

## ***C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku***

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Teorie a metodologie vědy (pedagogické psychologie)</b>
<b>Způsob zakončení</b>	kolokvium
<b>Další požadavky na studenta</b>	Zkušenost s výzkumem
<b>Přednášející</b>	Prof. PhDr. Vladimír Smékal, CSc. (lektor Mgr. Jiří Jošt, CS., Ram Thein, Ph.D.)
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Co je věda, druhy věd (základní, teoretické, empirické, praxeologické, „tvrdé a měkké“, atd.) Teorie vědy, Druhy poznání, Základy epistemologie Kvantitativní a kvalitativní výzkum. Výzkumné projekty. Zpracování výsledků. Zpráva o výzkumu. Struktura odborného sdělení. Etika vědecké práce
<b>Odborná literatura</b>	Popper, K.: Logika vědeckého objevu Kuhn, T.: Struktura vědeckých revolucí Silverman, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum. Kerlinger, F. N.: Základy výzkumu chování A další studie i práce podle zaměření disertace
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Výzkumná paradigmatata v pedagogicko psychologickém výzkumu</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	zapojení do řešení výzkumného projektu
<b>Přednášející</b>	doc. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Kurs bude zaměřen na oba hlavní přístupy k psychologickému výzkumu, bude se zabývat smíšenou metodologií a povede studenty ke kritickému hodnocení převládajících, „paradigmatických“ metodologických přístupů k dílčím oblastem pedagogicko psychologického výzkumu. Na základě studia aktuální časopisecké pedagogicko psychologické literatury budou studenti analyzovat přednosti a slabiny dominujících metodologických řešení specifických výzkumných problémů.
<b>Odborná literatura</b>	<b>Literatura povinná:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• HENDL, Jan. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha, Portál, 2004.</li><li>• MIOVSKÝ, Michal. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada Publishing, 2006.</li><li>• HENDL, Jan. Kvalitativní výzkum. Praha, Portál, 2005.</li><li>• ŠVAŘÍČEK, R.; ŠEDO VÁ, K. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha, Portál, 2007.</li></ul> <b>Literatura rozšiřující:</b> Klasická učebnice metodologie – učí přemýšlet metodologicky: <ul style="list-style-type: none"><li>• KERLINGER, F. N. Základy výzkumu chování : pedagogický a psychologický výzkum : Foundations of behavioral research (Orig.). Vyd. 1. Praha : Academia, 1972.</li></ul>

- FERJENČÍK, J. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Portál, Praha, 2000.
- MORGAN, D.L. Ohniskové skupiny jako metoda kvalitativního výzkumu. Albert, Boskovice, 2001.
- ŘEHÁK, J., ŘEHÁKOVÁ, B. Analýza kategorizovaných dat v sociologii. Academia, Praha, 1986.
- STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. Základy kvalitativního výzkumu. Albert, Boskovice, 1999.
- URBÁNEK, T. Strukturální modelování v psychologii. Brno, Křepela, 2004.
- URBÁNEK, T. Psychosémantika. Psychosémantický přístup ve výzkumu a diagnostice. Psychologický ústav AV ČR a Nakladatelství Pavel Křepela, Brno 2003
- CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu Základy kvantitativního výzkumu. Grada 2007
- SPSS 14 made simple (2006). New York: Psychology Press
- Douglas, M., Teti, (2006). The Handbook of Research Methods in Developmental Science. Blackwell Publishing
- Reis, H.T., Judd, Ch. M. (2000). Handbook of Research Methods in Social and Personality Psychology. Cambridge University Press

## **C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku**

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Soudobé otázky pedagogické psychologie</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	Zpracování dílčí písemné práce.
<b>Přednášející</b>	prof. PhDr. František Man, CSc.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Cílem kurzu pedagogické psychologie (PP) je zvládnutí současných metodologických a teoretických poznatků oboru, které jsou nezbytné pro výzkumnou práci v oblasti PP a v oborech příbuzných.</p> <p>Pozornost bude věnována: (1) pojmovému vymezení PP (předmětu a úkolů), (2) základním vědecko-teoretickým otázkám PP, (3) metodám PP, (4) učení a získávání znalostí, (5) psychologii učícího se jedince, (6) problematice výchovy a učitelů, (7) psychologii pedagogické interakce, (8) psychologii učebního prostředí, (9) pedagogicko psychologické diagnostice, (10) poradenství, (11) vyučování a vytváření učebního prostředí, (12) evaluaci, (13) možnostem uplatnění PP, (14) informačním databázím a Internetu jako zdroji informací pro PP.</p>
<b>Odborná literatura</b>	<p>Čáp, J., Mareš, J. (2001). Psychologie pro učitele. Praha: Portál.</p> <p>Hrabal, V., Man, F., Pavelková, I. (1984, 1989<sup>2</sup>). Psychologické otázky motivace ve škole. Praha: SPN.</p> <p>Kaplan, P. S. (1990). Educational Psychology for Tomorrow's Teacher. St. Paul. New York: West Publishing Company.</p> <p>Krapp, A., Weidenmann, B. (Hrsg.) (2001). Pädagogische Psychologie: Ein Lehrbuch (4. vollständig überarbeitete Auflage). Weinheim: Beltz.</p> <p>Mc. Millan, J.H. (Ed.) (1980). The Social Psychology of School Learning. New York. London: Academic Press.</p> <p>Pavelková, I. (2002). Motivace žáků k učení. Praha: SPN.</p> <p>Reynolds, C. R. &amp; Gutkin, T. B. (Eds.) (1999<sup>3</sup>). School Psychology. New York: J. Wiley.</p> <p>Rost, D. H. (Hrsg.) (1998, 2001<sup>2</sup>). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: PVU.</p> <p>Schunk, D. H. &amp; Zimmermann, B. J. (Eds.) (1998). Self-Regulated Learning. From Teaching to Self-Reflective Practice. New York. London: Guilford.</p> <p>Stuchlíková, I. (2002). Základy psychologie emocí. Praha: Portál</p>

## **C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku**

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Aktuální témata z vývojové a poradenské psychologie</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	Zpracování dílčí práce. Písemná práce může být jen teoretická, ale v tomto případě musí vycházet z dostatečného množství literatury, i zahraniční, nebo může mít těžiště ve vlastním výzkumu, který nemusí mít velký rozsah, ale měl by vycházet z vlastního nápadu a mít potřebnou kvalitu zpracování. Tyto práce mohou být pojaty i jako předvýzkum k většímu projektu.
<b>Přednášející</b>	Prof. PhDr. RNDr. Marie Vágnerová, CSc.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Orientační okruhy témat pro dílčí práce: Charakteristika underachieverů, tj. žáků, kteří mají horší školní prospěch než by odpovídalo jejich schopnostem. Proměny školního prospěchu jako reakce na změnu školy, resp. stupně ZŠ (při přechodu z 1. na 2. stupeň). Vývojově podmíněné proměny školní úspěšnosti: střední školní věk a dospívání. Školní úspěšnost nadprůměrně nadaných dětí a vymezení faktorů, které je ovlivňují. Vývojová proměna symptomů ADD/ADHD syndromu v době středního školního věku a v dospívání. Rezidua ADD/ADHD a jejich vliv na sociální adaptaci. Školní adaptace a výkonnost úzkostných dětí a její vývojově podmíněná proměna. Sociokulturní odlišnost vztahu ke škole a ke vzdělávání, její vliv na školní úspěšnost žáků. Faktory ovlivňující školní úspěšnost pohybově, resp. tělesně postižených školáků. Sociální aspekty integrace zdravotně postižených dětí a jejich vliv na výkon i pocity pohody.</p>
<b>Odborná literatura</b>	<p>Beal, C. R.: Boys and Girls: The Development of Gender Roles. University of Massachusetts at Amherst, McGraw Hill, Inc., USA, 1994. Brown, P., Gilligan, C.: Meeting at the Crossroads: Women Psychology and Girls' Development. Cambridge, Harvard University Press, 1992. Fausto-Sterling, A.: Myths of Gender: biological theories about women and men. 2. vyd., Basic Books, A Division of Harper Collins Publishers, Inc., New York, 1992. Gergen, M. M., Davis, S. N.: Toward a New Psychology of Gender. By Routledge, New York and London, 1997. Gjuričová, Š., Kubička, J.: Rodinná terapie. Praha, Grada Publishing, 2004. Gilliganová, C.: Jiným hlasem, Praha, Portál, 1999. Horneyová, K.: Ženská psychologie. Praha, Triton, 2004. Hyde, J.S.: Understanding human sexuality. New York, McGraw-Hill, 1994. Janošová, P.: Vývoj genderové identity a role u dětí školního věku. Disertační práce, PedF UK, 2002 (viz přednášky) Oakleyová, A.: Pohlaví, gender a společnost. Portál, Praha 2000. Pleck, J. H.: The Myth of Masculinity. The MIT Press Cambridge, Massachusetts; London, England, 1981 Poněšický, J.: fenomém mužství a ženství: psychologie ženy a muže, rozdíly a vztahy. Praha, Triton, 2004. Sheehyová, G.: Průvodce dospělostí; šance a úskalí druhé poloviny života. Portál, Praha 1999. Vodáková, A., Vodáková, O.: Rod ženský, aneb kdo jsme, odkud jsme přišly, kam jdeme?</p>

Praha, Sociologické nakl., 2003.

### ***C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku***

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Aktuální otázky sociálně psychologického výzkumu</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	Zpracování dílčí práce.
<b>Přednášející</b>	Prof. PhDr. Marek Blatný
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Cílem kurzu je poskytnout studentům přehled o hlavních problémových oblastech v současném sociálně-psychologickém výzkumu a výzkumu osobnosti. Kurz reflektuje jak mezinárodní trendy, tak tradiční výzkumná témata významných pracovišť v ČR. Hlavními okruhy jsou: osobní pohoda (well-being), sebepojetí, temperament, zvládání zátěže (coping), celoživotní vývoj člověka.
<b>Odborná literatura</b>	Aktuální časopisecké a knižní publikace vztahující se k probíraným tématům. Aronson, E., Wilson T.D., Akert, R.M. (2005). Social psychology. New Jersey: Prentice Hall. Myers, D. (2005). Social psychology. New York: McGraw-Hill. Higgins, E. T., Kruglanski, A. W. (1996, Eds). Social Psychology. Handbook of Basic Principles. New York: Guilford Press Stroebe, W., Codol J-P., Stephenson, G.M.(1996), Introduction to Social Psychology. A European Perspective. Oxford: Basil Blackwell Journal of Personality and Social Psychology Social Psychology European Journal of Social Psychology Social Cognition a další

## ***C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku***

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Aktuální trendy v pedagogice</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	Písemný překlad cizojazyčného pedagogického textu v rozsahu 5 stran. Vypracování studie v rozsahu 10 stran.
<b>Přednášející</b>	Doc. PhDr. Miroslava Váňová, CSc.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analýza vzdělávacích systémů vybraných vyspělých zemí.</li><li>• Světové trendy v oblasti školství.</li><li>• Mezinárodní instituce a jejich školská politika.</li><li>• Učitelské vzdělávání u nás a ve světě.</li><li>• Analýza českého vzdělávacího systému z hlediska světových trendů.</li></ul>
<b>Odborná literatura</b>	European Glossary on Education : Management Monitoring and Support. Volume 3, Brussels : Eurydice, 2002. Evaluation of School Providing Compulsory Education. Brussels : Eurydice, 2000/2001. Hodnocení znalostí na základních a středních školách v zemích OECD. Praha : UN, 1992. Illich, J. Odškolštění společnosti. Praha : Sociologické nakladatelství, 2001. Key topics in education of Resources in Compulsory Education : Trends in National Policies. Brussels : Eurydice, 2001. L'enseignement initial de la lecture dans l'Union européenne. Luxembourg : Communauté européenne, 1999. Organization of School Time in Europe. Brussels : Eurydice, 2000/2001. PRŮCHA, J. Vzdělávání a školství ve světě. Praha : Portál, 1999. The Teaching Profession in Europe : Profile, Trends and Transition to Working Life. Brussels : Eurydice, 2002. Učení je skryté bohatství : Zpráva Mezinárodní komise UNESCO. Vzdělávání pro 21. století. Praha : PedF UK 1997. Úloha rodičů ve školských systémech v zemích Evropské unie. Praha : UIV, 1998. Vyučování a učení : Cesta k učící se společnosti. Praha : UN - Gnosis, 1997. Vzdělávání a sociální spravedlnost v zemích OECD. Praha : UN - Gnosis, 1998.

### ***C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku***

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Psychologie motivace</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	prof. PhDr. František Man, CSc.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Cílem předmětu je naučit doktorandy diagnostikovat a ovlivňovat učební motivaci žáků. Teoretickým východiskem bude Rozšířený kognitivní model motivace. Na jeho základě budou vybrány relevantní motivy, jak vnitřní (intrinsic motivation and self-determination theory, flow, zájem, etc.), tak vnější (výkonový motiv, afiliační motiv, mocenský motiv). Značná pozornost bude věnována vztahovým normám ve vyučování. Učitel může na základě preferování individuální vztahové normy nejen snižovat relativní nepospěch u svých žáků, ale i zvyšovat jejich naději na úspěch v rámci koncepce výkonové motivace. Předpokládám, že studenti budou schopni aplikovat obecnější principy motivační teorie.</p>
<b>Odborná literatura</b>	<p>Csikszentmihalyi, M, (1998). Finding Flow. The Psychology of Engagement mith Everyday Life. New York. N.Y.: Basic Books.</p> <p>Deci, E. L. &amp; Ryan, R. M. (Eds) (2002). Handbook of Self-Determination Research. Rochester. N. Y. : Rochester University Press.</p> <p>Hrabal, V., Man, F., Pavelková, I. (1989<sup>2</sup>). Psychologické otázky motivace ve škole. Praha: SPN.</p> <p>Pavelková, I. (2002). Motivace žáků k učení. Praha: PF UK</p> <p>Rheinberg, F. (2002). Motivation. (4 Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). Motivationsdiagnostik. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>+ články z časopisu Pedagogika od r. 1994 do současnosti</p>
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Psychologie emocí</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	

<b>Přednášející</b>	doc. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Předmět bude zaměřený na aktuální témata problematiky emocí (teorie diskrétních emocí, jádrová témata základních emocí, emoční regulace, funkční teorie emocí, sociokulturní teorie emocí) Hlavními tématy jsou základní terminologie psychologie emocí, hlavní přístupy k problematice emocí v současné psychologii, dílčí základní emoce, role emocí v rozvoji osobnosti, problémy v diagnostice emocí, vztahy kognitivních a emočních procesů. Studenti se budou naznačeným otázkám věnovat jak v obecné rovině, tak z pohledu aplikací v pedagogickém kontextu.
<b>Odborná literatura</b>	Parkinson, B., Fischer, A.H., Manstead, A. S.R. (2005). Emotions in social relations. New York: Psychology Press. Izard, C. E. (1991). The psychology of emotions. New York: Plenum. Stuchlíková, I. (2002). Základy psychologie emocí. Praha: Portál. Niedenthal, P.M., Kraut-Gruber, S., Ric, F. (2006) Psychology of Emotions. New York: Psychology Press Lewis, M., Haviland, J.M. (1993). Handbook of emotions. New York: Guilford Press
<b><i>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku</i></b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Psychologické souvislosti specifických poruch učení a chování</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	Mgr. Jiří Jošt, CSc.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Cílem je seznámit studenty s hlubším teoretickým rámcem a z toho vycházejících diagnostických a nápravných metod. Obsah kursu: pojem specifických poruch učení a historický náhled. Tzv. markery zavedené Mezinárodní akademii pro výzkum poruch učení (International Academy for Research in Learning Disabilities, IARLD). Problém diskrepance a kategoriální vs. kontinuální přístup v diagnostice. Otázky typologické. Etiopatogeneze specifických poruch učení, faktory podmiňující (dispoziční) a vyvolávající. Dědičnost a prostředí v etiopatogenezi. Genetický výzkum, heritabilita. Teorie kognitivní (hypotéza fonologická) a neurobiologické (hypotéza magnocelulární a mozečková). Neuropsychologie specifických poruch učení. Výzkum mrtvých a živých mozků. Pohlavní zvláštnosti, neurohormonální vlivy na vznik a utváření specifických poruch učení. Tradiční a tzv. zobrazovací metody v diagnostice. Možnosti včasné diagnózy a nápravy. Metody specifické stimulace. Obecný přístup k lidem (dětem i dospělým) se specifickými poruchami učení: stav nemoci či zdraví? Péče o lidi se specifickými poruchami učení u nás a ve světě.
<b>Odborná literatura</b>	American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition. Washington, DC, American Psychiatric Association. Bakker, D. (1990). Neuropsychological Treatment of Dyslexia. New York, Oxford UP. Matějček, Z. (1993). Dyslexie. Praha, H+H. Shaywitz, S. (2003). Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level. New York, A.A.Knopf.



