**Oblast řeči a fonologického uvědomění**

**Podpora řeči v mš**

* Vztah s dítětem - každé z dětí by mělo cítit zájem a náklonnost učitelky!
* zpětná vazba
* zmírnit negativní vliv médií
* společné aktivní prožívání času ve hře, práci i běžných činnostech
* nabídka aktivit–příběhy, básničky, písničky, vyprávění, hádanky, vysvětlování souvislostí, spojování mluveného slova s pohybem
* podpora přirozené spontánní komunikace

**Fonologické uvědomění**

* schopnost uvědomit si zvukovou strukturu řeči - slova, slabiky, fonémy

**Souvislost fonologického uvědomění s čtením**

* rozvoj FU podporuje rozvoj čtení
* Z. Matějček „stupeň uvědomění (fonémů)…nejlépe předpovídá příští úspěch ve čtení“
* výzkumy vztahující se k problematice

 **Vývoj fonologického uvědomění**

* sociální podmíněnost
* vývoj sluchového vnímání – od prenatálního období
* kojenecké předřečové období –

 Reakce na zvuky

 žvatlání pudové

 žvatlání „napodobivé

**Předstupněm je rozvoj sluchového vnímání neřečových zvuků**

* rozlišování zvuků z okolí
* ozvučené předměty
* zvuky zvířat
* hlasy dětí
* poznávání směru zvuku
* hudební podněty

**Rozvíjení sluchové paměti**

* říkanky, básničky, písničky
* otázky k slyšenému příběhu, básni…
* zapamatování pokynů
* ozvěnové hry
* hry s opakováním slov

**Rozvíjení sluchové pozornosti**

* zaměření pozornosti na určitý zvuk
* reakce na slovo
* popletená pohádka
* určování dvou stejných slov v řadě

**Rozvoj fonologického uvědomění v mš**

**Rýmové uvědomění** = vědomé rozpoznání rýmů - cit pro rýmy, schopnost tvořit rýmy

Nabídka činností:

* poznávání rýmů
* doplňování rýmů
* vytváření rýmů

**Slabičné uvědomění =** uvědomění si slabik ve slově

Postupnost při výběru slov:

* *Otevřené slabiky dvouslabičné (máma-táta)*
* *Slova začínající samohláskou – (Eda, Ota)*
* *Víceslabičná slova a slova se souhláskovými shluky*

*(tatínek, maminka)*

Nabídka činností:

* rytmus říkadel a písní
* rytmus slov
* doplňování chybějící slabiky
* počítání slabik
* vymýšlení slov na 1, 2,3…slabiky

**Fonémové uvědomění** = vědomá schopnost rozpoznat fonémy ve slově

/fonémické,fonematické/

**Fonémová diferenciace**

* shodné a odlišné dvojice slov (příloha č.1)
* rozlišování 2 různých samohlásek, které se navíc liší i délkou: meč – míč
* … samohlásek se stejnou délkou *– růže-rýže, maska-miska*
* rozlišování délky samohlásek *– šípky-šipky*
* chybějící samohláska – *kly-kůly*
* *– kly-kůl, prst-past, vlk-vlak*
* rozlišování smysluplných slov a pseudoslov

*Pumpa-pupa, budka-buka, déšť, déš, mák – má, bota-botam, tma-toma, pálka-pakla, Kája – tája, fouká-pouká, řepa-depa* (Dvořák, 2003)

 diferenciace ve slovech s obrázky, bez obrázků

**Analýza počáteční hlásky**

* **1.** využití slabičné analýzy a vyčlenění počáteční slabikotvorné samohlásky ( u-cho)
* 2. počáteční souhláska ze souhláskového shluku s, š - …z – ž…f, ch (h,v)
* 3. počáteční souhláska z otevřené slabiky

Sykavky s,š, –*ssalám, šála ..z, ,ž,* f, ch (h,v) …. - ostatní souhlásky *– pes, kolo, táta …*

**Analýza koncové hlásky**

* *1. souhláska párová neznělá na konci zavřené slabiky, úžinové s,š,f,ch– pes…*
* *2. hlásky m, n ,l ,r - dů-m*
* *3. ostatní neznělé hlásky – p, t, c, k*

