



Pedagogická  
fakulta  
Faculty  
of Education

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**  
**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Multikulturní den - ŘECKO**  
**(projektové vyučování)**

**Autor práce:** Markéta Zemanová

České Budějovice, 2016

# Obsah

1 Anotace.....	4
2 Organizace dlouhodobého projektu .....	6
3 Motivace.....	7
3.1 Volné psaní – Co vím o Řecku.....	7
3.2 Třídění informací do skupin (Co víme určitě, co si myslíme, že víme).....	7
3.3 Zápis problémových otázek .....	7
3.4 Myšlenková mapa .....	7
4 Mapování a třídění .....	8
4.1 Vyhledávání a shromažďování materiálů.....	8
4.2 Práce s textem – metoda skládkového učení .....	8
4.3 Dokumentární film Cestománie - Řecko.....	8
5 Řešení .....	9
5.1 Popis pracovního postupu .....	9
5.3 Nákupní seznam .....	9
5.4 Realizace nákupu.....	9
6 Produkt projektu .....	10
6.1 Příprava pokrmu .....	10
6.2 Prezentace ostatním ročníkům .....	10
7 Reflexe .....	11
7.1 Zodpovězení otázek.....	11
7.2 Dokážeš to? .....	11
7.3 Sebehodnocení .....	11
7.4 Závěrečné hodnocení.....	11
8 Přílohy .....	12
8.1 Příloha č. 1 – Myšlenková mapa .....	12
8.2 Příloha č. 2 - Řecko .....	13

8.3 Příloha č. 3.....	16
8.4 Příloha č. 4.....	19
8.5 Příloha č. 5.....	23
9 Použité materiály.....	24
9.1 Použitá literatura .....	24
9.2 Použité materiály.....	24
9.3 Použité obrázky .....	24

# 1 Anotace

Projekt se zaměřuje na poznávání historie, přírodních krás a kultury Řecka. Jeho prvořadým záměrem je, aby se žák dozvěděl nové faktografické informace o tomto středomořském státu, poznal tradiční řecká jídla, byl schopen připravit si nákupní seznam a samostatně zvládnul napsat popis pracovního postupu. Pomocí tohoto tématu se žáci učí pracovat s internetovým vyhledávačem, projekt rozvíjí jejich čtenářskou gramotnost a vyhledávání důležitých informací v textu a podporuje skupinovou práci žáků. Hlavním podnětem, proč si třída může toto téma vybrat je to, že Řecko je oblíbená turistická destinace a třídu navštěvuje žák, jehož otec či matka pochází z Řecka, a proto by se žáci chtěli o této zemi dozvědět více. Produktem projektu je jedno tradiční řecké jídlo, které třída za pomoci učitelky uvaří a představí ostatním žákům z jiných tříd.

Je zde také možnost, aby si každý ročník na základní škole vybral projektové vyučování Multikulturní den na jiný evropský či světový stát, a poté by si třídy navzájem prezentovaly, co se naučily a mohly by předvést ostatním žákům pokrm, který uvařily.

<b>Forma realizace</b>	dlouhodobý projekt
<b>Doporučený ročník</b>	4. a 5. ročník ZŠ
<b>Časový rámec</b>	4 dny (13 vyučovacích jednotek)
<b>Vzdělávací oblasti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura</li><li>• Člověk a jeho svět – Přírodopis, Vlastivěda</li><li>• Člověk a svět práce – Pracovní činnosti, Výtvarný výchova</li><li>• Informační a komunikační technologie</li></ul>
<b>Průřezová témata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Multikulturní výchova</li><li>• Osobnostní a sociální výchova</li><li>• Mediální výchova</li></ul>
<b>Organizační formy výuky</b>	samostatná práce, skupinová práce (práce ve skupinách), metody objevitelské
<b>Metody práce</b>	vyprávění, práce s textem, rozhovor, diskuse, práce s obrazem, produkční metody

<b>Cíle (očekávané výstupy)</b>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkretizuje své představy o Řecku, vypráví zážitky, zkušenosti a zajímavosti z dovolené a porovnává je s ostatními, naslouchá vyprávěním druhých, vytvoří myšlenkovou mapu na téma Řecko, odlišuje význam pojmů, třídí pojmy, hledá mezi pojmy souvislosti, vyhledává vhodné obrázky k tématu na internetu, pracuje ve skupině, vyjadřuje vlastní názor, vytváří hypotézy;</li> <li>• vyhledává informace, využívá různé informační zdroje, čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti, vyhledává v odborném textu informace, se kterými dále pracuje a dokáže je aplikovat, orientuje se v textu, rozlišuje v textu podstatné a okrajové informace, interpretuje obsah daného textu, získává znalosti k probíranému tématu, rozšíří své vědomosti na téma Řecko, své znalosti získá aktivním způsobem formou aktivního učení, naslouchá druhým, domýšlí a vyjasňuje odpovědi;</li> <li>• aplikuje dříve naučené znalosti, uvede seznam surovin, které jsou potřeba k přípravě pokrmu, napíše vlastními slovy popis pracovního postupu, vybere nejlepší slohovou práci, nakoupí základní potraviny, zná základy slušného chování - pozdraví a poděkuje, orientuje se v cenách základních potravin;</li> <li>• zapojí se do přípravy pokrmu, odměří správné množství surovin, prostře stůl, převypráví naučené informace, vystupuje před publikem, prezentuje vlastní práci;</li> <li>• zvládá sebehodnocení, hodnotí práci spolužáků, přijímá hodnocení vlastní práce.</li> </ul>
<b>Pomůcky</b>	<p>arch balicího papíru, barevné fixy a pastelky, text na dané téma, internet, encyklopedie, dokumentární film o Řecku, školní kuchyňka, pracovní listy – Popis pracovního postupu, Dokážeš to?, sebehodnotící dotazník</p>

## **2 Organizace dlouhodobého projektu**

Projekt Multikulturní den je rozvržen do 4 vyučovacích dnů (celkem 13 vyučovacích jednotek). Zbylé hodiny se žáci učí podle rozvrhu. Časové rozložení projektu je pouze orientační.

### **1. den (2 vyučovací jednotky):**

- Brainstorming a třídění informací do skupin – 1 vyučovací jednotka;
- myšlenková mapa – 1 vyučovací jednotka;

### **2. den (2 vyučovací jednotky):**

- domácí úkol (vyhledávání informací o Řecku), metoda skládankového učení - 1 vyučovací jednotka;
- dokumentární film - 1 vyučovací jednotka;

### **3. den (4 vyučovací jednotky):**

- popis pracovního postupu a nákupní seznam - 2 vyučovací jednotky,
- realizace nákupu - 2 vyučovací jednotky,

### **4. den (5 vyučovacích jednotek):**

- příprava pokrmu, servírování a prostírání stolu - 3 vyučovací jednotky;
- prezentace projektu - 1 vyučovací jednotka;
- reflexe - 1 vyučovací jednotka.

## 3 Motivace

### 3.1 Volné psaní – Co vím o Řecku?

**Brainstorming – Volné psaní.** Žáci mají za úkol napsat všechny své myšlenky, které je napadnou, když se řekne Řekko. Délka textu plně záleží na žákovi. Žáci mají na výběr, zda budou psát text ve větách nebo pouze poznámky či mohou psát veršovaný text. Žáci mohou použít libovolnou velikost papíru. Doba stanovená na volné psaní je 5 minut (čas hlídá učitel/ka). Samostatná práce.

### 3. 2 Třídění informací do skupin (Co víme určitě, co si myslíme, že víme)

Třídění informací z textů, které žáci napsali. Učitel/ka napíše na tabuli dva sloupce (1. Co víme určitě, 2. Co si myslíme, že víme.) a píše do sloupců informace, které jí žáci diktují. Žáci diskutují o tom, co napsali.

Vypráví své zážitky s Řeckem (např. z dovolené).

### 3.3 Zápis problémových otázek

Žáci během třídění informací přišli na otázky, na které neznají odpověď nebo by se odpověď rádi dozvěděli. Učitel/ka napíše otázky na tabuli a třída s nimi bude pracovat po celou dobu projektového vyučování – mohou připisovat další zajímavé otázky a také mohou průběžně na otázky odpovídat.

Žák hledá odpovědi na vypsané otázky.

### 3. 4 Myšlenková mapa

Žáci ze získaných informací vytvářejí ve skupinách myšlenkovou mapu. Počet skupin je závislý na počtu žáků ve třídě. Mohou využít připravený materiál, vytisknutý na velký formát papíru (viz. Příloha č. 1) nebo mohou vytvořit vlastní návrh. K práci používají velký arch balicího papíru, barevné fixy a pastelky a obrázky (vlajka, mince, rostliny a zvířata), které si mohou vyhledat na internetu a vytisknout. Práce je realizována během hodiny výtvarné výchovy. Výsledek práce bude prezentován jako součást produktu projektu.

## **4 Mapování a třídění**

### **4.1 Vyhledávání a shromažďování materiálů**

Žáci mají za domácí úkol nashromáždit co nejvíce informací k tématu „Řecké jídlo“. Mohou pracovat s encyklopediemi, fotografiemi, filmy, obrázky, s internetem. Z nashromážděných informací mají vybrat jedno jídlo, které je podle nich nejzajímavější a které by chtěli ochutnat.

Dále ti žáci, kteří Řecko navštívili, mohou přinést zajímavé suvenýry (mince, pohlednice, fotografie a jiné předměty), které si z dovolené přivezli a seznámit s nimi ostatní. Z těchto předmětů žáci vytvoří malou výstavu.

Při vyučování žáci seznamují spolužáky s jídlem, které vybrali a diskutují na dané téma. Třída vybere jeden pokrm, který si společně uvaří. Seznámí se s potřebnými surovinami a postupem práce.

### **4.2 Práce s textem – metoda skládkového učení**

Žáci se rozdělí do trojic a každý žák v domovské skupině si vybere číslo od 1 do 3. Každý žák dostane vlastní tematický text (viz. Příloha 2 – Řecko). Nyní se seskupí všichni žáci, kteří si vybrali číslo 1, 2 a 3 a vytvoří expertní skupiny. Každá skupina má za úkol nastudovat 1 část textu. Žáci vytvoří vlastní strategie získávání informací a učení ostatních z domovské skupiny. Žáci si mohou v textu podtrhávat a zvýrazňovat důležité informace a vypisovat vlastní poznámky do sešitu. Žáci pracují skupinově v expertní skupině. V domovské skupině pak experti ostatním členům sdělují, co se dozvěděli. Žáci mohou expertovi pokládat otázky a společně vytvářet odpovědi na vypsané problémové otázky.

Prostřednictvím tohoto úkolu žáci hledají nové informace o Řecku a dále zpřesňují vlastní znalosti.

### **4.3 Dokumentární film Cestománie (Řecko)**

Žáci si nyní mohou ověřit a porovnat získané informace s dokumentárním filmem Cestománie – Řecko, který je možné shlédnout na internetu. Dokument má 29 minut.

## **5 Řešení**

### **5.1 Popis pracovního postupu**

Žáci pracují ve skupinách. Jejich úkolem je vyplnit pracovní list Popis pracovního postupu – recept (viz. Příloha č. 3). Třída si již během fáze Mapování a třídění vybrala jeden recept, který uvaří, seznámila se surovinami, které bude potřebovat a postupem přípravy jídla.

S psaním popisu pracovního postupu byli žáci seznámeni během dřívějšího vyučování, pokud by si i přesto nevěděli rady, mohou nahlédnout do učebnice českého jazyka nebo na internet.

### **5.2 Nákupní seznam**

Okamžitě poté, co žáci ve skupinách vytvoří popis pracovního postupu receptu, který budou vařit, napíší také nákupní seznam potravin, které je potřeba koupit a také jejich množství.

Po splnění úkolu si skupiny navzájem prezentují, jak splnily zadané úkoly a vyberou nejlépe napsaný postup práce a nákupní seznam, který budou dále používat při nákupu a vaření.