## **C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku**

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Gender z psychologického a sociologického hlediska</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	Odevzdání písemné práce. Obsahem je analýza vybraného tématu s výrazným genderovým kontextem z oblasti pedagogické, psychologické či sociologické. Předpokladem je provedení menšího kvantitativního výzkumu (analýza získaných dat pomocí krátkého dotazníku zaměřeného na zvolené téma) či kvalitativní sondy (analýza několika delších rozhovorů).
<b>Přednášející</b>	Mgr. Pavlína Janošová, Ph.D.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Příklady témat (po dohodě možno zpracovat téma vlastní): <ul style="list-style-type: none"><li>- Porozvodová péče o děti v Čechách a ve státech západní Evropy (svěřování otcům, a matkám)</li><li>- Genderová stereotypie v textech a ilustracích dětské literatury a učebnic</li><li>- Sebepojetí mužů a žen v poslední třetině života</li><li>- Krize mužské role, hledání východiska</li><li>- Postoje mužů a žen k feminismu</li><li>- Postoje dětí předškolního či mladšího školního věku ke genderově netypickým (genderově opačným) zájmům dívek a chlapců stejného věku</li></ul>
<b>Odborná literatura</b>	Beal, C. R.: Boys and Girls: The Development of Gender Roles. University of Massachusetts at Amherst, McGraw Hill, Inc., USA, 1994. Brown, P., Gilligan, C.: Meeting at the Crossroads: Women Psychology and Girls' Development. Cambridge, Harvard University Press, 1992. Fausto-Sterling, A.: Myths of Gender: biological theories about women and men. 2. vyd., Basic Books, A Division of Harper Colins Publishers, Inc., New York, 1992. Gergen, M. M., Davis, S. N.: Toward a New Psychology of Gender. By Routledge, New York and London, 1997. Gjuričová, Š., Kubička, J.: Rodinná terapie. Praha, Grada Publishing, 2004. Gilliganová, C.: Jiným hlasem, Praha, Portál, 1999. Horneyová, K.: Ženská psychologie. Praha, Triton, 2004. Hyde, J.S.: Understanding human sexuality. New York, McGraw-Hill, 1994. Janošová, P.: Vývoj genderové identity a role u dětí školního věku. Disertační práce, PedF UK, 2002 (viz přednášky) Oakleyová, A.: Pohlaví, gender a společnost. Portál, Praha 2000. Pleck, J. H.: The Myth of Masculinity. The MIT Press Cambridge, Massachusetts; London, England, 1981 Poněšický, J.: fenomém mužství a ženství: psychologie ženy a muže, rozdíly a vztahy. Praha, Triton, 2004. Sheehyová, G.: Průvodce dospělostí; šance a úskalí druhé poloviny života. Portál, Praha 1999.

### ***C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku***

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Multikulturní vzdělávání se zaměřením na integraci Romů</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	Zpracování písemné práce, předpokladem je užití dostatečného množství vhodných odborných studií, článků a statistických údajů a tvořivé zpracování prostudovaných informací na odborné úrovni a provedení menší výzkumné sondy.
<b>Přednášející</b>	doc. PaedDr. Eva Šotolová, Ph.D.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Obsahem předmětu je prohloubení poznatků i výzkumné erudice v dané oblasti. Analyzována teoreticky a zpracovávána v dílčích studiích či sondách studentů budou tato témata <ul style="list-style-type: none"><li>– současný stav a význam studia romistiky</li><li>– historické souvislosti</li><li>– přístupy MŠMT ke vzdělávání Romů</li><li>– vzdělávání Romů v Evropě</li><li>– romský jazyk a Evropská charta regionálních a minoritních jazyků</li><li>– důsledky sociálního vyloučení</li></ul>
<b>Odborná literatura</b>	

