
Mrhálek T.	psychologie	Projevy ADHD žáků a práce s nimi ve výuce	
Staněk J.	psychologie	Oblíbené popkulturní témata u žáků II.stupně ZŠ	

Staněk J.	psychologie	Využití PC her ve výuce ve školách v ČR	
Stuchlíková I.	psychologie	Otevřenost vůči odlišnosti a jinakosti	
Stuchlíková I.	psychologie	Motivující a demotivující styl učitele	
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Mediaální gramotnost dětí školního věku	
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Osobnostní profily a kompetence učitelů ZŠ, SŠ i VŠ	
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Mindfulness techniky ve školním prostředí	
Andrášová H.	germanistiky	Analýza zahraničních kurikulárních dokumentů pro výuku cizích jazyků	
Andrášová H.	germanistiky	Analýza zahraničních kurikulů pro výuku cizích jazyků	
Andrášová H.	germanistiky	Výuka dalšího cizího jazyka na ZŠ po roce 1989	
Andrášová H.	germanistiky	Mediace ve výuce cizích jazyků	
Hofmannová J.	germanistiky	Zprostředkování slovní zásoby při osvojování německého jazyka v mateřské škole	
Hofmannová J.	germanistiky	Divadlo v mateřské škole při osvojování německého jazyka	
Kusová J.	germanistiky	Reálie německy mluvících zemí ve výuce německého jazyka na různých stupních škol	
Pecka Z.	germanistiky	Užití původních literárních textů ve výuce němčiny na různých úrovních	
Pecka Z.	germanistiky	Práce s poezií ve výuce němčiny na různých úrovních	
Pecka Z.	germanistiky	Didaktizace písní a písňových textů ve výuce němčiny na různých úrovních	
Pavličíková H.	společenských věd	Mediaální výchova ve školním vzdělávacím programu a její realizace na základní škole	
Pavličíková H.	společenských věd	Kritická místa ve výuce výchovy k občanství	
Pavličíková H.	společenských věd	Kritická místa ve výuce základů společenských věd	
Pavličíková H.	společenských věd	Průřezová témata RVP a jejich didaktická specifika	
Veber T.	společenských věd	Využití beletrie ve výuce společenských věd	
Veber T.	společenských věd	Didaktický celek - kontroverzní témata ve výchově k občanství	
Veber T.	společenských věd	Didaktický celek - posilování digitální kompetence žáků / studentů VO / ZSV	
Veber T.	společenských věd	Didaktický celek / Metodika - projektová výuka se zaměřením na servisní učení	
Veber T.	společenských věd	Didaktický celek - jak učit sexuální výchovu ve výchově k občanství	
Veber T.	společenských věd	Kontroverzní témata ve výchově k občanství / základech společenských věd	