### **5.3 Realizace nákupu**

Při hodině pracovních činností navštíví žáci s učitelem obchod či supermarket a s pomocí dříve sepsaného nákupního seznamu nakoupí potřebné suroviny na vaření.

Žáci jsou před cestou do supermarketu seznámeni s tím, jak se v obchodě chováme a poučení o bezpečnosti. Žáci se seznamují s cenou potravin.

## **6 Produkt projektu**

### **6.1 Příprava pokrmu**

Třída za pomoci učitele/ky připraví pokrm. Žáci se zapojí do vaření – připravují suroviny, krájí, míchají, okrajují zeleninu či ovoce, váží suroviny, myjí nádobí,... Žáci prostírají stůl a připraví pokrm k servírování.

### **6.2 Presentace ostatním ročníkům**

Žáci, kteří se nezapojili do vaření, zatím připravovali prezentaci pro ostatní ročníky. Vybrali mluvčího, který bude prezentovat třídní projekt. Dále připravili myšlenkové mapy a výstavku suvenýrů z Řecka, kterou si ostatní budou moci prohlédnout.

Žáci prezentují produkt projektu ostatním třídám, ty mohou ochutnat uvařený pokrm a vyslechnou si informace o Řecku.

## **7 Reflexe**

### **7.1 Zodpovězení otázek**

Následuje zodpovězení otázek, které si žáci položili na úplný úvod projektového vyučování. K zodpovězení otázek žáci použijí nově nabitě znalosti.

### **7.2 Dokážeš to?**

Díky pracovnímu listu Dokážeš to? si žáci ověří, kolik faktografických znalostí se dozvěděli o Řecku.

### **7.3 Sebehodnocení**

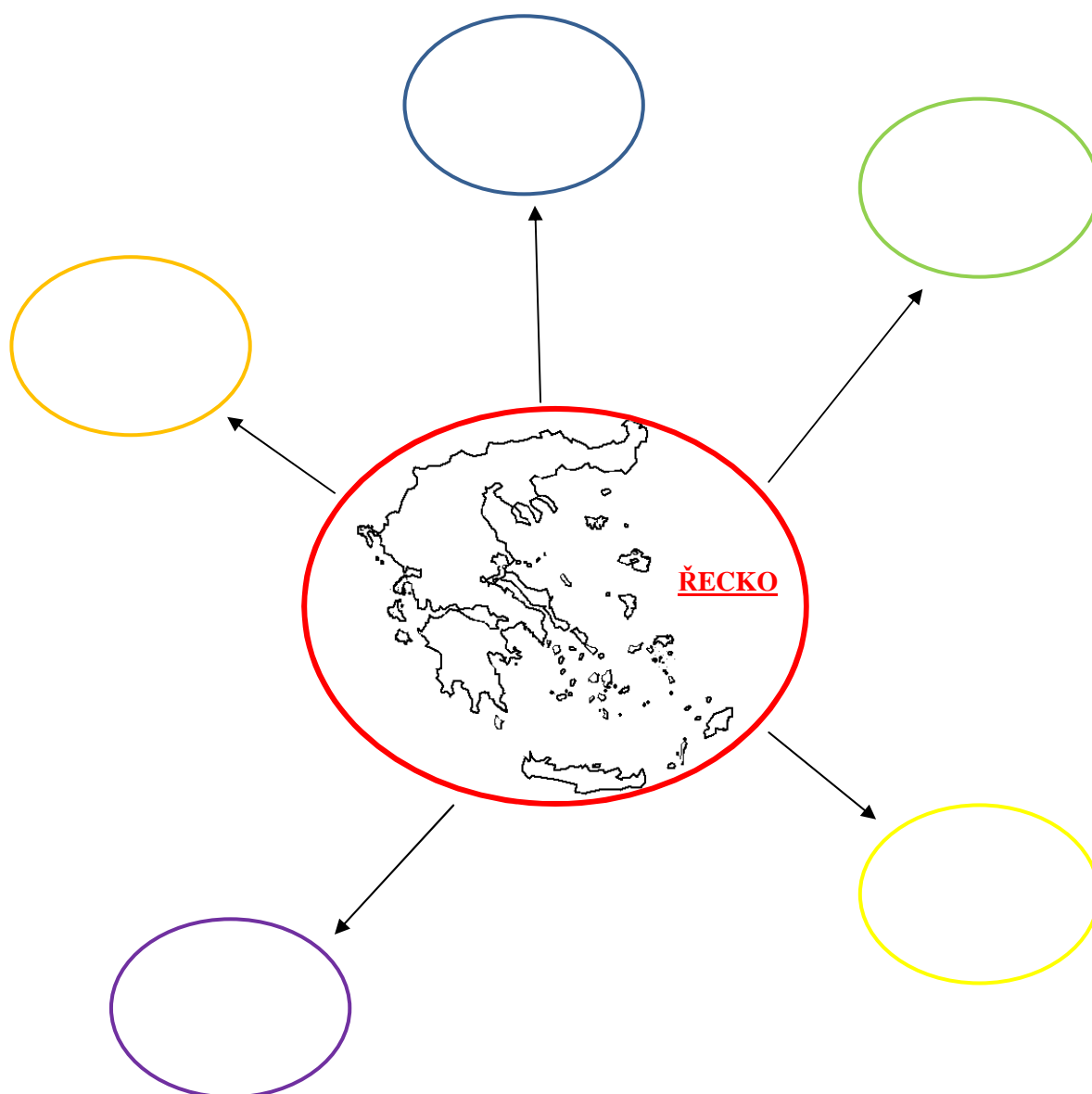
Žáci vyplní krátký sebehodnotící dotazník. Tento dotazník poslouží jak žáku, tak učiteli. Žák si ujasní, jak se mu pracovalo a co a jakým způsobem by měl zlepšit.