### ***C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku***

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Matematické modelování v psychologii</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	Prof. RNDr. Pavel Kindlmann, DrSc.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Cílem přednášky je seznámit studenty se základními principy uvažování při matematickém modelování a s jejich aplikací na problémy v psychologii. Celá přednáška je zaměřena jednak na pochopení principů a především na aplikaci modelování a na správnou interpretaci výsledků. Absolvent kurzu bude připraven zpracovat data pro účely vlastní práce a správně výsledky interpretovat, a pochopí i význam statistických hodnocení. Vše je demonstrováno na praktických příkladech, pokud možno blízkých těm, které bývají v bakalářských a magisterských pracech.
<b>Odborná literatura</b>	Havránek, T. (1993) Statistika pro biologické a lékařské vědy. Academia, Praha. Lepš, J. (1996) Biostatistika. Jihočeská univerzita, České Budějovice (a literatura tam citovaná). Ashby FG, ed. 1992. Multidimensional Models of Perception and Cognition. Hills dale, NJ: Erlbaum Gigerenzer G, Murray DJ. 1987. Cognition as Intuitive Statistics. Hills dale, NJ: Erlbaum Luce RD, Raiffa H. 1989. Games and Decisions: Introduction and critical Survey. New York: Dover

### ***C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku***

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Měření v psychologii</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	doc. PhDr. Tomáš Urbánek, Ph.D.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Seznámení se základními přístupy k měření v psychologii, především klasickou teorií testů, ale i teorií odpovídání na položky, popř. teorií zobecnitelnosti. Seznámení se základními metodami analýzy dat, které se v rámci těchto teorií používají.
<b>Odborná literatura</b>	Urbánek, T. (2001): Současné přístupy v psychometrice. Nakladatelství MU, Brno. Crocker, L., & Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. New York: Holt, Rinehart, and Winston. Cronbach,, L.J., Glesne, G. C., Nanda, H., & Ragaratnan, N. (1972). The dependability of behavioral measurements: Theory of generalizability for scores and profiles. New York: Wiley, 1972. Hambleton, R. K., & Swaminathan, H. (1985). Item response theory: Principles and applications. Boston: Kluwer-Nijhoff. odborné články související s oborem psychometrie související současně s odbornými zájmy

doktoranda

**C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku**

<b>Název studijního předmětu</b>	<b>Cizí jazyk I. a II.</b>
<b>Způsob zakončení</b>	zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	vyučující jazykových kateder
<b>Stručná anotace předmětu</b>	<p>Obsahem předmětu je prohloubení jazykových kompetencí studenta potřebných pro aktivní vědeckou komunikaci v oboru.</p> <p>Požadavky kladené na absolvování předmětu odpovídají rozsahem zkouškám B2 (první zvolený jazyk, např. FCE) a B1 (druhý zvolený jazyk, schopnost studia cizojazyčného textu).</p>
<b>Odborná literatura</b>	dle zvoleného jazyka

**C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku**

<b>Název studijního předmětu</b>	Přehledové sdělení v časopise (IF nebo srovnatelný)
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	školitel
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
Student pod vedením školitele zpracuje přehledové sdělení k problematice disertační práce pro vědecký časopis a předloží jej k publikaci.	

**C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku**

<b>Název studijního předmětu</b>	Odborné výzkumné sdělení v časopise (IF nebo srovnatelný)
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	školitel
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
Student pod vedením školitele, nebo vyučujících jednotlivých předmětů zpracuje výzkumné sdělení pro vědecký časopis a předloží jej k publikaci.	

**C – Charakteristika studijního předmětu nebo tématického bloku**

<b>Název studijního předmětu</b>	Recenze odborných publikací
<b>Způsob zakončení</b>	zápočet
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	školitel
<b>Stručná anotace předmětu</b>	
Student pod vedením školitele, nebo vyučujících jednotlivých předmětů zpracuje recenzi prostudované publikace a předloží ji k publikaci.	