*Koncová samohláska nejnáročnější*

Náměty aktivit

* *Na jména , Tetička, Jede vláček,*
* *Skupina slov se stejnou hláskou na počátku slova – brýle, banán, babička, bubínek, dítě určí po pojmenování obrázků, na co všechny začínají*
* *Čaj, činka, česnek začínají na Č, které slovo z těchto dvou obrázků začíná na Č (obrázek např. čokoláda – kolo)*
* *Co začíná stejnou hláskou jako toto slovo – vyber ze 2, ze 3 dalších slov… (brýle: blecha, stan)*
* *Co ze souboru slov nezačíná stejnou hláskou (bota, kolo, buben, batoh)*
* *Rozlišování smysluplných slov a pseudoslov – jsou stejné, nejsou stejné?*
* *Co nekončí stejnou hláskou jako toto slovo –výběr 1 ze 3 slov, ze 4 slov ( pes: meč, nos)*

**Výslovnost**

**Podpora správné výslovnosti v mš**

* rozvoj obratnosti mluvidel
* rozvoj fonematického sluchu

**Cvičení motoriky mluvidel** (správný sed)

* rty a okolí : úsměv – špulit ( otevřená, pootevřená i zavřená ústa KAŠPÁREK ) PUSINKA
* nafukování tváří - BALÓNEK, střídavě do levé a pravé
* nakrčit nos
* čelist: otevírání úst (sumec), „žvýkání“ (kravička)
* masáže – krátké rychlé doteky prsty, pleskání – rychlé poklepy, krátké rychlé vibrace , míčkování

Přípravná cvičení

**Pohyblivost jazyka**

* vypláznout jazyk; špička – placka
* pohyby jazykem ven- zpět, ze strany na stranu
* dát jazyk mezi zuby a ret nahoru, dolů (opička)
* krouživý pohyb jazyka na zubech, i zezadu, vpravo, vlevo ( kartáček, leštění)
* lízat zmrzlinu, lízátko
* jazyk se venku rozhlíží,… nakreslí kroužek
* činnosti s burizony
* koník

Cvičení vzhledem k výslovnosti skupin hlásek

 **K G**

* kloktání naprázdno,
* jazyk rovně ven a zatáhnout dozadu ( auto ven z garáže a couvá zpět až dozadu), pití brčkem
* ukázka z publikace Šulistové, Housarové – Logopedická cvičení 1,2

 **D T N -** *hrot i boky jazyka zvednuty nahoru na kořeny horních řezáků*

* cvičení na pohyblivost jazyka výše
* otočí jazyk nahoru?
* při otevřených ústech zkusit ostří řezáků horních i dolních - PILA
* olíznout si horní ( i dolní ret), nestahovat ho dolů - ZMRZLINA
* dosáhneš si jazykem na nos?
* kruhovité plynulé olizování rtů - nejprve dolní půlkruh, horní – zatočit „do zatáčky“ pak celý „okruh“ (hodiny, autíčko)
* poťukávat za horními zuby DATEL
* střídavě dáváme jazyk v puse nahoru a dolů (dotýkáme se špičkou horní a dolní dásně v místě kořenů řezáků)
* uděláme z jazyka v ústech mističku, …pak ji zvedneme a klepeme s ní o patro

**Ď Ť Ň** - *hrot jazyka se opírá o dolní řezáky, prostřední část utvoří „kopec“, který přilne nahoru k tvrdému patru*

* klíček (kočička)– zamknout špičku jazyka za dolní řezáky, hřbet tvoří „kopec“, se „zamknutým“ hrotem jazyka otvíráme a zavíráme pusu.
* „Cucání“bonbónu (jazyk tlačí zevnitř úst do tváře)
* tisknutí celého jazyka k tvrdému patru
* mlaskání, mlaskání „kopcem“, zvedání hřbetu jazyka
* vytvořit z jazyka v ústech mističku
* mističku zvednout a klepat s ní o patro

**Č Š Ž** *- hřbet jazyka zvednutý vzhůru jako při Ť, ale hrot jazyka je zvednutý k horní dásni, při Č se zadní horní dásně krátce dotkne. Při Ž zní hlas.*

* předchozí + rty sešpulit na O, mezera mezi zuby (2mm a víc)
* teplý dech do dlaně

**L** *- je ve vývoji výslovnosti velmi důležitou hláskou, hrot jazyka je otočený vzhůru, přitisknutý na horní alveoly (dáseň za horními řezáky), ústa jsou pootevřená.*