### **7.4 Závěrečné hodnocení**

Závěrečné hodnocení provádí učitel/ka. Zhodnotí práci dětí a pochválí je za výbornou práci.

## 8 Přílohy

### 8.1 Příloha č. 1: Myšlenková mapa



## 8.2 Příloha 2 - Řecko

### ŘECKO (I.)

<b>Úřední název:</b> Řecká republika
<b>Rozloha:</b> 131 940 km
<b>Počet obyvatel:</b> 11 283 293
<b>Státní zřízení:</b> republika
<b>Hlavní město:</b> Atény
<b>Úřední řeč:</b> řečtina
<b>Měna:</b> euro
<b>Náboženství:</b> pravoslaví (částečně řeckokatolické)

#### Poloha

Řecko leží v jižní části Balkánského poloostrova a na ostrovech Jónského a Egejského moře. Celková délka jeho pobřeží je 13 482 km. Povrch státu je většinou hornatý. Nejvyšší horou Řecka je posvátný Olymp (2917 m). Také ostrovy jsou hornaté. V Jónském moři jsou to ostrovy Korfu, Leukas, Keffallénia, Ithaké a Zakynthos. Hlubokým zálivem Patraským a Korinským je obléván poloostrov Peloponés, který s pevninou souvisí úzkou Korinskou šíjí. V Egejském moři jsou ostrovní skupiny Kyklady, Severní Sporady a při maloasijském pobřeží Jižní Sporady, dále ostrovy Lesbos, Chios, Samos, Ikaria, Rhodos, a mnoho jiných. Nejjižněji leží největší řecký ostrov Kréta, oddělený od Egejského moře na severu Krétským mořem. Mnoho ostrovů zůstává pro malou plochu nebo nedostatek pitné vody neobydleno.

#### Příroda

Podnebí je středomořské, s dlouhým obdobím letního sucha. V přímoří teplota téměř nikdy neklesá pod nulu, zima je mírná a deštivá, léto bývá horké. V horských oblastech s přibývajícím výškou ubývá teploty a podnebí je drsnější.

Řeky jsou krátké a mají málo vody. Příčinou je nedostatek srážek a vápencová půda. Největším tokem středního Řecka je Achelóos.

Rostlinstvo je typicky středomořské, s křovinatým trnitým porostem zvaným macchie, který v horských oblastech ustupuje a přechází v les. Ze středomořské vegetace se zde vyskytuje myrta, vavříň, oleandr a cypřiš.

Nerostné bohatství bylo v minulosti většinou vytěženo, takže dnes řada surovin chybí. Řecko má ložiska rud a jsou zde rozsáhlé zásoby výborného mramoru. Zcela chybí ropa. Nedostatek uhlí nelze úplně nahradit vodními elektrárnami, neboť řeky jsou většinou krátké a mají málo vody.

## ŘECKO (II.)

### Hospodářství

Řecko je převážně zemědělský stát. Třetina obyvatelstva se živí zemědělstvím a rybolovem. Ale jen čtvrtina půdy je obdělávána, nejvíce je neplodné půdy a pastvin. V severních nížinách se pěstuje pšenice a kukuřice, rozšířeno je pěstování bavlníku, tabáku, zeleniny a jižního ovoce. Na Egejských ostrovech se pěstují citrony a pomeranče. Podél celého pobřeží se pěstuje vinná réva. Hrozny se také suší a vyvážejí jako rozinky do celého světa. Pro obživu obyvatelstva je důležité pěstování oliv. V produkci olivového oleje zaujímá Řecko třetí místo na světě. Pěstují se zde fíky, ořechy a ostatní druhy ovoce. V živočišné výrobě má význam chov ovcí, koz, skotu, oslů a mul. Velmi významný je rybolov.

Rozvíjí se hutní průmysl, stavba lodí a zpracování dovážené ropy. Železnic je zde velmi málo. Silniční síť je řídká. Poměrně velké je námořní loďstvo, které zajišťuje vnitrostátní i zahraniční dopravu. Velký význam má úzký Korintský průplav, podstatně zkracující délku plavby mezi západním a východním pobřežím státu. Pro spojení pevniny s ostrovy je důležitá letecká doprava.

### Kultura

Řekové ctí své starobylé tradice, vycházející ještě z pohanských dob. Největšími řeckými slavnostmi jsou tradiční vesnické veselice *panijiria*, které se pořádají na počest různých svatých. Při těchto zábavách se tančí na hlavním náměstí, kde se hoduje několik dní. Hudba je pro Řeky jedna z nejdůležitějších částí jejich života. V Řecku je nejpoblárnějším žánrem lidová hudba a hudba vycházející z lidové hudby. Tradiční oslavy křesťanských svátků jako Velikonoce a Vánoce si uchovaly množství zvyků z předkřesťanské doby. Lidová mytologie vychází ze starořecké mytologie, je plná pohanských bohů a pověr.

Řecká kuchyně je typicky středomořská. Je velmi zdravá. Řekové jedí velké množství olivového oleje. K tradičním řeckým jídlům patří pečené maso (jehněčí a kozí), ryby a mořští živočichové, saláty, sýry, mussaka (zapékaný lilek s rajčatovou omáčkou), suvlaki a gyros a omáčka tsatsiki. Oblíbeným nápojem je ledová káva frapé.

## ŘECKO (III.)

### Historie

Mnoho slov, památek, myšlenek i her má kořeny ve světě antického Řecka. Asi před 2500 lety vytvořili Řekové kulturu, která nadlouho ovládla celý civilizovaný svět. Řečtí architekti postavili budovy, které slouží jako zdroj inspirace dodnes. Řečtí myslitelé položili tolik otázek po smyslu života, že dosud nebyly plně zodpovězeny. Moderní divadlo má kořeny ve starých řeckých hrách, které se před tisíci lety hrály pod širým nebem. A k dosud nepřekonanému způsobu vlády, demokracii (vládě lidu), dospěli v Athénách jako první na světě Řekové.

Velice významným starověkým městským státem byla Sparta. Bylo to město bojovníků. Spartané vedli velmi střídmy a ukázněný život. Každý spartský chlapec se musel od sedmi let podrobit vojenskému výcviku a vojákem zůstával do šedesátky. I ženy si musely udržovat tělesnou zdatnost zápasem a během. Spartští pěšáci (hoplité) byli pro svou bojovnost postrachem celého antického světa.

Divadlo se zrodilo v Athénách. Za jeho počátky můžeme považovat zpěvy a hry pořádané při slavnostech na počest boha Dionýsa. Diváci sledovali celou řadu her a na konci slavností byly udělovány ceny za nejlepší hru a nejlepší herecké výkony. Postupem doby z těchto představení vyrostli takový dramatikové jako Sofokles a Aristofanés. První psal tragédie, druhý komedie. Tragédie pojednávaly o nezměrném utrpení, v komediích nechyběla bláznivá legrace a často ani drsné žerty.

Řekové malovali na amfory (keramické vázy). Tyto malby hodně vypovídají o každodenním životě ve starém Řecku. Malby často znázorňují dojemné scény, třeba loučení bojovníka, odcházejícího do války, s rodinou. Zobrazují i mnoho bohů, které Řekové uctívali.

### 8.3 Příloha č. 3

## **POPIS PRACOVNÍHO POSTUPU – RECEPT**

**1. Vzpomeň si, kde všude můžeš najít recepty? Odpověz celou větou.**

---

---

---

**2. Víš, co znamenají zkratky v receptech?**

g - \_\_\_\_\_

dkg - \_\_\_\_\_

l - \_\_\_\_\_

hl. mouka - \_\_\_\_\_

**3. Co je to špetka (soli, majoránky)?**

---

---

---

**4. Jaké je tvoje oblíbené jídlo?**

---

---

---

**Co budeme potřebovat?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Jak budeme postupovat?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## POPIS PRACOVNÍHO POSTUPU – RECEPT

### ŘEŠENÍ

1. Vzpomeneš si, kde všude můžeš najít recepty? Odpověz celou větou.

**Recepty můžeme najít v kuchařkách, časopisech, na internetu, na obalech potravin,...**

2. Víš, co znamenají zkratky v receptech?

g - **gram**

dkg – **dekagram**

l - **litr**

hl. mouka – **hladká mouka**

3. Co je to špetka (soli, majoránky)?

**Špetka označuje množství koření, které chytíme palcem a ukazováčkem.**

4. Jaké je tvoje oblíbené jídlo?

## 8.4 Příloha č. 4

### **DOKÁŽEŠ TO?**

#### **1. Nakresli řeckou vlajku.**

#### **2. Dopln chybějící slova a písmena.**

\_\_\_\_\_ je stát ležící v jihov\_chodní \_vropě. Ro\_kládá se na Balkánském a Peloponésském poloostrově a na ostrovech v Egejském, Středoze\_mním a Jónském moři.

Hlavním městem jsou \_\_\_\_\_, úředním jaz\_kem \_\_\_\_\_.

Okolo 80 % země je tvořeno horam\_ nebo kopci, což z tohoto státu činí jednu z nejhornatějších zem\_ Evrop\_.

#### **3. Zakroužkuj správnou odpověď.**

- **Jaké státní zřízení má Řecko?**

- a) konstituční monarchie
- b) republika
- c) diktatura

- **Jaká měna se v Řecku používá?**

- a) euro
- b) koruna
- c) dolar

- **Jaká je nejvyšší řecká hora?**

- a) Mont Blanc
- b) Olymp
- c) Gerlachovský štít

- **Jaká nejčastější vegetace v Řecku roste?**

- a) kokosové palmy, banánovníky, ananasovníky
- b) břízy, habry, buky, duby
- c) myrta, vavřín, oleandr, olivovník

**4. Rozhodni, zda jsou věty pravdivé. Zakroužkuj správnou odpověď.**

Mezi nejoblíbenější řecké pokrmy patří mussaka.	ANO	NE
Podnebí v Řecku je kontinentální.	ANO	NE
Jedním z řeckých městských států v antice byl Řím.	ANO	NE
Největší řekou v Řecku je Achelóos.	ANO	NE
Řecká lidová mytologie vychází ze starořecké mytologie.	ANO	NE
Divadelní hry se dělí na komedie a tragédie.	ANO	NE

**5. Víš, co se vyrábí z olivovníku a oliv?**

---



---



---



---



---

## DOKÁŽEŠ TO?

### ŘEŠENÍ

#### 1. Nakresli řeckou vlajku.



#### 2. Dopln chybějící slova a písmena.

**Řecko** je stát ležící v jihovýchodní **E**vropě. Rozkládá se na Balkánském a Peloponésckém poloostrově a na ostrovech v Egejském, Středozemním a Jónském moři.

