Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Pedagogická fakulta

Centrum DVPP

Deník praxe

Studijní program:

Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy

a učitele střední školy

Vypracoval/a: …………………………………..

Praxe probíhala: datum/počet dní

# Informace o škole, kde praxe probíhala

**Název školy:** **……………………………………………..**

**Adresa školy:** …………………………………………………

**Zřizovatel školy:** …………………………………….

**Ředitelka školy:** ………………………………..

**Počet žáků:** ………………

**Počet tříd celkem:** ……………….

**Počet tříd na 1. stupni:** ……………..

**Počet tříd na 2. stupni:** …………………………….

**Počet vyučujících:** ………………

**Počet asistentů pedagoga:** ……………………………….

# Úvod

V ZŠ pracuji od srpna 2021 jako učitelka na základní škole. V současné době jsem třídní učitelkou 1. A, kterou navštěvuje 8 žáků – tři chlapci navštěvují ZŠS podle RVP ZŠS – díl 2 (první a devátý ročník), jeden z chlapců se vzdělává doma. Zbylí žáci se vzdělávají podle RVP ZŠS – díl 1 – dvě dívky (šestý a sedmý ročník) a 3 chlapci (druhý, osmý a desátý ročník). K dispozici mám dvě asistentky pedagoga.

Pedagogickou praxi jsem plnila u svého zaměstnavatele v rámci svého zaměstnání během vlastní pedagogické činnosti na této škole.

# Pedagogická činnost

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět:** Čtení | **Třída:** 1. (RVP ZV – minimální výstupy; dále jen LMP) | **Vyučující/počet žáků:**……………………. |
| **Téma vyučovací hodiny:** | Čtení M |
| **Cíl vyučovací hodiny:** | Žák čte slabiky s MŽák čte slova s MŽák rozumí principu slabikování |
| **Pomůcky:** | Náš slabikář 1 – Učebnice pro 1. stupeň základní školy speciální – Vladimír Linc (Parta)Kartičky s písmenyPlastelína |
| **Průběh vyučovací hodiny** | **Úvodní část:** Uvítání, seznámení s cílem hodiny, úvodní motivaceCvičení nádechu a výdechu, logomotorická cvičeníSlova začínající na M – žák vymýšlí, hledá vhodná slova ve svém okolí, vytleskávání slabik**Hlavní část:** Opakování čtení známých písmen – samohlásky – na kartičkách s písmenySeznámení s písmenem M (m) - prohlížení písmene M ve slabikáři, prohlížení obrázků ve slabikářiPrincip slabikování – žák opakuje po mně (slabika MA – dlouze držím „m“ a nakonec přidám „a“; slabiku doplníme společně podle obrázku – MA jako MALINA)Tříminutová pauza – odpočinek žákaSamostatné čtení slabik žákem (ME jako MELOUN, MI jako MIMINO atd.)Modelování písmene M pomocí plastelíny – žák si písmeno osahá, vnímá jinak než pouze zrakem a sluchemČtení slov ze známých písmen ze slabikáře (máma, mami, máme… obrázkové čtení)**Závěr:**Pochvala žáka za práci, protaženíČtu krátkou básničku zaměřenou na písmeno M, žák odpočívá („teď jsi krásně četl ty mně, jestli chceš, já teď budu číst tobě“)Přidání kartičky s písmenem M k ostatním kartám se známými písmeny |
| **Reflexe:** | Hodina proběhla dle mých prvotních představ. Kvůli výkyvům v pozornosti žáka jsem zařadila krátkou pauzu v hlavní části hodiny, zaměřila jsem se na střídání činnosti pro eliminaci únavy. Zvolené pomůcky byly adekvátní. Cíle hodiny byly splněny. Vzhledem ke specifikům žáka však bude potřeba vymezit delší dobu pro opakování a fixaci nového písmene. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Předmět:**  | Třída:  | Vyučující: |
| **Téma vyučovací hodiny:** |  |
| **Cíl vyučovací hodiny:** |  |
| **Pomůcky:** |  |
| **Průběh vyučovací hodiny** |  |
| **Reflexe:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |