Směrnice vedoucího katedry pedagogiky a psychologie č. 1/2019

Část I.

Obecná ustanovení

Čl. 1

(1) Tuto směrnici vydává vedoucí katedry pedagogiky a psychologie (dále též jen „vedoucí katedry") na základě čl. 40 opatření děkana č. 11/2017, jímž se vydává Řád celoživotního vzdělávání Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (dále jen „Řád CŽV"), ve znění změn provedených opatřením děkanky č. 8/2019.

(2) Tato směrnice zejména konkretizuje pravidla obsažená v Řádu CŽV týkající se závěrečné zkoušky (dále jen „ZZ") v programech CŽV garantovaných katedrou. Dále může ukládat povinnosti jednotlivým členům katedry, a to za účelem realizace postupů stanovených Řádem CŽV.

Část II.

Závěrečná zkouška v rámci CŽV

Čl. 2

Zkouška z předmětu ZZ

(1) ZZ zpravidla zahrnuje několik samostatně hodnocených součástí ZZ; ty jsou však hodnoceny souhrnně. ZZ se klasifikuje klasifikací „uspěl", „neuspěl" podle celkově dosaženého počtu bodů z jednotlivých součástí ZZ.

(2) Katedra garantuje tyto programy CŽV a ZZ v rámci ukončování těchto programů:

a) Speciální pedagogika pro pedagogické pracovníky
b) Studium pro asistenty pedagoga II
c) Učitelství pro MŠ
d) Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
e) Studium pro výchovné poradce
f) Metodik prevence sociálně patologických jevů

Čl. 3

Požadavky k ZZ

<table>
<tr><td colspan="2">Závěrečná zkouška programu CŽV</td></tr>
<tr><td>Název programu:</td><td>Speciální pedagogika pro pedagogické pracovníky</td></tr>
<tr><td>Zkratka předmětu ZZ:</td><td>KPE/QSPGŽ Závěrečná zkouška speciální pedagogika
KPE/QPDGŽ Závěrečná zkouška pedie a její didaktik
KPE/OZPGŽ Obhajoba závěrečné práce</td></tr>
<tr><td colspan="2">Způsob ukončení vzdělávacího programu dle akreditace.

Studium bude zakončeno závěrečnou zkouškou tvořenou:

• Zkouškou ze speciální pedagogiky;
• Zkouškou z vybrané specializace (pedie) + didaktika;
• Obhajobou závěrečné práce.

V rámci závěrečné zkoušky student předloží komisi portfolio.</td></tr>
<tr><td>Popis průběhu ZZ</td><td>Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise (dle Řádu CŽV). Čas pro vypracování zkoušky (tří předmětů) je přibližně 45 minut.

Kritéria hodnocení:

Hodnocení závěrečné práce 0 – 40 bodů

Znalostní komisionální zkouška 0 – 60 bodů

maximum bodů celkem = 100 bodů po součtu všech dílčích součástí ZZ
minimum bodů celkem = 50% v každé z dílčích součástí ZZ
Klasifikace: uspěl = 100-50 bodů
neuspěl = 49 bodů a méně</td></tr>
<tr><td>Prezentace a obhajoba závěrečné práce</td><td>Obecné požadavky k vypracování závěrečné práce zveřejněny na webu: https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/. Student si volí téma, jež se vztahuje ke studovanému oboru, tj. zabývá se speciálněpedagogickou problematikou.

Kritéria hodnocení:</td></tr>
</table>

	1. Aktuálnost tématu	A	B	C	D	E
	2. Cíl práce a jeho naplnění	A	B	C	D	E
	3. Metodologická stránka práce	A	B	C	D	E
	4. Orientace v odborné literatuře	A	B	C	D	E
	5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků	A	B	C	D	E
	6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy)	A	B	C	D	E
	7. Úroveň jazykového zpracování	A	B	C	D	E
	8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi	A	B	C	D	E
	9. Formální a grafická úroveň práce	A	B	C	D	E
	10. Prezentace závěrečné práce	A	B	C	D	E
	A = výborná úroveň B = velmi dobrá úroveň C = dobrá úroveň D = dostatečná úroveň E = neodpovídá požadované úrovni	A = 4 body B = 3 body C = 2 body D = 1 body E = 0 bodů				
	maximum bodů celkem = 40 minimum bodů celkem = 20					
Znalostní komisionální zkouška	**Speciální pedagogika** Tematické okruhy: 1. Speciální pedagogika – pojem, historie, předmět, cíle, interdisciplinární vztahy, terminologie – disabilita, handicap atd. 2. Metody speciální pedagogiky, systém ucelené rehabilitace. 3. Systém vzdělávání osob se zdravotním postižením, současné paradigma. 4. Inkluzivní vzdělávání u nás, integrace, inkluze, podmínky ovlivňující úspěch inkluzivního vzdělávání, podpůrná opatření. 5. Etika ve speciálněpedagogické praxi. 6. Speciálněpedagogická diagnostika ve škole – postup, metodologická pravidla, orientační vyšetření zrakové a sluchové percepce a motoriky, zkouška pravo-levé orientace a sociálních dovedností, vyšetření řeči, vyšetření úrovně čtení (ČQ), vyšetření úrovně psaní a počtů. 7. Poradenství ve speciální pedagogice, druhy a činnost školských poradenských zařízení.					

	8. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu. 9. Legislativa v oblasti vzdělávání osob se SVP: Zákon č.561/2004 Sb. v platném znění, vyhláška č.27/2016 Sb. v platném znění – žák se SVP, podpůrná opatření, asistent pedagoga apod. 10. Legislativa v oblasti ochrany osob se zdravotním postižením: Zákon č.108/2006 Sb. v platném znění, pracovní právo ve vztahu k problematice osob se zdravotním postižením. **Zkouška z vybrané specializace (pedie) + didaktika** Student si volí jednu z následujících specializací (disciplín): etopedie, surdopedie, tyflopedie, psychopedie, somatopedie, logopedie, parciální poruchy. Přesné znění jednotlivých tematických okruhů poskytne vyučující odpovídajícího předmětu, popř. garant studia. Tematické okruhy: 1. Úvod do disciplíny, předmět, cíle, historie, terminologie, systém, současný stav poznání. 2. Charakteristiky cílové skupiny. 3. Klasifikace vad/poruch, nejčastější typy. 4. Systém vzdělávání dětí/žáků/studentů s danou vadou/poruchou. 5. Poradenství pro cílovou skupinu osob. 6. Specifika edukace cílové skupiny v MŠ, 1. stupni ZŠ. 7. Specifika edukace cílové skupiny na 2. stupni ZŠ a SŠ, popř. VŠ. 8. Současné trendy v oblasti podpory cílové skupiny. Kritérium hodnocení: 1. Míra správnosti odpovědi na otázku 0 – 30 bodů 30 bodů = výborná úroveň 20 bodů = velmi dobrá úroveň 15 bodů = dobrá úroveň 10 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Garant programu CŽV	Mgr. Olga Malinovská, Ph.D., e-mail: omalinovska@pf.jcu.cz

Závěrečná zkouška programu CŽV	
Název programu:	**Asistent pedagoga II**

Zkratka předmětu ZZ:	**KPE/QZ2AŽ** Závěrečná zkouška

Způsob ukončení vzdělávacího programu dle akreditace

Studium bude zakončeno závěrečnou zkouškou tvořenou:

- Pedagogika a psychologie – vybraná témata
- Asistent pedagoga- role AP v základních a speciálních školách (třídách)
- Obhajobou závěrečné práce

V rámci závěrečné zkoušky student předloží komisi deník praxe.

Popis průběhu ZZ	Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise (dle Řádu CŽV). Čas pro vypracování zkoušky (dva předmětů) je přibližně 20 minut. Kritéria hodnocení: Hodnocení závěrečné práce 0 – 40 bodů Znalostní komisionální zkouška 0 – 60 bodů maximum bodů celkem = 100 bodů po součtu všech dílčích součástí ZZ minimum bodů celkem = 50% v každé z dílčích součástí ZZ Klasifikace: uspěl = **100-50 bodů** neuspěl = **49 bodů a méně**
Prezentace a obhajoba závěrečné práce	Obecné požadavky k vypracování závěrečné práce zveřejněny na webu: https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/. Student si volí téma, jež se vztahuje ke studovanému oboru, tj. související problematikou výkonu práce asistenta pedagoga. Kritéria hodnocení: 1. Aktuálnost tématu A B C D E 2. Cíl práce a jeho naplnění A B C D E 3. Metodologická stránka práce A B C D E 4. Orientace v odborné literatuře A B C D E 5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků A B C D E

	6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy) A B C D E 7. Úroveň jazykového zpracování A B C D E 8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi A B C D E 9. Formální a grafická úroveň práce A B C D E 10. Prezentace závěrečné práce A B C D E A = výborná úroveň A = 4 bodů B = velmi dobrá úroveň B = 3 bodů C = dobrá úroveň C = 2 bodů D = dostatečná úroveň D = 1 bodů E = neodpovídá požadované úrovni E = 0 bodů maximum bodů celkem = 40 minimum bodů celkem = 20
Znalostní komisionální zkouška	**Pedagogika a psychologie – vybraná témata** Tematické okruhy: 1. Škola jako systém 2. Rámcové vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání 3. Rámcové vzdělávací programy pro, gymnázia a střední odborné vzdělávání 4. Rámcové vzdělávací programy pro speciální vzdělávání 5. Možnosti řešení výchovných problémů 6. Základní didaktické a výchovné činnosti 7. Systém hodnocení žákovské práce a chování 8. Podpora kooperace mezi žáky a vyváření inkluzivního prostředí školy 9. Psychohygiena učení 10. Možnosti pomoci při upevňování pracovních návyků a prosociálního chování 11. Základní techniky pozorování zaměřeného na potřeby žáka 12. Základní techniky pedagogické diagnostiky 13. Spolupráce školy s ŠPZ, ŠPP, pracovníky pomáhajících profesí, Policií ČR **Asistent pedagoga- role AP v základních a speciálních školách (třídách)** Tematické okruhy: 1. Práva a povinnosti asistenta pedagoga 2. Spolupráce asistenta pedagoga s pedagogem a pedagogickým sborem 3. Systém péče o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 4. Komunikační dovednosti AP

	5. Formy a metody podpory žáka při výuce a při přípravě na vyučování 6. Specifika práce se žáky z odlišného sociokulturního prostředí 7. Specifika práce se žáky se zdravotním postižením 8. Specifika práce se žáky nadanými a mimořádně nadanými Kritérium hodnocení: 1. Míra správnosti odpovědi na otázku 0 – 30 bodů 30 bodů = výborná úroveň 20 bodů = velmi dobrá úroveň 15 bodů = dobrá úroveň 10 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Garant programu CŽV	PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D. e-mail: havlis@pf.jcu.cz

Závěrečná zkouška programu CŽV	
Název programu:	**Učitelství pro mateřské školy**
Zkratka předmětu ZZ:	**KPE/QMR** Závěrečná zkouška
Způsob ukončení vzdělávacího programu dle akreditace, bod 11 akreditačního materiálu. „Studium bude zakončeno závěrečnou zkouškou tvořenou“: Prezentací a obhajobou závěrečné práce Prezentací portfolia Komisionální zkouškou	
Popis průběhu ZZ	Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 – 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise [dle Řádu CŽV]. Čas pro vypracování zkoušky je 30 minut. Hodnoceny jsou nejen teoretické znalosti, ale také schopnost znalosti aplikovat, uvádět reálné příklady jako ilustraci. Známku navrhnou v neveřejné rozpravě po vyzkoušení všech studentů členové komise, kteří zkoušeli. Kritéria hodnoceni:

	Hodnocení závěrečné práce 63 – 90 bodů Prezentace závěrečné práce celkově 0 – 10 bodů Znalostní komisionální zkouška 0 – 10 bodů Prezentace výstupů z portfolia 0 – 10 bodů Analýza pedagogické situace 0 – 10 bodů maximum bodů celkem = 100 % po součtu všech dílčích součástí ZZ minimum bodů celkem = 70 % po součtu všech dílčích součástí ZZ Klasifikace: uspěl = **120 - 84 bodů** neuspěl = **83 bodů a méně**
Prezentace a obhajoba závěrečné práce	Obecné požadavky k vypracování závěrečné práce zveřejněny na webu https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/ Závěrečná práce je v rozsahu cca 30 stran a obsahuje teoretickou a praktickou část. Může být jak výzkumného charakteru, tak praktická. Kritéria hodnoceni: 1. Aktuálnost tématu A B C D E 2. Cíl práce a jeho naplnění A B C D E 3. Metodologická stránka práce A B C D E 4. Orientace v odborné literatuře A B C D E 5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků A B C D E 6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy) A B C D E 7. Úroveň jazykového zpracování A B C D E 8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi A B C D E 9. Formální a grafická úroveň práce A B C D E A = výborná úroveň A = 10 bodů B = velmi dobrá úroveň B = 8 bodů C = dobrá úroveň C = 7 bodů D = dostatečná úroveň D = 5 bodů E = neodpovídá požadované úrovni E = 0 bodů

	maximum bodů celkem = 90 minimum bodů celkem = 63
Znalostní komisionální zkouška	Pedagogika a psychologie Tematické okruhy: 1. Dítě předškolního věku, potřeby dítěte. 2. Kurikulární dokumenty pro předškolní vzdělávání (RVP PV, ŠVP, TVP). 3. Edukační proces v podmínkách MŠ (metody práce; pedagogické zásady; organizační formy; prožitkové a kooperativní učení; integrované pojetí a projekty v prostředí MŠ). 4. Hra jako základní nástroj učení a vrůstání dítěte do okolního světa (vymezení pojmu, znaky, vlastnosti; význam hry pro dítě a jeho rozvoj, vývojové etapy hry, třídění her a jejich výchovné využití, hračka v mateřské škole). 5. Kompetence učitele MŠ. 6. Respektující komunikace a její techniky, vliv na rozvíjení osobnosti dítěte. 7. Pedagogická diagnostika dítěte (podstata a cíl diagnostiky dítěte v předškolním věku, oblasti diagnostiky dítěte, popis konkrétních metod pedagogické diagnostiky, tvorba individuálního vzdělávacího programu) a hodnocení dítěte. 8. Alternativní koncepty v předškolním vzdělávání. 9. Rodina a mateřská škola. 10. Princip inkluze v současné předškolní výchově (rozlišení integrace a inkluze; dítě se speciálními vzdělávacími potřebami; dítě sociálně znevýhodněné; nadané dítě v MŠ; možnosti spolupráce s rodinou). Kritérium hodnocení: Míra správnosti odpovědi na otázku 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Prezentace výstupů z portfolia	Pokyny k vypracování profesního portfolia na webu: https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/download/profesni_portfolio.pdf Kritérium hodnocení: Kvalita, obsah a využitelnost zpracovaného portfolia 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni

Garant programu CŽV	doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D., e-mail: mviteckova@pf.jcu.cz

Závěrečná zkouška programu CŽV	
Název programu:	**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**
Zkratka předmětu ZZ:	**KPE/QPR** Závěrečná zkouška **KPE/PZPR** Závěrečná práce
Způsob ukončení vzdělávacího programu dle akreditace, bod 11 akreditačního materiálu. „Studium bude zakončeno závěrečnou zkouškou tvořenou“: Prezentací a obhajobou závěrečné práce Prezentací portfolia Komisionální zkouškou	
Popis průběhu ZZ	Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 – 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise [dle Řádu CŽV]. Čas pro vypracování zkoušky je 30 minut. Hodnoceny jsou nejen teoretické znalosti, ale také schopnost znalosti aplikovat, uvádět reálné příklady jako ilustraci. Známku navrhnou v neveřejné rozpravě po vyzkoušení všech studentů členové komise, kteří zkoušeli. Kritéria hodnoceni: Hodnocení závěrečné práce 63 – 90 bodů Prezentace závěrečné práce celkově 0 – 10 bodů Znalostní komisionální zkouška 0 – 10 bodů Prezentace výstupů z portfolia 0 – 10 bodů Analýza pedagogické situace 0 – 10 bodů maximum bodů celkem = 100 % po součtu všech dílčích součástí ZZ minimum bodů celkem = 70 % po součtu všech dílčích součástí ZZ Klasifikace: uspěl = **120 - 84 bodů** neuspěl = **83 bodů a méně**

Prezentace a obhajoba závěrečné práce	Obecné požadavky k vypracování závěrečné práce zveřejněny na webu https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/ Závěrečná práce je v rozsahu cca 30 stran a obsahuje teoretickou a praktickou část. Může být jak výzkumného charakteru, tak praktická. Kritéria hodnoceni: 1. Aktuálnost tématu A B C D E 2. Cíl práce a jeho naplnění A B C D E 3. Metodologická stránka práce A B C D E 4. Orientace v odborné literatuře A B C D E 5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků A B C D E 6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy) A B C D E 7. Úroveň jazykového zpracování A B C D E 8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi A B C D E 9. Formální a grafická úroveň práce A B C D E A = výborná úroveň A = 10 bodů B = velmi dobrá úroveň B = 8 bodů C = dobrá úroveň C = 7 bodů D = dostatečná úroveň D = 5 bodů E = neodpovídá požadované úrovni E = 0 bodů maximum bodů celkem = 90 minimum bodů celkem = 63
Znalostní komisionální zkouška	Pedagogika a psychologie Tematické okruhy: 1. Dítě na počátku školní docházky, charakteristika žáka mladšího školního věku. 2. Žákovské kompetence v kontextu RVP ZV. 3. Didaktické kompetence učitele 1. stupně ZŠ – vyučovací metody a organizační formy výuky. 4. Diagnostické kompetence učitele 1. stupně ZŠ – pedagogická diagnostika, diagnostika školní třídy. 5. Hodnocení žáků na 1. stupni ZŠ. 6. Rizikového chování žáků na 1. stupni ZŠ.

	7. Alternativní koncepty ve vzdělávání. 8. Rodina a škola v kontextu 1. stupně ZŠ. 9. Specifika vývojových poruch učení u žáků mladšího školního věku. Zásady práce se žákem se SPU. 10. Problematika inkluze, začlenění žáků se SVP na 1. stupni ZŠ. Individuální vzdělávací plán, činnost speciálně pedagogických center, hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kritérium hodnocení: Míra správnosti odpovědi na otázku 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Prezentace výstupů z portfolia	Pokyny k vypracování profesního portfolia na webu: https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/download/profesni_portfolio.pdf Kritérium hodnocení: Kvalita, obsah a využitelnost zpracovaného portfolia 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Garant programu CŽV	doc. RNDr. Helena Koldová, Ph.D. e-mail: hbinter@pf.jcu.cz

Závěrečná zkouška programu CŽV	
Název programu:	**Studium pro výchovné poradce**
Zkratka předmětu ZZ:	**KPE/QZVŽ** Závěrečná zkouška
Způsob ukončení vzdělávacího programu dle akreditace, bod 11 akreditačního materiálu.	

„Studium bude zakončeno závěrečnou zkouškou tvořenou“: - prezentací a obhajobou závěrečné písemné práce v rozsahu minimálně 30 stran - rozprava nad okruhy pro ověření znalostí z výchovného poradenství - prezentace z výstupů z praxe	
Popis průběhu ZZ	Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 20 minut. O výsledku zkoušky rozhoduje komise [dle Řádu CŽV]. Čas pro vypracování zkoušky je 30 minut. Kritéria hodnoceni: Hodnocení závěrečné práce 63 – 90 bodů Prezentace závěrečné práce celkově 0 – 10 bodů Znalostní komisionální zkouška 0 – 10 bodů Prezentace výstupů z portfolia 0 – 10 bodů maximum bodů celkem = 100% po součtu všech dílčích součástí ZZ minimum bodů celkem = 70% po součtu všech dílčích součástí ZZ Klasifikace: uspěl = **120 - 84 bodů** neuspěl = **83 bodů a méně**
Prezentace a obhajoba závěrečné práce	Obecné požadavky k vypracování závěrečné práce zveřejněny na webu: https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/ Kritéria hodnoceni: 1. Aktuálnost tématu A B C D E 2. Cíl práce a jeho naplnění A B C D E 3. Metodologická stránka práce A B C D E 4. Orientace v odborné literatuře A B C D E 5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků A B C D E 6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy) A B C D E

	7. Úroveň jazykového zpracování A B C D E 8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi A B C D E 9. Formální a grafická úroveň práce A B C D E A = výborná úroveň A = 10 bodů B = velmi dobrá úroveň B = 8 bodů C = dobrá úroveň C = 7 bodů D = dostatečná úroveň D = 5 bodů E = neodpovídá požadované úrovni E = 0 bodů maximum bodů celkem = 90 minimum bodů celkem = 63
Rozprava nad okruhy pro ověření znalostí z výchovného poradenství komisionální zkouška	**<u>Okruhy pro ověření znalostí výchovného poradenství:</u>** 1. **Základní dovednosti vedení poradenské komunikace:** a. **rozhovor**: uveďte různé typy rozhovoru, pojmenujete vhodné vnější podmínky vedení rozhovoru, efektivní komunikace – zásady, postupy, b. **otázka jako komunikační nástroj:** uveďte různé typy otázek s příklady užití v rozhovoru. Specifikujte, ve kterých fázích rozhovoru zařazujeme daný typ otázce. Komunikační bloky – pojmenujte, uveďte příklady, c. **specifické situace v komunikaci**: sdělování obtížných informací, rozhovor o obtížných tématech, komunikace s žákem/rodičem/kolegou traumatizovaným nebo s žákem v kritické situaci. 2. **Poradenská komunikace s kolegy-pedagogy**: a. vedení rozhovoru s kolegou, vhodné přístupy, vymezení hranice mezi neformální komunikací s kolegou a poradenským rozhovorem. 3. **Komunikace s rodiči:** a. **vztah mezi rodinou a školou jako institucemi**: pochopení odlišné perspektivy jako předpoklad efektivní komunikace, b. **vhodné formy oficiální komunikace školy s rodiči**: písmenná komunikace, organizace třídních schůzek, vedení konzultací ze strany výchovného poradce. Výchovný poradce mezi školou a rodinou, c. **mediační rozhor**: zásady, postup.

4. **Základní diagnostické metody a intervenční techniky poradenské práce ve škole:**
    a. **pozorování jako základní diagnostická metoda**: postupy, využití, záznam,
    b. **pedagogická diagnostika**, analýza produktů práce žáka, analýza výkonu, analýza vlivu interakčního stylu učitele a pedagogického přístupu,
    c. **funkční analýza chování,**
    d. **diagnostika motivačních dispozic dítěte,** práce s postoji a zájmy,
    e. **plánování intervence**: ohraničení problémové oblasti, stanovení dosažitelných cílů, vyhodnocování postupu,
    f. **intervenční nástroje**: rozhovor, motivační rozhovor, odměna a trest - vnitřní a vnější nástroje motivace, výchovný plán, individuální poradenská podpora.

5. **Školní zralost a připravenost.**
    a. odklad školní docházky, rizika zaškolení nezralého dítěte,
    b. role výchovného poradce ve vztahu k této problematice.

6. **Výchovně vzdělávací péče o nadané děti.**
    a. modely nadaní. Identifikace nadaného žáka. Dvojitě výjimeční žáci,
    b. možnosti rozvoje a podpory rozumově nadaného žáka ve třídě,
    c. realizovatelné úpravy ve vzdělávání.

7. **Spolupráce výchovného poradce s institucemi ústavní a ochranné výchovy.**
    a. výchovný poradce a jeho role v komunikaci s PPP, ČŠI,
    b. role, úkoly a dimenze činnosti výchovného poradce,
    c. rozsah a charakter poradenské, informační a metodické činnosti.

8. **Vedení dokumentace výchovného poradce.**
    a. systém předávání informací v rámci školy.

9. **Poradenský proces**
    a. osobnost poradce, klientela, zahájení a ukončení poradenského procesu,
    b. etický kodex poradenského pracovníka ve školství,
    c. základní principy etiky práce výchovného poradce,
    d. osobnostní charakteristika výchovného poradce, profesní kompetence výchovného poradce, náročnost práce výchovného poradce.
10. **Žák se specifickou poruchou učení**
    a. typy a projevy jednotlivých SPU a jejich projevy v jednotlivých vývojových obdobích, diagnostika a etiologie, možnosti intervence v rámci ŠPP, obecné zásady hodnocení žáků s SPU, legislativní rámec vzdělávání žáku s SPU.
11. **Návrh a realizace IVP pro žáka s SVP:**
    a. představte postupy péče o žáky s SVP na vaší škole.
12. **Problémové chování žáků ve škole:**
    a. poruchy chování-definice, symptomatologie, etiologie, diagnostika, diagnostická kritéria,
    b. typy poruch s lepší prognózou (porucha chování ve vztahu k rodině, socializovaná porucha chování), vhodné přístupy, aktuální trendy-multidisciplinární spolupráce, individuální výchovné plány; péče o žáky s problémovými projevy chování v SVP.
13. Žák se specifickou poruchou chování
    a. ADHD, ADD – etiologie, spektrum projevů, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, možnosti výchovného poradce v oblasti intervence
14. Kariérové poradenství:
    a. vývoj kariérového poradenství ve světě, u nás,
    b. institucionální zabezpečení profesní volby (VP, PPP, úřad práce a poradny pro volbu povolání),,
    c. spolupráce školy s PPP, ÚP, kariérové poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kritérium hodnocení:

1. Míra správnosti odpovědi na otázku 0 – 10 bodů

	10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Prezentace výstupů z praxe	Pokyny k vypracování výstupů z praxe: Budou předloženy jednotlivé reflexe z absolvovaných praxí. Viz: https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/download/Pokyny_k_pedagogicke_praxi_VP.pdf Kritérium hodnocení: 1. Kvalita, obsah a využitelnost zpracovaného portfolia 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Garant programu CŽV	Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D., e-mail: garabik@pf.jcu.cz, tel. 387 773 245

Závěrečná zkouška programu CŽV	
Název programu:	**Metodik prevence sociálně patologických jevů**
Zkratka předmětu ZZ:	**KPE/QZZJŽ** Závěrečná zkouška
Způsob ukončení vzdělávacího programu dle akreditace, bod 11 akreditačního materiálu. „Studium bude zakončeno závěrečnou zkouškou tvořenou“: - Prezentací a obhajobou závěrečné práce - Prezentací profesního portfolia - Prezentací analýzy vybrané výchovné situace z praxe - Komisionální zkouška	

Popis průběhu ZZ	Zkouška má ústní formu. Čas určený na přípravu je přibližně 15 - 20 minut O výsledku zkoušky rozhoduje komise složená z předsedy a minimálně dvou členů. Čas pro vypracování zkoušky je 20 minut. Kritéria hodnoceni: Hodnocení závěrečné práce 63 – 90 bodů Prezentace závěrečné práce celkově 0 – 10 bodů Znalostní komisionální zkouška 0 – 10 bodů Prezentace výstupů z portfolia 0 – 10 bodů maximum bodů celkem = 100% po součtu všech dílčích součástí ZZ minimum bodů celkem = 70% po součtu všech dílčích součástí ZZ Klasifikace: uspěl = **120 – 84 bodů** neuspěl = **83 bodů a méně**
Prezentace a obhajoba závěrečné práce	Obecné požadavky k vypracování závěrečné práce zveřejněny na webu https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/ Závěrečná práce je v rozsahu cca 30 stran a obsahuje teoretickou a praktickou část. Práce může vycházet z přímé praxe posluchače. Praktická část může být zaměřena na inovaci Minimálního preventivního programu, návrh preventivních aktivit pro školu, kde metodik pracuje, či obsahovat rozpracované jednotlivé etapy preventivní práce ve škole (monitoring, příprava, realizace, evaluace prevence). Kritéria hodnoceni: 1. Aktuálnost tématu A B C D E 2. Cíl práce a jeho naplnění A B C D E 3. Metodologická stránka práce A B C D E 4. Orientace v odborné literatuře A B C D E 5. Úroveň zpracování obsahu a interpretace výsledků A B C D E 6. Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy) A B C D E 7. Úroveň jazykového zpracování A B C D E 8. Přínosy a aplikovatelnost v praxi A B C D E