Hlavním městem jsou **Athény**, úředním jazykem **řečtina**. Okolo 80 % země je tvořeno horami nebo kopci, což z tohoto státu činí jednu z nejhornatějších zemí Evropy.

#### 3. Zakroužkuj správnou odpověď.

- Jaké státní zřízení má Řecko?
  - a) konstituční monarchie
  - b) republika**
  - c) diktatura
  
- Jaká měna se v Řecku používá?
  - a) euro**
  - b) koruna
  - c) dolar

- **Jaká je nejvyšší řecká hora?**

- a) Mont Blanc
- b) Olymp**
- c) Gerlachovský štít

- **Jaká nejčastější vegetace v Řecku roste?**

- a) kokosové palmy, banánovníky, ananasovníky
- b) břízy, habry, buky, duby
- c) myrty, vavříny, oleandry, olivovníky**

**4. Rozhodni, zda jsou věty pravdivé. Zakroužkuj správnou odpověď.**

Mezi nejoblíbenější řecké pokrmy patří mussaka.	<b>ANO</b>	NE
Podnebí v Řecku je kontinentální.	ANO	<b>NE</b>
Jedním z řeckých městských států v antice byl Řím.	ANO	<b>NE</b>
Největší řekou v Řecku je Achelóos.	<b>ANO</b>	NE
Řecká lidová mytologie vychází ze starořecké mytologie.	<b>ANO</b>	NE
Divadelní hry se dělí na komedie a tragédie.	<b>ANO</b>	NE

**5. Víš, co se vyrábí z olivovníku a oliv?**

**olivový olej, nádobí z dřeva olivovníku, mýdla z olivového oleje,  
kosmetické přípravky,...**

## 8.5 Příloha č. 5

### **SEBEHODNOCENÍ**

**Vybarvi smajlíka.**

Práce ve skupinách			
Samostatná práce			
Myšlenková mapa			
Film o Řecku			
Nákup potravin			
Vaření			
Prezentace vlastní práce			

**Co jsem se naučil?**

**S čím jsem měl potíže?**

**Jak jsem potíže vyřešil?**

**Komu bych chtěl poděkovat a za co?**

**Nakresli, co se Ti líbilo ze všeho nejvíc.**

## 9 Použité materiály

### 9.1 Použitá literatura

- TOMKOVÁ, Anna, Jitka KAŠOVÁ a Markéta DVOŘÁKOVÁ. *Učíme v projektech*. Vyd. 1. Praha: Portál, 173 s. ISBN 978-807-3675-271.
- KALOUSEK, Jiří, Josef ŠUBRT a Alena VANDOVÁ. *S malířem kolem světa*. 2. vyd. Praha: Albatros, 1988, s. 60-64.
- ADAMS, Simon. *Dětská ilustrovaná encyklopedie*. 3. české vyd. Praha: Slovart, 1998, s. 24-25. ISBN 80-7209-091-73.
- KARGEROVÁ, Jana, Zuzana MAŇOUROVÁ a Daniel VYCHODIL. *Individualizace ve výuce*. Praha: Step by Step ČR, 2013, s. 101.

### 9.2 Použité materiály

- [online]. [cit. 2016-04-29]. <http://www.youtube.com/watch?v=NO6cIIXpHJ8>
- [online]. [cit. 2016-04-29]. <http://dum.specdcbynov.cz/dum/cj/pracovni-postup.pdf>

### 9.3 Použité obrázky:

- [online]. [cit. 2016-04-29]. <http://popelkaf1.blog.cz/0804/slepe-mapky>
- [online]. [cit. 2016-04-29]. [http://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%98ecko#mediaviewer/Soubor:Flag\\_of\\_Greece.svg](http://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%98ecko#mediaviewer/Soubor:Flag_of_Greece.svg)