Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Pedagogická fakulta

Centrum DVPP

Deník praxe

Program CŽV : ……………………………………………………..

Vypracoval/a: …………………………………..

Praxe probíhala: datum/počet dní

# Informace o škole, kde praxe probíhala:

**Název školy:** **……………………………………………..**

**Adresa školy:** …………………………………………………

**Zřizovatel školy:** …………………………………….

**Ředitelka školy:** ………………………………..

**Počet žáků:** ………………

**Počet tříd celkem:** ……………….

**Počet tříd na 1. stupni:** ……………..

**Počet tříd na 2. stupni:** …………………………….

**Počet vyučujících:** ………………

**Počet asistentů pedagoga:** ……………………………….

# Úvod

V ZŠ pracuji od srpna 2021 jako učitelka na základní škole. V současné době jsem třídní učitelkou 1. A, kterou navštěvuje 8 žáků – tři chlapci navštěvují ZŠS podle RVP ZŠS – díl 2 (první a devátý ročník), jeden z chlapců se vzdělává doma. Zbylí žáci se vzdělávají podle RVP ZŠS – díl 1 – dvě dívky (šestý a sedmý ročník) a 3 chlapci (druhý, osmý a desátý ročník). K dispozici mám dvě asistentky pedagoga.

Pedagogickou praxi jsem plnila u svého zaměstnavatele v rámci svého zaměstnání během vlastní pedagogické činnosti na této škole.

# Vlastní pedagogická činnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět:** Čtení | **Třída:** 1. (RVP ZV – minimální výstupy; dále jen LMP) | **Vyučující/počet žáků:** ……………………. |
| **Téma vyučovací hodiny:** | Čtení M | |
| **Cíl vyučovací hodiny:** | Žák čte slabiky s M  Žák čte slova s M  Žák rozumí principu slabikování | |
| **Pomůcky:** | Náš slabikář 1 – Učebnice pro 1. stupeň základní školy speciální – Vladimír Linc (Parta)  Kartičky s písmeny  Plastelína | |
| **Průběh vyučovací hodiny** | **Úvodní část:**  Uvítání, seznámení s cílem hodiny, úvodní motivace  Cvičení nádechu a výdechu, logomotorická cvičení  Slova začínající na M – žák vymýšlí, hledá vhodná slova ve svém okolí, vytleskávání slabik  **Hlavní část:**  Opakování čtení známých písmen – samohlásky – na kartičkách s písmeny  Seznámení s písmenem M (m) - prohlížení písmene M ve slabikáři, prohlížení obrázků ve slabikáři  Princip slabikování – žák opakuje po mně (slabika MA – dlouze držím „m“ a nakonec přidám „a“; slabiku doplníme společně podle obrázku – MA jako MALINA)  Tříminutová pauza – odpočinek žáka  Samostatné čtení slabik žákem (ME jako MELOUN, MI jako MIMINO atd.)  Modelování písmene M pomocí plastelíny – žák si písmeno osahá, vnímá jinak než pouze zrakem a sluchem  Čtení slov ze známých písmen ze slabikáře (máma, mami, máme… obrázkové čtení)  **Závěr:**  Pochvala žáka za práci, protažení  Čtu krátkou básničku zaměřenou na písmeno M, žák odpočívá („teď jsi krásně četl ty mně, jestli chceš, já teď budu číst tobě“)  Přidání kartičky s písmenem M k ostatním kartám se známými písmeny | |
| **Reflexe:** | Hodina proběhla dle mých prvotních představ. Kvůli výkyvům v pozornosti žáka jsem zařadila krátkou pauzu v hlavní části hodiny, zaměřila jsem se na střídání činnosti pro eliminaci únavy. Zvolené pomůcky byly adekvátní. Cíle hodiny byly splněny. Vzhledem ke specifikům žáka však bude potřeba vymezit delší dobu pro opakování a fixaci nového písmene. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět:** | Třída: | Vyučující: |
| **Téma vyučovací hodiny:** |  | |
| **Cíl vyučovací hodiny:** |  | |
| **Pomůcky:** |  | |
| **Průběh vyučovací hodiny** |  | |
| **Reflexe:** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |