

TÉMATA závěrečných prací v rámci CŽV - Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na přípravu učitelů MŠ

*Účastník CŽV vybere téma, kontaktuje odborného konzultanta pro zadání tématu (kontakty na www.pf.jcu.cz/fakulta/katedry) a nahlásí v termínu stanoveném harmonogramem AR CŽV jméno odborného konzultanta na Centrum DVPP (Ing. Kohoutové). Témata mohou být zveřejněna i jako volná či částečně volná (volné téma ve stanovené oblasti) otevřená ke stanovení, resp. upřesnění, na základě návrhu účastníka CŽV; návrh účastníka CŽV může být respektován jen v míře, v níž reflektuje odbornost odborného konzultanta a charakter studovaného programu CŽV. **Témata ZP mimo témata vypsaná lze zadávat pouze po předchozí domluvě s odborným garantem programu!***

odborný konzultant	katedra	téma
Vochozka V.	fyziky a techniky a chemie	Fyzikální pokusy ve výuce v mateřské škole
Homolková K.	primární a preprimární pedagogiky	Žák s intelektovým postižením v mateřské škole
Homolková K.	primární a preprimární pedagogiky	Předčtenářská gramotnost u dětí s postižením sluchu
Lietavcová M.	primární a preprimární pedagogiky	Výtvarné a artefietické činnosti (MŠ)
Lietavcová M.	primární a preprimární pedagogiky	Prediktory čtenářských dovedností jako faktory ovlivňující rozvoj čtenářské gramotnosti (MŠ, 1.st.ZŠ)
Lietavcová M.	primární a preprimární pedagogiky	Čtenářská strategie v MŠ pro porozumění čtenému textu
Lietavcová M.	primární a preprimární pedagogiky	Pedagogická diagnostika a diagnostické portfolio v MŠ
Lietavcová M.	primární a preprimární pedagogiky	Rozvoj grafomotoriky a motivace ke kreslení a psaní
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Diagnostika klimatu školní třídy
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Podpora dětí/žáků se SPCH (ADHD) (pedagogická diagnostika, intervence, přístupy)
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Podpora dětí/žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Podpora dětí/žáků ze sociokulturně odlišného prostředí
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Děti/žáci s OMJ (začlenění do kolektivu, komunikace s rodiči, adaptace)
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Diagnostický a intervenční nástroj - funkční analýza chování
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Komunikace školy s rodinou dítěte/žáka
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Spolupráce učitele se školním poradenským pracovištěm
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Komunikace (spolupráce) učitele s asistentem pedagoga
Najmonová M.	primární a preprimární pedagogiky	Rozvoj sociálních dovedností žáka (metody, přístupy)
Plachá V.	primární a preprimární pedagogiky	Všímavost jako cesta rozvoje emoční inteligence žáků
Plachá V.	primární a preprimární pedagogiky	Náročná témata ve výchově
Plachá V.	primární a preprimární pedagogiky	Všímavost a další formy psychohygieny učitele
Podhrázká D.	primární a preprimární pedagogiky	Metody a formy práce v mateřské škole zaměřené na prožitkové a situační učení
Podhrázká D.	primární a preprimární pedagogiky	Aktuální problémy předškolního vzdělávání

Podhrázká D.	primární a preprimární pedagogiky	Možnosti profesního rozvoje předškolního pedagoga
Svobodová E.	primární a preprimární pedagogiky	Komunikaci s dětmi v MŠ
Svobodová E.	primární a preprimární pedagogiky	Hry v mateřské škole
Svobodová E.	primární a preprimární pedagogiky	Prosociálnost v profesi předškolního pedagoga
Svobodová E.	primární a preprimární pedagogiky	Dramatická výchova v mateřské škole
Svobodová E.	primární a preprimární pedagogiky	Filozofie pro děti a její využití v mateřské škole
Svobodová E.	primární a preprimární pedagogiky	Pravidla a rituály
Svobodová E.	primární a preprimární pedagogiky	Význam literatury pro děti v předškolním vzdělávání
Váchová A.	primární a preprimární pedagogiky	Logopedická prevence v mateřské škole
Váchová A.	primární a preprimární pedagogiky	Výstupy předškolního vzdělávání v oblasti jazyka a řeči
Váchová A.	primární a preprimární pedagogiky	Estetická témata v MŠ
Váchová A.	primární a preprimární pedagogiky	Tvorba třídního programu v mateřské škole
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Párová výuka
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Adaptační období začínajícího učitele
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Profesní dráha učitele
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Mezigenerační učení
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Inkluzivní vzdělávání (MŠ, 1. st. ZŠ)
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Alternativní směry
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Učitel a rodina
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Spolupráce uvádějícího a začínajícího učitele
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Kritické myšlení v pedagogické praxi
Vítečková M.	primární a preprimární pedagogiky	Učitel a MBTI
Waldaufová P.	primární a preprimární pedagogiky	Rozvoj prosociálního chování dětí v mateřských školách pomocí her
Samková L.	matematiky	Manipulativní činnosti pro rozvoj předmatematické gramotnosti.
Samková L.	matematiky	Propedeutika počtů v MŠ
Hrušková M.	biologie	Metoda CLIL ve výuce biologie člověka/přírodovědy - člověk/vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo
Hrušková M.	biologie	Kritická témata ve výuce biologie člověka/přírodovědy - člověk/vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo
Hrušková M.	biologie	Aktivizující metody ve výuce biologie člověka/přírodovědy - člověk/vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo
Fišerová P.	TV a sportu	Gymnastické průpravy v pohybových aktivitách u dětí v MŠ
Fišerová P.	TV a sportu	Aerobik v MŠ
Krajcigr M.	TV a sportu	Drobné pohybové hry jako průprava pro sportovní hry
Michalov L.	TV a sportu	Zábavná cvičení a základy kotoulové techniky pro výuku drobných úpolů a pádů na MŠ
Bajgarová Z.	psychologie	Rodičovské vyhoření a jeho souvislost s pracovním vyhořením u učitelů
Bajgarová Z.	psychologie	Vrstevnická rejekce
Bajgarová Z.	psychologie	Střední věk u učitelů

Černá S.	psychologie	Stigma duševních onemocnění ve školním prostředí
Hynek J.	psychologie	Nevhodné chování při výchově - vzdělávacím procesu/Nevhodné chování v MŠ
Káplová V.	psychologie	Klima školní třídy
Káplová V.	psychologie	Duševní zdraví žáků
Kučera D.	psychologie	Vnímání a posuzování učitele dětmi a dětí učitelem
Kučera D.	psychologie	Verbální komunikace ve školním prostředí
Kučera D.	psychologie	Analýza verbální komunikace mezi učiteli a dětmi
Kučera D.	psychologie	Využití technologií virtuální reality při vzdělávání v MŠ / v učitelské přípravě
Ladecký J.	psychologie	Komunikace se dítětem s aspekty komplexní traumy
Ladecký J.	psychologie	Psychosomatické problémy dětí s neurovývinovým onemocněním
Mašková I.	psychologie	Vzorce chování a prožívání ve vztahu k práci u českých učitelů
Mrhálek T.	psychologie	Integrace žáků z menšinových skupin ve třídě
Mrhálek T.	psychologie	Projevy ADHD žáků a práce s nimi ve výuce
Stuchlíková I.	psychologie	Otevřenost vůči odlišnosti a jinakosti
Stuchlíková I.	psychologie	Motivující a demotivující styl učitele
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Názory a postoje veřejnosti na inkluzivní vzdělávání
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Týmové vedení a leadership ve školním prostředí
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Mobbing zaměstnanců školního prostředí
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Morální autorita učitele v dnešní škole
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Vnímání (psychol.aspekty) školního prostředí (třídy, školy) žáků z odlišného kulturního zázemí
Šebová Šafaříková J.	psychologie	Mindfulness techniky ve školním prostředí
Dobiáš V.	Informatiky	Edukační robotické stavebnice v MŠ
Dobiáš V.	Informatiky	Rozvoj algoritmizace a programování dětí v MŠ