

1. Bloomova taxonomie kognitivních cílů představuje:

- a) třídění úrovně náročnosti cílů, kterou klademe na žáky v procesu učení
- b) klasifikaci výchovných a vzdělávacích cílů
- c) hierarchicky uspořádaný systém kognitivních cílů výuky
- d) koncept klasifikace cílů programovaného učení a vyučování

2. Mezinárodní výzkumy PISA u žáků nezkoumají

- a) matematickou gramotnost
- b) přírodovědnou gramotnost
- c) sociální gramotnost
- d) jazykovou gramotnost

3. Teorii jazykového kódu vypracoval a ověřil:

- a) Johann Friedrich Herbart
- b) Basil Bernstein
- c) John Dewey
- d) Lev Semjonovič Vygotskij

4. Pedeutologie se zabývá:

- a) pedagogickým výzkumem
- b) výchovou rizikových a sociálně znevýhodněných skupin
- c) učitelskou profesí
- d) pedagogickou prognostikou

5. Legitimní autorita učitele je dána:

- a) jeho vlastnostmi
- b) jeho sociální rolí
- c) jeho vzděláním
- d) jeho vztahem k žákům

6. Hodnocení žáků známkou ve výuce nemá funkci:

- a) motivační
- b) informační
- c) prognostickou
- d) srovnávací

7. Autorem teorie psychosociálního vývoje člověka, která je dělená do osmi stádií, je:

- a) Erik H. Erikson
- b) Jean Piaget
- c) Robert L. Selman
- d) Lawrence Kohlberg

8. Pojem kurikulum můžeme v pedagogice charakterizovat jako:

- a) obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech, ke škole se vztahujících, a také její plánování, hodnocení;
- b) vývoj školní edukace;
- c) obsah vzdělávání;
- d) moderní vyučovací metodu využívanou ve společenskovedních předmětech.

9. Pojem, který souvisí s koncepcí Lva Semjonoviče Vygotského, je:

- a) peer program
- b) asocianista
- c) zóna nejbližšího vývoje
- d) pedocentrismus

10. Pojem projektové kurikulum vyjadřuje:

- a) zařazování krátkých projektových prvků do výuky;
- b) ucelené vzdělávací projekty, plány;
- c) strukturovaný životopis;
- d) strategii studijní dráhy žáka.

11. Jak se nazývají nové závazné dokumenty, které na státní úrovni stanovují školám cíle a obsah vzdělávání?

- a) rámcové vzdělávací programy
- b) školní vzdělávací programy
- c) standardy vzdělávání
- d) školní osnovy

12. Jak jsou souhrnně označovány Jenská, Waldorfská, Montessori a Daltonská škola?

- a) inovativní školy;
- b) alternativní školy;
- c) speciální školy;
- d) moderní školy.

13. Reformní pedagogické hnutí je svým vznikem datováno v období:

- a) 18. století;
- b) na konci 20. století;
- c) na přelomu 19. a 20. století;
- d) je předmětem současné školské reformy

14. Pro které typy škol je závazný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)?

- a) mateřské školy;
- b) základní školy;
- c) základní školy a poslední ročník mateřské školy;
- d) základní školy a první čtyři roky osmiletých gymnázií.

15. Složitý myšlenkový proces (operace), který odhlíží od nepodstatných znaků a vyčleňuje důležité znaky, se nazývá:

- a) generalizace
- b) abstrakce
- c) analogie
- d) dedukce

16. Adekvátně pojatá výchova připravuje jedince na následující sociální role (označte nejméně vhodnou odpověď):

- a) člověk, který je schopen prosadit vlastní zájem proti ostatním
- b) člověk, který je schopen se občansky angažovat
- c) člověk, který je schopen působit jako zaměstnanec
- d) člověk, který je schopen zodpovědně použít různé druhy dopravy

17. Pod pedagogickými principy chápeme:

- a) postupy vedoucí k dosažení stanoveného cíle
- b) způsob pedagogické organizace výchovné činnosti vychovávatelů a vychovávaných
- c) jednotlivé postupy nebo způsoby činnosti vychovávatelů a vychovávaných
- d) nejobecnější požadavky optimalizující výchovně vzdělávací činnost

18. Mezi vnější funkcionální faktory ve školní výchově patří:

- a) působení učitele při výuce
- b) kultura školy
- c) vrozené předpoklady žáka
- d) zvnitřněná proměna žáka dosáhnout dobrého výkonu

19. Označte, jaké tvrzení se nejvíce vymyká charakteru alternativní školy:

- a) Škola usiluje o celkový vývoj žáka.
- b) Činnost učitele je určující.
- c) Škola je chápána jako „malá komunita“.
- d) Vyznačuje se důslednou spoluprací s rodiči.

20. Zamyslete se nad následující situací a určete, jaký druh učitelské autority tento učitel používá:

Učitel se obrátí k žákům: „ Vážně jste mně zklamali. Promarňujete svůj čas a i čas školy. K tomu škola není. Škola je o učení. Všichni společně neseme za to odpovědnost. A teď přestaňte otálet a začněte pracovat!“

- a) přirozená
- b) odborná
- c) legitimní
- d) behavioristická

21. Myšlenku, že: „*lidská mysl je bílým papírem, bez jakýchkoli tiskových typů, beze všech ideí*“ vyslovil:

- a) J. J. Rousseau
- b) F. Bacon
- c) J. Locke
- d) J. A. Komenský

22. Myšlenku, že: „*Všechno jest dobré, jak vychází z rukou původce všech věcí; vše zvrhá se v rukou člověka*“ vyslovil:

- a) J. J. Rousseau
- b) F. Bacon
- c) J. Locke
- d) J. A. Komenský

23. Pocit „vrženosti“ do světa je spojen:

- a) s psychoanalýzou
- b) s existencialismem
- c) s postmodernismem
- d) s pragmatismem

24. Pojem „tekuté časy“ souvisí:

- a) s psychoanalýzou
- b) s existencialismem
- c) s postmodernismem
- d) s pragmatismem

25. Stav, kdy některá z objektivně významných potřeb není dlouhodobě uspokojována, se označuje jako:

- a) krize
- b) frustrace
- c) **deprivace**
- d) coping

26. Zvolte nejvýstižnější charakteristiku pojmu syndrom CAN :

- a) bití a týrání dítěte
- b) domácí násilí
- c) důsledky nepodnětného rodinné prostředí pro dítě
- d) poškození tělesného a duševního stavu a vývoje dítěte v důsledku týrání, zneužívání, zanedbávání**

27. Demence vzniká :

- a) jako důsledek stárnutí
- b) je vrozená
- c) jako důsledek mentální retardace
- d) na základě organického postižení CNS**

28. Trpím bludy a halucinacemi, pravděpodobně mám:

- a) stres
- b) psychózu**
- c) poruchu osobnosti
- d) mentální retardaci

29. Vyčerpání fyzických a psychických sil, ztráta zájmu o práci, lhostejnost v profesionálních postojích se označuje pojmem:

- a) zátěž
- b) burn-out syndrom**
- c) frustrace
- d) coping

30. Pojem socializace označuje:

- a) získávání znalostí a dovedností
- b) celoživotní proces utváření a vývoje člověka ve společenskou bytost**
- c) souborem norem, hodnot, postojů a vzorců chování
- d) záměrný cílevědomý proces vzdělávání