* čertík (cvrnkat o horní ret)
* ústa otevřeme, olízneme si ve středu dolní ret a jazyk táhneme zpět do úst přes horní ret (kočička líže mlíčko)
* otevřít ústa, pohyb jazykem odzadu dopředu po patře (natírání stropu)- ne mezi zuby nebo ven z pusy! štětka
* Pohladit špičkou jazyka „kořeny“ horních řezáků, otevřená ústa
* otevřít hodně ústa , výdrž (sumec čeká)
* opakované rytmické pohyby nahoru-dolů (motýl)
* špička jazyka se dotýká kořenů horních řezáků, otevřená ústa, výdrž cca do 5 - letadlo letí nahoře
* pohyby jazyka shora dolů - špička jazyka se opře o horní alveoly a klesne k dolním - otevřená ústa, nehýbat čelistí

 **R Ř**

* předchozí zvedání jazyka – poťukávání na horní alveoly, pohyblivost jazyka - čertík…
* rozkmitání rtů – motor, miminko (brnkání prstem o rty)
* rozkmitání rtů a jazyka – koník frká
* foukání přes jazyk mezi rty dlouze, přerušovaně
* při tzv. substituční metodě z náhradní hlásky D–“tdn“ pozor na výslovnost D – jazyk musí být nahoře!

**Csz** *– špička k dolním řezákům*

* dechová cvičení –studený dech ( i F),
* F – dostatečný dechový proud (na prst…)

**H CH**

* H – vyplazování a vtahování jazyka – při vtažení se nesmí zvedat, teplý výdech do dlaně
* CH - prasátko

**Sluchová cvičení přizpůsobujeme individuální výslovnosti**

* BPM,DTN - diferenciace znělých a neznělých: b-p,d-t, diferenciace m-n, t-k, d-g, dtn-ďťň
* ďťň - diferenciace dtn-ďťň
* L-j, F-v
* CSZ - diferenciace csz-čšž, c-s,s-z,č-š,š-ž
* ČŠŽ
* R – r-j, r-l,
* Ř – ř-z, ř-ž, s-ř,š-ř

 **Rozvíjíme slovní zásobu**

* Co to je? Kde je? Na obchod, Co potřebuji k …
* Říkej, co dělají.., Kuba řekl,
* Jaké může být?
* Protiklady, homonyma, synonyma
* Homonyma, synonyma - víme, co to je? Příklady – koruna, zuby, zámek, oko … Jak to řekneš jinak – běží, utíká, Ukaž to na obrázku..)- (výstup poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma…)
* nadřazené pojmy

 **Rozvíjíme dovednost vyprávění a vedení dialogu**

* Vyprávíme pohádky čtené, z TV, zážitky, podle obrázků – (Trojice, čtveřice obrázků, série pohádkových obrázků, Pokorná..)
* Dokončování vět (Nemohli jsme ven, protože…)
* Opravování popletených vět ( Šli jsme do lesa nakupovat.)
* Dokončování vyprávění učitelky (Holčička narazila do stromu..)
* Co bys dělal, kdyby…Co by se stalo, kdyby…Co se asi stalo dřív
* **Jsme vzorem ve vedení dialogu, naslouchat, vnímat partnera**

**Literatura:**

*Bednářová, J., Šmardová, V.: Diagnostika dítěte předškolního věku. Computer Press, Brno, 2007.*

*Dvořák, J.: Slovní patlavost, Logopedické centrum. Žďár nad Sázavou, 1999.*

*Dvořák, J.: Nácvik R a Ř, Žďár nad Sázavou. Logopedické centrum, 2000.*

*Kutálková, D.: Vývoj dětské řeči krok za krokem. Grada, Praha 2005.*

*Svobodová, E., Váchová, A.: Procvičujeme výslovnost, Včelička, Měsíčník pro výchovně-vzdělávací práci s dětmi v mateřské škole, č. 3,5,7,8,9, VI. ročník, 2011-12. Praha, Atelier Ex Aedifico spol. s r.o.*

*Svobodová, K.: Cviky pro rozvíjení motoriky mluvidel. Ostrava, Montanex 2002.*

*Šulistová, M., Housarová B.: Logopedická cvičení 1 a 2. Computer Media 2011.*

*Váchová, A.: Výslovnost, Porozumění, Gramatická správnost řeči, Dorozumívání, Vyjadřování in Očekávané výstupy v praxi MŠ Metodická podpora k připravované revizi RVP PV. Raabe, s.r.o., Praha 2012.*