	9. Formální a grafická úroveň práce A B C D E A = výborná úroveň A = 10 bodů B = velmi dobrá úroveň B = 8 bodů C = dobrá úroveň C = 7 bodů D = dostatečná úroveň D = 5 bodů E = neodpovídá požadované úrovni E = 0 bodů maximum bodů celkem = 90 minimum bodů celkem = 63
Znalostní komisionální zkouška	Školní prevence rizikového chování 1. Sociální patologie, deviace a rizikové chování 2. Projevy rizikového chování 3. Výchova a její pojetí 4. Prevence a její vnímání v kontextu školního vyučování 5. Monitoring jako etapa projektování prevence 6. Realizační fáze prevence ve školách, její didaktické aspekty 7. Evaluace prevence 8. Legislativní otázky prevence 9. Činnosti metodika v týmu školy 10. Intervence Kritérium hodnocení: 1. Míra správnosti odpovědi na otázku 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Prezentace výstupů z portfolia	Pokyny k vypracování profesního portfolia na webu: https://www.pf.jcu.cz/education/department/czv/download/profesni_portfolio.pdf Kritérium hodnocení: 1. Kvalita, obsah a využitelnost zpracovaného portfolia 0 – 10 bodů 10 bodů = výborná úroveň 8 bodů = velmi dobrá úroveň 7 bodů = dobrá úroveň 5 bodů = dostatečná úroveň 0 bodů = neodpovídá požadované úrovni
Garant programu CŽV	PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. e-mail: mproch@pf.jcu.cz

Část III.

Zajištění efektivní spolupráce mezi Centrem DVPP a katedrou

Čl. 4

Garant katedry pro oblast CŽV

(1) Garant za oddělení primární a předškolní pedagogiky:
Doc. PhDr. Miluše Vítečková, Ph.D.
(2) Garant za oddělení speciální pedagogiky:
Mgr. Olga Malinovská, Ph.D.
(3) Garant za oddělení pedagogiky:
Mgr. Margareta Garabiková Pártlová, Ph.D.
(4) Garant za oddělení psychologie:
PhDr. Dalibor Kučera, Ph.D.

Část IV.

Povinnosti členů katedry

Čl. 5

(1) Výuka v rámci CŽV probíhá dle harmonogramu stanoveného oddělením CŽV po konzultaci s garanty vzdělávacích programů.

(2) Konzultace s účastníky CŽV probíhají dle individuální domluvy vyučujících s účastníkem.

Část V.

Závěrečná ustanovení

Čl. 6

Závaznost, aplikovatelnost a výklad směrnice

(1) Pravidla obsažená ve směrnici jsou závazná pro všechny, jichž se týkají, a to i pro vedoucího katedry. Změna v osobě vedoucího nemá na pravidla uvedená v této směrnici vliv.

(2) Změny v pravidlech lze činit jen vydáním nové směrnice, a to postupem podle čl. 40 odst. 4 a 5 Řádu CŽV.

(3) Vyjde-li najevo rozpor směrnice vedoucího katedry s některým opatřením děkana, proděkana, rektora, prorektora, vnitřním předpisem JU nebo PF nebo se zákonem, použije se přednostně ustanovení, které není obsaženo ve směrnici vedoucího katedry.

(4) Výkladem směrnice je pověřen vedoucí Centra DVPP. Je-li to vhodné či nezbytné, vyžádá si před provedením výkladu stanovisko vedoucího katedry.

Čl. 7

Účinnost

Tato směrnice nabývá účinnosti 1. 12. 2019.

V Českých Budějovicích 1. 12. 2019

Iva Stuchlíková

Prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
vedoucí katedry pedagogiky a psychologie